



ISSN 1563-0293 • Индекс 75874; 25874



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЪ-ФАРАБИ

AL-FARABI KAZAKH
NATIONAL UNIVERSITY

ХАБАРШЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР» СЕРИЯСЫ

ВЕСТНИК

СЕРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

BULLETIN

«PEDAGOGICAL SCIENCE» SERIES

3(49) 2016

CONTENTS

Section 1 History. Methodology of modern education

<i>Arinova B.A., Murzagulova M.D.</i> The continuity of ethnic pedagogical heritage t. tazhibaeu with the ideas of «Mangilik el»	4
<i>Irina Koleva</i> Personal reflection of the teacher of ethno-psychology (social-reflexive anthropology issue)	10

Section 2 Psychological and pedagogical research

<i>Kambatyrova A.S.</i> The new content of primary education in Kazakhstan: testing and experience.....	20
<i>Taulanov S.S., Ashirbayeva N.N.</i> Pedagogical environment for students intelligence development in the study of culture.....	34
<i>Adilova V.H.</i> Content and structural components of technology of formation of culture of intellectual work.....	44
<i>Kassen G.A., Dautova Z.R.</i> Mental arithmetic in the development of intellectual abilities: searches and results	50

Section 3 Inclusive education

<i>Omarova T.K.</i> Peculiarities of the conceptualization of inclusive education in Kazakhstan	60
--	----

Section 4 Psychological and pedagogical problems of professional education

<i>Abdullayeva P.T.</i> Diagnostic competence future teachers-psychologists in a university environment: opportunities for learning and development	70
---	----

Section 5 E-learning and distance education

<i>Karuna O., Moiseyeva Ye., Khikmetov A.</i> Online learning in PhD educational programs.....	78
<i>Plotnikov K.Yu.</i> E-music as a pedagogical phenomenon	88

Section 6 Comparative Education

<i>Mynbayeva A.K., Hu Zhaoju</i> The stages of pedagogical science development: comparison in Kazakhstan and China.....	96
<i>Alkojayeva N., Yelbayeva Z.</i> The system of state secondary education of Kazakhstan and South Korea: comparative aspect.....	112

Section 7 Assessment of the quality by education

<i>Davletkaliyeva Y.S., Muldasheva B.K.</i> The impact of technology based on criteria assessment on the educational-cognitive motivation of pupils	120
--	-----

**ҚАЗАҚСТАН МЕН
ОҢТҮСТІК КОРЕЯ
МЕМЛЕКЕТТЕРІНІҢ
ОРТА БІЛІМ БЕРУ
ЖҮЙЕСІ:
САЛЫСТЫРМАЛЫ
ТАЛДАУ****Кіріспе**

XXI ғасыр адамзат тарихында әлемдік жаһандану үдерісінің қарқынды көрініс табуымен есте қалады. Жаһандану саясат, әлеумет, мәдениет өлшемдерінен тұратын кешенді феномендер негізінде түсіндірілетін ұғым. Жаһандану заманында кез келген мемлекеттің негізгі мақсаты ұлттық ерекшелігін сақтап, әлемдік ғылым, білім, мәдениет кеңістігіне толық интеграциялану. Нақты осындай мақсатты, яғни білім беру саласында ұлттық білім беру үлгісін сақтап, әлемдік нарық сұранысына сай тұлғаны қалыптастыру, дамыту мақсатын көздеген Қазақстан білім беру жүйесінде, соның ішінде орта білім беруге соңғы онжылдықта көптеген өзгерістер мен жаңалықтар енгізілді. Соның ішінде, өзгерістер жалпы орта білім беру жүйесіне қажетті ұлттық үлгідегі оқулықтардың басылып шығарылуы, үш тұғырлы тіл саясаты және 12 жылдық білім беруге көшу жоспарын атап өтуге болады [1]. Орта білім беру жүйесіндегі аталған мәселелер соңғы жылдары Қазақстан қоғамында сң көп талқыланатын мәселелер қатарына айналды. Аталған мәселелердің жоғары талқылануға жатуының негізгі себебі Қазақстан үкіметі де, Қазақстан қоғамы да 20-30 жылдан кейін Қазақстанға қандай мектеп керек? Ол мектепте Ұлттық білім беру үлгісі сақталады ма? Болашақ ұрпағымыздың тәрбиесі қандай болмақ? деген сұрақтарға нақты жауап бере алмауымен байланысты. Әрине, аталған сұрақтарға жауап беру өте қиын, дегенмен білім беру саясатын, соның ішінде орта білім беру жүйесін зерттеген ғалымдар (А.Қ. Құсаинов, А.К. Мынбаева, Ш.Т. Таубасва, А.А. Булатбаева, Н. Анарбек, шетелдік ғалымдардан Т. Regan, Giroux, Н. Les Bell, Howard Stevenson, Э. Днепров, И. Кондаркова, С.Н. Еремина, В.И. Жукова, И.А. Кузьмина, В.Б. Миронина, В.И. Паршикова, В.Д. Семенова, Е.В. Семенова, О.Н. Смолина, А.Р. Нұртазина, Ә.С. Жаксыбасков, А.Х. Бижанов, А.Н. Нысанбаева) еңбектеріне сүйенсе әлемнің озық мемлекеттерінің орта білім беру жүйелерін сараптау, әлемдік өзгерістерге үйлесімді бейімделу және мемлекет тарапынан дұрыс қойылған мемлекеттік білім беру саясаты мен мектептік саясат аталған сұрақтарға дұрыс жауап табуға ықпал етеді деген тұжырым жасауға мүмкіндік береді [2. 3].

Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2016–2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына көрсетілген міндеттердің бірі, орта білім беру жүйесінің мазмұнын жаңарту. Аталған міндетті жүзеге асыру барысында салыстырмалы педагогикалық зерттеулердің орны ерекше. Жаһандану дәуірінде әлемдік ғылым кеңістігінде ерекше бағаланатын, орта білім беру жүйесінде өзінің ұлттық білім беру үлгісін сақтап қалған Оңтүстік Корея орта білім беру жүйесін Қазақстан орта білім беру жүйесімен салыстыра зерттеу заман қажеттілігі.

Негізгі бөлім

XXI ғасырда білім сапасын жоғарылату және әлемдік білім кеңістігінде өзіндік орнын айқындауды мақсат еткен елдердің қатарында тек Қазақстан ғана емес, сонымен қоса Оңтүстік Корея да бар. Соңғы онжылдықта орта білім беру сапасын зерттейтін халықаралық TIMSS, PISA, PIRLS зерттеу бағдарламаларының нәтижесі бойынша Оңтүстік Корея мемлекетінің орта білім беру сапасы әлемнің ең үздік ондығына кіреді [4].

Оңтүстік Корея мемлекетінде білім беру саласындағы барлық сұрақтар бойынша «Білім беру Министрлігі» айналысады. Оңтүстік Корея мемлекетінің Білім беру Министрі 1 жылға мемлекет президенті тарапынан тағайындалады. Корея халқы білім беру саласындағы заңнамалық актілерге үлкен жауапкершілікпен қарайды.

Көп зерттеуді қажет ететін Оңтүстік Корея мемлекетінің орта білім беру жүйесі 12 жылдық білім беру үлгісінде оқытылады. 12 жылдық білім беру жүйесі үш деңгейлі: бастауыш, негізгі орта және аға мектептер (6+3+3=K12). Мектептің әр деңгейі, яғни бастауыш, негізгі орта және аға мектептері жеке мекемелерде орналасады. Оңтүстік Кореядағы жалпы орта білім беру жүйесіндегі бастауыш 6 жыл, негізгі орта мектеп 3 жыл тегін және міндетті болса, аға мектеп 3 жыл ақылы болып есептеледі. Тегін мектеп өзіне тегін оқулықтарды, тегін мектеп формасын, тегін тамақтануды қосады. Дегенмен, оқушылардың мектеп формасын қолдануы немесе қолданбауы мектеп әкімшілігі тарапынан анықталады. Көп жағдайда бастауыш және орта мектептерде біркелкі форма киілмейді, дегенмен аға мектептерінде біркелкі форма кию міндетті болып есептеледі [1].

