



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

1 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2017



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«УНИВЕРСИТЕТТЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 1

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЯ

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ РЕКТОРЫ МҰТАНОВ ҒАЛЫМҚАЙЫР МҰТАНҰЛЫНЫҢ КІРІСПЕ СӨЗІ.....	4
Нурланов Е.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КАЗАХСТАНА	10
Умаров Т.Ф. ОПЫТ КБТУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИТ-НАПРАВЛЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧЕНИЯ	14
Идиятова Ю.М. АСПЕКТЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....	17
Jan Sadlak UNIVERSITY RANKINGS: A VECTOR OF QUALITY AND COMPETITIVENESS IN CONTEMPORARY HIGHER EDUCATION.....	19
Хикметов А.К., Мухитдинова Т.М., Саксенбаева Ж.С. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	20
Ергобек Ш.К., Алтаева К.Ж. ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
Daniel Pugh BEYOND CERTIFICATION: TRANSFERRABLE SKILLS AS PREPARATION FOR UNCERTAINTY.....	29
Kudaibergenova R. E-LEARNING IN KOREAN STUDIES: PROSPECTS OF DEVELOPMENT	34
Zhanabaev Z.Zh., Saymbetov A.K., Imanbayeva A.K., Ibraimov M.K., Japashov N.M. THE CONTENT OF THE TRAINING AND PROFESSIONAL STANDARDS OF THE PROGRAM “SPIID: RADIOENGINEERING, ELECTRONICS AND TELECOMMUNICATION”.....	37
Аскарова З.А., Мурзахметова М.К., Сраилова Г.Т., Жапаркулова Н.И. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
Ахтаева Н.С., Садыкова Н.М., Болтаева А.М. МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ СОЗНАНИЕМ МОЛОДЕЖИ	44
Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М., Рысбаева Б.Б. ЖАЛПЫҒА АШЫҚ ОНЛАЙН КУРСЫ (ЖАОК) ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ НЕГІЗГІ ҮДЕРІСТЕРІНІҢ БІРІ	47
Гусманова Ф.Р., Тюлепбердинова Г.А., Газиз Г.Г., Адилжанова С.А. ОСОБЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЯЗЫЧНЫХ КАДРОВ.....	50
Зияханов М.У., Наурызбаева Г.К. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	53
Керімбаев Н.Н., Бажиков К.Т. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ВИРТУАЛДЫ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ	56
Муסיнова А.А. MEDIALAB КАК ЭФФЕКТИВНАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЕМ В ОБЛАСТИ МЕДИА.....	59

Оспанова А.К., Везенцев А.И., Онгарбаев Е.К., Мылтыкбаева Ж.К., Аубакиров Е.А. НЕКОТОРЫЙ ОПЫТ ПОЛУЧЕНИЯ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ» С БЕЛГОРОДСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ РОССИИ.	120
Рогалева Л.Н., Малкин В.Р., Масалимова А.Р., Ким А.М., Айдосова Ж.К ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ДВУХ ДИПЛОМОВ ПО СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ	124
Гирякова Ю.Л., Мельникова Т.Н., Лидер А.М., Склярова Е.А., Смекалина Т.В., Соловьев М.А. РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	127
RakhmetzhanA. INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION	130
Пшиков М.И. К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.....	134
Сұлтанбаева Г. ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯ - ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ МОДЕЛІ: ӘЛЕМДІК ТӘЖІРІБЕ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН	138
Мансуров З.А., Смагулова Г.Т. КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	141
Сейлханова Г.А., Панова Е.Н., Тусупбекова А.С., Усипбекова Е.Ж. СИНТЕЗ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.....	144
Ибраева А.С. СОЕДИНЕНИЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАНТОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ОПЫТ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	147
Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е. К ВОПРОСУ О ГАРМОНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	151
Артемьев А.М., Плохих Р.В., Жакупова А.А. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» К ВОУД С ПОЗИЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	158
Ан А.Е., Примжарова К.К., Даулетбаков Б.Д. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КАЗАХСТАНА	160
Тен Т.Л., Омарова Ш.Е. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА УШОС В КАРАГАНДИНСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	164
Бектемесов М.А., Тукеев У.А. ОПЫТ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ «ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА	168
Асанов Д.А. ОПЫТ ВКГТУ ИМ. Д.СЕРИКБАЕВА ПО РАЗРАБОТКЕ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТАЛЛУРГИЯ»	172
Кулсариева А.Т. «ОПЫТ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АБАЯ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ	175
Сулейменов Б.А., Шайхисева Ж.К. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ «АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ».....	178
Ибраева Г.Ж. КОММУНИКАЦИИ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	185

постоянно проводить научные конференции среди молодежи. В КазНУ им. аль-Фараби проводятся ежегодно научные конференции среди молодежи. Тем самым, уже в стенах ВУЗа определяются будущие ученые. Большая роль принадлежит научным руководителям. Талантливой молодежи нужны талантливые педагоги.

