



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАГДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы «Университеттердің білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 26-27 қаңтар 2017 жыл. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 404 б.

ISBN 978-601-04-2553-8

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2017

ISBN 978-601-04-2553-8

✓ Асқарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ГПИИР-2 «ЗЕЛЕНАЯ ЭНЕРГЕТИКА ДЛЯ ИНДУСТРИИ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	73
✓ Асқарова А.С., Болегенова С.А., Мажренова Н.Р., Нугыманова А.О., Шортанбаева Ж.К., Бодықбаева М.К. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ЕДИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ.....	76
✓ Асқарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Пилипенко Н.В., Шортанбаева Ж.К. РАЗРАБОТКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	79
Асқарова Ж.А. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН БАСҚАРУДАҒЫ САПАЛЫ НӘТИЖЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ӘДІСТЕМЕСІ.....	81
Асқар Л. Ә., Аташ Б.М. ҒЫЛЫМИ-ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ БИЗНЕСКЕ ОҢТАЙЛАНДЫРУДЫҢ МЕНЕДЖМЕНТТІК-ТӘЖІРИБЕЛІК ЖӘНЕ ЛОГИКАЛЫҚ-ТЕОРИЯЛЫҚ ҰСТАНЫМДАРЫ.....	83
✓ Асқарова Ә.С., Болегенова С.Ә., Болегенова С.Ә., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.Қ., Бодықбаева М.К. ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚОЛДАНЫП ОҚЫТУДЫҢ КЕШЕНДІ ТӘСІЛДЕРІ.....	85
Ахметова З.Б., Тургинбаева А.Н., Шуренов Н.Б. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКАЗОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	88
Аубакиров Е.А., Ташмұхамбетова Ж.Х., Жакирова Н.К., Журтбаева А.А. ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ АНАЛИЗ ЖӘНЕ СИНТЕЗ КАТЕГОРИЯЛАРЫ.....	90
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А. ВЫБОР ЗАДАНИЙ ДЛЯ СРС И ПРОБЛЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ.....	93
Ашинова Ж.Е. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВОСТОКОВЕДЕНИЕ».....	95
Әбдіжәділқызы Ж. АШЫҚ САБАҚТЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК СИПАТТАМАСЫ.....	97
Бағашаров Қ. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАПСЫРМАСЫ БОЙЫНША ДІНТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ ЖӘНЕ ЖЕТІЛДІРУ.....	99
Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З. ЕЛІМІЗДІҢ ДАМУ БАҒЫТТАРЫНА СӘЙКЕС САЛАЛЫҚ ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУҒА БАСЫМДЫҚ БЕРУДІҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ.....	100
Байкушикова Г.С., Чукубаев Е.С., Кузембаева А.Б. ФРАНЦУЗСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ.....	102
Баймаханбетова Э.Е., Тажиева С.К. РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА.....	105
Баймұханбетова Э.Е., Тажиева С.К. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ – ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА.....	107
Баймуратова И.А., Нурмұханбетова А.А., Исабаева Б. МАГИСТРАНТТАРДЫ ҒЫЛЫМИ - ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫН ЖАЗУҒА БАУЛУ.....	110
Балғышева Б.Д., Кемелбек М. ФОСФОР ӨНЕРКӘСІБІ ҮШІН МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ.....	112
Балғышева Б.Д., Далабаева Н.С., Кемелбек М. ЖҮЙЕЛІ БІЛІМ БОЛМАЙЫНША, ЖҮЙЕЛІ ОҚЫТУ БОЛМАҚ ЕМЕС.....	113
Балғышева Б.Д., Қуанышева Г.С. О СВЯЗИ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ С ОБРАЗОВАНИЕМ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ХИМИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ» И «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СИНТЕЗА ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ФОСФАТОВ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	115
Барлыбаева С.Х. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТЕЛЕРАДИОЖУРНАЛИСТИКА» И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СОВРЕМЕННОГО ВЕЩАНИЯ.....	116
Баудиярова Қ.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАЛАПТАРЫНА СӘЙКЕС МУЗЕЙ ІСІ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ.....	119
Баяндинова С. М., Қайрат С. «ТУРИЗМ» МАМАНДЫҒЫН БІТІРУШІЛЕРДІҢ БӘСЕКЕЛЕСТІК ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАПСЫРЫСЫ БОЙЫНША ДАЙЫНДАУ АЛҒЫШАРТТАРЫ.....	121
Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М., Рысбаева Б.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ БАҒАСЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАҒАЛАУДЫҢ МАҢЫЗДЫ КРИТЕРИЙІ.....	125
Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М., Рысбаева Б.Б. ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.....	127
Бейсенбаева А.К. ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ-ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ДАМУДЫҢ ТЫҢ ЖОЛДАРЫ.....	129
Бейсенов Б.Қ., Игисенова А.Р. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ СТРАТЕГИЯСЫ ЖӘНЕ ДІНТАНУДЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТЫҚ ПАРАДИГМАСЫ.....	131
Бекболатұлы Ж. БІЛІМНІҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ ЖӘНЕ МОДЕРНДЕУ ҮРДІСІ.....	134

