

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЪ-ФАРАБИ

---

Факультет международных отношений  
Кафедра международных отношений  
и мировой экономики

МАТЕРИАЛЫ  
1-ОЙ ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2016

- Магистранттардың өзіндік жұмыстарын бақылауды болашақ магистр тұлғасының кәсіби қалыптасу процесінің мониторингі негізінде бақылау.

Осылайша, оқыту тәсілдерінің өзгеруі барысындағы заманауи кезеңінде оның мазмұны да өзгеріске ұшырайды деп тұжырым жасауға болады. Оқыту кезінде магистранттарда танымдылық белсенділігін бастамашы ететін, олардың кәсіби маңызды жағдайлардағы тілдесуге бейімделуіне үйрететін технологияларды қолдану аса маңызды. Барлық қажетті біліктіліктерге не автономды тұлға қалыптастыруға мүмкіндік беретін инновациялық технологияларды жасап шығару қажет.

Қарастырылып отырған мақала өзінің кәсіби саласында ғана құзыретті емес, сондай-ақ өздігінен шешім қабылдауға қабілетті, өзінің таңдауы үшін жауапкершілікке не, шығармашылық қасиетімен, бастамасымен және белсенді өмірлік ұстанымы бар магистрлерді дайындау міндеттерінен туындаған.

#### Список использованной литературы

1. Трущенко Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза на основе компетентного подхода к профессиональной подготовке специалистов. Автореферат дис... к. п. н. Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова.- Москва. 2009. - С.15
2. Баймухамбетова Б. III. Формирование готовности магистрантов к исследовательской деятельности: (направление «Педагогика»): дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2011// <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-magistrantov-k-issledovatel'skoi-deyatelnosti>

**Мырзахметова А.М., Назарбекова С.Т.**

*КазНУ имени аль-Фараби,  
факультет международных отношений,  
myrzakhmetova@mail.ru*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

В современном мире абитуриенты, студенты, магистранты, докторанты имеют возможность выбрать любой вуз в любой стране мира в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями. Поэтому казахстанские вузы должны

отвечать международным стандартам и стремиться давать качественное образование.

В старой традиционной системе организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Основным источником обучения является опыт педагога. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего [1].

Кредитная технология предполагает резкое увеличение доли самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов в процессе обучения. Задача преподавателей в современном вузе – научить студентов эффективно и качественно работать самостоятельно.

К сожалению, иногда преподаватели дают студентам сложные, запутанные, несоразмерные по объемам и времени задания для внеаудиторной работы, не объясняя сути, ссылаясь на то, что студенты должны освоить материал самостоятельно. Таким образом, они просто снимают с себя часть педагогической работы, что совершенно неправильно.

Наша цель как преподавателей – научить студентов и магистрантов активно и последовательно работать в течение всего семестра и учебного года на лекциях, семинарах, в полной мере усваивать учебный материал, уметь самостоятельно находить информацию и эффективно работать с учебной, справочной и научной литературой. Преподаватель должен быть не просто учителем, но и мудрым наставником.

Как известно, существует два подхода к преподаванию – традиционное обучение, где активную роль играет преподаватель, и современный подход, где активную роль играет студент. Современный подход к обучению предполагает повсеместное использование интерактивных и инновационных методов преподавания, когда существует постоянный контакт преподавателя и аудитории, студенты активно участвуют в обсуждении вопросов изучаемого курса.

И тот и другой подход имеют свои преимущества и недостатки, но преимуществ у новых технологий, несомненно,

больше. Преимущества традиционного подхода заключаются в том, что преподаватель сам дает много учебной информации, а студенту легче получать учебный материал. Недостатки старого подхода в том, что студент часто пассивен на семинарах и практических занятиях, нет мотивации и творческого подхода к учебе.

Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового [2]. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах или в парах;
- Обучающие игры и разминки;
- Использование профессиональных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Социальные проекты, соревнования;
- Интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами;
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем;
- Кейс-метод;
- Презентации.

Использование современных инновационных методов образования развивает компетентностный подход обучения и расширяет возможности выработки ключевых компетенций специалиста. Ключевые компетенции – это совокупность базовых знаний, общих (универсальных) умений, личностных качеств, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной и других областях жизнедеятельности. Ключевые компетенции, мы полагаем, представляют высшую ступень в иерархии компетенций, так как они имеют междисциплинарный характер, проявляются в разных сферах [3].

Компетентностный подход предполагает переориентацию на студенто-ориентированный характер образовательного процесса с обязательным использованием ECTS как меры

академических успехов студентов и модульных технологий организации образовательного процесса [4].