Участие магистрантов студентов КазНУ им. Аль-Фараби в выполнении грантовых и фундаментальных научных исследований дает бесценный опыт для формирования истинных научных исследователей. Полагаем, что научно-исследовательская деятельность не должна стать занятием избранных. Наоборот, необходимо, чтобы в ней могли принять участие все, кто хочет.

В заключении отметим, что для большего привлечения молодежи к научно-исследовательской деятельности необходимо следующие мероприятия:

1. Психологическая и мотивационная поддержка молодых ученых: поддерживать ученых на всех этапах их научной деятельности, начиная от мотивации в учебном заведении путем предоставления государственных наград за достижения в области объекта изучения и заканчивая вознаграждениями за каждый успешный проект;

2. Предоставление всех необходимых средств в учебных заведениях: большая часть учебных заведений не может существовать на самофинансировании, необходимо разработать программу по оснащению учебных заведений всем необходимым для реализации научно-исследовательских проектов молодых ученых;

3. Социальные гарантии и защита прав: молодым ученым необходимо дать гарантии того, что они не будут работать за «идею», необходимо увеличить размер заработной платы молодых ученых.

Список использованной источников:

1. Ибраева А.С., Мамытхан М., Жаманкенова А., Кенжина В. Проблемы формирования правовой культуры молодежи: Сборник материалов международной научно-теоретической конференции «Мир Фараби». - Алматы: КазНУ, 2016. – С. 19-22.

2. Ибраева А.С., Куаныш М. Правовая культура молодежи: некоторые итоги социологического опроса. Сборник материалов международной научно-теоретической конференции «Мир Фараби». - Алматы: КазНУ, 2016. – С. 45-46.

**Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е.
К ВОПРОСУ О ГАРМОНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕТЕОРОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
СТАНДАРТАМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В Программной статье Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева «СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНА: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Министерству труда и социальной защиты населения дано поручение по созданию национальной системы квалификаций (НСК), которая имеет не только нормативное значение, но и, по сути, является «дорожной картой» для каждой профессии. НСК позволит «построить» профессиональные лифты по каждой специальности [1]. Президент отметил, что «один из самых главных моментов в формирующейся национальной системе квалификаций заключается в том, что профессиональные стандарты, разработанные в рамках НСК, должны стать ориентиром для образовательных стандартов, применяемых в учебных заведениях при подготовке специалистов. Не должно быть разрыва между профессиональными и образовательными стандартами». В условиях Единого экономического пространства, предусматривающего создание общего рынка трудовых ресурсов, особое значение приобретает координация деятельности бизнеса и образования.

Национальная система квалификаций – это механизм регулирования сбалансированности рынка труда и соответствия квалификации специалистов спросу работодателей [2]. По структуре она включает в себя:

- национальную рамку квалификаций;
- отраслевые рамки квалификаций;

- профессиональные стандарты;
- оценку профессиональной подготовленности и подтверждение соответствия квалификации специалиста [3, 4].

Национальная рамка квалификаций (НРК) содержит восемь уровней [3], что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» [5]. Уровни квалификации описаны в форме результатов обучения, которые в свою очередь подразделяются на три категории: знания, способности и компетенции. Они указывают на то, что в квалификации в различных комбинациях представлен весь спектр результатов образования, включая теоретические знания, практические и технические навыки, а также социальную компетенцию, для которой решающей является способность к сотрудничеству с другими людьми. НРК определяет единую шкалу уровней квалификации общепрофессиональных компетенций для разработки отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов. Тем самым НРК обеспечивает межотраслевую сопоставимость квалификаций и компетенций, является основой для системы подтверждения соответствия и присуждения квалификаций специалистов [3]. КазНУ им. аль-Фараби осуществляет подготовку специалистов по 6, 7 и 8 уровням квалификации (табл. 1).

В НРК приводится структурное описание требований к личностным и профессиональным компетенциям, к умениям и навыкам, к знаниям; детализация их осуществляется в отраслевых рамках квалификаций и профессиональных стандартах.

Отраслевая рамка квалификаций (ОРК) содержит восемь квалификационных уровней, что соответствует Национальной рамке квалификаций, утвержденной трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений от 16 марта 2016 года [3].

