

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін
арттыру» атты

47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
2017 жылдың 26-27 қаңтары

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ

47-ой научно-методической конференции

«Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ» в рамках
заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

ынтымақтастық құруды одан әрі жалғастыру үшін, жуықта Түркия ғылым және ғылыми-зерттеу орталығының ресми орталығы, ІКСАД Ғылым Кеңесінің Төрағасы, Намиқ Кемал университетінің профессоры Салих Өзтүрк, әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің Биология және биотехнология факультетінің деканы, профессор, б.ғ.д. Б.К. Заядан және биотехнология кафедрасының меңгерушісі, доцент, б.ғ.к. А.С. Кистаубаевамен кездесіп факультеттің ғылыми даму бағытымен танысты.

Түркі бауырлардың ынтымақтастығы мәселесі КСРО атты алып империя ыдыраған уақыттан бері көтеріліп келе жатқаны белгілі. Бұл бағыттағы бастама Қазақстан Президенті Н.Ә.Назарбаевтың тікелей ықпал етуімен жүзеге асырылған еді. Соның нәтижесінде түбі бір түркінің біртұтастығына негізделген бірқатар халықаралық іргелі ұйымдар дүниеге келді. Атап айтқанда, Түркі мәдениеті және өнерін бірігіп дамыту жөніндегі халықаралық ұйым – ТҮРКСОЙ, Түркі мемлекеттері мен қоғамдардың достық, бауырластық және ынтымақтастық құрылтайы, Түркі әлемінің социологтар конгресі, Түркітілдес жаңалықтар агенттіктерінің бірлестігі, Түркітілдес мемлекеттер ынтымақтастығы кеңесі саммиттері, т.б.

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Алматы қаласында өткен саммитте қадап айтқан негізгі мәселелер қазақ халқы үшін ғана емес, бүкіл түркі жұртына да маңызды: түркі әлеміне ортақ рухани, тарихи тұлғаларымызды бірлесіп дәріптеу, мәдени кеңістік құрып, ғылыми зерттеулер мен альманахтар шығару; ортақ экономикалық саудасаттық саласын дамытып, кеңеске мүше елдер арасындағы тауар айналымы көрсеткішін арттырып, инновациялық жобаларды бірлесіп жүзеге асыру; діни-экстремистік, ланкестік топтармен күресте күш біріктіріп, өзге де мемлекеттердің жаппай қырып-жою қаруларынан бас тартуына қол жеткізу, жаһандық қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Профессор Салих Өзтүрк төмендегідей мәліметтермен бөлісті: Біздің Түркия ғылым және ғылыми-зерттеу орталығының ресми орталығы ІКСАД - экономикалық даму және әлеуметтік зерттеулер институты Ішкі Істер министрлігінің №5253 бұйрығына сәйкес 2010 жылы Түркияның оңтүстік аймағында орналасқан Адыман қаласында құрылған. Қазіргі уақытта Түркия ІІМ негізінде өз қызметін жүзеге асырады. 2013 жылы ІКСАД Халықаралық деңгейге жұмыс жасау беделіне ие болды.

2016 жылдан бастап төмендегідей елдермен халықаралық ұйымдар құрылды: Азия - орталығы Жапония, Америка - Луизиана, Африкада - Намибия. Мемлекеттік деңгейде 13 қалада орталықтарымыз бар. 2020 жылға дейін көптеген мемлекеттерде өз өкілеттіліктерімізді ашуды жоспарлап отырмыз. Отандық экономикалық-әлеуметтік дамыту бағыттарымыз: Кәсіби курстар, Кәсіпкерлікті қолдау, Бизнесі дамыту қолдау, Ауылдық дамыту жобалары. Қала құрылысы жоба, Негізгі білім беру жобаларын қолдау. Ал орталықтың шет елдің даму бағыттары: Академиялық ынтымақтастық, Конгресі, Редакциялық қолдау, тағылымнама, академиялық ұтқырлық бағдарламасы, Бизнес үйлестіру.

