

ӘЛ-ФАРБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Заң факультеті

Кеден, қаржы және экологиялық құқық кафедрасы

Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби

Юридический факультет

Кафедра таможенного, финансового и экологического права

Республикалық дөңгелек үстел жинақтары

**ДИПЛОМДЫҚ ЖӘНЕ ДИССЕРТАЦИЯЛЫҚ
ЖҰМЫСТАРДЫ ЖАЗУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ
МӘСЕЛЕСІ
12 сәуір 2016ж.**

Материалы республиканского круглого стола

**ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ И ПРОБЛЕМЫ НАПИСАНИЯ
ДИПЛОМНЫХ И МАГИСТЕРСКИХ РАБОТ
12 апреля 2016г.**

АЛМАТЫ 2016

УДК 340: 378
ББК 67.0: 74.58
3-22

Рекомендовано к изданию Ученым советом юридического факультета Казахского
национального университета имени аль-Фараби

Редакционная коллегия:
А.Е. Жатканбаева, К.Н. Айдарханова, М.К. Накишева,
А.К. Джангабулова, Р. Ережепқызы.

Материалы республиканского круглого стола:

Вопросы методики и проблемы написания дипломных и магистерских работ,
2016 г., 12 апреля – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, 2016. – стр.

ISBN 978-601-7047-72-6

Сборник методического республиканского круглого стола посвящен вопросам методики написания дипломных и магистерских работ юридического факультета КазНУ имени аль-Фараби. Статьи посвящены анализу проблем возникающих в процессе написания дипломных и магистерских работ юридических дисциплин адаптированных к запросам современной практики и учебного процесса.

УДК 340: 378
ББК 67.0: 74.58

ISBN 978-601-7047-72-6

Содержание

Ағыбаев А.Н. Кұқықтық мемлекеттегі құқықтық сана мен тәрбие түсінігі.....	4
Жатқанбаева А.Е. Развитие научной и инновационной инфраструктуры Казахского национального университета имени аль-Фараби.....	12
Айдарханова К.Н. Традиционная система высшего образования в вузах Казахстана.....	17
Айдарханова К.Н., Қожабек Қ.М. Унификация национальной модели образования с зарубежными образовательными программами.....	22
Куаналиева Г.А., Суть дистанционного обучения в вузах Республики Казахстан.....	29
Шуланбекова Г.К. Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің жаңа үрдісі.....	32
Куаналиева Г.А., Шуланбекова Г.К. Инновационные методы интерактивного обучения в юридической сфере.....	35
Баймаханова Д.М. Учебно - методические вопросы лекции, посвященной Парламенту Республики Казахстан.....	41
Калиева Г.С. Подход интерактивного обучения в системе высшего профессионального образования.....	46
Бердибаева А.К. Методика обучения преподавателей юридических дисциплин в вузах РК.....	53
Айгаринова Г.Т. Заң факультетіндегі пәндерді қазақ тілінде техникалық құрал-жабдықтарды қолдану арқылы оқыту.....	58
Рахметов Е.Ш. Внедрение интерактивных форм обучения в образовательный процесс.....	60
Баимбетов Н.С. Особенности новых методик преподавания правовых дисциплин.....	62
Есекеева А.А. Эффективные методы обучения в преподавании юридических дисциплин.....	64
Қабанбаева Г.Б Teaching methods of law at a university.....	69
Шуланбекова Г.К., Калымбек Б. Қашықтықтан оқыту технологиялары - оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа формасы.....	72
Накишева М.К. Отечественная методика обучения праву.....	75
Туякбаева Н.С. Методические указания по написанию эссе по дисциплине.....	78
Әділғазы С. Жоғары білім беру жүйесінің жаңа инновациясы.....	82
Джангабулова А.К. The role of innovation in education and development in the Higher education sphere.....	85
Кудерин И.К. Основной механизм инновационного развития Республики Казахстан в области образования.....	88
Ережепқызы Р. Научная деятельность казахстанских и зарубежных вузов.....	93

Арықбай Ағыбаев
заң ғылымдарының докторы,
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің
профессоры, Қазақстанның еңбек
сіңірген қайраткері

ҚҰҚЫҚТЫҚ МЕМЛЕКЕТТЕГІ ҚҰҚЫҚТЫҚ САНА МЕН ТӘРБИЕ ТҮСІНІГІ

Қазақстан Республикасының Президенті – Ұлт көшбасшысы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Назарбаев Университетіндегі Қазақстан білім қоғамы жолында» атты 2012 жылғы интерактивті дәрісін барлық жастар, студенттер, ұстаздар қауымы зор ықыласпен тыңдады. Бұл дәріс – тыңдаушылардың барлығына да үлкен серпін беріп, келешекке деген зор сенімді ұялатты, жастардың болашағына жол ашты. Дүниенің кілті, жетістіктің негізі білім, ғылым екендігін айғақтай отырып, Ел Президенті жастарға, алдағы уақытта олардың атқаратын міндеттерін де саралап берді.

Қазақстанның өсіп-өркендеуінің кілті жастарда. Ел дамуының жаңа кезеңі мен тәуелсіздігіміздің үшінші он жылдығында білімді, тәрбиелі, өнегелі жастарды қалыптастыру тәуелсіз мемлекетіміздің өркенжаюының негізі екендігін де Елбасы баса айтты. Президент дәрісінде елімізде құқықтық білімді, құқықтық сана мен тәрбиені, одан әрі өмір талабына сай жетілдіру қажеттілігі баса айтылды.

Конституцияға сәйкес Қазақстан Республикасы демократиялық, зайырлы, әлеуметтік, құқықтық мемлекет.

Құқықтық мемлекеттің негізі атқаратын қызметі қоғамдық өмірдің барлық салаларын заң, әділетті құқық нормасымен ретке келтіру, басқару, қызмет көрсету салаларында заң талаптарын басты басшылыққа ала отырып, адам, қоғам, мемлекет мүддесіне адал қызмет атқару болып табылады.

Өйткені, құқықтық норма – әділет жолы, адам, қоғам, мемлекет мүддесінің үйлестірушісі, заңдылық пен демократияның даму негізі. Осыған орай, Президент дәрісінде Қазақстанның өркендеуі, гүлденуі, дүниежүзінде алдыңғы қатарлы мемлекет санатында көріну үшін құқықтық сауаттылықты, тәрбиені, сананы жетілдіру қажеттілігіне басты назар аударылғаны баршаға аян. Еліміздің әрбір азаматы өз құқығын, бостандықтарын, міндеттерін білуі тиіс, әрбір азамат құқық нормаларын, заңдылық талаптарын берік ұстануы керек. Сонда ғана мемлекетіміз саяси, экономикалық, әлеуметтік тұрғыдан дамып, тәртіп нығаяды.

әл – Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің ректорының 2014 жылғы 23 қаңтардағы №12 бұйрығына сәйкес, 2014 жылдың қаңтар айының 14 жұлдызынан бастап, заң факультеті жанынан құқықтық тәрбие орталығы ашылды, тәрбие орталығының директоры тағайындалды, құрамы белгіленді.

Заң факультеті әл – Фараби атындағы ҚазҰУ – нің ең ірі оқу ордасы. Осы факультетте 25 заң ғылымдарының докторы, 54 заң ғылымдарының кандидаты, 5 PhD докторы және 44 оқытушы, жалпы саны 128 ұстаздар еңбек

етеді. Факультетте 1776 студент, 232 магистрант, 9 докторант білім алуда. Заң саласында еңбек етіп жатқан ұстаздар қауымы, магистранттар, докторанттар елімізде заң шығару ісіне, заңдарды жетілдіруге тиісінше үлес қосуда. Көптеген ұстаздар Қазақстан Республикасы Парламентінің заң жобаларына сараптама жасауға қатысады. Студенттер, магистранттар өздерінің ғылыми ұсыныстарын үнемі бұқаралық баспасөз беттерінде жариялауда. Еліміз бойынша құқықтық білім, тәрбие беруді дамыту қажеттілігін Елбасы – Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев үнемі айтып келеді. Осыған орай құрылатын орталықтың басты міндеттері:

- Құқық тақырыбына арналған шығармаларды дайындап, олардың жариялануына ұйытқы болу;

- Заң тақырыбына арналған оқулық, оқу құралдары, бағдарламалар жүйесін жолға қою;

- Құқық тақырыбына арналған ғылыми мақалалар, көпшілікке заңды түсіндіруге көмек беретін түсіндірмелерді дайындап, баспасөз құралдары арқылы жария ету;

- Заң шығару, олардың жобасын дайындау ісіне ғалымдарды, студенттерді жұмылдырып қабылданатын нормативтік – құқықтық актілердің адам, қоғам және мемлекет мүддесіне қызмет істеуін үйлестіру;

- Студенттерге заң нормаларын түсіндіруге үлес қосу;

- Құқықтық білімді насихаттайтын материалдарды баспасөз беттерінде жариялап, олардың мазмұнын халыққа түсіндіру;

- Құқықтық мәдениетті дамыту үшін құқықтық сананы жетілдіруге байланысты оқытушы – профессор, эдвайзерлер құрамымен бірлесіп жұмыс істеуді ұйымдастыру;

- Құқықтық білім беруді насихаттау мақсатында баспасөз орталықтарымен бірлесіп, орта мектеп оқушыларына арналған оқулықтар жобасын дайындауға қатысу;

- Құқықтық шығармашылықты сапалы түрде дамытып, әл – Фараби аындағы Қазақ Ұлттық Университеттің білгір заңгерлер даярлайтын жоғарғы оқу орны екендігін көрсете білу.

Осы ізгі істерді бір жобаға келтіруді, студенттерге құқықтық тәрбие беру ісін жетілдіруді, сондай – ақ құқықтық білім мәселелері бойынша ғылыми кеңестер өткізіп, ғылыми жинақтар шығаруға байланысты осы құқықтық тәрбие орталығы ашылды. Құқықтық тәрбие орталығы таяуда заң факультеті ұстаздарымен бірлесіп, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Мәңгілік ел» тақырыбына арналған бастамасын қызу талқылап, өздерінің құнды ұсыныстарын ұсынды. Құқықтық тәрбие орталығы бұл күндері әл – Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің 80 – жылдық мерейтойын өткізуге, құқықтық тәрбие ісін жандандыруға өз үлесін қосты.

Құқықтық сана, құқықтық мәдениет және құқықтық тәрбие әрбір азаматтың қалыптасуының, өсіп – жетілуінің басты қағидасына айналуы тиіс.

Құқықтық сана дегеніміз тұлғаның қолданыстағын емес қабылданатын құқық нормаларына деген көзқарастары мен сезімдері, оларға тиісінше, баға беру мүмкіндіктерінің жиынтығы болып табылады.

Бұдан құқықтық сананың негізінен құқықтық психология және идея жиынтығынан құралатынын көреміз. Құқықтық психология қолданыстағы құқық нормаларын жетілдіруге, жаңа құқықтық нормаларды қабылдау қажеттілігінің деңгейін, сезімін білдірсе, құқықтық идея құқықтық сананың өз дәрежесіне көтерілуінің нәтижесінде адам, қоғам, мемлекет мүддесі үшін қажетті құқық нормаларының қабылдану қажеттілігін білдіреді.

Құқықтық сана сезімнің басты мақсаты адам, азамат, қоғам мүддесіне сәйкес келетін, олардың мүдделерін қанағаттандыратын құқықтық нормаларды ортақ игілік үшін қабылдау қажеттілігінің негізгі бастамашысы болып табылатындығында. Құқықтық мәдениет болса, құқық нормаларын білу, толық түсіну, оларды басшылыққа ала отырып, адамзаттың ортақ мүддесіне қызмет істеуді білдіреді.

Құқықтық мәдениет құқықтық сана сезіммен тығыз байланысты және содан негіз алып дамиды, жетіледі. Субъектінің өзінің іс – әрекетінде құқық нормаларын басшылыққа алуы оның құқықтық мәдениетінің ерекшелігін, дәрежесін білдіреді.

Құқықтық тәрбие қоғам мүшелерінің құқықтық санасы мен құқықтық мәдениетін қалыптастырудағы мемлекеттік органдар мен қоғамдық ұйымдардың іс – әрекетінің көрінісі болып табылады. Мемлекет неғұрлым құқықтық тәрбиеге ерекше мән берсе, құқықтық сана, құқықтық мәдениет, құқықтық білім биік дәрежеден көрініс табады. Өйткені, құқықтық сана, мәдениет, құқықтық ғылым – тәртіптің қайнар көзі, бастауы.

Тәртіп барлық жетістіктердің қайнар көзі, негізі Президент дәрісіндегі осы айтылған идеяларды жүзеге асыру үшін не істеуіміз керек деген сұрақ туындайды. Ол үшін – отбасында, бала бақшада, орта мектепте, жоғарғы оқу орындарында құқықтық тәрбие, білім беруді заман талабына сай жетілдіру қажет. Әрбір отбасы бала тәрбиесінде дәстүрлі әдет – ғұрып заңдарының тиімді жақтарын ұрпақтар санасына сіңіріп, оларды заңды құрметтеуге, әділеттілікке, турашылдық жолға түсетіндей етіп тәрбиелеуі қажет.

Бала бақшаларда – еліміздің Ата Заңы Конституцияда көрсетілген адамның, азаматтың басты құндылықтары – құқықтары мен бостандықтары туралы айқындалған түсініктердің мазмұнын, мемлекеттің, мемлекетіміздің рәміздерінің маңызын, мемлекеттік құрылысының негізгі ұғымдарын түсіндіру қажет. Орта мектепте оқылатын құқық негіздері пәнін қайта сапалы түрде дайындап, Қазақстанның негізгі заңы Конституциясына негіздеп шығару керек, осы пәнге бөлінген сағат санын көбейтіп, бір жүктемеге толтырып, дәріс беретін пән мұғалімінің арнаулы заң білімі болуына талап қойған жөн. Өйткені, білім сапасы ұстаздың мамандығына, білгірлігіне тікелей байланысты.

Жоғарғы оқу орындарында қазіргі кезде «Мемлекет және құқық негіздері пәні балама пән ретінде оқытылады. Яғни студенттердің қалауы бойынша оқу жоспарына енгізіледі. Бұл дұрыс емес. Мемлекет және құқық негіздері» пәні барлық жоғары оқу орындарының оқу бағдарламасында

міндетті түрде оқытылатын пән болуы қажет. Президент дәрісінде, сондай – ақ Президенттің «Жалпыға бірдей еңбек қоғамының 20 қағидалары» атты мақаласында да құқық негіздері оқу құралын даярлау, жоғарғы білімді оқу орындарын бітірген жастардың құқықтық білімді меңгеру қажеттілігі нақты көрсетілген. Осыған орай, осы аталған пән бойынша жаңа оқу құралын дайындау қажеттілігі өзінен – өзі туындап отыр. Құқықтық білімді жетілдіру саласында бұқаралық ақпарат құралдарының маңызы да ерекше. Елімізде құқықтық сауаттылықты насихаттайтын арнаулы телехабар арнасы да қажет.

Құқықтық білімді, сананы, тәрбиені жетілдіру – кең байтақ Қазақстанның барлық жерінде үздіксіз, біркелкі, биік дәрежеде жүзеге асырылуы керек.

Білім берудің негізгі көзі – білікті ұстаз екені ақиқат және осыған орай заң оқу орындарында ұстаздық қызметке алғанда ең алдымен, олардың өзі оқытатын пәннің шын мәніндегі білгері екендігі сот, тергеу, құқыққорғау қызметіндегі тәжірибесі, болашақ заңгерлерді әділеттілікке тәрбиелейтін өзіндік адами қасиеттері, дәріс берудегі шешендік ерекшеліктері басты назарға алынуы керек. Оқытушыларды конкурстық қызметке алғанда оларды ең алдымен, студенттерге дәріс оқытып, білім деңгейі туралы студенттердің де пікірі басшылыққа алынғаны жөн. Өйткені қазір ғылыми дәрежесі барлар көп, ал студенттерге дәріс беру, шынайы ұстаз болу өте жауапты іс. Жоғары білімді заңгерлердің білім саласы тиісті дәрежеде болса, мемлекетімізде заңдылық пен құқық тәртібі де биік деңгейде болады. Сонда ғана біз алдыңғы қатарлы 30 мемлекеттің қатарынан орын аламыз.

Тәуелсіз Қазақстан Республикасының өркендеуіне, дамуына, дүниежүзіне танылуына тікелей әсер етіп жатқан құнды құндылықтардың бірегейі елімізде жүзеге асырылып жатқан құқықтық реформа болып табылады. Құқықтық реформаны жетілдіру – елімізде мемлекеттілікті нығайтуға, әрбір қоғам мүшесінің құқықтық сана – сезімін жетілдіруге, Қазақстан Республикасын құқықтық мемлекет ретінде әлемге танытуға жол ашатын бірден – бір жасалған алғышарт.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы әлемге өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық, әлеуметтік мемлекет екендігін әлі де танытуға тиіс. Осыған орай, Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: жалпыға ортақ еңбек қоғамына қарай 20 қағидалары» атты құнды мақаласында өте көкейкесті болып табылатын. «Қазақстан құқығы» пәнін жетілдіруге аса мән беру қажеттігін атап өтті, оның болмауы, жастардың құқықтық нигилизмі мен сауатсыздығына соқтырады деп Президент ескерту жасады.

Қазіргі уақытта еліміз бойынша өскелең ұрпаққа, тұрғындарға құқықтық білім беруді жетілдіру, осыған орай оқулықтар мен оқу құралдарын өмір талабына сай дайындалған заңдарға негіз деп қайта дайындау міндеті алға қойылып отыр. Өйткені, мемлекет, қоғам, жеке адам іс – әрекеттерінің барлығы дерлік құқық нормалары арқылы реттеліп жүзеге асырылды. Демек, қоғамның әрбір мүшесі өз құқығын, міндетін заң нормалары негізінде жүзеге асыруы керек. Өйткені, құқық нормалары адамның туған сәтінен бастап өмірінің соңғы сәтіне дейінгі қолданылатын заңдылық құралы. Қазіргі кезде

кез-келген адам қоғам, мемлекет арасындағы қарым-қатынас құқықтық нормалар арқылы реттеліп, жүзеге асырылды. Қоғам мүшелері әсіресе, жастар конституциялық, әкімшілік, азаматтық, қылмыстық, жер, су, экология, салық, қаржы, еңбек, отбасылық құқық салаларын білуі қажет.

Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасының биылғы – 2014 жылғы Қазақстан халқына жолдауында елімізде білімді мамандар даярлаудың аса маңызды мемлекеттік шара екендігі ерекше аталып кетті. Өйткені сан ғасырлар бойы армандаған тәуелсіздігімізді мәңгілік етудің басты құралының бірі – өскелең ұрпаққа берілетін білім беру сапасына тікелей байланысты. Білім беру жүйесінің басты мақсаты – тұлғаның ұлттық және жаңа адамзаттық құндылықтар негізінде қалыптасуы мен дамуы, оның кәсіби жетілуі үшін қажетті жағдайлар жасау, жеке тұлғаны тәрбиелеу, білім алу және жан – жақты қалыптасу, ана тілін, ұлттық салт – дәстүрлерді сақтау, құрметтеу, денсаулығын нығайту сияқты басты қағидаттарды іске асыру болып табылады. Көрсетілген құндылықтарды білім алушылардың бойында қалыптастыру мен дамыту мемлекетіміздің білім беру жүйесінің басты міндет ретінде қарастырылады. Осы көзделген міндеттерді жүзеге асыру үшін және білім сапасын көтеру үшін әлем елдерінің білім беру салаларының озық үлгілі тәжірибелерін зерттеп, терең талдап, сұранысқа ыңғайлысын пайдалану, сондай – ақ елімізде білім беру жүйесін жетілдіруге кедергі келтіретін жағдайлардың орын алмауына қажетті ұсыныстарды да жан – жақты ескеруіміз қажет.

Тәуелсіздік алған 23 жылдың ішінде Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін жетілдіруге бірнеше реформалар іске асырылды. Өйткені білімді адам өз бойындағы жеке қабілеттерін дамытып, өзі таңдаған мамандығының кәсіби иегері болуға, сөз жоқ өз елінің лайықты азаматы болуға ұмтылады. Білімді азамат үлкендерге құрметпен қарауға, өз ортасында қарым-қатынас кезінде әдептілік танытып, дөрекілік көрсетпейді және кемтар адамдарға жанашырлық көрсетіп, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. Білімділік – парасаттылықтың, мәдениет пен адамгершіліктің үлгісі, адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын құрметтеудің негізі. Білімді адам салауатты өмір салтын ұстанып, зиянды әрекеттерден аулақ болады.

Білімді азамат ұлттық, мемлекеттік дәстүрлерді құрметтейді, басқаның мүлкіне қол сұқпайды, қоғамдық тәртіп пен қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

Білімді адам өз елінің патриоты, қорғаушысы болады.

Қазіргі уақытта Қазақстанның 131 жоғары оқу орындарында жарты миллионнан астам жас түлектері білім алуда. Көптеген жоғарғы оқу орындарында заңгер мамандарды дайындалуда. Оның көпшілігінде әсіресе аграрлық, техникалық, медициналық оқу орындарында, жеке меншіктегі жоғарғы оқу орындарында заңгерлік мамандыққа даярлау дәстүрге айналған. Бұлардан басқа ішкі істер мемлекеттік қауіпсіздік, қаржы полициясы, қылмыстық атқару жүйесі органдарында да салалық заңгерлер мамандары даярланады. Сот органдары үшін Басқару Академиясында магистрлер даярлайтын арнайы институт көп жылдан бері қызмет атқарып келеді. Өйткені Конституцияға сәйкес Қазақстан демократиялық, зайырлы,

әлеуметтік, құқықтық мемлекет. Тәуелсіздік алғаннан кейін елімізде заң білімін білуге құштарлық күшейді, құқықтық мемлекеттің барлық қызметі заңнамалар арқылы іске асырылады. Тиісінше құқық қорғау, сот органдары қызметкерлерінің басым көпшілігі заңгер мамандарынан құралады. Бұлардан басқа мемлекеттік билік органдары мен мекемелерде, мемлекеттік емес ұйымдарда, қоғамдық бірлестіктерде де заңгер лауазымы баршылық. Ел Конституциясына сәйкес құқықтық мемлекет болып саналатындығымызға сәйкес адам, қоғам, мемлекет арасындағы әртүрлі қоғамдық қатынастардың нақты іске асырылуы заңгерлік білімі бар мамандардың атқаратын қызметіне тығыз байланысты. Осы заңгерлік қызмет атқаратын мамандардың кәсіби біліктілігі өз дәрежесіне сәйкес болса, олардың қызметіне мінсіз болары ақиқат. Әрбір азаматтың заңгер қызметіне қабілеттілігі өз мінез-құлқының табиғи ерекшелігіне, жастайынан алған тәлім-тәрбиесі мен үлгі-өнегесіне, өскен ортасына, қоғамның мемлекеттің осы салаға тиісті назар аударуына байланысты бағдарламаларға байланысты болады.

