

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

«Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшеліктері»
оқу – әдістемелік семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

16 мамыр 2016 ж.

МАТЕРИАЛЫ

учебно-методического семинара
«Особенности изучения уголовно-правовых дисциплин»

16 мая 2016 г.

Алматы
«Қазақ университеті»
2016 ж.

*Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және
криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған*

Жауапты редакторлар:

Р.Е. Джансараева

Редакция алқасы:

Ш.Б. Маликова

«Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшеліктері» оқу – әдістемелік семинар материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Джансараева Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 87 б.

ISBN

Жинақта «Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшеліктері» оқу – әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы учебно-методического семинара: «Особенности изучения уголовно-правовых дисциплин» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем борьбы с преступностью юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Студентам юридических вузов широкой научной общественности.

ISBN

с. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

МАЗМҰНЫ

Алимкулов Е.Т. Основы научной деятельности студенческого клуба «Адвокат»

Арын А.А., Жанибеков А.К. Основные методы обучения праву

Атаханова Г.М. Методика комплексного обучения юридических дисциплин

Атаханова Г.М., Советхан Ш., Смайлова Э.К. Innovative educational technologies

Базилова А.А., Бисенгали Л. Тәрбие – өркениетті қоғам кепілі

Баяндина М.О., Мухамадиева Г.Н. Значение и влияние социальных сетей на образовательную деятельность ВУЗа на примере Челябинского государственного университета РФ

Баяндина М.О., Мухамадиева Г.Н. Проблемы воспитания общечеловеческих нравственных ценностей при обучении студентов в стенах ВУЗа

Берсугурова Л.Ш. Использование личностно-ориентированного метода в преподавании курса «Актуальные проблемы теории и практики уголовно-процессуального законодательства»

Бисенгали Л., Базилова А.А. О технологии работы с «кейсом» в процессе обучения

Бисенова М.К. Приоритеты формирования личности в образовании

Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А. Эффективность электронного обучения в образовательном процессе

Джансараева Р.Е., Маликова Ш.Б. Методика преподавания дисциплины «Уголовное право»

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р. Современные педагогические технологии в образовательном процессе

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р. Использование современных образовательных технологий в изучении юридических дисциплин

Ергали А.М., Тасова М. А. Қазақстандағы Болон процесінің ролі

Жанибеков А.К., Арын А.А. Білім алушылардың білімін сапалы бағалау үшін тесттік нысандарды қолдану

Избасова А.Б. Методика проведения практических занятий

Маликова Ш.Б. Заңи білімді беруді жетілдіру туралы

Нұрмағанбет Е.Т. Білім беру мақсаттарын қалыптастыру мен оларға қол жеткізу технологиялары

Нұрмағанбет Е.Т. Инновационная деятельность в системе научных категорий

Тапалова Р.Б. Основные задачи методики преподавания юридических дисциплин

Тапалова Р.Б., Арын А.А. «ҚР сот өндірісіндегі криминалистік технологиялар» арнайы курсының силлабусы жайында

Таубаев Б.Р., Дүзбаева С.Б. Құқықтаным санатын ғылыми тану тәсілдері

Тлепбергенов О.Н. Сандық технологияларды заманауи білім беруде пайдалану ерекшеліктері

Шопабаев Б.А. Современный вуз: учебно-методологическая деятельность в условиях модернизации высшего образования

которые к содеянному либо вообще не имеют никакого отношения, либо могут иметь – опосредованно, через другую норму.

Третий путь – комбинация первого и второго. Выбор того или иного пути во многом зависит от логического мышления студента. В лекционном материале особое внимание нужно обратить на юридический анализ состава преступления. Именно здесь допускается наибольшее количество ошибок. На наш взгляд построение лекционного материала возможно по следующей схеме: 1. Характеристика объекта. 2. Анализ объективной стороны. 3. Анализ субъективной стороны. 4. Анализ субъекта. 5. Содержание признаков основного и квалифицированных составов преступлений. 6. Отграничение от смежных составов преступлений. 7. Конкуренция уголовно-правовых норм.

При проведении семинарских занятий предлагается идти от знания основных положений Общей и Особенной частей уголовного права к анализу конкретного случая; от решения конкретного случая к повторению и углублению знаний теории, нормативных актов, судебной практики. Этим обеспечивается системный характер получения знаний и приобретаются необходимые умения и навыки применения уголовного закона. Примерно такое построение изучаемого материала представляется наиболее оптимальным. Главное здесь заключается в том, чтобы студент понял и усвоил и мог толковать уголовно-правовые нормы через призму положений нового уголовного закона.

