Тапалова Р.Б.

 Доцент кафедры уголовного права,

 уголовного процесса и криминалистики

 юридического факультета

 КазНУ им. аль-Фараби, к.ю.н.

**Организация самостоятельной работы студентов по криминалистике в кредитной технологии**

 Образовательная технология обучения за последнее десятилетие претерпела существенные изменения. Кредитная система сократила аудиторные часы занятий, если при линейной технологии обучения лекции проводились в объеме 72 часов , на лабораторные занятия выделялось более 160 часов в течение 2-х семестров, то при кредитной технологии изучение криминалистики выделяется 3 кредита, из которых на лекции отведено 1 кредит или 15 часов, а на лабораторные - 2 кредита, соответственно ГОСО по специальности «Юриспруденция», это означает при кредите 2 проведение лабораторных занятий в течение 4-х часов. Всего в течение семестра на изучение криминалистики и освоение всего содержания этой науки, предусмотренного Типовой программой, выделено 15 часов лекционных и 60 часов лабораторных.

 Во время контактных лекционных часов студенты изучают центральные вопросы наиболее сложных тем: по теоретическим основам всего одна тема, по криминалистической технике изучаются только традиционные разделы, по криминалистической тактике разбираются вопросы о сущности тактики основных следственных действий, четвертый раздел представлен комплексным изучением частных методик по расследованию преступлений против личности, собственности, преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ. Лабораторные занятия направлены на освоение темы «Криминалистическая фотография», при этом разбор методов и видов судебно-запечатлевающей фотографии и осуществление съемок с инсценировкой снимаемых объектов на имеющихся криминалистических полигонах занимает практически 8 часов. Этого, конечно, недостаточно, часть студентов в рамках этого бюджета времени не успевают осуществить все виды съемок (ориентирующей, обзорной, узловой и детальной) методами простой, панорамной, масштабной. По программе включена еще сигналетическая съемка, считаем, что студенты должны знать условия, правила осуществления, на основе этих фотографий студенты осваивают основные положения другой темы «Криминалистическая габитология». Далее, на лабораторных занятиях осваивают технику выявления папиллярных узоров и перекопирования их на дактилоскопическую пленку, изготовления гипсовых слепков, анализ почерковых признаков, признаков подделки оттисков печати, изготовления дактилокарты по классическим темам криминалистической техники.

 Лабораторные занятия по криминалистической тактики, исходя из бюджета времени, по существу состоят из краткого опроса процессуальных аспектов и тактических особенностей осмотра места происшествия, обыска, допроса, следственного эксперимента, предъявления для опознания, проверки и уточнений показаний на месте. Основная цель занятий - продолжать традиции, сформировавшиеся при линейной технологии изучения тем криминалистической тактики, - применение интерактивных методов – ролевых игр с инсценировками на имеющихся криминалистических полигонах. На занятиях преподаватель предлагает сценарий и распределение ролей, иногда для формирования у студентов творческого подхода и воображения, предлагается студентам самим составить сценарий, обсуждение которого проходит во время занятия. Допустим по теме «Тактика допроса» (4часа), преподаватель ставить задачу перед студентами продемонстрировать проведение следователем допроса свидетеля с соблюдением процессуальных правил и тактических приемов. Сценарий игры может быть разным:

1 вариант - предлагается фабула (преподаватель или студенты составляют), по фабуле совместно с преподавателем составляется план допроса, затем распределяется роль следователя, свидетеля, после проведения осуществляется анализ данной игровой ситуации по тактике поведения;

2 вариант - предлагается фабула (преподаватель или студенты составляют), распределяется роль следователя, свидетеля, после проведения осуществляется анализ данной игровой ситуации, но в данном случае не только тактика поведения, но и содержание допроса, какие вопросы были поставлены, какие имеются упущения, пробелы в процессуальном плане и в тактическом плане по получению информации при допросе свидетеля-очевидца. Аналогичная игра по теме допрос потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого.

 Однако, каждый преподаватель понимает, что решение поставленной задачи по проведению занятия и освоению темы проходит в условиях дефицита контактного времени. Всего на тему «Тактика допроса» отведено 4 часа. Поэтому основное бремя к подготовке темы должно студентами осуществляться самостоятельно. Они должны в теоретическом плане знать общие положения тактических рекомендаций, знать конкретные тактические приемы допроса, особенности приемов от допрашиваемого субъекта, сложившейся ситуации и пр. Но такая ситуация не только по теме допрос, практически, мы видим, что все основное содержание науки криминалистики студенты вынуждены изучать самостоятельно.

 По криминалистической технике и первому разделу самостоятельное освоение ее разделов преподаватель может видеть по оформлению альбома.

Альбом является отражением самостоятельной работы студента, в него должны войти задания, связанные с необходимостью проводить студенту обобщение изученного материала по первому разделу и его последующей классификацией по таким вопросам, как понятие объекта криминалистики, его предмета, системы науки криминалистики, задач, решаемых наукой криминалистикой, и специфичных задач каждого раздела; классификацией методов науки криминалистики, структуры частных учений.

 По криминалистической технике в альбоме, как материал для самостоятельной работы, должны войти все задания, необходимые для обучения, освоения по каждой теме и связанные с отработкой практических навыков.

 Обобщая материал, например, по теме «Общие положения криминалистической техники», студент делает классификацию ее внутренней структуры по объектам и задачам; по теме «Криминалистическая фотография» обобщает и схематично отображает субъектную классификацию судебной фотографии, классифицирует методы судебно-исследовательской фотографии, а отработанные навыки по осуществлению соответствующих криминалистических видов фотографии иллюстрирует своими наклеенными фотоснимками на альбом. Далее, студент схематично изображая соответствующие папиллярные узоры, классифицируя компонентов патрона и т.д., тем самым иллюстрирует преподавателю степень самостоятельного освоения вопросов темы по криминалистической технике.

 По криминалистической тактике организация самостоятельной работы

студента носит реферативный характер. Учебник как ведущее дидактическое средство подготовки студента к профессиональной деятельности должен как бы препарирован в специфическую форму, позволяющую самостоятельно изучать разделы криминалистики.