1-кесте – Қазақстан және Оңтүстік Корея мектептік білім беру жүйелері

Қазақстан мектептік білім беру жүйесі	Оңтүстік Корея мектептік білім беру жүйесі
Басқару жүйесі	
ҚР білім беру мәселелерін «Білім және ғылым министрлігі» қарастырады. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты ҚР білім беру саласындағы орталық орган және жергілікті жүзеге асырушы органдар мен білім беруді басқару органдары жүзеге асырады. Білім беру ұйымдарының ғылыми әдістемелік басқармасын білім беру саласындағы орталық жүзеге асырушы орган басқарады. ҚР білім беру ұйымдарын басқару ҚР заңына және білім беру ұйымының уставы, типіне сәйкес білім беру ұйымдарының Типтік бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады.	Оңтүстік Кореяның орта білім беру жүйесінің негізгі сұрақтарымен Білім, Технология және Ғылым министрлігі (Ministry of Education, Science and Technology, Korea) айналысады. Оңтүстік Корея оқу бағдарламасын Оңтүстік Кореяның Білім, Технология және Ғылым министрлігі (Ministry of Education, Science and Technology, Korea) тарапынан бекітіледі. Оқу бағдарламасының мазмұны жалпы орта білім беру жүйесінің менеджерлеріне түсінікті болу үшін оқу бағдарламасын жасаушы авторлар тарапынан түсіндірме іс-шаралары жүргізіледі.
Жалпы орта білім беру үлгісі:	
Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудың 2010 жылға дейінгі бағдарламасы негізінде жалпы орта білім үш сатылы: - бастауыш (1-4 сыныптар), - негізгі орта мектеп (5-9 сыныптар) - жоғарғы сынып (10-11 сыныптар) Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына, «Қазақстан – 2050» стратегиялық даму бағдарламасы мен басқа нормативтік құжаттарға сәйкес Қазақстан жалпы орта білім беру жүйесі 2016 жылдан 12 жылдық білім беру үлгісіне көшуді жоспарлауда.	Оңтүстік Корея мемлекетінің орта білім беру жүйесі 12 жылдық білім беру үлгісінде оқытылады. - бастауыш (1-6 сыныптар), - негізгі орта (7-9 сыныптар) - аға мектеп (10-12 сыныптар) 12 жылдық білім беру жүйесі үш деңгейлі: бастауыш, орта және жоғарғы мектептер (6+3+3=K12). Мектептің әр деңгейі, яғни, бастауыш, орта және аға мектептері жеке мекемелерде орналасады.

