

Муканови Рухарбек

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
Т. ТӘЖІБАЕВ АТЫНДАҒЫ ЭТНОПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ОРТАЛЫҒЫ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЭТНОПЕДАГОГИКИ И ЭТНОПСИХОЛОГИИ ИМ. Т. ТАЖИБАЕВА
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА



Академик Т.Т. Тәжібаевтың 107 жылдығына арналған
«АКАДЕМИК Т.Т. ТӘЖІБАЕВ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ
ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ» атты
республикалық ғылыми-әдістемелік конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ
Республиканской научно-методической конференции
в рамках Тажибаевских чтений
«АКАДЕМИК Т.Т. ТАЖИБАЕВ И СОВРЕМЕННАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА В КАЗАХСТАНЕ»,
посвященной 107-летию со дня рождения
академика Т.Т. Тажибаева



Алматы 2017

71	Қалымбетова Э.К., Дүйсенбеков Д.Д.	Студенттердің кәсіби әрекетке даярлығының психологиялық ерекшеліктері.....	161
73	Қалымбетова Э.К.	Оқыту процесі барысындағы студенттердің құндылықтық бағдарларының психологиялық ерекшеліктері.....	164
AP	Омарғазы Е.Е.	«Саясаттану» арнайы пәнін қазақстандық ЖОО-да оқытудың қажеттіліктері мен замануи ерекшеліктері	166
76	Әлқожаева Н.С., Әлқожаева А.С., Ертисова С.Б.	Сабақ өткізудегі маңызды элементтер	169
79	Самбетжанова Р.А., Өмешова Г.Ж.	Интернат оқушыларының бос уақытын тиімді ұйымдастыру жолдары.....	173
82	Иманбаева С.Т.	Интеллектуалды тұлғаны қалыптастырудың ерекшеліктері.....	176
86	Оңалбеков Е.С., Ермекбай К.А.	Научно-исследовательская деятельность – как один из факторов способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников	179
88	Кудайбергенова К.С.	Мақсат әрекеттің ой-санадағы көрінісі, ақыл-ойдың сөздік формасы	181
91	Иманбаева С.Т., Шалқар С.	Интеллектуалды тұлғаны қалыптастырудың ерекшеліктері.....	185
93	Абилядаева К.	Балалардың интернетке тәуелділігінің алдын-алу жолдары	187
95	Төлешиова Ұ.Б., Болатқызы Т.	Клубтық іс-әрекеттердің студенттердің шығармашылығын қалыптастыруға әсері	190
98	Бекибаев Ж.А.	Студенттерді денсаулығын сақтауға үйретудің маңыздылығы	192
102	Бекеева А.	Оқушылардың креативтілік әрекет қалыптастыру жолдары	196
107	Салменова Ғ.Т.	Студенттердің салауатты өмір сүру дағдыларын қалыптастыру жолдары	198
109	Отарбаева А.А.	Жалпы орта мектептің оқу үдерісінде ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі.....	200
111	Отарбаева А.А.	Қазіргі білім беру технологиялары негізінде оқушылар тұлғасын қалыптастыру жолдары	203
113	Нұрғалиева Д.А.	Білім беру сапасын арттыруда оқытудың тиімді әдістерін қолдану	206
115	Рамазанова С.А., Әріпбай А.	Мектеп оқушыларының өзіне деген сенімділігін педагогикалық әдістер арқылы қалыптастыру	208
118	Турниязова Ж.Қ.	Балалардың дарындылығын анықтау диагностикасы	210
120	Анаятова Р.К.	Жоғары білім беру процесіндегі оқу-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырудағы мәселелер.....	213
124	Қаныбек Ж.С.	Что значит «Учит мысли»?	215
127	Болтаева Ә.М., Ахтаева Н.С., Қалымбетова Э.К., Лиясова А.А., Садыкова Н.М.	ЖОО студенттердің оқу мотивациясының құрылымдық мәселелері	216
129	Токсанбаева Н.Қ.	Ойын әдістері арқылы оқушылардың сабаққа қызығушылықтарын қалыптастыру.....	219
133	Қабдиев Е.Т.	Тұлғаның өзін-өзі өзектендіру мәселелері.....	221
138	Жұбаназарова Н.С.	Қиын балалармен психологиялық жұмыс жүргізудің кейбір мәселелері.....	223
141	Карпекова Г.С.	Студенттерге салауатты өмір сүру дағдыларын қалыптастыру жолдары	225
44	Исмагулова А.А.	Шешендік өнердің оқушылар арасындағы қарым-қатынасты реттеудегі орны	227
47	Сейітханова М.Т.	Студенттердің медиамәдениетін қалыптастырудың маңыздылығы	230

ғана емес, сонымен қатар қоршаған орта, социуммен өзара әрекеттестігі бұзылады. Мұндай балалар үшін интернет нашамен теңдес болады. Егер де біраз уақыт бұл құмарлықтың орнын басқа бірдеңе баспаса, онда олжағымсыз эмоциялар сезеді, қозулы, қорқынышта және агрессивті болады. Мұндай құбылыстар клиникалық тілмен психопатология немесе берілген патологияны тудыратын өмір сүрудің стилі деп атайды.

