

«Педагогика ғылымдары» сериясы
Серия «Педагогические науки»
Series «Pedagogical sciences»





ISSN 1728-5496

ХАБАРИШЫ ВЕСТНИК БУЛЛЕТЕН

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ

«Педагогика ғылымдары» сериясы,
№3(51), 2016 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор:
п.ғ.д., проф. Қ.Қ. Жампеисова

Бас редактордың орынбасары:
п.ғ.к., проф. С.Г. Тажбаева

Редакция алқасы:
акад., п.ғ.д., психол.ғ.д., проф.
Г.П. Новикова (Ресей),
филос.ғ.д., проф. Ф.Валькенхерст
(Германия),
PhD Ниномия Такаси (Жапония),
акад., п.ғ.д., проф.

Е.В. Андриенко (Ресей),
п.ғ.д., проф. Н.П. Шшляникова
(Хакасия),
акад. п.ғ.к. Р.С. Гуревич (Украина),
п.ғ.к., доц. Р.Т. Сулайманова

(Қырғызстан),
п.ғ.д., проф. Н.Н. Хан,
п.ғ.д., проф. С.М. Кенесбаев,
п.ғ.д., проф. Р.А. Джанабаева,
п.ғ.д., проф. А.Д. Кайдарова,
п.ғ.д., проф. С.Т. Иманбаева,
п.ғ.д., доц. Г.С. Саудабаева,
п.ғ.к., проф. Ш.Ж. Колумбаева,
п.ғ.к., проф. С.И. Калиева,
п.ғ.к., доц. С.С. Жумашева,
филос.ғ.к., доц. Б.Е. Букабаева

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2016

Қазақстан Республикасының
мәдениет және ақпарат
министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10104-Ж

Басуға 09.09.2016 қол қойылды.
Таралымы 300 дана.
Көлемі 39.8 е.б.т.
Пішімі 60x84 1/8. Тапсырыс 124

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті «Ұлағат»
баспасының баспаханасында басылды

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

КАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Новикова Г.П., Афанасьева Т.П., Елисеева И.А. Готовность учителя к инновационной деятельности: понятия и средства оценки
Новикова Г.П., Афанасьева Т.П., Елисеева И.А. Readiness of teacher to innovation: concepts and assessment tools. 3
- Жампеисова К.К. О новой модели дуально-ориентированной подготовки будущего учителя в условиях образовательно-производственного кластера вуза..... 8
- Тугелбаева Л. М., Рыскалиева Р. Г., Космаилова Б. С. Химия пәнін оқытуда проблемалық жағдай жасау мүмкіндіктері
Tugelbaeva L.M., Ryskaliyeva R. G., Kosmailova B. S. Problem situation the learning chemistry process in training..... 13
- Таумова А.Б., Тугелбаева Л.М., Ашкеева Р.К. Физика мамандықтары үшін «Жалпы химия» курсында экологиялық білім беру
Taumova A.B., Tugelbaeva L.M., Ashkeeva R.K. Ecological education in the course of «General chemistry» for physics speciality..... 17
- Мұқанова Қ.Қ. Оқу үрдісін белсендіруге негізделген оқыту технологиялары
Mukanova K.K. Educational technologies for activation educational process..... 22
- Кубенова Ш.И. Дуалды оқыту жүйесі - мамандар даярлаудағы кәсіби құзыреттілік кепілі
Kubenova S.I. The system of dual training is the key to professional competence in training..... 27
- Байрысова А.Е., Тугелбаева Л.М. Кейс-әдісінің әдістемелік-технологиялық аспектілері
Bairyssova A.E., Tugelbaeva L.M. Methodical-technological aspects of the case-method..... 24
- Капенова Ж.Ж. Обучение языкам в диалоге с кодами культуры
Kapenova Zh.Zh. Teaching Languages in a dialogue with the Codes of Culture..... 32
- Казиева А.Н. Современные технологии обучения и использование их в педагогической деятельности.....
Kaziyeva A.N. Modern technology training and use them in teaching activity..... 36
- Цыренжапова Г.Г., Карбаева Ш.Ш. Программа специальности как условие реализации компетентностного подхода
Galina G. Tsyrenzhapova, Sholpan Sh.Karbayeva. Specialty Program as condition of realization of competence-based approach..... 45
- Рахметова Р.С. Студенттердің кәсіби біліктілігін қалыптастырудың маңызы
Rakhmetova R.S. The essence of the development of professional skills of students..... 50
- Искакова П.К., Керимбаева Б.Т. Болашақ мамандарды кәсіби даярлау кезіндегі контекстік оқыту технологиясының орны
Iskakova P.K., Kerimbaeva B.T. The role of technology contextual learning in the professional training of future specialists..... 53
- Байтукаева А.Ш., Байтукаева Д.У. Профессиональная направленность обучения иностранному языку как интегративный ресурс в подготовке юристов-международников
Baitukayeva A.Sh., Baitukayeva D.U. Professionally directed trends in foreign language learning as the integrative resource of lawyers education..... 56