Осыған орай осы мақаламда қалыптасқан тәуелсіз мемлекетіміздің болашақ заңгерлерді даярлау, олардың білім деңгейін қалай арттыруға назар аударған жөн болар еді деген ой-пікірімді оқырмандарға ұсынғым келеді.

Біріншіден қазір Қазақстанда заңгер мамандығын даярлайтын оқу орындары тым көп. Мемлекеттік, жеке меншік оқу мекемелерінде заңгер мамандығы бойынша маман даярлау жарысқа түскендей болып кетті.

Мемлекет мүддесі үшін қанша заңгер кадрлар керек. Мемлекеттің қай саласында заңгерлер жетіспейді деген мәселемен ешкім айналыспайды, оның үстіне заңгерлерді мемлекеттік, мемлекеттік емес оқу орындары даярланғанымен олардың алатын дипломы - бір үлгідегі мемлекеттік болып саналады. Ал мемлекет осы заңгер мамандығын алғандардың білім дәрежесінің белгіленген талапқа сай келетінін қалай анықтайды. Әзірге бұл сауалдың жауабы жоқ. Осыған байланысты кәсіби білікті заңгер маманын даярлау үшін оқуға түсетін абитуриенттерге талап күшейтілу қажет. Ол үшін заңгер мамандығын таңдайтындардың денсаулығына, осы мамандықты шын ұнатып қалайтынына, болашақ мамандықтың адам, қоғам, мемлекет мүддесі үшін айрықша қызметтік жағдайына түсіністікпен, жауаптылықпен қарайтындығына назар аударған жөн. Мемлекеттік немесе жеке меншік жоғарғы оқу орындарына гранттан тыс ақылы оқу үшін студенттерді қабылдау санының шегі болуы қажет.

Екіншіден заңгерлік мамандыққа түсудің бірыңғай ұлттық тестілеуден алған бағасы кемінде 70 балдан асқан жағдайда ғана оқуға қабылданса, білім сапасы арта түсер еді. Заң мамандығы бойынша оқитын студенттер оқу жоспарына сәйкес, курстық, дипломдық жұмыс жазып, қорғауға міндетті. Енді осы міндет қалай жүзеге асырылуда. “Егемен Қазақстан” газетінде Парламент депутаты М. Тінікеев: таяқ лақтырсаң экономист және заңгерлерге тиеді,-деп тұжырымдама жасапты. (Егемен Қазақстан. №255. 16.11.2013 ж.). Осы мақаласында депутат М.Тінікеев студенттердің көбінің курстық, дипломдық жұмыстарды интернеттен көшіріп алатынын айтып, мұндай құбылыспен күрес жүргізу үшін жоғары оқу орындарына «Антиплагиат» бағдарламасын енгізуді ұсынады. Егер бұл бағдарламаны

шындап қолға алсақ, елімізде тек білімді мамандар даярлау іске асырылады деп түйіндейді өз ойын мәжіліс депутаты.

Менің пікірімше мәжіліс депутатының тұжырымы дұрыс сияқты. Курстық, диплом жұмыстарын қорғау жоғары оқу орындарының көбінде формальды түрде жүзеге асырылады. Бұрын жазылған жұмыстарды пайдалану сияқты жат құбылыстар көп. Сондықтан курстық, дипломдық жұмысты жазуға өте дарынды өз білімінен ғылыми-теориялық конференцияларда баяндамалар жасап көрсете білген талантты студенттерге ғана рұқсат еткен дұрыс, басқалары болса, курс, диплом жұмысын жазудың орнына арнайы пәндер бойынша дәріс тыңдай, емтихан тапсырғаны жөн болар еді. Тағы бір айта кететін мәселе-диплом жұмысына пікір жазатын рецензенттердің тізімін кафедраның ұсынысы бойынша ректордың бұйрығымен бекітілді. Ал рецензенттердің диплом жұмысына берген қорытындысы дұрыс болмаса, онда олардың жауапкершілігі қалай болады, ол жағы заңды көрініс таппаған.

Мемлекеттік емтихан қабылдайтын, олардың қорғаған жұмысына баға беретін мемлекеттік аттестаттау комиссиясының Төрағасын оқу орнының ректорының ұсынуымен Министрлік бекітеді. Мемлекетте жоғары білім алатындардың білім сапасына мемлекеттік талапты күшейту үшін мемлекеттік аттестаттау комиссиясының төрағасын әрбір оқу орнына Білім және Ғылым министрлігі өздері тікелей бұйрықпен бекітіп жіберуі қажет. Осы ретте ғана білім беру саласына мемлекет тарапынан әділ баға беріледі, мемлекеттік аттестаттау комиссиясының қорытындысы оқу мекемесінде кадр даярлаудың объективті көрсеткішін айғақтайды. Осы қорытындыға байланысты Министрлік оқу орнының маман даярлау құзыретіне әділ баға берер еді. Бұл іске жеке оқу органдарының араласпауы қажет. Мемлекеттік аттестаттау Комиссиясының құқықтары мен міндеттері заңды түрде белгіленіп, жауапкершілігі күшейтілуі қажет. Сонда ғана мемлекеттік үлгідегі диплом алатындардың білім сапасына мемлекеттік бақылау тиісінше іске асырылады. Республикада кредиттік технологияға көшуге байланысты жоғары оқу орындарында оқытылатын пәндерге бөлінеін сағат сандары бұрынғы оқу жоспарына қарағанда едәуір қысқарды. Мысалы, болашақ заңгерлер бұрын қылмыстық құқықтың Жалпы бөлімін – 1 жыл, Ерекше бөлімін – 1 жыл, барлығы 2 жыл оқитын. Қазір бұл пәнге бір жыл ғана бөлінген. Осындай негізгі пәндердің саны көп, яғни негізгі пәндерді оқытуға бөлінген сағат саны тым аз. Оның негізгі себебі – білім беру стандарттарындағы таңдау компоненттеріне бөлінетін сағат санының негізсіз көптігіне байланысты болып отыр.

Білікті заңгер даярлау үшін кәсіптік білім беретін пәндердің сағатын көбейту керек. Ал бұл пәндерге – мемлекет және құқық теориясы, конституциялық құқық, қылмыстық, азаматтық, әкімшілік, экологиялық, салық, қаржы және т.б. құқықтары, сондай – ақ, арнайы кәсіптік пәндерді де – қылмыстық іс – жүргізу, азаматтық іс – жүргізу, отбасы және неке, криминология, криминалистика, халықаралық құқық және т.б. тереңдетіп, міндетті түрде оқыу керек. Аталған кәсіптік пәндерді оқып, білім алу әрбір студенттің міндетіне айналуы тиіс. Кредиттік таңдау технологиясы арнайы

емес, қосымша пәндер үшін ғана қолданылғаны дұрыс. Болашақ заңгерге міндетті пәндерді оқытуға арналған сағат санын қайта қарап, дұрыс шешім қабылдау өмір талабы.

Білікті заңгер мамандарды дайындаудың негізгі кілті – сапалы оқулықтар мен оқу әдістемелік құралдарына тікелей байланысты. Қазіргі уақытта заңгер мамандарын даярлайтын оқу орындарында бұл мәселе толық шешімін таппаған, әсіресе мемлекеттік тілдегі оқулықтардың жетіспейтіні жалпыға мәлім. Бұл айтылған мәселелерге де ерекше мән берген жөн.

Студенттерге сапалы білім берудің негізгі кілті – білімді ұстаздар құрамына байланысты. Білімді ұстаздарды жұмысқа тарту, олардың адал еңбегін көтермелеу, ғылым, білім саласында аянбай тер төгіп еңбек етуін қамтамасыз ету әрбір жоғары оқу орнының басты міндеті. Бізде қазір біреу ректор, декан, кафедра меңгерушісі болса өз кадрларын жұмысқа тарту, білімді ұстаздарды қызметтен шеттету сияқты жат құбылыстарда көрініс тауып қалады. Мұндай іс-әрекет мемлекеттік қызмет жүйесіне жат құбылыс екендігі қатаң ескерілуі қажет.

Қазіргі кезде магистрлық дипломы бар оқытушылардың саны көбейді. Олар аға оқытушы деген атақ алып дәріс оқиды, курстық, дипломдық жұмыстарға өндірістік - тәжірибиелік істерге жетекшілік етеді. Бірақ олардың көбінің педагогикалық тәжірибесінің аздығынан сапалы білім беру дәрежесіне сәйкес келмейтіні көрініс табуда. Жалпы кез-келген оқытушылық қызметке қабылдау конкурстық негізде, әділеттілік қағидасын басшылыққа ала отырып жүзеге асырылса, білімді ұстаздар сапасы артар еді, мұндай ретте тамыр-таныстық, жерлестікпен, сыбайластықпен қызметке келетіндердің жолы да кесілер еді. Заң оқу орындарында оқитын студенттер мемлекеттік тілдегі оқулықтар, оқу құралдарына, заң түсіндірмелеріне зәру, көптеген заң мамандықтарын даярлайтын оқу мекемелерінің басшылары, ұстаздары мемлекеттік тілде дәріс бере алмаса да, басшылық жасай отырып, мемлекеттік тілдегі оқулықтар мен бағдарламалардың дайындалуына селқос қарайды. Міне, осындай немқұрайлылық орын алған жағдайда мемлекеттік тілдің өркендеуіне, сапалы құқықтық білімнің өз дәрежесінде көтерілуі оңай шаруа емес.

Оқу орындары кафедраларында бос оқытушылық қызметіне кейбір реттерде ғылыми атақ, дәрежесі бола тұра өз ісіне сәйкес келмейтіндер де қабылданып қызметке тұратындар да бар. Заңгерлерді оқытатын білімді ұстаз ғалымдардың біліктілік көрсеткіштеріне аса мән берген жөн. Қазіргі кезде шет ел асып, жолын тандап ғылым кандидаты, ғылым докторы атағын алып келушілер де баршылық. Мұндай реттерде жұмысқа қабылдау үшін оларға алдымен студенттерге дәріс оқытып содан кейін тек қана конкурстық негізде жүзеге асырылса, білікті, білімді ұстаздар саны көбейер еді. Заңгерлік білім беруді өндірістік практикамен тығыз ұштастыру қажет. Болашақ заңгерлер сот, құқық қорғау органдарының қызметімен жеткілікті дәрежеде таныс болуы керек. Сот, құқық қорғау органдарының тәжірибелі қызметкерлерінің болашақ заңгерлерге тәрбие беріп, олардың теориялық білімінің жетілуіне үлес қосқанының пайдалы жақтары көп. Осыған байланысты оқу жоспарын

жанжандырып, білім беру жүйесін оқу тәжірибелік істермен тығыз байланыста болуын қарастыратын практикалық сағат кестесін енгізу қажет.

Жалпы ұстаздық қызметке студентке беріліп, бірге жұмыс істейтін, оларға тиянақты, сапалы білім беретін, өз ісімен, ғылыми еңбегімен үлгі беретін ұстаздар алыну керек. Жалпы, жоғарғы оқу орындары оқытушыларының сапасын жақсарту үшін, қазіргі елімізде құқық қорғау органдарында жүргізіліп жатқан кезектен тыс мемлекеттік аттестаттауды үлгіге алып құқық пәндерінен дәріс беретін оқытушылардың Министрлік, ректорат құрған тәуелсіз комиссия арқылы кезексіз аттестаттаудан өткізіу шаралары пайдалы болады деп ойлаймын.

Жалпы еліміз бойынша білімді, білікті, әділеттің ақ жолын аттамайтын заңгер мамандарын даярлау өте керек. Бұл істе тиісінше мемлекеттік бағдарламада жасалып, заңгер мамандарды даярлаудың тиімді жолдары айқындалса өте дұрыс болар еді.

Жатканбаева А.Е. – д.ю.н., профессор.

Заведующая кафедры
таможенного, финансового и
экологического права
КазНУ им. аль-Фараби

РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Образование как процесс постоянно движется в сторону совершенствования. Новейшим направлением системы высшего образования во всем мире является формирование научно-исследовательских университетов, ориентированных на теснейшую интеграцию науки и обучения.

Все ведущие университеты мира успешно внедрили такой подход к обучению, что позволило им достичь высоких показателей и в образовательной и в научной деятельности. К числу таких университетов следует отнести такие монстры образования как Йель, Гарвард, Массачутеский технологический университет и многие другие, которые диктуют основные направления образования и науки.

Позитивными аспектами такой интеграции в области науки можно назвать:

- выявлять молодых людей способных заниматься наукой;
- возможность целенаправленно готовить эти кадры;
- определять уже на стадии обучения направления их дальнейшей деятельности;

- использовать при решении стоящих научных проблем идеи молодых ученых, которые зачастую отличаются новизной подходов, креативностью мышления;

- формирование новых научных школ и направлений;

- наука получает недорогие рабочие силы.

Высшие учебные заведения, в свою очередь, также получают существенные положительные моменты:

- совершенствуется учебный процесс, путем внедрения новых актуальных курсов;

- востребованность выпускников данного учебного заведения, их высокий рейтинг среди работодателей;

- востребованность данного университета среди поступающих как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры и докторантуры;

- высокий рейтинг учебного заведения в научной среде, что позволяет привлекать солидные финансовые средства на разработку научных тем и проектов. Наличие финансов в свою очередь предопределяет возможность свободы научных исследований, выбора наиболее привлекательных сфер исследования;

- вливание государственных и иных спонсорских средств на развитие учебного заведения, что во многом обосновано уровнем рейтинга данного вуза и востребованностью его выпускников;

- возможностью привлечения для чтения лекции ученых, которые могут создавать на базе университета действующие научные лаборатории, научные школы, формируя тем самым научный авторитет университета;

Это небольшой перечень взаимовыгодных условий показывает правильность выбора пути интеграции науки и образования. Именно это направление взято сегодня ведущими университетами постсоветских стран.

Данная цель была поставлена перед коллективом Казахского Национального университета имени аль-Фараби пять лет назад.

Специфика научно-исследовательских университетов, заключается в использовании результатов фундаментальных и прикладных научных исследований для генерации и трансферта новых знаний [1]. Вместе с тем, именно эти университеты являются ведущими научными центрами, деятельность которых, в первую очередь направлена на проведение научно-исследовательской деятельности с широким привлечением в нее студентов.

В Казахстане, на сегодняшний день функционирует только один научно-исследовательский университет – университет имени Н. Назарбаева, который призван стать национальным брендом высшего образования Казахстана, сочетая преимущества национальной системы образования и лучшую мировую научно-образовательную практику. Это первый университет Казахстана, работающий в соответствии с международными академическими стандартами и руководствующийся принципами автономности и академической свободы. Академические и исследовательские программы Назарбаев Университета разработаны в

сотрудничестве с ведущими университетами, находящимися в рейтинге 30 лучших высших учебных заведений мира.

Ориентируясь на университет им. Н.Назарбаева, КазНУ им. аль-Фараби поставил перед собой цели:

- реализация новой инновационной модели Университета, органично сочетающей передовой международный опыт и отечественный потенциал высшего образования и науки и обеспечивающей полноценную интеграцию Университета в мировое образовательное пространство;

- развитие современных образовательных технологий, импорт и адаптация зарубежных технологий обучения с целью укрепления статуса КазНУ имени аль-Фараби как ведущего учебно-методического и научного центра системы высшего образования страны;

- обеспечение конкурентоспособности и востребованности выпускников, международного признания дипломов, повышение экономического и общественного статуса профессорско-преподавательского состава;

- развитие и трансферт современных технологий менеджмента вуза;

- проведение фундаментальных и прикладных исследований с выходом на научные результаты мирового и республиканского уровней и их реализацию в экономике и обществе, обеспечение действенной связи науки с образовательным процессом;

- развитие образовательной, научной и инновационной инфраструктуры, эффективное ресурсное обеспечение деятельности Университета;

- развитие международной кооперации в сферах высшего образования, послевузовской подготовки, обмена опытом и профессорским составом, повышения квалификации ППС, проведения научных исследований [2].

Выбор такого направления вполне логичен для университета имеющего старейшую историю, сильнейший кадровый потенциал ведущих ученых Казахстана в естественных и гуманитарных науках, мощной материально-технической базой.

КазНУ объединяет под своей эгидой не только 11 факультетов естественных и гуманитарных циклов, но и целый ряд научно-исследовательских институтов. Это и позволило заложить основу интеграции научного и образовательного процессов.

Такого рода интеграция начата университетом по ряду направлений.

Первым и наиболее важной прерогативой для себя вуз определил необходимость продвижения науки и укрепления научной базы. С этой целью в вуз постоянно приглашаются ученые, с мировым именем, как для чтения лекционных курсов, так и для научного руководства магистерскими и докторскими диссертациями. Это позволило существенно расширять научные связи, которые в свою очередь привели к наибольшей известности отечественных педагогов, многие из которых были приглашены для чтения лекции в зарубежных университетах и участия в научных исследованиях в

США, Японии, Франции, Германии, Нидерландах, Малайзии, Сингапура, Индии и других.

Университетами-партнерами была оказана существенная помощь в оснащений лабораторий КазНУ новейшим оборудованием. Так, например одной из последних в октябре 2014 года была создана совместная химическая лаборатория для осуществления передовых исследований в области органической химии и катализа с Университетом Росток (Германия). Такая поддержка оказывается и отечественными предприятиями, международными и государственными холдингами на основании заключенных хозяйственных договоров. Это позволило существенно обновить материально-техническую базу, оснастив ее новейшим оборудованием для проведения научных исследований на самом высоком уровне.

Такие лаборатории существенно повышают качество практических занятий студентов, магистрантов и докторантов, позволяя им получать практические навыки работы с высокотехнологичным оборудованием. Что в свою очередь, позволяет преподавателям расширять тематику, включая в нее новейшие разработки, которые обучающиеся могут провести собственными руками.

Следующим направлением интеграционных процессов явилось вовлечение обучающихся в научную проектную работу.

Выделение грантов Министерством образования и науки, Министерством охраны окружающей среды и водных ресурсов, Министерством нефти и газа, Министерством энергетики и другими государственными органами позволило преподавателям университета активно вовлекать в научно-исследовательскую деятельность студентов, магистрантов и докторантов.

Как минимум 20% участников грантовых исследований представляют собой молодые ученые. Они получают заработную плату, наравне с другими участниками проекта выезжают для проведения совместных работ в университеты-партнеры, на проектные и опытные базы. Участвуя в проектах студенты определяются с темами дипломных и магистерских работ, вести работу по их написанию и защите.

Обучающиеся также активно участвуют в работе над хоздоговорными проектами, что позволяет некоторым уже в процессе обучения найти работу у своих же клиентов.

Третьим и наиболее важным, на наш взгляд, направлением является то, что автономия КазНУ позволяет внедрять в учебный процесс актуальные курсы. Эти курсы составляются на основе результатов научных грантов, темы которых представляют интерес для современного развития науки и техники Казахстана.

Внедрение таких курсов официально подтверждается путем выдачи специальных актов, которые также признаются одним из результатов грантового исследования.

Внедрение таких курсов в учебный процесс позволяет распространять полученные знания на всех обучающихся. Пропагандируются тем самым науку Казахстана, ученые повышают научную составляющую учебного процесса.

Не менее эффективным направлением слияния науки и образования является создание студентами бизнес-инкубаторов, через которые они реализуют свои идеи и приобретают необходимые профессиональные навыки.

В университете создано несколько таких бизнес-инкубаторов в которые вовлечены около 10% студентов бакалавриата. Они получают дополнительную прибыль.

Предпринимаемые меры интеграции образования и науки позволяют улучшать качество получаемого образования, повышать рейтинг университета в отечественных и зарубежных рейтингах и привлекать в вуз лучшие научные и учебные кадры.

Для этого проведен целый ряд мер, вместе с тем, существуют проблемы:

Первый блок проблем относится к оценке эффективности использования финансовых ресурсов и привлечения внебюджетных источников к реализации программ развития, в том числе в связи с отсутствием утвержденной методики оценки. Для решения обозначенной проблемы необходимо разработать соответствующее методическое обеспечение на основе актуализации и корректировки имеющейся нормативно-методической базы с учетом специфики предмета регулирования.

Второй блок проблем касается развития сетевого взаимодействия национальных исследовательских университетов на разных уровнях: региональном, федеральном, международном. Для повышения российской и международной кооперации вузов необходимо проведение регулярного бенчмаркинга (сравнительных исследований) с лучшими университетами мира и с их подразделениями.

Третий блок проблем связан с недостаточным уровнем конкурентоспособности научных исследований и международной репутации вузов, который можно повысить путем создания электронных архивов (репозитариев, библиотек) по открытому доступу к научным публикациям и онлайн-научных журналов открытого доступа, а также реализации комплекса мер по включению национальных научных журналов в международные системы цитирования (Web of Science, Scopus).

Четвертый блок проблем связан с повышением эффективности управления программами развития национальных исследовательских университетов. Перспективным представляется формирование на базе национальных исследовательских университетов отраслевых прогностических групп, прогностических центров, ориентированных на получение прогнозных оценок, на построение долгосрочных перспектив различных отраслей. При этом НИУ, развивая собственные подразделения научного прогнозирования, должны активно включиться в работу по

разработке и согласованию долгосрочных прогнозов, стратегий и программ инновационного развития отраслей и регионов как базы для планирования развития системы непрерывного профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).
2. Миссия, видения, направления КазНУ им. аль-Фараби // <http://www.kaznu.kz/ru/5108/page>

Айдарханова К.Н.

к.ю.н., доцент кафедры таможенного,
финансового и экологического права
КазНУ имени аль-Фараби

ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

Распад Советского Союза и обретение Казахстаном независимости стали причиной коренных преобразований всей системы общественных отношений. Как известно, период реформ является самым сложным периодом, периодом проверки качества, незыблемости и устойчивости сделанного. В этих условиях важно определить приоритеты в развитии в целях эффективности проводимых реформ.

Одной из сфер общества, неоднократно подвергавшихся реформам, является система послевузовского образования. Одним из факторов дальнейшего экономического подъема Республики Казахстан является подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Именно с этой целью в стране система образования и науки претерпевала большие изменения. Как отмечал Президент Республики Казахстан в Послании «Новый Казахстан в новом мире» «мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране **на уровне мировых стандартов**» [1].

Несомненно, что традиционная система высшего образования имела много положительных черт, тем более, что именно такая система взрастила и подготовила специалистов высокого класса, которые сегодня работают на благо и процветание Казахстана. Однако нельзя не учитывать, что в стране полностью изменился общественно-политический строй и социально-экономический строй, произошли коренные изменения в общественном сознании населения и что, наконец, рыночные отношения требуют

совершенно нового подхода в подготовке специалистов нового поколения, отвечающих требованиям нового времени.

