

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

«Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшеліктері»
оқу – әдістемелік семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

16 мамыр 2016 ж.

МАТЕРИАЛЫ

учебно-методического семинара
«Особенности изучения уголовно-правовых дисциплин»

16 мая 2016 г.

Алматы
«Қазақ университеті»
2016 ж.

*Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық унисерситеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және
криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған*

Жауапты редакторлар:

Р.Е. Жансараева

Редакция алқасы:

Ш.Б. Маликова

«Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшеліктері» оқу – әдістемелік семинар материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Жансараева Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 87 б.

ISBN

Жинақта «Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшеліктері» оқу – әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы учебно-методического семинара: «Особенности изучения уголовно-правовых дисциплин» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем борьбы с преступностью юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Студентам юридических вузов широкой научной общественности.

ISBN

с. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

МАЗМҰНЫ

Алимкулов Е.Т. Основы научной деятельности студенческого клуба «Адвокат»

Арын А.А., Жанибеков А.К. Основные методы обучения праву

Атаханова Г.М. Методика комплексного обучения юридических дисциплин

Атаханова Г.М., Советхан Ш., Смайлова Э.К. Innovative educational technologies

Базилова А.А., Бисенгали Л. Тәрбие – өркениетті қоғам кепілі

Баяндина М.О., Мухамадиева Г.Н. Значение и влияние социальных сетей на образовательную деятельность ВУЗа на примере Челябинского государственного университета РФ

Баяндина М.О., Мухамадиева Г.Н. Проблемы воспитания общечеловеческих нравственных ценностей при обучении студентов в стенах ВУЗа

Берсугурова Л.Ш. Использование личностно-ориентированного метода в преподавании курса «Актуальные проблемы теории и практики уголовно-процессуального законодательства»

Бисенгали Л., Базилова А.А. О технологии работы с «кейсом» в процессе обучения

Бисенова М.К. Приоритеты формирования личности в образовании

Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А. Эффективность электронного обучения в образовательном процессе

Джансараева Р.Е., Маликова Ш.Б. Методика преподавания дисциплины «Уголовное право»

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р. Современные педагогические технологии в образовательном процессе

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р. Использование современных образовательных технологий в изучении юридических дисциплин

Ергали А.М., Тасова М. А. Қазақстандағы Болон процесінің рөлі

Жанибеков А.К., Арын А.А. Білім алушылардың білімін сапалы бағалау үшін тесттік нысандарды қолдану

Избасова А.Б. Методика проведения практических занятий

Маликова Ш.Б. Заңи білімді беруді жетілдіру туралы

Нұрмағанбет Е.Т. Білім беру мақсаттарын қалыптастыру мен оларға қол жеткізу технологиялары

Нұрмағанбет Е.Т. Инновационная деятельность в системе научных категорий

Тапалова Р.Б. Основные задачи методики преподавания юридических дисциплин

Тапалова Р.Б., Арын А.А. «ҚР сот өндірісіндегі криминалистік технологиялар» арнайы курсының силлабусы жайында

Таубаев Б.Р., Дүзбаева С.Б. Құқықтаным санатын ғылыми тану тәсілдері

Тлепбергенов О.Н. Сандық технологияларды заманауи білім беруде пайдалану ерекшеліктері

Шонабаев Б.А. Современный вуз: учебно-методологическая деятельность в условиях модернизации высшего образования

В педагогической науке и практике существуют различные позиции к определению педагогической технологии. Так, М. В. Кларин обозначает данное понятие как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [2]. Г.К. Селевко считает, что педагогической технологией является продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. В свою очередь В. П. Беспалько определяет интересующее нас понятие как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1]. Такое множество толкований педагогической технологии логичны, так как каждый автор отталкивается из определенного концептуального подхода к осмыслению сущности технологии в общем.

Таким образом, современную педагогическую технологию обучения определяют следующие положения:

- технология разрабатывается под определенную педагогическую идею, в основе ее лежит конкретная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка действий строится в соответствии с целевыми установками, имеющими вид четкого ожидаемого итога;
- работа технологии предусматривает координированную деятельность преподавателя и обучающихся на договорной основе с учетом положений индивидуализации и дифференциации, оптимальное исполнение человеческих и технических потенциалов;
- поэтапная и последовательная реализация элементов педагогической технологии должна быть воспроизведена любым преподавателем, а также обеспечить достижение результата всеми обучающимися;
- органической долей педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие меры измерения результатов деятельности.

Список использованной литературы:

1. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ, 2003. – С. 125
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – С.

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., ТаубаевБ.Р.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Использование современных образовательных технологий в изучении юридических дисциплин

В статье рассматриваются вопросы инновационных технологий преподавания юридических дисциплин в вузе, определяются основные перспективы развития образовательных методик на ближайшее десятилетие.

Ключевые слова: интерактивное обучение; дискуссии, кейс-метод, мозговой штурм, лекция.

Заң пәндерін оқуда заманауи білім беретін технологияларды пайдалану

Мақалада жоғары оқу орнында заң пәндерін оқытуда инновациялық технологиялардың мәселелері қарастырылады, жуық онжылдыққа білім беру методикасын дамытудың негізгі келешегі анықталады.

Түйін сөздер: интерактивтік оқыту; пікірталас, кейс әдісі, ой-талқы, дәріс.

Duzbayeva S.B., Akbolatova M.E., Taubaev B.R.

In this article are considered issues innovative technologies teaching legal disciplines in a higher education institution, the main prospects of development of educational techniques for the next decade are defined.

Keywords: interactive training; discussion, casestudy, brainstorming, lecture.

