

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 1-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 314 б.

ISBN 978-601-04-1708-3

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредиттеу және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

деңгейге көтеру. Білім саласындағы оқыту үрдістеріне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу қажет. Білім мен тәрбиенің негізі, қайнар бұлағы оқу орындары десек, оқулық сол білімнің өзегі, тәрбиенің құралы, ұлттық мәдениеттің ұраны. Осындай озықтыққа электронды оқулықтардағы олқылықтар жараспайды. ХХІ ғасыр техника заманы болғандықтан елімізде білім беруде орнын ойып алар сауатты электронды оқулықтар жасау біздің міндетіміз.

Әдебиеттер

1. Савельев А. и др. «Создание и использование баз данных», М: 1991
2. Куправа Т.А. «Создание программирования баз данных средствами СУБД», М: Мир, 1991.
3. <http://www.nci.kz/content/elektrondyk-okytu>
4. Диго С. М. «Проектирование баз данных», «Финансы и статистика» 1988
5. Голицина О.Л. «Базы данных. Интеллектуальная обработка информации». М.: «Нолидж», 2000
6. Жантеева З.Ө., Нақысбеков О. Орысша – қазақша оқушыларға, студенттерге арналған сөздік. Алматы 2001.
7. Базы данных. Учебник для высших учебных заведений /Под ред. Хомоненко А.Д. - СПб.: КОРОНАпринт, 2000, - 415с.

Мажренова Н.Р., Нұғыманова А.О.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ, НАПРАВЛЕННАЯ НА УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ

В последнее время активно развивается междисциплинарное направление в теории и практике управления качеством – **Управление знаниями**. В рамках этого подхода разрабатываются и внедряются процессы и решения, связанные с тем, как организация приобретает знания из опыта, умений сотрудников и других источников, включая внешние, и использует интеллектуальный потенциал для повышения эффективности, результативности и адаптивности деятельности организации.

При этом информационные технологии, организационная структура и бизнес-процессы, культура объединяются для создания условий, при которых знания (опыт, умения, информация и данные, которые имеют значимость для бизнеса) выявляются, собираются, распространяются и используются.

Формально управление знаниями можно определить как совокупность стратегических и оперативных усилий, направленных на увеличение и повышение эффективности использования интеллектуального капитала организации в целях повышения результативности (прибыльности) деятельности.

Под **знаниями** понимают высокоструктурированную (классифицированную, с выявленными логическими, семантическими и ассоциативными связями) информацию, имеющую практическую значимость для бизнеса.

Знания аккумулируются и формируют **интеллектуальный капитал фирмы**, под которым понимается вся совокупность знаний, заключенных в формальных документах, опыте, способностях и знаниях сотрудников и имеющих критическое значение для развития и непосредственной деятельности организации. Интеллектуальный капитал в развитой экономике становится наиболее ценным, сильным, высокоэффективным и мобильным видом капитала.

Для эффективного использования интеллектуального капитала необходимо его постоянное приумножение, обновление, приобретение. При этом приобретение не означает его увеличения (чисто количественного), а наоборот, представляет собой процесс обратный – сведение массива информации к строгой совокупности взаимосвязанных фактов и правил.

Составным подпроцессом приобретения знаний является извлечение знаний, которое представляет собой деятельность по оперативному получению знаний, имеющих непосредственное практическое значение. Извлечение знаний можно определить как извлечение дополнительной ценности из имеющегося интеллектуального капитала. Этот

процесс требует не столько технологических, сколько человеческих усилий. Для определения того, какое знание необходимо приобретать, следует промоделировать идеальный образ компетентности фирмы. Под моделированием компетентности понимают выявление лучших исполнителей, носителей знаний и создание профилей и образов, описывающих набор умений, опыта, знаний теоретического и практического характера, личностных и социально-психологических свойств и ценностей исполнителей, совокупности формальных документальных знаний.

Как приобретение, так и извлечение знаний может осуществляться посредством дистанционного обучения. Это одно из ключевых понятий в управлении знаниями означает совокупность технологий телеконференций, обучения с использованием Internet, спутниковых сетей и пр.

Интеллектуальный капитал структурируется с помощью информационных карт, карт знаний. Такие карты могут представлять собой простые директории имен файлов и других объектов знаний. Карты знаний могут иметь географический аспект, т.е. показывать, где и какие виды знаний хранятся и используются.