- Постоянная поддержка системы обеспечения качества образования. Эта система позволяет постоянно повышать уровень образования и предусматривает повышение квалификации ППС в ведущих зарубежных ВУЗах, участие представителей общественности, уполномоченных органов, работодателей в оценке качества образования.

- Совершенствование системы корпоративного управления вузом как основы для взаимодействия с бизнес-сообществом и повышения качества образования.

Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы (ГПИИР-2) является мощным стимулом для дальнейшего продвижения нашей страны в условиях мирового финансово-экономического кризиса.

Сегодня наш главный приоритет – сформировать такие компетенции у выпускников, чтобы они были готовы к профессиональной деятельности уже с первых дней работы на предприятии. Для этого мы создаем модули под те компетенции, которые нужны работодателям, причем с учетом уровня образования в бакалавриате и магистратуре.

В этом нам помогает и опыт работы над международными магистерскими программами, и тесные контакты с предприятиями, и наши подготовленные кадры, которые умеют быстро адаптировать образовательные программы под требования рынка труда.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2011.

2. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан №874 от 1 августа 2014 года

**Аскарова А.С., Болегенова С.А., Мажренова Н.Р., Нугыманова А.О., Шортанбаева Ж.К.,
Бодыкбаева М.К.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ЕДИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ

Современные требования к специалистам с высшим образованием требуют переосмысления сущности учебного процесса в вузе, его перестройки, исходя из новых задач и новых возможностей. Целью познания, а следовательно, и обучения, является получение конкретного знания, но достигается оно не сразу. Для достижения на более высокой степени конкретности, студент должен был бы переосмыслить полученный багаж знаний в свете новых требований, выдвигаемых его будущей специальностью. А для этого надо, чтобы перед ним были поставлены новые посильные задачи из его будущей специальности, решение которых позволило бы образовать новые связи с накопленными знаниями.

При сложившейся традиционной системе подготовки специалистов (на примере инженерных вузов) это сделать затруднительно, так как знакомство с будущей специальностью студент может получить только при изучении специальных дисциплин и на производственной практике.

Исторически сложившийся путь познания представляет собой систему подготовки специалистов, при которой изучается полностью одна теоретическая дисциплина, затем после окончания ее изучения – другая и т.д. Такая дифференциация требовалась для ускорения развития научного знания. В этой связи в системе подготовки развития «блочный» принцип построения учебного плана. В один блок – учебную дисциплину – собираются все теоретические дисциплины, встречающиеся в данной специальности и относящиеся к определенной отрасли знаний, с тем чтобы позже все соединить воедино, т.е. осуществить их синтез. Для их синтеза, понимания назначения полученных теоретических знаний надо иметь знания об изучаемой специальности.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость спирального построения учебного процесса, т.е. вся информация общенаучных и общетехнических дисциплин должна быть тесно взаимосвязана с вопросами будущей специальности. Таким образом, наличие тесных взаимосвязей между ВУЗами и работодателями является объективной необходимостью их эффективного функционирования в рыночных условиях.