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Современные педагогические технологии в образовательном процессе

Данная статья рассматривает возможности материализации современных технологий в процессе преподавания. Автор называет современные технологии в образовании, которые сегодня играют важную роль для обучающихся. С помощью педагогической технологии возможно повысить уровень мышления обучающихся и через данные технологии создать предпосылки для формирования у современного поколения правильного представления на завтрашний день.

Ключевые слова: педагогика, технология, образование, процесс, дисциплина, индивидуализация, дифференциация, методология.

Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар, білім беру процесінде

Бұл мақала қазіргі заманғы үрдісінде іске асыру мүмкіндіктерін оқыту технологияларын қарастырады. Автор оқып-үйренушілер үшін маңызды рөл атқаратын қазіргі заманғы технологияларды оқыту үрдісін атайды. Педагогикалық технологиялардың көмегімен, оқып-үйренушілердің ойлау қабылетін көтеру мүмкіншілігі туатындығы және осы технологиялар арқылы қазіргі заманғы ұрпақтардың ертеңгі күнге деген көзқарастарын дұрыс қалыптастыратын алғышарттар құру керек.

Түйін сөздер: педагогика, технология, білім беру, процесс, тәртіп, даралау, саралау, әдіснамасы.

This article examines the possibility of the materialization of modern technologies in teaching. The author calls the modern technology in education, which today play an important role for students. With the help of educational technology may raise the level of thinking of students through these technologies and create the preconditions for the formation of the current generation of the correct presentation for tomorrow.

Keywords: education, technology, technological discipline, individualization, differentiation, methodology.

Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе формирует новые возможности осуществления педагогических принципов индивидуализации и дифференциации образования, положительно сказывается на развитии познавательной функции студентов, их творческой деятельности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию.

Эффективность применения педагогических технологий в образовательном процессе доказана исследовательской деятельностью следующих авторов: Г. К. Селевко, В. И. Андреевой, В. П. Беспалько, В. И. Боголюбовой, В. Ю. Питюковой, Я. А. Савельевой и др. В настоящее время всестороннее теоретическое исследование проблемы применения современных педагогических технологий в профессиональной подготовке специалиста по требованиям высшей школы приобретает особую значимость.

Современные технологии в образовании трактуются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная модель. Наиболее общее толкование понятия «технология» состоит в том, что оно предлагает научно и практически обоснованную концепцию деятельности, применяемую человеком с целью модернизации окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. Любая деятельность, отмечает В. П. Беспалько, может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось с начала [1]. Любое планирование противоречит экспромту, действиям по интуиции, т.е. является началом технологии.

Среди различных направлений новых педагогических технологий все большую известность приобретают личностно-ориентированные технологии обучения. Здесь эффективность доказали такие подходы как обучение в сотрудничестве. Наиболее интересные варианты этого метода обучения – обучение в команде, предусматривающий использование применительно к любой дисциплине в рамках любой компетенции; метод «ажурная пила» и модификация этого метода «Пила-2» представляет собой работу в группах по 4-5 человек, где, работая над одной и той же задачей, над одним и тем же материалом, члены команды персонально получают тему, которую тщательно исследуют и становятся в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается. Также популярны

такие варианты метода обучения в сотрудничестве как метод «Учимся вместе» и метод исследовательской работы в группах.

В педагогической науке и практике существуют различные позиции к определению педагогической технологии. Так, М. В. Кларин обозначает данное понятие как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [2]. Г.К. Селевко считает, что педагогической технологией является продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. В свою очередь В. П. Беспалько определяет интересующее нас понятие как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1]. Такое множество толкований педагогической технологии логичны, так как каждый автор отталкивается из определенного концептуального подхода к осмыслению сущности технологии в общем.

Таким образом, современную педагогическую технологию обучения определяют следующие положения:

- технология разрабатывается под определенную педагогическую идею, в основе ее лежит конкретная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка действий строится в соответствии с целевыми установками, имеющими вид четкого ожидаемого итога;
- работа технологии предусматривает координированную деятельность преподавателя и обучающихся на договорной основе с учетом положений индивидуализации и дифференциации, оптимальное исполнение человеческих и технических потенциалов;
- поэтапная и последовательная реализация элементов педагогической технологии должна быть воспроизведена любым преподавателем, а также обеспечить достижение результата всеми обучающимися;
- органической долей педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие меры измерения результатов деятельности.

Список использованной литературы:

1. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ, 2003. – С. 125
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – С.

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., ТаубаевБ.Р.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Использование современных образовательных технологий в изучении юридических дисциплин