В управлении знаниями можно выделить две стратегии. В некоторых организациях центральным элементом являются компьютеры. Знания тщательным образом кодифицируются и заносятся в базы данных, откуда они могут быть в любой момент получены и использованы любым сотрудником организации. Такой подход можно обозначить как **стратегию кодификации**.

В других организациях знания тесно связаны с людьми, носителями этих знаний. Роль компьютеров в таких организациях сводится к аппарату, помогающему людям осуществлять коммуникации друг с другом. Такую стратегическую линию можно назвать стратегией персонификации. Выбор той или иной стратегии зависит от рыночной стратегии организации, т.е. от того, как организация организует свою деятельность, а также от организационной культуры учреждения, в частности, вуза и конкретных его сотрудников.

Для правильного выбора стратегии необходимо ответить на следующие вопросы:

- какую продукцию или услугу оказывает организация: стандартную или специализированную;
- какой вид знания является ключевым для организации: явно выраженные или неявно выраженные знания;
- создает организация зрелый продукт или инновационный.

В случае если ответы на поставленные вопросы будут содержать вторые варианты, то следует избрать стратегию персонификации. Если это будут первые варианты – следует избрать стратегию кодификации.

Таким образом, стратегия управления знаниями тесно должна быть вписана в общую стратегию организации и другие более частные, функциональные стратегии, такие как кадровая, финансовая, организационная и др.

Далее рассмотрим информационные технологии, используемые в управлении знаниями.

Многие из подходов, которые активно используются в современных методах управления знаниями, являются известными и проверенными временем информационными технологиями. К ним, в частности, относятся:

компьютерное обеспечение групповой работы; распространенные и открытые гипертекстовые системы; геоинформационные системы; настольные поисковые технологии; INTRANETS, представляющие собой внутренние корпоративные сети, использующие IP (Internet Protocol) стандарт передачи данных и используемые для оперативной передачи информации, а также многие другие.

Следует отметить, что информационно – технологическая составляющая в управлении знаниями чрезвычайно важна. Но не менее важно не упускать из вида и другие составляющие, как то – управление персоналом и организационная культура, управление развитием организационной структуры и процессов управления. Узкий, исключительно информационно – технологический подход заведомо обречен на неудачу.

Опыт внедрения систем управления знаниями показывает, что основными трудностями в таких проектах являются организационная культура, а также способности и установки сотрудников к передаче знаний.

Данные статистики подтверждают критическую значимость не технологической, а организационно – культурной составляющей в системах управления знаниями.

В настоящее время направление управления знаниями является новым, но многообещающим с точки зрения повышения эффективности деятельности организации, в частности, университета.

Литература

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. С. 22-46.
2. Давидович В. Судьба философии на рубеже тысячелетий // Вестник высшей школы. 2003. - № 3 – С.4-15.
3. Зеер Э.Ф., 1997. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
4. Ландшеев В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. Вопросы образования. 1988. - № 1.
5. Наперов В.Я. Разговаривая с Ли Якоккой // Специалист. – 2000. - № 4 – с.32.
6. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. – М., 1997.

Малмакова А.Е.

ЖОО-ДА БІЛІМДІ БАҚЫЛАУ МЕН БАҒАЛАУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Білім, білік пен дағды нәтижесін есепке алуды бақылауға (Е.В.Гурьянов) және оның тәрбиелік қызметіне (П.Г. Ананьев) 30-шы жылдары көптеп көңіл аударыла бастады.

40-60-шы жылдары бұл мәселе төңірегінде отандық ғылым мен практика тәжірибесін жинақтау жұмыстары қолға алынды. Оқушыларды бақылау: әрі оқыту, әрі тәрбиелеуді көздесе, кейіннен оның дамыту қызметі ойластырылды (Н.Т.Дайри).

Осы мәселені дұрыс шешудегі оң қадам 70-ші жылдары Педагогика ғылымы Академикасының оқыту мазмұны мен әдістері ғылыми зерттеу институты қызметкерлерінің зерттеулерінен бастама алды. Мұнда оқу тәрбие процесінің барлық буындарын басқару және тексерудің диагностикалық қызметі айқындалды.