В настоящее время сложились различные формы взаимодействия высших учебных заведений с предприятиями. Проводится мониторинг потребности производства в специалистах различного профиля, анализируется уровень востребованности выпускников. Основными направлениями такой деятельности являются:

- информирование студентов о вакансиях и ситуации на рынке труда;
- помощь в составлении резюме и в подготовке выпускников к собеседованию, рекомендации по способам поиска работы;
- установление связей с предприятиями, учреждениями и другими работодателями, целью знакомства студентов с ними, участие в организации ярмарки вакансий, презентации компаний и т.д.

Данные мероприятия дают возможность оценить сложившуюся ситуацию на рынке труда, ознакомиться с системами кадрового менеджмента ведущих компаний. Проведение подобных мероприятий обеспечивает рекламу предприятиям, формирует их имидж в среде молодых специалистов.

Однако, данные формы сотрудничества не являются активной формой участия компаний в процессе подготовки будущих специалистов. Только активное участие производителей в процессе подготовки студентов

к работе по к
подготовки пра
корпоративной
реальным усло
необходимого
большую польз

Основными
положительной

- участие
подготовки спе

- участие в
- целевая п

- участие ка
На соврем

образовательн

Такое со

профессионал

учетом требо

специалист н

вузовских осн

анализ через

учитывать изм

устанавливает

необходимо д

различным к

различных ур

деятельности

компетентнос

осуществляе

профессиона

профессиона

необходимо в

- анализ

профиля под

- уточне

специалист д

профессиона

должен быть

- уточне

сформировал

- уточне

практик, а

образовател

Традици

предприятия

знакомятся

экономичес

быть выгод

специалисте

конкретном

будущему с

обучения и

способствуе

решают воп

Наибол

предприяти

Для р

оборудован

данной сит

к работе по конкретной специальности способствует дополнению процесса фундаментальной академической подготовки практическими знаниями и навыками в области самых современных и передовых технологий, бизнес-корпоративной культуры, навыками деловой коммуникации, что помогает выпускникам адаптироваться к реальным условиям его будущей работы. Такой подход поможет молодому специалисту избежать приобретения необходимого опыта методом проб и ошибок, сократит время на его адаптацию, что позволит ему принести большую пользу работодателю.

Основными формами активного взаимодействия ВУЗов и предприятий, зарекомендовавшими себя с положительной стороны, в настоящее время являются:

- участие производителей в разработке и утверждении учебных планов, а также рабочих программ подготовки специалистов;
- участие в проведении производственных и преддипломных практик студентов на предприятии;
- целевая подготовка специалистов по заказу конкретного производства;
- участие кадрового и научно-технического потенциала предприятия в учебном процессе.

На современном этапе развития образовательного процесса участие работодателей в формировании основных образовательных программ высших учебных заведений является обязательным условием.

Такое сотрудничество позволяет конкретизировать требования к уровню сформированности как профессиональных, так и общекультурных компетенций выпускников, а также разработать учебные планы с учетом требований рынка труда и условий обучения в вузе. Только работодатель хорошо представляет, какой специалист необходим для реализации тех или иных профессиональных функций. В этой связи, разработка вузовских основных образовательных программ с участием предприятия позволит провести их функциональный анализ через описание трудовой деятельности, четко определить результаты обучения, что позволит оперативно учитывать изменения в технологии и организации трудовой деятельности на рынке труда. Функциональный анализ устанавливает требования работодателей к стандартам трудовой деятельности в рамках конкретной профессии. Это необходимо для выявления реальных и перспективных требований конкретной отрасли народного хозяйства к различным категориям работников. Выявление функций, выполняемых работником определенной профессии различных уровней квалификации, компетенции, которые необходимы для выполнения этой профессиональной деятельности способствуют составлению функциональной карты, которая является основой разработки компетентностной модели выпускника и соответствующих программ обучения. В дальнейшем должны осуществляться корректировки, заложенных в основных образовательных программах, общекультурных и профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда и формирование соответствующих профессиональных умений бакалавров или магистров. При проектировании образовательной программы необходимо взаимодействие с работодателями с целью согласования с ними следующих вопросов:

