ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы «Университеттердің білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 26-27 қаңтар 2017 жыл. 3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 321 б.
ISBN 978-601-04-2554-5

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2017

ISBN 978-601-04-2554-5

- выработка практических рекомендаций, направленных на совершенствование иноязычной компетенции на основе мониторинга лекций и семинаров преподавателей-предметников.

На сегодняшний день перед коллективом кафедры поставлена задача повышения языковой компетенции преподавателей-предметников. Нами составлена учебная программа, которая направлена на

- формирование коммуникативных навыков и умений, необходимых для общения и понимания англоязычной речи;
- профессионализацию содержания обучения;
- учет междисциплинарных связей при определении содержания обучения;
- комбинированное обучение языку с применением электронных средств;
- интерактивный подход к обучению.

Программа предусматривает обучение по двум направлениям:

• обучение практическому английскому языку, что предполагает закрепление и дальнейшее развитие всех 4-х речевых умений и навыков – говорение, аудирование, чтение на понимание и письмо;

• обучение профессионально-ориентированному английскому языку, включающее в себя развитие профессионально направленной коммуникативной компетенции на основе применения современных методических приемов и технологий, как проектная работа, ситуационные игры, круглые столы, конференции, презентация докладов, публичные выступления с сообщениями по специальности, мини-уроки.

Для успешного осуществления поставленной задачи повышения языковой квалификации преподавателей-предметников считаем необходимым создать сертификационный центр, который мог бы объективно оценивать уровень их знаний, что давало бы им право читать лекции и проводить семинары по профилирующим предметам на английском языке. Многолетний опыт показывает, что сдача таких международных экзаменов как IELTS и TOEFL не всегда является гарантией подготовленности преподавателей к чтению лекций и проведению семинаров по их специальности, так как эти экзамены, в основном, проверяют языковые компетенции по General English. При неоспоримой необходимости владения общим языком (General English), этого недостаточно для профессиональной деятельности, поскольку преподаватель должен свободно оперировать профессиональной и научной терминологией, владеть навыками подготовки и чтения лекций и семинаров, написания статей, выступления с докладами, сотрудничества с иностранными коллегами в области научных исследований.

Предлагаемый же нами центр мог бы проверить языковые компетенции и объективно оценить степень подготовленности преподавателей к профессиональной деятельности.

Омарова Ә.Т., Сарыбаева И.С.

ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС МАМАНДАРЫН КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІПТЕСТІК ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Қазіргі уақытта болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер әлеуметтік мәселелердің шиеленісуіне алып келді, бұл өз кезегінде қиын өмірдік жағдайларда қалған және білікті әлеуметтік көмекті қажет ететінхалықтың белгілі бір категорияларының пайда болуына әкелді. Халықтың әлеуметтік қорғау жүйесінің де реформалануы көптеген жаңа мекемелердің ашылуына себепкер болды. Олардың қызметтерінің тиімділігі көп жағдайда мамандармен қамтамасыз етілуіне және әлеуметтік жұмыс бойынша мамандардың кәсіби компетенттілігіне байланысты.

Әлеуметтік жұмыс –күрделі, эмоционалды жүктемесі жоғары қызмет, маман тұлғасынан қиыншылықтарға толыққан кезеңде өз іс-әрекеттерін оңтайлы реттей алатын, тиімді шешім қабылдап, кәсіби көмек көрсете алу қабілеттерін талап ететін мамандық.

Біздің қоғамның алдында әлеуметтік жұмыс бойынша мамандарды даярлау және қайта дайындау мәселесі өткір болып тұр. Кадрларды дайындау жағдайына, олардың кәсіби деңгейіне ұйымның, мекеменің бұдан арғы іс-әрекеттерінің тиімді болуы тәуелді болып табылады.Ұйымның бәсекеге қабілеттілігі, оның дамуы мен өркендеуінің негізгі факторы болып мамандардың сапасы мен олардың еңбекке деген қатынасы, яғни қызметкерлердің кәсібилік деңгейі мен шығармашылық потенциалы табылады.

Еліміздегі әлеуметтік жұмыс мамандығының қалыптасуына көп жылдар болмаса да, осы салада бірқатар жұмыстар жүзеге асырылды. Бірақ мамандардыкәсіби даярлау мен қайта дайындау саласындағы жасалынып жатқан жұмыстарға қарамастан бірқатар мәселелердің әлі де шешілмегендігі байқалады. Атап айтқанда, кәсіби даярлауда әлі де болса тәжірибелік оқытуға аз көңіл бөлінуде, мамандарды тәжірибелік даярлаудың әдістемелік және мазмұндық негіздері жеткілікті өңделмеген.

