



**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы 2016

позиции университетов к методике преподавания. Конечно, важность теоретической подготовки специалиста не подлежит сомнению, практические навыки специалиста должны подкрепляться солидной теоретической базой, которая включает знание основных теорий, описывающих тот или иной процесс. Традиционные формы обучения, которые используются при обучении теоретическим аспектам обычно сводятся к лекциям и семинарским занятиям, на которых активность и творческий потенциал студентов ограничиваются подготовкой докладов и презентаций по изучаемым темам сегодня должны быть ориентированы на инициирование новых идей. Задания необходимо подбирать таким образом, чтобы обеспечить возможность их неоднократного выполнения, но не механически, а с различных точек зрения, учитывающих различные ситуации профессиональной деятельности, а также индивидуальность каждого обучаемого. Разумеется, традиционные методы и приемы обладают обучающим потенциалом. Так, в практике подготовки специалиста невозможно обойтись без использования системы специально разработанных упражнений, однако их отбор должен осуществляться с учетом современных требований к профессиональной подготовке специалиста. И в этом партнеры из промышленности играют ведущую роль в определении направлений исследовательской работы, исходя из потребностей и перспектив развития своей отрасли. Они также выполняют обязательства по созданию благоприятных условий для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности институтов. Тематика выпускных работ должны быть направлены на решение профессиональных задач – в зависимости от направления деятельности, например – анализ результатов технической эксплуатации энергосистем и разработка реализации по повышению уровня эксплуатационно-технических характеристик и т.д.

У преподавателей высшей школы, ученых и предпринимателей возникает осознанная необходимость в дальнейшем развитии реализуемых ими различных видов активности, включая выход на междисциплинарный и практически ориентированный уровень. Высшая школа и наука наряду с другими инфраструктурами вынуждены в условиях рыночной экономики изменить способ функционирования. Преподаватели должны поработать над составлением различных образовательных услуг, выходящие за рамки государственных стандартов, но отвечающие новым запросам населения.

1. Некипелов А. Современное экономическое образование: интеграция академической науки и высшей школы // Мир перемен. 2006. N 1.
2. Китова Г. А., Кузнецова Т. Е. Интеграция науки и образования в экономике знаний. <http://emag.iis.ru>

Мейрбаев Б.Б., Файзуллина А.К.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-РЕЛИГИОВЕДОВ

На современном этапе развития Республики Казахстан осуществляется модернизация системы образования, ориентированная на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается качественными изменениями в структуре учебно-воспитательного процесса, что нашло свое отражение в основных законах в отношении системы образования: в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Концепции образования Республики Казахстан до 2015 г., Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.[1].

Реализация образовательных программ требует инновационного подхода от всех участников образовательного пространства. Подготовка специалистов осуществляется в рамках компетентностной модели, предполагающей предоставление компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них, влиять на эти процессы[2].

Передовая педагогическая практика предоставила множество инновационных методов и технологий обучения. Сюда можно отнести проблемные лекции, семинары-дискуссии, ситуационные задачи, имитационные модели, тренинговые программы и т.д. Все это позволяет проектировать процесс подготовки специалиста как последовательную трансформацию учебной деятельности в профессиональную [3].

Следовательно, процесс подготовки и повышение квалификации педагогов должен осуществляться с учетом нового компетентно-ориентированного содержания образования, новых подходов к обучению и методике преподавания.

Согласно Указа Президента Республики Казахстан от 10.02.2000 г. «О мерах по предупреждению и пресечению проявлений терроризма и экстремизма» в средних школах страны с 2004 года в 10-х классах введен специальный курс «Основы религиоведения». В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования разработана и утверждена Типовая учебная программа по курсу «Основы религиоведения» для 9-класса. Целью данного курса является формирование у учащихся осознанного подхода к вопросам религии, основ гуманистических и духовно-нравственных ценностей, непринятия ими радикальных религиозных идей.

На основании изучения нормативной базы, регулирующей вопросы преподавания в организациях образования курса «Основы религиоведения», можно сделать вывод, что Министерством образования и науки не принято достаточных и исчерпывающих мер по обеспечению качества обучения данному курсу. В частности, до настоящего времени не определены конкретные требования к квалификации учителей, обучающихся этому курсу.

