

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЪ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2016 жылдың 14-15 қаңтары

3-кітап



МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 302 б.

ISBN 978-601-04-1708-3

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

Инновациялық әдістермен оқытудың ақпараттық технологияларын қолдану арқылы студенттердің ойлау қабілетін арттырып, ақпараттық технологиялар негізінде ізденушілігін дамытып, құзыреттілігін қалыптастыру, тарихи объективизмді ұстана отырып шынайы дерек көздерінен мәліметтерді жинақтау [5].

Ақпаратты технологияларды пайдалану арқылы ЖОО-да сабақтарды жаңаша ұйымдастыру, оқытушының рөлі мен қызметінің артуына жағдай жасау, теориялық, ғылыми – педагогикалық және психологиялық зерттеулерге сүйене отырып, студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру, ақпараттық технологиялар мен инновациялық оқыту әдістері арқылы студенттерді ізгілікке, елжандылыққа, адамгершілікке, имандылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Қазақстанда Ж.А.Қараев, Ш.Т.Таубаева, Қ.Қ.Қабдықайыров, М.М. Жампейісова, Ж.С.Сарыпбеков т.б. ғалымдардың зерттеулерінде оқытудың жаңа технологиялары жан – жақты қарастырылады.

«Қазақстан-2030» стратегиялық бағдарламасы приоритетінің бірі ұлттық білім моделін қалыптастыру тенденциясымен және Қазақстан білім беру жүйесін бүкіл әлемдік білім кеңістігіне кіріктіруіне сипатталатын білім беру саласы болып табылады. Қазір бүкіл әлемде индустриялық қоғамнан интерактивті қатынас жасауға оны жүзеге асыратын техникалық мүмкіндіктерді дамытып отыра алатын информациялық қоғамға, яғни, негізгі рөлді информацияны алу, өңдеу, сақтау, тасымалдау, тарату және пайдалану істерді атқаратын жаңа қоғамға көшу процесі қарқынды дамып жатыр.

Қазақстан халқына жолдауында Елбасы Н.Ә.Назарбаев: "Қазіргі таңда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте-мөте қажет" - деп көрсеткендей, жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы.
2. Қараев Ж.А. Оқытуда компьютерлік технологияны пайдалану. ИФМ, 1994.
3. Сарыпбеков Ж.С. Білім беру жүйесіндегі ақпараттандыру инфраструктурасы. // Қазақстан жоғары мектебі. -1995. -№1. -Б. 37-41.
4. Сариева К. Жаңа технологияны қолдану жолдары. // Әдістеме. -2001. №7.
5. Айтмухамбетов А., Боранбаев С. Информационные технологии в управлении учебным процессом. //Высшая школа Казахстана. -2000. -№3. – С. 28-30.

Садырова М.С., Сарыбаева И.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОЦИОЛОГИИ

Современная система профессионального образования в РК переживает реформирование предусматривающее переход к уровневой подготовке. Казахстанские вузы перешли на новый уровень подготовки профессиональных специалистов с учетом новых социально-экономических изменений общественной жизни и в системе занятости молодежи. В настоящее время особое внимание уделяется к результатам усвоения основной образовательной программы через формирование общекультурных и профессиональных компетенций студенческой молодежи.

Многие методические инновации в системе высшего образования связаны с применением интерактивных методов обучения. Внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Интерактивность" означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях "преподаватель - студент" или "преподаватель - группа учащихся (аудитория)". При интерактивном обучении диалог строится также на линиях "студент - студент" (работа в парах), "студент - группа

учащихся" (работа в группах), "студент - аудитория" или "группа учащихся - аудитория" (презентация работы в группах), "студент - компьютер" и т.д.

В.С. Кукшин акцентирует внимание на существующие принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- суммарный опыт группы больше опыта преподавателя;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению[1].

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в образовательном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

А. Алимбеков дает следующую классификацию интерактивных методов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания, работа в малых группах;
- обучающие игры;
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты;
- интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «студент в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, диалог);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», проективные техники, «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум, круглый стол);
- разрешение проблем, case-study - анализ определенных ситуаций («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Брейнсторм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки») [2].

Удельный вес таких занятий в учебном процессе должен составлять 20–30 % аудиторных занятий, в зависимости от направления подготовки.