27 июля 2007 года был принят Закон Республики Казахстан «Об образовании», который, как гласит преамбула Закона, регулирует отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой области и направлен на обеспечение конституционного права граждан Республики Казахстан, а также иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в РК, на образование.

Закон «Об образовании» нацелен на решение ряда задач, стоящих перед казахстанской системой образования, к числу которых, прежде всего, относятся:

- **интеграция** в мировое образовательное пространство;
- **повышение статуса** педагогического работника;
- усиление гарантий **доступности** качественного образования;
- дальнейшее совершенствование **системы управления и финансирования образования**;
- совершенствование нормативной правовой базы функционирования национальной системы образования;
- формирование единой образовательной информационной среды;
- интеграция образования, науки и производства [2].

Как видим, еще в 2007 году перед вузами страны ставились задачи интеграции науки и образования. Сегодня необходимость претворения в жизнь поставленных в Законе задач является более чем актуальным и требует повышенного внимания со стороны как руководящих структур в этой сфере, так и непосредственного участия самих вузов в процессе интеграции науки и образования.

В принятом в 2011 году законе «О науке» указывается: «Основным видом деятельности, осуществляемой высшим учебным заведением, наряду с образовательной является: научная, научно-техническая и инновационная, а также проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Высшие учебные заведения, а также их научные работники имеют равное право на участие в конкурсах научных, научно-технических проектов и программ. Высшие учебные заведения вправе:

- привлекать к процессу обучения ученых, научно-исследовательские организации;
- создавать научно-образовательные консорциумы [3, ст. 9].

Кроме того, согласно статьи 16 Закона РК «О науке» «Научные организации, высшие учебные заведения, располагающие высококвалифицированными кадрами и материально-технической базой, вправе осуществлять подготовку, переподготовку и стажировку научных, научно-технических кадров по приоритетным для них направлениям» [3, ст. 16].

Другими словами, основными задачами развития интеграции науки и образования в Республике Казахстан является повышение качества

подготовки кадров для науки и высоких технологий, стимулирование научных исследований в вузах, концентрация академической и вузовской науки по приоритетным направлениям.

В современных рыночных условиях высшие учебные заведения призваны готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники, активных и сознательных граждан. Следует отметить, что роль высших учебных заведений в развитии науки непрерывно возрастает. Учитывая, что более половины научных кадров страны сосредоточено в высших учебных заведениях, необходимо значительно поднять роль вузов в научно-исследовательской работе, привлечь к активному участию в ней всех преподавателей. В вузах необходимо проводить научные исследования, имеющие высокий теоретический уровень и важное значение для экономического развития страны. Следует признать целесообразным объединение некоторых научно-исследовательских институтов с соответствующими им по профилю высшими учебными заведениями. Необходимо наладить координацию в научной работе между вузами и научно-исследовательскими институтами.

Одним из первых апробирование реформ в сфере образования брал на себя Казахский национальный университет имени аль-Фараби, как один из старейших и опытнейших вузов республики. И в настоящее время во исполнение поставленных законами «Об образовании» и «О науке» задач по интеграции науки и образования разработан совместный проект КазНУ им. аль-Фараби и НИИ Комитета науки МОН РК по подготовке научных кадров: магистрантов и докторов PhD. Так 23 июля 2014 года было подписано Генеральное Рамочное Соглашение между Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Казахский Национальный университет имени аль-Фараби» Министерства образования и науки Республики Казахстан и Республиканскими государственными предприятиями на праве хозяйственного ведения Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В рамках Соглашения создан Центр послевузовского образования РГП на Праве хозяйственного ведения «Гылым Ордасы», который будет выполнять следующие функции:

- Общая координация научно-образовательного процесса в НИИ
- Разработка внутренних нормативных документов, регламентирующих научно-образовательный процесс в НИИ
- Планирование научно-образовательного процесса (нагрузка, штатные единицы, НИР, практика магистрантов и PhD и др.)
- Утверждение научно-образовательных программ НИИ
- Утверждение нагрузки ППС
- Мониторинг научно-образовательного процесса, включая выполнение плана зарубежных стажировок
- Анализ и отчетность по реализации учебных программ.

Уже с этого 2014 года осуществлен прием вступительных экзаменов и зачисление магистрантов и докторантов PhD в КазНУ имени аль-Фараби и осуществляется подготовка научных кадров в организациях, подведомственных Комитету науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

На наш взгляд, процесс интеграции науки и образования будет протекать успешно только тогда, когда будут решены проблемы научной деятельности вузов. Интересным в этом плане представляются результаты социологического исследования, проведенного по заказу Национального Центра научно-технической информации при поддержке Министерства образования и науки РК [4]. Исследование ставило целями:

- изучение мнений и оценок, существующих в научном сообществе, относительно проблем и перспектив казахстанской науки;
- выявление характера и уровней самооценки казахстанских ученых;
- изучение потребностей представителей научных кругов Казахстана в различных услугах, предоставляемых Национальным Центром научно-технической информации.

Так, согласно результатам опроса, наиболее полезной реформой эксперты признали создание научных центров. В «массовом» научном контингенте не встретила поддержки большинства тестируемая идея передачи руководства наукой от авторитетных ученых современным менеджерам. Напротив, среди научной элиты эта идея получила почти единодушное одобрение. Слабый менеджмент, в том числе и прежде всего – на уровне министерств, эксперты назвали одним из главных изъянов казахстанской науки.

Наиболее сильными местами казахстанской науки опрошенные научные работники считают опыт и квалификацию кадров, наиболее слабыми местами – материально-техническое обеспечение научных учреждений и, особенно, заработную плату научных работников. Низкие рейтинговые оценки получили у респондентов также такие пункты, как государственная поддержка науки и внедрение научных достижений в практику. В отличие от «массового» научного контингента эксперты (научная элита) более всего обеспокоены продолжающимся отставанием в модернизации управления научной сферой, поиском новых источников и гибких форм финансирования науки [4].

В подтверждение результатов проведенного социологического исследования хотелось бы обратить внимание на проблемы интеграции науки и образования юридического факультета КазНУ имени аль-Фараби. В настоящее время основные направления научной деятельности юридического факультета определяются выполнением тем научно-исследовательских работ, финансируемых в основном Министерством образования и науки Республики Казахстан, организацией научно-практических конференций и теоретических семинаров, подготовкой и опубликованием монографий,

научных статей и докладов, учебников и учебных пособий, проведением диссертационных исследований.

Следует отметить, что преобладающее большинство научных исследований проводится по инициативе и на голом энтузиазме профессорско-преподавательского состава, причем научная деятельность преподавателей стимулируется большей частью только морально. Отсюда и малый коэффициент полезного действия от проводимых научных исследований. Организация и координация научной деятельности преподавателей юридического факультета и организаций, занимающихся разработкой законодательства, несомненно, будет способствовать активному и эффективному внедрению результатов научных исследований в области юриспруденции.

Нельзя не отметить позитивные сдвиги в последнее время в связи увеличением финансирования науки. Именно с увеличением финансирования науки связаны ожидания:

- существенное расширение и обогащение практики подготовки специалистов в высшем образовании, а также научных и научно-педагогических кадров за рубежом;
- выход на новый уровень развития международных связей казахстанских ученых;
- повышение престижа науки, которое, прежде всего, увеличит приток в научную сферу талантливой молодежи;
- обновление материально-технической базы научных учреждений [4].

Безусловно, изменение отношения к науке и образованию в обществе даст свои результаты – формирование устойчивых взаимосвязей между научной и образовательной деятельностью вузов, а также повышение международного авторитета высшего образования республики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 28 февраля 2007 г. «Новый Казахстан в новом мире» «мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов» <http://www.akorda.kz>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.09.2014 г. // zakon.kz
3. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» (с изменениями по состоянию на 29.09.2014 г.) // zakon.kz
4. Состояние и проблемы казахстанской науки: взгляд изнутри <http://www.bisam.kz/>

Айдарханова К.Н. – к.ю.н., доцент,
Кожабек К.М. – докторант PhD
кафедры таможенного, финансового и
экологического права
КазНУ имени аль-Фараби

УНИФИКАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАРУБЕЖНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Перемены, происходящие сегодня в образовательном пространстве, вызывают особый интерес к организации обучения юристов за рубежом. Анализ зарубежных юридических образовательных систем позволяет сделать ряд выводов, которые должны быть учтены при реформировании и унификации казахстанского юридического образования с зарубежными образовательными системами.

Казахстан сегодня стоит на пути практического воплощения задач, связанных с вхождением республики в развитое мировое пространство. Это означает, что и в образовательном пространстве казахстанские вузы должны быть на уровне признанных учебных заведений, и наши выпускники должны быть конкурентоспособны и востребованы не только в Казахстане и на постсоветском пространстве, но и в развитых государствах мира. И в этой связи большие задачи стоят перед национальными вузами – лидерами всего образовательного пространства Казахстана.

Одно из направлений реформирования образования связано с унификацией национальной модели образования с зарубежными образовательными программами. Однако не следует забывать, что западноевропейские системы образования очень сильно различаются друг от друга. Неправильно думать, что есть только одна модель, одна определенная структура, принятая большинством стран Западной Европы. Это особенно касается юридического образования.

Вопрос о необходимости реформирования юридического образования является актуальным уже на протяжении многих лет не только в Казахстане, но и в зарубежных странах. В частности, в Германии уже несколько лет обсуждается эта проблема, в Италии, этот вопрос включен в рамки реформы высшего образования, и, наконец, во Франции, которая регулярно реформирует эту систему и вновь обсуждает возможность проведения новых реформ. Юридическое образование, как и юридическая профессия, во многих государствах является одним из самых престижных. Юридическое образование является уникальным. Оно предполагает усвоение таких знаний, относящихся к области общественных наук, которые предназначены для сугубо практической деятельности. Юридическому образованию как правовой науке присуще органичное сочетание теории и практики. Отсюда широкий диапазон знаний и умений, вырабатываемых в ходе правовой

подготовки, от усвоения духа права, его глубокого понимания до умения учитывать мельчайшие детали, принимать ответственные решения, касающиеся судеб людей. Юридическое образование - это и нравственное воспитание, его составными частями являются формирование у юриста нравственных качеств, превращение ряда этических требований в незыблемые принципы поведения.

Анализ структуры обучения позволяет выделить две модели образования. Первая модель характерна для Испании (пять лет), Франции (обычно четыре года), Бельгии (пять лет). Она, по примеру школы, основана на преемственности образования: нельзя перейти на старший курс, не усвоив того, что преподается на предыдущем курсе. Продвижение должно быть одинаковым для всех. Обычно эта модель сочетается с идеей определения обязательного содержания обучения, во всяком случае, на первые годы. В этом случае обучение на первом курсе является одинаковым во всех университетах, на втором оно также почти полностью совпадает, различия начинаются на третьем курсе; они особенно значимы на четвертом курсе. Этой модели с делением на курсы противостоит, в частности, канадская модель. Модель этой страны основана на понятии «зачетных единиц» или "кредитов": обучение является достаточно индивидуальным, но каждый студент во время учебы, продолжительность которой различна, должен набрать определенное количество зачетных единиц. В одних странах принято, чтобы обучение студентов, которые параллельно работают или начинают учебу позже, длилось существенно дольше, чем это происходит в среднем. Тем не менее, оно определено более или менее четкими рамками. Обычно обучение заканчивается выпускным экзаменом. В качестве примера рассмотрим процесс обучения в Германии. Во-первых, несмотря на то, что существует система частных платных вузов, право подготовки юристов имеют лишь государственные учебные заведения. Во-вторых, семестр состоит из лекционного периода и свободного от лекций времени, в течение которого студенты пишут контрольные работы, готовятся к экзаменам. Посещение студентами лекций не является обязательным в связи с принципом академической свободы: студент сам определяет выбор дисциплин и объем обучения. Занятия проводятся в разных формах; как правило, лекции читают только профессора и “чтение лекций в больших залах - исключительное и экзотическое явление в учебном процессе”. Привычных для наших системы образования экзаменационных сессий, а также перевода студентов с одного курса на другой в Германии не существует. Итогом обучения по тому или иному предмету является свидетельство, выдаваемое ведущей данный предмет кафедрой. Далее, само обучение состоит непосредственно из двух частей: академического образования (3,5 года) и подготовительной службы (аналог обязательной преддипломной практике в РФ - 2 года). Каждый этап завершается сдачей двух экзаменов - письменного и устного, причем студентом не известен заранее круг вопросов и список билетов. Устный экзамен проходит в форме

50-минутного собеседования, в течение которого студент должен ответить на все вопросы экзаменаторов, решить предложенные казусы, используя знания законодательства. Приемная комиссия работает в составе четырех человек: двух юристов-практиков и двух академических профессоров. Столь жесткие требования позволяют отсеивать 50 % поступающих на юридический факультет, зато оставшаяся половина становятся квалифицированными специалистами, соответствующими требованиям правового государственного управления [1].

Наряду с этим системы юридического образования различаются значимостью профессиональной подготовки. В системах с делением на курсы (первая модель) превалирует идея, согласно которой задача университетов состоит скорее в интеллектуальной подготовке, нежели в профессиональной. В таких вузах отдельно присуждаются академические звания и профессиональная квалификация. Такова ситуация во Франции: университетский диплом второго цикла не позволяет заниматься судейской или адвокатской практикой. Для этого следует получить дополнительную подготовку. Однако в некоторых странах университетские дипломы являются одновременно дипломами, разрешающими профессиональную деятельность: в Германии второй государственный экзамен является экзаменом, означающим допуск к профессиональной деятельности. В Испании, где обучение разбито на курсы, диплом в конце обучения является одновременно разрешением на адвокатскую практику, однако эта система критикуется. Учебный план голландского юридического университета разделен на две части экзаменом, организуемым после первого года обучения. Этот экзамен имеет важное значение, поскольку его сдача - условие продолжения обучения и выбор студентом будущей специализации. На завершающей стадии учебы студенты сдают государственный выпускной экзамен, после которого им присваивается степень магистра права. Выпускной экзамен как необходимое условие для занятия должности судьи, государственного обвинителя и адвоката включает следующие дисциплины: голландское частное право, голландское конституционное право, голландское административное право, голландское уголовное право, европейское право, сравнительное право, право наций, право международных организаций, международное частное право [2, с. 103].

И наконец, различие в содержании юридического образования, а именно соотношение национального и международного права в образовании и подготовке юристов. Следует задать вопрос, какое место в юридическом образовании должно занимать национальное право, и какое - изучение зарубежных правовых систем. Интеграционные процессы в мировом пространстве приводят к тому, что студенты разных стран стали гораздо мобильными. Мобильность преподавателей также растет. Наблюдается обмен не только студентами, но и преподавателями, которые порой приглашаются на постоянную работу в вузы. Это сказывается и на содержании образования: одни вузы предусматривают очень серьезную

подготовку в отношении правовых систем отдельных стран (во многих европейских странах сейчас можно получить диплом по праву другой страны); другие вузы включают в подготовку юристов лишь введение в зарубежное право.

На наш взгляд, при реформировании казахстанского юридического образования и при формировании его содержания следует учесть основные тенденции в системе юридического образования за рубежом.

Во-первых, следует отметить, что в настоящее время европейские страны стремятся не к унификации, а к сближению этих различных моделей. Интеграционные процессы происходящие в Западной Европе, приводят к свободному передвижению лиц, а, следовательно, и профессионалов. Этот вопрос существует, по меньшей мере, уже сорок лет, и более чем актуальным являются вопросы унификации дипломов. Общая идея реформирования образования выражается в стремлении к сближению, но это не означает разработку ни обязательной, ни факультативной модели юридической системы образования; скорее речь идет о некоторой абстрактной организации системы образования, которая делится на три этапа: первый этап длится три года, второй – два. Третий этап открывает путь к защите диссертации и занятию научной деятельностью. Такая организация должна быть гибкой, совместимой с системами кредитов, которые сложно совместить с системами, предполагающими деление на курсы.

Во-вторых, в зарубежных вузах наблюдается универсализация юридического образования. На юридических факультетах изучают право, а не закон, акцент делается на изучение правовых методов (толкования, интерпретации), а не материального права как такового. В частности, в европейских правовых школах “юридические методы” изучаются очень глубоко, что позволяет будущим юристам легко ориентироваться в праве различных стран. На наш взгляд, важнее проникнуть в суть какой-либо правовой системы, чем быть крупным специалистом по какому-либо законодательству и знать его в деталях. Европейская система правового образования позволяет выпускать специалистов с глобальным мышлением, которые знают относительные, стабильные принципы и нормы, знакомы с историческими предпосылками, судебными методами и имеют достаточное представление о взаимоотношениях правовых и других аспектов общественной жизни. В этой связи трудно не согласиться с мнением профессора А. Сутемана, замечающего, что современное право характеризуется не только возрастающей интернациональностью, но и ускорением реформ. Необходимы юристы с глобальным мышлением, которые знают относительные, стабильные принципы и нормы, знакомы с историческими предпосылками, судебными методами и имеют достаточное представление о взаимоотношениях правовых и других аспектов общественной жизни. Юридическое образование должно в какой-то мере дистанцироваться от деталей национальных систем права, что сделает менее уязвимым приобретение знаний, которые мгновенно

стареют вследствие росчерка пера законодателя. Это позволит передать "опережающим юристам" гибкость правового мышления, требуемую тогда, когда материальное право становится правовой историей [3].

Следующим направлением реформирования юридического образования является индивидуализация учебного процесса. В документах, посвященных модернизации образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при формировании у студентов компетентности определения индивидуальной образовательной траектории. Механизмы индивидуализации учебного процесса предложены в государственных стандартах образования, в которых в эти целях предлагается разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой:

- целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

- набор конкретных дидактических и методических средств по обеспечению развития ребенка, основанный на его индивидуальных особенностях, к которым относятся уровни обучаемости, обученности и когнитивные психические процессы.

Опыт работы в условиях кредитной формы обучения и процесс формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов самостоятельно выявили ряд проблем, на которые следует обратить внимание. Так, студенты часто отказываются от выбора дисциплин принципиальных преподавателей, что подтверждает необъективность и незаинтересованность студентов в качестве обучения. Кроме того, информации о дисциплинах в каталогах элективных дисциплин бывает недостаточно, что отрицательно сказывается на выборе студентами нужных им дисциплин. Студенты зачастую выбирают «легкие» дисциплины, что в итоге отражается в неправильном формировании ИУП студента. Наряду с этим часто студенты выбирают дисциплины не по собственному мнению, а по воле преподавателей и кафедр.

Вышеперечисленные проблемы необходимо решать путем согласования интересов студентов и возможностей юридического факультета. Нельзя забывать, что индивидуализация обучения студентов осуществляется путём создания условий для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Обеспечению индивидуализации учебного процесса будет способствовать предложенная нами модель индивидуальных

образовательных траекторий в рамках одной специальности. Предлагаем рассмотреть ИОТ студента специальности «Юриспруденция» с выбором одной из четырех направлений ИОТ:

1. государственно-правовая;
2. гражданско-правовая;
3. уголовно-правовая;
4. финансово-правовая.

Каждая индивидуальная образовательная траектория обеспечивает достижение соответствующей компетенции.

Государственно-правовая ИОТ научит студентов: ориентироваться в системе, структуре, компетенции государственных органов; иметь представление о важнейших направлениях развития отраслей юриспруденции, состоянии и перспективах развития государственного механизма, правовой системы, особенностях функционирования законодательства Республики Казахстан.

Гражданско-правовая ИОТ научит осуществлять грамотное ведение документооборота в гражданском судопроизводстве; составлять различные договора; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых, трудовых отношений.

Уголовно-правовая ИОТ выработает умение правильно квалифицировать уголовные деяния; умение правильно составлять акты прокурорского реагирования в соответствии с ситуацией; умение составления оправдательных и обвинительных приговоров; научит проводить процессуальные действия и судебные разбирательства; определять меру ответственности и наказания виновных.

Финансово-правовая ИОТ научит анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансово-правовых, и иных отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организаций финансовой сферы.

Такой вариант разработки ИОТ студентов позволит соблюсти интересы студентов, работодателей и факультета и решит многие проблемы, связанные с индивидуализацией учебного процесса.

Еще одним направлением реформирования юридического образования является применение инновационных методов обучения в процессе подготовки высококвалифицированных кадров. На современном этапе развития образовательного процесса в Казахстане большое место в нем стали занимать интерактивные методы обучения. Безусловно, что внедрение интерактивных методов обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и уметь передавать огромную базу накопленных им знаний аудитории. Современный преподаватель должен еще знать и применять достижения педагогической науки, в числе которых различные интерактивные методы обучения. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные

многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Большое количество предлагаемых студентам элективных дисциплин требует больше времени на их изучение. В этой ситуации интерактивные методы будут способствовать экономии времени студента, отводимого на изучение дисциплины. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, которые можно применять при любых видах занятий в вузах. Например, часто используемые: творческие задания; работа в малых группах; работа в парах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки); разминки; изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», ПОПС-формула, проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум); разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»); кейс-метод; презентации и т.д.

При проведении занятий в вузах с использованием грамотно подготовленных интерактивных методов обучения можно достичь определенных результатов, таких как: развитие познавательного интереса к изучению дисциплины; лучшее усвоение материала; успешные защиты курсовых и дипломных работ; развитие активности, инициативности, уверенности и самостоятельности.

Однако для того, чтобы успешно применять предлагаемые педагогической наукой современные методы обучения, такие, как активные и интерактивные методы, недостаточно только преподавателю быть компетентным в их организации и проведении. К сожалению, в настоящее время преподаватели, желая использовать интерактивные методы в учебном процессе, сталкиваются с рядом проблем. Например, следующих.

- Низкая техническая оснащенность аудиторий и лабораторий (недостаточное количество проекторов, «хороших досок», ограничение широкого доступа к современным информационным технологиям на занятиях).

- Низкий уровень абитуриента, ориентированного на ЕНТ. Именно ЕНТ уничтожает готовность к восприятию интерактивных методов в университете.

- Трудоемкость времени и усилий у преподавателей для подготовки к занятиям такого вида.

Решение названных проблем позволит более успешно провести реформирование юридического образования, которое требует создания новых правовых, научно-методических, финансово-материальных, технических и информационных условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития процесса совершенствования учебного процесса в Казахстане.

Эффективная система юридического образования является одним из факторов обеспечения устойчивого развития страны, защиты прав и свобод человека и гражданина и демократических преобразований казахстанского общества. Современные тенденции в сфере юридического образования вызывают необходимость переосмысления его роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в дальнейшем развитии. С предпринимаемыми шагами по адаптации национального образования к общепризнанным мировым стандартам все более реальной становится надежда, что дипломы казахстанских вузов станут признаваться во всем мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Обидина Л.Б. Юридическое образование в Баварии // Государство и право, 1997, № 7. С. 66-70.
2. Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Юридическое образование в Нидерландах // Государство и право, 1997, № 4. С. 103-107.
3. Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Европейский образовательный процесс и Россия // Общественные науки и современность, 2000, № 6.

