

8. Джулаева А.М. Формирование исследовательских навыков в образовательном процессе у бакалавров. – Материалы научно-методической конференции КазНУ им.аль-Фараби 11 января 2011г. «Образовательная деятельность исследовательского университета»

9. Дружиллов С.А. в работе «Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человека» – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. – 242 с.

Серикбаев Б.А., Наурызбаев М.К., Камысбаев Д.Х., Кудреева Л.К.

РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ ЛЕКЦИИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель разработки электронного конспекта лекций-презентаций состоит в повышении эффективности и прочности усвоения знаний на лекции, что способствует улучшению профессиональной инженерной подготовки. В настоящей статье рассматриваются некоторые особенности конструирования лекционного материала по технологическим дисциплинам, для химико-технологическим специальностям.

Известно, что мы находимся в периоде перехода к концепции «непрерывного образования в течение всей жизни» и с получением диплома считать себя специалистом «на всю жизнь», по крайней мере, является "ошибочным" утверждением [1,3].

В традиционной педагогике высшей школы, основанной на непосредственном общении, передача знаний осуществляется главным образом путем чтения лекций. Так называемые информативные лекции занимают основную часть учебного времени.

Лекция - это монологический способ изложения объемного материала в обобщенной форме, адаптированной к уровню знаний и профессиональной ориентации студентов данной специальности. Однако такие лекции приводят к пассивности студентов, даже если их читает опытный преподаватель, хорошо управляющий вниманием аудитории.

Целью любого преподавателя является достижение максимальной передачи знаний студентам по обучаемому предмету. Иллюстративный материал, который дается во время лекции и изображается на доске от руки, получается самым примитивным, а в некоторых случаях его вообще невозможно представить (например, структура материала).

Для повышения эффективности организации учебного процесса и активизации учебно-познавательной способности студентов применяются различные методы активного обучения и современные образовательные технологии, базирующиеся на использовании технических средств (прежде всего компьютеров, проекторов, видео) для обучения студентов технических специальностей.

Таким образом, у преподавателя появляется возможность создания и редактирования качественного учебного и методического материала, позволяющего сократить время изложения информации, подойти к процессу обучения творчески, разнообразить способы подачи материала, сочетать различные организационные формы проведения занятий, повысить мотивацию учебного труда [2].

Эти средства представляют в виде разнородной системы носителей информации, в своей полноте охватывающей информационный массив учебного материала, который обеспечивает содержательную, организующую, управляющую и контролирующие функции процесса обучения.

В преподавании технических или технологических дисциплин это особенно актуально. Преимущества компьютера как средства поддержки учебного процесса достаточно широки и очевидны – это наглядность, быстрота доступа к большим объемам информации и ее контекстного поиска, возможности визуализации результатов моделирования процессов в реальном времени, недоступных или сложно реализуемых в учебной обстановке и др. Динамичные и образные, наглядные аудиовизуальные формы подачи учебной информации на экране компьютера или на экране видеопроектора в лекционной аудитории способствуют созданию положительной мотивации к использованию новых технологий [4].