

«ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ: БІЛІМ БЕРУ ҮРДСІН
ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЖАҢА ӘДІСТЕРІ МЕН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ» атты
ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
научно-методической конференции
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»

MATERIALS
of Scientific and Methodological Conference
«MODERN EDUCATION: NEW METHODS AND
TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF THE
EDUCATIONAL PROCESS»

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

*Рекомендовано к печати Ученым советом факультета
международных отношений Казахского национального университета
имени аль-Фараби, протокол № 9 от 21 апреля 2016 года*

Редакционный совет:

кандидат исторических наук, доцент Чукубаев Ермек Самарович
кандидат экономических наук, доцент Махмеджанова Лолахон
Набибуллаевна

Рецензент:

доктор экономических наук, профессор Казахского национального
университета имени аль-Фараби Елемесов Раушанбек Елемесович

**Современное образование: новые методы и технологии в
организации образовательного процесса: сборник материалов
научно-методической конференции, 12 апреля 2016 г. – Алматы:
Қазақ университеті, 2016. – 122 с.**

ISBN 978-601-04-

В сборнике рассматриваются усовершенствованные методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

Главный акцент авторы статей делают на методах, которые позволят сформировать более широкое представление о проблемных ситуациях, о типах и моделях поведения в данных ситуациях, прогнозировать ситуации и пути их исхода, получать и применять новую информацию.

Мнения и выводы авторов, приведенные в данной публикации, не обязательно отражают точку зрения членов редакционного совета

СОДЕРЖАНИЕ

Т.А. Михайленко	
Управление инновациями в высших учебных заведениях.....	
К.Н. Макашева	
К вопросу о методах международных региональных исследований	
Н.Е. Дабылтаева, А.М. Нуржанова	
Основы инновационной профессиональной подготовки специалистов в области внешнеэкономической деятельности и мирохозяйственных связей.....	
Л.Н. Махмеджанова, У. Байрам, Б.З. Бюжеева	Анализ проблем преподавания магистерского курса «Международная макроэкономика» ...
А.О. Ондаш, Е. Ондашұлы	
Педагогикалық инновация ретінде ЖОО-дағы интерактивті оқыту әдістері	
С.Т. Назарбекова, А.М. Мырзахметова, М.К. Шуақиев	
Активные формы и методы обучения: поисково-творческая деятельность студентов.....	
А.Р. Әліпбаев, Б.З. Бюжеева, Л.Н. Махмеджанова	
Студенттерді тәрбиелеу үдерісінің тиімділігін арттырудың негізгі қағидалары	
Ж.Я. Аубакирова, А.Б. Айтбембетова	
Категория «модернизация» в современной аналитической структуре: категориальные границы и специфика исследования	
О.Ж. Устенова, М.Р. Смыкова	
Интеграция образования и бизнеса для повышения качества обучения студентов.....	
А.Р. Әліпбаев, Б.З. Бюжеева, Б.М. Балаубаева	
Келіссөздер жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерудің мәні мен маңыздылығы	
А.О. Ондаш, Е. Ондашұлы	
ЖОО-да оқытудың белсенді әдістері.....	
М.С. Сарыбаев, Д.М. Малбаков	
Отличительные характеристики качеств исследовательских университетов США на современном этапе	
Н.Ж. Сүлейменова, З.Е. Намазбаева, Ж.А. Маженова	
Туризм индустриясында кәсіби мамандарды даярлау үрдісіндегі оқу және өндірістік тәжірибенің рөлі және орны	
А.Б. Бекмухаметова, С.О. Читанова	
Развитие системы высшего образования в Республике Казахстан	
Б.И. Ақтымбаева, А.Г. Аблеева	
Учебно-производственная практика в процессе подготовки специалистов индустрии туризма	
Чукубаев Е.С., Кузембаева А.Б., Байкушикова Г.С.	
Формирование лидерских качеств студентов методом интерактивного обучения.....	

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*Бекмухаметова А.Б. Читанова С.О.
КазНУИм.Аль-Фараби
ALMA University*

Высшее образование является важнейшим этапом подготовки человеческого капитала, которому затем предстоит стать функционирующей частью экономики РК. Это та веха, которая формирует самое ближайшее "завтра" Казахстана. Именно сегодняшние студенты станут во главе государства и бизнеса завтра.[1]

Приобретенный суверенитет в 1991 году поставил перед Республикой Казахстан важнейшую задачу – вхождение в мировое сообщество, а, стало быть, перед отечественной системой образования – задачу гармонизации с международным образовательным пространством. В этой связи государственная политика в области образования осуществлялась в направлении реформирования законодательной базы, системы управления и финансирования образования в контексте поставленной задачи.