Куаналиева Г.А.

д.ю.н., и.о. проф. кафедры
«таможенного, финансового
и экологического права» КазНУ им. аль-Фараби

СУТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ РК

В современном мире, где все больше ускоряется темп нашей жизни, технологии шагнули далеко вперед: например, сегодня мы можем себе позволить получать полноценное высшее образование, сидя за компьютером

у себя дома. Обучение в университете по дистанционной форме доступнее, удобнее и не менее эффективно, чем стандартное обучение.

Одной из главных проблем для многих студентов является проблема посещаемости, которая часто ведет к проблемам в деканате. Это в свою очередь, заканчивается опять-таки отчислением.

Многие современные студенты совмещают очную учебу с работой, многие рано заводят семью, в результате посещать все занятия из-за загруженности просто не успевают. У студентов заочной формы тоже возникают проблемы. Это и нежелание работодателя отпускать работника на все время сессии. Да и многие «заочники» тоже очень занятые люди и не могут «выпасть из жизни», оставить семью, все свои дела, обязанности и нерешенные проблемы на такой срок. А они сидят при этом весь день в университете и просто записывают за лектором информацию, которую он зачитывает «по бумажке» (при этом все равно придется все учить вечером или когда будет время). А намного рациональнее было бы сразу взять эти лекции в электронном или распечатанном виде, освоить все это в свободное время, и приходить в ВУЗ, когда это действительно полезно и нужно: на практические занятия, семинары и т.п., ну и конечно, для сдачи зачетов и экзаменов.

Суть дистанционного обучения – в удаленном формате получения знаний с использованием передовых технологий (компьютерных программ, Интернета, электронной почты, телеконференций и т.д.). При этом общение с преподавателем происходит на расстоянии. Слушать лекции, выполнять лабораторные работы, задавать вопросы, обсуждать темы занятий и даже сдавать экзамены можно при помощи онлайн-трансляций, интернет-конференций, электронной почты. Удобство такого формата очевидно: вы можете легко общаться с преподавателем и сокурсниками, которые находятся на другом конце света, а это значит, что пройти такое обучение может любой человек, независимо от состояния его здоровья, жизненной ситуации и местонахождения.

Для более эффективной организации процесса обучения чаще всего используется единая программа электронного обучения, которая открывается либо при помощи стандартного браузера, либо устанавливается на компьютер. Как правило, через программу студенты получают доступ к учебным материалам, к расписанию занятий. Через ту же систему учащиеся могут общаться друг с другом и преподавателем, выполнять промежуточные и итоговые тесты. Задача такой электронной системы – информационное сопровождение, контроль студентов и организация процесса обучения. Часто на сервере учебного заведения учащиеся могут зарегистрировать и почтовый ящик, что также упрощает взаимодействие и коммуникацию.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

- Свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Обучаясь дистанционно, проблемы посещаемости у Вас просто не возникнет, т.к. это единственная форма обучения, позволяющая строить самостоятельно свой график обучения. Сама собой отпадает вероятность быть отчисленным по посещаемости, нет необходимости улаживать тем или иным способом проблему с руководством на работе, «выпадать», пусть и на какое-то время, из семьи и пускать все свои дела на самотек. При дистанционной форме обучения студент на «писанину под диктовку» время терять не будет, т.к. все лекции ему даны в распечатанном виде. И он может учиться по дороге, пока едет в транспорте, дома в свободное время, в любое время когда пожелает или найдет. При этом дистанционное обучение также предусматривает и практические занятия и семинары, где студентам оказывают помощь по усвоению материала, разбирают возникшие вопросы и т.п. Опять таки, посещение и этих занятий не является обязательным, но с практической точки зрения очень полезно, да и устраивают их в максимально удобное для студентов время.

На дистанционном образовании все студенты равны и оценивают их только по тому, как они усвоили учебный материал и решили контрольную работу. Причет оцениваются они по строго установленному стандарту, нет «любимчиков» и «не любимчиков», кто на что знает, только такую оценку и получает.

Ну и несомненным плюсом дистанционного образования является экономичность, нет необходимости ездить на сессии, покупать билеты, посещать библиотеки, покупать книги и т.п.

Современные информационные технологии дают нам возможность снизить издержки на обучение и одновременно повысить его качество. Такая возможность — это дистанционное обучение.

Г.К. Шуланбекова

әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың

«Кеден, қаржы және экологиялық құқық»

кафедрасының аға оқытушы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖАҢА ҮРДІСІ

Қазақстан Республикасының ертеңгі болашағы – бүгінгі жоғары оқу орындарында арнайы мамандық білім нәрімен сусындаған жастар болып табылады. Сондықтан, бүгінгі студенттерге сапалы білім берудің тиімді жолдарын іздестіру өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Мысалы қазіргі кезде жоғары оқу орындарында жаңарту жұмыстары жүргізіліп, оқыту, тәрбиелеу, дамытудың жаңа мүмкіндіктері ашылуда.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы атты жолдауында «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі» деп атап көрсетті [1]. Біз Елбасын толықтай қолдаймыз. Қазіргі білім беру реформасының дұрыс жүзеге асуы білім беру сапасын жандандыратыны сөзсіз.

Республикада оқу орындары, педагогикалық ұжымдары ұсынып отырған көп нұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез-келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алады. Бұл бағытта білім берудің әр түрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Бәрімізге мәлім, Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми – техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді. Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлатуды көздейді.

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі - білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек» - деп көрсетілген [2].

Білім беруде жаңа технологияларды қолдану қазіргі білім беру жүйесінің маңызды құралы [3]. Білім беру процесіне жаңарту элементтерін енгізу қажет. Бұл қажетті оңтайлы кәсіптік құзыреттілікке қол жеткізудің жаңа концептуальды әдістерін әзірлеуді білдіреді [4].

Жоғары оқу орнының профессорлық-оқытушылық құрамы студенттің психологиялық ерекшеліктері мен табиғи қабілеттерін ескере отырып,

студенттердің сабаққа ынта-ықыласын арттыру, ой-өрісін, логикалық ойлау дәрежесін кеңейту арқылы шығармашылық қабілетін арттыру, экономикалық, экологиялық, эстетикалық, халықтық педагогикалық тәрбие беруге аса үлкен мән берулері қажет. Осы жұмыстарды ұйымдастыру барысында оқытушы үшін ең бастысы сабаққа лайықты әдіс-тәсілдерді дұрыстандау болып табылады.

Қазіргі технологияны қолдану дегеніміз – келешек ұрпақтың еркін дамуына, жан-жақты білім алуына, белсенді, шығармашыл болуына жағдай жасау. Педагогикалық технология оқу үрдісінің, яғни мұғалім мен студенттің іс-әрекетімен тығыз байланысты. Оның құрамына кіреді: а) оқытудың мазмұндық бөлігі б) үрдістік бөлім – технологиялық үрдіс (оқу үрдісін ұйымдастыру, студенттердің оқу қызметінің әдістері мен формалары, мұғалімнің материалды меңгеруді басқарудағы іс-әрекеті және оқу үрдісінің диагностикасы).

Педагогикалық технологиялардың негізіне мыналар жатады:

- әрбір студенттің жеке және дара ерекшеліктерін ескеру;
- студенттердің білім алуға қабілеттері мен шығармашылықтарын арттыру;
- студенттердің өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру.

Білім берудегі интерактивті технология - мұндағы интерактивті сөзі- inter (бірлесу), act (әрекет жасау) ұғымын білдіреді, сабақ барысында студенттің топпен жұмыс жасауға қатыспауы мүмкін емес, бірін-бір толықтыратын, сабақ барысында барлық студенттердің қатысуын ұйымдастыратын оқыту барысы. Бұл технология, тұлғаның танымдық қабілеттерін және танымдық үрдістерді: яғни, есту, көру, қимыл және т.б. ойлауды, ынтаны, қабылдау қабілетін арнайы жасалған оқу және танымдық жағдайлар арқылы дамытуға, сондай-ақ тұлғаның қауіпсіздігін, өзін-өзі өзектілендіру, өзін-өзі бекіту, қарым-қатынас, ойын, танымдық және шығармашылық қажеттіліктерін қанағаттандыруға, белсенді сөздік қорын (ауызша және жазбаша тілінде) дамытуға бағытталған.

Интерактивті оқытудың басты мақсаты – студенттердің өз бетінше ой қорытып, жауап таба білуге үйрету. Еліміз дамудың демократикалық жолын таңдап алған қазіргі заманда студенттердің өз бетінше шешім таба білуге үйрету заңды құбылыс. Бұл күнделікті аудиториядағы жұмыстарға да қатысты: студент сабақ кезінде мейлінше белсенділік танытуы тиіс. Осындай, білім алушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік жасайтын әдістемелік амалды интерактивті деп атаймыз.

Интерактивті білім беру кезінде студент біріншіден, сұрақ қойып оған жауап берген кезде мұғаліммен; екіншіден, шағын топтармен қосақталып жұмыс істеген кезде өзге студенттермен; үшіншіден, саулнама жүргізген кезде белгілі бір топпен, аудиториямен; төртіншіден, техника құралдарының түрлерімен мысалы, интернет желісін пайдалану арқылы тығыз қарым-қатынасқа түсе алады. Осының барлығы

білім алушының болашақта өзгелермен араласу барысында ашыла түсуге, көбірек оқып, тәжірибе жинуға мүмкіндік береді.

Интерактивті әдістерге: дискуссия, эвристикалық әңгіме, «миға шабуыл жасау», рөлдік, «іскерлік» ойындар, тренингтер, кейс-әдісі, жобалау әдісі, бейнефильмдерді талдау, краусель, дебат және т.б. жатады. Олардың кейбіреулеріне тоқталып өтейік.

Жобалау әдісі. Бұл әдіс білім алушының танымдық үрдісін, шығармашылық белсенділігін, өз бетінше ойлау қабілетін арттыру, өзекті мәселелерді тауып олардың шешу жолдарын табу, ақпараттық кеңістікте еркін әрекет ету, болжамдар жасап және өз қызмтінің нәтижесін бағалай білуге жол ашады.

Жобалау әдісі білім алушының өз бетімен дара, жұп болып немесе топпен жұмыс жасау кезінде белгілі бір уақыт аралығында маңызы елеулі, өзекті мәселені шешу үшін зерттеу ізденісі қажет болғанда қолданылады. Студенттерге әртүрлі жобалардың тақырыптары берілуі мүмкін. Сол жоба тақырыптарын студенттер зерттейді.

Жоба негізінде жұмыс жасаудың нәтижесін студенттер әртүрлі бейнефильм, альбом, плакат, мақала, ойындар т.б. түрінде көрсетуі ықтимал. Жобалау қызметі баяндама, реферат, зерттеу жүргізу және шығармашылық қызметтің өзге де түрлерін қамтиды. Жоба кезінде студент оқулықтарды ғана емес, сонымен қатар оқу-әдістемелік, ғылыми, анықтамалық әдебиеттерді қолданады. Жобаны орындау кезінде, студент белсенді танымдық шығармашылық процеске араласады, осы кезде пән бойынша қалыптасқан білім орнығады және жаңа білім жинақталады.

Кейс-әдісі. (*Case study*). (*ағыл. тілінен «Case» – «оқиға»*). Бұл нақты экономикалық, әлеуметтік, тұрмыстық және өзге де өзекті оқиғалар барысын сипаттуды қолданатын білім беру техникасы. Кейспен жұмыс жасау барысында студент әртүрлі білім салаларынан, соның ішінде болашақ өз мамандығынан қосымша ақпараттарды іздеп, оларға талдау жасауды жүргізеді. Кейс-әдісте белгілі бір мәселе және оны шешудің жолдары кейс қоржыны негізінде қалыптасады. Бұл жерде әртүрлі қайнар көздерден яғни ғылыми, арнайы әдебиеттер, ғылыми журналдардан оқиғалар алынады. Кейсте белгілі бір мәселе бойынша әртүрлі ақпараттар жинақталады. Кейс бір уақытта тапсырма, әрі ақпараттардың қайнар көзі болып табылады. Кейс-әдісі өзге танымдық әдістерді қамтитын, өте күрделі жүйе. Оған модельдеу, жүйелік талдау, өзекті әдіс, ой эксперименті және т.б. жатады. Студентке кейс әдісі негізінде баяндама, жоба немесе компьютерлік презентация жасауды тапсырма ретінде беруге болады.

Кейспен жұмыс жасау негізінде студенттерде өзекті мәселені шешу, өзгелермен қарым-қатынас жасау, өзіне жауаптылық алу және т.б. қалыптасады.

Ойын әдісі. Білім беру процесінде көптен бері белгілі әдіс. Ойын, бұл балаларға да, ересектерге де тиесілі. Бұл әдіс әсіресе, жаратылыстану ғылымдарының негізін тану үшін аса ынталандырып қызығу тудырады. Бұл

жерде оқытылатын тақырып салмақты әрі, терең қабылдануы қажет. Ойын тақырыпты жеңіл желпі немесе бұрыс түсінуге әкелмеуі тиіс. Бұл жерде ойын арқылы зерттеліп отырған тақырыптың «тұңғиығына сұңғу» өте маңызды болып табылады. Ойын, оқу процесіне қатысушылардың ынтасын тудырып, тіпті енжар студенттердің де белсенділігін арттырады. Ойынның әртүрлі мысалы іскерлік, рөлдік т.б. жолдарын пайдалану арқылы оқу үрдісін түрлендіруге болады.

Жоғарда аталған және одан басқа да интерактивті әдістер әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-ң білім беру үрдісінде кеңінен қолданылады, әрі одан да жетілу үстінде.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2006 ж., наурыз.
2. Қазақстан Республикасының «Білім беру» туралы заңы. 27 шілде, 2007 жыл.
3. Полот Е.С. Білім беру жүйесінде жаңа педагогикалық және ақпараттық технологиялар: Оқу құралы. Алматы: Академия, 2000.
4. Жайтапова А.А., Садвакосова З.М., Кабдолданова Б.А. Білім беруді басқарудағы сапа менеджменті: Оқу құралы. – Алматы, 2010.

Куаналиева Г.А.

д.ю.н., и.о. проф. кафедры
«Таможенного, финансового
и экологического права» КазНУ им. аль-Фараби

Шуланбекова Г.К.,

старший преподаватель
кафедры «Таможенного, финансового
и экологического права» КазНУ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан-2050 Новый политический курс состоявшегося государства» четко закреплено: «Нам предстоит произвести модернизацию методик преподавания и активно развивать онлайн-системы образования, создавая региональные школьные центры.

Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих» [1,

30-31].

Одним из направлений улучшение качества юридического образования является активное внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Инновационные подходы к образованию являются не просто «данью времени», а стержнем развития образовательной системы, так как требуют актуализации теоретических подходов, творческих и прогностических способностей, выработки совместных действий, высокой конкурентоспособности, ориентированности на достижения.

На сегодняшний день к сожалению, качество юридического образования часто не соответствует реалиям нашего времени и находится на низком уровне. Ежегодно выпускается значительное количество юристов, не востребованных практикой, не нашедших применение своим профессиональным знаниям в силу их ненадлежащего качества. Поэтому внедрение в учебный процесс юридических вузов современных технологий и в первую очередь интерактивных методов, безусловно, повысит уровень профессиональной подготовки будущих юристов, улучшит качество юридического образования в целом, позволит добиться более широкого признания нашего юридического образования за рубежом [2, 42].

Термин «интерактивные методы», «интерактивное обучение» пришел к нам из английского языка («interactive»: «inter» означает «между», «меж», «active»- от «act»- действовать, действие.)

Интерактивное обучение - это обучение через опыт. Есть еще одно определение интерактивного обучения - «обучение, погруженное в процесс общения», т.е. основанное на взаимодействии студента с другими учащимися и с педагогом. К методам интерактивного обучения относятся и такие, которые способствуют вовлечению ученика в активный процесс получения и переработки знаний. Из них следует назвать: работу в группах («мозговой штурм», «дебаты», различные виды учебных дискуссий), игровое моделирование, большие и малые ролевые игры («судебное заседание и пр.»), деловые игры, обучающие и метафорические упражнения.

Процесс интерактивного общения включает в себя:

- Переживание участниками конкретного опыта (это может быть игра, упражнение, изучение определенной ситуации);
- осмысление полученного опыта;
- обобщение;
- применение на практике.

В педагогике традиционно различают несколько моделей обучения:

- пассивная - студент выступает в роли «объекта» обучения;
- активная — студент выступает «субъектом» обучения, обучаясь в процессе выполнения самостоятельных, творческих заданий;
- интерактивная — постоянное взаимодействие обучающихся друг с другом и с обучающим.

При интерактивном подходе обучающий и обучающиеся признаются равноправными субъектами обучения, в процессе которого просто

невозможно неучастие обучающегося в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех участников учебной познавательной деятельности. В современном педагогическом пространстве интерактивные методы трактуются как система правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся (студентов) между собой и обучающим (преподавателем) в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний [3, 51-52].

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами – умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Метод – способ построения и обоснования системы научного знания; совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения действительности. Развитие и дифференциация методов мышления в ходе развития познания привели к учению о методах – методологии.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие:

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- «мозговой штурм»;
- ролевые, «деловые» игры;
- тренинги;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- исследовательский метод;
- групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д.

Внедрение инновационных технологий и прежде всего интерактивных методов обучения, направленных на воспитание творческой активности и инициативы студентов, позволяет максимально разнообразить учебный процесс и мобилизовать интеллектуальный потенциал обучаемых.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере

отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний являются активные методы обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме. Так, непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

В учебном процессе Казахского национального университета имени аль-Фараби например, активно используются проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции в форме пресс-конференции, которые имеют целый ряд преимуществ по сравнению с традиционной лекцией.

Лекции нетрадиционной формы проведения. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного

решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и называть их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество

запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Лекция-пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция-беседа. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит

не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан – лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 2012 г.) 2013. – 48 стр.
2. Некрасов С. Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 1. С. 42—45.
3. Соотношение классических и инновационных методов преподавания: на опыте юридического факультета КазНУ имени аль-Фараби: Материалы научно-методического семинара, 2012 г., 4 октября – Алматы: КазНУ имени аль-Фараби, 2012. – 84 стр.

Баймаханова Д.М., д.ю.н, профессор
кафедры теории истории государства
и права, конституционного и
административного права
КазНУ им. аль-Фараби

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ПАРЛАМЕНТУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Выступая с Посланием народу Казахстана в 2014 году Президент Республики Казахстан отметил, что в Концепции вхождения Казахстана в число 30 самых развитых стран мира обозначены долгосрочные приоритеты предстоящей работы. В их числе названо Седьмое приоритетное направление: Совершенствование работы государственных институтов. При движении в число 30 развитых стран мира нам необходима атмосфера честной конкуренции, справедливости, верховенства закона и высокой правовой культуры [1]. В достижении данной цели большую роль играет такой важнейший государственный институт как Парламент РК. Изучение его места в системе государственных органов, порядка его формирования, его компетенции, актов, форм деятельности представляет значительный интерес при подготовке высококвалифицированных специалистов-юристов по специальности «Юриспруденция» юридическими факультетами ВУЗов.

При чтении лекции по дисциплине «Конституционное право РК» по теме «Парламент РК: его конституционно-правовой статус» следует обратить внимание на следующие моменты.

В соответствии со ст. 49 Конституции Парламент РК является высшим представительным органом Республики, осуществляющим законодательные функции.

Ядром норм, регулирующих институт Парламента, являются конституционные нормы. В Конституции разделе IV посвящен Парламенту, кроме этого 16 октября 1995 г. принят Конституционный Закон «О Парламенте и статусе его депутатов». Более детальную регламентацию организации и порядка деятельности Парламента содержат Регламенты Парламента: Общий регламент, регламенты Палат (и Сената, и Мажилиса), а также Закон РК «О комитетах и комиссиях Парламента РК» от 7 мая 1997 г.

Парламент состоит из двух Палат: Сената и Мажилиса. Обе палаты действуют на постоянной основе. Срок полномочий Сената 6 лет, Мажилиса – 5 лет.

Сенат состоит из 49 депутатов: по 2 человека от каждой области, города республиканского значения и столицы РК. Семь депутатов Сената назначаются Президентом на срок полномочий Парламента.

Мажилис состоит из 107 депутатов, 98 избираются по пропорциональной избирательной системе. 9 избираются от Ассамблеи народа Казахстана.

В Конституции особо оговорено, что депутат Парламента не сможет быть одновременно членом обеих Палат. Депутатом Сената может быть гражданин РК, состоящий в гражданстве не менее 5 лет, достигший 30 лет, имеющий высшее образование и стаж работы не менее 5 лет, постоянно проживающий на территории соответствующей области, города республиканского значения или столицы не менее 3 лет.

Депутатом Мажилиса может быть гражданин Республики, достигший 25 лет. Депутатом Парламента может быть гражданин РК, постоянно проживающий на ее территории последние 10 лет.

Раскрывая полномочия Парламента следует обратить внимание, что понятие полномочий Парламента включает в себя несколько подразделов:

- 1) исключительные полномочия, осуществляемые на совместном заседании Палат;
- 2) полномочия Парламента, осуществляемые в раздельном заседании Палат путем последовательного рассмотрения вопросов сначала в Мажилисе, а затем в Сенате;
- 3) вопросы исключительного ведения Сената;
- 4) вопросы исключительного ведения Мажилиса;
- 5) те вопросы, которая каждая из Палат решает самостоятельно, без участия другой Палаты.

Парламенты в зарубежных странах также выполняют различные функции, имеют различный объем компетенции. Но, как правило, все они в той или

иной мере выполняют функцию закрепления, расширения и защиты прав и свобод граждан, особенно через законодательство.

Сегодня трудно найти конституцию, в которой не было бы раздела об основных началах организации и деятельности законодательного органа, его функциях и полномочиях. Но не все конституции содержат общее определение Парламента либо перечисляют его функции. В Конституции Австрии вообще не упоминается о Парламенте, а говорится о 2 палатах и о полномочиях каждой из них. В Основном Законе ФРГ имеются разделы о бундестаге и бундесрате, и об их полномочиях. И все же в большинстве конституций дается развернутое определение Парламента и свойственных ему функций. Обычно Конституции подчеркивают законодательную функцию представительного учреждения. Этот акцент характерен для конституций, придерживающихся принципа жесткого разделения властей. Эта особенность присуща и «старым» конституциям (США), и основным законам «среднего возраста» (Мексика), и новейшим конституциям (Бразилия). Но и конституции парламентарных стран выделяют роль Парламента в качестве единственного законодателя (Япония, Индия).