Бастауыш мектеп сипаттамасы	
Бастауыш мектеп 1-4 сынып. «Білім туралы» Заңның 4 тарау, 16 бабына сәйкес Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары баланың жеке басын қалыптастыруға, оның жеке қабілеттерін, оқу ісіндегі оң талпынысы мен алғырлығын: негізгі мектептің білім беру бағдарламаларын кейіннен меңгеру үшін оқудың, жазудың, есептеудің, тілдік қатынастың, шығармашылық тұрғыдан өзін-өзі көрсетудің, мінез-құлық мәдениетінің берік дағдыларын Бастауыш сыныпта оқытылатын білім салалары: - Тіл және әдебиет; - Екінші тіл – орыс тілі; - Шет тілі; - Математика; - Дүниетану; - Адам және қоғам; - Бейнелеу өнері; - Технология; - Дене шынықтыру; - Өн-күй.	Бастауыш мектеп 1-6 сынып. Оңтүстік Корея мемлекетінің Ұлттық білім беру бағдарламасына сәйкес бастауыш мектептің негізгі мақсаты оқушыларда базалық академиялық және өмірлік құзіреттіліктерді меңгерту. Бастауыш мектеп білім беру барысында оқушылар: - жеке ақыл-ес және физикалық мүмкіндіктерін дамытады; - базалық өмірлік дағдыларды дамытады және түрлі коммуникация формаларында өздерінің ойлары мен сезімдерін жеткізе алады; - оқушылар өз қызығушылықтарын жеткізе алады; - Корей ұлтының тарихын, дәстүрі мен мәдени мұрасын түсіндіре және бағалай алады; - салауатты өмір салтын ұстанады және мемлекет мәдениетін сыйлайды. Бастауыш сыныпта міндетті оқылатын пәндер тізімі: - Корей тілі; - Рухани-адамгершілік білім беру; - Математика; - Әлеуметтік білім беру «Дұрыс өмір сүру»; - Ғылым «Дана өмір сүру»; - Тәжірибелік білім беру «Бақытты ғұмыр»; - Физикалық білім беру; - Өн-күй; - Бейнелеу өнері - Шет тілі (ағылшын тілі) - Өзіндік басқару белсенділігі; Қосымша элективті пәндер.
Негізгі орта білім беру жүйесінің сипаттамасы	
Негізгі орта білім: 5-9 сыныптар Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары білім алушылардың ғылыми жүйесінің базалық негіздерін меңгеруге, олардың бойында тұлғааралық және этносаралық қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыруға, жеке адамның өзін-өзі басқаруына және кәсіптік бағдарлануына бағытталады. Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы білім алушылардың бейін алды даярлығын қамтиды. Әрбір пәннің мазмұнын зерделеу негізгі орта білім беру деңгейінде аяқталады. Он екі жылдық білім беруге көшкен жағдайда негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – алты жыл. Негізгі орта білім беру сыныптарында оқылатын білім салалары: - Тіл және әдебиет; - Математика және информатика; «Жаратылыстану»; - Адам және қоғам; - Өнертану; - Технология; - Дене-шынықтыру.	Негізгі орта білім: 7-9 сыныптар Негізгі орта білім беру жүйесінде оқушы өзінің академиялық және өмірлік құзіреттіліктерін дамытуды жалғастырады, сонымен қоса демократиялық мемлекеттің азаматына қажетті тұлғалық сапаларды дамытады. Негізгі орта білім беру сыныптарында оқушылар: - тілдік мәдениетін дамытады, ойын ғылыми жеткізе алу құзіреттілігін арттырады; - оқушылардың креативті деңгейде өмір сүру және білім алуға қажетті өзіндік ойы мен сезімдерін дұрыс жеткізе алу құзіреттіліктері мен дағдаларын меңгереді; - кәсіби даму аймағын айқындау және негіздеу дағдысын меңгеру; - Корей елінің тарихи-мәдени мұрасын құрметтеу және оларды болашақта сақтау, дамыту жолын анықтауға қабілетін қалыптастыру; - өмір сүруде демократиялық ұстанымдарды түсіну және бағалау. Корея Ұлттық оқу бағдарламасында сәйкес негізгі орта мектепте міндетті 10 пән болғанымен, пәндердің оқу жоспары интеграциялық оқыту ережесін басшылыққа алады, дамытады. Негізгі орта білім беру сыныптарында оқылатын пәндер тізімі (қосымша элективті пәндер бар): - Корей тілі; - Рухани-адамгершілік білім беру; - Әлеуметтік білім беру «Дұрыс өмір сүру»; - Математика; - Ғылым; - Тәжірибелік білім беру; - Техникалық білім беру/үй шаруашылық экономикасы; - Физикалық білім беру (дене-шынықтыру); - Өн-күй; - Бейнелеу өнері; - Шет тілі (ағылшын тілі). Қосымша элективті пәндер.

Жоғары немесе аға мектеп сипаттамасы	
Жалпы орта білім 10-11 сыныптар. Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар бойынша бейіндік оқытуды енгізе отырып саралау, интеграциялау және білім беру мазмұнын кәсіптік бағдарлау негізінде әзірленеді. Негізгі мектептің барлық пәндері бойынша жалпы білімдік дайындық аяқталады. Енді оқушының бір білімдік бағытты саналы түрде таңдауына жағдай жасалып, базистік жоспардағы міндетті емес бөліктер оқушының жекеленген білім салаларын тереңдетіп оқуы үшін және зерттеу-ізденіс сипатындағы жұмыстарды жүргізуі үшін қолданылады. Бұл сатыда оқушылардың қажеттіліктері, икемділіктері, танымдық қызығушылықтарына қарай оларға арналған түрлі курстар оқытылады. Гуманитарлық, әлеуметтік-экономикалық, физика-математикалық, биология-химиялық, техника-технологиялық және басқа бағыттарды оқушылар өздерінің танымдық қызығушылықтары мен қабілетіне қарай таңдап алады. Ал білім беру ұйымы өзінің мүмкіндігіне және әлеуметтік мәдени орта ерекшеліктеріне қарай оқушылардың таңдауына түрлі бағыттарды ұсынады. Жалпы орта білім беру сыныптарында оқылатын білім салалары: - Тіл және әдебиет; - Математика және информатика; «Жаратылыстану»; - Адам және қоғам; - Өнертану; - Технология; - Дене-шынықтыру [5.6];	Аға мектеп 10-12 сыныптар. Корей мемлекетінің Ұлттық білім беру бағдарламасына сәйкес жоғары мектептің негізгі мақсатын әлемдік талаптарға сай өмірлік дағдылар мен құзіреттіліктерді игерген адам тәрбиелеу. Жоғары мектепті бітірген оқушы міндетті: - өзіндік тілдік мәдениеті мен ақыл-ес мүмкіндіктерін дамыту, өмір сүрудің өзіндік құндылықтарын анықтау; - креативті өмірде өзіндік ой қорытындысы мен тұжырымын жасай алу қабілеті; - оқушының өзіндік қызығушылығы мен талантына сәйкес болашақ кәсіби жолын анықтауға қажетті базалық құзіреттіліктер мен дағдыларды меңгеру; - Әлемдік деңгейде Корей елінің ұлттық мәдени-мұраларын сақтау және тарату; - әлемдік деңгейдегі азамат ретіндегі құндылықтары қолдау және ұлттық білім беруді дамыту; Жоғары мектепте 10 сыныпта оқылатын пәндер тізімі (Қосымша элективті пәндер): - Корей тілі; - Рухани-адамгершілік білім беру - Әлеуметтік білім беру: Корей елінің тарихы - Математика - Ғылым; - Тәжірибелік білім беру; - Физикалық білім беру (дене-шынықтыру); - Өн-күй; - Бейнелеу өнері - Шет тілі (ағылшын тілі) 11-12 сынып оқушыларының білім беру бағдарламалары толығымен қосымша элективті пәндер негізінде жасалынады