УДК 378.016:81

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ РЕСУРС В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Байтукаева А.Ш. - к.п.н., и.о. профессора кафедры дипломатического перевода факультета международных отношений КазНУ им. аль-Фараби, altynay.baitukayeva@mail.ru

Байтукаева Д.У. – докторант кафедры международного права КазНУ им. аль-Фараби, baitukaeva_dana@mail.ru

Настоящее время характеризуется развитием образовательного процесса. Все мы знаем, что образование является очень важным этапом в развитии человечества. Оно должно быть высокого качества, чтобы выпускники высших учебных заведений могли продолжать обучение за рубежом. И в свете глобализации теперь очень важно изучать любой иностранный язык для того, чтобы добиться успеха. Знание иностранных языков позволяет каждому молодому специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда. Возможности для изучения иностранного языка представляются многими различными способами, например, посредством официального обучения, обучения за рубежом также через интернет. Наше время характеризуется поиском новых методов и способов обучения. Высшее образование нуждается в таких методах обучения, которые способны не только учить, а прежде всего, развивать потенциал студента. На уроках иностранного языка такие формы, которые стимулируют коммуникативные навыки, способствуют формированию интереса студентов и стремления к изучению иностранного языка, занимают особое место. Задачи могут быть решены с помощью профессиональной направленности в обучении иностранному языку. Аргументы высказываются в пользу профессиональных аспектов языковой подготовки. Эти аспекты рассматриваются как интегративные факторы профессиональных и лингвистических компонентов образования. Мнение, что эффективность изучения иностранного языка определяется профессиональной мотивацией, оправдана. В этом случае, студенты будут заинтересованы в приобретении знаний и в возможности применения этих знаний на практике. Такая профессиональная направленность в изучении иностранного языка дает возможность нашим студентам войти в свою будущую профессию. 21 век характеризуется как эра информационных технологий. ИТ применяются практически в любой сфере нашей современной жизни; образование, тоже, не исключение. В статье анализируются возможности использования компьютерных технологий и интернет для повышения эффективности иноязычного образования.

Ключевые слова: конкурирующий, поиск новых методов, эра информационных технологий, интернет-ресурсы образовательное пространство.

Современное информационное общество и социальный заказ государства требуют формирования креативной личности, готовой к самореализации и умеющей решать проблемы наиболее оптимальными способами. С развитием наукоемких технологий возрастает роль информации и знания на всех уровнях во всех сферах общественного развития. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного общества. В таких условиях, владение иностранным языком становится важной составляющей в профессиональном образовании. Для специалиста недостаточно владеть информацией только на родном языке. Необходимо быть в курсе развития своей специальности в мировом масштабе. Именно поэтому ЮНЕСКО обозначило ближайшее столетие как полиглотов.

Языковая проблема является одним из ключевых факторов при вхождении в международное образовательное пространство. Возросшие требования к выпускникам вузов по овладению иностранным языком на уровне не ниже европейской шкалы компетенций, имеющим законодательный характер сформулированными в терминах компетенций, вызвал необходимость перестройки процесса обучения иностранным языкам соответственно велению времени, чтобы максимально широко использовать возможности в развитии общих компетенций студентов. Поэтому одним из современных условий высших учебных заведений является изменение целевой установки обучения – формирование творческой личности, компетентно владеющей профессиональными языковыми знаниями.

Наступление эпохи глобализации ставит перед преподавателями иностранных языков высших учебных заведений одну из важнейших задач: совершенствование иноязычной подготовки в соответствии с экономической востребованностью в специалистах, компетентных в иностранных языках; значимой социально-педагогической проблемой обеспечения качества языковой подготовки в вузах, поскольку на практике нередки случаи доминирования традиционных форм и методов обучения, ограничивающих самореализацию специалистов в профессионально-коммуникативной сфере.