Задачей ОРК является определение требований к функциональному поведению, навыкам и знаниям работников для последующей разработки профессиональных стандартов.

Таблица 1 – Национальная рамка квалификаций [3]

Уровни	Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции	Пути достижения
6	Широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области	Самостоятельная разработка и выдвижение различных вариантов решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний	Самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией	Высшее образование. Бакалавриат, специалитет, ординатура и практический опыт
7	Концептуальные знания в области науки и профессиональной деятельности,	Самостоятельное определение цели профессиональной деятельности и способность выбирать адекватные методы и	Определение стратегии деятельности подразделения или организации. Принятие решений и ответственность на уровне подразделений	Магистратура и/или практический опыт

	Создание новых прикладных знаний в профессиональной области	средства достижения. Осуществление научной, инновационной деятельности по получению новых знаний		
8	Методологические знания в области инновационной профессиональной деятельности	Генерирование идей, прогнозирование результатов инновационной деятельности, осуществление широкомасштабных изменений в профессиональной и социальной сфере, руководство сложными производственными и научными процессами	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, принятие решений и ответственность на уровне институциональных структур. Способность к лидерству, автономности, анализу, оценке и реализации сложных инновационных идей в научной и практической области. Компетентное общение в определенной отрасли научной и профессиональной деятельности.	Докторантура PhD, ученая степень доктора PhD, степень доктора PhD по профилю, кандидата наук, доктора наук или высшее профессиональное образование и практический опыт по специальности, либо управленческий опыт работы

Цель ОРК – описать уровневые квалификационные компетенции Национальной рамки квалификации (НРК) с учетом требований отрасли.

ОРК разрабатываются с учетом следующих принципов:

1. конкретизация требований квалификационных уровней НРК к функциональному поведению (способностям), навыкам и знаниям работников с учетом применяемых и перспективных технологий отраслей экономики;
2. преемственность функций при переходе от низших квалификационных уровней к высшим;
3. однозначность, логичность и лаконичность описания функций;
4. универсальность, приемлемость типовых требований ОРК ко всем отраслям и областям профессиональной деятельности;
5. обеспечение стимулирования повышения квалификации работников [6].

Основным принципом разработки уровней квалификации в ОРК является непрерывность и преемственность развития квалификационных уровней от низшего к высшему, прозрачность их описания. Уровень квалификации является результатом освоения определенной образовательной программы.

В создании новой системы квалификации особая роль отводится разработке и внедрению профессиональных стандартов. Согласно Статье 117 Трудового кодекса Республики Казахстан профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда [7].

Профессиональный стандарт разрабатывается в соответствии с Государственным классификатором Республики Казахстан «Классификатор занятий», в котором все профессии

последовательно сгруппированы в профессиональные подгруппы, профессиональные группы, основные группы и разделы [8].

«Классификатор занятий» Республики Казахстан предназначен для решения задач, связанных с квалификацией и сбором информации, а также для совершенствования международных связей, обмена информацией в области занятости, приведения статистики занятости в соответствие с международными нормами и использования классификации занятий при проведении переписи населения и других статистических обследований.

«Классификатор занятий» Республики Казахстан гармонизирован с международной стандартной классификацией занятий (МСКЗ или ISCO-88-англ.) путем прямого применения принятых в нем кодов и наименований позиций, а также с Общероссийским классификатором занятий (ОК 010-93) и соответствует рекомендациям 12-го Межгосударственного Совета по стандартизации стран СНГ [8].

Структурно Классификатор занятий состоит из укрупненных групп, подразделяющихся на подгруппы, составные и базовые группы занятий. Классификатор занятий состоит из двух блоков: идентификации и наименования. Блок идентификации имеет последовательную систему кодирования с использованием четырех цифровых знаков.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби – единственный ВУЗ в Республике Казахстан, осуществляющий подготовку высококвалифицированных специалистов–метеорологов. Специальность «Метеорология» была открыта 1 сентября 1960 года по ходатайству Главного Управления Гидрометслужбы СССР и Казахского УГМС (управления Гидрометслужбы). В настоящее время осуществляется подготовка выпускников с академической степенью бакалавр и магистр, а также имеется государственная лицензия на подготовку метеорологов – докторов PhD. В таблице 2 представлен код 2112, соответствующий специальности «Метеорология» [9].