Как общенациональный представительный орган страны, Парламент облечен верховной законодательной властью. Это единственный орган в государстве, который правомочен издавать акты высшей юридической силы. Осуждение и принятие законов – его главная функция и ни один закон не может вступить в силу, если он не рассмотрен, не одобрен и не принят Парламентом. Ключевую роль в сфере законодательных полномочий Парламента играет принадлежащее ему право принимать основной финансовый закон страны – бюджет, определяющий государственные расходы и доходы [2, с.525-527].

Организационно-правовыми формами осуществления полномочий Парламента являются следующие:

1) Сессии Парламента – основная организационно-правовая форма осуществления его полномочий.

Сессия Парламента – это совместные и отдельные заседания его Палат с определенной повесткой дня. Первая сессия Парламента созывается Президентом не позднее 30 дней со дня опубликования итогов выборов.

На первой сессии Парламента до избрания Председателей Сената и Мажилиса на заседаниях Сената и Мажилиса председательствуют соответственно Президент и Председатель Центризбиркома.

Очередные сессии Парламента проводятся раз в год, начиная с первого рабочего дня сентября и заканчивая последним рабочим днем июня.

Сессия Парламента открывается и закрывается на совместных заседаниях Сената и Мажилиса. Сессия открывается Президентом, а в случае его отсутствия – Председателем Мажилиса.

В период между сессиями Парламента Президент по собственной инициативе, по предложению Председателей Палат или не менее 1/3 от общего числа депутатов Парламента может созвать внеочередное совместное

заседание Палат. На нем могут рассматриваться лишь вопросы, послужившие основанием для его созыва. Кворумом сессии является количество депутатов, при котором она может начать работу и принимать решения.

Совместные и отдельные заседания Палат правомочны при наличии не менее 2/3 от общего числа депутатов каждой из Палат.

Сессии Парламента публичны. Это значит, что совместные и отдельные заседания Палат являются открытыми. В случаях, предусмотренных регламентами, могут проводиться закрытые заседания. Президент, Премьер-Министр, члены Правительства, Председатель Национального Банка, Генеральный Прокурор, Председатель КНБ, Государственный секретарь, Руководитель Администрации Президента вправе присутствовать на любых, как открытых, так и закрытых заседаниях и имеют право быть выслушанными [3].

Следующей формой осуществления полномочий Парламента можно назвать парламентские слушания. Палаты Парламента по вопросам своей компетенции проводят парламентские слушания. Они проводятся по решению Бюро Палат постоянными комитетами Палат. Они могут быть открытыми и закрытыми. Парламентские слушания не проводятся в дни совместных или отдельных пленарных заседаний Палат.

Рабочими органами Парламента являются постоянные комитеты Сената и Мажилиса, а также совместные комиссии Палат.

Постоянные комитеты Палат образуются для ведения законопроектной работы, предварительного рассмотрения и подготовки вопросов, относящихся к ведению Палат. При образовании постоянных комитетов Палаты определяют их перечень и количественный состав, а затем избирают членов постоянных комитетов, образуемых Сенатом и Мажилисом, не должно превышать семи в каждой Палате (по международным отношениям, по законодательству, по экономическим реформе).

Для решения вопросов, касающихся совместной деятельности Палат, Сенат и Мажилис вправе на паритетных началах образовывать совместные комиссии, численный состав которых определяется по согласованию между Палатами. Избрание членов Комиссии осуществляется каждой из Палат. Заседания постоянных комитетов и комиссий правомочны при наличии не менее 2/3 от общего числа их членов. Комитеты и комиссии по вопросам по вопросам своей компетенции издаются постановления.

Координационными органами Парламента являются Бюро Сената и Бюро Мажилиса, образуемые при Председателях Палат. Бюро включает в себя заместителей Председателей Палат, председателей постоянных комитетов Палат.

Бюро Палат:

- 1) осуществляют координацию работы комитетов и комиссий Палат;
- 2) готовят для Палат предложения по очередности рассмотрения проектов законов и иных решений Парламента и его Палат;

- 3) оказывает содействие в организации совместной работы комитетов по вопросам, относящимся к компетенции нескольких комитетов;
- 4) решает иные вопросы организации работы Палат, не отнесенные к компетенции других органов и должностных лиц Парламента.

Заседания Бюро Палат созываются Председателями Палат по мере необходимости и правомочны при наличии не менее 2/3 от общего числа их членов.

Председатели возглавляют Палаты Парламента. Они избираются соответственно Сенатом и Мажилисом из числа их депутатов, свободно владеющих государственным языком, тайным голосованием большинством голосов от общего числа депутатов Палат.

Кандидатура на должность Председателя Сената выдвигается Президентом Республики. Внесение новой кандидатуры, если Сенат отклонил предложенную, осуществляется также Президентом. Кандидатуры на должность Председателя Мажилиса выдвигаются депутатами Палаты.

Председатели палат могут быть отозваны от должности, а также вправе подать в отставку, если за это проголосовало большинство от общего числа депутатов Палат.

Полномочия Председателей Палат Парламента:

- 1) созывают заседания Палат и председательствуют на них;
- 2) осуществляют общее руководство подготовкой вопросов, вносимых на рассмотрение Палат;
- 3) обеспечивают соблюдение Регламента в деятельности Палат;
- 4) руководят деятельностью координационных органов;
- 5) подписывают акты, издаваемые Палатами;
- 6) назначают по 2 члена Конституционного Совета РК;
- 7) выполняют другие обязанности.

Если при голосовании в соответствующей Палате голоса депутатов разделятся поровну, то Председатели Палат пользуются правом решающего голоса.

Председатель Мажилиса открывает сессии Парламента и созывает очередные совместные заседания Палат, председательствует на очередных и внеочередных заседаниях Палат.

И Председатель Сената, и председатель Мажилиса имеют по одному заместителю, которые избираются Палатой по представлению председателя большинством голосов от общего числа депутатов Палаты. Заместители Председателей Палат выполняют по уполномочию Председателей отдельные их функции, а также замещают Председателей в случае их отсутствия или невозможности осуществления ими своих обязанностей. Заместители могут быть по предложению Председателей отозваны от должности, если за это проголосовало большинство от общего числа депутатов соответствующей Палаты. По вопросам своей компетенции Председатели Палат издают распоряжения [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Послание Президента РК народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2014, - 18 января.- №11(27632)
2. Сравнительное конституционное право / Отв. ред. В.Е. Чиркин– М.: Изд. фирма «Манускрипт», 1996
3. Конституционный Закон РК «О Парламенте РК и статусе его депутатов» от 16 октября 1995 года.

Калиева Гульмира Садуакасовна

к.ю.н., и.о. доцента кафедры
таможенного, финансового и
экологического права КазНУ им. аль-Фараби

ПОДХОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В традиционной организации учебного процесса преподавание юридических дисциплин, как правило, состоит из лекций, семинарских и (или) практических занятий. Способом передачи информации выступает односторонняя форма коммуникации. Сущность односторонней формы коммуникации в том, что информация, переданная преподавателем, в последующем должна быть воспроизведена студентами. Хотелось бы отметить, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а студент воспроизводит некоторую информацию. К примеру, Н.Д.Бровкина отмечает, что лекции в современных условиях остаются одной из стандартных форм преподавания теоретических основ любой учебной дисциплины.

Дискуссионным является вопрос о полном отказе от чтения лекций, то есть ведение только практических и/или семинарских занятий. Альтернативная точка зрения состоит в том, что логически изложенный теоретический материал студенты в состоянии прочитать самостоятельно, и попытаться применить эти знания для решения практической ситуации, когда возникающие проблемы потребуют повторного обращения и более тщательного изучения теоретических основ [1]. Считаем, что применение только данной формы коммуникации неприемлемо в современном высшем учебном заведении по многим причинам. Назовем лишь некоторые недостатки такого способа учения. Прежде всего – пассивность студента во время занятия, его функция – слушание, в то время как педагогические и социологические исследования

показывают, что от пассивного участия в процессе обучения результат является мизерным. Любопытные данные приводит в своих методических разработках Национальный тренинговый центр (США, штат Мэриленд), согласно которым обучение путем чтения лекций позволяет усвоить слушателям только 5% новых знаний, а самостоятельное чтение учебной литературы - всего лишь 10%. Обучение через демонстрацию, дискуссию, практическое применение знаний увеличивает «сухой остаток» усвоенных сведений до 30%, 50% и 75%, соответственно. Таким образом, на занятиях с использованием обычных методов обучения студенты запоминают и усваивают лишь 5-10% полученной информации. Такой результат, несомненно, является малоэффективным [2,с.82]. Данная форма коммуникации не отвечает принципам компетентностного подхода. Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. В последнее время широкое распространение получило такое понятие, как «интерактивное обучение». Информационно-коммуникационные и интерактивные технологии открывают уникальные возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач в сфере образования. Они помогают создавать такие условия обучения, чтобы студент стремился улучшать результаты своей работы и в дальнейшем успешно применять их в практической деятельности.

Понятие «интеракция» (от англ. Interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. В психологии интеракция – это процесс взаимодействия, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком).

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой».

«Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя [3,с.25].

Таким образом, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Функции интерактивных методов обучения (стимулирующая, мотивирующая, функция эмоционализации учебной деятельности, самореализации, коммуникативная), являясь областью применения полученного опыта учащихся, получения удовольствия от взаимодействия в процессе выполнения заданий, решения проблем, анализа ситуаций, разыгрывания ролей, работы с различными источниками информации, участия в групповой и индивидуальной работе, способствуют самореализации студентов.

Отметим, что по сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность преподавателя уступает место активности обучаемых, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);

- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

Рассмотрим некоторые из интерактивных методов, которые наиболее часто можно использовать при проведении занятий по юридическим дисциплинам. К примеру, **метод дискуссии** выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента.

Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Кейс-метод (Case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. «Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь

практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений» [4, с.10].

В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.

Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и др. В качестве задания обучающемуся (или группе обучающихся) можно предложить сделать доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию. В сущности, кейс интегрирует рассмотренные ниже методы.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения [4, с.56].

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Метод «мозговой атаки» появился еще в 30-е гг. XX века как способ коллективного, группового решения проблем, активизирующий творческую мысль. Этот метод может заранее планироваться как фрагмент занятия, в основу которого положен поиск новых принципов решения проблемы.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее. После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом

случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки студентов по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 1,5 часа лекции – 7-9. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10–15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя. После вводной информации преподаватель читает лекцию на объявленную тему. Вполне возможно, что в конце, когда проводится анализ ошибок, слушатели найдут их больше, чем было запланировано.

Преподаватель должен это честно признать (а подтверждением будет перечень ошибок). Однако искусство преподавателя заключается в том, что он и эти незапланированные ошибки использует для реализации целей обучения. Поведение слушателей характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой – своеобразная «игра» с преподавателем.

Лекция с запланированными ошибками требует большого лекторского мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Для преподавателя конструирование такой лекции – своеобразная проверка на компетентность. Ведь с точки зрения методики необходимо в позитивном материале выделить наиболее сложные, узловые моменты и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям – проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений. Если они не сумели найти все запланированные ошибки или предположить правильные варианты ответов, это должно послужить тревожным сигналом для преподавателя, так как говорит о том, что он не смог достичь дидактических целей, а у студентов не сформированы критическое мышление и практические умения.

Наиболее частое опасение преподавателя связано с тем, что студенты запомнят ошибки, а не нужную информацию. Как показывает практика и опыт преподавателей, которые рискнули использовать такую форму в учебном процессе, эти опасения – преувеличены. Ошибки могут быть любые.

Научить людей мыслить, давая им все время «правильную», кем-то утвержденную информацию, практически невозможно. Нужно противоречие, спор, борьба мнений, альтернатива. Именно эти условия и создает преподаватель на лекции с запланированными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции 10–15 минут отводится на разбор ошибок [5, с.58].

Вместе с тем, психологи отмечают, что и интерактивные методы обучения не являются единственно верными. Интерактивное обучение может не соответствовать индивидуальным психологическим особенностям личности обучаемых, особенно обладающих крайне выраженными характеристиками интроверсии, либо имеющим существенные изменения ценностно-смысловой сферы. В этом аспекте объяснительно-иллюстративные, традиционные методы обучения являются более универсальными. Студенты должны иметь возможность выбора "режима обучения".

В заключение отметим, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное - оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных методов в процессе занятия, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Бровкина Н.Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе - 2010 г.
- Гутников А.Б. Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения- М.-2001. – 82 с.
- Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения/под. ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
- Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин и др. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
- Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ).– Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

Бердибаева А.К. – к.ю.н., доцент
кафедры таможенного, финансового и
экологического права КазНУ им. аль-Фараби

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ РК

Общеизвестно, что система наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки. Поскольку юриспруденция относится именно к категории общественных наук, то и знания о том, как лучше изучить правовую действительность и передать своим потомкам навыки правового регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества, могут быть отнесены к таким наукам.

Методика обучения праву имеет своим предметом — совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в учебный предмет и разрабатывающая на основе общедидактической теории эффективные методические средства для формирования правовой культуры каждого индивида и общества в целом.

Методика обучения праву позволяет совершенствовать образовательный процесс. Так профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно юридически компетентных, грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни. Не секрет, что сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход. Основными задачами указанной выше науки являются:

- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания юридических курсов;
- постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

Методика обучения праву — весьма динамичная наука, обусловленная не только тем, что меняется законодательство, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества.

Обозначим основные функции указанной науки:

1. Практико-организационная. Она позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в стране. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой компетентности человека.

2. Мироззренческая. Такая функция обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.

3. Эвристическая функция позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

В рамках методики обучения праву рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний и умений обучаемых, а также научной организации труда преподавателя и ученика. Любой профессионал в этой области должен научиться формировать свою методику правового обучения (даже, если она не будет носить авторский характер и будет создана на базе существующих принципов обучения праву с особыми отличиями применительно к конкретной аудитории обучаемых). Общеизвестно, что нельзя повторить ничто уникальное, а это значит, что нет смысла слепо заимствовать чужой опыт, накопленный годами и обобщенный наукой. В этой связи преподаватель права должен научиться творческому осмыслению предлагаемых вариантов правового обучения.

Любое обучение напрямую зависит от целеполагания, то есть определения целей, которые, как правило, исходят от государства (или закреплены его силой) и формируются потребностями общественного развития. В рамках правового образования мы реализуем потребности, исходящие от личности, общества (родителей, работодателей и проч.), государства. В новых государственных нормативных и иных документах (инструктивных письмах ведомств) определена важность воспитания человека с высоким уровнем правовой культуры, хорошо знающего свои права и обязанности и уважающего права других людей, толерантного в общении, демократически и гуманно настроенного в решении правовых конфликтов.

Президентом РК Н.А. Назарбаевым поставлена задача по решению проблем преодоления правового нигилизма, в том числе посредством реализации новых подходов в правовом обучении и модернизации образования в целом. К основным задачам модернизации образования отнесены следующие.

Первая задача — обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития; обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений; развитие вариативности образовательных программ; обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития; обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.

Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся; развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций; создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров; создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Четвертая задача — формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания: прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; условий для привлечения иностранных студентов в отечественные образовательные учреждения; прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования; механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Повышение конкурентоспособности российского образования станет критерием его высокого качества, а также обеспечит позиционирование Казахстана как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг.

Ведущей составляющей модернизации является формирование правовой культуры личности, закрепление потребности в правомерном поведении каждого в повседневной деятельности.

В этой связи правовое обучение реализуется в соответствии с целями, к которым относят:

- повышение уровня правовой культуры общества;
- воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;
- формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;
- формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;
- изучение национальных, демократических традиций, ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок и проч.

Современная интеграция России в мировое сообщество позволила обратить особое внимание на нормы международного права и те демократические завоевания, которые удалось отстаивать людям в борьбе с беззаконием, злом и насилием.

Содержание обучения праву определяется Государственным стандартом, находя свое выражение в программах, учебниках.

Методика обучения праву изучает способы деятельности в области правового обучения — методы, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить праву, как развивать способности обучаемых, формировать их компетенции, а также общеучебные умения и навыки. Специалисты выделяют формы обучения праву: например, групповая, индивидуальная и проч. Методика обучения праву создала и свои подходы к пониманию типов учебных занятий (например, вводный или повторительно-обобщающий), средств учебной работы (рабочие тетради, хрестоматии, видеофильмы и проч., то есть того, что помогает учебному процессу и обеспечивает его).

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности обучающихся, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма. В этой связи обучение праву в начальной школе будет заметно отличаться от такого же процесса в старшей школе и конечно же от системы подготовки юриста в вузе.

Важным результатом правового обучения является достигнутый уровень правовой компетентности обучаемого, система его правовых знаний и умений, а потому в области методики обучения праву выработан целый механизм диагностирования качества обучения.

Шло время, которое, как известно, позволяет людям извлекать некоторые выводы из своих представлений о том, как должно быть выстроено правовое образование. Методика обучения праву совершенствовалась, отбрасывала старое, неэффективное и создавала новое.

В основе любой науки, как правило, находится целая система принципов — исходных начал, от которых зависит то, как будет развиваться эта наука дальше, что может дать она нам уже сегодня.

Современная методика обучения праву базируется на следующих принципах:

- вариативности и альтернативности моделей правового обучения — это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву, и они реально функционируют в практике (в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, ориентированы на требования госстандарта);

- лично-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву (работа с каждым обучаемым с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс);

- максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт (например, студенты должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, принудительно выполняя «наставления» взрослых, педагогов. Для того, чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой обучающийся является участником, так учитывается его социальный опыт);

- образовании на уровне положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «учитель—ученик» (правовое обучение может быть успешным только на основе взаимосогласованного, доброго, уважительного отношения учителя и учеников друг к другу);

- выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер (обучение праву в детском саду, школе, вузе). Это значит, что правовое обучение должно быть поэтапным: начинаясь в раннем детском возрасте, оно продолжается до старшей ступени в школе, естественно этим не ограничиваясь;

- внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий учителя и ученика;

- использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет.

әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті
заң факультеті
кеден, қаржы және экологиялық
құқық кафедрасының доценті,
З.Ғ.К. Айгаринова Г.Т.

ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІНДЕГІ ПӘНДЕРДІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРАЛ-ЖАБДЫҚТАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ

Құқықтық пәндерді қазақ тілінде оқыту көптеген кедергілерге кездеседі. Дегенмен, оқу барысында техникалық құралдарды пайдалану оқытудың интерактивтік әдістерін пайдалануға және оқу процессін сәйкес деңгейде меңгеруге жағдай жасайды. Жалпы құқықтық пәндерді қазақ тілінде оқыту барысында келесідей техникалық құралдар қолданылады:

- Электронды кітапхана;
- Бірыңғай қазақ шрифты бар компьютерлер;
- Принтер;
- Сканер; Бұл құралы қазақ тілінде материалдарды қабылдамайды, яғни қазақ тіліндегі әріптерді сканердің танымауы көптеген қиындықтарға әкеліп соқтырады.
- Проектор; Бұл оқытудың техникалық құралына қол жетімдіктің жеткіліксіздігі
- Қазақ тілінде дайындалған юрист дискісі. Қазақ тілінде құқықтық пәндерді оқыту барысында қазақ тілінде дайындалған юрист дискісінің ауадай қажеттілігі.
- Ксерокс, т.б.

Заң факультетінде құқықтық мәлімет орталығы бар. (216 каб) Әрине бұл жерде қазіргі күнде шешілмей тұрған мәселелер де жоқ емес. Атап айтсақ:

● Кабинеттің тарлығы; Барлық заң факультеті үшін электронды кітапхананың алып жатқан аумағы небары 30 шаршы метрді құрайтын кішігірім бөлме. Егер белгілі бір мәлімет алу мақсатында екі студент кіретін болса, жеткілікті, қалған мәлімет алуға мүдделі студенттер сыртта дәлізде күтіп тұрғаны. Сол себептен, неғұрлым талаптарға жауап беретін үлкен аудиторияға көшірудің өткір қажеттілігі бар.

● Компьютердің жеткіліксіздігі; Құқықтық мәлімет орталығында небары жұмыс істеп тұрған үш компьютер, оның біреуінде ғана қазақ тілінде заңдардың жинағы орналастырылған. Аталған орталыққа қосымша компьютерлер алу қажет;

● Компьютер шрифтісінің бірыңғай еместігі; Компьютердегі материалды, яғни нормативтік актіні принтерден шығару барысында қазақ әріптерінің орында ироглифтердің болуы, студенттердің ол нормативтік құқықтық актіні

толық түрде еркін меңгеруіне үлкен кедергі келтіреді. Бұл мәселені шешу үшін барлық факультет компьютеріндегі шрифттарды бірыңғай жүйеге келтіру қажет. Құқықтық ақпарат орталығынан қазақ тілінде алынған материалдар кафедрада, компьютер класында орналасқан компьютерлерде оқылуын қамтамасыз ету қажет.

- Қазақ тілінде юрист дискісінің болмауы; Юрист дискісін қазақ тілінде дайындау бойынша өткір қажеттілік бар, ол туралы сәйкес бөлімшелерге ұсыныс жасау қажет.

Қазіргі таңда оқытудың кредиттік жүйесін енгізілгендіктен, онымен үнемі кездесеміз. Ол салада да белгілі бір мәселелер бар:

- Кредиттік жүйе бойынша оқытудың бірыңғай әдістемесінің жоқтығы; Сабақ үрдісін кредиттік жүйе бойынша өткізудің жалпыға бірдей міндетті, бірыңғай әдістемесін дайындап, факультет оқытушылар құрамын таныстыру қажет. Оның орындалуын міндеттеу керек.

- Студент пен оқытушының өзіндік жұмыстарын (СОӨЖ) өткізу қиындықтары; СОӨЖ дәріскерде жоспарланғаны дұрыс емес, себебі дәріскердің студентпен жеке байланысқа түсу мүмкіндігі жоқ. Дәрісте жүз студенттен астам отырады. СОӨЖге бөлінген елу минутта ол студенттердің барлығымен жұмыс істеп бағалап үлгеру мүмкін емес.

- Студенттердің диссертациялық залға кіру мүмкіндігін қамтамасыз ету. Студенттердің диссертациялық залға кіру мүмкіндігін қамтамасыз ету.

Жалпы оқу процессі оқу залымен тығыз байланыста. Ол салаға келсек:

- Оқу залында электронды каталогтарды дайындау қажет және оны қолдану бойынша әдіскерлер студенттерді таныстыру қажет. Бұл шара студенттердің оқу залында жұмыс істеу жылдамдығын арттырады

- Нормативтік құқықтық актілердің жаңартылмайтындығы; Оқу залында нормативтік құқықтық актілерге енгізілетін өзгерістер мен толықтыруларды ескеру қажеттігін міндеттеу қажет.