80-ші жылдардан бастап оқыту нәтижесін есепке алу, бақылау және бағалаудың мазмұны, амал-тәсілдері мен қызметінің диагностикалық-әдістемелік негіздерін талдап, жасау қолға алынды. Оның әділдігін, дәлдігін көтеруге бағытталған мәселелер, үлгерім нәтижесін есепке алуда қатаң тәртіпке келтіру жүйесіне арналған жұмыстарға көп көңіл бөлініп, бұл бағыттағы жұмыстар күні бүгін де өз жалғасын табуда.

Дегенмен, бүгінгі таңда ЖОО-да оқыту теориясын да бақылау немесе бағаның мәні тәсілдері бойынша әлі де болса ортақ пікір қалыптаспай отыр.

Оқыту процесінде оқушылардың білім, білік, дағдыларын есепке алу, бақылау және бағалау оның аса қажет құрамдас бөлігі болып есептеледі. Мұғалімнің сабақтар жүйесінде оны дұрыс ұйымдастыра білуі - көптеген жағдайда оқу тәрбие процесінің табысты болуының оң кепілі. Ол үшін оқытушы студенттің берілген оқу материалын меңгеру дәрежесін, сапасы мен көлемін үнемі анықтап отыруы тиіс. Бұл бағытта ЖОО-да студенттердің сабақтар жүйесінде білім, білік, дағдыларын есепке алу, бақылау және бағалаудың маңызы ерекше. Бақылаудың көмегімен теориялық білімді меңгерудегі сапа, біліктілік пен дағдының қалыптасу дәрежесі анықталады. Осы тұрғыда білім, білік, дағдыны есепке алу және бағалау мәселесіне теориялық және практикалық талдау жасаудың маңыздылығы ерекше.

ЖОО оқыту процесі кезінде педагог ақпаратты жеткізу мақсатында әр түрлі әдістер мен құралдар қолданады. Материалдың қаншалықты игерілгендігі туралы білу үшін алынған білімді тексеру жүйелі түрде жүргізілуі керек. Оқыту процесінің табысты болуы дұрыс қойылған білімді тексеруге байланысты болады.

Педагогикалық біліктіліктің бөлігі: білу, сезіну, үйретілетін материалдың түсінікті болуы болып табылады. Тексеру міндеті дегеніміз - жоғары сапалы оқытуды қамтамасыз ету, бірақ

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Aytasheva Z.G., Tabatabai L.B.*, Shalakhmetova G.A., Baiseyitova S.K., Serbayeva A. D., Kalimagambetov A.M., Mukhataeva K.A. Novel "Sisu"-Finnish educational and technological tune in Kazakhstan is needed	3
Mussiraliyeva Sh. Implementation a training methodology for the formation of engineers at masters level in the development of advanced industrial informatics systems	6
Tukeyev U., Rakhimova D. On the experience of the formation of an international educational program of double-diploma training masters of computer science as a second competence	9
Zhunussova Zh.Kh. Features of the monitoring and evaluation of knowledge on the subject "Scientific writing"	12
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Abeshenova L.U., Omirbekova N.Zh., Koshkimbayev K.S. Teacher training making difference	14
Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы мамандарды дайындаудың тәжірибеге бағытталған оқыту тәсілі	19
Абдиева Г.Ж., Кистаубаева А.С., Уалиева П.С., Сарсембаев М.С. Салқындатқыш, құрамында шырыны бар сусындар өндіретін компаниялардың тапсырысы бойынша бакалаврларды практикалық-бағдарланған білім беру бағдарламалары бойынша дайындау	24
Абдилдабекова А., Телеуова Э.Т. Создание диагностических методик, контролирующей успешность и выявляющих причины неуспешности в обучении	27
Абдулкаримова Р.Г., Завадский В.А., Мансуров З.А. Об опыте подготовки магистров и докторов PhD по специальности «Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств»	30
Абдулкаримова Р.Г., Мансуров З.А. Формирование образовательной программы «6D074000 – Нанотехнологии и наноматериалы»	33
Абдурақын Н. Оқытушы, студент және оның білімін бағалау	35
Абдығалиева С.С. Контроль знаний студентов, как средство повышения качества образования	38
Абдыкалыкова Р.А., Уркимбаева П.И., Калдыбеков Д.Б., Токтабаева А.К., Чопабаева Н.Н. Особенности организации повышения квалификации ППС на ТОО «Құрылыс-Полимер»	40
Абишева З.М., Жилкибаева М.И., Уварова А.К., Шакен А.Ш. Международная практика по специальности «Туризм» как фактор качества профессионального образования	43
Аймаганбетова О.Х., Адилова Э., Байшукурова А.К., Жубаназарова Н.С. Личностно-ориентированное обучение - как один из факторов подготовки конкурентоспособных специалистов	47
Ақбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Стажировка как способ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	51
Акназаров М.К., Турешова Г.О., Головченко О.Ю. Проблемы организации практико-ориентированного обучения в университете	55
Аққазин Е.Ә., Маматаева А.Т., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М. Қазіргі кезде білім беру бағдарламаларын ұйымдастырудың маңызы	58
Алтаев А.Ш., Султанғалиева Г.С. Перспективы и модели применения информационных технологий в процессе преподавания истории	60
Аргынбаева М.Х. Проблемы доступа к научному и гуманитарному знанию: к постановке вопроса	65
Артёмьев А.М., Абдреева Ш.Т., Жумадилов А.Р. Формирование общих компетенций во время учебно-тренировочного похода студентов специальности «Туризм»	69
Асилова А.С. Білім беру жүйесіндегі инновациялық үдеріс	72
Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Гумарова Л. Ж. Контроль и оценка знаний по СРС по дисциплине «Физиология человека и животных»	76