Учитывая современный социальный заказ к специалисту с высшим образованием, содержание образования должно направлять деятельность преподавателя по превращению опыта в достояние обучаемого. Содержание образования как система существует в деятельности – формируется в деятельности педагогов, ученых, специалистов и т.д., передается и усваивается в деятельности преподавателей и студентов. Именно системно-деятельностный подход позволяет строить концепцию содержания образования с ориентацией на педагогическую действительность [1].

Содержание обучения является сильным источником мотивации учебного процесса, а также служит показателем качественных и количественных характеристик уровня языковой компетентности как итоговой цели обучения иностранному языку в вузах. Мнение ряда исследователей (M.Jung, G.Neuner, D.Levy-Hillerich, M.Koenig и др.) заключается в том, что именно интегративность является той характеристикой иноязычного обучения, которая наиболее востребована обществом в условиях мировой глобальной экономики. В своей работе О.Х. Мирошникова подчеркивает «необходимо найти такую универсальную технологию обучения иностранному языку, которая, максимально соответствуя Болонскому контексту, обеспечит интеграцию языковой и общепрофессиональной подготовки, активизацию деятельности студентов на этой основе, развитие их профессионально-языковых и личностно-профессиональных компетенций» [2]. Иными словами, необходимо обеспечить профессиональную направленность языковой подготовки.

Реализация педагогической системы, формирующей у студентов мотивации к изучению иностранного языка, понимание студентами иноязычной информации, рефлексивной самооценки уровня иноязычной компетентности, способности к самоуправлению в процессе обучения является очень важной. Не менее важной педагогической задачей в организации учебного процесса является создание таких сильных мотивационных условий, при которых студент изъявляет желание самостоятельно изучать зарубежные источники по специальности, закреплять учебный материал, умения и навыки, приобретенные на практических занятиях. При этом действия преподавателя направлены на организацию достижения студентом успеха и коррекцию этого достижения, а действия студента направлены на совершенствование своих знаний по дисциплине и принятие корректирующего воздействия преподавателя, т.е. предметом взаимодействия преподавателя и студента является тщательное освоение дисциплины, а также создание ситуации, по мнению Я.А.Пономарева, благоприятствующей решению творческой проблемы [3].

В науке существует множество работ, посвященных методикам обучения иностранному языку специалистов различного профиля (А.Уотерс, Т.Хатчинсон, Р.Харрисон, Р.Ф. Идзелис и др.) Одним из факторов формирования иноязычной компетентности в вузах являются созданные и совершенствующиеся методики, позволяющие оптимально структурировать содержание обучения иностранным языкам в зависимости от избранной студентами специализации. Огромным достоинством данной группы исследований, по мнению исследователей, является четкая профессиональная направленность предлагаемых методик, например, «язык для специальных целей» понимается как особая система языковых средств, объединенных тематически в соответствующей узкоспециальной сфере человеческой деятельности [4].

Важными ресурсами формирования языковой компетентности студентов высших учебных заведений являются методики и технологии, основанные на личностно-деятельностном, проблемном, коммуникативном, компетентностном, системном, проектном, культурологическом и др. подходах, которые позволяют раскрыть у студентов способности решать как общекультурные задачи (правильно использовать полученную информацию, убедительно объяснять свою позицию), так и профессиональные задачи (выполнять переводы научных статей, изучать научные труды ученых, участвовать в проектных работах специальных кафедр и др.), используя языковые средства. Разнообразие методических приемов способствуют формированию умений и навыков, необходимых студенту в современной деловой жизни (умение перекодировать полученную на иностранном языке информацию в виде аннотации, реферата, подготовить презентацию по той или иной теме учебного материала, умение представлять результаты своей деятельности в научных публикациях и т.д.).

Все указанные выше виды деятельности значительно обогащают возможности студентов в овладении задачами профессиональной деятельности в поликультурном пространстве, углубляют базу знаний, раздвигают рамки научного поиска, позитивно влияя, тем самым, на качество образования.

Наиболее существенной составляющей системы обучения иностранным языкам является содержание обучения – методическая категория, определяющая чему нужно научить студентов: каким умениям, навыкам, знаниям, как должен быть организован необходимый для этого содержательно-смысловой и лингвистический материал.