- анализ и формирование социального заказа и требований производителей к выпускникам конкретного профиля подготовки;
- уточнение цели образовательной программы и результатов обучения по ней: какого уровня конкретный специалист должен быть сформирован по окончании обучения; к каким видам деятельности и к решению каких профессиональных задач он должен быть подготовлен, какие профессиональные действия и на каком уровне он должен быть готовым осуществлять;
- уточнение и формулировка профессиональных и общекультурных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника;
- уточнение и соотнесение формируемых компетенций с необходимым набором изучаемых дисциплин и практик, а также разработка методов оценки соответствия требуемых компетенций с индивидуальной образовательной траекторией.

Традиционным, исторически сложившимся, способом взаимодействия высших учебных заведений с предприятиями является профессиональная практика. При прохождении производственной практики студенты знакомятся с реальным производством, технологическими процессами, организацией и культурой труда, экономической деятельностью и документацией предприятия. Такое взаимодействие ВУЗов и предприятий должно быть выгодно всем. Предприятия, на которых проводится практика, имеют возможность увидеть будущих специалистов в работе. Студент может ознакомиться с условиями работы и оценить свои способности к конкретному виду трудовой деятельности. Руководители предприятия за время практики, присмотревшись к будущему специалисту могут более эффективно решать кадровые вопросы своего предприятия. Такая связь обучения и профессиональной деятельности значительно усиливает мотивацию будущего специалиста и способствует его дальнейшему трудоустройству. Взаимодействие с работодателями выгодно и для ВУЗов, которые решают вопросы, связанные с усилением практической направленности формируемых учебных планов.

Наиболее продвинутой формой взаимодействия ВУЗов с производством было создание базовых кафедр на предприятиях, но эта традиция в условиях рыночной экономики была утеряна.

Для разработки и внедрения инновационных технологий студентов надо обучать на современном оборудовании. Но, к сожалению, материально-техническая база ВУЗов пока не дает такой возможности. Выходом в данной ситуации может быть кооперация с наиболее передовыми предприятиями, размещение на их базе филиалов

вузовских кафедр по ключевым научно-техническим направлениям, создавая, таким образом учебно-научно-производственные объединения, современные кластеры. Без такого тесного сотрудничества подготовка конкурентоспособного специалиста при современном уровне требований мирового рынка труда невозможна.

Другой формой эффективного взаимодействия ВУЗов, молодых специалистов и работодателя является целевое обучение, в основе которого лежит трехсторонний договор между ВУЗом, студентом и предприятием. Согласно этому договору работодатель должен создавать условия для практической подготовки студента, предоставляя места практики, в период обучения. Главным обязательством предприятия является также предоставление выпускнику работы после окончания ВУЗа по полученной специальности, при условии успешного освоения студентом соответствующей образовательной программы. Это значительно влияет и на качество учебного процесса, за который несет ответственность ВУЗ, а также повышает мотивацию и ответственность студента. Студент в соответствии с требованиями предприятия или собственным желанием изучает дополнительные дисциплины, необходимые ему в дальнейшей профессиональной деятельности. Такой договор способствует выполнению каждой из сторон своих прав и ответственности.

Процесс интеграции образовательных и производственных структур поддерживается государством, которое признает, что развитие системы профессионального образования предусматривает расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Сегодня в Республике Казахстан, как и во всем мире, единицей образовательного процесса является образовательная программа – стандарт, который необходим для регулирования ее структуры и содержания. Стандарт предписывает, как должна быть устроена образовательная программа с точки зрения государства, описывает ее структуру, наличие в ней определенных элементов и определяет набор компетенций, который должен быть сформирован при ее освоении. Результаты образования должны быть ориентированы на требования профессиональных стандартов.