Качественное преобразование высшего образования является одним из основных элементов становления суверенитета государства, его реальной политической и экономической независимости.

Развитие высшего профессионального образования тесно увязано с проблемами развития общества и обусловлено следующими социально-экономическими закономерностями:[2]

- переход общества на рыночную экономику, вследствие чего изменился характер производительных сил и производственных отношений, изменился социальный статус субъектов производства;
- рост наукоемких производств, для эффективной организации которых потребовался в основном персонал с высшим профессиональным образованием;
- увеличение объема научной и технической информации почти вдвое за последние пять лет и прогнозируется обновление информации каждые три года;

- быстрая смена технологий, вызвавшая моральное устаревание производственных мощностей и обнаружившая недостаточный уровень квалификации специалистов;
- интегративный характер научных исследований, проводимых на стыке различных наук и синтезе предметных областей знаний;
- активное использование современных информационно-коммуникационных технологий как средств интеллектуальной деятельности, обуславливающих автоматизацию как физического, так и умственного труда.

Реформирование высшего образования в республике наиболее интенсивно стало проводиться с 1995 года, но в то же время его темпы и глубина остаются недостаточными, а экономические трудности продолжают создавать основные препятствия в реализации необходимых преобразований.

В результате проводимых в Казахстане социально-экономических реформ, в том числе и в высшем образовании, в последние годы наметились отдельные положительные тенденции, такие как:

- демократизация высшего образования и децентрализация управления;
- диверсификация сети и структуры высших учебных заведений;
- создание новой законодательной и нормативной правовой базы;
- внедрение новых государственных стандартов высшего образования;
- рост числа студентов, обучающихся не за счет средств государственного бюджета;

За годы независимости Казахстана этапы реформирования системы высшего образования можно условно подразделить на следующие:[3]

Первый этап (1991-1994 годы). Становление законодательной и нормативной правовой базы высшего образования.

Основными задачами данного этапа было создание сети высших учебных заведений и обновление специальностей высшего образования в целях обеспечения достаточной независимости республики в подготовке кадров, удовлетворения

потребностей рыночной экономики, областей и регионов. Проводимые меры этого периода нашли законодательное закрепление в Законе Республики Казахстан «О высшем образовании» (1993 год). В 1994 году утвержден Государственный стандарт высшего образования Республики Казахстан (Основные положения), который впервые определил введение многоуровневой структуры высшего образования в стране, академических степеней бакалавров и магистров.

Второй этап (1995 – 1998 годы). Модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания.

Данный этап характеризуется концептуальным определением развития системы высшего образования, что нашло отражение в Концепции государственной политики в области образования, утвержденной Национальным советом по государственной политике при Президенте Республики Казахстан 4 августа 1995 года, принятием новых нормативных правовых положений, регламентирующих деятельность высших учебных заведений. С 1995 по 1997 годы принимаются первые казахстанские образовательные стандарты по 310 специальностям высшего профессионального образования. В 1996 году утверждена новая редакция Классификатора (перечня) специальностей высшего образования Республики Казахстан, предусматривающего 342 специальности. Активно развивается негосударственный сектор образования.

Третий этап (1999 – 2000 годы). Децентрализация управления и финансирования образования, расширение академических свобод организаций образования.

На этом этапе происходит реальная децентрализация системы управления организациями образования. Кардинально изменились принципы приема в высшие учебные заведения, осуществлен переход к подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием на основе государственного образовательного заказа. С 1999 года внедрена новая модель формирования студенческого контингента высших учебных заведений путем предоставления абитуриентам на конкурсной основе государственных образовательных грантов и государственных образовательных кредитов.

Четвертый этап (начало - 2001 г.). Стратегическое развитие системы высшего профессионального образования.

Определены основные направления поступательного развития высшего профессионального образования в XXI веке.

Необходимо подчеркнуть, что начальный этап реформы образования состоялся, что дало основание наметить стратегические цели и главные направления дальнейшего реформирования и развития высшего образования, сформировать новую национальную модель.

Формирование и развитие образовательной системы в Республике Казахстан осуществляется на основе национальных традиций и мировых тенденций в области образования. В ней обеспечивается равенство доступа ко всем ступеням, единство ее элементов и требований, преемственность всех ступеней обучения.