Қазіргі уақытта қалыптасып келе жатқан өндірістік-экономикалық қатынастар мамандар дайындауға жаңа талаптар қоюда. Кәсіби даярлау болашақ маман қызметінің құрылымын көрсететін модельге бағытталуы, ал дайындау процесі болашақ кәсіби іс-әрекеттің ерекшелігін сипаттауы керек. Әлеуметтік жұмыс бойынша болашақ мамандарды дайындау мамандықтың аксиологиялық және технологиялық талаптарын, мамандық және әлеуметтік жұмыс саласындағы жоғары кәсіби білім стандарттарын енгізеді. Оның құрылымын келесідей төрт компонентпен сипаттауға болады:

– теориялық-технологиялық, компетенттіліктің жоғары деңгейін қамтамасыз ететін тұлғаның дамуының және кәсіби білім туралы психологиялық-педагогикалық білімді сипаттайды;

– тәжірибелік-дамытушы, әлеуметтік жұмыс бойынша тәжірибелік міндеттерді болашақ мамандардың талдаулық, жобалық, стратегиялық, конструктивтік, комбинаторлық дағдылар мен қабілеттерді қалыптастырады;

– тұлғалық-кретивті, іс-әрекеттің креативті тәсілдерін игеретін, алынған білімді аудиториядан тыс кәсіби ситуацияларды жаңа міндеттермен шешуде қолдана алуды сипаттайды;

– эмоциональды-рефлексивті, студенттерде клиенттерге деген эмпатиялық қатынастарды қалыптастыруға, оқитындарды өзін-өзі тануға, өзінің іс-әрекеттері мен жағдайларының мәнін түсінуге бағыттауға, кәсіби іс-әрекетте өздігінен кемелденуді дамытуға мүмкіндік береді [1].

Отбасы, балалар, аз қамтылғандар, қарттар және мүмкіндігі шектеулі адамдар – әлеуметтік жұмыстың басым саласы. Бұл өз кезегінде, осы топтардың қажеттіліктерін өзінің кәсіби білімі, қабілеті және дағдыларына сүйене отырып қанағаттандыруға қабілетті мамандарды даярлау мәселесінің өзектілігін көрсетеді. «Әлеуметтік жұмыс» мамандығының халықты әлеуметтік қорғау жүйесімен ғана емес, білім, денсаулық сақтау, ішкі істер Министрлігі т.б. әртүрлі мекемелермен өзара әрекет етуі мекеме клиенттерінің ерекшеліктерін, олардың қажеттіліктерін, әртүрлі салада қолданылатын әлеуметтік жұмыс формалары мен әдістерінің қарастыруға мүмкіндік береді.

Бұл мәселені шешу үшіннегізінде оқу пәндері мен тәжірибе интеграциясын нығайтудағы әлеуметтік әріптестік табылады. Ғылыми әдебиеттерде және тәжірибеде әлеуметтік әріптестік әртүрлі түсіндіріледі. Біреулер оны мемлекеттік билік органдары, жұмыс беруші және еңбек ұжымы арасындағы әлеуметтік-еңбек қатынастарының нақты типі деп қарастырады. Басқалары – кең мағынада, кәсіби, әлеуметтік топтар қабаттар, таптардың қоғамдық бірлестіктері, билік және бизнес органдары арасындағы қоғамдық қатынастардың ерекше түрі ретінде сипаттайды. Үшіншілері – әртүрлі әлеуметтік топтар, қабаттар, таптар, бизнес пен билік органдарының қызығушылықтарын келісу мен қорғаудың дүниетанымдық негізі деп қарастырады. Сонымен бірге, тәжірибеге коммерциялық емес ұйымдармен жүзеге асатын азаматтардың материалдық емес қажеттіліктерін, олардың заңды қызығушылықтарын қанағаттандырудағы әлеуметтік, қайырымдылық, мәдени, білім беру, ғылыми және басқарушылық мақсаттарға жетуге негізделетін коммерциялық емес әріптестік кіреді [2; 3].

