

ӨЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

Журналистика факультеті  
Факультет журналистики

Жас оқытушылар мектебі  
Школа молодого преподавателя

«КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ  
ИНТЕРНЕТ-САУАТТЫЛЫҚ:  
ӨДІСТЕР МЕН ШЕШІМДЕР» атты  
III республикалық әдістемелік-тәжірибелік семинар  
ЖИНАҒЫ

I сессия. 25 ақпан

II сессия. *Online. 26 ақпан – 1 наурыз*

СБОРНИК

III республиканского методического  
семинара

«ИНТЕРНЕТ-ГРАМОТНОСТЬ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДЫ И РЕШЕНИЯ»

I сессия. 25 февраля

II сессия. *Online. 25-1 марта*

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2016

Журналистика факультетінің әдістемелік кеңесі ұсынған  
№5 Хаттама, 19 ақпан, 2016 ж.

**Жалпы редакциясын басқарған:**

Саяси ғылымдарының докторы, профессор Г.С. Сұлтанбаева  
Филология ғылымдарының докторы, профессор А.А. Құрманбаева

**Жауапты редакторлар:**

аға оқытушы А.Б. Әлімжанова  
аға оқытушы Л.П. Нода

**«Кәсіби білім берудегі интернет-сауаттылық: әдістер мен шешімдер»** атты III республикалық әдістемелік-тәжірибелік семинар жинағы. 25 ақпан, 2016 ж. / жауапты ред. А.Б. Әлімжанова. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 226 б.

**ISBN 978-601-04-1671-0**

Журналистика, педагогика, филология салалары бойынша өткен республикалық әдістемелік-тәжірибелік семинар материалдары жинақ ретінде ұсынылып отыр.

Жинақ оқытушыларға, сондай-ақ студенттерге, магистранттар мен PhD докторанттарға арналған тәжірибелік кеңестер мен нұсқаулықтардан тұрады.

ISBN 978-601-04-1671-0

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

БІЛІМ БЕ

«Өрл

Қаз  
ғы

**Аннотация.**  
рические виды п  
ременных иннов  
из опыта зарубе

**Ключевое с**  
радиогмы, педаго  
гии.

**Abstract.** Th  
are examined in  
technology in an  
home authors.

Keyword: par  
mastery of teacher

«Біз бүкіл е  
сапалы қызмет  
Өрине, жаңа әл  
әлемі. Сол әлем  
ген жан – жақт  
алды талантты  
кетіміздің басты

**Парадигма**  
генді білдіреді.  
рындамалық но

**Парадигма** (с  
цесінде туатын  
ретінде пайдала  
жиыны. Мұнда п

## МАЗМУНЫ

Нарсегитова Ф. ЫЛПМ БЕРУ ПАРАДИГМАСЫНЫҢ ТӨРБИЕ БЕРУДЕГІ БАСТЫ БАСЫМДЫҚТАРЫ .....	3
Маханбетова А. Ә. ЫЛПМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ БЕЙӘЛЕУМЕТТІК МІНЕЗ-КҰЛҚЫНЫҢ АЛДЫН АЛУ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ .....	13
Төлепова Ұ.Б., Бейсе Ж.Е. СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ .....	18
Сұлтанбаева Г.С. ӘЛЕУМЕТТІК МЕДИА САУАТТЫЛЫҚ .....	24
Құрманбаева А.А. ҰЛТ ЖОСПАРЫ – «100 НАҚТЫ ҚАДАМ» МІНДЕТТЕР ЖҰҚТЕЙДІ .....	34
Бұлатбаева А., Алимбаева А. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮЛКІТІПСКІ ЖЕТІЛДІРУДЕГІ ИНФОРМАЛДЫ ҮЛКІМДЕНУ ЖОЛДАРЫ .....	37
Жанабекова М.А., Карагойшыева Д.А., Аушахман А.Т. ИНТЕРНЕТ САУАТТЫЛЫҚ – ЗАМАНАУИ ҮЛКІМ БЕРУДЕГІ ИГІ БАСТАМА .....	44
Әлімжаева Н.С., Есенова К.А. ПЕДАГОГИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИОНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫСЫ .....	49
Шамишева Ш.Ш. ҮЛКІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ ҚАЗІРТ КЕЗДЕГІ ӘДІСТЕРІНІҢ БІРІ МҮТЕСТ ЖӘНЕ EASYQUIZZY ПРОГРАММАСЫ .....	57
Әлімжанова А.Б., Майкотова Ф.Т. КӘСІБИ ҮЛКІМ БЕРУДЕГІ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР .....	67
Қабылғазина К., Жұматай А. БАҚ-ТЫҢ АГРЕССИВТІЛІК (НЕГАТИВТІЛІК) СЕЗІМІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ФАКТОРЛАРЫН АНЫҚТАУ ТӘСІЛДЕРІ .....	75
Байсейітова А.С. ҚАЗІРТ ЗАМАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ТЕОРИЯ – ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ .....	82
Салықбаева А.А., Шортанбаев Ш. А. ҚЫРҒЫЗ ӘДБИЕТІН ОРТА МЕКТЕПТЕ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ .....	91
Хакимова Т.Х. ДЕРБЕС КОМПЬЮТЕРДЕ ЦИФРЛЫҚ БЕЙНЕЛЕУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТӘСІЛІ .....	97
Әрінова Б.А. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА «ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» КУРСЫН ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРТ БАҒЫТТАРЫ .....	104
Құдайбергенова Ә. М. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ОҚЫТУ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ТИПДІ ЖОЛДАРЫ .....	109
Өзбекова Г.С. «АБАЙ» ЭНЦИКЛОПЕДИЯСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ТӨРБИЕЛІК МӘНІ .....	113
Алимжанова Е.Б., Байдавлетов Б.И. МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ .....	121
Мұсағлы Т.Ж., Әріпов Ә. ОҚЫТУДА ЭЛЕКТРОНДЫ РЕСУРСТАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИПДІЛІГІ .....	124