Основной тенденцией развития высшего образования явился отказ от государственной монополии на образование, отмены жесткого централизованного руководства сферой образования и строгой регламентации деятельности высших учебных заведений. В результате на равных условиях начал развиваться негосударственный сектор высшего образования, свидетельствующий о создании рынка образовательных услуг, который, как и любой рынок, развивается по закону конкуренции. Государственные высшие учебные заведения получили право осуществлять прием и обучение студентов на платной основе, тем самым были диверсифицированы источники финансирования высшего образования.

Подписав Болонскую декларацию, Казахстан принял вызов европейского сообщества, заключающийся в формировании единого, глобального образовательного пространства и обеспечении академического признания. Для реализации задуманного введена система трёхуровневой подготовки специалистов – бакалавриат/ магистратура/ докторантура; осуществляется разработка образовательных программ, силлабусов в соответствии с Дублинскими дескрипторами; создана Национальная рамка квалификаций; внедрена программа академической мобильности студентов и ППС. В 10 ведущих вузах страны внедрены принципы коллегиального управления. Интеграция образования, науки и инноваций осуществляется через активное взаимодействие вузов с бизнес-сектором и производством.

Формирование многоуровневой структуры высшего образования направлено на обеспечение многоступенчатости по вертикали и альтернативности по горизонтали, динамичности, гибкости подготовки специалистов, ее фундаментальности и универсальности одновременно. Это данная многоступенчатая структура высшего профессионального образования РК требует дальнейшего совершенствования с целью обеспечения реальной преемственности между ступенями, установления оптимальных взаимосвязей между ними с взаимной координацией и адаптацией образовательных программ в единое образовательное пространство, завершенности профессионального образования на каждой ступени с более четким определением статуса «бакалавр», «специалист», «магистр».

Начиная с 2004 года в систему высшего образования республики введен Классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры, гармонизированный с Международной стандартной классификацией образования (МСКО), который позволил:[4]

- привести в соответствие с международными требованиями учебные программы;
- создать преемственность образовательных программ различных уровней образования;
- адаптировать образовательные программы к рынку труда;
- использовать компетентностную модель в государственных общеобязательных стандартах образования;
- усилить мобильность студентов благодаря унификации учебных планов и программ;
- предоставлять академическую свободу лицам, обучающимся в вузах при выборе образовательных программ.

Дальнейшее развитие получает система контроля качества образовательных услуг. Совершенствуются процедуры лицензирования и государственной аттестации. Осуществляется переход от контроля качества к системе обеспечения качества образования. Основным инструментом такой системы является аккредитация организаций образования. В настоящее время в Республике Казахстан осуществляется подготовка к аккредитации высших учебных заведений. Следует

отметить, что создаваемая отечественная модель аккредитации учитывает международные стандарты и критерии аккредитации. Наряду с этим есть вузы, которые проходят аккредитацию международных агентств. И это очень похвально.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что развитие современной национальной системы образования в своей основе опирается на применение международных стандартов. В настоящее время многие казахстанские университеты активно изучают и используют зарубежный опыт модернизации системы образования.

Существуют различные пути получения высшего образования – по дневной, заочной, вечерней формам обучения, а также по дистанционному обучению и форме экстерната.

В настоящее время учебные заведения системы высшего образования Республики Казахстан делятся на три типа: классический университет, профильный университет или академия, а также институты, относящиеся к высшим учебным заведениям университетского типа.

Болонский процесс позволяет выстроить формат университетского образования в соответствии с потребностями современного технологического уклада, требующего постоянного развития и самосовершенствования. Именно поэтому Казахстан в 2003 году подписал Великую Хартию Университетов, а в 2010 году - Болонскую декларацию.

Преимущества Болонского процесса - это расширение доступа к международным образовательным программам престижных европейских университетов, обеспечение успешного трудоустройства выпускников за счет того, что все академические степени и другие квалификации ориентированы на высокую их конкурентоспособность, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также взаимное признание квалификаций и дипломов о высшем образовании, полученных в университетах -участниках Болонского процесса. У Казахстана достаточно предпосылок для активного участия в Болонском процессе - это и традиционно демократичный и интернациональный дух, характерный для высшего образования, стремление к высокой конкурентоспособности в рядах 100 топ-университетов мира, а также верность принципу неразрывности образования и науки.

Важно и то, что возрастание роли человеческого капитала как основного фактора инновационного развития национальной экономики невозможно без формирования системы образования, соответствующей мировым стандартам.

