



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы 2016

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

ҚАЗІРГІ КЕЗДЕ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Берілген мақалада университет студенттерінің білім деңгейлерін дамыту мен ұйымдастыру процесін арттырудағы әртүрлі бағдарламалық-тәжірибелік сараптамалар мен талдаулары жөнінде қысқаша мәліметтер келтірілген. Сонымен қатар берілген теориялық маңызы мен ғылыми негіздері және білім беруді ұйымдастырудың болашақ ұрпаққа әсері жөнінде баяндалған.

В данной статье приведены краткие сведения о различных програмно-практических экспертизах и анализах по развитию уровня знаний студентов университета и улучшению процесса организации. Также рассказывается о теоретической значимости и научных основах, о влиянии организации образования на будущее поколение.

Қазіргі қоғамда білім берудің жаңа жүйесі мен олардың педагогикалық үлгілерін ұйымдастырудың маңызы өте зор. Жалпы қандай-да бір мамандықты оқытудың жоспары мен бағыттарын анықтап алу арқылы кезеңді бағдарламасын белгілеуге болады. Оқыту жоспары әртүрлі пікірлермен зерделеніп, талқылануы қажет. Сондай-ақ білім беру бағдарламаларын ұйымдастыруды жүзеге асырудың өзі зерттелуі мүмкін нысандарды белгілі бір жүйемен нақтылауға бағытталады және әр саладағы ғылыми жұмыстармен айналысу кезінде нақты мәселелердің негізгі жоспарына негіздей отырып, білім берудің белгілі бір жүйесін қалыптастырып, ерекшеліктері мен салаларын айқындауға мүмкіндік береді. Білім беру жүйесіндегі теориялық және тәжірибелік әдістері арқылы білім сапасының маңыздылығын арттыру және ғылыми-танымдық және тәжірибелік мақсаттарға байланысты білім дәрежесін жоғары деңгейге көтеруді қарастыру маңызды болып саналады.

Қазақстан республикасының білім жүйесін жетілдіру бойынша жүргізіліп жатқан оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын дамыту еліміздің әлеуметтік – экономикалық жағдайын жақсарту болып табылады. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында: «Қазіргі әлемде жай ғана жаппай сауаттылық жеткіліксіз болып қалғалы қашан. Біздің азаматтарымыз үнемі ең озық жабдықтармен және ең заманауи өндірістерде жұмыс жасау тетіктерін меңгеруге дайын болуға тиіс. Сондай-ақ ұрпақтың, функционалдық сауаттылығына зор көңіл бөлу қажет» - деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін атап көрсетті [1].

Егемен еліміздің болашағын жақсартуға бағытталған Ұлттық жоғары оқу орындары, академия және институттар студенттердің сапалы білім алуына жол ашатын бірден-бір жоғары оқу орындары болып табылады. Білім беру жүйесін ұйымдастырудағы басты міндеттерінің бірі – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды арттыра отырып, білім мен ғылым жетістіктерін тәжірибе негізінде жеке тұлға ретінде қалыптастыруға және кәсіби біліктілігін шыңдауға бағыттау, сонымен қатар сапалы білім беру үшін қажетті шараларды қолданып қана қоймай, оқытудың жаңа үлгілері мен технологиясын енгізіп, білім беруді ақпараттандыру және халықаралық ғаламторларда жариялау білім беру жүйесін дамытуға өз үлесін қосады. Қазіргі замандағы білім берудің негізгі талабына сәйкес еңбек нарығында бәсекеге төтеп бере алатын, құзыретті, жақсы маман деп танылатын, өзекті болып саналатын мәселелерді жан-жақты талдаудан өткізе алатын, әлемдік стандарт талаптарына сай жұмыстарды нәтижелі орындайтын, саяси-әлеуметтік шешімдерді оздігінен шеше отырып, оңтайлы әрекет жасауға машықтанған, мемлекеттегі болып жатқан білім саласындағы өзгерістерге жылдам бейімделе алатын білімді де қабілетті, білікті маман, сондай-ақ индустриалды-инновациялық мәселелерді талқылауға лайықты, өз ойының ұшқырлығымен қоғам талабына сәйкес өзін-өзі көрсете алатын және пікір-ойын еркін жеткізуге бейім, сапалы жоғары білімді, тарихымызға салғырт қарамайтын, халқын сүйе білетін, ұлттық тілімізді жетік меңгерген, үш тілді толық меңгерген, ұлттық мәдениетті бойына қалыптастырған, шығармашылық саласында табысты кәсіби мамандарды дайындау. Осындай мақсаттарды жүзеге асыруда еліміздегі білім беру жүйесіндегі Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қабылданғаны бұрыннан белгілі. Яғни қоғамның және экономиканың индустриялық-инновациялық даму сұраныстарына сәйкес кәсіптік және техникалық білім беру жүйесін жетілдіру,