Әбдіжәлілқызы Ж. ЭССЕ ЖАНРЫНЫҢ ЖЕКЕ ТҮЛФАНДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚОЛТАНБАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РОЛІ .....	127
Барлыбаева С.Х. МУЛЬТИМЕДИАНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	130
Бектұрова Э.К. ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ УСТОНМУ ПЕРЕВОДУ .....	137
Альжанова А. ЗАРУБЕЖНІЙ ОПЫТ И КАЗАХСТАНСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	143
Нога І. П. КАК НАПИСАТЬ СТАТЬЮ? .....	147
Давлетбаева Р.К., Снадинова Б.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	154
Макагаева Ш.М., Жанабекова М.А. ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ: КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД .....	163
Мергенбаева К.К., Мухатаева К.М., Данаева Н.Т. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КАЗАХСТАНСКОЙ ВЫБИОГРАФИИ .....	170
Кенжетұлова Н., Есұатова Н., Алим А., ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЖУРНАЛИСТИКИ ЭЛЕМЕНТАМ НЕГ- МЫШЛЕНИЯ .....	178
Шакенова В.Б. НОВОЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДИСТАНЦИОННО .....	181
Негизбаева М.О. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ И НАВЫКОВ .....	186
Колтұбекова Т., Ақтұбекова А., Saparkhojaeva N. DEFINITION OF CONVERGENCE JOURNALISM IN THE ERA OF INTERNET .....	191
Колтұбекова Т., Муканова Г.Н., Alimzhanova A.B. THE EFFECTIVENESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH MASS AND ELECTRONIC MEDIA .....	196
Дожникова О.П. СМІ В СОЦІАЛЬНИХ СЕТЯХ: ПОНЯТТІЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ЖУРНАЛІЗМА .....	201
Шынгысова Н.Т., Құдабай А.А., «PR В КОММЕРЧЕСКИХ СТРУКТУРАХ» .....	210
Zhurbay N.T., Zhumtabayeva A.K. DATA JOURNALISM: EXPERIENCE OF GUARDIAN .....	214
Колесникова Т.П., Валеева А.К. МЕТОДЫ СРАВНЕНИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СО СЛОВОМ «ХОЛОД» .....	218

## СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Төлешова Ұ.Б.,

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің доценті,  
педагогика ғылымдарының кандидаты

Бейсе Ж.Е.,

Алматы қаласындағы №42 жалпы білім берерінің  
мектептің педагог-психологі

Студенттің өзіндік жұмысы – болашақ мамандарды даярлаудың және білім сапасын арттырудың ең басты бөлімінің бірі. Осыған орай жоғары оқу орындарында әр білім алушының ой еңбегінің ұтымды әдістерін білудің, яғни аз уақыт кетіріп қажетті ақпаратты іздеп және меңгеруді, фактілер, теорияны, тұжырымдамаларды жүйелеп және жіктей білуді, өз көзқарасын нақты айтып және дәлелдей білуді, түрлі күрделі сұрақтарды шығармашылықпен шеше білуді үйренудің талап етіледі. Студенттің өзіндік жұмысы – жоғары оқу орнының оқыту үрдісінде студенттердің өзіндік әрекетін ұйымдастыру мен басқарудың ерекше бір құралы. ЖОО-дағы оқу-тәрбие үрдісін жәнаша ұйымдастыру, оқыту технологиясын және оның әдістемелік жатығынан қамтамасыз ету, үнемі жәнашыл инновациялық технологиялар мен белсенді әдістерді қолдану студенттердің білім сапасының арттыруға ықпалын тигізері анық [1].

