

Yuldas

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ

«Қазконтент» АҚ, Қазақстан Журналистер Одағы,
Қазақстан Журналистер Академиясы, Бас редакторлар клубы ҚБ колдауымен

При поддержке АО «Қазконтент», Союза Журналистов Казахстана,
Академии Журналистов Казахстана, ОО Клуба главных редакторов

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті журналистика факультеті
Баспасөз және электронды БАҚ кафедрасының құрылғанына 81 жыл

«БАҚ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ БАСТАУЛАРЫ
ЖӘНЕ ЖАҢА БАҒЫТТАРЫ» атты

республикалық ғылыми-әдістемелік конференция
ЖИНАГЫ

2015 жыл 26-27 қараша

СБОРНИК
Республиканской научно-методической конференции

«НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ИННОВАЦИИ
В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СМИ»

посвященной 81-й годовщине кафедры печати и электронных СМИ
факультета журналистики КазНУ им. аль-Фараби

26-27 ноября 2015 года

Алматы
«Қазақ университеті»
2015

Әріпов Ә., Жаңабекова М.А.,
КазҰУ, шетел филологиясы және аудирама ісі кафедрасы

ҚАЗАҚСТАНДА ЕУРОПАЛЫҚ ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Қай мемлекеттің де негізгі тірері – аскактаған күмбездер де, гимараттар да, экономикалық жағдай да емес, білімді де білікті, іскер де, белсенді адамдар. "Біздің балаларымыз білім жогары жұмысшылар мен фермерлер, инженерлер, банкирлер және өнер қайраткерлері, мұғалімдер мен дәрігерлер, зауыттар мен биржалардың ислері болады (Казахстан-2030 бағдарламасы) [1.21]. Әрине, келешектің иессі – жастар. Жастар өзінің ата-анасынан ғори заманына көбірек ұксас келеді. Сондыктан қоғам талабына сай, сол қоғамды көркіттін, дамыттын жастар тәрбелу ең маңызды мәселе екені даусыз. Қоғамның дамуына қарай тылым мен техниканың деңгейі де, оның бақару жүйесі де өзгеріп отыратыны белгілі. Осыған орай маман қызыметтің мазмұны жаңа, жаңа мактат, жаңа көзқарас, жаңа шешилдер мен жаңа мүмкіншіліктерді қажет етеді. Ондай мүмкіншілік тек білім арқылы келеді.

Білім – қоғамды алеуметтік, мәдени-ғылыми прогрессен қамтамасыз етегін ғажайып құбылыс, адам үшін де, қоғам үшін де ен жогары құндыштык. Оның ең негізгі қызыметі – адамның менталитетін, адамгершілігін, шығармашылық қабілетін қалыптастыру, дамыту. Осыған орай егеменді еліміз өзінің дамуының ең басты алты шарты – білім беру жүйесінің білім гасырындағы міндетті мен мазмұнын айқындан берді.

XXI гасырдың маманы – жаратылыштану мен гуманитарлық ғылымдар бойынша ой-өрісі кен, жан-дүниесі бай, үлттық менталитетті жогары, қосібі білікті маман, адамдармен дұрыс карым-қатынас жасай алатын, басқаның пікірімен санасатын, кез келген ситуациядан шығудың жолын таба алатын, жауапкершілік сезімі жогары, қоғамда белгілі бір рол атқарытын, бірнеше әлем тілдерін қатар менгерген қосібі маман, қайталаңбайтын дара тұлға болуы тиіс.

Қазіргі таңда ағылшын тілінің әлемге қожалық етіп отыргандығы баршага мәлім. Соған орай дүниенің басқа слердіңде біздің мемлекетімізде де ағылшын тілін оқыту мәселе сіне көп қоңыр болінеді. Себебі, ағылшын тілі елімізді әлемге таныттын, әлемдік аренага шығаратын, мерейлі төл тілі мізденін көпшілікке жеткілік бергенде оның тілінде танытып, терен адами касиеттерінің міндеттің мазмұнын саласындағы жеткен жетістіктерімізді, ел сүйіп оқытын шығармаларымыз мен онеріміздің паша етегін тіл. Соң себепті ағылшын тілін үйренудің маңызы зор.