Интернетпен қамтамасыз ету мәселері:

- Интернет залында трафик жылдамдықтың төмендігі;
- Интернет залының тарлығы;
- Интернет залында компьютерлердің жеткіліксіздігі;

Студенттерді тарату материалдарымен қамтамасыз ету:

- Студенттерді материалдармен қамтамасыз ету үшін заң факультетінің ғимаратында студенттер үшін арналған ксерокс қажет;

- Қағаз тапшылығы;
- Принтер баспасының тапшылығы;
- Электронды ұстаушылар (электронные носители) тапшылығы;

Техникалық құрал жабдықтармен қамтамасыз ету жөнінде сәйкес тұлғалар алдында ұсыныстар жасау. Жоғарыда аталған жағдайлар ескерілген жағдайда оқу процессінің деңгейі жоғарлаған болар еді.

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В современной системе образования возникла потребность государства в компетентных, конкурентоспособных специалистах. Переход к новому уровню подготовки обусловлен необходимостью расширения профессионального признания, сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций. В юриспруденции теоретические знания и практические навыки тесно переплетены. Теоретические знания, которые не могут примениться на практике, являются невостребованными. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить не только традиционные знания, но и студенту дают возможность ознакомиться с важными профессиональными навыками и обучиться им.

Интерактивное обучение является специальной формой организации познавательной деятельности, предполагающей активное участие в учебном процессе всех студентов без исключения, их взаимодействие не только с преподавателем, но и между собой. Таким образом, в ходе совместной деятельности создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, равенством участников, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель ведет обучающихся к самостоятельному поиску, создавая условия для их инициативы. Цель использования интерактивных методов состоит в реализации когнитивного и творческого потенциала студентов, создании комфортных условий обучения, при которых они чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность [1, с. 41].

Интерактивные методы обучения дают возможность овладеть студентам знаниям в процессе активной познавательной деятельности. Приобретенные знания и навыки способствуют развитию личности студента. Целью такого обучения является создание комфортных и благоприятных условий обучения для студента.

Внедрение интерактивных форм обучения в образовательный процесс позволяет решать множество дидактических и воспитательных задач:

- эффективное усвоение учебного материала;
- установление взаимодействия между студентами; обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- пробуждение у студентов интереса к предмету;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход студентов на уровень осознанной компетентности [2, с. 161].

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели [3].

Необходимо с применением интерактивных технологий сформировать у студентов навыки юридического анализа ситуации, которые дадут возможность поиска правовой информации и умения правильно работать со справочно-поисковыми системами. Умения работать с правовыми системами позволит оптимизировать поиск нормативно-правовых актов. Необходимым методом является обратная связь с преподавателем, когда студент может получить консультацию по всем неясным вопросам, перепроверить себя.

Таким образом, внедрение интерактивных технологий обучения способствуют, активизации и развитию творческих способностей студентов. Такая форма проведения занятия обеспечивает психологическую свободу, студент может вести себя раскованно, не бояться показать себя в неловкое положение при неудачной реплике. При совместной деятельности каждым студентом вносится индивидуальный вклад в процесс познания, идет обмен не только знаниями, идеями, но и способами деятельности.

Самое важное формирование углубленного и расширенного получения знания, которое позволяет решить конкретные задания. Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать контроль над усвоенными знаниями, а также проверить умение применять полученные знания в различных ситуациях. Развивает профессиональные направленности личности, способствует тщательному анализу разнообразных проблем, самостоятельно делать обобщения и выводы, а также принимать решения в проблемных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рыбакова Т. Психологический потенциал интерактивных методов // Высшее образование в России. 2004. № 12. С. 41—44.

2. Курышева И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 112. С. 160-164.
3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html

Баимбетов Нуржан Серикович
кандидат юридических наук, доцент
кафедры таможенного, финансового и
экологического права КазНУ им. аль-Фараби

ОСОБЕННОСТИ НОВЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

В современных условиях долгосрочной основой экономического процветания и конкурентоспособности должна стать производительность труда, стратегическим ресурсом которого является человеческий капитал. Государство должно делать вклад в развитие этого ресурса.

Без образованных людей невозможно развить современную инфраструктуру, создать эффективный государственный аппарат, обеспечить благоприятный бизнес-климат.[1]¹

В процессе ведения курса той или иной правовой дисциплины, необходимым условием для эффективного преподавания является не только внедрение технических средств обучения, но и сама методика преподавания, включающая в себя интерактивное мышление и особый подход к студентам. Особенности правового образования на наш взгляд являются обретение в период обучения навыков критического мышления, умение трезво оценивать ситуацию и объективно относиться к обществу, как главной составляющей нашего правового государства. Главная цель в преподавании правовых дисциплин, заключается в доступном изложении сути теоретического материала, например при изучении, нормативно-правовых актов, необходимо дать возможность обучающимся студентам изложить свою версию применения той или иной правовой нормы в разных жизненных ситуациях, где необходимо юридическое вмешательство, так как суть нормативно-правовых актов заключается не только в разрешении конфликтов.

¹ Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

На сегодняшний день основной практической проблемой в преподавании правовых дисциплин, является недостаточно эффективное применение знаний нормативно- правовых актов в соответствии с реалиями нашего общества. Решение данной задачи необходимо для поддержания режима законности в нашем государстве, так как главная преследуемая цель в преподавании является воспитание и развитие социально справедливого члена гражданского общества. Необходимо также отметить, что преподавание правовых дисциплин главным образом важно в становлении студента как полноценного гражданина, который является неотъемлемой частью социума, особенно это актуально в настоящее время, когда молодежь активно участвует в социальной, экономической и политической жизни в стране.

Подача выше указанных дисциплин, должна быть целесообразна и основываться не только на теоретическом материале, но и на практическом подходе, необходимо применить ту активную форму учебной работы, которая бы обеспечила информационный и логический потенциал студентам. Осознание студента цели преподаваемой дисциплины формируют его знания и направленность мышления при изучении материала, здесь очень важна грамотная и доступная подача теоретического материала, так как от данного процесса зависит насколько эффективно абстракция теории по тому, или иному предмету проецируется на плоскость реальной жизни. Главной целью в преподавании правовых дисциплин, должно являться обретение студентами фундаментальных знаний в области правового регулирования данного предмета права, основными задачами необходимо обозначить ознакомление и получение знаний по общим понятиям и основным источникам по предмету, государственно-правовому механизму, научная адаптация в области изучения юридической литературы, а также что немало важно выработка навыков не только применения, но и анализа и совершенствования знаний по предмету.

В процессе изучения материала студенты исследуют те или иные конфликтные ситуации и споры, возникающие в обществе, это дает возможность студентам не только повысить свой уровень знаний и проверить свои собственные мнения, но ощутить себя полноценным гражданином правового государства. Семинарские занятия необходимы для закрепления полученных знаний при изучении дисциплины, поэтому сам процесс проведения семинарских занятий должен быть четко отрегулирован и касаться конкретно обозначенных тем, которые включает в себя теоретические и практические вопросы по применению понятий, норм и требований относительно изучаемого предмета.

Одним из приоритетов в стратегии «Казахстан -2050» наш Президент Н.А.Назарбаев обозначил - модернизацию методик преподавания, которая включает в себя, изменение направленности и акцентов учебных планов среднего и

высшего образования, включив туда **программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации.**[2]²

Применение данной методики обеспечит лучшее усвоение предмета, наряду с обретением практических навыков и умений по работе с учебно-методическим материалом

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
2. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», 14.12.2012./www.strategy2050.kz.

Ст. преподаватель КазНУ им. аль – Фараби
Есекеева Айнаш Акимсаловна

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Необходимо отметить, что бурные темпы развития науки и технологии, прежде всего информационные технологии, ставят задачу подготовки специалистов, обладающих наряду с глубокими узкоспециальными знаниями также и методологической подготовкой широкого профиля, получаемой на базе особых образовательных программ, индивидуальном выборе учебного маршрута, интенсивной учебной и научно-исследовательской работе. На передний план выступают новые требования - информационное образование, интегрированное с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесная связь вузовских исследований с обучением [1].

Особенно это характерно для сферы юридического образования. Здесь основную массу преподавателей правовых дисциплин на юридических факультетах в вузах составляют либо выпускники аспирантуры этих факультетов, т. е. те, кто с первых дней пребывания в вузе находился в атмосфере вузовского обучения, либо специалисты-юристы, заработавшие свой авторитет вне стен учебного заведения. Соответственно, главным критерием при отборе для работы в качестве преподавателя вуза - являются практический опыт по специальности либо научные успехи в юриспруденции.

В то же время педагогические способности, а уж тем более методические умения и навыки, как правило, в расчет не берутся. Безусловно, специфика профессии юриста предполагает наличие у претендентов педагогических умений. Однако отсутствие элементарных педагогических знаний у профессиональных юристов на преподавательском поприще приводит к тому, что эффективность занятий порой бывает невысока. Проблема заключается еще и в том, что в юридической высшей школе нет системы проверки на профессиональную пригодность специалистов в этой сфере. Да и методикой правовых дисциплин как таковой в высшей школе практически никто из юристов-преподавателей не занимается. Отрывочные рекомендации, представленные в отдельных учебниках, учебных пособиях и методичках по юридическим курсам, редкие статьи по единичным проблемам преподавания правовых дисциплин - вот примерно то, чем располагает сегодня методика юридического обучения в высшей школе [2].

Таким образом можно констатировать, что для сведения к минимуму педагогических эксцессов в практике преподавания правовых дисциплин и переходу на путь предварительного проектирования учебного занятия и последующего воспроизведения этого проекта в учебной аудитории необходимо определить место методики преподавания правовых дисциплин как научной педагогической дисциплины [3].

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требований к учебной деятельности студента и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы. Соотношение этих характеристик определяет выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условия организации всего процесса формирования активной творческой личности. Универсально эффективных или неэффективных методов не существует.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения - это: ролевые игры, деловые игры, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения.

В высшем учебном заведении при устном изложении учебного материала по юридическим дисциплинам в основном используются словесные методы обучения. Среди них важное место занимает вузовская

лекция. Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Однако традиционная вузовская лекция имеет ряд недостатков, которые обусловлены следующим:

1. Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление обучающихся.
2. Лекция отбивает стремление к самостоятельным занятиям.
3. Лекции необходимы, если нет учебников или их мало.
4. Одни слушатели успевают осмыслить, другие - только механически записать слова лектора. Это противоречит принципу индивидуализации обучения.

Однако опыт обучения в высшей школе свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки обучающихся, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему остается как ведущим методом обучения юридическим дисциплинам, так и ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Указанные недостатки в значительной степени могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением изучаемого материала. В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций. Современная методика насчитывает свыше 250 различных методов. Эти методы приводят к изменению роли преподавателя, новым инструментам оценки достижений обучающихся [4].

Одним из эффективных методов обучения, особенно в преподавании юридических дисциплин является метод решения проблем (проблемное обучение), поскольку осмысление большого массива нормативного правового материала требуется именно для решения того или иного практического казуса. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить правовой анализ и поиск ее решения.

В традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, а в проблемной - всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее

правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерасти в задачи, а задачи расчленяться на вопросы и подвопросы [5].

Уровень сложности, характер проблем зависят от подготовленности обучающихся, изучаемой темы и других обстоятельств.

Решение проблемных задач и ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это требует значительного времени, поэтому от преподавателя требуется предварительная работа по отбору учебного материала и подготовке «сценария» лекции.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастет, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни.

В ходе решения проблемы обучающиеся: углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию); развивают социальные и коммуникативные умения. Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач. Все это приводит к хорошим результатам, так как, во-первых, знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием слушателей, т.е. в какой-то степени знаниями-убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления); в третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта (развивающий эффект); в-четвертых, подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности) [6].

Как следствие появления новой научно-правовой отрасли вытекает проблема подготовки преподавательских кадров и специалистов для высшей школы. Современный информационно-технологический прогресс в этой

области уже сегодня остро ставит на повестку дня проблему воспитания информационной культуры будущего специалиста. Решать ее призван компетентный педагог вуза.

Правовое образования в области информационных правоотношений требует от современного преподавателя не только постоянной работы над своим профессиональным уровнем, и владения современными обучающими средствами, но и мастерского владения методологией ведения учебного процесса, касающегося стремительно развивающихся новейших информационно-правовых отношений [7].

Пути, которые могут помочь частично решить, или хотя бы уменьшить данные проблемы являются безусловное и необходимое обновление знаний преподавателей, особенно в информационно-правовой сфере по вопросам методологии и технологии процесса обучения. Возможны формы проведения конференций, в том числе интернет-конференций и форумов, а также разработки методических пособий и других способов повышения квалификации [8].

Мы действительно находимся в самом начале пути и должны учитывать, что в современных условиях происходит передислокация предметов отношений, которые вызывают новые правоотношения. Я только перечислю, с чего мы начинали: было компьютерное право, затем во главу угла поставили информацию и информационные ресурсы, сегодня мы говорим об информационных и телекоммуникационных системах, и уже ставим вопрос об информационно-кибернетических системах, об информационно-управляющих системах. Весь этот конгломерат рано или поздно вызовет большие изменения в структуре предметов правового внимания и в перестройке предметных областей целого ряда отраслей права. Специалисты призваны наблюдать за этим процессом и пытаться находить для этого обоснования или противодействия. И конечно задача вузовской науки - готовить грамотных и заинтересованных специалистов в этой новой для юриспруденции области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 2000. - № 3. - С. 29-34.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Кн. Для учителя. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Просвещение, 2001.- 448 с.
3. Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования / Под ред. З.И.Равкина. -М.: Просвещение, 2001. 280 с.
4. Болонина С.В Правосознание молодежи: проблемы в условиях системного кризиса. // Юрист. 2002. - № 10. - С. 66 - 69.
5. Горлов О.А. Анализ использования студентами свободного времени в дни самостоятельных занятий // Вестник российского университета Дружбы

народов. Серия: Экспериментальная, профилактическая и тропическая медицина. 2005. № 2. - С. 47-48.

6. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроках. М.: Просвещение, 2000. - 250 с.

7. Ковалева Т.В. Студент и преподаватель глазами друг друга // Высшее образование в России. 2003. - № 3. - С. 37.

8. Воскресенская Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин // успехи современного естествознания. – 2008. – № 4 – стр. 71-72.

Қабанбаева Г.Б.

КазНУ имени аль-Фараби, Юридический факультет,
доктор PhD (в области международного права), ст.преподаватель, город
Алматы, Казахстан.

gulbaht@mail.ru

Kabanbaeva G.B.

al-Farabi Kazakh National University, Faculty of Law,
Dr. PhD (in international law), Senior Lecturer, Almaty, Kazakhstan.
gulbaht@mail.ru

TEACHING METHODS OF LAW AT A UNIVERSITY

Teaching methods of law at a university designed to provide a general theoretical and practical training of masters, serves as a basis for research practice. Currently, there are two strategies for managing the educational process. The first follows the traditional, normative way of organizing education, peculiar to the industrial era. The second began to emerge with the changing social demand for the individual, for its role in social development, will appear in the post-industrial computerized society. It is this second type of control, which laid the basis for the organization of educational value of the identity of all its participants, was to determine the innovation strategy.

The main purpose of teaching jurisprudence is: acquaintance with the masters systematic approach to the analysis of the pedagogical process of teaching and studying law with the laws of the preparation of materials for lectures, seminars, practical classes, methods of determining the didactic problems and their solutions. Central to the course should be allocated to the development of practical methods of different types of training sessions.

However, the teaching of law is the goal:

Educational (training) -

- introduce, teach students the basics of teaching and learning requirements of the new system of education for the individual states for the benefit of social development; the subject and nature of the teaching methods of legal disciplines;

classification methods, techniques and methods of teaching legal subjects and their characteristics for each type of legal disciplines; show the impact of technological progress on the expansion of the methods and techniques of teaching subjects; educate the study development trends teaching of legal disciplines, the development of new methods of teaching of legal disciplines; lasting learning students the theoretical knowledge of the provisions of the methods of teaching of legal disciplines;

- deepening and detailed study of teaching methods for each legal discipline; know essence of lawmaking and law enforcement;
- become familiar with the basic laws and other acts in the field of education teaching methods of jurisprudence;
- promote respect for the teaching of legal disciplines;

practical -

- To teach students the correct understanding of the objectives established teaching methods of legal disciplines; formation of students ability to correctly apply the knowledge gained in its activities, including the acquisition of skills training relevant materials for the teaching process on a specific teaching methodology; skill examination teaching methods of legal disciplines;
- prepare students to use their knowledge of teaching methods of legal disciplines in the following professional activities: a) law-making; b) law enforcement; a) law enforcement; g) expert consulting; e) the organization and management; e) research and development; g) the teacher;
- it is also intended to teach students to work independently with educational literature and regulatory materials, take the initiative to acquire knowledge, to instill in them an interest in their profession.

Bring up-

- instilling students abilities to use in their proposed teaching methods of legal disciplines loving, attentive, caring, respect for the individual learner;
- educate them in the spirit of loyalty to the ideals of human values; the ability to generate professionally activities organically combine respect for rights and freedoms, with exacting attitude to kind fulfill their civic duties;
- inculcate students with high moral-political and professional qualities necessary for a lawyer in his practice.

Disclosure of legal problems for improving teaching methods of legal disciplines and their ease of comprehension;

Proving that the methods of teaching of legal disciplines actively promotes the civil rights of citizens and organizations in all spheres of activity, as well as education specialist living interests of the entire society.

After studying the course the student should:

Know –

Basic methods of teaching each legal discipline; general concepts of teaching methods of legal disciplines; knowledge of the rules, means and methods of teaching methods of legal disciplines; guiding instructions of the Ministry of

Education and Science for the application of various techniques in training programs;

Be able to apply knowledge is a regular on the various methods of teaching of legal disciplines; improve the practical application of skills developed techniques for the various legal disciplines; operate with the legal concepts and categories; ensure compliance with legislation in the activity of state bodies, legal entities and individuals; legally correct and qualify the facts circumstances in activities of citizens and legal entities; analyze, interpret and correctly apply the law in strict accordance with the law, to carry out legal examination regulations, provide qualified legal opinions and advice to properly prepare and execute legal documents;

Possess –

Legal terminology in accordance with the teaching methods of legal disciplines; techniques of different techniques; skills in the development of instruments for teaching various legal disciplines; skills analysis of the various legal procedures; analysis skills of law enforcement and judicial practices; resolution of legal problems and conflicts; implementation of substantive and procedural rights applying knowledge of legal technique; own methods realisation legal examination of regulations from different techniques; methods of registration of legal and other decisions and perform other legal actions in strict accordance with the law and procedures; procedure qualification and differentiation of various types of offenses; the measures necessary to restore the violated rights of citizens and organizations;

And also, systematically improve their professional knowledge in qualification legal technique and practice of its application, navigate to the literature.

REFERENCES

- 1-State program, that was dedicated 2011 - 2020 to the years, development education 1th Republic Kazakhstan.
- 2-Senkibaev S. //lesson of Nation – 2001 years - №2
- 3-Demeuova L. Globally to think to drive in. // "School Kazakhstan" 12 Almaty, 2003 years

әл-Фараби атындағы Қазақ
Ұлттық Университеті
Заң факультеті
кеден, қаржы және экологиялық
құқық кафедрасының аға оқыт.
Шуланбекова Г.К.
әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті
заң факультеті
кеден, қаржы және экологиялық
құқық кафедрасының доценті,
з.ғ.к. Қалымбек Б.

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ - ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЖАҢА ФОРМАСЫ

Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Қазір әлемде жай ғана жаппай сауаттылық жеткіліксіз болып қалғалы қашан. Біздің азаматтарымыз үнемі ең озық жабдықтармен және ең заманауи өндірістерде жұмыс жасау машығын меңгеруге дайын болуға тиісті. Сондай ақ балаларымыздың, жалпы барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет. Білім берудің әрбір деңгейінде білім алу, сондай-ақ кәсіби біліктілікті арттыру, адамның бүкіл өмір бойы тұрақты түрде жаңа білім мен дағдыларды алу мүмкіндіктері ұсынылады. Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Қазақстан Президенті республиканы әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына енгізу туралы міндет қойған болатын. Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады.

Оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа формасының бірі - қашықтықтан оқыту технологиялары арқылы оқыту. Яғни, қашықтықтан оқу дегеніміз - жұмыстан қол үзбей қолайлы уақытта кез келген жерде ақпараттық - коммуникациялық технологиялар көмегімен оқу болып табылады. Жоғарғы оқу орындарында қашықтықтан оқытудың қазіргі таңда 2 технологиясы пайдаланылады: 1) желілік технология - Интернет арқылы оқу. Университеттің білім беру порталында студенттер электрондық курстарға тіркеледі, ондағы бар материалды дәрістер және басқа оқу қорлары бойынша оқиды. Сосын автоматты түрде тестіленеді немесе тапсырмалар орындайды. Оқытушы, тапсырманы тексеріп, пікір жазып, баға қояды. 2) кейстік технология, студентке оқу әдістемелік кейс, яғни семестрге барлық материалдар мен тапсырмалар беріледі, ол тапсырмаларды орындап, график бойынша оқытушыға жіберіп отырады. Сонымен, қашықтықтан оқыту

технологиясы студенттердің тьютор (оқытушы-кеңесші) басқарумен дербес оқуына негізделген. Семестр бойы кесте бойынша онлайн режимінде кеңестер беріледі. Сомымен қоса, студенттер бетпе-бет кеңестер немесе электрондық почта арқылы кеңестер алуына болады.

Емтихандар алдында студенттермен аудиториялық сабақтар да жүргізіледі. Қала студенттері, үйлерінде интернет болмаса, көптеген университеттерде компьютерлік сыныптарында ақысыз оқи алады. Қашықтықтан оқыту технологиясының артықшылықтары:

- Заман талабына сай ақпараттық- телекоммуникациялық технологиялар мен құралдарды қолдану

- Интерактивті әрекеттесу формалары

- Уақытты үнемдеу

- Ыңғайлы уақытта оқу

- Теориялық шектеулер жоқ

- Денсаулық күйі бойынша шектеулер жоқ.

Қашықтықтан оқытудың білім саласындағы мақсаты менің ойымша: білім берудің біртұтас ақпараттың жүйесін құру арқылы студенттердің білім деңгейін көтеру. Қашықтан оқытудың білім саласындағы міндеттері: яғни, бір-бірімен тығыз байланыста бола отырып, мемлекеттік (республикалық) деңгейіндегі қашықтықтан оқытудың құрамына енуі; құру кезінде мемлекеттің стандарт талаптарын сақтау болып табылады.