Администрации средних школ при подборе преподавательского состава руководствуются лишь инструктивно-методическим письмом Министерства от 2010 года, которое указывает на обязательность ведения курса учителями высшей категории. Кроме того, один раз в пять лет преподаватели должны проходить соответствующую переподготовку, с получением соответствующего сертификата.

Однако в отдельных регионах страны обучение основам религиоведения ведется учителями, не прошедшими переподготовку. К примеру, не имеют соответствующих сертификатов 291 преподаватель в Актыбинской области, 120 - в Восточно-Казахстанской, 55 - в Павлодарской, 16 - Западно-Казахстанской областях.

Особую озабоченность вызывает методологическая составляющая обучения этому курсу. Учебно-методический комплекс находится на стадии разработок и дополнений. Нехватка методических пособий для учителей по данному предмету является одной из, пока не разрешенных, проблем.

Совокупность указанных обстоятельств не позволяет рассчитывать на учебный курс как на эффективный механизм повышения религиозной грамотности учащейся молодежи, недопущения распространения среди них радикальной религиозной идеологии.

В целях повышения квалификации учителей предмета «Основы религиоведения» были организованы курсы повышения квалификации. Реализованный инновационный курс повышения квалификации для школьных учителей является совместным пилотным проектом ИПК, кафедр религиоведения и культурологии, Центра религиоведческих исследований и экспертиз КазНУ имени аль-Фараби.

Многопрофильный ИПК на сегодняшний день не имел достаточного опыта работы со школьными учителями, и в этой связи данные курсы являются новым направлением и в нашей деятельности. Организаторы курсов максимально пытались учесть пожелания слушателей (время проведения в каникулярный период, количество часов, сумма оплаты).

В рамках данного семинара слушателям были предложены различные темы для изучения, охватывающие различные стороны проблемы:

1. Мировые религии. Буддизм;
2. Мировые религии. Ислам
3. Мировые религии. Христианство;
4. Формы древних верований и национальные религии
5. Источники и исторические формы религии.
6. Религии в Казахстане
7. Культура ислама в Казахстане
8. Новые религиозные движения
9. Современная межконфессиональная ситуация

10. Нетрадиционные религиозные течения ислама в странах Центральной Азии

11. Актуальные вопросы преподавания религиоведения в средней школе

12. Психологические особенности профилактики религиозного экстремизма

В преподавательский состав курсов были включены высокопрофессиональные специалисты – профессора и доценты факультета философии и политологии КазНУ имени аль-Фараби.

Одним из направлений в рамках проводимого семинара был включен психологический блок по теме: «Психологические особенности профилактики религиозного экстремизма». Программа данного блока семинара направлена на изучение психологических механизмов профилактики экстремизма в молодежной среде, что может служить целью психологической части семинара. К задачам данного блока можно отнести:

1. Воспитание и укрепление толерантности через систему образования.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
3. Содействие национально-культурному взаимодействию в школе.

Очевидным является необходимость укрепления в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Сегодня в школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес и уважение к другим культурам. Существующая система работы в образовательном пространстве в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

На первом этапе семинара-тренинга в рамках когнитивно-информационного компонента слушатели расширили свои представления о понятиях «толерантность» – «интолерантность», обсудили проявления толерантности и нетерпимости в обществе, проблему границ толерантности. На занятии слушатели не только смогли усвоить известные формулировки понятия «толерантность», но и в результате «мозгового штурма» выработать собственные дефиниции данного понятия и сравнить их с существующими, а также освоить социальные критерии и показатели толерантности.

В рамках курса повышения квалификации учителей религиоведения образовательных учреждений были предложены механизмы работы с учениками, родителями, педагогами по профилактике религиозного экстремизма.

Так, например, были рассмотрены программы работы с родителями по вопросам, связанным с противодействием экстремизму:

- «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»
- «Воспитание гражданского долга у подростков»
- «Воспитание человечности у подростков»
- «Толерантность: терпение и самоуважение»
- «Проявление толерантности в семье»

В рамках семинара были продемонстрированы видео материалы, презентации инновационных программ по теме профилактики религиозного экстремизма. Участникам были предложены методические материалы на электронных носителях, что позволит им в дальнейшем использовать полученные знания, умения, навыки в своей повседневной работе в школе.