Еліміздің ертеңі – жас ұрапак. Сондыктан ағылшын тілі жогары оку орындарымен катар орта білім беру мекемелерінде, соңдай-ақ кейбір жағдайларда балабакшаларда да оқытылады. Неліктен ағылшын тіліне осыншалықты мән беріледі дегенде: «Әлемдік тіл», «Әлемдік Нарықтың тілі», «Бұл тілді білмегеннің болашағы бұлышыңы» деген жауап пікірлерді де есуге болады. Шындығына келгенде Қазақстан үшін оз ішкі істерінде, ішкі саудасы мен жеке істерінде шетел тілі ретінде ағылшын тілі қажет не, жок па? Ирі қалаларымыздың көпшілігінде мемлекеттік қызымет пен бизнесте «ағылшын тілін білу шарт» деп талап етілуі қаншалықты дәрежеде «әділестті» деп санауда алады? Әрине, еліміздің әлемдегі дамуышы слердің катарынан дамыған слердің катарынан жедел әрі жүйелі түрде өтуі үшін біздің халқымыздың да әлемдегі ең ықпалды тіл – ағылшын тілін өте жақсы деңгейде білуі сөз жок ең басты шарттардың бірі.

Қазіргі таңда ағылшын тілі шете тілі ретінде, екінші тіл ретінде немесе өзіндік арнайы мамандық ретінде де Қазақстан Республикасының барлық жогары оку орындарында дерлік оқытылады. Сонымен катар әрбір Қазақстандық орта мектеп түлегінің шетел тілі дегенде азды кемді ағылшын тілінен хабары бар. Өйткені Еліміздегі мектептер мен лицейлерде «шетел тілі» ретінде ағылшын тілі көбірек оқытылады.

Еліміздің қалаларының арасындағы «Білім Ордасы» атагына лайық Алматы қаласында мемлекеттік оку орындарынан бөлек ақылы түрде оқытатын тіл курстары да жетерлік. Олардың арасында да сұраныс бойынша алғашқы катарда ағылшын тілі тұр. Осыншама жағдай жасалып тұрган халде не-ліктен халқымыздың тараپынан шетел тілдерін, атап айтқанда ағылшын тілін пайдалану аясы жоктың қасында және оның деңгейінде оның тілі де томен? Бұндайда алғаш ойга келеттін: атальыш оку орындары мен тіл курстарының саны алі де жеткілікіз немесе тіл үйретудің сапасы жағында кейбір кемшіліктер бар. Немесе еліміздің шет тілдерін үйрету саласы бойынша жаңа реформалар керек. Халқымыз бен Еліміздегі «науқаншылдық»-тың кесірінен қытай тілі, корей тілін жаппай оку байқалады. Әрине отандастарымыздың «жеті жұрттың тілін біл» ұстанының қолдана барша шетел тілдерін жаппай мәңгеруге ұмтылуы куантарлық жайт. Алайда, осының салдарының кейбір шетел тілдерін оқыту жағы көнік қалып бара жатыр деген де ой бар. Мысалы, француз, неміс тілдерінің оқытылу үлесі тым азайып кеткен. Жалпы соңғы жылдардың бұл тілдерге деген сұраныс ұлғаюда. Алайда жеткілікті түрдегі жарнаманың жоқтығынан ба, алде оку орындарындағы мамандар мен грант санының аздығынан ба бұл тілдерге деген қызығушылық аса көбейіп бара жатқандығы байқалмайды. Әрине, атальыш тілдер

мемлекеттік тіл ретінде пайдаланылатын Франция мен Германия республикалары тарапынан көрсетіліп отырган қолдауының арқасында слімізде өздерінің реєсі тіл оқыту орталыктарын ашып қойып, сол тілдерді оқыту саласында барынша белсенді қызмет көрсетуде. Мысалы, біздің республикамызда неміс тілін оқыту бойынша «Goethe Institute» пен «Казакстан-Неміс Университеті»-нің неміс тілі орталығы өз қызметтерін ұсынып келеді. Ал француз тілін оқытумен «Alliance française» айналысада.