При чтении лекции преподавателю необходимо учитывать психологические особенности восприятия и переработки информации студентами: визуалы - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения; аудиалы — те, кто в основном получает информацию через слуховой аппарат; кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений; дискреты - у них восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление с помощью цифр, знаков, логических доводов[3]

Проблемные лекции по социологии, судя по нашему опыту, способствуют формированию теоретического мышления студентов, развитию устойчивых познавательных интересов к социологическим дисциплинам, становлению мотивов интеллектуального побуждения - прочной основы успешной учебной деятельности. Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова предлагают следующие способы их применения при чтении лекций:

1. Использование электронного текста лекций в виде документа текстового редактора Word.

2. Использование презентаций, сделанных в программе PowerPoint.
3. Использование видеофильмов.
4. Использование интерактивных лекций, созданных с помощью HTML, CSS и JavaScript, которые позволяют студентам активно включаться в процесс чтения лекций и выбирать то или иное продолжение излагаемого на лекции примера, находя верное решение проблемы вместе с преподавателем.

Способ 5. Компьютерные программы, которые проигрывают уже готовые аудио и видеофайлы.

Способ 6. «Настольные» видеоконференции - вид конференций, достаточно широко используемый в сфере бизнеса, но в области образования только завоевывающий свои позиции [4]

Главным принципом интерактивного обучения по специальности «Социологи» является организация внутри групп интенсивного диалога, при необходимости переходящего в межгрупповой полилог. Диалоговую деятельность можно проводить различными формами: «Займи позицию (шкала мнений)», «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Карусель». Наиболее распространенными техниками развернутой дискуссии являются «Большой круг», «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Форум» и др.

Интерактивное обучение в социологии требует применения в педагогической практике таких подходов, как партисипаторный, и эффективного использования инновационных качественных методов социального анализа. Партисипаторный (англ. participation - участие) подход подразумевает скорее "исследование совместно с кем-либо", чем "изучение кого-то" или "для кого-то". Как отмечает Н.Р. Маликова данный метод основывается на принципе, что обычные люди так же, как и социологи - профессионалы, способны к критическому мышлению и анализу, что их знания содержательны и ценны для постижения социального развития. Он может использоваться как средство для передачи исследовательских возможностей в руки тех, кто депривирован и бесправен, чтобы и они могли познавать и изменять свою жизнь самостоятельно, ради самих себя. Студенты, моделируя ситуации из актуальных социальных практик, так же как и их будущие респонденты, в процессе реализации партисипаторного подхода обретают ответственность и за производство знания, и за его использование[5].

Персонификация во время лекции как один из интерактивных методов преподавания предполагает изложение теоретического материала на основе примеров из жизни самих студентов. Так, возможно, тема социализации описывается, как жизненный путь именно этого поколения. Особенно по визуальной социологии восприятие анализ фотоархива из личного архива или повседневной жизни помогают формировать у студентов-социологов навыки профессионального восприятия и анализа конкретной социальной ситуации. По истории социологии презентация библиографического материала о классиках мировой социологии воспринимается более эффективно чем передача текстового материала в устной форме.

Интерактивные методы обучения весьма эффективны при проведении семинарских занятий. Среди них, прежде всего можно выделить "метод обсуждения в малых группах". Например, при освещении предмета и метода теории по экономической социологии целесообразно три этапа развития экономической социологии излагать, опираясь на три малые группы, на которые разбивается аудитория. При раскрытии сущности экономических институтов возможно традиционную, командно-административную, рыночную и смешанную системы характеризовать силами малых групп. Анализируя деятельность фирм в предпринимательском процессе, достоинства и недостатки предпринимательских структур рассматривать с позиций конкретных подгрупп и т.д.

Как метод интерактивного обучения, деловые игры в большей степени нацелены на формирование профессиональной компетенции студентов, но использовать их надо там, где они действительно необходимы. Обучение студентов чаще проводится по классическому варианту, хотя содержание программного материала по дисциплинам учебных планов обладает потенциальными возможностями включения игровых технологий в учебный процесс. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму

познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Использованная литература:

1. Кукшин В.С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д.: Феникс, 474 с.
2. Әлімбеков Асхат. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. Алматы, 2009. - 328 б.
3. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий. Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 167-169.
4. Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 167-169.
5. Маликова Н.Р. Инновационные подходы в обучении социологии: из опыта преподавания в вузе. // Социс №6, 2009г.