Кестеден көріп отырғанымыздай Қазақстан мен Оңтүстік Корея орта білім беру жүйелерінде әр елдің өзіндік тарихы мен

елдің әлеуметтік экономикалық жағдайына байланысты өзіндік ерекшеліктері мен ұқсастықтары бар.

2-кесте – Қазақстан Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес мектептік білім беру жүйесіндегі білім салаларының сапаттамасы

№	Білім салалары	Оқылатын пәндер
1	Тіл және әдебиет	«Сауатты оқу, жазу», «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Орыс тілі» (қазақ мектептері үшін) және «Орыс тілі», «Орыс әдебиеті», «Қазақ тілі» (орыс мектептері үшін), «Ағылшын тілі».
2	Математика және информатика	«Математика», «Алгебра», «Алгебра және бастапқы талдау», «Геометрия», «Информатика»
3	Жаратылыстану	«Жаратылыстану», «География», «Биология», «Физика», «Химия».
4	Адам және қоғам	«Қазақстан тарихы», «Дүниежүзілік тарих», «Адам. Қоғам. Құқық», «Өзін-өзі тану».
5	Өнер	«Өн-күй», «Бейнелеу өнері».
6	Технология	«Еңбекке баулу», «Сызу», «Технология».
7	Дене шынықтыру	«Дене шынықтыру», «Бастапқы әскери дайындық».

Корей мемлекетінің жалпы орта білім беру жүйесінде де негізгі міндетті 10 білім саласы болғанымен, білім беру саласының оқу жоспары интеграциялық оқыту ережесін басшылыққа алады. Оның дәлелі, «Әлеуметтік ғылымдар» деген негізгі міндетті білім саласына: Корей географиясы, Әлемдік география, Экономикалық география, Корей елінің мәдени тарихы, Әлем тарихын тану, Құқық және әлеумет, әлеуметтану, мәдениет және әлеумет сынды пәндерді кіргізген. Сәйкесінше 1-10 сынып аралығында оқытылатын негізгі міндетті «әлеуметтік ғылымдар» білім саласына жоғарыда аталып өткен қосымша пәндер жайлы базалық ақпарат береді деген қорытынды жасауға болады.

Сонымен қоса, Оңтүстік Корей орта білім беру жүйесінде «ағылшын тілі» пәні 1-ші сыныптан 12-ші сынып аралығында оқытылады, бірақ, Қазақстан мектептік білім беру жүйесінде оқытылатын «ағылшын тілі» пәнінен айырмашылығы онда ағылшын тілінің бірнеше түрлері бар. Мысалы: ағылшын тілі ережесі, ағылшын коммуникациясы, ағылшынша жазу, оқу, тыңдау және т.б. Ағылшын тіліне арналған оқу бағдарламасы жалпы мектепке арналған оқу бағдарламасының бір бөлігі ретінде жеке жасалынады. Мемлекеттік орта білім беру жүйесінде тек «ағылшын тілі» ағылшын тілде өткізіледі, ал басқа сабақтар корей тілінде оқытылады.