Профессионально направленное обучение иностранному языку юристов-международников предполагает общезыковую подготовку на начальном этапе в сочетании с ранней специализацией (аутентичные тексты из английских источников, учебников по праву, а также работ юристов, серия упражнений для развития навыков чтения и понимания литературы по специальности, задания монологического и диалогического характера, способствующие достижению коммуникативной компетенции) и углубленную языковую подготовку по специальности на продвинутом этапе (научные работы ученых, монографии, патенты, отчеты по науке, переписка с зарубежными учеными, печатные каналы о новых технологиях, открытиях в развитии международного права). Профессиональная направленность обучения выдвигает на первый план одну из главных проблем современной лингводидактики научно-обоснованный количественный и качественный отбор языкового материала и последовательное введение его в речевую деятельность обучающихся. Обучение профессионально-ориентированному языку юристов-международников предполагает тематическую обусловленность используемых учебных материалов, поскольку «невозможно изучать язык специальности и формировать соответствующие ему коммуникативные умения и навыки отдельно от составляющих профессиональную компетентность специалиста фактологических и контентных данных» [5]. Тематический принцип обусловлен целью – наполнить содержание обучения иностранному языку лексикой, отражающей язык специальности. Умение читать и понимать иноязычный текст по специальности предполагает обязательное умение самостоятельного раскрытия значения незнакомых слов, в том числе терминов, на основе знания словообразования, представляющего собой сложную и разветвленную систему, как в структурном, так и в семантическом плане. Эта система характеризуется довольно четкими закономерностями, которые могут быть усвоены студентами, даже на начальном этапе обучения языку. Учебные программы для юристов-международников, функционирующие в настоящее время, построены на селективном подходе: учебные материалы дифференцированы в зависимости от видов развиваемых умений и навыков, от характера рецепции, перцепции, продуктивности, репродуктивности. Критериями отбора материала для студентов являются: новизна профессионально-ориентированного материала, соответствие профессиональным интересам, насыщенность специальной лексикой. Ориентация обучения иностранным языкам в вузе на профессионально-ориентированную подготовку студентов является методически оправданной, т.к. именно языковая специализация является мощным стимулом и детерминантом мотивационной и прагматической ценности изучения иностранного языка студентами.

Необходимой предпосылкой формирования интереса к будущей специальности является активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу. Одним из основных требований при отборе студентов в науку является знание иностранного языка. Для будущих юристов-международников сегодня на первый план выходят переводческая деятельность, направленная на постоянное совершенствование профессиональных знаний; научно-исследовательская работа, предполагающая умения поиска и обработки информации на иностранных языках по своей специальности, а также презентации результатов своего научного исследования на семинарах специальных кафедр, студенческих научных конференциях; умения в области работы с письменной формой профессионального языка, т.е. деловой документацией. Элементы научного исследования присутствуют, практически, в каждой самостоятельной работе студентов по изучаемой теме; исследования студентов завершаются выводами. Эта научная направленность многих самостоятельных работ студентов часто служат основой доклада на научную студенческую конференцию, которая проводится на иностранном языке. Присутствие научной компоненты в образовательном процессе, поиск и изучение материалов на английском языке создает мотивацию студента к научным исследованиям, повышает интерес его к изучению специальных дисциплин и иностранного языка, учит самостоятельно излагать мысли на иностранном языке, формировать выводы, делать прогнозы; в целом повышает уровень знаний и уверенность в себе. Таким образом, обучение иностранному языку, как предмету лингвистического образования на основе межпредметных знаний, дает положительный эффект. Следовательно, можно утверждать, интеграция иностранного языка в сферу будущей профессии может служить катализатором процесса самореализации будущих специалистов, предпосылкой успешной профессиональной деятельности, поскольку позволяет направить их внутренние личностные ресурсы на решение важнейших профессиональных задач.

Не менее эффективным фактором для развития интереса к профессии и повышении мотивации обучаемых является применение интернет-технологий, когда «исследовательски-ориентированная деятельность, в которой вся информация, используемая студентом, добывается из Интернета» [6]. При

поиске и подборе профессионально-направленных материалов на английском языке по специальной тематике использование ресурсов Интернета, материалов глобальной сети, ведет к углублению знаний по предмету, а также формирует языковую компетенцию студента.

Анализ учебно-методической литературы по иностранному языку для студентов высших учебных заведений показывает, что в настоящее время наблюдается не укомплектованность современными профессионально-ориентированными учебниками нового поколения, тексты профессиональной направленности устарели. В связи с этим электронные учебники и учебно-методические пособия по различным специальностям на иностранных языках, которые являются доступными в настоящее время для студентов, позволяют ликвидировать имеющиеся пробелы. Считаем, что применение образовательных электронных изданий создают комфортные условия для усвоения материалов в ходе самостоятельной работы студентов, ориентируют на профессиональную деятельность и предоставляют новую информацию по специальности, прививают потребность к самообразованию.