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Реализация практико-ориентированного обучения в образовательном процессе	78
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Формирование образовательных программ с использованием результатов научных исследований	81
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А., Байдавлетова М. Реформы в организации контроля и оценки знаний обучающихся: традиции и инновации	83
Аширбекова Л.Ж., Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К. Кейс-стади мемлекеттік және жергілікті басқару мамандығы бойынша білім алудағы интерактивті әдіс ретінде	86
Әбілдин Т.С., Әубәкіров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Василина Г.Қ., Жакирова Н.Қ. Университет пен өндірістің өзара байланысын нығайту жолдары	89
Әлқожаева Н.С. Жоғары мектеп педагогикасы негізінде болашақ оқытушылардың құзыреттіліктерін қалаптастырудың кейбір мәселелері	91
Әсембаева Б.О. Сапалы мамандарды дайындауда жоғары оқу орнында білім мен практиканы ұштастырудың маңыздылығы	94
Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З. «Қаржылық есеп» пәнін оқытудың мәселелері	97
Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймағанбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. Практико-ориентированное обучение - основа гарантии качества подготовки специалистов	100
Бастаубаева Д.Ж., Зейнолла С.Ж., Ногайбаев Е.О. Необходимость развития дивергентного и критического мышления студентов вуза	103
Бейсембаева Л.К., Танашева М.Р., Ахайбекова Ж.А., Файзуллаев С. Инновационные методы подготовки инженера-технолога в технических вузах при изучении химических дисциплин	107
Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж. Ресурсно-ориентированное сопровождение педагогов администрацией образовательного учреждения как базовая составляющая: профилактика психологического здоровья и профессиональной мотивации педагогических работников (на примере Германии)	112
Бергенева Н.С., Исанбекова А.Т., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С. Практикоориентированное обучение- как фактор повышения качества образования при подготовке специалистов в области «Безопасности жизнедеятельности»	115
Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж. Компетентность как уровень познания	119
Бияшева З.М., Колумбаева С.Ж., Шимшиков Б.Е. Всесторонняя образованность и глубокая осведомленность о современных достижениях науки – основа качества подготовки специалистов	123
Бүркітбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Рахымбай Г.С. Білім беру бағдарламаларын жетілдірудің кейбір құраушылары	125
Габитов Т.Х. Необходимость открытия специальности «Культурная антропология» в Казахстане	127
Гумарова Л.Ж., Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В. Неблагоприятные факторы в организации режима обучения	130
Даулиева Ғ.Р. Экономикалық білім беру жүйесінде пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету сапасын жетілдіру мәселелері	132
Рыспеков Т.Р., Ниязбаева А.И. Практикоориентированное обучение по дисциплине «Химия минеральных удобрений»	135
Ершина А.К., Елубаева Б.Т., Манатбаев Р.К., Тулепбергенов А.К., Каласов Н.Б. О подготовке образовательной программы в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии	139
Джангулова Г.К., Бектур Б.К. Практико-ориентированные технологии в геодезии	141
Джаншанло Р.Е. Методология написания научной статьи	145
Джомартова Ш.А. О центре дополнительного профессионального образования ИКТ-специалистов	149
Досжанов О.М., Онғарбаев Е.Қ., Досжанов Е.О., Аққазин Е.Ә. Мұнай-газ ісі негіздерін игерудің ғылыми интеграциясы	152
Ем Н.Б. Оценка достижения целей образовательной программы "Переводческое дело" для южнокорейских работодателей	154