Қазіргі уақытта 6 қалалық жерлерде отандық жергілікті мемлекеттік органдарға консультациялық қызметтер беріледі. Өзірбайжан мен Ауғанстан жергілікті мемлекеттік аймағында өңірлік даму және урбанизация бағытында төрт жоба және кеңес беру бағытында жұмыстар жүргізілуде. Құрметті әріптестер Сіздермен Екі жақты келіссөздер әлемдік білім кеңістігінде болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігін арттыру мен құзыреттілік моделін жүзеге асыруды, жоғары білімнің еуропалық аймағына ықпалдастыруды, білім, ғылым, өндірістің кірігуін қамтамасыз етуді, академиялық әріптестікті оңтайлы жүзеге асыруды бірлесе отырып жоспарлау мәселесіне шақырамыз.

Сонымен болашақта бірлесе өткізетін іс шаралар мазмұны ғалымдар мен зерттеушілердің өзекті тақырыптарын шешуге негіз болатын жаңа бағыттар, ғылыми негізделген ой-пікірлер мен жаңаша көзқарастар, тұжырымдар ұсынып, жалпы өзекті мәселелерді зерттеп-зерделеуге бағыт-бағдар береді деп сенеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Түбі бір түркі әлемі. Қазақ әдебиеті. Қ. Серікқызы. №43(3259).

Турашева С.К., Кистаубаева А.С., Ерназарова Г.И., Баубекова А.С., Оразова С.Б., Нармуратова М.Х., Атамбаева Ш.А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРОГРАММАМ СОВМЕСТНОГО И ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "БИОТЕХНОЛОГИЯ"

В вопросах повышения привлекательности образовательных программ и конкурентноспособности выпускников в рамках международных программ совместного и дудипломного образования огромную роль играет организация интегрированного учебного процесса. Для реализации совместной образовательной программы целесообразным представляется создание аналогичных по содержанию учебных планов (программ), их аккредитация на национальном уровне и международном уровне, а также взаимное признание дипломов. С момента подписания Декларации Казахстан является одним из активных участников реализации Болонского процесса. Как известно, в 2010 году Республика Казахстан стала первым Центрально-Азиатским государством - членом Болонского процесса (Bologna process) и 47 страной из числа полноправных участников Европейского пространства высшего образования. Первый университет Казахстана, осуществляющий образовательную деятельность в рамках подписанной Болонской декларации, является Казахский Национальный университет имени аль-Фараби. В соответствии с декларацией высшее образование в КазНУ им.аль-Фараби осуществляется по всем трем ступеням – бакалавриат, магистратура, докторантура. Университет принимает участие во всех международных образовательных программах – Erasmus, Erasmus Mundus, Erasmus Mundus II, Tempus и др.

Главной целью этих программ является разработка и реализация совместных образовательных проектов (программ), прежде всего, магистерских и докторских, позволяющих обеспечить получение эквивалентных (совместных, joint degree) дипломов консорциума высших учебных заведений – участников проекта, а также двойных (double degrees) или нескольких (multi degrees) дипломов. Подготовка совместных программ обучения поддерживается не только ЕС, но и благодаря национальным источникам, в частности, Министерством образования и науки Республики Казахстан. На факультете биологии и биотехнологии КазНУ им. аль-Фараби по специальности "6M070100-Биотехнология" разработаны и в настоящее время реализуются международные программы совместного и двудипломного образования между Казахстаном (КазНУ им. аль-Фараби) и Исламской Республикой Афганистан (Университет имени аль-Бируни), Россией (Белгородский Государственный исследовательский университет, г. Белгород, Россия), Турцией (Turkey Nigde University, международная программа обмена Мевлана, Турция). Разработаны и находятся на этапе согласования международные образовательные программы совместного и двудипломного образования с Университетом Витауса Великого (Faculty of Natural Sciences of Vytautas Magnus University, Литва), Университетом Аахена (Германия), Agricultural University (Болгария), с Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы (Республика Беларусь) для подготовки магистров по специальности "Биотехнология" в рамках следующих специализаций: "Прикладная биотехнология", "Промышленная биотехнология", "Агробиотехнология", "Экобиотехнологи" (double diploma Master study program in specialization "Applied Biotechnology", "Plant and Forest Biotechnology", "Agrobiotechnology", "Industry Biotechnology").