әлемдік білім беру деңгейімен теңестіру, педагогика мамандығының беделін арттыру бәсекеге қабілетті білімді азаматтарды қалыптастыру.

Кез - келген мамандық иесі, өзінің іс-әрекетімен кәсіби іскерліктің негізгі нәтижесіне сәйкес келетін қазіргі білім беру жүйесіндегі талаптарға жауап беретін жұмыстарды нәтижелі атқарған жағдайда ғана кәсіби маманданған білімді тұлға болып саналады. Бүгінгі таңда жоғары оқу орындарындағы маңызды міндеттердің бірі – қоғамның алға дамуына және әлемде болып жатқан өзгерістерге бейімделуге қабілеттілігін арттырып қана қоймай, білім беру мәдениетін жоғары деңгейге көтеріп, білімді, мәдениетті және жан-жақты қабілеті бар жеке тұлға ретінде қалыптастыру болып табылады. Сонымен қатар, сапалы білім алуды қоғамды дамытудың негізгі кілті ретінде қарастыра отырып, жеке тұлғаның білімді мойындауы немесе қоршаған орта мен адамдардың арасындағы қарым-қатынасты байланыстыратын жол болып саналады [2].

Ғылыми-педагогикалық ізденістердің және заманауи ғылымның негізгі міндеті студенттердің сапалы білім алуы мен педагогикалық жүйелі білім беруді ұйымдастыруды қалыптастыру болып саналады және білім беру бағдарламасын ұйымдастыруды білім беру мен білімді жүйелі қабылдау арасындағы құрылымының ажырамас құрамдас бөлігі ретінде қарастыра отырып, педагогикалық жағдай туғызу қажет. Білім жүйесін қалыптастыру үшін әр мамандықтың жекелеген қажеттіліктерін игеру ғана емес, сонымен қатар қоғамның және жеке тұлғаның берілген білім дәрежесін сапалы түрде меңгеруі болып саналады.

Тәжірибелік-әдістемелік көзқарас тұрғысынан алғанда студенттердің білім алу процесінде қоғамның білімі мен мәдениетін жақсартуға бағытталған әлемдік мәселелердің алдын-алу, оларды шешу жолындағы әр саладағы жобалар мен зерттеулер жасалады. Білімді ұйымдастыру жобасындағы талқыланатын негізгі элементтер өркениетті ел мәселелері тұрғысындағы студенттердің қойылған мақсаттарына жетуіне ықпал ететін зейінділігі мен қызығушылығы болып табылады [3]. Сонымен қатар, жүйелі білімді қалыптастыра отырып, мамандықты игеру мәселелері бойынша терең білімді болашақты жаңаша қоғамдық жағдайда жүзеге асыру талабы қарастырылатындығы белгілі.

Университеттегі студенттердің мамандықты игерудегі білім тәжірибесінің маңызын анықтай отырып, бірқатар міндеттерді жүзеге асыруға болады яғни жоғары оқу орындарындағы білімді жетілдіруді ұйымдастыруда теориялық және әдістемелік талдаулар жүргізу; «білім алудың тиімділігі мен пайдасы және оны жетілдіру» түсінігінің мәнін анықтай отырып, сапалы білімді жетілдірудің құрылымын негіздеу; университет қабырғасында оқитын студенттерінің «білімді сапалы игеру» туралы түсінігін қалыптастыру; педагогикалық білімді кешенді түрде жетілдірудің құрылымдық-функционалдық үлгісін нақтылау; студенттердің білімге деген қызығушылығын арттыру мақсатында әр түрлі бағдарламалар мен әдістемелерді шығару болып табылады [4,5].

Сондай-ақ білім алудың адамгершілік қарым-қатынасты жетілдірудегі негізгі құрал ретінде адам бойында қалыптасатын қоғамға пайдалы қасиеттеріне жауап беретін білім дәрежесінің артуына мүмкіндік туғызуға болады.

Жоғары оқу орындарындағы студенттердің құрылымдық білімін жетілдіруді ұйымдастыруда: жалпы білім беру деңгейін ұйымдастыруды бағыттау (мамандықты және жекелеген маңызды білім алу құндылықтарын, нұсқаулықтарды); білім беру мазмұнын анықтау (әр мамандыққа байланысты білім беру жүйесі); ұйымдастыру формасын бағалау (кәсіби білім жүйесін бағалау) сияқты түрлерін ажыратуға болады. Сонымен қатар, болашақ білімді азаматтарды даярлау үшін оқыту, білім беруді жүйелі ұйымдастырудың үлгісі мен құрылымдық негіздерін, мақсатты параметрлерін, ұйымдастырушылық қабілетін бақылауды қалыптастыру негізгі шарт болып табылады. Келтірілген мәліметтерді қоса алғанда, білім беруді дұрыс ұйымдастырудың педагогикалық шарттарының жиынтығын анықтай отырып, студенттер білімінің деңгейін оқыту әдістерімен ұштастыру қажет болып табылады.

Сонымен, келтірілген талдаулардың қоғам арасындағы қарым-қатынасты білім деңгейінде реттеуге негіз бола алатын педагогикалық сапалы білімді ұйымдастырудың заман талабына сәйкес жаңа оқыту технологияларын жетілдіре отырып, білім тұтастығын сақтауда маңызды екендігін түсіндіруге болады.

Алынған нәтижелердің ғылыми дәлелділігі білімді жүйелі ұйымдастыру, оқытуды жан-жақты жүргізумен; бастапқы жүйелеуді теориялық деңгейде жүзеге асырумен; мамандықтың талап етілетін міндеттеріне сәйкес әдістер кешенін пайдаланумен; білім беруді тәжірибемен ұштастыруды сапалық үйлесімімен қамтамасыз етіледі. Демек, білім беруді дұрыс

ұйымдастыру оқытушының үнемі, үздіксіз ізденуі мен сол ізденістерін білім алушыға бере алуға негізгі қаруы болып табылады. Білім алу мүмкіндіктерін дұрыс бағалай отырып, сапалы білім қалыптастыру қажет. Сол себепті қоғамның дамуына және оның қалыптасуына білімді жаңа қырынан ұйымдастыра алатыны жоғары білікті мамандардың ықпалы басым екендігіне көп көңіл бөлінуде. Сапалы білімді ұйымдастыру мәселелерінің жүйелі шешімін табу қоғамның тұрақты дамуына негіз бола алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жылғы 14 желтоқсан. 14.12.2012
2. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования. В сб. Антропопрактика. Ежегодник гуманитарных исследований. Том 1 / Гл. ред. Б.Д.Эльконин. Отв. ред. С.Ф.Сироткин, О.Ф.Фофанова. – Ижевск: ERGO, 2009. – 176 с.
3. Лукичев Г.А. Развитие образования в государствах участниках Болонского процесса // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 8. - С.34-37.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. - 289 с.
5. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. — 2001. №4. – С.138-144.

Алтаев А.Ш., Султангалиева Г.С.

ПЕРСПЕКТИВЫ И МОДЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Аннотация

В статье на основе анализа современной практики использования новых информационных технологий в преподавании истории в образовательных учреждениях Казахстана оцениваются перспективы их дальнейшего развития. Предлагается авторская модель создания экспериментальной инновационной площадки «Современные технологии преподавания истории в средней и высшей школе: проблемы преемственности и взаимосвязи».

Ключевые слова: инновационные технологии, преподавание истории, информатизация обучения, модернизация образования, создание единой образовательной информационной среды, формы организации инновационного движения, региональные экспериментальные площадки.