Атальшы орталыктардың бірі Алматы, Астана, Қарағанды және Шымкент қалаларында өзінің қызметін белсенді түрде көрсетуде. Ал бірі (Француз орталығы) Астана және Алматы қалаларында жұмыс жасап келеді. Осы орталыктарда әрбір тіл үйренем дегісі келген адам тек қана француз және неміс түлдерін үйреніп қана коймай, сонымен катар атальшы тілдердің жеткілікті түрде игерілгендегі туралы сертификаттарды арнаулы тесттерді тапсыру арқылы ала алады. Бұл сертификаттар да кейін тіл үйренушілерге атальшы елдерде тегін түрде білім алуға немесе жұмыска орналасуға сөз жок өз септігін тигізеді.

Ағылшын тілінен осындай халықаралық деңгейдегі «TOEFL» және «IELTS» сертификаттарын алу үшін жасалытын тесттерді өткізумен «British Council» орталығы айналысады. Сөз жок бұл халықаралық тіл орталыктарының слімізде шетел тілдерін оқыту саласына тигізіп жаткан пайдасы орасан зор. Алайда сол шетел тілдерін слімізде оқытылу жағына біз жергілікті отандық мамандар жеткілікті түрде күш салудамыз ба?

Мемлекеттік осы салага жеткілікті түрде көніл болуде мә? Эрине мемлекеттің және білім министрлігі тарапынан жыл сайын бұл сала бойынша керекті іс-шаралар откізіліп, көптеген мемлекеттік гранттар да беріліп жатыр. Алайда оны жеткілікті деңгейде деп санауга болмайтын сияқты. Мысалы, жогарыда атальшы кеткендій көптеген адамдар, оның ішінде студент жастарымыз да мемлекеттік және жеке оку орындарынан тыс тіл курстарында ағылшын, француз және неміс тілдерінен шетел тілдерін оқуға өзінің қаржысын және алтыннан да қымбат уақытын сарп етеді. Кейін сол оқыған шетел тілдерін көбі қызмет бабында пайдалана да коймайды. Ол тек «өзі үшін» жеке қызыгуышылының арқасында жеткізген жеткітігі болып қалады. Ал біз тіл үйрету мамандарының белгілідей әрбір тіл үйренген соң тірі практиканы қажет етеді. Әрбір тілді үйренуге кем дегендегі екі жыл жұмысалады. Ал содан соң оны пайдаланбаганнан кейін, ең онай деген тілдің езі ұмытыла бастайды. Сол себепті осы сала бойынша түрлі реформалар керек деп ойлаймыз. Ен алдымен слімізден мемлекеттік оку орындарында ағылшын, француз және неміс тілдеріне болінестін мемлекеттік гранттарды көбейту қажет.

Екіншіден, жогарыда атальшы кеткен шетелдік оку орталыктарымен байланыстарымызды оку орындарының деңгейінде және жалпы мемлекеттік деңгейде барынша нығайту қажет. Ол дегеніміз атальшы оку орталыктары біздің мемлекеттік және жеке жогары оку орындарымызға шет елдегі жогары оку орындары мен беделді оку орталыктары туралы керекті қынды ақпараттарды уақытында беріп тұру жағынан көмек ету, осы сұрап бойынша семинарлар мен көрмелерді жиі үйімдастыру. Осылашпа біз отандастарымыздың шетел тілдерін үйренуіне барынша қолдан келгеніше кеңестерімізді беріп бағыт бағдар беріп отырамыз. Ал атальшы орталыктар болса шетелдегі коллежтімді ақылы оку орындары туралы да керекті ақпаратты беріп, біздің азаматтарымыздың шетел тілдерін игеруіне өз септіктерін тигізеді.