2001-2004 жж. Қазақстан мемлекеттік білім беру саясатын жүзеге асыру аясында Қазақстан орта білім беру жүйесіндегі мектептерге арналған ұлттық үлгідегі оқулықтарды басып шығара бастады. Дегенмен, еліміздегі мектептерді оқулықтармен қамту және оқулықтарға қойылатын талаптарға оқулық мазмұнының сәйкес келу мәселелері қазіргі таңға дейін қарастыруды қажет етеді. Ал Оңтүстік Кореяда жоғарыда аталған мектептерді оқулықпен қамту және оқулық мазмұнының мәселелері өте жақсы қарастырылған. 2000 жылдары Корей мемлекетінің мектептері білім беру үдерісінде қандай оқулықтарды қолдану жайында шешімді мектеп ішінде айқындайтын болған, бірақ қазір уақыт өзгерді. Мемлекеттің білім беру саясатына сәйкес қазіргі таңда Корей мемлекетінде мектеп оқушыларына арналған пәндік әдебиеттер үкімет тарапынан қатаң бақыланады.

Оңтүстік Корея мектептерінің оқушыларына арналған оқулықтар мен мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулықтар мазмұны үкімет тарапынан бекітіліп, мектептерге тегін таратылады. Мектеп оқулықтары тек кәріс тілдерінде басылып шығарылады. Мектеп оқулықтарының мазмұны толығымен корей елінің ұлттық

үлгісіне сәйкес құрастырылған, яғни оқулық бетіндегі суреттер, оқулық ішіндегі мәтіндер, әңгімелер, өлеңдер толығымен кәріс ұлтының тарихи ерекшеліктерін сипаттап, оқушының рухани адамгершілік дүниесін байытуға және интеллектуалды әлеуетін жоғарылатуға бағытталған. Мектеп пәндерін оқытуға бағытталған оқулықтарының барлығында тұлғаға бағдарланған және деңгейлік тапсырмалар, білімнің практикамен байланысы терең қарастырылған. Гуманитарлық бағыттағы пәндердің негізгі тақырыбы корей елінің ерекшеліктеріне бағытталса, тақырыпта қосымша салыстырмалы түрде өзге мемлекеттер жайлы ақпарат беріледі.

Корея мемлекетінде орыс тіліндегі мектептер Ресей Федерациясының қолдауымен Ресей оқу жоспары негізінде жүргізілсе, ағылшын тілінде оқытылатын халықаралық мектептер АҚШ немесе Ұлыбританияның оқу бағдарламаларымен оқытады.

Қазақстан орта білім беру жүйесінде қарқынды қолданылып жүрген АКТ технологиялары Оңтүстік Корея мектептерінің білім беру үдерісінде де қолданылады. Сонымен қоса, білім беру үдерісінде интеграциялық әдіс және Флип оқыту әдісі кеңінен қолданылады және оқытудың Education 3.0 технологиясы қолданылады.

Қорытынды

Қорыта келгенде, әлемдік білім кеңістігіне толық интеграциялануды мақсат еткен Қазақстан орта білім беру жүйесін жетілдіру үшін Оңтүстік Корея мемлекетінің орта білім беру жүйесіндегі озық тәжірибелерді зерттеу өте өзекті болып есептеледі.

Оңтүстік Корей орта білім беру жүйесі жайлы әдебиеттерді және білім беру саласында қолданылатын құжаттары мен оқулықтарды (оқу бағдарламалар, оқулықтар) талдау, Оңтүстік Корей мектептерінің мектептік білім беру үдерісін бақылау мемлекеттің орта білім беру жүйесінің төмендегідей артықшылықтарын бөліп көрсетуге мүмкіндік берді

– жалпы орта білім беру жүйесі мемлекет (ЖІӨ 17,4%) және жеке спонсорлар (Samsung, Lotte және KAIST-center т.б. компаниялар) тарапынан жақсы қаржыланды;

– мектептер ең жаңа АКТ және оқу құралдарымен қамтылған;

– мектеп мұғалімдерінің мәртебесі өте жоғары;

– жалпы білім беру жүйесінде қолданылатын оқу бағдарламасы түсінікті тілде жазылып, жоғары әдістемелік талаптарға сай құрастырылған;

– оқу бағдарламасының жалпы және әр мектеп деңгейіне арналған мақсаттары Корей халқының ұлттық құндылықтарын басшылыққа ала жасалынған;

– оқу бағдарламасының мазмұндық құрылымы мен жүзеге асырылу уақыты нақты көрсетілген;

– орта білім беру жүйесінің әр деңгейінде оқушылар нақты қандай күзiретгiлiктердi меңгeретiнi айкындалған;

– орта білім беру сапасын және оқушылар үлгерімін бағалаудың нақты көрсеткіштері айқындалған.