Ембергенова К.Р., Дауытова Ж.К., Буланова Т.М., Абдибекова К.Ж. Білім мен дағдыны бақылау мен бағалаудың міндеттері мен талаптары	158
Ережепов А.Е., Ережепова А.А. Роль практик в повышении профессиональной компетенции обучающихся	159
Ермолдина Э.Т., Василина Г.К., Мойса Р.М., Ташмухамбетова Ж.Х., Абильдин Т.С. Кадрларды оқыту даярлау саласын жетілдірудегі инновациялық технологиялардың рөлі	162
Ешова Ж.Т., Ақбаева Д.Н. Студенттердің білімін бағалау мен бақылау түрлерін талдау	165
Жакупова А.А., Ақтымбаева А.С., Исакова К.А. Особенности формирования модулей индивидуальных образовательных траекторий в рамках программы по специальности "5В090200 - Туризм"	169
Жанабаев З.Ж., Иманбаева А.К. Как реализуется внешняя оценка учебных достижений?	171
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Международный опыт профессиональной подготовки студентов в информационно-образовательной среде	173
Нурбекова Ж.А., Жаназарова З.Ж. Профессиональная и личностная компетенции преподавателя в системе высшего образования	176
Жаңабекова М.А., Кенжекканова К.К. «Базалық ағылшын тілі» сабағында заманауи әдістер негізінде студенттердің шығармашылық белсенділігін дамыту	179
Жусупова А.К., Мурзагалиева М.Г. Основные подходы к практико-ориентированному обучению в ВУЗе	184
Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В. Контроль, оценка знаний и творческого потенциала в бакалавриате с помощью заданий на разработку компактных научных проектов	186
Заядан Б.К., Кистаубаева А.С., Акмуханова Н.Р., Садвакасова А.К., Кирбаева Д.К., Кайырманова Г.К. Биотехнология мамандығының оқу үдерісін жүзеге асыруда тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолдану	189
Ибраева Г.Ж. Стратегия программы Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им. аль-Фараби и Колумбийского университета, Нью-Йорк в повышении международной академической репутации вуза	192
Ирмухаметова Г.С., Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К. Участие работодателей в формировании образовательных программ для подготовки специалистов по программе ГПИИР-2	195
Исмаилова А.Г. Студенттердің білімін тиімді бағалау мәселесі	198
Исмуканова Г.Г., Масалимова А.Р., Мейрбаев Б.Б. Менеджмент образовательных программ: актуализация НИП в подготовке магистров и докторов PhD	200
Кабакова М.П., Файзуллина А.К., Дуйсенбеков Д.Д. Практикоориентированное обучение по психологии: желания и возможности	204
Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. Компетентностный подход в практикоориентированном обучении	207
Каирбеков Ж.К., Ташмухамбетова Ж.Х., Аубакиров Е.А., Смағұлова Н.Т., Мылтыкбаева Ж.К., Ермолдина Э.Т., Василина Г.К. Болашақ маманның кәсіби күзінеттілігін қалыптастыруда тәжірибеге бағытталған оқытудың ролі	211
Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Преподавание вопросов устойчивого развития в подготовке географов	213
Калимагамбетов А.М., Оразбаева А.О., Айташева З.Г. Репродуктивті саулықты қалыптастыру саласындағы медико-генетикалық білім алудың қажеттілігі	216
Камзанова А.Т. Обучение профессиональной психологии в современных условиях: универсальная подготовка или узкая специализация.	219
Керимбаев Н.Н., Тюлепбердинова Г.А., Газиз Г.Г. Виртуальное образование: взгляд на обучение в вузе	221
Ким А.М., Хон Н.Н., Айдосова Ж.К., Садыкова А.Т. О контроле качества знаний в процессе преподавания психологии в магистратуре на английском языке	224
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.К., Максұтханова А.М. Ғылыми зерттеу нәтижелерін қолдану негізінде білім беру бағдарламаларын қалыптастыру	226