1. Аяшев О.А. Образование и воспитание в эпоху глобальных проблем: размышления о приоритетах современной педагогики. //Сборник Республиканской научно-практической конференции «Реформа высшего образования Казахстана: концептуализация, стандартизация гуманитаризация», 1995. – С.305-307.

2. Мирошникова О.Х. Профессионально-языковой портфель как средство реализации профессиональной компоненты в процессе иноязычной подготовки в неязыковом вузе //Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды международной научно-практической Интернет-конференции, ч.2, сб.6. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2008. – С.326-331.

3. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М., 1999.

4. Мыльцева Н.А. Система языкового образования в неязыковых специализированных вузах. Автореферат диссертации д.п.н. – Москва, 2007. – 41 с.

5. Зайченко А.А. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам студентов экономических специальностей //Вестник СевКав. ГТУ. Серия «Гуманитарные науки». №2 (12). – 2004.

6. Dodge Bernie. Some thoughts about WebQuests. [Электронный ресурс] San Diego State University, 1999. – Режим доступа://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.

Summary

Baitukayeva A.Sh. – candidate of pedagogical science, associate professor, al-Farabi Kazakh National University, altynay.baitukayeva@mail.ru

Baitukayeva D.U. – PhD student, al-Farabi Kazakh National University, baitukaeva_dana@mail.ru

Professionally directed trends in foreign language learning as the integrative resource of lawyers education

The present time is characterized by development of educational process. As we all know education is a very important stage in development of all human beings. It should be of high quality, so that graduates of higher schools could continue their studies abroad. And in the light of nowadays globalization it is really important to study any foreign language in order to succeed. Knowledge of foreign languages makes every young specialist be competitive in the labor market. Opportunities to learn foreign language are provided in many different ways such as through formal instruction, study abroad, as well as through the internet. Our time is characterized with the search of new methods and ways of education. Higher education needs such methods of education that are able not only to teach but first of all to develop the potential of a student. At a lesson of a foreign language such forms that stimulate communicative skills, contribute to formation of the students' interest and aspiration for studying a foreign language take a very special place. These tasks can be solved with the help of professionally directed trends in foreign language learning. Arguments in favour of professional aspects of language training are expressed. These aspects are considered to be the integrative factors of professional and linguistic components of education. The view that the efficiency of foreign language learning is defined by the professional motivation is justified. In this case students will be interested in the acquisition of knowledge and the ability to apply this knowledge in practice. Also the professionally directed trends in foreign language learning give the opportunity to our students to enter the world of their future profession. The 21st century is characterized as information technologies era. IT technologies are applied to almost any sphere of our modern life; education, too, is not exception. The article analyzes possibilities of using computer technologies and the Internet to improve the efficiency of foreign language education.

Key words: competitive, the search of new methods, information technologies era, internet resources, educational space.

Түйіндеме

Байтукаева А.Ш. – *әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, халықаралық қатынастар факультеті, дипломатиялық аудару кафедрасының профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, altynay.baitukaeva@mail.ru*

Байтукаева Д.У. – *әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, халықаралық қатынастар факультеті, халықаралық құқық кафедрасының PhD докторанты, baitukaeva_dana@mail.ru*

Заңгер- халықаралық білгірлерді дайындаудағы ықпалдастық ресурс ретіндегі шетелдік тілді үйретудің кәсіби бағдары