Корей мектебінде қызмет атқаратын «С» мұғалімінен анонимді түрде алынған сұқбатына сүйенетін болсақ, Корей мектептерінің артықшылықтары да кемшіліктері де бар. Артықшылығы, корей мектебінің кез келген деңгейіндегі білім беру мазмұны практикамен тығыз байланысты, яғни биология, химия сабақтарында лабо-

роториялық құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілуі, мектеп өмірінің заман сұранысымен сәйкес ұйымдастырылуы, яғни, мектепке танымал тұлғаларды шақырып лидерлік дәрістер оқыту, мектеп оқушыларының түрлі салада жобалық жұмыспен айналысуы және т.б. «С» мұғалімінің пікірінше «Корея мектептерінің негізгі кемшіліктерінің бірі мектептеріндегі 1 деңгейден 2-ші деңгейге өту емтихандары өте күрделі және бұл емтиханнан өту үшін оқушылар мемлекет тарапынан бекітілген оқу бағдарламасынан тыс көптеген қосымша акпараттарды оқуы керек».

Бүкіләлемдік жаһандану заманында кез келген мемлекеттің ең негізгі мақсаты ұлттық ерекшелігін сақтап оны дамыту, сонымен қоса, әлемдік білім, ғылым, мәдениет кеңістігінде өзінің орнын айқындау. Ол үшін мемлекет өзге дамыған мемлекеттің озық тәжірибелерін зерттеу, өз кемшіліктерін түзетуі өзекті болып есептеледі.

Әдебиеттер

- 1 Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане. – М.: АНОО «Издательский Центр ИЭТ», 2014. – 208 с.
- 2 Білім беру саясаты: үлеріс, тақырыптар, әсерлер/Les Bell, Howard Stevenson. – LONDON AND NEW YORK: Routledge Taylor & Francis Group
- 3 Thrupp M., Willmott R. (2003) Тайм менеджменттегі білім беруді басқару: Beyond the Textual Apologists, Maidenhead: Ашық университеттік пресса.
- 4 Основные результаты международного исследования образовательных достижений 15-летних обучающихся PISA-2012 / А. Култуманова и др. – Астана: НЦОСО, 2013. – 283 с.
- 5 Asian Development Bank (ADB) (2004), Education reforms in countries in transition: policies and processes, six country case studies commissioned by the Asian Development Bank in Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyz Republic, Mongolia, Tajikistan, and Uzbekistan, Asian Development Bank, Manila, www.pitt.edu/~weidman/2004-educ-reforms-countries.pdf.
- 6 Акимжанова Г.М. Современное состояние образования в Республике Казахстан // Педагогика. – 2005. – №6. – С.106.
- 7 Кусаинов А. Орта білім беру жүйесіндегі дағдарыс: шығу жолдары. – Алматы: ROND&A, 2016.

References

- 1 Kusainov A. The Quality of education in the world and in Kazakhstan. – «Publishing Center of Institute of Efficient technologies». Moscow, 2014. – 208 p.
- 2 Education policy: process, themes, effects//Les Bell, Howard Stevenson. – LONDON AND NEW YORK: Routledge Taylor & Francis Group
- 3 Thrupp M., Willmott, R. (2003) Time menejmentis Bilim beroud Basara: Beyond the Textual Apologists, Maidenhead: Ashy universitet press
- 4 The main results of the international study of educational achievements of students 15 летних PISA-2012. A. Kultumanova and other. – Astana, 2013. – 283 p.
- 5 Asian Development Bank in Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyz Republic, Mongolia, Tajikistan, and Uzbekistan, Asian Development Bank, Manila, www.pitt.edu/~weidman/2004-educ-reforms-countries.pdf.
- 6 Akimzhanova G.M. The current state of education in the Republic of Kazakhstan // Pedagogic. – 2005. – № 6, P. 106.
- 7 Kusainov A. Crisis in secondary education: the ways out. – Almaty: ROND&A, 2016 g.