Осындай сан қырлы, әрі күрделі мәселелерді жүзеге асыруда оқытушының атқарар рөлі орасан. Оған әрі ауыр, әрі жауапты міндет жүгі жүктеледі: ол курстың бағдарламасының құрылымын дайындап, оны қашықтықтан білім беру жүйесімен астастырып бейімдейді, оқу үрдісінің барысын қадағалап, тапсырмаларды орындау барысында, өз бетімен бақылау-пысықтау жұмыстарын орындау жөнінде ұсыныстар береді. Бұл ретте қашықтықтан оқыту жүйесінің әдістерінде көрсетілгеніндей, көңіл-күй, психологиялық қарым-қатынас бой көрсетеді. Қашықтықтан оқыту тәсілі бойынша жұмыс істейтін оқытушы оқытудың жаңа технологиясын, оқытудың компьютерлі және тораптық жүйелерін жетік біліп, олармен іс жүргізу ісін орындау шарт.

Қашықтықтан оқыту тәсілімен оқытатын оқушыларға және істе мүдделі басқа да адамдарға бірнеше талаптар қойылады:

- Оқытушы компьютермен жоғары дәрежеде сауатты жұмыс істей білуі қажет.

- Қашықтықтан оқытудағы мақсаттары мен міндеттері, оның алдағы уақытта ақпараттық технология және коммуникация құралдарының негізінде дамуы туралы білуі қажет.

- Қашықтықтан оқыту технологиясын жетік білетін, білім саласындағы қызметкерлерді, оқушыларды таныстыра білуі қажет.

- Оқытушының ақпараттық құралдармен жұмыс істеуге іс жүзінде даңдылануы қажет.

- Оқытудың телекоммуникациялық құралдарын қолдану ісіне дағдылануын қалыптастыру, атап айтқанда: тұтынушылар арасында ақпараттар алмасу және ақпараттық жүйелердегі ресурстарды пайдалануға дағдылануын қалыптастыруы қажет.

- Жинақталған түрде оқу бағдарламасын құрайтын белгілі бір тәртіптегі модульдік курстардың әдістемелерін баяндай және курстарды өткізуді ұйымдастыра біліуі қажет.

Сонымен қашықтықтан оқыту ұғымын кең мағынада алсақ, бұл - тыңдаушылар мен оқытушылардың бір-бірімен кеңістікте алыстатылған оқу формасы. Ал, тармағындағы қашықтықтан оқу ұғымы тыңдаушылар мен оқытушылардың арасындағы, сонымен қатар тыңдаушылардың өзара белсенді ақпаратпен алмасуын қарастыратын және жоғарғы дәрежедегі қазіргі жаңа ақпараттық технологияларды (аудио-визуальды құралдар, дербес компьютерлер, телекоммуникация құралдары, т.б.) пайдаланылатын белгілі бір тақырыптар, оқу пәндері бойынша ұйымдастырылатын оқу процесі. Қашықтықтан оқытудың негізгі технологиялық тірегі - компьютерлік телекоммуникация жүйесі болып табылады.

Қорыта айтатын болсам, ілім мен білімнің дамуы - адамзат өркениетінің өлшемі. Елімізде білім саласында жүргізіп жатқан реформаның басты мақсаты - дүниетанымы жоғары, білімді, бәсекеге қабілетті жеке тұлға тәрбиелеп өсіру. «Қашықтықта оқыту» термині қандай да бір айрықша оқыту емес, білім беруші мен білім алушының дәрісханада оқытудың тар ауқымынан шығуға мүмкіндік беретін әдісті сипаттайды. Менің ойымша қашықтықтан білім алу немесе білім беру әрине қазіргі заманауи тұрғыдан уақытты үнемдеу. Ия әрине жоғарыда айтылған мәселелердің бәрі дұрыс, бірақ кемшіліктері де аз емес сияқты. Қашықтықтан оқытуда менің пікірімше сапалы білім алу мәселесі барынша аз болады. Сонымен қатар қашықтықтан білім алатын студенттердің араторлық жақарыда төмен болатын сияқты, яғни көпшілік алдында өз ойларын жеткізу сияқты. Қашықтықтан білім алуда екінші жоғарғы мамандықта білім алған дұрым көрінеді, себебі ол сырттан оқу деген мағынада қарастырылады өйткені, басты орынды қашан да сапалы білім алу қойылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. ҚР Президентінің Қазақстан халқына жолдауы 2050
2. ҚР білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы
3. bag.kz/news/31695 Қашықтықтан оқыту дегеніміз не?
4. gipko.narod.ru/kur2.htm Қашықтықтан білім беруді ұйымдастырудың дидактикалық мүмкіндіктері.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

В условиях правового образования в школе мы не готовим юристов, а потому цели и задачи образовательной деятельности ориентированы на формирование правосознания, правовой культуры подрастающего поколения. Профессиональное юридическое образование акцентировано на подготовку профессионалов-юристов, а потому требует специфической методики формирования профессиональных компетенций. Однако в силу реализации принципа преемственности и непрерывности образования и тот и другой процесс оказывается тесным образом взаимосвязанным друг с другом, и не может рассматриваться изолировано.

Методика обучения праву призвана вооружить педагога целым арсеналом профессиональных средств, приемов, методов обучения праву.

Указанная наука связана с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика правового обучения позволяет четко сформулировать задачи обучения на каждом этапе становления личности, обеспечивает учебный процесс современными методами обучения и проч.

Нельзя обойти вниманием и тот факт, что методика права связана с психологией, педагогикой, юриспруденцией, в том числе с отдельными отраслевыми и прикладными юридическими науками. Методика обучения праву выступает главным помощником современного учителя права в школе.

В практике работы каждый учитель знает о том, как важно постоянно знакомиться с опытом работы коллег в области правового обучения и воспитания, обращать внимание на результаты экспериментальной работы, научиться анализировать и применять положения науки.

Свое дальнейшее развитие наука находит и в практической деятельности учителей права, которые организуют методические секции, кафедры и иные формы совместной творческой работы в школе.

Опыт показал, что результативной может стать исследовательская деятельность педагога и ученика, которые самостоятельно работают над определенной темой, апробируют новые учебники или методики обучения.

Отечественная методика обучения праву развивалась благодаря профессиональной деятельности многих специалистов, посвятивших свои труды различным аспектам данной науки. Активизация научных изысканий в этой области начинается лишь с середины XX в., хотя в советский период создано немало уникальных трудов, посвященных вопросам правового воспитания молодежи. В трудах С. С. Алексеева, В. С. Афанасьева, Г. П. Давыдова, А. В. Дружковой, Л. К. Ермолаевой, Д. С. Кареева, В. В. Лазарева, Е. А. Певцовой, В. В. Тищенко, Я. С. Щатило и многих других авторов

поднимались вопросы активизации познавательной деятельности личности в процессе правового воспитания и обучения, разъяснялись эффективные методики обучения праву, предлагалось обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучаемые.

В последние годы методика обучения праву начинает завоевывать свое достойное место в системе вузовского образования при подготовке педагогов, а также юристов-бакалавров и юристов-магистров.

Именно благодаря использованию секретов, выработанных методикой обучения праву, может быть эффективно выстроен образовательный процесс и сформированы необходимые профессиональные компетенции будущих юристов. Преподаватель, ориентируясь на результат своей работы, использует необходимые технологии обучения и воспитания будущих профессионалов. Например, педагог знает, что объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка. К видам профессиональной деятельности бакалавров относятся:

- а) нормотворческая;
- б) правоприменительная;
- в) правоохранительная;
- г) экспертно-консультационная;
- д) педагогическая.

С учетом этого выбираются необходимые методы и приемы правового обучения, которые могли бы способствовать эффективному образовательному процессу. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи профессиональной деятельности бакалавров заключаются в следующем:

- а) нормотворческая деятельность: участие в подготовке нормативных актов;
- б) правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;
- в) правоохранительная деятельность: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- г) экспертно-консультационная деятельность: консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов;

д) педагогическая деятельность: преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях (кроме высших учебных заведений); осуществление правового воспитания.

В процессе подготовки выпускника по направлению «Юриспруденция» с квалификацией (степенью) «бакалавр» с помощью методики обучения формируются следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК) — это означает, что выпускник владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); способен принимать эффективные организационно-управленческие решения (ОК-4); стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-5); осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-6); использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-7); способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-8); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-9); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-10); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-11); владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-12); владеет основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-13); владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);

б) профессиональные (ПК) - это означает, что в нормотворческой деятельности выпускник: готов участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1); в правоприменительной деятельности: готов осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); готов обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3); способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4); способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

(ПК-5); способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7); в правоохранительной деятельности: готов обеспечивать законность и правопорядок, общественную безопасность и личную безопасность граждан, охранять общественный порядок (ПК-8); готов уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9); готов выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10); готов осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11); способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-12); в экспертно-консультационной деятельности: способен толковать различные правовые акты (ПК-13); способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-14); в педагогической деятельности: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-15); готов управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-16); готов эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-17).

Сформировать указанные компетенции в образовательной деятельности невозможно, не изучив такую науку, как Методика обучения юриспруденции.

Туякбаева Н.С.

PhD, и.о. доцент юридического
факультета Казахского
национального университета
имени аль-Фараби

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Родоначальником жанра эссе был французский писатель, философ Мишель Монтень (1533 - 1592). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. При написании эссе важное значение имеет аппарат доказательств, который поможет дать развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения по предложенной теме.

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты - фактический материал (или статистические данные). Факты - это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство - доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. Индукция -

процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки. Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту - один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- о исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- о качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- о аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения – формулировка и доказательство мнений.

Аргументация – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дж. Э. Райнкинг и др. Композиция: Шестнадцать уроков для начинающих авторов. М.: Флинта: Наука, 2005.
2. Методика чтения лекций. - В кн.: Методика преподавания юридических дисциплин/ Под ред. М.К. Треушникова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996.
3. Штокман И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала. - Киев, 2001.

Әділғазы Серікхан

ҚазҰУ-дың кеден, қаржы және
экологиялық құқық
кафедрасының оқытушысы
serikhan@mail.ru

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖАҢА ИННОВАЦИЯСЫ

XXI ғасырдағы білім беру жүйесі қоғам қажеттілігінің жылдам өзгеруін нәтижелі және сәйкесінше қанағаттандыруы тиіс. Қазіргі таңдағы білім беруді келесі ғалымдар төмендегідей мағынада қарастырады:

- Субетт А.И. – қоғамдағы мәдениетті, білімді, әлеуметтік, экономикалық, экологиялық, өндірістік тәжірибені тасымалдаушы;
- Кальней В.А. – қоғамның өмірін қамтамасыз ететін негізгі күш.
- Гершунский Б.С. – қоғам мен адамның өзін-өзі дамытуы және өзін-өзі сақтауға деген жетекші қажеттілік.
- Щадриков В.Д. – мәдениетті дамытушы механизм, әрі ондағы адамның өмірлік бейнесін қалыптастырушы.

Әрбір тарихи кезеңде туындаған талаптарға сәйкес ұрпаққа берілетін білімнің мәніне жаңа сипат беріліп, жаңа ұстанымдар негізінде ұйымдастырылады.

2020 жылға арналаған білім берудің бірнеше стратегиялық мақсаттары айқындалды.

- Қазақстанның жоғары білім берудің сапасы мен білім берудің әлемдік тәжірибесіне сәйкес келу;
- кем дегенде Қазақстанның екі ЖОО-сы үздік әлемдік университеттер қатарына қосу;
- отандық жоғары оқу орындарының түлектері жұмыс берушілердің сұранысына ие болуы.

Инновация интеллектуалды әрекеттің нәтижесін жаңа өнім, процесс, қызмет жасау үшін қолдану дегенді білдіреді. Білімнің үшбұрыштылығы ұғымы білім беру, ғылыми зерттеулер мен инновациялардың өзара қарым-қатынасын білдіреді. Осы үштік білімге негізделген экономиканың қозғаушы күші. Білім трансфері – бұл білім, тәжірибе мен біліктілікті өзіне біріктіріп білген ұйымдастыру жүйелері мен процестері арқылы білімді экономика мен әлеуметтік салаға жеткізеді.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті дамуының басты бағыты оның ғылыми-зерттеу бағдарына ойысуы. Осы мақсат университет ұжымының алдына 4 жыл бұрын қойылып, білім беру үдерісінің жетілдіруіне негізделді. Бұл қазіргі жағдайда білім мен ғылымның кірігуінсіз жүзеге аспайды. Осындай бағыттағы университетті құру тәжірибесі посткеңестік елдерде бар және олар дамудың бірінші кезеңінде. Ресейде университет дамуының бағдарламаларын байқаудан іріктеп, басқа университеттен ерекшелеп «ұлттық ғылыми университет» ұғымын енгізді, оны 2009 жылдың 1 тамызында жариялады. Байқауға 110 университет даму бағдарламасын ұсынды. Қазіргі таңда ғылыми-зерттеу университеті 29 ЖОО-дан тұрады, оның ішінде 9 классикалық университет, 17-сі техникалық, бір медициналық, бір экологиялық бейіндегі ЖОО, сондай-ақ РФ РФА ғылыми білім беру нанотехнология орталығы [1].

Бұрынғы кеңестік республикалар мұндай өзгерістерге әлі бет бұрмады. Бұл фактор әлі де олардың білім беру жүйесінің толыққанды осындай ұйымдарға айналуға дайын еместігімен түсіндіріледі. Ғылыми-зерттеу университеттің ерекшелігі фундаменталды және қолданбалы ғылыми зерттеулерді жаңа білім етіп тудыру, айналдыру [2]. Сондай-ақ бұл елдер Болон конвенциясына енуге шешім жасаған жоқ. Ал Болон конвенциясына енген елдердің оқу жүйесі алдыңғы қатарлы әлемдік ЖОО-ның бағдарламасын негізге ала отырып, оқу жоспарын біріздендіруге бағытталған. Сондай университеттер жетекші ғылыми орталықтар бола отырып, олардың қызметі ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне және оған студенттерді кеңінен тартуға бағытталған.

Қазақстанда бүгінгі таңда бір ғана ғылыми-зерттеу университеті – Н.Назарбаев атындағы университет қызмет етеді. Ол ұлттық білім беру жүйесі мен үздік әлемдік ғылыми білім беру тәжірибесінің артықшылықтарын үйлестіріп білген жоғары білім берудің ұлттық брендына айналып отыр. Еркіндік пен автономиялық принципті басшылыққа ала

отырып, халықаралық стандарттарға сәйкес қызмет ететін Қазақстандағы бірінші университет.

Назарбаев университетінің академиялық және зерттеу бағдарламасы алдыңғы қатарлы 30 үздік ЖОО-лармен ынтымақтастықта жүзеге асады.

Н.Назарбаев атындағы университеттің дамуын бағдарға ала отырып, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ алдына төмендегідей мақсаттарды қойды:

- әлемдік білім беру кеңестігіне университеттің толыққанды кірігуін қамтамасыз ететін, жетекші халықаралық тәжірибе мен жоғары білім беру мен ғылымның отандық әлеуетін үйлестіре отырып университеттің жаңа инновациялық қалпын жасау.
- заманауи білім беру технологияларын дамыту, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-ды еліміздің жетекші оқу-әдістемелік және ғылыми орталығы ретіндегі дәрежесін нығайту мақсатында шетелдің оқыту технологияларын енгізу және бейімдеу;
- түлектердің бәсекеге қабілеттілігі мен сұранысқа ие болуын, дипломның халықаралық дәрежеде мойындалуын, профессор-оқытушылардың экономикалық және қоғамдық дәрежесінің жоғарылауын қамтамасыз ету;
- ЖОО менеджментінің заманауи технологияларын дамыту және алмастыру;
- фундаменталды және қолданбалы зерттеулердің нәтижесін республикалық, әлемдік деңгейге шығара отырып, оның экономика мен қоғамда жүзеге асуын, ғылым мен білім беру процесінің байланысын қамтамасыз ету;
- университет қызметін тиімді ресурспен қамтамасыз ету, білім беру, ғылыми және инновациялық инфрақұрылымның дамуы;
- жоғары білім берудің, ЖОО-дан кейін дайындықтың, профессорлар құрамымен тәжірибе алмасудың, профессорлық-оқытушылық құрамның біліктілігін арттырудың, ғылыми зерттеулерді жүргізудің ынтымақтастығын дамыту [3].

Мұндай бағытты университеттің таңдауы белгілі, себебі оның терең тарихы бар, кадр әлеуеті жоғары, материалдық базасы дамыған.

Осыған байланысты көптеген жұмыстар жүргізілуде, сондай-ақ шешуін табатын мәселелер де жоқ емес.

1. Бағдарламаның дамуын жүзеге асыратын бюджеттен тыс көздерді тарту, қаржы ресурстарын пайдаланудың тиімділігін бағалау, соның ішінде бекітілген бағалау әдістемесінің жоқтығы. Аталған мәселені шешу үшін қолда бар нормативті-әдістемелік базаны өзектендіру мен түзеудің негізінде сәйкесінше әдістемемен қамтамасыз ету.
2. Ұлттық зерттеу университеттерінің әр түрлі деңгейде желілік бір-біріне әсер етуін дамыту: аймақтық, федералды, халықаралық. ЖОО-лардың ресейлік және халықаралық ынтымақтастығын арттыру үшін әлемнің үздік университеттері мен олардың құрылымдық бөлімшелерімен салыстырмалы зерттеулерді (бенчмаркинг) үнемі жүргізу.
3. Ғылыми зерттеулер мен ЖОО-ның халықаралық абыройының бәсекеге қабілеттілік деңгейінің жеткіліксіздігі, оны ғылыми жарияланымдардың, ғылыми онлайн журналдардың электронды

мұрағаттарына ашық қол жеткізуімен шешуге болады. Осыған орай ұлттық ғылыми журналдардың халықаралық жүйеге (Web of Science, Scopus) енуіне біраз шаралар жасалуда.

4. Ұлттық зерттеу университеттерінің даму бағдарламаларын басқарудың тиімділігін арттыру. Ұлттық зерттеу университеттерінің ішінде әр түрлі салалар бойынша бағалаудың болжамын жасайтын болжау топтары мен орталықтарын құру. Ғылыми зерттеу университеті өзінің ғылыми болжау жасау құрылымдық бөлімшелерін дамыта отырып, инновациялық дамудың салалары мен аймақтарында ұзақ мерзімді болжамдарды, стратегиялар мен бағдарламаларды жасау жұмысына белсенді араласу қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Ұлттық зерттеу университеттерінің даму қорытындысы (ұйымдық материал бойынша) // <http://www.almavest.ru/ru/Russia/2011/08/04/237/>
2. 2007 жылдың 27 шілдесіндегі «Білім беру туралы» ҚР Заңы (өзгертулер мен толықтырулар енгізілген 04.07.2013ж.)
3. Миссия, видения, направления КазНУ имени аль-Фараби // <http://www.kaznu.kz/ru/5108/page>

Джангабулова А.К.- к.ю.н., доцент
юридического факультета Казахского национального
университета имени аль-Фараби

Kazakh National University named after al-Farabi.
Faculty of law. Department of customs,
financial and environmental law.
Dr. PhD, docent Dzhangabulova A.K.

THE ROLE OF INNOVATION IN EDUCATION AND DEVELOPMENT IN THE HIGHER EDUCATION SPHERE

Knowledge giving system or Higher education area bases on state policy of knowledge department- also there is realization program such as RK state program about developing of education system in Kazakhstan buy using onnovational and pedagogical systems which planned 2011 – 2020 ..

Nowadays education system is very important. Just receive| get some knowledge is not enough to became a specialist that you want to be . Perhaps innovation technologies with the help of understanding , moral , spiritual and national characters can help to became educated and developed specialist.

Teachers will need more support and resources to embrace the digital classroom idea. "When people spend so much money on the hardware and

software, the advice would be you need to spend at least the same amount of money on staff training and development," says Doug Belshaw, a researcher at JISC infoNet, which provides resources promoting good practice and innovation within the education sector, and co-kickstarter of the Purposed Community Interest Company. "Otherwise you're never going to get any effectiveness from it."

Skilled staff – digital leaders within the school - will be needed to bring about change. Greater access to online resources can also help get people up to speed, as online networks like Teach Meet, which allows teachers to share ideas and best practice, prove.

Of course, many teachers already know the obvious: that new technologies have the potential to be a disruptive force of the good kind, breaking down barriers between schools and the wider world, the timetable and more flexible forms of learning, pupil ability and the requirements of the curriculum. They can empower children and better prepare them for life in our fast-paced online world. But we are yet to make the leap from pockets of innovation to a mainstream embrace of the digital classroom within our schools.

What is the role of innovation in education and development? Innovation is defined as "the process of making changes to something established by introducing something new." It applies to "...radical or incremental changes to products, processes or services." [1] Over the years there have been many changes in the way education is designed and delivered in parts of the world. Be educated means you should work with receiving information, first receive, then think over and improve it. Improving there is innovation technologies.

[2]. Given the challenges of insufficient numbers of teachers being trained, teachers leaving the profession, and too few classrooms in developing countries, can technology enable more people to access education? Will the next generation of low-cost computers make it feasible for more students in developing countries to have access to this technology. It is not the technology, but the potential it provides for access, efficiency, and enhanced learning opportunities.

Computers better enable learners to access education through ODL. Learners can use Internet technology to communicate with other students or instructors across a city or around the world. Teachers and students can access information through virtual libraries and the World Wide Web, and use software to master technical as well as academic skills.

The opportunities are immense, but there are also technological limitations in many parts of developing countries. Barriers to technological innovations for supporting education include inadequate telecommunications bandwidth, lack of trained support staff, and the cost and the availability of simple telephones, cell phones, computers, and electricity.

Kazakhstan Republic create and develop mean conception. The main idea of this conception is suitability, regularity and world area. [3].

The Development Strategy of Kazakhstan till 2020 provides for that task to increase financing of science in 2014 up to 1% of the country's GDP. The expenditures on all forms of financing by the state in the sphere of researches will

make KZT 42 bln in 2012. This indicator is 2 times higher than the average of the last three years.

In October 1997 the President of the Republic of Kazakhstan in his Address to the people of the country «Prosperity, security and ever growing welfare of all the Kazakhstanis» presented the Strategy for development of the Republic of Kazakhstan until the year 2030. The "Kazakhstan-2030" Strategy outlined a long-term way of development of the sovereign republic, directed at transforming the country into one of the safest, most stable, ecologically sustained states of the world with a dynamically developing economy.

These priorities served as a basis for building country's development plans for medium-term and long-term periods. The Strategic plan for development of the Republic of Kazakhstan until the year 2010, approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan in December, 2001 became the first long-term stage of implementation of the "Kazakhstan-2030" Strategy. The next stage of implementation of the "Kazakhstan-2030" Strategy is the Strategic plan for development of the Republic of Kazakhstan until the year 2020.