Согласно опыту развитых стран, наличие от одного до шести высших учебных заведений в расчете на один миллион населения страны является залогом успешности системы образования и объективным требованием конкурентоспособной экономики.

В республике функционирует 127 высших учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги по программам высшего и послевузовского образования, из них 44% являются частными. В 2014 году контингент обучающихся был снижен на 49839 человек по сравнению с 2013 годом и составлял 477387 человек, в 2015 году контингент обучающихся был снижен на 17987 человек по сравнению с 2014 годом и составлял 459400 человек. Одной из объективных причин сокращения численности студентов вузов является спад рождаемости 90-х годов. Демографические тенденции в значительной степени повлияли на среднее количество студентов в расчете на один вуз. Максимальное количество обучающихся системы высшего и послевузовского образования в 2014 году зафиксировано в г. Алматы (133736) и Южно-Казахстанской области (70121), наименьшее – в Мангистауской (3815) и Северо-Казахстанской (4851) областях. Данные показатели объясняются не только плотностью населения, внешней и внутренней миграцией, но и количеством вузов в регионе. При этом наблюдается наиболее значительное в абсолютном выражении сокращение в вузах г.Алматы (-14755), в относительном выражении – в вузах Мангистауской области (-34%). Рост численности студентов наблюдается лишь в Западно-Казахстанской области.

Сведения о численности студентов в вузах по формам собственности обучения демонстрируют, что 48,3% от их общего числа обучается в государственных вузах, 50,3% - в частных учебных заведениях, 1,3% - в вузах, являющихся собственностью других государств.

Анализ контингента студентов с 2013 года по 2015 год свидетельствует о снижении численности обучающихся на

0,8% в государственных вузах и повышении на 0,7% в частных вузах. В то же время по сравнению с 2014 годом в 2015 году в частных вузах на 0,7% зафиксировано снижение численности студентов, в государственных – увеличение на 0,6%. Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования регламентируют требования к подготовке студентов по профессиональным учебным программам по заочной форме обучения только при наличии обучающихся по очной форме. При этом соотношение обучающихся очной и заочной форм обучения должно составлять 4:1 (25%). В целом отмечается сокращение доли обучающихся по заочной форме (-7,2%). Так, в 2013 году студенты-заочники составляли 27,3% от общего количества студентов. По данным КС МНЭ РК, некоторые вузы превышают соотношение численности обучающихся по очной и заочной формам обучения.

В отдельных вузах преобладает контингент обучающихся заочного отделения. Доля студентов с казахским языком обучения в организациях высшего образования составляет 60,4%, с русским – 37,0%, с другими (англ., нем.) – 2,6%. По сравнению с 2014 годом число студентов, обучающихся на государственном языке, увеличилось на 2,5%. При этом наименьшая численность студентов, обучающихся на государственном языке, приходится на Северо-Казахстанскую (24,0%) и Костанайскую (23,7%) области.

В 2015 году в системе высшего образования страны показатель выбытия студентов вузов снизился на 4,1% по сравнению с 2014 годом. Низкие показатели выбытия обучающихся свидетельствуют о системной работе педагогического коллектива по предупреждению риска исключения студентов. Это, в свою очередь, способствует качественной подготовке высококвалифицированных специалистов и конкурентоспособных кадров для различных отраслей экономики.

По данным вузов, основными причинами высокой доли выбытия из числа студентов являются финансовые затруднения (29,2%). Выбытие студентов по собственному желанию (17,4%) и перевод на другие формы обучения (15,5%) может свидетельствовать об изменении жизненной стратегии обучающихся.

Высокой остается доля выбывших студентов по причинам, связанным непосредственно с учебным процессом (нарушение учебной дисциплины – 9,6%, неуспеваемость – 7%).

Подготовка магистрантов ведется по научно-педагогическому и профильному направлениям. В 2014 году контингент магистрантов составил 32527 человек, из них 16220 обучаются в рамках государственного заказа. Контингент обучающихся на коммерческой основе составил 16307 человек, в том числе 416 магистрантов обучаются за счет средств предприятий. 403 (1,2%) магистранта являются гражданами других государств. Выпуск в 2014 году составляет 15880 человек, из них с защитой диссертации – 14653 или 92%.