Инновационные методы обучения имеют следующие преимущества:

- индивидуальный подход к каждому студенту;
- активность всех студентов группы на занятии;
- свободное и заинтересованное обучение студентов;
- более глубокое понимание и освоение материала;
- фиксирование и закрепление знаний, навыков и способностей;
- развитие пожизненных навыков, необходимых для обучения;
- повышение интереса к учебе;
- мотивация студентов на сбор, анализ и обобщение материала;
- улучшение взаимосвязи изучаемых дисциплин, повышение междисциплинарной культуры.

Интерактивные методы обучения несут в себе и определенные риски:

1. иногда предшествующее обучение не способствует должной подготовке студентов;
2. увеличивается время на обучение, что возможно, отражается отрицательно на других дисциплинах;
3. частичная потеря контроля над студентами, если они работают в группах, кто-то может больше работает, а кто-то меньше;
4. возможно уменьшение объема приобретаемого знания из-за того, что больше времени затрачивается студентами на анализ одной конкретной проблемы.

Современное обучение – это проблемное обучение – то есть вид обучения, направленный на создание и разрешение проблемных ситуаций.

Проблемное обучение предполагает:

1. Активное изучение проблемы через постановку задач и поиск ответов и решений.
2. Приобретение и использование научных методов познания, последовательное и поэтапное изучение проблемы от простого к сложному, от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, и т.д.

3. Изучение проблемы для того, чтобы понимать и систематизировать знания, а не для простого аккумуляирования фактов.

4. Умение рассуждать и мыслить критически и творчески.

5. Попытки самостоятельно и в команде предлагать разные варианты решения проблемы, искать новые подходы.

6. Формирование и использование системного видения проблемы, целостного подхода к задаче.

7. Навыки продуктивного сотрудничества в командах, при этом активное участие всех и каждого в исследовательской работе.

Все интерактивные формы обучения могут быть использованы для организации самостоятельной работы студентов и магистрантов в преподавании самых разных дисциплин.

Остановимся на некоторых формах организации самостоятельной работы обучающихся.

**Презентации.** Можно давать задание, чтобы студенты и магистраты готовили презентации как индивидуально, так и в группах.

Например, в процессе преподавания практически всех дисциплин студенты и магистранты могут и должны готовить презентации. Ясно, что преподаватель не в состоянии осветить на лекциях все вопросы, поэтому мы даем задание студентам самостоятельно подготовить презентации по отдельным темам.

Мы делим студентов на команды по 3-4 человека, даем темы и разъясняем, что план презентации должен включать обязательно следующие пункты:

1. Общая характеристика проблемы.
2. История и теория вопроса.
3. Практический анализ вопроса в динамике по годам.
4. Роль и место данной проблемы в изучаемом предмете.
5. Проблемы и пути решения анализируемой проблемы.

В команде студенты ищут информацию, собирают материалы, интересные факты, свежие статистические и практические данные, каждый готовит свой вопрос, потом все объединяются, анализируют и обобщают информацию, после чего делают единую презентацию. Кроме того, студенты должны подготовить по 3-4 вопросы по своей презентации и

задать их группе для контроля усвоения материала. Это необходимо, чтобы студенты из других команд внимательно слушали друг друга. Можно подготовить тесты, головоломки или кроссворды по своей презентации. Затем преподаватель оценивает работу команды и работу всей группы, которая слушала презентацию. Можно также дать студентам план работы, определить вектор для сбора и изучения материала, потом каждый на СРСР самостоятельно защищает свою презентацию. Для проведения презентаций на занятиях используется LCD - проектор.

**Сравнительный анализ и SWOT- анализ.** В процессе преподавания магистрантам и студентам старших курсов мы можем дать задание провести сравнительный анализ и SWOT-анализ изучаемой проблемы.

Сравнительный анализ предполагает, что студенты анализируют и сравнивают то, как решаются подобные вопросы в разных странах или в других отраслях изучаемой дисциплины.

SWOT- анализ предполагает, что студенты и магистранты анализируют и выявляют сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы (strong aspects, weakness, opportunities and threats) изучаемой научной проблемы.

Преподаватель может дать план такого анализа, студенты, как и в случае с презентацией, собирают и обрабатывают данные, справочные материалы, факты, тщательно анализируют, обобщают и делают сравнительный анализ, после представляют его в виде презентации в слайд-шоу. На занятиях используется LCD - проектор.