По окончании курсов слушатели получили сертификаты Института повышения квалификации (ИПК КазНУ имени аль-Фараби). Итоги проведенного опроса среди слушателей показывают, в целом высокую оценку квалификации лекторов и необходимость в данных курсах. На данный момент, с учетом пожеланий и замечаний первого набора мы прорабатываем возможности организации других курсов, и не только для школьных учителей, но и для государственных служащих.

Список используемой литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. /edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo)

2. (Григорьева Е.В. Компетентностный подход в современном высшем профессиональном образовании Франции и России: Автореферат дисс. на соискание степени канд. пед.н. – М., 2006. – 23 с.)

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции /А.А.Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

Мейрманова Г.А.

СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІНІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

Бағалау бұл әрбір студенттің оқытудағы нәтижесінің өлшеуіші. Аудиториядағы бағалау тек қана техникалық тәсіл емес. Оқытушы жазбаша немесе ауызша түрде баға қою жолымен бағалайды. Олар қолданатын кез келген нысанның артында объективті немесе жеткілікті дәрежеде объективті емес нормалар мен стандарттар ғана емес, сондай-ақ баланың дамуы, оқуы және ынтасы туралы түсінік, сонымен қатар өзін-өзі бағалау, қабілеттілік және күш-жігер сияқты ұғымдарға қатысты құндылықтар жатады (*Александр, 2001*).

Оқытуда бағалаудың екі түрі бар екенін білеміз. Формативті және жиынтық бағалау. Оқытуды жақсартуға бағытталған бағалау – формативті де, ал оқытудың қорытындысын шығару – жиынтық бағалау болып табылады. Бағалаудың мақсаты студенттің қандай сатыда тұрғандығын, оларға не істеу керек, қойылған мақсаттарына қалай жету керек екендігін көрсетеді. «Бағалау» термині - жақын отыру дегенді білдіретін латын сөзінен шыққандығы кездейсоқ емес, себебі бағалаудың негізгі сипаты бір адам басқа адамның не айтып, не істегенін немесе өзін-өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін немесе тәртібін мұқият бақылауы болып табылады. Бұрынғы жүйелік бағалау нақты қай деңгейде екенін анықтап бергенімен, баланың жақсаруына, нәтижеге жетуіне мүмкіндік бермейтінін түсінікті. Теориялық білімді практикамен ұштастыру барысында түйген ойым, студенттің өзін және өзгені бағалауы үлкен студентке артылған жауапкершілік, сенім. Сондықтан да, студент өз міндетін жақсы атқарудың жолдарын қарастыруға талпынады және қызығады. Студенттерге қосымша сабақтарда бағалау туралы, өзін - өзі бағалау, өзгенің жұмысын бағалау, екі жұлдыз, бір ұсыныс, бақылаушының бағалауы туралы мағлұматтар беру қажет. Оқыту үшін бағалауда студент өзін – өзі бағалауы, бірін – бірі бағалауы, ұсыныс, пікірлерін білдіруі, студент пен кері байланыс орнатуы маңызды екенін ұғынуы тиіс.

Осы мәселеге байланысты силлабуста әр пән бойынша бағалау кестесі, өткізілген пән бойынша бағалау критерийлері ұсынылады. Бағалау – одан арғы оқу туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин.

Формативтік (қалыптастырушы) және жиынтық мақсат арасындағы айырмашылық іс жүзінде бұдан анығырақ айырмашылық жіктеу және есеп беру үшін өткізілетін оқуды бағалау және нақты мақсаты студенттердің оқуына ықпал етуге арналған оқытудың бөлігі ретінде бағалауды қолдану болып табылатын **оқыту үшін** бағалау арасында жүргізіледі.

Оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған бағалау формативті немесе оқыту үшін бағалау болып табылады.

Егер бағалау мақсаты баға қою, оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару болса, онда өзінің функциясы бойынша бағалау жиынтық болып табылады және кейде оны оқуды бағалау деп атайды. Жиынтық бағалау студенттің, оқытушының мәртебесіне немесе болашағына ықпал етуі (яғни, анықтайтын мәнге ие) мүмкін болатын шешімді қабылдау үшін қолданылған жағдайда өлшемдердің сенімділігін қамтамасыз ету керек, бұл ақпараттың мазмұны мен оны қалыптастыру шартын бақылауды белгілейтін арнайы тестілерді айтуға болады.