При разработке совместных образовательных программ между двумя ВУЗами-партнерами для подготовки магистрантов по специальности "Биотехнология" запланировано семестровое обучение студентов магистратуры в партнерском университете с преподаванием отдельных дисциплин (модулей) в рамках общего учебного плана на английском языке или языке принимающей стороны. Конкретные условия сотрудничества между вышеупомянутыми ВУЗами были приняты в соответствии с положениями законов Республики Казахстан и страны ВУЗа-партнера, а также отражены в двухстороннем Соглашении между университетами и их соответствующими факультетами и базовыми кафедрами.

Разработка и усовершенствование стандартов и учебных планов подготовки бакалавров и магистров имеет следующие особенности: 1) более тесная привязка к Европейскому пространству высшего образования, к Болонским реформам; 2) области, объекты, виды профессиональной деятельности более тесно связаны с квалификационными требованиями на уровне бакалавриата и магистратуры (сумма знаний, умений и навыков), применяемых на рынке труда в европейских странах; 3) акцент на возможность реализации образовательных программ как на национальном, так и на международном уровне; 4) нацеленность на автономию, возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий; 5) ориентация на верифицируемые, студент-ориентированные, легко понимаемые студентами и работодателями результаты обучения; 6) компетентностный формат, формулировка приоритетных компетенций без их чрезмерной детализации; 7) нацеленность на кредитно-модульную систему построения учебного процесса; построение образовательных модулей исходя из возможности их автономного прохождения; 8) отображение важности новых образовательных технологий, методов активного обучения, использования информационно-коммуникативных технологий, систем дистанционного образования, электронного обучения (e-learning), виртуальной образовательной среды, сочетания традиционных и новых подходов к преподаванию, обучению, оцениванию, развитию смешанного обучения; 9) более развернутая формулировка системы обеспечения качества квалификаций и ее составляющих.

Стандарт ориентирует на разработку образовательных программ по биотехнологии, оптимально сочетающих задачи: повышения качества высшего образования и обеспечения его социальной направленности; сохранения в зависимости от конкретных условий элементов традиционной системы обучения «на входе» при ориентации на результаты обучения «на выходе» образовательного процесса; обеспечения качества, целостности образования и мобильности; получения и усвоения базового объема профессиональных знаний и должного развития умений и навыков. При унификации систем подготовки, введения квалификационных рамок образовательный стандарт подготовки биотехнологов предусматривает разнообразие образовательных программ и взаимосвязку с профессиональными стандартами как базовых документов для разработки программ дополнительного профессионального образования в области биотехнологии.

Присоединение к Болонскому процессу обязывает Университет к принятию многих требований западной системы образования. В соответствии с этим в университете были проведены следующие стратегические мероприятия: 1) переход к кредитной системе обучения и трехуровневой подготовке специалистов (бакалавриат, магистратура и докторантура PhD); 2) разработка образовательных программ, сопоставимых с международными требованиями критериев и методологий, обеспечивающих качество образования и гибкость академических программ, а также индивидуальную траекторию обучения для каждого студента и международное признание наших дипломов о высшем образовании. Как известно, одной из задач деятельности исследовательского университета КазНУ им. аль-Фараби является реализация новой инновационной модели Университета, органично сочетающей передовой международный опыт и отечественный потенциал высшего образования и науки и обеспечивающей полноценную интеграцию Университета в мировое образовательное пространство. Приоритетами образовательных программ КазНУ им. аль-Фараби являются международное качество предоставления образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных специалистов как на отечественном, так и на международном рынках труда, повышение академической мобильности студентов и

преподавателей университета, реализация программы двудипломного образования. Цель, ради которой Казахстан входит в мировое образовательное пространство – сделать казахстанское высшее образование адекватным мировым стандартам для улучшения не только его качества, но и интеграции с мировым образовательным сообществом, постепенно повышая академическую мобильность студентов, преподавателей и научных работников. Свидетельством качественного образования и высокого уровня образовательных программ, соответствующих международным стандартам в области образования является сертификат об аккредитации

