

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 1-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 314 б.

ISBN 978-601-04-1708-3

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредиттеу және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

характера. Хочу сказать, что в такой группе, как было сказано выше, можно выбрать подходящую форму оценки знаний.

Лично я даю предпочтение устному опросу, так как личная беседа преподавателя или комиссии со студентом, а также в течение семестра лектор и преподаватель, ведущий семинарские, практические или лабораторные занятия, достаточно хорошо знает о способностях и стремлениях каждого студента. По выражению лица и по поведению студента можно определить, насколько студент уверен в своем ответе, и имеет хорошее представление и убеждение по сути вопроса. Все это вместе взятое является хорошим критерием в правильной оценке знаний студента. Да, очень много времени требует данная форма контроля. Но проверка результатов письменной работы студентов (если к тому же учесть индивидуальность их почерков) требует не меньше времени и труда преподавателей. Особенно студентам старших курсов перед государственным экзаменом и защитой дипломных работ, а также перед работой в коллективе организации живое общение и свободное высказывание личного мнения дало бы хорошую практику.

В силлабусе баллы распределены по видам занятий и по часам. Такое дробление текущей оценки приводит к безвозвратной потере баллов. В некоторых других ВУЗах оценка каждого вида контроля ведется по стобалльной системе и в конце рубежного контроля выводится среднее их значение. Возможно, такой способ текущей оценки более правильный.

У студентов к *midtermexam* вначале было пренебрежительное отношение, но после первой же сессии они оценили его по достоинству. Он как генеральная репетиция, студенты приблизительно могут оценить степень подготовки к предстоящему экзамену, а также определить свои слабые стороны и улучшить итоговый результат по контролю знаний.

Использованная литература

1. Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии Учебное пособие. — Интернет-ресурс. — 28 с. Дата добавления неизвестна. Отредактирован 09.01.10г.
2. Даутова Т. А. Требования к организации педагогического контроля и оцениванию студентов. Тезисынаучно-методической конференции «Совершенствование контроля знаний, умений и навыков студентов как средство повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов». Башкирскийэкономико-юридическийтехникум.Уфа 2007г.
3. Хайруллина Л.З. Методы проверки и оценивания знаний,умений, навыков студентов на уроках русского языка и литературы. Тезисынаучно-методической конференции «Совершенствование контроля знаний, умений и навыков студентов как средство повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов». Башкирскийэкономико-юридическийтехникум.Уфа 2007г.
4. Безух К.Е., Казакова С.С. Общие подходы к оценке качества знаний студентов в системе высшей школы. Фестиваль педагогических идей. 2004г. URL: <http://www.1september.ru>.

Абдыкалыкова Р.А., Уркимбаева П.И., Калдыбеков Д.Б.,
Токтабаева А.К., Чопабаева Н.Н.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ППС НА ТОО «ҚҰРЫЛЫС-ПОЛИМЕР»

В рамках исполнения ГПИИР-2 Казахский национальный университет им. аль-Фараби находится в числе 10 вузов, ведущих подготовку кадров для индустрии по приоритетным специальностям «Химическая технология неорганических веществ» (образовательные программы: «Химия и технология органических материалов», «Химия и технология средств защиты растений», «Химия и технология производства минеральных удобрений и мелiorантов», «Химия и технология неорганических материалов»). Целью программы является подготовка высококвалифицированных специалистов для приоритетных отраслей индустрии Республики Казахстан.

В рамках этой программы предусмотрена стажировка ППС в ведущих предприятиях страны по профилю преподаваемых дисциплин. Повышение квалификации ППС способствует

росту уровня профессиональной подготовки будущих специалистов вследствие приобретения студентами профессиональных компетенций в требуемой отрасли в соответствии с запросами работодателей. В будущем это сформирует положительный отзыв потребителей о качестве подготовки кадров, востребованность и высокую трудоустроенность выпускников по полученной специальности.

Подготовка, переподготовка кадров и повышение квалификации - важное звено в сбалансированности спроса и предложения рабочей силы. Действительно, меняя профессиональную направленность подготовки, уровень квалификации, а также осуществляя первичную подготовку для конкретных рабочих мест, предприятие может обеспечить наиболее полное соответствие структуры работников структуре рабочих мест с учетом всего спектра требований, предъявляемых последними к качеству рабочей силы.