Сапарходжаева Н.П., Камзина А.А. Организация индивидуальной работы на занятиях по иностранному языку в вузе	229
Ким А.М., Садыкова А.Т., Камзанова А.Т., Айдосова Ж.К. Соотношение теоретико- ориентированного и практико-ориентированного обучения в образовательной программе по специальности «Психология»	231
Кудреева Л.К., Шалдыбаева А.М., Мусабекова А.А., Абилова М.У. Подготовка специалистов для редкометальной отрасли в рамках программы инновационного развития Казахстана	233
Купешова Б.К. Практико-ориентированное обучение как гарантия качества подготовки кадров специальности «Финансы»	236
Қабылғазина К., Әлім Ә. Оқытудың тәжірибелік-бағдарлық тәсілі	240
Казаков Ю.В., Тулепов М.И., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р., Тулепова С.И. Практикоориентированное обучение магистрантов в рамках подготовки кадров по программе ГПИИР-2	243
Қалымбетова Э.К., Шадыманова Ж.Ә. Болашақ кадрларды даярлау барысындағы еңбек етудің тұлғалық ерекшеліктерінің психологиялық астарлары	245
Қалыш А.Б. Қазақ халқының дәстүрлі нормативтік мәдениеті хақында	248
Қанаев Ә.Т., Кегенова Г.Б., Сапарғалиева Н.С. Жоғарғы оқу орындарында биология саласындағы мамандарды дайындау мәселелері бойынша онлайн конференциясын ұйымдастыру және өткізу тәжірибесі	251
Қойбақова А.С., Ахметбек Г. Қытай тіліндегі тапсырма түрлері мен оларды оқыту әдістері	253
Құрманбаева А.Ә.,Әбдиева Р.С. Электронды оқулықтың тиімді тәсілдері	257
Мажренова Н.Р., Нұғыманова А.О. Информатизация образовательного процесса в университете, направленная на управление знаниями	261
Малмакова А.Е. ЖОО-да білімді бақылау мен бағалаудың маңызы	263
Мамаева М.Қ. Тест арқылы бақылаудың артықшылықтары	266
Мамырбекова Г.А. Вопросы совершенствования методической деятельности в условиях модернизации образовательных программ	269
Масалимова А.Р., Рогалева Л.Н., Койбагарова Д.К., Ким А.М., Айдосова Ж.К., Хон Н.Н., Садыкова А.Т. Концепция превосходства и ее значение для реализации образовательных программ в высшей школе	272
Матакова Р.Н. Динамика интеграции Казахстана в Европейское образовательное пространство	276
Матакова Р.Н., Тасибеков Х.С., Кудреева Л.К. Адаптация образовательного процесса к условиям производства	279
Маульшариф М. Проектирование учебных программ на основе результатов обучения (learning outcomes)	281
Маусумбекова С.Д. Интеграция образования, науки и бизнеса – путь к повышению инновационного потенциала экономики страны	286
Мейрбаев Б. Б., Файзуллина А.К. Организация обучающего семинара по профилактике экстремизма в рамках курсов повышения квалификации для учителей-религиоведов.	288
Мейрманова Г.А. Студенттердің білімін бағалау мәселелерінің әдістемелік негіздері	291
Мулдағалиева А.А., Окушева Г.Т. The Importance of Selection of Appropriate Testing Tasks in English Language Proficiency Evaluation	294
Мунасбаева К.К., Тулепов М.И., Спанова Г.А., Тулепова С.И. Модернизация образовательных программ для гарантии качества подготовки кадров в соответствии с целями ГПИИР-2	297
Мунасбаева К.К., Ким Д.С. Кредитная технология обучения: опыт и результаты внедрения в образовательную систему по безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Республики Казахстан	300
Мысаева Қ.Н. Қоғаммен байланыс мамандарын дайындаудың шетелдік тәжірибелері	303
Алиева Б.М. Современные возможности прохождения профессиональной практики и условия формирования ее базы	305

Ғылыми-әдістемелік басылым

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап

ИБ №9182

Басуға 18.02.2016 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.
Көлемі 26,3 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс №155.
Таралымы 100 дана. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі.
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.