

ФЫЛЫМІ-ТЕОРИЯ ЖУРНАЛ

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ  
ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

№4, 2012

**ДЕНЕ ТЭРБИЕСІНІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФЫЛЫМЫ-ТЕОРИЯЛЫҚ ЖУРНАЛ**  
**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**  
 Издается с января 2000 года

**№4 (31)**

**2012**

**Главный редактор**

**Закирьянов Кайрат Кайруллинович** - доктор педагогических наук, профессор

**Зам. главного редактора**

**Хаустов Станислав Иванович** - доктор педагогических наук, профессор

**Редакционный совет**

**Платонов Владимир Николаевич** – доктор педагогических наук, академик (Украина)

**John Beech** - Ph.D., professor Great Britain

**Иванов Александр Сергеевич** - доктор биологических наук, профессор (Казахстан)

**Керимов Фикрет Азизович** - доктор педагогических наук, профессор (Узбекистан)

**Куликов Леонид Михайлович** – доктор педагогических наук, профессор (Россия)

**Кульназоров Анатолий Кожекенович** - доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер Республики Казахстан (Казахстан)

**Макогонов Александр Николаевич** - доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

**Орехов Леонид Иванович** - доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер Республики Казахстан (Казахстан)

**Richard Sharpley** - Ph.D., professor Great Britain

**Simon Chadwick** - professor Great Britain

**Хван Май Ундеевич** - профессор, Заслуженный тренер СССР и Республики Казахстан (Казахстан)

**Ответственный секретарь**

**Жуманова Алия Султангалиевна** - доктор педагогических наук, доцент

**Ответственные за выпуск:** **Изтлеуова Г.Е., Уркимбаева Д.Б.**

Решением Коллегии ВАК МОН РК от 2 апреля 2002 года журнал «Теория и методика физической культуры» включен в перечень научных изданий для публикации основных результатов докторских и кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.

Журнал поставлен на учет в Министерстве культуры, информации Республики Казахстан. Свидетельство №13039-Ж от 20.09.2012 года (первичная постановка на учет - №969-Ж от 14 мая 1999 года).

**Учредитель и собственник:**  
**КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
**СПОРТА И ТУРИЗМА**

**Адрес редакции:**  
 г.Алматы, пр.Абая, 83/85.  
 Телефон: 292-30-07

**Типография:**  
 "Алишер",  
 г.Алматы, ул.Жандосова 20,  
 тел.: 274-85-90

**Тираж 500 экз.**  
**Подписной индекс:** 74645  
**Научный портал:**  
[www.kazacademsport.kz](http://www.kazacademsport.kz)

При перепечатке ссылка на журнал “Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі. Теория и методика физической культуры” обязательна. Рукописи и фотоснимки не рецензируются и не возвращаются.

## МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

### В номере:

#### **ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ**

**Алимханов Е.А., Турысбеков С.** Вопросы инклюзивного обучения людей с ограниченными физическими возможностями (инвалидов) в условиях вузовского образования ..... 4

**Круцевич Т.Ю., Имас Т. В.** Характеристика общекультурных интересов лиц зрелого возраста..... 8

**Круцевич Т. Ю., Биличенко Е. А.** Гендерные особенности проявления черт психологического пола у занимающихся и не занимающихся спортом студентов ... 16

**Симтиков Ж. К.** Актуальные вопросы всеобщего труда..... 25

**Горанько М. И.** Юбилейный Чемпионат Азии-2012 по бильярду «Свободная пирамида»..... 30

**Кулбаев А. Т., Андрушишин И. Ф.** Астана мен Алматы қалаларында өткен VII қызығы Азия ойындарының үйымдастыру мен басқарудың (менеджментінің) сипаттамасы..... 33

**Ушканова С. Г.** Использование национальных видов спорта в прогнозировании спортивной одаренности детей, с учетом этногеномных особенностей тренируемости (на примере Республики Саха-Якутия)..... 37

#### **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**Колодезникова С. И.** Модульно-проективные технологии в обучении менеджменту физической культуры и спорта... 42

#### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**Kudashov V. A., Lozbina A. V.** Model leveles of morpho-functional parameters of female volleyballers..... 45

**Луковская О. Л., Афанасьева А. С.** Особенности морфофункционального состояния слабослышащих детей с нарушением осанки среднего школьного возраста..... 48

**Акимова О. Г.** Горная тренировка элитных конькобежцев на весеннем этапе базовой подготовки..... 53

**В. Я. Филимонов, Акимова О. Г.** Особенности предгорной и горной подготовки на летне-осеннем этапе

## **ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ**

УДК: 37:[796/799+394.3(=512.122)

**Е. А. Алимханов**, доктор педагогических наук, профессор;

**С. Турысбеков**, магистрант

Казахский Национальный университет им. аль-Фараби

### **ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ИНВАЛИДОВ) В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье поднимаются вопросы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) в условиях вузовского образования.

**Ключевые слова:** инклюзив, адаптация, интеграция.

Изменение отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, признание их равных прав на создание всех необходимых условий для качественного обучения в высших учебных заведениях требует от системы высшего профессионального образования создания специальных и оптимальных форм организации учебно-воспитательного процесса.

В Республике Казахстан интересы и права людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) защищены Законом «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» и другими законодательными актами [1].

В Послании Президента Н. А. Назарбаева к народу Казахстана «Стратегия Казахстана-2050» сказано, «... что государство должно создавать условия, при которых работодатели будут активно привлекать к работе социально уязвимых слоев населения, обеспечить их заработной платой, прежде всего. Это касается людей с ограниченными возможностями. Так поступают в развитых странах мира. Мы должны создавать условия для их полноценной трудовой деятельности. Те компании и корпорации, которые берут на работу инвалидов и создают им условия, должны поощряться» [2].

Принятая в 2011 году «Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы» впервые в истории Независимого Казахстана содержит в себе механизмы развития инклюзивного образования в республике. Такое образование подразумевает вовлечение детей и взрослых с ограниченными возможностями (инвалидов) в общий образовательный процесс наравне с другими людьми [3].

Государственная политика Республики Казахстан в сфере социальной защиты инвалидов включает три крупных важных направления:

# ОБЛЕМЫ

1. Профилактику инвалидности.
2. Социальную защиту и реабилитацию инвалидов.
3. Интеграцию инвалидов в общество [1].

В Казахстане при распределении государственных образовательных грантов установлены льготы:

- для инвалидов 1 и 2 групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов - 0,5% от общего количества государственного гранта.

В настоящее время студенты-инвалиды получают высшее образование по многим специальностям, в том числе по направлению «Физическая культура и спорт».

До обретения Независимости в казахстанских вузах обучение инвалидов по специальности «Физическая культура спорт» не проводилось.

Помимо государственных образовательных грантов, практикуется присуждение дополнительных грантов акиматами областей, ректорами вузов, самими вузами, партнерами вузов и частными лицами. Например, студенты с ограниченными возможностями в Казахском Национальном университете им. аль-Фараби (их более 60), кроме государственной стипендии, имеют спонсорскую помощь в виде оплаты проживания в общежитиях, талоны на питание, социальную помощь. Есть примеры, когда спонсорами являются зарубежные организации.

В последние годы во многих вузах Республики Казахстан начата планомерная работа по созданию условий для людей с ограниченными возможностями. Например, при утверждении архитектурного плана строительства новых учебных заведений и социальных объектов обязательным условием является наличие специально приспособленных условий для инвалидов.

Налажена хорошая работа по повышению спортивного мастерства студентов с ограниченными возможностями в Казахской академии спорта и туризма, где из 28 студентов 2 человека являются МСМК, 6 человек – МС, 4 человека – КМС, четверо студентов с ограниченными возможностями получили право выступить на паралимпийских играх в Лондоне.