образовательных программ. В сентябре 2016 года образовательные программы по специальности "5B070100-, 6M070100-, 6D070100-Биотехнология" были аккредитованы международным аккредитационным агентством ASIIN сроком до 2019 года. Аккредитованная образовательная программа по трехуровневой системе подготовки (бакалавриат-магистратура-докторантура) включает пять направлений (специализаций/траекторий): "Биотехнология микроорганизмов", "Клеточная и молекулярная биотехнология", "Пищевая биотехнология", "Генные технологии", "Экологическая биотехнология". В КазНУ им. аль-Фараби при разработке новых образовательных программ применяют компетентностный подход к обучению и работодатели, непосредственно участвуют в экспертизе спецификаций программ.

В настоящее время в условиях непрерывного профессионального образования и трехуровневой подготовки специалистов в рамках кредитной технологии предлагается студент-ориентированное обучение, при котором основное внимание уделяется студенту. Увеличение доли самостоятельных работ в образовательных программах, а также предоставление возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий способствуют саморазвитию, самосовершенствованию как в профессиональной сфере деятельности, так и самореализации студента как личности. В соответствии с кредитно-модульной структурой учебного процесса образовательные модули разработаны с учетом возможности их автономного прохождения с использованием методов активного обучения, информационно-коммуникативных технологий, систем дистанционного обучения.

Базовые обязательные дисциплины (обязательный компонент) и элективные дисциплины специализаций (ВУЗовский элективный компонент) в содержании образовательных программ по специальности "Биотехнология" обеспечивают, с одной стороны, фундаментальными знаниями и основными практическими навыками, а с другой стороны, позволяют проводить совместные программы с университетами партнерами, обеспечивая пластичность образовательных программ, в соответствии со спросом на рынке труда в квалифицированных и конкурентноспособных кадрах, а также обеспечивая возможность академической мобильности. Разработанная система подготовки кадров позволяет оперативно внедрять новейшие разделы биотехнологии в учебную программу, обеспечивает опережающий характер биотехнологического образования и достижение уровня, соответствующего международным стандартам. Интеграция научно-образовательного сектора Казахстана в международную систему производства знаний с выходом на опережающее развитие научно-педагогического потенциала, ориентирована на создание знаний и технологий, способных наряду с информационными технологиями обеспечить модернизацию системы образования. Модернизация технологической базы современного промышленного производства невозможна без массового внедрения биотехнологий. Более того, для целого ряда отраслей модернизация и будет означать переход на биотехнологические методы. Для этого необходима подготовка высокоспециализированных кадров, владеющих современными методами исследований и практическими навыками работы в биоиндустрии. Значительная часть выпускников КазНУ им. аль-Фараби по специальности «Биотехнология» в целом соответствуют критериям, предъявляемым работодателями. Большинство работодателей отмечают, что способность овладевать смежными профессиями, адаптироваться в изменившихся обстоятельствах и способности применять имеющиеся знания при решении новых проблем способствуют первичному трудоустройству выпускников.

Статистические данные свидетельствуют, о том, что 76% выпускников-биотехнологов факультета биологии и биотехнологии, успешно работают в производстве и в научно-исследовательских институтах, в отечественных компаниях, что говорит о востребованности выпускников факультета и университета в целом в качестве высококвалифицированных специалистов. В учебном процессе преобладает практико-ориентированное обучение с учетом отраслевых профессиональных стандартов и квалификационных рамок, с фундаментальной подготовкой в широкой области знаний по выбранному направлению, т.е. одной из задач обучения является приобретение магистрантами навыков и умений в рамках компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в выбранной сфере, совершенствование навыков в области научно-исследовательской работы. Научно-педагогический опыт преподавания в КазНУ им. аль-Фараби - одном из лидирующих университетов Казахстана - показывает, что использование научного опыта позитивно влияет на процесс обучения. Преподаватель выполняет в данном случае роль медиатора в системе формирования инструментальных, системных и профессиональных компетенций обучающегося.