Үшіншіден, слімізден жогары оку орындарында атальшы кеткен шетел тілдері бойынша арнайы курстардың ашылуы да керек. Олар, мысалы аудармашылар курстары, шетел тілдерінде іс-кагаздарды жүргізу курстары сияқты арнайы мамандарылған курстар. Эрине, айта кететін маңызды жайт, бұл курстарды үйімдастыру жағын мемлекеттік жүйелі түрде бақылауға алуы қажет. Яғни атальшы курстарды жогары оку орындарындағы шетел тілдерін үйрететін факультет мамандары сырт елдерден маман шакырттай мемлекеттік тікелей қолдауымен өз күштерімен үйімдастырыганы аблаз. Ал жергілікті үстаздар арасында керекті дөрежеде тіл үйрететін мамандар аз болған жағдайда, өз мұғалімдерімізді шет елдерде тіл курстарына жиберу бағдарламасын да үйімдастыру қажет, университеттеріміздің мамандарының комегімен баска да шетелдік оку орталыктарымен және жогары оку орындарымен арада студенттер мен мамандарға арналған гранттық бағдарламаларға қол жеткізуі үйімдастыру қажет. Осылайша, біз ең алдымен озіміздің азаматтарымыздың шетел тілдерін игеруіне үлкен комегіміз тиесі деп ойлаймын. Сонымен катар ез мамандарымыздың да білім деңгейін жогарылатып, ез жогары оку орындарымыздың да рейтингін одан әрі жоғарылата аламыз. Сонымен катар отандастарымызды түрлі ақылы курстардың ауыр шарттарынан құтқарып, коллежтімді білімді де ұсына аламыз.

Осы мақсатта слімізден болашагы үшін осы мүмкіндікті қалай пайдалану, когамды ақпараттандыруды колға алуда. Максатта жеткілік деңгейде гылым мен техниканың қазіргі замандағы озық үлгілерін пайдаланып, әлемдік ақпараттық кеңістіктікте әр түрлі деңгейдегі ақпараттарды қажетіне жарата білу керек. Білім берудің жүйесінің негізі – мектеп болғандактан, мектепте жаңа технологияларды кеңінен пайдаланудың маңызы ерекше.

Д.Ш. Матрос пікірі бойынша, кез келген әдіс пен технология ақпараттық технология деп танылады. Бұл қорытындыға ол оқытудың үнемі оқытушыдан білім алушыга ақпарат берумен байланысты болғандығы үшін келген. Сонымен қоса, шетел тілі маманы үшін ең бастысы білім алушылардың қабылдайтын ақпараттын сапалы менгеруі үшін оны үйретудің жолдарын іздестіру болып табылады. Осылардың барлығына келіс отырып, «оқытудың ақпараттық технологиясы» термині бойынша шетел тілдерін үйретуде компьютерлік және ақпараттық техникаларды (байланыс құралдары, телекоммуникациялық желілері, тіл сайттары және т.б.) қолдану екендігін мойындеймыйз.

Қазіргі таңда жаңа ақпараттық технологияларды оқушылардың ағылышын тіліне деген қызығушылығын арттыру құралы ретінде колдану ете тиімді. Тіл үйрену барысында жаңа технологияларды колдана отырып, дәстүрлі қалыптасқан жазу (writing), тындау (listening), оку (reading), сойлеу (speaking) дәғділарын қалыптастыруға әбден болады. Ал енді психологиялық жағына келетін болсақ, қазіргі уақыт ағымындағы оқушылардың еркайсының үйлерінде әдтет көнтеген ойындары бар компьютерлер, видеолар мен телевизор бар болғандықтан, олар коршаган ортанды осындағы тәсілмен қабылдауда үйренген. Жаңа технологиялардың мұмкіндіктері оқушыларға оқу бағдарламаларын оқып тіл үйренуде де сәтті колданылатынның түсіндіруге мүмкіндік беріп, шығармашылық белсенділікіті дамытуға, пәнге деген қызығушылықты арттыруға, тындау мен сойлеу дәғділарын үйренуге ең жақсы жағдайларды жасауға есеп етіп, нәтижесінде сапалы білім алушын қамтамасыз етеді.