Раньше предприятиям и организациям ежегодно доводились задания по подготовке и переподготовке кадров, нормативы численности работников, занимающихся обучением, нормативы на создание учебно-производственной базы, задания по ее расширению и т.п. В настоящее время все виды обучения предприятия осуществляются самостоятельно независимо от каких-либо других органов управления, что имеет свои как положительные, так и отрицательные моменты.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников на предприятии в условиях рынка, с одной стороны, должна быстро реагировать на изменения потребностей производства в рабочей силе, а с другой - предоставить работникам возможность для обучения в соответствии с их интересами. Отсюда и требования к гибкости (подвижности) системы переподготовки и повышения квалификации, к ее способности быстро менять содержание, методы, организационные формы в соответствии с потребностями производства и ситуацией на рынке труда.

Обучение может быть организовано непосредственно на предприятии собственными силами. Во внешнем обучении роль предприятия сводится к определению требований не только к количеству, но и к направленности обучения, закрепленных в соответствующих договорах (заявках) на подготовку. Само обучение осуществляется в специальных обучающих центрах, а также в системе высшего и среднего специального образования. Кроме того, предприятие посредством различного вида стимулов влияет на самообразование (самоподготовку) своих работников, на развитие ими профессионального мастерства.

С позиции производственно-технического назначения в обучении рабочих выделяют:

- подготовку новых рабочих;
- переподготовку и обучение рабочих вторым (смежным) профессиям;
- повышение квалификации.

В отношении специалистов и руководителей обучающая функция предприятия проявляется прежде всего в организации повышения их квалификации.

Обучение рабочих непосредственно на рабочем месте носит оперативный характер, всегда конкретно, так как ориентировано на освоение конкретного трудового процесса, выполнение конкретной работы, не требует больших расходов на обучение, сокращает период адаптации работника. В процессе обучения используются такие методы, как работа в течение некоторого времени в качестве ассистента, постепенное усложнение задания, ротация (смена) рабочих мест, делегирование части функций, ответственности и др.

Обучение вне рабочего места более эффективно, имеет большую теоретическую направленность, дает разностороннюю подготовку, но требует значительных затрат. Кроме того, работник отрывается от своей работы. Используемые здесь методы соответствуют, как правило, теоретической направленности обучения - это лекции и практические занятия в аудитории, использование деловых игр и разбор конкретных производственных ситуаций, обучающие программы, в том числе и на базе ПЭВМ, обмен опытом и др.

Обучение вне рабочего места характерно для всех категорий работников, но в большей мере для руководителей, специалистов и служащих.

Цель деятельности предприятия (фирмы) в области обучения состоит в обеспечении:

- надлежащего уровня подготовки работника, соответствующего требованиям рабочего места (должности);
- условий для мобильности работника, как предпосылки к лучшему использованию и обеспечению занятости;

• возможности для продвижения работника как условия формирования мотивации и удовлетворенности трудом.

Перед системой управления персоналом на предприятии стоят следующие задачи в области подготовки, переподготовки кадров и повышения их квалификации:

- 1) выработка стратегии в формировании квалифицированных кадров;
- 2) определение потребности в обучении кадров по отдельным его видам;
- 3) правильный выбор форм и методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- 4) выбор программно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения как важного условия качества обучения;
- 5) изыскание средств для финансирования всех видов обучения в необходимом количестве и с требуемым качеством.

В связи с этим, в ноябре 2015 года на базе ТОО «Курылыс-Полимер» (г. Тараз) было организовано преподавателям факультета химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби курсы повышения квалификации по программе ГПИИР-2. Целью стажировки являлась формирование и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков посредством прямого ознакомления с технологией производства в данной области; повышение образовательного опыта в теоретической подготовке и получение передового опыта, обновление и углубление знаний в научно-профессиональной области на основе ознакомления с современными достижениями прогрессивной техники и технологий.

Завод по производству изделий из пластмасс ТОО «Курылыс-Полимер» введен в эксплуатацию во второй половине 2013 года. На заводе выпускается широкая линейка строительных материалов из полимеров для строительной индустрии. Предприятие ориентировано на производство полимерных материалов для общестроительного сектора индустрии Казахстана и для дорожного строительства. Проектная мощность завода позволяет производить продукцию в объеме до 4 млрд. тенге в год. На заводе работает при выводе на проектную мощность более 300 человек. Инновационность продукции заключается в новизне конструкции, многофункциональности, в технологическом совершенстве, низкой материалоемкости, дешевизне и пр. На продукцию завода разработаны необходимые государственные стандарты, вся продукция завода сертифицирована и соответствует действующим нормам и стандартом Республики Казахстан. Завод включен в Государственную программу индустриализации Казахстана, в Дорожную карту бизнеса 2020, награжден дипломами и грамотами. Вся продукция компании ТОО «Курылыс-Полимер» соответствует передовым европейским и мировым стандартам.