В Казахстане по состоянию на первое октября 2011 года численность инвалидов составляет более 500 тысяч человек (3,4% от общей численности населения), в том числе 58 тысяч детей-инвалидов. Треть из них - лица трудоспособного возраста и только около девяти тысяч инвалидов трудоустроены.

Нужно сказать, что с обучением людей с ограниченными возможностями имеются вопросы, которые требует решения на уровне Правительства, на уровне министерств и на уровне самих учебных заведений.

Мы выбрали на наш взгляд, следующие первостепенные вопросы, которые необходимо решить каждому вузу для качественного обучения людей с ограниченными возможностями:

- внесение изменений и дополнений в Государственные Стандарты образования;

- пересмотр содержания Типовой программы с учетом обучения людей с ограниченными возможностями;
- регулирование академической мобильности студента;
- составление расписания учебного и тренировочного процессов;
- организация помощи друзей и товарищей;
- организация услуг индивидуальных помощников и других специалистов (тьютеров);
- планирование устройства на работу и учет рабочих мест;
- контроль за качеством обслуживания (проезд, место отдыха, организация питания и др.);
- возможность дистанционного обучения;
- организация восстановительных мероприятий после соревнований;
- организация и проведения экзаменационных сессий и др.

В 2012 году в Казахстане стартовал проект дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями. Экспериментальная работа будет проведена в течение года с привлечением Программы развития Организации Объединенных Наций, Министерства труда и социальной защиты Республики Казахстан, а также Министерства образования и науки РК. Несмотря на то, что практика инклюзивного образования оценивается различными международными институтами позитивно, мы видим, что она также создает определенные трудности для социализации студентов. Среди вузов Республики дистанционную форму обучения для инвалидов в порядке эксперимента стали применять с 2011 года в университете «Туран».

С 17-го по 20 октября 2012 года в г. Новосибирске проходила научно-практическая конференция с международным участием «Современные формы организации и эффективные технологии обучения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидов», посвященная 20-летию профессионального образования ЛОВЗ и инвалидов в Сибирском федеральном округе.

Конференция проводилась в Новосибирском государственном техническом университете Институтом социальной реабилитации НГТУ. В работе конференции приняло участие 248 специалистов из 19 регионов и городов России, а также из Казахстана, Франции, Италии, Германии.

В рамках конференции прошло посещение образовательных учреждений, центров города Новосибирска и области, обсуждение современных форм организации и эффективных технологий обучения и реабилитации ЛОВЗ, инвалидов, деятельности ресурсных центров по развитию интегрированного и инклюзивного образования, реализации программ медико-психологического педагогических комиссий в образовательных учреждениях различного уровня.

18 октября состоялось Пленарное заседание конференции, где были заслушаны 15 докладов, в том числе наш доклад «Интеграция инвалидов в общество через получение высшего образования по специальности «Физическая культура и спорт».

19 октября проходила секционная работа. Секционная работа работала по следующим 4 направлениям:

- первая секция: «Эффективная организация образовательного реабилитационного процесса на разных ступенях и уровнях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;
- работа второй секции была посвящена обсуждению проблем комплексного реабилитационного сопровождения образовательного процесса на разных уровнях и ступенях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- третья конференции была посвящена проблеме «Информационно-технические средства и безбарьерная архитектурная среда»;
- участниками секции 4 впервые широко обсуждалась проблема «Лингвистические аспекты русского жестового языка».

20 октября состоялся «Круглый стол» с участием всех представителей делегации участников конференции на тему «Перспективы сотрудничества», где было высказана необходимость тесного сотрудничества для успешного решения поставленной цели.

По инициативе ректора НГТУ Николая Васильевича Пустового было подписано Соглашение о взаимном сотрудничестве в области образования и науки между Новосибирским государственным техническим университетом и Казахским Национальным университетом им. аль-Фараби.

Отмечая особую актуальность инклюзивного обучения инвалидов, Министерство образования и науки РК в будущем должно учесть, что обучение людей с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях и создание возможности доступа людей с инвалидностью к объектам образования нужно сделать одним из важнейших критериев процедуры при аккредитации и лицензировании высших учебных заведений.