Сегодня Правительство Республики Казахстан предпринимает значительные усилия по разработке стратегии, обеспечивающей массовое внедрение и использование современных информационных и коммуникационных технологий. Информация становится одним из стратегических ресурсов государства, поэтому формирование информационной инфраструктуры страны, интеграция в мировое информационное пространство, развитие сферы информационных услуг являются основными факторами социально-экономического, технологического и культурного развития.

В юриспруденции, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже в период обучения дать учащимся возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и приобрести их. Таким образом, представляется необходимым, сформировать у студентов навыки юридического анализа ситуации, поиска правовой информации и умения работать со справочно-поисковыми системами, а так же умения составлять различные виды договоров. Процесс формирования навыков является сложной системой последовательных и взаимосвязанных действий. С целью формирования навыков и умений, необходимо использовать интерактивные и инновационные методы преподавания. Так, например, многими преподавателями, при составлении УМКД в качестве заданий, обучающимися предлагается решение конкретных правовых задач – казусов, составление процессуальных документов, программных документов на основе анализа действующего законодательства.

Хотелось бы отметить, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а студент воспроизводит некоторую информацию. К примеру, Н.Д.Бровкина отмечает, что лекции в сегодняшних условиях остаются одной из стандартных форм преподавания теоретических основ любой учебной дисциплины. Дискуссионным является вопрос о полном

отказе от чтения лекций, то есть ведение только практических и/или семинарских занятий. Альтернативная точка зрения состоит в том, что логически изложенный теоретический материал студенты в состоянии прочитать самостоятельно, и попытаться применить эти знания для решения практической ситуации, когда возникающие проблемы потребуют повторного обращения и более тщательного изучения теоретических основ [1].

В последнее время широкое распространение получило такое понятие, как «интерактивное обучение». Информационно-коммуникационные и интерактивные технологии открывают уникальные возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач в сфере образования. Они помогают создавать такие условия обучения, чтобы студент стремился улучшать результаты своей работы и в дальнейшем успешно применять их в практической деятельности.

Понятие «интеракция» (от англ. Interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. В психологии интеракция – это процесс взаимодействия, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком).

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой».

«Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя [2, с.25].

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами и тд);
- тестирование;

- разминки;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и т.д.)
- тренинги.

Рассмотрим некоторые из интерактивных методов, которые наиболее часто можно использовать при проведении занятий по юридическим дисциплинам. К примеру, метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента.

Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Кейс-метод (Casestudy) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. «Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений» [3, с.10].

В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.

Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и др. В качестве задания обучающемуся (или группе обучающихся) можно предложить сделать доклад, подготовить проект или

компьютерную презентацию. В сущности, кейс интегрирует рассмотренные ниже методы.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения [3, с.56].

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции 10–15 минут отводится на разбор ошибок [4, с.58].

В заключение подчеркнем, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное - оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных методов в процессе занятия, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Все эти методы выполняют функцию современных образовательных технологий в изучении юридических дисциплин.

Список использованной литературы:

1. Бровкина Н.Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе - 2010 г.
2. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения/под.ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
3. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин и др. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.

4. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

Ергали А.М., Тасова М. А

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040,
Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

Роль Боллонского процесса в Казахстане

В статье рассмотрены особенности и важные аспекты обучение в Боллонском прецессе. Показаны огромные возможности студентов через эффективные основы кредитной технологии.

Ключевые слова: Боллнский процесс, система образования, бакалавр-магистр, кредитная технология.

Ерғали А.М., Тасова М. А

Қазақстандағы Болон процесінің рөлі

Мақалада Болон процесінің оқу үдерісіндегі маңызы мен ерекшеліктері қарастырылған. Кредиттік технологияның тиімді негіздемелері арқылы студенттің зор мүмкіндіктері көрсетілген.

Түйін сөздер: Болон процесі, білім беру жүйесі, бакалавр-магистр, кредиттік технология.

Ergali A.M., Tasova M. A.

The Republic of Kazakhstan, Almaty, magistr Faculty of Law KazNU maira.21@mail.ru

Research supervisor: doctor of PhD Ergali A

Role of Bologna Process in Kazakhstan

In article features and important aspects training in the Bollon process are considered. Huge opportunities of students through effective bases of credit technology are shown.

Keywords: Bollon process, education system, bachelor-master, credit technology.

Елімізде біршама жоғары оқу орындары Болон процесін енгізгеннен бастап біршама жаңа өзгерістерге бағыт алды. Қазақстанның 18 жоғары оқу орны Болон үдерісінің негізі саналатын Университеттердің Ұлы Хартиясына (УҰХ) қосылған болатын. Бұл Қазақстанның әлемдегі білім беру кеңістігінен оқшауланбай, Болон процесіне қатысушылардың қабылдайтын шешімдеріне өз ықпалын жасауға мүмкіндік алатынын көрсетеді.

Болон процесі - еуропалық жоғары кәсіби білімде біртұтас жалпы-еуропалық білім кеңістігін қалыптастыруға бағытталған жаһандану үрдісінің көрінісі. Алғашқы еуропалық университеттің отаны - Болонья қаласының (Италия) құрметіне аталған Болондық декларациямен (1999 ж.) бекітілген болатын. Болон процесі демократиялық жоғары технологиялық ақпараттық нарықтық қоғам талаптарына сай келетін және жеке бағыттылықты, таңдау еркіндігін және өзіндік білім жолын игерумен, білім жинаудың ақпараттық-ізденімпаздық сипатын қалыптастыруды мақсат тұтады.

Процесс мынадай негізгі мақсаттарға қол жеткізуді көздеуде: