



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН  
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ  
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»  
46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ  
46-й научно-методической конференции  
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 3

Алматы 2016

|                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ембергенова К.Р., Дауытова Ж.К., Буланова Т.М., Абдибекова К.Ж. Білім мен дағдыны бақылау мен бағалаудың міндеттері мен талаптары                                                                                    | 158 |
| Ереженев А.Е., Ереженова А.А. Роль практик в повышении профессиональной компетенции обучающихся                                                                                                                      | 159 |
| Ермолдина Э.Т., Василина Г.К., Мойса Р.М., Ташмухамбетова Ж.Х., Абильдин Т.С. Кадрларды оқыту даярлау саласын жетілдірудегі инновациялық технологиялардың рөлі                                                       | 162 |
| Ешова Ж.Т., Ақбаева Д.Н. Студенттердің білімін бағалау мен бақылау түрлерін талдау                                                                                                                                   | 165 |
| Жакупова А.А., Ақтымбаева А.С., Исакова К.А. Особенности формирования модулей индивидуальных образовательных траекторий в рамках программы по специальности "5В090200 - Туризм"                                      | 169 |
| Жанабаев З.Ж., Иманбаева А.К. Как реализуется внешняя оценка учебных достижений?                                                                                                                                     | 171 |
| Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Международный опыт профессиональной подготовки студентов в информационно-образовательной среде                                                                                       | 173 |
| Нурбекова Ж.А., Жаназарова З.Ж. Профессиональная и личностная компетенции преподавателя в системе высшего образования                                                                                                | 176 |
| Жаңабекова М.А., Кенжекенова К.К. «Базалық ағылшын тілі» сабағында заманауи әдістер негізінде студенттердің шығармашылық белсенділігін дамыту                                                                        | 179 |
| Жусупова А.К., Мурзагалиева М.Г. Основные подходы к практико-ориентированному обучению в ВУЗе                                                                                                                        | 184 |
| Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В. Контроль, оценка знаний и творческого потенциала в бакалавриате с помощью заданий на разработку компактных научных проектов                                                  | 186 |
| Заядан Б.К., Кистаубаева А.С., Акмуханова Н.Р., Садвакасова А.К., Кирбаева Д.К., Кайырманова Г.К. Биотехнология мамандығының оқу үдерісін жүзеге асыруда тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолдану              | 189 |
| Ибраева Г.Ж. Стратегия программы Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им. аль-Фараби и Колумбийского университета, Нью-Йорк в повышении международной академической репутации вуза | 192 |
| Ирмухаметова Г.С., Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К. Участие работодателей в формировании образовательных программ для подготовки специалистов по программе ГПИИР-2                                                | 195 |
| Исмаилова А.Г. Студенттердің білімін тиімді бағалау мәселесі                                                                                                                                                         | 198 |
| Исмханова Г.Г., Масалимова А.Р., Мейрбаев Б.Б. Менеджмент образовательных программ: актуализация НИП в подготовке магистров и докторов PhD                                                                           | 200 |
| Кабакова М.П., Файзуллина А.К., Дуйсенбеков Д.Д. Практикоориентированное обучение по психологии: желания и возможности                                                                                               | 204 |
| Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. Компетентностный подход в практикоориентированном обучении                                                                                                                             | 207 |
| Каирбеков Ж.К., Ташмухамбетова Ж.Х., Аубакиров Е.А., Смағұлова Н.Т., Мылтыкбаева Ж.К., Ермолдина Э.Т., Василина Г.К. Болашақ маманның кәсіби күзiреттiлiгiн қалыптастыруда тәжірибеге бағытталған оқытудың ролі      | 211 |
| Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Преподавание вопросов устойчивого развития в подготовке географов                                                                                                                    | 213 |
| Калимагамбетов А.М., Оразбаева А.О., Айташева З.Г. Репродуктивті саулықты қалыптастыру саласындағы медико-генетикалық білім алудың қажеттілігі                                                                       | 216 |
| Камзанова А.Т. Обучение профессиональной психологии в современных условиях: универсальная подготовка или узкая специализация.                                                                                        | 219 |
| Керимбаев Н.Н., Тюлепбердинова Г.А., Газиз Г.Г. Виртуальное образование: взгляд на обучение в вузе                                                                                                                   | 221 |
| Ким А.М., Хон Н.Н., Айдосова Ж.К., Садыкова А.Т. О контроле качества знаний в процессе преподавания психологии в магистратуре на английском языке                                                                    | 224 |
| Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.К., Максұтханова А.М. Ғылыми зерттеу нәтижелерін қолдану негізінде білім беру бағдарламаларын қалыптастыру                             | 226 |