Разработка профессиональных стандартов в нашей стране только начинается, нормативных документов по их использованию пока нет. Появление профессиональных стандартов было связано с кризисом профессионального университетского образования, которое проявилось в его отставании от потребностей бизнеса, а также в том, что выпускники были не готовы к быстрому включению в трудовую деятельность. В конце 80-х годов в Америке и Европе для выхода из этого кризиса были сформулированы требования работодателей к работникам. Соискатели, желающие начать свою трудовую деятельность должны были освоить эти требования, чтобы сдать квалификационный экзамен, таким образом, получить доступ к профессии в профессиональном сообществе. На западе очень развиты профессиональные сообщества, поэтому это было хорошим выходом из создавшейся ситуации. В нашей стране такой практики нет, в этой связи, необходимо разработать профессиональные стандарты, которые в отличие от образовательных стандартов, включают в себя требования к квалификации, компетенциям. В то время как образовательные стандарты, в основном, определяют структуру и устройство образовательного процесса. Другим отличием профессиональных стандартов является то, что они отражают требования сообщества профессионалов в данном виде деятельности. Образовательные стандарты отражают требования Министерства образования и науки, Учебно-методических объединений, требования к уровню специалистов с высшим образованием. При этом необходимо, чтобы результаты образования были ориентированы на требования профессиональных стандартов.

В профессиональных стандартах должны быть отражены функции, технологии, знания, умения и компетенции специалиста – профессионала в конкретной области производственной деятельности, также в профессиональных стандартах определяется сколько уровней квалификации существует. Образовательные стандарты отражают требования к компетенциям, которые должны быть сформированы у выпускника, а также требования к образовательным средствам, с помощью которых будет формироваться та или иная компетенция, в том числе, доля свободной и вариативной части. В Европе язык, описывающий требования к выпускникам сформирован на основе Дублинских дескрипторов.

На основе этих стандартов созданы разные институты. На основе профессиональных стандартов создана система сертификация квалификаций. Образовательные стандарты основаны на кредитно-зачетной системе, а также системе аккредитации образовательных программ.

Чтобы иметь качественное образование необходимо иметь разработанные критерии качества выпускника (дублинские дескрипторы), а также для оценки качества внутренних процессов обучения была разработана кредитно-зачетная система; для обеспечения открытости и прозрачности разработки образовательных программ создана система их аккредитации.

В дальнейшем необходима гармонизация образовательных программ с профессиональными стандартами. Разработка профессиональных стандартов не является зоной деятельности учебных заведений, поскольку сами профессионалы должны формулировать свои требования. За выполнение производственных задач, в том числе, за возможные аварии на предприятиях отвечает компания, в которой работают специалисты, а не ВУЗы, которые их готовили. Компетенции ВУЗов заключаются в том, чтобы способствовать освоению будущим специалистом необходимого объема знаний, сформировать компетенции, позволяющие обучаться ему в течение всей жизни.

Профессиональные и образовательные стандарты являются одними из элементов единой национальной системы квалификаций. Актуальным является создание комплекса взаимосвязанных документов, которые

обеспечат взаимодействие и квалифицирование

Список литературы

1. Текст Программы Республики Казахстан: Дублинские дескрипторы.
2. Нормативные акты и стандарты.

А.С. РАЗРАБОТКА

Из анализа ведущих университетов. Успешные модели взаимодействия работодателей и образовательных учреждений интернационального уровня.

