



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«КӘСІБИ БІЛІМДІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮЛГІЛЕРІ»
республикалық ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

8 сәуір 2016 ж.

**МАТЕРИАЛЫ
республиканской научно-методической конференции
«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

8 апреля 2016 г.

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**«КӘСІБИ БІЛІМДІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮЛГІЛЕРІ»**

республикалық ғылыми - әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

8 сәуір 2016 ж.

МАТЕРИАЛЫ

республиканской научно-методической конференции

**«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

8 апреля 2016 г.

Алматы
Қазақ университеті
2016 ж.

ӘОЖ 378
КБЖ 67.0
К32

Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу
және криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған

Жауапты редакторлар:
Р.Е. Жансараева

Редакция алқасы:
Ш.Б. Маликова, А.Б. Избасова

К32 «Кәсіби білімді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырудың инновациялық үлгілері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Жансараева Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 138 б.

ISBN 978-601-04-9992-7

Жинақта «Кәсіби білімді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастырудың инновациялық үлгілері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік конференцияға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы республиканской научно-методической конференции: «Инновационные модели организации научно-методического обеспечения профессионального образования» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем противодействия преступности юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам, студентам юридических вузов, широкой научной общественности.

ӘОЖ 378
КБЖ 67.0

ISBN 978-601-04-9991-0

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

МАЗМҰНЫ

<i>Алимқұлов Е.Т.</i> Проблемы применения тестирования в современный период	5
<i>Аратұлы К.</i> Некоторые вопросы в сфере образования Казахстана	9
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> ЖОО құқықтық пәндердің заманауи оқытушысының сипаттамасы.....	12
<i>Атаханова Г.М.</i> Құқықтану саласында жаңа сипаттағы оқыту әдістері	16
<i>Базилова А.А., Бисенғали Л.</i> Некоторые особенности дидактики высшей школы	21
<i>Баяндина М.О.</i> Самостоятельная работа студентов (СРС) как важный элемент компетентностного подхода в обучении	28
<i>Берсуғурова Л.Ш.</i> Применение интерактивных методов проведения занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (Общая часть).....	32
<i>Бисенғали Л., Базилова А.А.</i> К вопросу о правилах проведения лекционных занятий.....	36
<i>Бисенова М.Қ.</i> Педагогические технологии подготовки к труду, жизни и деятельности в условиях рыночной экономики	42
<i>Даубасов С.Ш.</i> Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе	47
<i>Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.</i> Широкое использование преподавателями высших учебных заведений инновационных методов и приемов в образовательном процессе	53
<i>Джансараева Р.Е.</i> Проблемы модернизации юридического образования в условиях реформирования образовательного процесса	59
<i>Duzbayeva S.B., Akbolatova M.E., Taubaev B.R.</i> Classification of teaching methods	63
<i>Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.</i> Пікірталастар оқу үдерісінде	70
<i>Ергали А.М., Муратова А.Ж.</i> Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов.....	75

высокотехнологизированного, общедоступного и качественного образования, что будет соответствовать развитию инновационных процессов и внедрения высоких технологий во все сферы человеческой деятельности - производства, науки, образования. Необходимо также существенное повышение требований к качеству учебного процесса: введение инновационных образовательных технологий (электронные курсы, использование мультимедиа-ресурсов и т. д.), усиление практической направленности обучения (решение практических курсов, увеличение часов практики), введение объективных критериев оценки знаний студентов (письменные зачеты и экзамены, электронное тестирование и т. д.).

Таким образом, обеспечение высокого качества юридического образования на основе соответствия его актуальным потребностям личности, общества и государства, является важной задачей модернизации образования.

Duzbayeva S.B.

Master of Law Al-Farabi Kazakh National University
Law faculty teacher of department of Criminal law,
Criminal Procedure and Criminalistics

Akbolatova M.E.

Master of Law Al-Farabi Kazakh National University
Law faculty senior lecturer of department of Criminal law,
Criminal Procedure and Criminalistics

Taubayev B.R.

Al-Farabi Kazakh National University
Law faculty Dr. PhD senior lecturer of department of Criminal law,
Criminal Procedure and Criminalistics

Classification of teaching methods

This article discusses the different types of teaching methods, their application in practice priorities and social values of scientific and technical progress, the present situation in training a radical change of strategy and tactics training in an educational institution, ordered related activities teachers and students to address problems education.

Keywords: pedagogy, teaching methods, training, scientific knowledge.

Дузбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.

Классификация методов обучения

В данной статье рассматриваются различные виды методов обучения, применение их на практике приоритеты и социальных ценностей научно-технического прогресса, современная ситуация в подготовке специалистов коренного изменения стратегии и тактики обучения в учебном заведении, упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.

Ключевые слова: педагогика, методы обучения, обучение, научные знания.

Nowadays teaching progress needs constant perfection because there is a kind of priority and social value changes: scientific and technical progress realizes more as the way of achieving such production which for the highest measure can answer contentedly for always raising needs of the human, development of spiritual richness of the personality. In this basis modern situation of preparing specialists needs radical changes of strategy and tactics of teaching in a higher school. The main characteristic of the graduate of any educational institution is his competence and mobility. Concerning that accents while learning training subjects transfers for the process of cognition, which efficiency depends on cognitional activity of the student and teacher. Successful reaching of this purpose depends not only from what is going to be assimilated (content of teaching), but also from what how is going to be assimilated, individual or collectively, in an authoritarian and humanistic conditions with the support of attention, perception, memory or for all personal potential with the help of reproductive and active methods of teaching which is also important. Development and implementation of active methods of teaching submitted in a different areas of scientific knowledge and explored by many of educators and psychologist, but classification of active methods of teaching not explored well that predetermines the relevance of this theme[1].

Didactics names the method of teaching as the way of ordered interconnected activity of the teacher and trainees which is directed to solve tasks of education. Method of teaching sets ways of activity of the teacher and students which assimilates an effective adoption of the studied material. One of the pointed problem of the modern didactics is the problem of the classification of teaching methods.

Nowadays about this question there is not only one point of view. Due to that different authors in a base puts different signs. There is a variety of