Қазіргі заман білім беру процесінің дамуымен сипатталады. Білім беру адамзат дамуындағы маңызды кезеңдік екендігін барлығымыз білеміз. Білім беру орындарының түлектері шетелдерде оқуын жалғастыра алатындай, білім беру өте жоғары сапалы болу қажет. Және де заманның жаһандануына сай үлкен жетістіктерге жету мақсатында келген шетел тілін меңгеру өте маңызды болып табылады. Шетел тілін білу жас әр – бір маманның еңбек нарығы бәсекелестік қабілетін арттырады. Шет тілін меңгеру түрлі әдістермен ұсынылады, мысалы, ресми түрде оқыту, елдік мемлекетте оқу, және интернет жүйесімен оқу. Қазіргі уақыт оқытудың жана әдісі – жолдарын іздестіру айқындалады. Жоғарғы білім беру, студенттерді тек қана оқытып қоймай, сонымен қатар олардың қабілетті дамытатын тәсілдерді қажет етеді. Шет тілі сабағы барысында, әр студенттің қарқынды қатысуына кепілдік бер қарым-қатынастық дағдыларын ынталандыратын, білімгерлердің шет тілін үйренуге қызығушылығы мен талпынысын қалыптастыратын әдістер ерекше орын алады. Бұл міндеттерді шет тілді үйретудің кәсіби бағдарымен шешіледі. Тілдік дайындықтың кәсіби бағдары негізгі дәлел болып табылады. Бұл негіздер білім берудегі кәсіби лингвистикалық құрамдастың ықпалдастық факторы ретінде қарастырылады. Шет тілін үйренудің және еңбек нарығындағы маңыздылығының тиімділігі кәсіби ынталандыру негізінде орындалады деген пікір толық ақталмай жағдайда студенттер, білім алумен қатар алған білімді тәжірибеле қолдану мүмкінділігімен құмартылады. Шет үйретудегі кәсіби бағдар біздің білімгерлерге өз мамандығына еркін енуіне жағдай жасайды. 21 ғасыр ақпарат технологиялар дәуірі болып табылады. Ақпараттық технологиялар біздің өміріміздің барлық саласында, сондықтан білім беруде де кеңінен қолданылады. Мақалада шет тілін оқытудағы сапаны арттыру мақсатында компьютер технологиялар мен интернетті де қолдану мүмкіндіктері талданады.

Түйін сөздер: бәсекелес, жаңа әдістерді қолдану, жаңа технологиялар дәуірі, интернет – құралдар, білім беру кеңістігі.

УДК ОӘЖ. 338:796

СПОРТ САЛАСЫНЫҢ ДАМУЫНДАҒЫ МАРКЕТИНГ ҚЫЗМЕТІНІҢ АЛАТЫН ОРНЫ

Искаков Т.Б. – *Қазақтың спорт және туризм академиясы*

6D010800 – Дене шынықтыру және спорт мамандығының 1-ші курс PhD докторанты, taiyrgyzan.iskakov@bk.ru

Ғылыми жетекші: Кулбаев А.Т. – *PhD докторы, Қазақтың спорт және туризм академиясының дене шынықтыру және спорттың теориялық негіздері кафедрасының аға оқытушысы, shirganak aibol@mail.ru*

Мақалада спорттық маркетинг қызметінің спорттық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу кезеңінің бөлігі болып табылатыны және спорттық іс-шаралардың тиісті деңгейде өтуіне, қоғамның спортқа деген қызығушылығын арттыруда маркетинг қызметінің маңыздылығы анықталған. Сонымен бірге, спорттық іс-шараларды ұйымдастыруда инновациялық технологияларды енгізу қоғамның әлеуметтік сұранысы мен спорттық қызметіне жауапты ұйымдардың ұсынысы арасында байланыстың төмен деңгейде екені айқын байқалады. Спорттық маркетинг қызметінің ерекшелігі анықталып, Қазақстандағы спорт мекемелері мен ұйымдарына спорттық қызметінің инновациялық маркетингтік коммуникацияларын енгізу жолдары қарастырылды.

Тірек сөздер: спорттық маркетинг, бәсекелестік, уәждеме, қажеттілік.

Тақырыптың өзектілігі. Жыл сайын физикалық белсенділік пен спорт жоғары дәрежеде адам күнделікті өміріне енуде, спорттық клубтар мен ұйымдардың саны жаппай көбеюде, спортқа қызығушы адамдардың саны артуда, бұқаралық ақпараттың спорттық құралдарының саны мен сапасы дүниежүзілік Экономикалық қатынастардың жаһандануы, адамдардың қозғалысы мен ақпарат алмасу еркіндігі, дайында жарысқа баратын, жарысты теледидардан көретін, радиотрансляцияларды тыңдайтын компьютерлік желілерге қосылатын спорт жанкүйерлерінің саны тұрақты түрде артып келеді. Сондықтан қазіргі уақытта спорттық маркетингті пайдалану аясы өте кең болып табылады.

Зерттеу мақсаты. Қазақстан Республикасының кәсіби спорт индустриясында маркетингтік коммуникациялардың тиімділігін арттыру бойынша теориялық әдістер мен тәжірибелік ұсыныстарды даярлау.