Байдельдинов Д.Л., Айдарханова К.Н

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Казахстан сегодня стоит на пути практического воплощения задач, связанных с вхождением республики в развитое мировое пространство. Это означает, что и в образовательном пространстве казахстанские вузы должны быть на уровне признанных учебных заведений, и наши выпускники должны быть конкурентоспособны и востребованы не только в Казахстане и на постсоветском пространстве, но и в развитых государствах мира.

Как отмечал Президент Республики Казахстан в Послании «Новый Казахстан в новом мире» «мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов» [1]. Следует отметить, что присоединение к Болонскому процессу позволило в стране реформировать систему образования в сторону приближения ее к мировым стандартам образования. В высшем образовании Республики Казахстан реализованы основные принципы Болонской декларации. Во всех вузах внедрена кредитная технология обучения. Вузы республики активно реализуют совместные образовательные программы с зарубежными университетами.

Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года нацелен на решение ряда задач, стоящих перед казахстанской системой образования, к числу которых, прежде всего, относятся:

- интеграция в мировое образовательное пространство;
- повышение статуса педагогического работника;
- усиление гарантий доступности качественного образования;
- дальнейшее совершенствование системы управления и финансирования образования;
- совершенствование нормативной правовой базы функционирования национальной системы образования;
- формирование единой образовательной информационной среды;
- интеграция образования, науки и производства [2].

Юридическое образование, как и юридическая профессия, во многих государствах является одним из самых престижных. Юридическое образование является уникальным. Оно предполагает усвоение таких знаний, относящихся к области общественных наук, которые предназначены для сугубо практической деятельности. Юридическому образованию как правовой науке присуще органичное сочетание теории и практики. Отсюда широкий диапазон знаний и умений, вырабатываемых в ходе правовой подготовки, от усвоения духа права, его глубокого понимания до умения учитывать мельчайшие детали, принимать ответственные решения, касающиеся судеб людей. Кроме того, изменения, происшедшие в казахстанском обществе за последние десять лет, значительно повысили требования, предъявляемые к специалистам в области юриспруденции. В современных условиях практическая деятельность

Рахимбекова Б.К., Майданали З. Инновации в лаборатории историка: цифровые ресурсы и историческая эвристика	251
Рахметуллаева Р.К., Токтабаева А.К., Мун Г.А., Мангазбаева Р.А., Ан Е.В. Роль массового открытого онлайн-курса в учебном процессе по дисциплине «Химия высокомолекулярных соединений»	253
Романова С.М. Этапы формирования информационной компетенции магистрантов при обучении курса «Теоретическая и прикладная гидрохимия»	256
Рысқалиева Р.Г., Байузакова А., Қарамырзаев Ф. Электрондық оқулықтарды қолдану арқылы «бейорганикалық химия» пәнін оқыту ерекшеліктері	260
Рыспеков Т.Р., Қазыбекова Э.Т. Взаимосвязь и взаимообусловленность рациональной и эмоциональной сторон обучения	263
Рысбекова Б.А. Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка	268
Мухатаева Қ. Инновациялық білім беруде Сұлтанмахмұт Торайғыров шығармашылығын оқыту	271
Мергенбаева К. К., Тілепберген А. Қазіргі кездегі білім берудегі инновациялық сабақтар	274
Өмірбекова Р., Аширова А. Кәсіби -бағдарлы қазақ тілін оқыту - коммуникативтік білім берудің нақты жолы	275
Садықова Р.О., Райымбекова М.Т. Тарих пәндерінде интерактивті және ақпараттық технологияларды қолдану маңыздылығы	277
Садырова М.С., Сарыбаева И.С. Использование интерактивных методов обучения в социологии	280
Байдельдинов Д.Л., Айдарханова К.Н. Проблемы преподавания юридических дисциплин в условиях реализации принципов болонского процесса	283
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Aytasheva Z.G., Mukataeva K.A. High impact teaching towards active learning in science education	286
Джулаева А.М. Дифференцирующие профессиональные компетенции преподавателей вузов как фактор повышения качества подготовки кадров	290
Серикбаев Б.А., Наурызбаев М.К., Камысбаев Д.Х., Кудреева Л.К. Разработка презентации лекции по технологическим дисциплинам в соответствии с концепцией инновационного обучения	294

Ғылыми-әдістемелік басылым

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

3-кітап

ИБ №9184

Басуға 26.02.2016 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.
Көлемі 25,16 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс №157.
Таралымы 100 дана. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі.
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.