**Заключение.** В Республике Казахстан права инвалидов защищены законом «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».

В вузах Республики Казахстан начата планомерная работа по созданию условий для людей с ограниченными возможностями.

#### Литература

- 1 Закон «О социальной защите инвалидов в РК». – Астана: Акорда. № 39-III ЗРК от 13 апреля 2005.
- 2 Послание Президента Н. А. Назарбаева к народу Казахстана «Стратегия Казахстана - 2050». -Астана: Акорда. - 14 декабря 2012.
- 3 Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы. –Астана: Акорда от 22.09.2011.

#### Түйін

**Е. А. Алимханов, С. Тұрысбеков**

**Мүмкіндіктері шектүлі (мүгедек) студенттерді жоо оқу орындарында оқытудың мәселелері**

Тәуелсіз Қазақстан жағдайында мүгедек жандарды әлеуметтік жағынан қорғау мәселесіне мемлекет тараپынан заңмен қорғалған. Мүгедек жандардың жоғары оқу орындарына түсіп, мамандық алуларына жағдай туғызу мақсатында жыл сайынғы бөлінетін

мемлекеттік оқу грантының 0,5 пайызы мақсатты түрде бөлінеді. Мұгедек жандар «Дене тәрбиесі және спорт» мамандықтарын менгеруде.

Сонымен қатар мұгедек жандарға білім беру оның ішінде жоғары білім беру саласында шешілмеген көп мәселелер бар. Мысалы, мұгедек жандардың оқу орындары ғимараттарына кіріп-шығу жағдайы, білім беру жоспарларының мұгедектерге арналып реттелуі т.б. Осы мәселелерді ойдағыдай шешуде халықаралық тәжрибелерге сүйену керектігі көрсетіледі.

### Summary

E. A. Alimkhanov, S. Turysbekov

### Inclusive education for people with disabilities (handicapped) in conditions of higher education

In the condition of an independency of the republic of Kazakhstan the government makes great efforts in order to provide social support to disabled people. In 2008 Kazakhstan signed the World Convention for protection of disabled people. To provide disabled people with high education and possibility to work the government shares 0,5% of educational grants to disabled people.

However, the education for disabled people and including higher education for them are still experiencing problems in different aspects. For example, facilities for disabled people, access to buildings, necessity of planning the education in view of disabled people, etc. In order to solve these kind of problems we definitely need to exchange international experience.

УДК: 796.011.1 - 053

**Т. Ю. Круцевич**, доктор наук по физическому воспитанию и спорту,  
профессор; **Т. В. Имас**, аспирант

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ИНТЕРЕСОВ ЛИЦ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Авторами выявлены особенности структуры свободного времени, дана характеристика общекультурным интересам лиц зрелого возраста. Представлены основные виды занятий, предпочитаемые мужчинами и женщинами зрелого возраста в свободное время.

**Ключевые слова:** общекультурные интересы, зрелый возраст, свободное время.

**Постановка проблемы.** Ситуация, сложившаяся на Украине, характеризуется рядом негативных процессов, которые наметились во всех сферах жизни украинского общества – снижение продолжительности жизни, повышение уровня неинфекционных хронических заболеваний, существенное уменьшение финансовой обеспеченности физкультурно-оздоровительной сферы, потеря ориентиров на здоровый образ жизни, отчуждение от физической культуры детей, молодежи и взрослых [2, 7]. Неудовлетворительный уровень здоровья большинства населения Украины

свидетельствует о качественном активной оз.

Анализ времени на прослеживаются направлений ориентации населения. недостаточная активным связь с некоторыми в студенческо непоследование вопросов о свободное время.

Работа работы в сфере Украины в «Усовершенствование воспитания

Цель работы в времени, превышающая возраст.

Метод литературы педагогическая статистическая

Результат основной работы около 10 часов. Свободное время, занятость передвижениями, оздоровительными и приготовлениями, пользованием т.д. При такой работе около 1-3 часов.

Много преобладают времена. Периоды, которые не