В Казахстане подготовка научных и педагогических кадров осуществляется в докторантуре с присуждением ученой степени доктора философии (PhD) и доктора по профилю. Национальные, государственные университеты и научные организации ведут подготовку докторов PhD совместно с зарубежными вузами, так как обязательным условием подготовки докторантов является наличие зарубежного консультанта.

Общая численность докторантов в 2014 году составила 2063 человека, из них доктор философии (PhD) – 1962, доктор по профилю – 101. Выпуск докторантов составляет 314 человек, из них с защитой диссертации – 125 человек или 40%.

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев создал государственную стипендию «Болашак» для студентов, способных обучаться за рубежом по международным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. За 20 лет реализации программы «Болашак» присуждено 11 тыс. стипендий. Около 9 тыс. выпускников программы закончили обучение и трудятся в Казахстане в различных отраслях и секторах экономики, производства и государственного управления. Благодаря «болашаковцам» созданы общественные объединения: Общественное движение «Казахстан 2050», Ассоциация стипендиатов программы «Болашак», Объединение казахстанских студентов, обучающихся за рубежом «КазАльянс». За 20 лет реализации программы «Болашак» присуждено 11 тыс. стипендий. Около 9 тыс. выпускников программы закончили обучение и трудятся в Казахстане в

различных отраслях и секторах экономики, производства и государственного управления. Благодаря «болашаковцам» созданы общественные объединения: Общественное движение «Казахстан 2050», Ассоциация стипендиатов программы «Болашак», Объединение казахстанских студентов, обучающихся за рубежом «КазАльянс».

АО «Центр международных программ» совместно с Министерством образования и науки РК разработал новый 5-летний план до 2020 года. Теперь для того, чтобы попасть в международную программу нужно еще больше работать и еще лучше знать английский язык. При этом с 2016 года акцент в подготовке «болашаковцев» будет сделан на инженерно-техническую стезю. С 2016 года, согласно плану, знание английского языка по бальной шкале поднимется до 5 баллов. В среднесрочной перспективе для квотной категории «Болашак» начнет предоставлять языковую подготовку по принципу «6+6», которая стартовала уже с 1 октября 2015 года. Согласно ей, шесть месяцев «болашаковцы» будут обучаются в Казахстане, а шесть месяцев – за рубежом. Более того, к 2020 году эта языковая подготовка будет упразднена. Делается это для того, чтобы уже при «входе» в программу «Болашак» претенденты обладали высокими знаниями английского языка. К тому же, с 2016 года произойдет повышение необходимого стажа работы для всех категорий претендентов по программе «Болашак». К примеру, если в 2015 году по некоторым категориям претендентов обязательный стаж работы составлял 1 год, то с 2016 года он повышен до двух лет.

Изменения коснулись также и докторантов программы «Болашак». Сегодня в рамках «Болашака» докторанты обучаются за рубежом в течение 5-6 лет. А иногда срок нахождения за границей превышает 6 лет обучения. Некоторые докторанты испытывают проблемы, такие как оторванность от научных реалий в Казахстане. Не знают, что происходит именно в научной среде нашей республики. Поэтому с 2015 года в рамках «Болашака» была запущена специальная программа, когда докторанту разрешается часть времени проводить в отечественном университете, а остальное время проводить исследования за рубежом. Тем самым он получает возможность обзавестись западным дипломом, плюс принести пользу своему

отечественному университету, в котором он будет проводить научные изыскания и параллельно решать совместные задачи с зарубежными партнерами.[5]

В обществе, система образования все чаще становится предметом жесткой критики со всех сторон, и так как большая ее часть носит поверхностный и огульный характер, МОН РК приходится вынужденно реагировать на снятие данных симптомов и не вскрывать фундаментальные причины проблем нашего образования.

Таблица 1 –Основные внешние и внутренние факторы, негативно влияющие на казахстанскую систему высшего образования

Внешние факторы	Внутренние факторы
Отсутствие программного финансирования на приобретение лабораторного оборудования и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов;	Не налажены тесные связи служб по трудоустройству выпускников с потенциальными работодателями;
Отсутствие учебных центров, позволяющих проводить профессиональное обучение и практику студентов;	Не развиты социальные программы поддержки студентов и профессорско-преподавательского состава;
Недостаточное выделение грантов работодателями на подготовку кадров.	Недостаточно эффективное участие вузовских ученых в выполнении научных программ и проектов.

*Источник: Газета «Казахстанская правда» № 232 (27506) 13.07.2013, с. 4.