Mechanisms of project financing of sustainable energy and environmental development  
Green Economy, Governance and Energy  
Innovative Management & Planning for Green Economy and Corporate Social Responsibility

**Geography Module (Trajectory) (12 credits):**

Energy Management and Alternative Energy Development  
Nature Management: Environmental and Technological Foundation  
Environmental Biochemistry and Energy  
Strategic Management of Energy and environmental systems

**Law Module (Trajectory) (12 credits):**

Global Governance and the UN system: the Legal Aspects  
Comparative Study in Environmental Law  
Application of Environmental Law in Kazakhstan  
International Legal Regulation of sustainable development: Energy Sector Regulation

**Journalism Module (Trajectory) (12 credits):**

Global discourse and the UN system: the ideas of sustainable development  
Mass Communication for Sustainable development: history and major concepts  
Modern Analytical Methods for International Communication  
Public Relations: Theory and Methods of Writing on Sustainable Development

**Biology Module (Trajectory) (12 credits):**

Biochemistry  
Biological and Environmental systems  
Modern Analytical Methods for Environmental system  
Biotechnologies and Sustainable Development

Программа Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им.аль-Фараби и Колумбийского университета, Нью-Йорк организована благодаря деятельности визитинг-профессора Колумбийского университета Рафиса Абазова. В чтении лекций принимают активное участие ученые США, Германии, Португалии, а также наши преподаватели, в частности, новой кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию факультета географии и природопользования.

Программы как Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им.аль-Фараби и Колумбийского университета, Нью-Йорк созданные на кросс-дисциплинарном уровне, на стыке специальностей, позволяют студентам получать как теоретические знания, так и практические навыки и компетенции международного уровня, создают научное и интеллектуальное поле для мыслителей и ученых мирового класса, повышают международную академическую репутацию вуза.

В заключении, информирую, что шесть проектов программы Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им.аль-Фараби и Колумбийского университета выиграли гранты фонда Клинтона, и магистранты КазНУ им.аль-Фараби приглашены на презентацию своих инновационных идей (апрель, 2016 г.) в университет Беркли, Калифорния, США.

**Ирмухаметова Г.С., Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К.**

**УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММЕ ГПИИР-2**

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы, целью которой является: повышение

конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

Целью в сфере высшего образования, обозначенной в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы, является достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования.

Таким образом, качество образования, становится стратегическим условием дальнейшего динамичного развития высшей школы, фактором интеграции ее в международное образовательное пространство.

Приоритетными задачами в сфере образования являются:

- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;
- совершенствование менеджмента в образовании, в том числе внедрение принципов корпоративного управления, формирование системы государственно-частного партнерства в образовании;
- совершенствование системы мониторинга развития образования;
- обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны;
- обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования;
- обеспечение интеграции образования, науки и производства.

Главной задачей сегодняшнего дня в образовании является внедрение и использование современных методов управления с целью повышения качества образования.

Рыночная экономика Казахстана, выход предприятий на международные рынки товаров, технологий требует конкурентоспособности продукции. В связи с этим, потребность работодателей в специалистах и работниках высокой квалификации увеличилось.

Работодателям стало нужно работники с умением работать в команде, способностью самостоятельно учиться, готовые к быстрой смене сферы профессиональной деятельности.

Так как в условиях широкого использования в производстве инноваций, передовых знаний и технологий, формирования и развития глобальных рынков труда, быстрого роста мобильности трудовых ресурсов, работодатели должны взаимодействовать с учебными заведениями, участвовать в формировании компетенций выпускников и вникать в вопросы обеспечения качества образования. В связи с этим, работодатели, студенты, учебные заведения и государство заинтересованы в высоком качестве образования.

Профессиональное образование должно чутко реагировать на запросы рынка труда, ориентируясь на изменение ситуации. От работников, кроме профессиональных компетенций, требуются способность к переобучению, универсальность, гибкость, умение работать в различных коллективах, быстро осваивать новые технологии. В этой связи необходимо проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса.