Жаңа технологияларды ағылышын тілі сабактарында колданудың негізгі мақсаттары: тілді үйренуге деген мотивацияларының артуы; тілдік компетенцияның дамыту, өзге тілдердің мәтіндерді түсіне білу, сондай-ақ ақпаратты байланысан және дәйектелген күйінде бере білу; лингвистикалық білім көлемінің артуы; тілін үйренип жатқан елдің елеуметтік мәдени күршымын туралы білімнің толығуы; ағылшын тілін өз бетімен үйренуге даярлық пен кабілеттілікіті дамыту.

Компьютерлік оқытуда колдану асиресе шеттк тіліне үйретуде ағылышын тілінен оку материалдарын дайындау тәсілдерін өзгертті. Жаңа технологиялар әдістемелік, дидактикалық, педагогикалық және психологиялық принциптердің тұтас комплексін жүзеге асыруға көмектеседі, таным процесін қызықты және шығармашыл етеді, әрбір оқушы үшін жеке дара жұмыс қабілітін ескеруге мүмкіндік береді. Жаңа технологияларды практикада колдану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудың жаңа түрін ашады, нәтижесінде жаңа білім ашылады, оқушылардың танымдық белсенділігі дамиды, білімді өз беттерінше толықтырады, ақпараттар ағымында іздеу және бағдарлауда үйренеді.

Жаңа технологияларды ағылышын тілі сабактарында колдану тәжірибелін талдай отырып, мынандай қорытынды жасауға болады: оқыту сапасы артады, тұлғаның үйлесімді дамуын қамтамасыз етеді, ақпараттық кеңістікті адаспайтын, ақпарат мәдениетін жетік білестін тұлға болып қалыптасуына көмектеседі.

Шетел тілі сабакында компьютермен жұмыс жасай отырып, студенттер психологиялық тұрғыдан да женілдіктерге ие болады. Атап айтқанда, студенттердің жасаған әрбір жұмыссына берілестін бағаның, олардың жасаған катесін қайталаулар негізінде көрсете отырып, яғни жұмыс нәтижесін мақұлдан немесе белгілі бір дәрежеде коштамай, өз пікірін білдіріп отыратын оқытушының тікелей катыспауы, студенттерге өз бетінше жұмыс жасап, өзіне сенімділік болуын қамтамасыз етеді. Бұдан оқытушының шетел тілі сабакындағы орнын жокқа шығару деген түсінік туындауы керек [3,176].

Қорыта айтқанда, технологияға негізделген әдістерге карай онтайландырып окуудың мазмұнын, оку процесін үйімдастыру формасын, оку құралын жетілдіру кажет.

1. Казахстан Республикасының білім беру жүйесін 2015 жылға дейін дамыту тұжырымдасы. – Астана, 2004. – 216.
2. Гаффин А.К. Путеводитель по глобальной компьютерной сети Интернет. – Москва: ТПП Сфера, 1995. – С.176.

Қазыбек Г.Қ.,
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың профессоры
Әлікожаев Б.
журналистика факультетінің оқытушысы

ҚАЗАҚ ПОЭЗИЯСЫН АУДАРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРИ МЕН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Әдістеме дегеніміз педагогика гылымының жеке пәндерден берілестін білім көлемі мен мазмұнын негіздел, оны оқытудың тиімді әдістерін зерттейтін бір саласы. Әдістеме оқытушының біліміне тікелей байланысты болады. Әр пәннің өзіне тән әдістемесі бар, себебі олардың зерттеу нысандары әр түрлі болады. Аударма теориясының да өзіне тән әдістемесі бар.