Соңғы жылдары Қазақстан Республикасында да жоғары білім мен өндіріс саласындағы әріптестікті дамыту бойынша белгілі бір қадамдар жасалынып жатыр. Бірақ, білім саласына арналған мәліметтерді талдау негізінде бұл процес әлі де болса шешімін таппағанын байқауға болады.

Қазіргі кезеңде еліміздегі кәсіби білім беруде жұмыс беруші қандай да бір сұранысты қалыптастыратын тапсырыс беруші ғана емес, сонымен бірге, білім беру саласын дамыту процесіндегі белсенді қатысушы болуы уақыт талабыболып отыр.

ЖОО мен жұмыс берушілер арасындағы өзара әріптестік артықшылығына студенттердің сәйкесінше кәсіби білім, дағды және қабілет, тұлғалық қасиеттерді игеруі ғана емес, сонымен бірге, жұмыс берушілердің өздерінің әлеуметтік жұмыс бойынша болашақ мамандарды кәсіби даярлау процесіне тарту табылады.

Жұмыс берушілер мен білім беру мекемелерінің әріптестігінің әртүрлі формаларын жүзеге асыруда келесідей жұмыстар жасалынуы қажет және еліміздің жоғары оқу орындарында осы бағытта іс-әрекеттер жасалынып жатыр:

1. Кәсіпорындардың оқу орындарына белгілі бір сала мамандарына, кәсіпорындарда тәжірибеден өтуге сұраныс беруі.

2. Оқу мекемелерінде жұмыс берушілердің дәрістер жүргізіп, мастер-класстар өткізуі.

3.Жұмыс берушілердің өздерінің өндірістік іс-әрекеттеріне қарай білім берудегі оқу курстарында жаңа пәндерді енгізу немесе түзету жасау.

4. Жұмыс берушілердің оқу орнындағы кәсіби байқауларға, студенттік конференцияларға және т.б. іс-шараларға қатысуы.

5. Жұмыс берушілердің оқу құжаттамаларын өңдеуге, оқу процесін ұйымдастыруға, мамандарды дайындау сапасын талдау мен бағалауына қатысуы.

6. Кәсіпорындардың мәселелі жақтарын зерттеу мақсатында студенттік жұмыстарға сұраныс беріп, өндіріске ендіру.

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасында «әлеуметтік мамандық» бойынша келесідей ұйымдармен, әлеуметтік институттармен әлеуметтік әріптестік жүзеге асырылады: «Орта Азиядағы глобалды денсаулық зерттеу орталығы» корпорациясының филиалы, «Аналар үйі» қоғамдық ұйымы, Алматы қаласы Алмалы ауданының мүгедектерді оңалту және бейімдеу орталығы». Аталған мекемелермен келісім шарт жасалынды және осы ұйымдар «әлеуметтік жұмыс» мамандығы студенттерінің тәжірибеден өту базасы болып табылады.

Студенттердің тәжірибесін ұйымдастыруда жұмыс берушілердің өздері де қызығушылық танытады. Жұмыс берушілердің пікір бойынша әлеуметтік жұмыс бойынша болашақ мамандар жұмыс орнында тәжірибеден өте отырып, терең, тар шеңберде мамандандырылған білімдер мен қабілеттерге ие болуы қажет. Сондықтан да, тәжірибе тапсырмаларын құрған кезде әлеуметтік жұмыс мамандарының пікірлерін, ұйымның ерекшелігін, ұйым клиенттерінің спецификасын ескере отырып өңдеу жұмыстары жасалынып жатыр..

Әлеуметтік жұмысты дайындайтын ЖОО мен халықты әлеуметтік қорғау жүйесі ұйымдары арасындағы әлеуметтік әріптестікті ұйымдастырудың келесідей артықшылықтары бар:

- «әлеуметтік жұмыс» мамандығы бойынша студенттердің тәжірибелік және ғылыми-зерттеулік іс-әрекет ғдыларын дамыту;
- студенттердің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуына ықпал ету;
- болашақ жұмыс орындарымен алдын ала таныстыру;
- студенттердің болашақта осы мамандық бойынша жұмысқа тұру мотивациясын қалыптастыру;
- «әлеуметтік жұмыс» мамандығына тән мәселелерді диагностика жасау мен шешу жолдарын іздестіру біліттерін дамыту.