Таким образом, в настоящее время работодатель становится доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования. Следовательно, учебные заведения, разрабатывая и реализуя программы, должны ориентироваться на потребности работодателей и студентов и создавать механизмы, позволяющие непрерывно отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда и требований основных потребителей к качеству образования.

Для улучшения качества образования работодатели должны участвовать в:

- реализации образовательных программ, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессах формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов и семинаров, практик и др.);
- внутренней оценке фактических результатов обучения студентов и выпускников и предоставляемых гарантий качества образования;
- государственной аккредитации программ и учебных заведений в качестве экспертов;
- независимой внешней оценке программ и учебных заведений в качестве экспертов;
- аккредитации образовательных программ работодателями или профессиональными сообществами;
- работе коллегиальных органов агентств по внешней оценке качества образования;
- оценке и сертификации квалификаций выпускников.

Пути совершенствования образовательного процесса на факультете химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби:

- Кафедрами совместно с учебно-методическим отделом ведется постоянный мониторинг компетенций, востребованных работодателями, и оперативно осуществляется корректировка учебного процесса в соответствии с результатом мониторинга.

- Для усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса акцентируется внимания на образовательных программах по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации, в том числе программы, ориентированные на предпринимательство, изменение содержания учебных курсов, перенос части занятий непосредственно на производство, проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса. Например, на кафедре химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров при подготовке специалистов по специальности «5В072100 - Химическая технология органических веществ» по дисциплинам «Производство и переработка полимеров», «Контроль качества полимерных материалов», «Технология получения полимерных композиционных материалов» часть практических занятий проводится на базе промышленных предприятий, таких как ТОО «Бергапласт», ТОО «ТЕКС», ТОО «Дорпластинвест».

- Разработка практико-ориентированных курсовых и дипломных работ и выполнение их студентами по заказу предприятий-работодателей, что обеспечивает актуальность, практику значимость и способствует закреплению выпускника на предприятии, с проведением защиты на предприятии.

- Участие представителей предприятия в образовательном процессе – привлечение представителей работодателя – практиков для преподавания отдельных курсов и дисциплин.

- Стажировки преподавателей на предприятии проводятся в целях актуализации практических навыков преподавателей.

- Обучение сотрудников предприятий в магистратуре, докторантуре. Факультет химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби содействует развитию персонала предприятий-партнеров путем привлечения к обучению в магистратуре и докторантуре.

- Организация совместной с предприятиями научной работы. Факультет химии и химической технологии осуществляет научные разработки, как по заказу предприятий, так и совместно с ними, с привлечением студенческих научных подразделений. В частности, выполняется научно-исследовательская работа с последующим внедрением результатов исследований в производство с компанией по производству краски ТОО «Боя» и фармацевтической компанией «Ромат».

В рамках реализации Государственной программы индустриального - инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы были выбраны 6 приоритетных отраслей обрабатывающей промышленности, такие как металлургия, химия, нефтехимия, машиностроение, строительство материалов, пищевая промышленность. В связи с этим, на факультете химии и химической технологии преподаватели проходят стажировки на различных производственных предприятиях.

Преподаватели кафедры химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров прошли стажировку на нескольких предприятиях: фармацевтическая компания «РОМАТ», ТОО «Полимер Курылыс», Павлодарский нефтехимический завод, Атырауский нефтеперерабатывающий завод.

«РОМАТ» — фармацевтическая компания, крупнейший в Казахстане холдинг, в состав которого входят три современных завода по производству медикаментов, биопрепаратов и полимерных изделий, научно-исследовательские работы по разработке противотуберкулезных и других препаратов, национальная дистрибуторская сеть, с филиалами в 18 городах республики и Китае, прямые контракты с мировыми фармацевтическими лидерами, розничная сеть из 30 аптек в 5 городах Казахстана, численность сотрудников — 1200 человек. Основные направления деятельности компании «Ромат» — производство и сбыт лекарственных средств, оптово-розничная продажа медикаментов, предметов личной гигиены, детского питания, косметических средств.