В КазНУ им. аль-Фараби проводятся ряд мероприятий в области повышения качества образования, организуются семинары-встречи с экспертами в области качества, зарубежными профессорами, разрабатываются руководства по организации внутренней системы гарантии качества. Современные методы преподавания могут и должны включать использование электронных учебников и пособий, акцентирование самостоятельной работы студентов на рассмотрении и анализе материалов актуальных научно-исследовательских работ, а не на механическом скачивании готовых рефератов из Интернет-ресурсов, как

обычно это происходит. Возможности нашего университета как национального исследовательского университета позволяют активно привлекать магистрантов к исследовательской деятельности с закреплением базовых знаний путем анализа конкретных технологических процессов в научно-исследовательских лабораториях или на реальных производственных объектах. Система тематических тестов, семинаров, контрольных работ позволяет студенту самостоятельно прорабатывать изучаемый материал от простого к сложному, тем самым способствует саморазвитию студента в профессиональном и личностном плане. Мониторинг учебной деятельности служит мерой оценки не только обучаемого студента, но и деятельности преподавателя. При кредитно-модульной системе обучения содержание учебных дисциплин разделяется на логически завершённые части (модули), каждая из которых заканчивается контрольной акцией: расчётно-графическое задание, контрольная работа, зачёт, тест, экзамен, проектная работа и т.п. Модульно-рейтинговая технология организации учебного процесса позволяет получать информацию о рейтинге любого студента по всем дисциплинам за семестр, за учебный год, за весь период обучения простым суммированием рейтингов по дисциплинам, изученным студентом в каждом из пройденных им учебных семестров. При этом общий академический рейтинг успеваемости студентов можно рассматривать и использовать как количественный критерий, влияющий на возможность их дальнейшей карьеры.

Признание квалификаций наших выпускников-биотехнологов в системе Европейского пространства высшего образования содействуют мобильности за рамками национальных границ. С этой целью необходимо сформировать общую структуру систем гарантии качества образования и обучения, вначале на национальном и институциональном уровне, а затем на европейском. Университет, в целом, факультет и выпускающие кафедры, в частности, несут основную ответственность за качество предоставляемого образования и его гарантию. Гарантия качества принимает во внимание потребности и ожидания студентов, работодателей и общества. Существуют определенные стандарты для гарантии качества. Стандарты описывают согласованную и принятую практику гарантии качества в высшем образовании и поэтому должны учитываться и выполняться всеми, кто вовлечен в реализацию всех видов высшего образования.

Таким образом, важнейшим аспектом конкурентоспособности в современном мире является создание интегрированной в международное образовательное пространство модели образования. Она будет достижимой, если удастся повысить качество образования всех уровней на основе обновления структуры, содержания и технологий обучения, привлечения в сферу образования квалифицированных специалистов, эффективного использования и повышения их инновационного потенциала. Всем вышеперечисленным критериям соответствует образовательная программа подготовки по специальности "Биотехнология", структура и содержание которой составлена таким образом, что способствует развитию обучающегося как личности и как специалиста-профессионала широкого профиля, и в определенной сфере деятельности.

Тургинбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шуренов Н.Б.
МОТИВАЦИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
КОНКУРЕНЦИИ

Общепринято обсуждать вопросы мотивации креативного мышления у школьников, студентов и даже детей дошкольного возраста. Предлагается масса методов и способов, начиная от расспрашивания, игр фантазии, заканчивая аргументированными дискуссиями, применением культурно-исторической психологии Л.С. Выготского [1], [2], [3], [4].

Целью данной работы явилось выявление мотиваторов креативного мышления у вузовского преподавателя в условиях конкуренции. Следует заметить, что современные условия, в которых протекает жизнедеятельность казахстанского преподавателя, часто по праву являются экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это связано со многими факторами и перегрузками информационного, социально-экономического, морально-психологического и другого плана. При этом подобная ситуация в современном мире все больше становится привычным атрибутом так называемой мирной жизни. Это связано, в первую очередь, с трансординарным существованием, которое, по словам М. Магомед-Эминова, все больше вторгается в ординарное существование, наделяя его чертами аномальности. Перегрузки становятся неспецифической характеристикой не только экзистенциальной ситуации, но и обыденной жизненной ситуации и определяет существование человека [5].