Применение современных строительных материалов из полимеров, изготавливаемых Компанией «Курылыс-Полимер» по особой передовой технологии из отечественного полимерного сырья, позволяет заменить в строительной и иных индустриях значительные объемы дорогостоящего металла, дерева, железобетона, снизить объемы пользования щебня, строительных смесей, цемента, асфальтобетона, уменьшить объемы энергопотребления, приблизить эстетику и безопасность строительства в строительном комплексе Казахстана к мировому уровню.

Согласно программе стажировки был прослушан курс лекции об истории создания компании ТОО «Курылыс-Полимер», о функции и роли структурных подразделений, о системе качества, о законодательных базах РК и ЕЭС в сфере регистрации и полимерных материалов для строительства, а также о роли маркетинга в поставках сырья и выбора номенклатуры; о технологических разработках полимерных материалов (ПМ); о химико-технических и эксплуатационных исследованиях ПМ; Была организована обзорная экскурсия по заводу. Прослушаны теоретические основы технологической схемы цеха по производству продукции для дорог и искусственных сооружений. Ознакомлены с требованиями Госстандарта и проведения работ по регулированию качествами изготавливаемой продукции. Слушатели ознакомились технологическими линиями №1-2 секторов, при этом полученные теоретические знания закреплены непосредственным ознакомлением технологическими линиями изготовления волокон из полиэтилена и вспененного полистирола, а также ознакомлены технологической линией изготовления геосинтетических полотен, сварных плоских георешеток, фасадных, строительных сеток и сеток общего назначения. Завод параллельно потребляет сырье из отечественных и из зарубежных производителей. Данное предприятие

полностью поддерживает безотходное производство, что считается значительным преимуществом данного предприятия.

В ходе слушания презентации также были отмечены, что разработана программа экономического развития предприятия, а также принят коллективный договор, разработаны и утверждены локальные нормативные акты, которые регламентируют порядок оплаты труда, отдыха и предоставления дополнительных социальных льгот. Нужно и отметить в качестве преимущества, что ТОО «Курылыс-Полимер» поддерживает своих сотрудников многими видами соц. пакетов, в том числе и питание по очень сниженным ценам. Чувствуется дух единого организма существования и процветания предприятия в отечественном континенте и ближнего зарубежья.

По окончании стажировки и в ходе беседы с руководителями компании было установлено, что ТОО «Курылыс-Полимер» остро нуждается в квалифицированных кадрах со спецификацией «Химическая технология производства и переработка полимерных материалов». Рекомендации по совершенствованию учебного процесса и дальнейшему использованию результатов стажировки: полученные знания и опыт во время стажировки, в частности данные по организации производства, модернизации и реконструкции технологических линии будут внедрены в следующие дисциплины: (магистратура) для специальности 6М072000-ХТНВ «Химия и технология полимеров для сельского хозяйства», «Химия и технология полимерных реагентов в агрохимии», для специальности 6М072100-ХТОВ «Современные проблемы химии и технологии полимеров», «Современные проблемы полимерного материаловедения», «Химия и технология стимулчувствительных полимеров», (бакалавриат) для специальности 5В072100-ХТОВ «Химическая технология переработки полимеров».

Абишева З.М., Жилкибаева М.И., Уварова А.К., Шакен А.Ш.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена вопросам организации международных учебно-производственных практик на кафедре рекреационной географии и туризма в контексте качества профессионального образования в подготовке специалистов по туризму. Рассматриваются профессиональные компетенции, которые получают студенты во время прохождения международной учебно-производственной практики. С учетом инновационных направлений развития туризма для качественного прохождения практики предлагается внедрять освоение новых маршрутов посредством предварительного их изучения в виртуальной реальности, создание студенческой группой виртуальных туров в качестве отчетов. Профессиональные компетенции, которые студенты получают во время путешествия, невозможно заменить просмотром телевизионной программы или виртуального тура, т.к. в процессе международной практики происходит ознакомление студентов с технологией производства и предоставления услуг в туризме, что сближает эту практику с производственной.