**Кейс-метод.** Кейсы – это самый яркий вид проблемно-ориентированного и личностно-развивающего обучения. Кейсы – это учебные материалы для дискуссий и самостоятельной работы студентов и магистрантов, основанные на реальных событиях, происходивших в реально существующих организациях, фирмах, компаниях. Это задание содержит в себе событие или проблему, которые имели место в реальной жизни, которую студенты (магистранты) должны попытаться решить самостоятельно.

Во время подготовки кейса необходимо:

- собрать огромную информацию из разных источников;
- выбрать стиль изложения;

- разработать хронологически выдержанную структуру кейса;
- закрутить фабулу кейса с интригой, проблемой;
- вычленив нужное и заполнить ключевыми фигурами;
- написать кейс и отредактировать его;
- представить кейс в виде презентации в слайд - шоу.

Кейс, как и презентации, дает возможность вовлечь в работу как можно большее число студентов, заинтересовать их и мотивировать. Важна мотивация – возможность применять теоретические знания на практике. Кейс можно предоставить в бумажном, электронном виде, в виде слайдов, аудио-видео-записей, или комбинированно.

Аудитория может быть разная: подготовленная и активно работающая, или слабо подготовленная и равнодушная. Лучше давать кейс в подготовленной и сильной аудитории. Раздаточный материал можно давать в начале занятия, постепенно во время всего занятия, или в конце занятия, тогда студенты не будут знать плана работы.

При обучении с использованием кейс метода, лучше разделить студентов на группы по 3-4 человека, давать им однотипные задания, строго регламентировать время для обсуждения. В конце преподаватель должен дать полную и объективную оценку работы всех участников дискуссии.

В хорошо подготовленной аудитории студентам 4 курса и магистрантам можно дать задание самостоятельно подготовить кейс на 4-6 страниц в виде «вопросов-ответов». Команда из 3-4 человек, которая разрабатывает кейс в течение двух недель, собирает, обрабатывает, анализирует информацию, капитан команды распределяет вопросы, задание между членами команды и все работают. Каждый член команды делает свой объем работы, потом все собираются, komponуют всю информацию в единый кейс и преподносят его для обсуждения в виде презентации на слайдах. На занятиях используется LCD - проектор.

Интерактивные методы обучения предполагают проблемно-ориентированное обучение, и личностно-ориентированное обучение. Они развивают, как способность самостоятельно мыслить, так и умение работать в команде. В процессе обучения преподаватель должен играть роль тренера и наставника, он

должен помогать студентам находить информацию, критически мыслить и творчески работать.

#### Список использованной литературы

1. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://apu-fzin.ru/service/omummr/material\\_int\\_form.html](http://apu-fzin.ru/service/omummr/material_int_form.html)
2. Интерактивные подходы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Электронное научно-техническое издание «наука и образование», №4, 2011: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
4. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов в техническом университете: для преподавателей ТУСУР – Томск: ТУСУР, 2012. – 87 с.: [www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education](http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education)

Ондаш А.О., Ондашұлы Е.

*Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, халықаралық қатынастар  
факультеті және заң факультеті, aimikon84@mail.ru*

### ТҮРЛЕНДІРУДІҢ ҚАЗІРГІ ШАРТТАРЫНА СӘЙКЕС ЭКОНОМИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Білім беру үрдісінің тиімділігі, көп жағдайда, пәнді оқыту әдістемесімен анықталатыны көпшілікке мәлім. «Әдістеме» сөзі ежелгі грек тілінен зерттеу жолы, теория, ілім ретінде аударылады. Сондықтан да, бұл нақты оқу пәніне үйрету амалы. Қазіргі заманда экономикалық ғылым саласындағы әдістеменің рөлі мен мағынасы үдемелі өсу үстінде. Егер жаратылыстану ғылымдары саласында білім беру қоғамдық өмір динамикасы салдарынан өзгерістерге аз түссе, экономикалық білім беру қоғамдық дамудың өзгерістеріне тікелей байланысты. Сол себепті экономиканы оқыту әдістемесін жетілдіру мәселесі өте өзекті болып отыр. Әдістеме, сөздің тура мағынасында, тәрбиелеу мен үйретудің әдістерін оқыту ілімі. Белгілі бір оқу пәнін үйрету үрдісі оқыту әдістемесінің пәні болып табылады. Оқыту әдістемесінің мақсаты үйретудің заңдылықтарын және оқытушылардың іскерлігіне қойылатын талаптардың негізінде орнатылған тәртіптерді зерттеу болып табылады. Басқаша