Педагогикалық әдебиеттерде алғаш өздік жұмыс мәселелері В.К. Бурык, Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, Р.Г. Лемберг, Р.М. Микельсон, И.И. Пидкасистый, Е.С. Саблик, М.Н. Скаткин еңбектерінде зерттелініп, оқу үрдісінде білім алушылардың өздік жұмысын жүйелі түрде қолдану негіздері қарастырылды. Л.И. Завкинаның пікірінше, ғылыми білімді игерудегі СӨЖ жоғары оқу орнының оқыту үрдісінің жетекші формасы болуы қажет, ал оны белсендіру, жүйелі түрде басқару және әдістемелік жатығын жетілдіру басты дидактикалық қамтамасыздығы бірі болуы қажет, өйткені оны жүзеге асыру кәсіби дайындау сапасын арттыруға әсер етеді [2].

СӨЖ-ді белсендіру тәсілдері ұйымдастырушылық және әдістемелік болып бөлінеді. Әдістемелік жатығынан белсендіру қолданылған әдіс-тәсілдерге, СӨЖ формалары мен ұйымдастыру құралдарына байланысты болады. Белгілі ғалымдар А.Вербицкий мен

Ю. Попов дұрыс ұйымдастырылған СӨЖ-дің студенттің өздігінен білім алуы мен өзіндік дамуына дайындығын қалыптастыратынын, жоғары мектепте тиімді ұйымдастырылған СӨЖ болашақ маман тұлғасының кәсіби манғзылы қасиеттерін қалыптастыруға ықпал ететінін атап өткен болатын [3].

Студенттің өзінің танымдық әрекетін саналы түрде басқаруы, яғни өзіндік бақылау, өздік жұмыстар арқылы іске асады. Ол – өзіндік іс-әрекеттерде студенттің түпкі нәтижені және болатын қиындықтарды болжай білуі, жоспарлауы, бақылауы, өзіне баға беруі, соның нәтижесінде түзетуі және реттеп отыруы.

Педагогикалық әдебиеттерде өздік жұмыс түрлерін әр түрлі тұрғыдан анықтап, төмендегідей жіктейді:

- 1) ұйымдастыру түрлері байланысты: ұжымдық, топтық, жеке-дара жұмыс.
- 2) мақсатқа бағытталу сипатына байланысты: теориялық және практикалық.
- 3) логикалық бағыттылығына байланысты: фактілерді бақылау және ұғымын белгілерін айрықшалау, құбылыстар арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау; өз бетімен игерген оқу материалындағы ұғымдарды анықтау және игергендерді жинақтау; кейбір типтес құбылыстарды айрықшалау; фактілер арасындағы байланысты анықтау.
- 4) іс-әрекеттің сипаты бойынша: репродуктивті, реконструктивті-вариативті, жарғылай ізденісті және зерттеушілік (шығармашылық) өздік жұмыс;
- 5) танымдық үрдістегі қолдану орнына байланысты: жаңа білімді қабылдау және игеру үшін арналған; алынған білімнің негізіндегі өздік жұмыстар; бекітуге бағытталған; білімі мен білігін жүйелеп, жалпылауға бағытталған;

қайталау мен білім, білік және дағдыны тексеруге арналған өздік жұмыс түрлері.

6) оқытушы ұйымдастыратын СӨЖ-ді өткізілу уақыты мен орнына, оқытушы тарапынан жасалынатын жетекшіліктің сипатына, нәтижелеріне бақылау жасау тәсілдеріне байланысты шартты түрде мынандай түрлерге бөлуге болады: негізгі аудиториялық сабақ (дәріс, семинар, зертханалық жұмыс) үстінде жүргізілетін өздік жұмыстар; жоспар бойынша жүргізілетін консультациялар, шығармашылық байланыстар, сынақтар мен емтихандар түрінде оқытушы жетекшілігімен орындалатын өздік жұмыстар; оқу және