В статье рассмотрены опыт, но и в бакалавриата

Международная подготовка – Расширение адаптации

– Подготовку – Расширение – Адаптацию

труда. Double Double

одновременно дисциплины, программы

Основными – Реализация – Согласование – Сопоставление

программы Double – Единые – Присвоение – Поступление

Студенты программ по обучению

русского языка – приобщение – посещение – адаптация – обучение – получение – расширение

Реализация казахстанских профессионалов позволяет достигать получаемых

Международное сотрудничество

В процессе принимаются

обеспечат взаимодействие сфер профессионального образования и труда, повышение качества подготовки квалифицированных специалистов, их конкурентоспособности на казахстанском и международном рынке труда.

Список литературы:

1. Текст Программной статьи Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда».

2. Нормативные документы и методические рекомендации по разработке и утверждению профессиональных стандартов.

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Пилипенко Н.В., Шортапбаева Ж.К.
**РАЗРАБОТКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Из анализа мировых тенденций в сфере высшего образования видно, что одним из направлений развития ведущих университетов является магистратура, реализованная образовательными программами нового типа. Успешные магистерские программы, как правило, при разработке учитывают потребности рынка труда, запросы работодателей, являются интегративными и дают возможность студентам выбрать собственную образовательную траекторию. Ведущие университеты постоянно увеличивают долю программ магистратуры в своих образовательных портфелях, что служит дополнительным инструментом привлечения иностранных студентов и интернационализации учебного процесса.

В статье рассматриваются основные принципы разработки совместной магистерской программы по направлению подготовки «Техническая физика».

Совместные образовательные программы предоставляют отличный шанс получить не только международный опыт, но и возможность стать обладателем двух дипломов при обучении по одной согласованной программе бакалавриата или магистратуры.

Международные программы Double Degree решают следующие задачи:

- Подготовка высококвалифицированных специалистов, адаптированных для работы в международной сфере;
- Расширение сферы академической мобильности студентов;
- Адаптация обучающихся, а затем и выпускников не только на казахстанском, но и на российском рынке труда.

Double Degree – это комбинированная интенсивная программа обучения, предоставляющая возможность одновременного выполнения совместного учебного плана при использовании согласованного пересчета дисциплин, присуждения степени в каждом из университетов по соответствующим направлениям.

Основными преимуществами международных образовательных программ являются:

- Реализация сотрудничества с университетом-партнером;
- Согласованность образовательных программ (рабочих планов) магистратуры;
- Сопоставимость продолжительности образовательного процесса в университетах, являющихся участниками программы Double Degree;
- Единый язык преподавания – иностранный (нашем случае – русский);
- Присвоение степени каждого вуза-партнёра по окончании обучения студентам обоих университетов;
- Постоянное сотрудничество координаторов совместных программ для обеспечения качества обучения.

Студенты-участники международной образовательной программы при обучении за рубежом участники программ получают положительный опыт, поскольку имеют возможность

- обучаться по соответствующим методикам и получать практические навыки в рамках казахстанского и российского опыта;
- приобщаться к разным системам оценки качества образования;
- посещать занятия ведущих профессоров Казахстана и России;
- адаптироваться в новой обстановке;
- обучаться в кросс-культурной среде;
- получить языковую практику;
- расширить рамки академической мобильности студентов.

Реализация международной образовательной программы магистратуры свидетельствует о соответствии казахстанских и российских образовательных стандартов международным, что позволит получить признание в профессиональной среде и высокую степень доверия среди потенциальных работодателей. Ежегодно программа позволяет десяткам студентов получить ценный опыт обучения за рубежом, существенно расширить объем получаемых знаний и изучить различные методы их применения.

Международные программы университетов России и Казахстана являются закономерным результатом сотрудничества университетов, получившим свое развитие на постсоветском пространстве.

В процессе разработки образовательных программ магистратуры определяются основные цели программы, принимаются общие обязательства для университетов-партнёров, основанные на сопоставимости и синхронизации

Ғылыми басылым

**РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

26-27 қаңтар 2017 жыл

2-кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ № 10693

Басуға 19.03.2016 жылы қол қойылды. Формат 60x84 ¹/₈.
Көлемі 33,7 б. т. Тапсырыс №1027. Таралымы 25 дана.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.
Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.
«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.