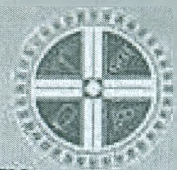




КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ КАЗАҚҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ
«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯ» ОРТАЛЫҒЫ

Профессор Ф.С.ТАШИМОВАНЫҢ
60-жылдық мерейтойына арналған
«АЛ-ФАРАБИ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ
КАПРИТ ТАМАНҒЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ» атты
ғылымдар саласындағы әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

«Ал-Фараби ғылымдар саласындағы әдістемелік конференциясына тему:
«АЛ-ФАРАБИ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ
КАПРИТ ТАМАНҒЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ», посвящённая
60-летию профессора ТАШИМОВОЙ Ф.С.

МАТЕРИАЛЫ

International scientific methodical conference on
«AL-FARABI AND MODERN PROBLEMS
OF APPLIED PSYCHOLOGY»
Organized by the conference of professor TASHIMOVAYA F.S.

Алматы, 2016

5. Minshim Daniel, Rohde Luis A. Attention deficit hyperactivity disorder and intellectual giftedness: a study of symptom frequency and minor physical anomalies. // Revista Brasileira de Psiquiatria. Oct-Dec 2015, Vol. 37 Issue 4, p289-295. 7p.
6. Dutta Moon, Sanjay Nilanjana. A Comparative Study of Emotional Characteristics of Children with and without ADHD by "Draw a Man Test". // SIS Journal of Projective Psychology & Mental Health. Jan 2016, Vol. 23 Issue 1, p27-33. 7p.
7. Фесенко Ю.А. Эмоциональные проявления при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью у младших школьников. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Выпуск № 3 / том 5 / 2010. С. 28-37.
8. Powell Shelagh Gwendolyn, Frydenberg Morten, Thompson Per Hoye. The effects of long-term medication on growth in children and adolescents with ADHD: an observational study of a large cohort of real-life patients. // Child & Adolescent Psychiatry & Mental Health. 10/28/2015, Vol. 9, p1-13. 13p.
9. Макарова, И.Ю. Семейная психотерапия синдрома дефицита внимания и гиперактивности / И.Ю. Макарова, Е.В. Семакова. // Психоневрология в современном мире: материалы / Под ред. Н.Г. Незанова. СПб.: Изд-во «Человек и здоровье». 2007. - С. 107-108.
10. Tanscred Elise-Marie, Greeff Abraham P. Mothers' Parenting Styles and the Association with Family Coping Strategies and Family Adaptation in Families of Children with ADHD/Clinical Social Work Journal. Dec 2015, Vol. 43 Issue 4, p442, 10 p.
11. Moghaddam Mahboobeh, Firouzkouhi, Asareh Marzeyeh, Heidari poor Amirhossein, Rad Raheleh Eslami, Pishjoo Masoud. The study comparing parenting styles of children with ADHD and normal children. // Archives of Psychiatry & Psychotherapy. Dec 2013, Vol. 15 Issue 4, p45-49. 5p.
12. Au Alma, Lau Kam-Mei, Wong Ada Hsu-Chong, Lam Candy, Leung Cynthia, Lau Joseph, Lee Yui Ki. The Efficacy of a Group Triple P (Positive Parenting Program) for Chinese Parents with a Child Diagnosed with ADHD in Hong Kong: A Pilot Randomised Controlled Study. // Australian Psychologist. Jun 2014, Vol. 49 Issue 3, p151-162. 12p.
13. Депутат Ирина Сергеевна, Грибанов Анатолий Владимирович, Нехорошкова Александра Николаевна, Паиков Михаил Николаевич, Старцева Лариса Фёдоровна. Интеллект детей с СДВГ: психофизиологический анализ (краткий обзор) // Журнал: Вестник гиперактивности/Журнал: Неврологический журнал, Выпуск №5, том 17, 2012, с.38-42.
14. Винникот Д. Маленькие дети и их матери. Пер. с англ. Н.М. Палайко. — М.: Независимая фирма "Класс", 1998. — 80 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
15. Беркли Р. Дети с вызывающим поведением. Клиническое руководство по обследованию ребенка и тренингу родителей. М. 2011.
16. Вайс Дж. Как работает психотерапия: Процесс и техника. Пер. с англ. А.Б. Образцова. — М.: Независимая фирма "Класс", 1998. — 240 с.

СУБЪЕКТНАЯ ОТРАЖЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ОТЦА И ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ НА ДЕТСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Маликова А., Ташимова Ф.С.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби.

Семья, как принято считать, первая и основная ячейка общества. Уже появившись на свет, ребенок является продуктом социальных отношений, а позже становится их активным участником, а может, и преобразователем.

В стандартных условиях ребенок растет в полной семье, где родители являются первыми стартовыми механизмами адаптации к социальной среде. Но, как часто бывает, родители не угадывают с возрастом, когда они уже начинают оказывать влияние на будущую независимую личность. В нашем обществе реальность такова, что мать считает идеальным воспитание в том возрасте, когда ребенок становится частью социальной системы, отцы и вовсе, зачастую, начинают принимать участие в жизни ребенка, когда тот разговаривает и размышляет как взрослый человек, когда отцу будет интересно и понятно с ним разговаривать, но лучшим вариантом при этом остается избежать всех кризисных моментов в его взрослении.

Хотя, конечно те знания и опыт, которые родители, сами того не зная, подаряли своим детям до того, как они начали планомерно и целенаправленно их воспитывать, остаются частью многогранной личности их взрослого чада.

Участие или неучастие родителей в жизни и воспитании ребенка, стили воспитания и характер взаимодействия – это все вклад в будущую личность.

Исследования детско-родительских отношений в основном концентрируются на исследовании взаимодействия мать-ребенок, в то время как вопросы об особенностях отношений между отцом и ребенком остаются слабо изучены. Исследования, которые затрагивают тему отцовства, как правило, узко направлены, и все гипотезы и доказательства строятся лишь на сравнении особенностей отцовства с материнством.

Поэтому, основной целью данной статьи является показать, во-первых, какую роль играет отец в жизни ребенка, и, во-вторых, какое отражение находят его личности в сознании и мироощущении ребенка. Даже нецеленаправленное воздействие отца на ребенка, или полное его отсутствие является важной составляющей его будущей личностной конструкции.

Представленность отца в личности субъекта, напрямую связано с особенностями субъектного отражения его детьми. В записках от той или иной отраженности, влияние фигуры отца носят очень разнообразный характер. 1/ Отец – очень важная фигура в жизни ребенка. У маленьких мальчиков формируется образ будущего мужчины и усваиваются особенности полового поведения, у девочек формируется образ мужчины-спутника, который, скорей всего, бессознательно будет впасть на ее будущие отношения. Кроме того, мужская фигура необходима в семье для формирования правильного восприятия внешнего мира, и усваивания социальных ожиданий от человека в связи с его половой принадлежностью.