4. Құштарлық кезеңі. Бұл интернет тәуелділіктің ақырғы кезеңі. Ол адамның ойындық белсенділігінің сөнуімен, индивидтің сауығуға психологиясының өзгеруімен сипатталады. Мұнда бала компьютерден қашықтық ұстайды, алайда орныққан тәуелділіктен толық босай алмайды. Берілген кезең ұзақ, кейде тіпті өмір бойы сақталады. Ол құштарлықтың сөну жылдамдығына тәуелді [6].

Сонымен бірге, мына төмендегі ережелерді әрбір отбасына және әрбір білім орталықтарына енгізуді және олардың орындалуын қатаң бақылауды негізге аламын:

1. Баламен сөйлесу (оның компьютерге отырғанда қандай сезімде болатындығы және компьютер, интернет оның қандай міндеттерін шешетіндігі туралы);

2. Бала компьютер тұрған бөлмеде жатпауы керек және оның түнде компьютер алдында отырмауын қадағалау;

3. Баланы компьютер ойнаудан шектеу;

4. Бос уақытын тиімді ұйымдастыруды қамтамасыз ету;

5. Қызығушылығын басқа іс-әрекетке ауыстыру;

6. Баланың спортпен, өнермен айналысуына көмектесу, қадағалау. Осы ұсынылып отырған қағидаларды ата-ана ескеріп, қадағалап, баланың іс-әрекетіне мән беріп отырса ғана баланың интернетке тәуелділігінің алдын – ала аламыз. Ата – ана баламен бірге күн тәртібі ережесін құрып, интернетке отыру уақытына шектеу жасаса, жас ерекшелігіне қарай күнделікті 1-2 сағат отыратын уақытын реттеп, сол уақытта ғана отыруға рұқсат етілсе, бала сол тәртіпке бейімделеді. Баланың күн тәртібін өзіне ыңғайлы, уақытын тиімді етіп белгілеп, үнемі қадағалап отыру керек деп есептеймін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Тоқсанбаева Н. Қ., Алимбаева А. Интернет-тәуелділік феноменіне психологиялық зерттеу // Международная конференция «Психология здоровья человека в глобализирующемся мире». – 2013(25-26 апрель). I том.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2007. – 460 с.
3. Соколова И. Информатизация общества: угроза или благо? / И. Соколова // Психология и здоровье. – 2008. – № 1. – С. 52-56.
4. Войскуновский А. Е. Интернет – новая область исследований в психологической науке. Статья из: Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. – М.: Смысл, 2002, с. 82-101.
5. Каирова Б. К. Жастардың психикалық денсаулығы және компьютерге тәуелділік мәселелері [Электронный ресурс] // Международная конференция «Психология здоровья человека в глобализирующемся мире». – 2013 (25-26 апрель). I том.
6. Янг К. С. Диагноз интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Internet. – 2000. – № 2. – С. 24-29

КЛУБТЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТЕРДІҢ СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ӘСЕРІ

Төлешова Ұ.Б. п.ғ.к., педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының доценті, Болатқызы Т. «Педагогика және психология» мамандығының I курс магистранты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

Клуб – бұл мәдени– тыңғу мекемелерінің жаңа типі болыптабылады. Клуб тәрбиелік және идеологиялық мазмұнда ерекше орын алады. Мемлекетіміздің экономикасы мен мәдениетінің жоғарлауына байланысты олардың саны да сапасы да көбейіп келе жатыр. Қалада және ауылда басты клубтық мекеме болып – Мәдениет Үйі табылады.

Клубтың мекеме – қоғамдық түсінік. Оларға кішкене клуб және мәдениет сарайлары жатады. Мәдениет үйі мен Мәдениет сарайы арасында айтарлықтай айырмашылық жоқ. Айырмашылық тек мүмкіндіктері, көлемі мен жұмыс масштабында.

Клубтын пайда болу тарихы өткен тарихта қалып қойды. Қазіргі клубтардың прототипін Ежелгі Римде кездестіреміз, яғни Рим Мемлекетінің саяси өмірінде маңызды роль атқарады, (бұл клубтарда ақпарат алмасу, қарым – қатынас, ән мен рахаттану, поэзия және т. б. басын қосып отырады. Жалпы клубтар пайда болған. Ең бірінші кезеңде саяси клубтар маңызды рөл атқарған XIX ғ. II жартысында әртүрлі клубтар пайда болды. Оның ішінде кең тараған спорттық, кәсіби әйелдер т. б. клубтар болды.

АҚШ-та «Борсықтар клубы», Англияда – «Сәтсіздіктердің кәсіби клубы» және т. б. клубтар да жұмыс жасады.