ТОО «Курылыс-Полимер» является заводом-изготовителем передовых строительных материалов из полимеров, в частности применяющиеся в строительстве дорог, зданий и сооружений. В рамках программы ГПФИИР в регионе в период 2010-2014 годы была

запланирована реализация 38 инвестиционных проектов на общую сумму более 546,7 млрд. тенге. Предполагается создание порядка 6,8 тыс. рабочих мест на период строительства и около 7,2 тыс. рабочих мест на период эксплуатации. На сегодняшний день из 38 проектов введено в эксплуатацию 29 на сумму 101,1 млрд. тенге, с созданием более четырех тысяч рабочих мест. Завод имеет 2 цеха, который состоят из 7 секторов изготовления полимерных материалов ПМ. Это – секторы по изготовлению 1) вспененного полиэтилена; 2) вспененного полистирола; 3) геосинтетических полотен; 4) сварных плоских георешеток; 5) армированных пленок 6) и паро- влаго-ветрозащитных мембран; 7) сеток фасадных, строительных и общего назначения.

Павлодарский нефтехимический завод – одно из крупных предприятий в Казахстане по переработке нефти и производству нефтепродуктов. В 2009 г. ТОО «ПНХЗ» вошел в состав АО НК «КазМунайГаз».

Завод был введен в эксплуатацию в 1978 году. ТОО «Павлодарский нефтехимический завод» ориентирован на переработку нефтяного сырья западно-сибирских месторождений, запроектирован по топливному варианту.

В состав завод входят следующие комплексы и технологические установки:

- комплекс ЛК-6У – по переработке нефти;
- комплекс КТ-1 – по глубокой переработке мазута;
- установка производства нефтяных битумов;
- установка замедленного коксования;
- установка производства серы.

В 2009 году была пущена в эксплуатацию установка по производству водорода.

Павлодарский нефтехимический завод выпускает свыше 10 видов нефтепродуктов: автомобильные бензины, топливо для реактивных двигателей, дизельное топливо, котельное топливо, сжиженные газы, битумы, кокс, серу различных марок и т.д.

Современный этап развития нефтегазовой отрасли Казахстана выдвигает перед нефтеперерабатывающими заводами задачи, решение которых должно способствовать дальнейшему его технологическому развитию и повышению экономического потенциала.

Основными целями этих стажировок является: формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки; изучение передового опыта, обновление и углубление знаний в научно-профессиональной области на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии.

Исмаилова А.Г.

#### СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМІН ТИІМДІ БАҒАЛАУ МӘСЕЛЕСІ

Қазақстан Республикасындағы кез келген жоғары оқу орнындағы (ЖОО) студенттер білімінің бағалануы жалпы және кәсіби құзыреттілікке сай орындалады. Білім, түсінік, білік және дағдыны қамтитын құзыреттілік әртүрлі пәндерді оқыту нәтижесінде және түрлі кезеңдерде орындалады [1]. Кез келген студент үшін оқыту нәтижесін бағалау маңызды мәселе. Оқу процесінде студенттердің білім деңгейі күнделікті, аралық және соңғы бағалау арқылы бақыланады.

Химия және химиялық технология факультетіндегі кәсіби пәндерді үйрету процесіндегі студенттің ағымдағы, аралық және қорытынды білімін бағалау проблемасы білім алушылардың мотивациясына, бакалаврды дайындау процесінде студенттің оқу программасын сапалы түрде қабылдауымен тығыз байланысты. Студенттің ЖОО-да алатын кез - келген бағалары субъективті элемент түрінде көрсетіледі, себебі ол бағалар білім берушімен студенттің өзіндік ішкі бағасына сай, оның бағалау критерийінің көпфакторлы талаптарына сай тиісті балл арқылы өзінің сол бағаға сенімділігімен сипатталады.

Әртүрлі оқытушылардың бір оқу структурасында студенттерді әртүрлі деңгейде бағалауы, курстастарынан бағасы төмен, бірақ білім деңгейі бірдей студенттердің арасында қақтығыс тууына себеп болады [2]. Және керісінше, білім беру бағдарламасында студенттерді бірдей әділ бағалау шарттары қарастырылған, мұнда бағалау критерийлері бірдей және профессорлық оқытушы құрамының студенттің жеке, объективті емес көзқарастарын арнайы