

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»**

атты ғылыми – әдістемелік семинар

13 шығарылым

МАТЕРИАЛДАРЫ

23 қазан 2015 ж.

МАТЕРИАЛЫ

научно-методического семинара

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

23 октябрь 2015 г.

выпуск 13

Алматы
«Қазақ университеті»
2015 ж

*Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық унисерситеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және
криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған*

Жауапты редакторлар:

Р.Е. Джансараева

Редакция алқасы:

Ш.Б. Маликова, Г.М. Атаханова, А.Д. Байсалов

«Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинар материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Джансараева Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 100 б.

ISBN

Жинақта «Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы научно-методического семинара: «Актуальные проблемы совершенствования юридического образования: традиции и новации» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем борьбы с преступностью юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Студентам юридических вузов широкой научной общественности.

ISBN

с. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2015

МАЗМҰНЫ

<i>Алимкулов Е.Т.</i> Высшее юридическое образование в современный период.....	5
<i>Аратулы К., Канатжанова Ж.</i> Актуальные вопросы в сфере науки и образования казахстана.....	10
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> Заң факультеті студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі түрлері мен нысандары.....	13
<i>Атаханова Г.М.</i> Шағын топтарда тиімді жұмыс істеу әдісі.....	17
<i>Bazilova A.A., Bisengali L.</i> The issue of modern approach to developing a theory of personal and development training.....	19
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> К вопросу о целесообразности включения в ВОУД дисциплины «Уголовно-процессуальное право РК».....	23
<i>Бисенгали Л., Базилова А.А.</i> Особенности метода case study.....	27
<i>Бисенова М.К.</i> Профессиональный портрет личности юриста.....	31
<i>Даубасов С.Ш.</i> Кредиттік оқу жүйесіндегі өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру.....	33
<i>Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.</i> Пути повышения уровня знаний через использование инновационных педагогических технологий в высших учебных заведениях.....	38
<i>Джансараева Р.Е.</i> Криминология пәнін оқытудың ерекшеліктері.....	42
<i>Duzbayeva S.B., Akbolatova M.E., Taubaev B.R.</i> Methods of interactive teaching.....	46
<i>Yergali A.M., Bekbolatuly M.</i> Information technology in the educational process.....	47
<i>Жанибеков А.К., Арин А.А.</i> Жоғарғы кәсіби білім беру жүйесіндегі құқықтық пәндер бойынша дәрістерді әзірлеу мен оқудың әдістемесі.....	49
<i>Избасова А.Б.</i> Қылмыстық құқық пәнін оқытудың кейбір сұрақтары.....	53
<i>Маликова Ш.Б.</i> Методика проведения открытого учебного занятия.....	55

Мусабекова А. Р. «Жоғары оқу орындарында оқытудың «teaching» үлгісінен «learning» үлгісіне ауысу».....	58
Мухамадиева Г. Н., Баяндина М.О. Оқу сабағының нысаны ретінде семинардың ерекшеліктері.....	63
Нұрмағанбет Е.Т. Инновационные деятельности и модели организации учебно-методической работы в образовательном учреждении.....	66
Тапалова Р.Б. Методические рекомендации изучения темы «Расследование убийства» на бакалавриате.....	72
Тапалова Р.Б. О типовой программе по криминалистике.....	75
Таубаев Б.Р., Дузбаева С.Б. Құқықтық реттеудің институттық және дискрециялық тәсілдері мен типтері.....	78
Тлепбергенов О.Н. Білім берудегі техникалық құралдарды қолдану ерекшеліктері.....	83
Сатыбалдинов Д.Д. Организационное, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение практических занятий по судебной экспертизе.....	88
Шарипова А.Б. Методические рекомендации по проведению занятий с применением пассивной, активной и интерактивной форм обучения.....	93
Шонабаев Б.А. Организация учебного процесса с использованием технологии личностно-ориентированного обучения.....	97

Duzbayeva S.B.

Master of Law Al-Farabi Kazakh National University Law faculty
teacher of department of Criminal law, Criminal Procedure and Criminalistics

Akbolatova M.E.