Таблица 2 – Пример кода 2112 в Классификаторе занятости, соответствующий специальности «Метеорология»

Идентификация		Наименование
название раздела	цифра кода	
укрупненная группа	2	Специалисты высшего уровня квалификации
подгруппа	21	Специалисты в области естественных и инженерных наук, проведения комплексного доизучения геологического строения земных недр
составная группа	211	Физики, химики и специалисты родственных профессий
базовая группа	2112	Метеорологи и специалисты родственных профессий

Таким образом специальность «Метеорология» в «Классификаторе занятости» РК входит в подгруппу 21 – Специалисты в области естественных и инженерных наук, что оправдывает основные функции и задачи специалистов-метеорологов различных уровней подготовки.

Однако, на сайте Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (НПП РК «Атамекен») [10] размещен проект профессионального стандарта «Гидрология и метеорология» [11], разработанный РГП «Казгидромет», который отнесен к отраслевой рамке квалификаций в сфере Охраны окружающей среды [6]. При этом ОРК предусматривает подготовку метеорологов только по 6 и 7 уровням, т.е. бакалавриат (5B061200–Метеорология) и магистратура (6M061200–Метеорология) и не предусматривает дальнейшее обучение в докторантуре. Поэтому, несмотря на наличие Государственной лицензии на образовательную деятельность и разработанный учебно-методический комплекс специальности 6D061200–Метеорология (докторантура), Министерство образования и науки РК не выделяет грантовых мест для дальнейшего обучения в PhD. Получается, что

метеорологи в РК нужны только для проведения экологического мониторинга, согласно карты профессиональной квалификации ОРК (рис. 1). Однако перечень решаемых задач метеорологами намного шире: обработка и анализ режимной метеорологической информации; обработка оперативной информации и составление прогнозов погоды различной заблаговременности; метеорологическое сопровождение полетов авиации и космических аппаратов, составление предупреждений о неблагоприятных и опасных природных (гидрометеорологических) явлениях; подготовка климатических данных, описаний и научных разработок в области климатологии и метеорологии для различных областей экономики др. Подготовка метеорологов высшего уровня квалификации даст возможность проведения фундаментальных и прикладных исследований гидрометеорологических процессов различного пространственно-временного масштаба, взаимодействия атмосферы и океана, изучение закономерностей современных климатических изменений и их влияния на социально-экономическое развитие, формирования водных ресурсов; разработки и развитию физико-математических моделей природной среды (атмосферы, океана, внутренних вод суши и др.); исследование предсказуемости гидрометеорологических процессов и развитие методов гидрометеорологических прогнозов различной заблаговременности, включая прогнозы опасных и гидрометеорологических явлений.

Следовательно, Экологический мониторинг – лишь одно из направлений подготовки метеорологов, которое осуществляется с помощью индивидуальной образовательной траектории «Управление качеством атмосферного воздуха» специальности 5В061200–Метеорология [9]. Необходима самостоятельная отраслевая рамка квалификаций в области гидрометеорологии.

Кроме того, наличие высококвалифицированных специалистов – метеорологов имеет важнейшее значение для успешной работы многих учреждений, в том числе и научных, различных отраслях экономики, для которых важен учёт влияния изменений погоды и климата в процессе планирования и реализации своей основной деятельности (сельское хозяйство, энергетика, авиация и транспорт и др.)

Приложение 2

4. Карта профессиональной квалификации



Рисунок 1 – Фрагмент карты профессиональной квалификации Отраслевой рамки квалификаций в сфере охраны окружающей среды [6]

Поэтому необходимо безотлагательно привести в соответствие образовательную рамку квалификаций с классификатором занятий, что подтверждает Конвенция Всемирной метеорологической организации (ВМО), в которой одной из важнейших целей является поощрение деятельности по подготовке кадров в области метеорологии и других смежных

областях, а также содействие координации международных аспектов этой деятельности. В связи с этим ВМО разработала Наставление ВМО № 1083, предназначенное для содействия единообразному пониманию основных требований к квалификации лиц, которым может быть присвоена квалификация метеоролога и техника-метеоролога, а также для оказания помощи национальным метеорологическим и гидрологическим службам (НМГС) в создании соответствующих систем классификации персонала и разработке учебных программ, которые бы в полной мере соответствовали международным стандартам [12].

Образовательные программы КазНУ им. аль-Фараби по специальности «Метеорология» разных уровней обучения разработаны совместно с представителями РГП «Казгидромет» в соответствии с требованиями ВМО, Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан и типовыми учебными планами [13], которые устанавливают требования к содержанию образования и образовательной траектории обучающихся. Данные программы гармонизированы с международными документами в сфере высшего образования.

Президента Республики Казахстан Назарбаев Н.А. в программной статье [1] озвучил, что один из самых главных моментов в формирующейся национальной системе квалификаций заключается в том, что профессиональные стандарты, разработанные в рамках НСК, должны стать ориентиром для образовательных стандартов, применяемых в учебных заведениях при подготовке специалистов. Не должно быть разрыва между профессиональными и образовательными стандартами.

Несмотря на вышесказанное, согласно проекта профессионального стандарта «Гидрология и метеорология» (рис. 2) предусмотрена подготовка только инженеров метеорологов и агрометеорологов лишь в бакалавриате (6 уровень квалификации по ОРК).

Приложение 2
к профессиональному
стандарту
«Гидрология и метеорология»

Карта профессиональной квалификации*

№ п/п	Профессия работника	Уровень квалификации согласно национальной рамке квалификаций (отраслевой рамке квалификаций)
	-	8-й
	инженер-гидролог	7-й
	инженер-агрометеоролог	6-й
	инженер-метеоролог	
	инженер-гидролог	

Рисунок 2 – Фрагмент проекта профессионального стандарта «Гидрология и метеорология» [11]

Тем самым функции и задачи, которые могут решать выпускники – метеорологи, получившие образование в КазНУ им. аль-Фараби, сведены лишь в одну траекторию обучения в бакалавриате. Возможно, для Отраслевой рамки квалификаций в сфере охраны окружающей среды этого достаточно. Но значение роли специалистов-метеорологов для социально-экономического развития страны различных уровней квалификации в данном случае сильно занижено и отнесено не в ту группу ОРК.

Таким образом, проведённый анализ показал, что существенный положительный опыт по созданию НСК существуют ряд проблем, связанных с разработкой профессиональных стандартов:

1. не всегда корректно присваиваются уровни квалификаций профессиям в отраслевых стандартах, что объясняется отсутствием опыта по разработке профессиональных стандартов у членов рабочих групп;

2. действующий порядок разработки профессиональных стандартов в Казахстане не всегда соответствует передовой международной практике;

3. самое главное, не всегда прослеживается взаимосвязь профессиональных стандартов с действующими нормами и Трудовым законодательством Республики Казахстан [4].

4. Решение рассмотренных проблемных, важных моментов позволит не только в кратчайшие сроки сформировать эффективно функционирующую национальную систему квалификации Республики Казахстан, но и решить поставленную президентом РК задачу вхождения страны в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира.

5. Литература:

6. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда, 10 июля 2012 г.

7. Дуйсенова Т.К. Разработка профессиональных стандартов — веление времени. — Электронный ресурс: <https://strategy2050.kz/ru/news/2342>

8. Национальная рамка квалификаций (утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений). — Электронный ресурс: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37482171#pos=1;-363

9. Сафронова О.Л. Разработка профессиональных стандартов в Республике Казахстан: задачи и проблемы внедрения // Проблемы современной экономики. — 2014. — № 3 (51). — С. 281-284. — Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-professionalnyh-standartov-v-respublike-kazahstan-zadachi-i-problemy-vnedreniya>

10. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2016 г.). — Электронный ресурс: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747

11. Отраслевая рамка квалификаций в сфере охраны окружающей среды. — Электронный ресурс: http://palata.kz/uploads/content/files/ОПК_в_сфере_охраны_окружающей_среды_17082016.pdf

12. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями от 06.04.2016 г.). — Электронный ресурс: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832

13. Государственный классификатор Республики Казахстан «Классификатор занятий» ГК РК 01-2005. — Электронный ресурс: <http://www.mzsr.gov.kz/node/243262>

14. Сальников В.Г., Турулина Г.К., Тажибаева Т.Л., Таланов Е.А., Полякова С.Е. О соответствии образовательной программы по специальности «Метеорология» профессиональным стандартам // Разработка образовательных программ на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда: сборник трудов. — Алматы: Қазақ университеті, 2016. — С. 117–126.

15. Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». — Электронный ресурс: <http://palata.kz/ru/pages/542-profstandart#collapse-CruFY-1>

16. Проект профессионального стандарта «Гидрология и метеорология». — Электронный ресурс: http://palata.kz/uploads/content/files/Гидрология_и_метеорология.pdf

17. Наставление по применению стандартов образования и подготовки кадров в области метеорологии и гидрологии. — Всемирная Метеорологическая Организация, 2012. — Том I — Метеорология. — ВМО № 1083—44 с.

18. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 августа 2013 года № 343 Об утверждении типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.07.2016 г.). — Электронный ресурс: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31461419#pos=1;-351 и <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008636>