Субъектілік деңгейлерін студенттердің ерік-жігер сапаларының дамуы; әлеуметтік белсенділігі; өзін-өзі өзектендіруге (актуалдандыруға) ұмтылысы; қатынастар жүйесінің мазмұны және даярлық деңгейлерінің ұдайы дамуы бейнелейді. Бұл көрсеткіштер студенттердің білім меңгеру, кәсіби құзірет жетілдіру және педагогикалық мәдениет игерудегі

Сапарходжаева Н.П., Камзина А.А. Организация индивидуальной работы на занятиях по иностранному языку в вузе	229
Ким А.М., Садыкова А.Т., Камзанова А.Т., Айдосова Ж.К. Соотношение теоретико- ориентированного и практико-ориентированного обучения в образовательной программе по специальности «Психология»	231
Кудреева Л.К., Шалдыбаева А.М., Мусабекова А.А., Абилова М.У. Подготовка специалистов для редкометальной отрасли в рамках программы инновационного развития Казахстана	233
Купешова Б.К. Практико-ориентированное обучение как гарантия качества подготовки кадров специальности «Финансы»	236
Қабылғазина К., Әлім Ә. Оқытудың тәжірибелік-бағдарлық тәсілі	240
Казаков Ю.В., Тулепов М.И., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р., Тулепова С.И. Практикоориентированное обучение магистрантов в рамках подготовки кадров по программе ГПИИР-2	243
Қалымбетова Э.К., Шадыманова Ж.Ә. Болашақ кадрларды даярлау барысындағы еңбек студінің тұлғалық ерекшеліктерінің психологиялық астарлары	245
Қалыш А.Б. Қазақ халқының дәстүрлі нормативтік мәдениеті хақында	248
Қанаев Ә.Т., Кегенова Г.Б., Сапарғалиева Н.С. Жоғарғы оқу орындарында биология саласындағы мамандарды дайындау мәселелері бойынша онлайн конференциясын ұйымдастыру және өткізу тәжірибесі	251
Қойбақова А.С., Ахметбек Г. Қытай тіліндегі тапсырма түрлері мен оларды оқыту әдістері	253
Құрманбаева А.Ә., Әбдиева Р.С. Электронды оқулықтың тиімді тәсілдері	257
Мажренова Н.Р., Нұғыманова А.О. Информатизация образовательного процесса в университете, направленная на управление знаниями	261
Малмакова А.Е. ЖОО-да білімді бақылау мен бағалаудың маңызы	263
Мамаева М.Қ. Тест арқылы бақылаудың артықшылықтары	266
Мамырбекова Г.А. Вопросы совершенствования методической деятельности в условиях модернизации образовательных программ	269
Масалимова А.Р., Рогалева Л.Н., Койбагарова Д.К., Ким А.М., Айдосова Ж.К., Хон Н.Н., Садыкова А.Т. Концепция превосходства и ее значение для реализации образовательных программ в высшей школе	272
Матакова Р.Н. Динамика интеграции Казахстана в Европейское образовательное пространство	276
Матакова Р.Н., Тасибекон Х.С., Кудреева Л.К. Адаптация образовательного процесса к условиям производства	279
Маульшариф М. Проектирование учебных программ на основе результатов обучения (learning outcomes)	281
Маусумбекова С.Д. Интеграция образования, науки и бизнеса – путь к повышению инновационного потенциала экономики страны	286
Мейрбаев Б. Б., Файзуллина А.К. Организация обучающего семинара по профилактике экстремизма в рамках курсов повышения квалификации для учителей-религиоведов.	288
Мейрманова Г.А. Студенттердің білімін бағалау мәселелерінің әдістемелік негіздері	291
Мұлдағалиева А.А., Оқушева Г.Т. The Importance of Selection of Appropriate Testing Tasks in English Language Proficiency Evaluation	294
Мұнасбаева К.К., Тулепов М.И., Спанова Г.А., Тулепова С.И. Модернизация образовательных программ для гарантии качества подготовки кадров в соответствии с целями ГПИИР-2	297
Мұнасбаева К.К., Ким Д.С. Кредитная технология обучения: опыт и результаты внедрения в образовательную систему по безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Республики Казахстан	300
Мысаева Қ.Н. Қоғаммен байланыс мамандарын дайындаудың шетелдік тәжірибелері	303
Алиева Б.М. Современные возможности прохождения профессиональной практики и условия формирования ее базы	305