Master of Law Al-Farabi Kazakh National University Law faculty
senior lecturer of department of Criminal law, Criminal Procedure and Criminalistics

Taubaev B.R.

Al-Farabi Kazakh National University Law faculty
Dr. PhD senior lecturer of department of Criminal law, Criminal Procedure and Criminalistics

METHODS OF INTERACTIVE TEACHING

The article deals with the concept of online learning, as well as the purpose and methods of interactive learning.

Key words: interactive methods, student interaction activities, online learning.

Дузбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается понятие интерактивное обучение, а также цель и методы интерактивного обучения.

Ключевые слова: интерактивные методы, студент, взаимодействие, деятельность.

In considering this subject, first of all, it makes sense to define, the determination of interactive training. Interactive training – means special form of organization of cognitive activity in which between student and teacher and among of students themselves appears an interaction.

The purpose of interaction training is making comfortable conditions of studying, where student feels his success, his intelligent perfection. This method of training process runs with the constant and active interaction of all of students, it means that it is based on mutual learning: teacher – student, student – student.

But also teachers as well as student are equal subjects of training. Interactive method of learning trains to be democratic, to make justified decisions, to deal with other people at the appropriate level. Interactive(“Inter” – mutual , “act”- act) – means to interact , to be in a mode of conversation , dialog with somebody . In other words interactive methods are focused for more wide interaction of students not only with teacher, but with each other and also dominating of activity of students in the process of training. The place of the teacher at the interactive lessons goes to the direction of activity of students to goal the purpose of the lesson. Teacher also makes the plan of the lesson(usually, it is an interactive tasks and exercises ,while running which student learns material).

Consequently, main constituents of lessons are interactive tasks and exercises, which were made by students. An important difference of interactive tasks and exercises of typical ones is that by making them, students not only and not so many fixes learned material yet, how learns new [1].

Classification of interactive methods of training. By O.S. Anisimov- based- provided result:

- Traditional – lectures, seminars, practical lessons, trainings(provides function of broadcasting);
- New (imitational) - (provides strengthening of the role of thinking and developing trainees motivation);
- Latest - innovational games, organizational activity-relates games, organizational thinking games(provides formation of intellectual culture and culture of self-development)[2].

By S.S. Kashlev – based – leading function in pedagogical cooperation:

- Creation of favorable atmosphere, organization of communication methods.
- Organization of activity changing methods.
- Organization of mental activity.
- Organization of meaning creation;
- Integrative methods (interactive games) [3].

By D.V. Chernilevskiy and N.V Borisova – based: models and roles availability:

- Imitational – imitational or modeling of gaming imitational modeling ,that means reproduction at the teaching conditions with varying adequacy measure running in the real system (playing and not playing forms and methods);
- Not imitational – building models of phenomenal learning (discussions, “ brain attacks” and others.[4]

Methods of interactive training shows new capabilities which are related first of all with adjusting interpersonal interaction by external dialog in process of assimilation of learning material. Among students in group appears exact interactive interactions; and from what are they will be, depends in many ways its learning activity success.

Interactive learning decides several tasks ,the main one is development of communication skills , removes nervous load from students , helps to set emotional contacts between students , accustoms to work in a team, listen to opinion of comrades, raises students self-activity and their motivation to educational and professional activity. Interactive methods also develops creational component of students. There is no way to form an active and creative personality without developing creational abilities which can effectively and unconventionally make settled decisions.

References:

1. Abylkasymova AE Ushurov EA, Omarov RS Development of the system of secondary education in the modern world. Study posobie.- Almaty .: SRC "Gylym", 2003. - 112 p.
2. Korneev LI Modern interactive methods of learning foreign experience. // University upravlenie.-2004.-№4.- with. 78-83
3. Interactive teaching methods. www.wikipediya.ru/, 2004-2009
4. Innovative methods of teaching in higher education: teaching practical manual. / VP Gusakov, Pustovalova N. Khrushchev VA Kartashov EB, EK Isakova - Petropavlovsk: NKSU named. Kozybayev M., 2007. - 92c.

Yergali A.M.

Dr. PhD, senior lecturer of Criminal Law,
Criminal Procedure and Criminalistics. Law Faculty.
Kazakh National University named after Al-Farabi