Ключевые слова: туризм, международная практика, профессиональное образование, опыт

The article deals with the organization and geography of international educational practices at the Department of Recreational Geography and Tourism in the context of the quality of professional education for training in the field of tourism. The professional competencies which students receive during the international educational and professional practices are considered. According to the innovative directions of development of tourism it is proposed for the quality of practice to introduce the development of new routes through the preliminary study of them in virtual reality. Finally, virtual tours as the reports should be created by student's group. Professional competencies that students receive during the trip, it's impossible to change by watching TV or a virtual tour because international practice has main purpose to familiarize students with the technology of production and services in tourism, which brings the practice to the tourism industry.

Keywords: tourism, international practice, professional education, experience

МАЗМҮНІ СОДЕРЖАНИЕ

Aytasheva Z.G., Tabatabai L.B.*, Shalakhmetova G.A., Baiseyitova S.K., Serbayeva A. D., Kalimagambetov A.M., Mukhataeva K.A. Novel "Sisu"-Finnish educational and technological tune in Kazakhstan is needed	3
Mussiraliyeva Sh. Implementation a training methodology for the formation of engineers at masters level in the development of advanced industrial informatics systems	6
Tukeyev U., Rakhimova D. On the experience of the formation of an international educational program of double-diploma training masters of computer science as a second competence	9
Zhunussova Zh.Kh. Features of the monitoring and evaluation of knowledge on the subject "Scientific writing"	12
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Abeshenova L.U., Omirbekova N.Zh., Koshkimbayev K.S. Teacher training making difference	14
Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы мамандарды дайындаудың тәжірибеге бағытталған оқыту тәсілі	19
Абдиева Г.Ж., Кистаубаева А.С., Уалиева П.С., Сарсембаев М.С. Салқындатқыш, құрамында шырыны бар сусындар өндіретін компаниялардың тапсырысы бойынша бакалаврларды практикалық-бағдарланған білім беру бағдарламалары бойынша дайындау	24
Абдилдабекова А., Телеуова Э.Т. Создание диагностических методик, контролирующей успешность и выявляющих причины неуспешности в обучении	27
Абдулкаримова Р.Г., Завадский В.А., Мансуров З.А. Об опыте подготовки магистров и докторов PhD по специальности «Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств»	30
Абдулкаримова Р.Г., Мансуров З.А. Формирование образовательной программы «6D074000 – Нанотехнологии и наноматериалы»	33
Абдурақын Н. Оқытушы, студент және оның білімін бағалау	35
Абдыгалиева С.С. Контроль знаний студентов, как средство повышения качества образования	38
Абдыкалыкова Р.А., Уркимбаева П.И., Калдыбеков Д.Б., Токтабаева А.К., Чопабаева Н.Н. Особенности организации повышения квалификации ППС на ТОО «Құрылыс-Полимер»	40
Абишева З.М., Жилкибаева М.И., Уварова А.К., Шакен А.Ш. Международная практика по специальности «Туризм» как фактор качества профессионального образования	43
Аймаганбетова О.Х., Адилова Э., Байшүкурова А.К., Жубаназарова Н.С. Личностно-ориентированное обучение - как один из факторов подготовки конкурентоспособных специалистов	47
Ақбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Стажировка как способ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	51
Ақназаров М.К., Турешова Г.О., Головченко О.Ю. Проблемы организации практико-ориентированного обучения в университете	55
Аққазин Е.Ә., Маматаева А.Т., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М. Қазіргі кезде білім беру бағдарламаларын ұйымдастырудың маңызы	58
Алтаев А.Ш., Султангалиева Г.С. Перспективы и модели применения информационных технологий в процессе преподавания истории	60
Аргынбаева М.Х. Проблемы доступа к научному и гуманитарному знанию: к постановке вопроса	65
Артёмьев А.М., Абдеева Ш.Т., Жумадилов А.Р. Формирование общих компетенций во время учебно-тренировочного похода студентов специальности «Туризм»	69
Асилова А.С. Білім беру жүйесіндегі инновациялық үдеріс	72
Аскарова З.А., Сранлова Г.Т., Гумарова Л. Ж. Контроль и оценка знаний по СРС по дисциплине «Физиология человека и животных»	76

Ғылыми-әдістемелік басылым

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАНҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап

ИБ №9182

Басуға 18.02.2016 жылы қол қойылды. Пішімі 60х84 1/16.
Көлемі 26,3 б.т. Офсетті қағаз. Санлық басылым. Тапсырыс №155.
Таралымы 100 дана. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі.
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.