Болашағы және тарих оқытуда ақпараттық технологияларды моделін қолдану

Қысқаша мазмұндама

Оларды одан әрі дамыту перспективаларын Қазақстан оқу орындарында тарих оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, ағымдағы практикасын талдау негізінде. Инновациялық эксперименттік алаң құру үшін авторлық моделі «Орта және жоғары білім беру оқу-әдістемелік тарихында қазіргі технологиялар: сабақтастық мәселелері және қарым-қатынастар».

Түйінді сөздер: инновациялық технологиялар, тарихты оқыту, ақпараттық білім беру, білімді жетілдіру, бірыңғай білім беру ақпараттық ортасын құру, қозғалысы ұйымының инновациялық нысандары, облыстық эксперименттік алаңдар.

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Aytasheva Z.G., Tabatabai L.B.*, Shalakhmetova G.A., Baiseyitova S.K., Serbayeva A. D., Kalimagambetov A.M., Mukhataeva K.A. Novel "Sisu"-Finnish educational and technological tune in Kazakhstan is needed	3
Mussiraliyeva Sh. Implementation a training methodology for the formation of engineers at masters level in the development of advanced industrial informatics systems	6
Tukeyev U., Rakhimova D. On the experience of the formation of an international educational program of double-diploma training masters of computer science as a second competence	9
Zhunussova Zh.Kh. Features of the monitoring and evaluation of knowledge on the subject "Scientific writing"	12
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Abeshenova L.U., Omirbekova N.Zh., Koshkimbayev K.S. Teacher training making difference	14
Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы мамандарды дайындаудың тәжірибеге бағытталған оқыту тәсілі	19
Абдиева Г.Ж., Кистаубаева А.С., Уалиева П.С., Сарсембаев М.С. Салқындатқыш, құрамында шырыны бар сусындар өндіретін компаниялардың тапсырысы бойынша бакалаврларды практикалық-бағдарланған білім беру бағдарламалары бойынша дайындау	24
Абдилдабекова А., Телеуова Э.Т. Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины неуспешности в обучении	27
Абдулкаримова Р.Г., Завадский В.А., Мансуров З.А. Об опыте подготовки магистров и докторов PhD по специальности «Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств»	30
Абдулкаримова Р.Г., Мансуров З.А. Формирование образовательной программы «6D074000 – Нанотехнологии и наноматериалы»	33
Абдурақын Н. Оқытушы, студент және оның білімін бағалау	35
Абдығалиева С.С. Контроль знаний студентов, как средство повышения качества образования	38
Абдыкалыкова Р.А., Уркимбаева П.И., Калдыбеков Д.Б., Токтабаева А.К., Чопабаева Н.Н. Особенности организации повышения квалификации ИПС на ТОО «Құрылыс-Полимер»	40
Абишева З.М., Жилкибаева М.И., Уварова А.К., Шакен А.Ш. Международная практика по специальности «Туризм» как фактор качества профессионального образования	43
Аймаганбетова О.Х., Адилова Э., Байшукурова А.К., Жубаназарова Н.С. Личностно-ориентированное обучение - как один из факторов подготовки конкурентоспособных специалистов	47
Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Стажировка как способ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	51
Акназаров М.К., Турешова Г.О., Головченко О.Ю. Проблемы организации практико-ориентированного обучения в университете	55
Аққазин Е.Ә., Маматаева А.Т., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М. Қазіргі кезде білім беру бағдарламаларын ұйымдастырудың маңызы	58
Алтаев А.Ш., Султанғалиева Г.С. Перспективы и модели применения информационных технологий в процессе преподавания истории	60
Аргынбаева М.Х. Проблемы доступа к научному и гуманитарному знанию: к постановке вопроса	65
Артемьев А.М., Абдреева Ш.Т., Жумадилов А.Р. Формирование общих компетенций во время учебно-тренировочного похода студентов специальности «Туризм»	69
Асилова А.С. Білім беру жүйесіндегі инновациялық үдеріс	72
Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Гумарова Л. Ж. Контроль и оценка знаний по СРС по дисциплине «Физиология человека и животных»	76