На сегодня низкие зарплаты преподавателей, жесткий контроль над ВУЗами со стороны государства, широкая практика работы преподавателей по совместительству, низкое качество научных работ - это по сути лишь следствия низкого качества высшего образования.

Для решения поставленных проблем в вузах необходимо формировать новые подходы к управлению. Задачей управления, которых является перевод организации высшего образования из одного состояния в другое, характеризующееся большей устойчивостью, результативностью и эффективностью. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что развитие современной национальной системы образования в своей основе опирается на применение международных стандартов. В настоящее время многие казахстанские университеты активно изучают и используют зарубежный опыт модернизации системы образования. Сегодня высшее образование превращается из затратной сферы в мощнейший фактор развития экономики, обеспечивающий воспроизводство решающего ресурса развития общества - человеческий капитал. И эта ответственная миссия может быть реализована только посредством повышения качества высшего образования.

Таким образом, в Казахстане на достаточно высоком уровне реализован принцип доступности образования. Приоритетным направлением казахстанского образования является обеспечение его конкурентоспособности в мировом контексте, определяемого главным образом высоким уровнем качества. Именно на повышение качества направлен процесс модернизации системы образования страны. Безусловно, запланированы и внедряются, достаточно непростые новации, но это явно не реформы ради реформ. Каждая из них основана на четкой постановке целей и на ясном понимании ожидаемых конечных эффектов. А значит, будет и конкретный результат.

1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года №1459 с изменениями и дополнениями Указом Президента РК от 25 июня 2008 г. №622.

3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В четырех томах. / К. А. Акишев, К. М. Байпаков, О. И. Исагулов и др.; Гл. ред. М. К. Козыбаев.- Алматы: Атамура.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аблеева А.Г. Айтбембетова А.Б.	Университет НАРХОЗ Доцент кафедры экономики высшей школы экономики и бизнеса Казахского национального университета имени аль-Фараби, доктор экономических наук
Актымбаева Б.И. Аубакирова Ж.Я.	Университет НАРХОЗ Профессор кафедры экономики высшей школы экономики и бизнеса Казахского национального университета имени аль-Фараби, доктор экономических наук
Әлілбаев А.Р.	Доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат исторических наук
Байрам У.	Ассистент кафедры информационные системы механико-математического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби, магистр права
Байкушикова Г.С.	Доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат исторических наук
Балаубаева Б.М.	Доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат исторических наук
Бекмухаметова А.Б.	Старший преподаватель кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат экономических наук
Бюжеева Б.З.	Доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат исторических наук
Дабылтаева Н.Е.	Доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат экономических наук
Кузембаева А.Б.	Старший преподаватель кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат экономических наук
Маженова Ж.А. Макашева К.Н.	Университет НАРХОЗ Профессор преподаватель кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального

- университета имени аль-Фараби, доктор исторических наук
- Малбаков Д.М. Преподаватель кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби
- Махмеджанова Л.Н. Доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат экономических наук
- Михайленко Т.А. Университет НАРХОЗ
- Мырзахметова А.М. Доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат экономических наук
- Назарбекова С.Т. Профессор кафедры биоразнообразия и биоресурсов факультета биологии и биотехнологии Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат биологических наук
- Намазбаева З.Е. Университет НАРХОЗ
- Нуржанова А.М. Университет НАРХОЗ
- Ондаш А.О. Доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, доктор PhD
- Ондашұлы Е. Преподаватель кафедры гражданского права и гражданского процесса, трудового права юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби, магистр права
- Сактаганова С.У. Преподаватель математики Колледж «Әділет»
- Сарыбаев М.С. Доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, доктор PhD
- Смыкова М.Р. Алматы Менеджмент Университет
- Сүлейменова Н.Ж. Университет НАРХОЗ
- Устенова О.Ж. Университет НАРХОЗ
- Читанова С.О. Старший преподаватель ALMA University, кандидат экономических наук
- Чукубаев Е.С., Доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, кандидат исторических наук
- Шуақаев М.К. Профессор Казахско-Британского Технического университета, доктор технических наук

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В
ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Материалы научно-методической конференции
(12 апреля 2016 г.)*

ИБ №

Подписано в печать .2016. Формат 60x84/16.

Бумага офсетная. Печать цифровая. Объем п.л.

Тираж 50 экз. Заказ № . Цена договорная.

Издательский дом «Қазақ университеті»

Казахского национального университета имени аль-Фараби.

050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71, КазНУ.

Отпечатано в типографии издательского дома «Қазақ университеті».