

речь идет о преподавании на английском языке. В этом случае рекомендовать устаревшую литературу на русском языке при наличии богатейшей интернет-базы свежих научных статей, книг и других ресурсов, было бы странным. Однако именно с таким положением сталкивается сегодня преподаватель психологии в магистратуре, где психология не является профильным предметом. Так, в 2014 году в одном из бизнес-вузов республики проверка МОН РК приходит к выводу о необходимости соблюдать устаревшее содержание типичной программы 2008 года (разработанной в КазНУ) и рекомендуемой там литературы на русском языке 15-летней давности, хотя очевидно, что в 2008 году самой идеи преподавания психологии на английском языке в Казахстане еще не было.

Возникает вопрос-в какой степени инновации в высшей школе, (а ~~перемены~~ англоязычному обучению в наши дни, безусловно, является такой инновацией) поддаются регламентации при проверке контролирующими органами? Не лучше ли положиться на ~~справедливые~~ рекомендации самих преподавателей, которые зачастую используют в обучении ими ~~самые~~ добьтые ресурсы, материалы, лично привезенные из дальнего зарубежья, либо найденные в результате долгих поисков в интернете. Ведь, как правило, даже крупнейшие вузы ~~республики~~ не обладают сегодня достаточно современным книжным и журнальным фондом по психологии на английском языке.

Итак, опыт первых лет перехода к англоязычному обучению психологии в магистратуре указывает на то, что нормы контроля за деятельностью преподавателя с опорой на устаревшие типовые программы приходят в противоречие с требованиями дня, с необходимостью опираться на современные источники научной информации, на свежие научные статьи, интернет-ресурсы. Опора на устаревшие типовые программы была оправдана в эпоху стабильности в сфере высшего образования, сегодня, в эпоху изменений, она явно противоречит требованиям дня и просто со здравым смыслом.

**Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Оспанова Ш.С.,
Шортанбаева Ж.К., Максутханова А.М.**

**ФЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚОЛДАНУ НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ БЕРІС
БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҚАДЫПТАСТЫРУ**

Жылуфизика және техникалық физика кафедрасы «Техникалық физика», «Жылуэнергетика», «Стандарттау, сертификаттау және метрология (сала бойынша)», «Союзстандарт» («Жылуфизика» білім беру траекториясы) мамандықтары бойынша бітірушүү кафедра катарына жатады. Фылыми қызыметі саласындағы кафедра ужымының негізгі міндеті – және колданбалы зерттеулер жүргізу, инновациялық оқыту әдістерін колдану, оку-процесінің фылыми деңгейін жогарылату, нарыкта аудай даражасында мамандарды даярлау. Академияның максаттарға оку процесін көрсеткіш және дипломдық жұмыстар, жобалар, диссертациялар, фылыми семинарлар, дөңгелек үстелдер, жас галымдардың конференциялары және түріндегі міндетті элементтерді бейімдеу арқылы кол жеткізіледі. Осындай интеграциялық түстарының бірі – білім беру сапасын жогарылату.

Кафедраның профессорлық-окытушылық курамы ғылыми зерттеулерді жүзеге асыру, бакалавриат пен магистратура студенттерін белсенді жұмылдырып, соңынан осы жобада докторантурада жағдайтында.

Фылымы зерттеулерді оку процесінен енгізу оқытушылардың жаңа көсібін көздөндейтін күзіреттердің көмекшілігін анықтауда болашақ мамандардың біліктілігін арттыру және көсіби калыптастырудың жаңа көсібін табындауды.

ЖОО-дағығының жаңа білім мен идеялардын тууын, білімнің жаңғыртылуын, технологияға айналын жөнде моденитеттің дамуын камтамасыз етеді. Осындай жұмыстардың бағыттылығы жаңа технологияларға кол жеткізумен шытасады, сондықтан түргыда дипломдық жұмыстар мен магистрлік диссертациялар кафедраның мынадай жобалары шеңберінде орындалады: «Жоғары қызын мен Рейнольдс санының мәндеріндегі сүйік отындардың бүркү, тутану жөнде жану процестерін зерттеу», «Корпоративті азот тотықтарының мөлшерін селективті катализаторларын емес механизмін колданғандығы. Казакстанның ЖЭС-да күлпілігін жогары концервті жиынтықтардың өндірілгенін зерттеу».