According to the information of the Ministry of Education and Science of Kazakhstan, presently, fundamental scientific researches on 6 main directions totaling KZT 3.7 bln are carried out as well as applied scientific researches on 25 scientific and technical programs that amount to KZT 5.9 bln. The catalogue on 200 innovation projects has been formed.

Development of the nationwide project '100 Kazakhstan Innovations' has been started in Kazakhstan and the main purpose of the project to unite business, science and the state in joint achievement of specific technological tasks. 100 absolute innovations will create conditions for future scientific and technological breakthrough of Kazakhstan.

References

- 1-State program, that was dedicated 2011 - 2020 to the years, development education 1th Republic Kazakhstan.
- 2-Senkibaev S. //lesson of Nation – 2001 years - №2
- 3-Demeuova L. Globally to think to drive in. // "School Kazakhstan" 12 Almaty, 2003 years

Кудерин И.К.
Кандидат юридических наук,
доцент кафедры таможенного,
финансового и экологического права
КазНУ им.аль-Фараби

ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире инновации становятся главным трендом постиндустриального развития. У Казахстана, как у страны с быстроразвивающейся экономикой, сегодня появляется уникальный шанс обеспечить устойчивую основу для опережающего технологического прорыва и главным инструментом в этом станут инновации. Согласно Государственной программе по форсированному индустриально-инновационному развитию формирование исследовательских и инновационно-ориентированных вузов позволит не только развивать реальные связи между университетами и производством, научными организациями, повышать качество подготовки научных кадров, но и реально определять направления и темпы экономического развития своих регионов [1].

Инновационно-ориентированные вузы, в число которых входит Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби, пользуясь финансовой поддержкой правительства, в последующем должны стать самодостаточными исследовательскими и производственными центрами, концентрирующими мощный научный и материально-технический потенциал.

Как свидетельствует практика ведущих стран мира, а также казахстанский опыт, отсутствие научной базы для реализации программ высшего образования ведет к тому, что выпускники вузов зачастую неконкурентоспособны на рынке труда; с другой стороны, научные организации практически утратили источники воспроизводства кадрового потенциала из-за отсутствия притока молодых специалистов. Обособленное существование научных и образовательных структур снижает потенциал их развития, уменьшает их вклад в преобразование экономики и общества, препятствует полноценному вхождению в мировое научно-образовательное пространство.

В сегодняшних условиях в Казахстане большинство научных организаций и вузов создаются, функционируют и управляются практически без учета взаимных потребностей, формы их интеграции не соответствуют потребностям современной рыночной экономики, не имеют адекватного правового обеспечения и государственной поддержки.

Интеграция научной и образовательной деятельности призвана решать следующие задачи:

1) повышение качества образования и подготовка научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;

2) привлечение и закрепление талантливой молодежи в науке и образовании;

3) повышение эффективности использования бюджетных средств, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

4) активизация взаимосвязей с предпринимательским сектором экономики и корпоративной наукой, процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

Так, к примеру инновационность одного из ведущих казахстанских университетов - Казахского национального университета им. Аль-Фараби позволяет отойти от уравниловки, предоставляя студентам большие преимущества в организации своей образовательной траектории, побуждая их к самообразованию и самосовершенствованию. Тем самым, формируется осознанность получения знаний и стремление к поиску новых знаний и умений на протяжении всего профессионального пути. Поэтому центральное место в университете придается исследователю-новатору, который генерирует знания, является их носителем и может распространять эти знания в образовательной среде. Только рядом с таким педагогом в студенте будет формироваться стремление к интеллектуальному развитию [2].

Многопрофильная образовательная и научная среда позволила КазНУ им. Аль-Фараби реализовать инновационные образовательные программы на междисциплинарном уровне. Сегодня рынок предъявляет очень высокие требования к качеству знаний, дать их в рамках ГОСО не всегда возможно. Поэтому необходима разработка и внедрение инновационных образовательных программ, где образовательные курсы будут сопряжены с участием студентов в научных исследованиях.

В этом направлении уже сделано немало: проведена модуляция учебных планов, переработан каталог элективных дисциплин, внесены курсы, усиливающие исследовательскую составляющую подготовки. Часть дипломных проектов выполняется в научных лабораториях, инновационном центре и представляет собой реальные инновационные проекты с разработкой бизнес-плана и коммерциализацией предложений.

Внедрение инноваций и в науку, и в учебный процесс позволило создать в университете творческую среду, в которой все подчинено главной цели – созданию новой формации «интеллектуальных кадров», обладающих демократической культурой и ответственных за свое будущее.

В тоже время несмотря на положительную динамику процесса интеграции науки и образования в современных казахстанских вузах, на сегодняшний день сохраняется немало проблем в данной сфере.

Интеграционные процессы развивались непросто, не только из-за сложности изменения институциональных структур, но и трудности преодоления доминировавших стереотипов, согласно которым вузы не рассматривались другими научными институтами в качестве равных партнеров, а - исключительно в качестве организаций, призванных готовить кадры, в том числе и для науки. Кроме того, создание успешных и сильных исследовательских университетов - это появление конкурентов в системе науки, нарушение баланса сложившихся сил. Поэтому реальная интеграция и усиление научного компонента внутри вузов приветствовались далеко не во всем научном сообществе страны.

Несмотря на ряд предпринимаемых государством усилий, структура научного комплекса страны изменилась мало, и вузы остаются незначительным - по объемам финансирования и кадровому потенциалу - сегментом. В последние два года правительство разработало и начало реализацию ряда амбициозных проектов, направленных на повышение роли казахстанских вузов не только в стране, но и в мировых масштабах. Важным компонентом реализуемых мер является поддержка науки и интеграционных процессов, связанных с наукой.

Развитие вузовской науки и её интеграция с образовательным процессом имеет большое значение для развития всех компонентов инновационной системы. Для Казахстана, с учётом сложившейся в научном комплексе страны системы разделения функций, это является особо актуальной задачей. Правительство подошло к ее решению, взяв за основу «большие проекты», для которых характерны существенные бюджетные инвестиции в действующие структуры вузов. При этом арсенал используемых мер является достаточно скудным - в основном выделяются дополнительные бюджетные средства на ряд разрешённых мероприятий, а также вузам присваиваются различные статусы, которые также подкрепляются дополнительным бюджетным финансированием. Между тем стимулов к институциональным изменениям в вузах, которые бы способствовали развитию науки, нет.

Важно изменить систему ведения образовательной деятельности, радикально пересмотрев нормы и требования к работе профессорско-преподавательского состава для того, чтобы появились реальные возможности и стимулы заниматься научными исследованиями, сделать систему финансирования вузовской науки более гибкой, ликвидировать внутренние и внешние нормативно-правовые барьеры между образованием и наукой. В отсутствии таких мер бюджетные средства расходуются недостаточно эффективно, о чём можно судить по результатам инновационной образовательной программы, и по первым шагам развития системы исследовательских университетов. Кроме того, поддержка науки в

вузах не должна строиться на противопоставлении их научным организациям, в том числе путем исключения академических НИИ из самых ресурсоемких и престижных конкурсов. Это, в конечном счете, может затянуть процесс развития собственно науки в вузах. «Успешные практики», которые есть в Казахстане, свидетельствуют о том, что все они строятся на кооперации университетов, академических и других научных организаций, учитывая традиционно сложившиеся в стране связи, а не противопоставляют их друг другу.

Наконец, фокус на выделение элитных университетов неизбежно приведет к стратификации сектора высшего образования, и ухудшит положение тех вузов, которые не получили статусов и не смогли попасть в число победителей «дорогих» проектов. Такое положение чревато ослаблением системы вузовской науки, рассматриваемой как единый комплекс, поэтому еще одним важным направлением политики могло бы стать развитие сетевых взаимодействий между ведущими и всеми остальными вузами, в том числе в области совместного использования научного оборудования, выполнения исследований и подготовки аспирантов.

Западный опыт, в первую очередь стран, где находятся лучшие университеты мира - США и Великобритании, показывает, что там не предусмотрено присвоения статусов университетам. Категория «исследовательского университета» не присуждается, а выявляется по факту его деятельности, в результате *добровольного* участия в рейтингах и определения позиции по ряду критериев - таких, как объем финансирования научных исследований в расчёте на одного преподавателя, публикации, цитирование, международные награды (Нобелевская и Филдсовская премии), востребованность выпускников на рынке труда, развитие их карьеры.

Исследовательские университеты обладают рядом черт, как легко формализуемых по ряду параметров, на которые могут ориентироваться другие университеты и к их достижению стремиться, так и неформализуемых, куда относятся престиж, наличие лидеров, система управления, стимулирующая постоянное развитие. Поэтому формирование исследовательского университета - это длительный процесс и результат взаимодействия и взаимосвязи целого ряда факторов [3].

Следует также принимать во внимание то, что большинство исследовательских университетов за рубежом имеют в своем распоряжении землю и недвижимость, поэтому они во многом финансово независимы. Большинство казахстанских исследовательских университетов жестко привязано к бюджетному финансированию. Это делает их неустойчивыми, а несовершенство нормативно-правового регулирования деятельности вузов эту неустойчивость усиливает. По сути, реализуемая казахстанским правительством политика по присвоению ряду университетов категории «национального исследовательского» базируется на концепции усиления существующих вузов за счет временных дополнительных бюджетных вливаний, а не постепенного выращивания исследовательских

университетов. Такой подход имеет право на существование, однако если стремиться к достижению параметров, характерных для исследовательских университетов мира, то помимо финансирования должен быть создан и скорректирован ряд условий, регулирующих работу университетов. К ним относятся такие, как обеспечение возможности привлекать зарубежных преподавателей и студентов, вопросы формирования эндаументов, строительства кампусов и целый ряд других. Однако возможен и другой подход, который может оказаться более эффективным - при котором государство берет на себя создание благоприятных условий для работы любых университетов, в том числе для развития в них науки. А они уже затем на конкурсной основе будут претендовать на бюджетное финансирование научных проектов и, в зависимости от своего потенциала, получать или нет это дополнительное финансирование. При этом, в конечном счете, в общей массе вузов обязательно проявится «элитная» группа, что станет естественным результатом развития в условиях конкуренции и равных возможностей.

Таким образом, интеграция науки и образования должна выступить основным механизмом инновационного развития экономики Республики Казахстан путем ликвидации технологического отставания отечественных предприятий от зарубежных конкурентов, увеличения притока инвестиций в инновации и инноваций в производство, а также развития науки и образования, как инновационного потенциала страны. Поэтому, для Республики Казахстан является актуальным изучение и внедрение эффективных зарубежных моделей интеграции науки, образования и производства, адаптированных к местным условиям, задачам, финансовой и правовой системе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мырхалыков Ж. Интеграция науки и образования – условие индустриально-инновационного развития страны//Современное образование. - №1(85). – 2012
2. Официальный сайт Казахского национального университета им. Аль-Фараби// <http://www.kaznu.kz/>
3. Дежина И. Развитие науки в российских вузах. М.: Французский институт международных отношений, 2011

Ережепқызы Р.
Старший преподаватель кафедры таможенного,
финансового и экологического права

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАХСТАНСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ

В современных условиях в Республике Казахстан практически завершён цикл экономического реформирования и происходят необходимые институциональные изменения на пути к развитию рыночной экономики. Поскольку наше государство ориентируется на научно-технологические модели экономического роста, вопросы интеграции науки и образования приобретают особое значение. Мы должны чётко осознать тот факт, что наука и образование являются последними серьёзными конкурентными преимуществами Казахстана в глобальной экономике. На сегодняшний день на первый план государственной социальной, экономической, образовательной политики и даже политики безопасности выходит задача повышения качества образования в высших учебных заведениях. Возвращение науки в университеты является задачей стратегического масштаба, ведь оно закладывает фундамент для экономики, основанной на высокой компетенции и знаниях. Сегодня высшие учебные заведения призваны не только давать образование студентам, но и побудить их к интеллектуальному творчеству и научному поиску.

Сегодня во многих развитых странах наблюдается резкое взаимопроникновение отраслей образования и науки. Образуются новые информационные системы, изменяются учебные и образовательные приоритеты.

Что происходит в нашей стране? За годы независимости удвоилась численность молодёжи с высшим образованием, в основном потому, что появилась платная форма обучения. С тех пор как началась повсеместная массовизация университетов и не поступить в вуз стало сложнее, чем в него поступить, поскольку число вакантных мест в вузах в последние годы существенно превысило количество выпускников средних школ, подавляющее большинство элитной молодёжи стало растворяться в огромной массе тех, кто по своей природной одаренности, по уровню усердия и мотивированности не отвечает вековым университетским традициям, – планка требований и к студентам, и к преподавателям стала неуклонно снижаться. Таким образом, почти половина выпускников получают, мягко говоря, псевдообразование.

Сегодня важна тенденция — в Казахстане наблюдается экспансия платного образования, а система поддержки студентов не совершенствуется. Нужны льготные кредиты на оплату высшего образования, гранты для учащихся из малообеспеченных семей. Так, в США величина «гранта Пелла»

(безвозмездная помощь студенту в зависимости от его финансового положения студента и доходов его семьи) составила в 2012 г. 4600 долл., а ближайшие пять лет возрастет, как отмечается в монографии, до 5400 долл.

Кроме этого североамериканские вузы обладают еще одним преимуществом - включенностью в систему избирательности учебных программ, зачетных единиц и т.д.

Кроме того, для казахстанской науки и образования пока недостижимо еще одно преимущество, которым обладает американская система - гибкое сочетание образования с научной деятельностью. В вузах США проводится порядка 2/3 фундаментальных исследований - таким образом, американские высшие учебные заведения представляют собой не только кузницу молодых специалистов, но и исследовательскую лабораторию, где преподавательский состав «подпитывается» передовыми разработками и идеями.

Ни для кого не секрет, что условием обеспечения лидерства США в науке всегда являлось использование "утечки мозгов" со всего мира в США. По разным оценкам, в профессорско-преподавательском составе американских университетов и колледжей обладатели степени из других стран чаще всего являются математиками — 33%, инженерами — 26%. Так или иначе, но программы обменов, привлечение иностранной профессуры, ученых, интеграция неамериканских студентов в систему образования и научных исследований позволяют американцам держать руку на пульсе научно-технического прогресса, оставаться в авангарде фундаментальной науки и развивать перспективные направления.

Еще одна важная тенденция интеграции науки и образования зарубежных стран - инновационная деятельность в университетах. К началу 1980 г. правительство США обладало 30 тыс. патентов на научные изобретения, которые были сделаны на базе вузов, получавших федеральную финансовую поддержку.

Ситуация изменилась после принятия в 1980 году закона Бэя-Доула, который позволил университетам получать право собственности на разработки, которые изначально спонсировались федеральным правительством. Это нововведение значительно ускорило процесс промышленной реализации технологий.

Сегодня университеты являются инкубаторами инноваций в США. Например, при участии МТИ (Массачусетского технологического института) ежегодно создается 150 компаний, а также фирм на основе институтских технологий. Около 70% из них достигают размеров структур с численностью персонала до 1000 человек, обеспечивая 90% рабочих мест региона. Один только Стенфордский университет является «колыбелью» таких всемирно известных компаний как Google, Yahoo, Cisco Systems Inc. и других [1].

Такое положение вещей как нельзя лучше доказывает эффективность вложений в науку, как прикладную, так и фундаментальную, без которой в современном мире невозможно экономическое развитие государства.

Современное состояние интеграции науки и высшего образования в Казахстане характеризуется различными формами совместной деятельности вузов и научно-исследовательских институтов (НИИ). Прежде всего это договоры о сотрудничестве в области фундаментальных и прикладных исследований, разработка и выполнение научно-исследовательских проектов и программ, учебная и производственная практика в лабораториях и опытных хозяйствах НИИ, привлечение ведущих ученых НИИ для проведения учебных занятий, руководства практикой студентов и дипломными работами, совместной подготовки аспирантов и магистрантов, чтение лекций в ведущих вузах страны.

Так, к примеру научная инфраструктура в ведущем казахстанском ВУЗе Казахском национальном университете им. аль-Фараби из 24 научно-исследовательских институтов, на его долю приходится более 50% научно-исследовательских работ, выполняемых в вузах страны [2].

Кроме того, в 2008 году при университете начало функционировать дочернее государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Национальная нанотехнологическая лаборатория открытого типа», созданное Постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года №1258 «Некоторые вопросы республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «КазНУ им. аль-Фараби».

Организованная в 2007 году вузовская инженерная нанотехнологическая лаборатория функционирует в полной мере, приобретенное уникальное оборудование (многоканальный зондовый сканирующий ближнепольный микроскоп, спектрофотометр, микрофокусный рентгеновский флюоресцентный спектрометр, анализатор удельной поверхности дисперсных и пористых материалов, высокоскоростная кинокамера, вакуумный универсальный пост, аппаратно-вычислительный комплекс на базе серверного кластера) используется для проведения более 10 научных проектов по программе «Развитие нанонауки и нанотехнологии в Республике Казахстан на 2007-2009 годы», а также в учебном процессе для обучения магистрантов и PhD-докторантов [3].

Особую остроту на современном этапе приобретает недостаточная ориентация научно-педагогических кадров на инновационное развитие страны и адаптация их к рыночным реалиям науки и экономики. Действующая в Казахстане система образования реализует в основном традиционную модель обучения, ориентированную на усвоение предметно-дисциплинарных знаний. Между тем в новых условиях специалист должен ориентироваться не на то, что будет необходимо сегодня, а на то, что будет востребовано завтра.

Серьезной проблемой для действующей системы образования является недостаточная научная подготовка преподавательского состава (ППС) высшей школы вследствие слабого участия в научно-исследовательских

работах. Причина этого кроется в чрезмерной коммерциализации высшего образования.

Как показывает мировой опыт, ученые не делятся только на научных сотрудников и на преподавателей. Как правило, и те и другие занимаются и наукой, и преподаванием, работая в единых научно-образовательных центрах, представляющих собой университет с сетью научно-исследовательских институтов. Довольно новым элементом, касающимся финансирования вузовской науки, является система грантов, которая рассматривается сегодня как основа селективной поддержки небольших, но наиболее дееспособных коллективов и отдельных ученых. Она также служит общественно-научным признанием исполнителей и проектов, способствует независимости выбора тематики научных исследований, обеспечивает возможность дальнейшего поиска решений фундаментальных проблем. Достаточно хорошо зарекомендовала себя конкурсная система финансирования научных проектов через Фонд науки РК.

Развитие студенческой науки представляет собой одну из самых эффективных форм повышения качества профессиональной подготовки специалистов и укрепления научно-преподавательского потенциала вуза. В системе высшего образования как социальном институте обеспечивается, прежде всего, формирование научного мировоззрения личности, вовлечение индивида в освоение научных технологий, ознакомление с предметом и целями науки. Именно в высшем учебном заведении возможна целенаправленная и систематическая подготовка ученого, ориентирование его в спектре научных проблем, мотивирование к научно-исследовательской деятельности.

В практике современной зарубежной высшей школы традиционно сложилась и активно применяются вариативные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов: научные пропедевтические курсы и просеминары (Германия); исследовательские проекты (США, Япония, Германия); проблемно-ориентировочные курсы (Англия, Франция); проектные технологии исследовательских групп (США, Япония).

К сожалению одной из распространенных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузах республики Казахстан остается научная конференция. Для активизации научно-исследовательской деятельности в вузах желательно использовать позитивный опыт научной деятельности зарубежных вузов.

Для повышения престижа научного работника, эффективности научной деятельности в вузе, превращения науки в локомотив развития экономики и общества в Казахстане принят, совершенно новый Закон «О науке», созданы Национальные научные советы, Национальный центр государственной научно-технической экспертизы. Закон «О науке» внес важный вклад в достижение масштабной цели, поставленной Президентом страны - формирование в Казахстане интеллектуальной нации.

Принятие в октябре этого года Закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» направлено на дальнейшее совершенствование системы образования, повышение его качества и расширение доступности, а также впервые поставлен вопрос о создании национальных исследовательских университетов. Где исследовательский университет – высшее учебное заведение, реализующее утвержденную Правительством Республики Казахстан программу развития на 5 лет и самостоятельно разработанные программы высшего и послевузовского образования и использующее результаты фундаментальных и прикладных научных исследований для генерации и трансферта новых знаний.

Специфика вузовской науки способствует развитию научного потенциала. Потенциал вузовской науки, лишь в малой степени востребованной сегодня, более мобилен, более привлекателен с точки зрения обновления кадров и, можно сказать, эффективен – поскольку на данном этапе реальные вложения в него следует признать минимальными, а реальную отдачу – значительной.

Еще одной из особенностей научной деятельности в вузах Казахстана выступает введение новых форм финансирования науки - базовое, грантовое, программно-целевой, переход к международной системе защиты научных диссертаций и квалификации ученых, «встраивание» в исследования глобального уровня, где одним из показателей результативности – число публикаций в высокорейтинговых изданиях [4].

Таким образом, внедрение инновационных форм интеграции науки и образования, как показывает зарубежный опыт, способствует повышению эффективности научных исследований. Конечной целью интеграции науки и образования в Казахстане должно стать кадровое обеспечение национальной инновационной системы и экономики страны в целом. Основными направлениями достижения данной цели могут быть:

- повышение качества образования и подготовка научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;

- привлечение и закрепление талантливой молодежи в науке и образовании;

- повышение эффективности использования бюджетных средств, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

- активизация взаимосвязей с предпринимательским сектором экономики и корпоративной наукой, процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильинская И. Интеграция науки и образования в университетах США// Интернет-ресурс: <http://madan.org.il/node/1885>
2. Ишангалиева С. КазНУ им. аль-Фараби: традиции и инновации. Ведущий вуз на пути к высоким целям// Казахстанская правда. – 11.01.2012
3. Официальный сайт Казахского национального университета им. Аль-Фараби// <http://www.kaznu.kz/>
4. Агзамова А.Б. Современные тенденции развития научной деятельности в высших учебных заведениях Казахстана// Интернет-ресурс: http://library.wksu.kz/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=4046&Itemid=2&lang=ru

**Республикалық дөңгелек үстел жинақтары
Дипломдық және диссертациялық жұмыстарды жазудың әдістемесі және
мәселесі
12 сәуір 2016ж.**

**Материалы республиканского круглого стола
Вопросы методики и проблемы написания дипломных и магистерских
работ
12 апреля 2016г.**

Подписано в печать 15.04.2016г. Формат 60х84 ^{1/16}.
Печать цифровая. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 6,37. Тираж 500 экз. Заказ № 02014.



г. Алматы, ул. Байтурсынова 95, оф. 107 (угол ул. Курмангазы)
раб.8 (727) 327-41-95, сот. +7 (777) 214-02-50, +7 (707) 214-02-50
almaprintmaster@gmail.com