Избыточная аудиторная нагрузка вузовского преподавателя, сдерживающая развитие университетов, вопреки общемировой практике преимущественно самостоятельного освоения знаний студентами, управляемого и контролируемого преподавателями, дополняется массой другой общественной и необщественной, оплачиваемой и неоплачиваемой нагрузки.

Между тем, напомним, что организация образовательного процесса в ведущих зарубежных исследовательских университетах, мотивирующих креативное мышление у преподавателей, построена таким образом, чтобы стимулировать самостоятельное освоение материала студентами. Как известно, невозможно научить чему-то слушателя, без его активного участия в освоении знаний. Отличие организации обучения в зарубежных вузах состоит в довольно большом объеме теоретических и практических знаний, которые студенты осваивают самостоятельно под контролем преподавателя [6].

Методические различия в организации учебного процесса исходят из различий в поточного-групповом подходе, характерном отечественным вузам, и личностно-ориентированном подходе, распространенном на

Турашева С.К., Ерназарова Г.И., Иващенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е. БОЛОН ДЕКЛАРАЦИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМЫ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ АЛМАСУДЫ НЫҒАЙТУ ..	276
Турашева С.К., Кистаубаева А.С., Ерназарова Г.И., Баубекова А.С., Оразова С.Б., Нармуратова М.Х., Атамбаева Ш.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРОГРАММАМ СОВМЕСТНОГО И ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "БИОТЕХНОЛОГИЯ"	277
Тургинбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шуренов Н.Б. МОТИВАЦИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ.....	280
Чопабаева Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.....	282
Чунетова Ж.Ж., Шулембаева К.К., Жұмабаева Б.А., Токубаева А.А., Жусупова А.І., Жунусбаева Ж.К., Алтыбаева Н.А. БИОТЕХНОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫН ДАЙЫНДАУДА ГЕНЕТИКА ПӘНІНЕН КӨПТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК БАҒЫТТАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	283
Шадаева М.Т. ШЕТ ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫСЫН МЕНГЕРТУ ҮШІН ЖАСАЛАТЫН ЖАТТЫҒУЛАРДА ЕСКЕРІЛУ КЕРЕК МӘСЕЛЕЛЕР.....	285
Шарипова Г.С., Есембеков Т.У. ТЕЗАУРУСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	287
Шокаатаева Д.Х., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРЫ БИОТЕХНОЛОГИИ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ.....	288
Юшков А.В., Бияшева З.М., Дьячков В.В., Зарипова Ю.А. ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГОРИЗОНТА МИРОВЫХ ПРОБЛЕМ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИОННОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАКОНА ХИРАЛЬНОЙ ЧИСТОТЫ КАК СЕКРЕТА ЗАРОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ.....	290
ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ КРУГЛЫЙ СТОЛ	
Адилова М.Т., Умбетъярова Л.Б., Даниярова А.А., Белходжаев А.А. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ ЖҮЙЕСІНДЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	292
Еланцев А.Б., Маугенбаев А.А. «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО».....	293
Белходжаев А.А., Умбетъярова Л.Б., Адилова М.Т., Даниярова А.А. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА.....	294
Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Нүсіпжанова Б.Н., Токсанбаева Н.К., Садыкова Н.М. АНТОНОВСКИЙДІҢ САЛЮТОГЕНЕЗ КОНЦЕПЦИЯСЫНДАҒЫ ДЕНСАУЛЫҚ МОДЕЛІ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ РӨЛІ	296
Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. «ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ҰШТАСТЫРУ АЯСЫНДА ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТТІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ НЕГІЗДЕУ»	299
Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТ	302
Суворова М.А., Шалахметова Т.М., Даниярова А.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ	306
Табаева А.А., Нажметдинова А.Ш., Даниярова А.Б. СОПОСТАВИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» КАЗАХСТАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ.....	308
Хайдарова Т.С. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	310
Ыдырыс Ә., Сырайыл С., Жаманбаева Г.Т., Уршеева Б.И. СТУДЕНТТЕРГЕ ДӘРІЛІК ӨСІМДІКТЕР КУРСЫНАН САБАҚ ӨТУДЕГІ СЕНСОРЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ	312