Сонымен бірге, «әлеуметтік жұмыс» мамандығын дайындауда ЖОО мен жұмыс берушілер арасындағы еуметтік әріптестікті ұйымдастыру бірқатар мәселелерді шешуді қамтамасыз етеді:
- білім беру жүйесіне тәжірибелік саладағы іске мамандарды тарту тәжірибелік-бағыттаушылық амал лаптарын қанағаттандыруға қанағаттанудыруға ықпал етеді:
- теориялық білімді тәжірибелік дайярлаумен білесе жүргізу студенттердің кәсіби құзыреттіліктерінің лыптасуына және болашақ кәсіби іс-әрекеттеріне табысты бейімделуіне жәрдемдеседі;
- студенттердің ЖОО-ны бітіргеннен кейінгі жұмыспен қамтылуына көмектеседі;
- студенттердің өндірістік тәжірибесін кәсіпорындарда, ұйымдарға табысты ұйымдастырылуына жағдай асайды;
- әлеуметтік мәселелер бойынша бірлескен жобаларды жүзеге асыруға мүмкіндік береді;
- қазіргі кезеңдегі халықты әлеуметтік қорғау жүйесі мекемелері іс-әрекеттерінің ерекшеліктерін есепке ала ырып, оқу жоспарларын, тәжірибе бағдарламаларын өңдеу жүзегеа асырылады.

ЖОО мен халықты әлеуметтік қорғау жүйесі мекемелерімен, білім беру, денсаулық сақтау, қоғамдық ымдар арасындағы әріптестік қатынасты дамыту әлеуметтік жұмыс бойынша болашақ мамандарды кәсіби ярлау бағдарламасының тәжірибелік құраушыларының өсуіне әсер етеді.

Әдебиеттер тізімі:
1. Касаткина, Н. Э. Профессиональная подготовка социальных работников в условиях непрерывного бразования / Н. Э. Касаткина,Е. В. Филатова. – Кемерово: Юнити, 2008. – 116 с.
2. Михеев, В. А. Социальное партнерство какмеханизм устойчивого социально-экономическогоразвития / А. Михеев, А. В. Михеев // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 5. –С. 194 – 206.
3. Шишкарев, С. Социальное партнерство в России // Российский журнал. – 2003. – Режим доступа: tp://www.russ.ru/politics/20030403-shishkarev.html.

Плохих Р.В., Артемьев А.М., Жакупова А.А., Климова Т.Б.

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ И НИУ БЕЛГУ

В условиях «экономики знаний» одной из актуальнейших проблем для ступени высшего образования магистратура» выступает обеспечение высокого качества подготовки обучающихся. Решение этой проблемы ногие вузы находят в сотрудничестве с зарубежными вузами-партнерами. В настоящее время сформировалось ножество вариантов международного взаимодействия вузов. В их числе следует отметить: обучение и жировки студентов и представителей профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах; риглашение профессоров из зарубежья для чтения курсов и проведения консультаций для студентов и рофессорско-преподавательского состава; проведение совместных образовательно-воспитательных и миджевых мероприятий и др.

В данной статье мы остановимся на таком варианте взаимовыгодного сотрудничества вузов разных стран к подготовка высококвалифицированных кадров по двудипломной образовательной программе магистратуры ециальности «Туризм». В условиях позиционирования Казахстана на международном туристском рынке в ачестве привлекательной дестинации проблема подготовки специалистов актуализируется и приобретает обое звучание. Область профессиональной деятельности выпускников магистратуры специальности Туризм» довольно широка – это формирование, продвижение и реализация национального туристского одукта и организация высоко качественного комплексного туристского обслуживания. К объектам рофессиональной деятельности выпускников магистратуры относятся: запросы потребителей туристских слуг; туристские продукты и ресурсы (природные, исторические, культурные и другие объекты показа, а екс познавательного, событийного, лечебно-оздоровительного, физкультурного, спортивного и другого значения); услуги (гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; скурсионные, транспортные; туроператорские); технологии формирования, продвижения и реализации ристского продукта; туристские каталоги, а также справочные и информационные материалы по туризму, ографии, истории, культуре, архитектуре, религии, достопримечательностям, социальным и экономическим рактеристикам страны; трудовые коллективы предприятий сферы гостеприимства и туризма. Магистр в ласти туризма должен обладать полным спектром компетенций, позволяющих на самом высоком уровне уществлять следующие виды деятельности: предоставление турагентских и туроператорских услуг, услуг по провождению туристов, управление функциональным подразделением организации по организации досуга и дыха, преподавательская деятельность, проектирование и планирование в сфере гостеприимства и туризма.