МАЗМУНЫ

Медеубекұлы С. БАСПА ІСІНІҚ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРИ	3
Сұлтанбаева Г.С. ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ ДИАЛОГИЯСЫ:	
МАМАНДЫҚТЫ ИГЕРУДІҢ ҚЫР-СЫРЫ.....	6
Шыңғысова Н.Т. ДӘСТҮР ЖӘНЕ САБАҚТАСТЫҚ, ӨҢІРЛІК ЖУРНАЛИСТИК ШЕБЕРЛІК МЕКТЕПТЕРИ	13
Барлыбаева С.Х. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ЖУРНАЛИСТОВ.....	16
Величченко С.Н. КОНВЕРГЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ЖУРНАЛИСТОВ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	19
Шаяхмет А., Әлім Ә. АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУ СТИЛИ	21
Нода Л.П. МЕДИАПОТРЕБНОСТИ АУДИТОРИИ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СМИ	24
Негизбаева М.О. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ И СМИ: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	26
Хакимова Т.Х. КОМПЬЮТЕРДЕ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ПРОГРАММАЛАРДЫ ҚӨРСЕТУ	29
Ахметова Л.С. ТЕМЫ ПАТРИОТИЗМА В «СОЦИАЛИСТИК ҚАЗАҚСТАН» В 1973-1983 ГГ.	33
Қабылғазы К. РАДИО ЖӘНЕ ТЕЛЕӨНІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУ ӘДІСТЕРІ	36
Әбдіжекіндік Ә. Қаламгер Қ. РАДИО ЖӘНЕ ТЕЛЕӨНІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУ ӘДІСТЕРІ	39
1 Zhanabekova M.A., Aushakhtan A.T. THE TECHNOLOGIES OF PROBABILISTIC FORECASTING MECHANISM FORMATION IN THE PROCESS OF TEACHING SIMULTANEOUS INTERPRETING	41
Қожахметова Л. ЖАҢА МЕДИАНЫҚ АҚПАРАТ ТАРАТУ ІСІНЕ ӘКЕЛГЕН ЖАҢАЛЫҒЫ.....	43
Муқанова Г.К. КОНВЕРГЕНТНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: ОПЫТ ПОДНЕБЕСНОЙ.....	46
Рамазанова Ж.С. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ МЕДИАБІЛІМ МӘСЕЛЕСІ ЖАЙЫНДА	47
Ројиков А.В. ИНФОРМАЦИЯ ИЛИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛУГИ?	50
Жақсан Ә.Қ. ШЕТЕЛ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ШЫҢҒЫС ХАН ОБРАЗЫ.....	54
Иманова А. ҚАЛАМЫ ҚАРАЙМДЫ ҚАЛАМГЕР	58
Әріпов Ә., Жаңабекова М.А. ҚАЗАҚСТАНДА ЕУРОПАЛЫҚ ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ	61
1 Казыбек Г.Қ. ҚАЗАҚ ПОЭЗИЯСЫН АУДАРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ	63
Құрманбаева А.Ә. АЗАМАТТАҚ ЖУРНАЛИСТИКА	67
Дәдебаев Ж., Бисенбаев П., Мұсалы Л. СЕМИНАР САБАҒЫН ҮЙЫМДАСТАРЫ МЕН ӨТКІЗУДІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ ТУРАЛЫ	68
Ибрағимов М. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА – ОСНОВА РАЗВИТИЯ СПРАВЕДЛИВЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КАЗАХСТАНЕ	75
Кенжебекова А.Ж. БҮҚАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯ ТІЛІНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ПРОБЛЕМАЛАРЫ	78
Картаева С. ҚАЗАҚСТАНДЫҚ БҮҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚУРАЛДАРЫ: САЯСИ ПОЗИЦИЯЛАРЫ МЕН ДАМУ БАҒЫТТАРЫ	80
Әлімжансанова А.Б., Қайратқызы Н. КОНВЕРГЕНТТІ ЖУРНАЛИСТИКА НЕГІЗДЕРІ.....	83
Молдабеков А. А., Ақынбекова А.Б., Бакенова Р. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖУРНАЛИСТИКЕ РК	86
Сұлтанбаева Э.С. ӘЛЕУМЕТТІК ЖУРНАЛИСТИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ	89
Шакенова В.Б., Конырбекова Т.О. МЕТОДЫ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ ПРЕССЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	91
Өзбекова Г.С. ТУРКІСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖАРЫҚ ҚОРГЕН ӘДЕБИ БАСЫЛЫМДАР	93