

УДК 811

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Байтукаева А.Ш.

*Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Республика Казахстан
E-mail: sofikazgu@mail.ru*

В статье рассматривается роль языка в лингводидактическом тестировании. Приводится краткое описание эксперимента в обучении иностранным языкам. Материал статьи сосредоточен на анализе проверяющей системы знаний FL, которая используется в Университетах Казахстана.

Ключевые слова: иностранный язык, лингводидактическое тестирование, педагогический мониторинг, проверка системы знаний

Постановка проблемы. Стандартизация высшего образования с определением инвариантного набора требований к минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов с неизбежностью предопределяет и дальнейшее движение в определении перспектив развития и преобразования высшего образования. Средством же определения насколько достигнуты стандартные планки, является только правильно выбранная система контроля. Она является средством определения эффективности используемых технологий обучения, степени фундаментальности и прогностичности знаний, гибкости и профессиональной адекватности умений.

Мотивация к знаниям, качество знаний и умений являются определяющим фактором эффективности обучения. Диагностирование качества знаний и умений обучающихся нуждается в систематическом контроле степени обученности, установления и устранения пробелов в осваиваемом учебном материале с последующей коррекцией в ходе учебного процесса и прогнозированием содержания и технологии обучения. При подобном мониторинге успешности учебной деятельности выявляются определенные закономерности в деятельности преподавателей и обучающихся, анализ которых позволяет выстраивать стратегию дальнейших действий.

Английское слово «monitoring» от латинского «monitor» означает «контроль». Однако, в отличие от общепринятого понимания контроля, педагогический мониторинг включает полную информацию об уровне обученности групп по тем или иным дисциплинам.

Для качественного контроля результатов обучения с целью проведения коррекции учебного процесса в системе педагогического мониторинга используются современные дидактически обоснованные организационные формы контроля. Одной из таких форм в вузах является тестирование.

Тестирование как способ измерения результатов обученности студентов и стандартизации уровней требований к испытуемым по дисциплинам учебного плана занимает особое место в системе контроля эффективности процесса обучения в вузах. Являясь системообразующим фактором в этой системе, тестирование наряду с други-