Реализация двудипломной образовательной программы магистратуры специальности «Туризм» в целом

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СФЕРЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» 205
Мендигалиева Г. МОЛОДЕЖНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА 208
Молдабеков Ж.Ж.ҚАЗАҚТЫҢ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҒЫНЫҢ ТӘРБИЕЛІК МАҢЫЗЫ 209
Мун Г.А., Мангазбаева Р.А., Ирмухаметова Г.С. ИНТЕГРАЦИЯ, НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА 211
Мухатаева Қ., Бақраденова А. КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДЕ БАЛАЛАРДЫ АНА ТІЛІНЕ БАУЛУ 215
Мұқаметханұлы Н., Түргенбай А.А. 2+2 БАҒДАРЛАМАСЫ: ТИІМДІЛІГІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ (ҚАЗҰУ-ЛАНЬЧЖОУ УНИВЕРСИТЕТІ ТӘЖІРИБЕСІ МЫСАЛЫНДА). 217
Мұсатаев С. ЕУРАЗИЯЛЫҚ БІРТҰТАС БІЛІМ-ҒЫЛЫМ КЕҢІСТІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ЖЕЛІЛІК ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ МАҢЫЗЫ 218
Надыров Ш.М., Мылкайдаров А.Т.МЕХАНИЗМЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ 221
Нарегe Г., Жұбаназарова Н.С., Тұтқабаева Г.Б., Масимбаева., А.А., Адилова Э.Т. ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ДАМЫТА ОКЫТУ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ОҚУШЫ БІЛІМІНЕ ТИГІЗЕР ӘСЕРІ 223
Ноянов Е. Н. ТАРИХ, АРХЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ЭТНОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІНДЕ КӨП ТІЛДІ ТОПТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН ДӘРІС ЖҮРГІЗЕТІН ОПҚ-Н ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ ТӘЖІРИБЕСІ 226
Нургазина А. М. ODERN ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF TRI-LINGUAL STUDYING IN KAZAKHSTANI HIGH EDUCATION 227
Нургазина А. М. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА 229
Нурманова Б.З., Какижанова Т.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА» В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 231
Окушева Г.Т., Мулдагалиева А.А. ОБ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 233
Омарова Ә.Т., Сарыбаева И.С. ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС МАМАНДАРЫН КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІПТЕСТІК ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ 235
Плохих Р.В., Артемьев А.М., Жакупова А.А., Климова Т.Б. ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» 237
Пономаренко О.И., Романова С.М., Бейсембаева Л.К. ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 240
Пузиков М.Ф. ПАТРИОТИЗМ КАК ИНДИКАТОР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 243
Рахметуллаева Р.К., Токтабаева А.К., Маңғазбаева Р.А., Есқалиева Б.Қ., Оңғарбаев Е.К. ХИМИЯ МАМАНДЫҒЫ ҮШІН ҮШТҰҒЫРЛЫ ТІЛДІ ДАМЫТУ 245
Романова С.М., Пономаренко О.И. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 247
Садықова Н.М., Жұбаназарова Н.С., Ахтаева Н.С., Болтаева А.М. БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ТҰЛҒАНЫҢ МАМАНДЫҚТЫ МЕҢГЕРУДЕГІ КӘСІБИ ӨЗІНДІК АНЫҚТАЛУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 249
Садыкова А.Т., Камзанова А.Т., Адилова Э.Т. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПСИХОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 252
Сейсебаева Р.Б. ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ И ОБУЧЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (НА ПРИМЕРЕ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ) 254
Серік Ә. А. ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАР САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ ЕРЕШЕЛІКТЕРІ 256
Сейітнұр Ж.С. БІЛІМ БЕРУДІ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯЛАУ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН ҚАТЕРЛЕР 257
Тасымов А. ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ЛЕКСИКА-СЕМАНТИКАЛЫҚ СИПАТЫ 260
Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО АНАЛИЗА ВНУТРЕННЕГО МИРА ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ 261
Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. ИНТЕРНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ В МАГИСТРАТУРЕ ДЛЯ НЕПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 264
Тулепов М.И., Тулепова С.И., Спанова Г.А., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р. ОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИКОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 269
Тулепов М.И., Тулепова С.И., Спанова Г.А., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р. АНАЛИЗ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СТРАН В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММЕ ГПИИР-2 271
Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С., Елеуов А.А. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАЧЕСТВОМ ИХ ПОДГОТОВКИ 273