**КАК РЕАЛИЗУЕТСЯ ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ?**

**З.Ж. Жанабаев, А.К. Иманбаева**

Казахский национальный университет им.аль-Фараби, физико-технический факультет

**Введение**

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы и в соответствии с Законом Республики «Об образовании» [1-2] в 2011-2012 учебном году в вузах введена внешняя оценка учебных достижений (ВОУД). ВОУД является одним из видов независимого от организаций образования мониторинга за качеством обучения. ВОУД в высшем образовании осуществляется с целью мониторинга оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами высшего образования (ГОСО) или типовыми учебными планами (ТУП) по специальностям для студентов последнего курса.

Задачами ВОУД ВО являются [3]:

1) осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся;

2) оценка эффективности организации учебного процесса;

3) проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

Целью настоящей статьи является анализ формы проведения ВОУД, принципов выбора, содержания, общих характеристик, валидности, надежности используемых тестов и иллюстрация наших выводов на примере спецификаций тестов для конкретной специальности.

1. **Выбор содержания тестовых вопросов**

ВОУД проводится в виде тестирования студентов выпускного курса по 4-м дисциплинам. Из них 2 – общеобразовательных, 2 – базовые специальные дисциплины. С привлечением преподавателей разных вузов Национальный центр тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) составляет базу вариантов тестов, которые включают 100 вопросов, 25 – по каждой дисциплине.

Таким образом, для всех вузов принимается одинаковое стандартное содержание контроля знаний студентов. Мы специально отмечаем, что рейтинг вузов как на международном уровне, так и внутри страны определяется конечными результатами учебной и научной деятельности в виде научных публикаций, патентов и изобретений, технических внедрений и т.д. Эти результаты заранее не стандартизированы по содержанию, они достигаются новыми знаниями, оригинальными научно-техническими методами. Каждый ведущий вуз имеет свою специфику в виде сложившихся научных школ, современной научно-технической направленности и соответствующую учебную программу. Очевидно, что невозможно оценить качество образовательных услуг, постановки учебной деятельности различных вузов тестированием студентов по единой стандартной программе, которой не должно быть. Это обусловлено, прежде всего, расширением границ академической свободы вузов в формировании образовательных программ. Так, в 2011 году академическая свобода вузов в определении содержания учебных программ бакалавриата расширена до 55% [4]. К 2020 году в стандартах высшего образования во всех вузах РК компонент по выбору будет доведён до 70%. Университеты будут самостоятельно определять перечень дисциплин компонента по выбору в соответствии с требованиями рынка труда. Данное требование отвечает одному из принципов Болонского процесса, согласно которому вузы могут действовать в соответствии с руководящим принципом автономии в сочетании с ответственностью, т.е. университеты должны иметь право формировать свою стратегию, выбирать свои приоритеты в обучении и профилировать программы.

Сказанному можно возразить тем, что ВОУД проводится по объему учебных дисциплин, предусмотренных ГОСО и ТУП, поэтому содержание тестов по обязательным дисциплинам можно стандартизировать. Вопрос именно в том, что высшая школа, в отличие от общеобразовательной школы, должна быть ориентирована на преподавание научных основ нового понимания общества и природы, на приобретение студентами новых знаний. Поэтому всегда преподавание в высшей школе будет на таком уровне, на каком находятся научные исследования. Преподавание всех видов дисциплин (естественно-научных, базовых, профессиональных, специальных, индивидуально образовательных) должно иметь взаимосвязанное содержание. Так организован учебный процесс в высокорейтинговых вузах. Чтобы лишний раз убедиться в правильности наших рассуждений, поставим простой вопрос: каков будет результат, если оценить знание студентов, например, Массачусетского технологического университета по нашим тестам?

1. **Ответственность за результаты тестирования по ВОУД**

По существующей практике проведения ВОУД по результатам тестирования студентов объявляется средний балл по дисциплине. За результат тестирования несёт ответственность ректорат, деканат, кафедра, преподаватель, эдвайзер, но не конкретный студент, который получил низкий балл. Мы принимаем во внимание то, что мониторинг освоения учебной программы по направлениям обучения с целью диагностики и прогностики педагогического процесса можно проводить по усредненным характеристикам.

Однако ситуация вокруг ВОУД принимает другой характер. Результаты тестирования по ВОУД учитываются МОН РК для определения рейтинга вуза, специальности. В документах руководства вуза указывается фамилия лектора по данной специальности, который, может быть, вёл занятия по современным научным основам дисциплины, не включенным в базу тестов. Если даже вузу будет дано право персональной идентификации письменных работ, положение не меняется. Не установлены требования, которые должен выполнить в дальнейшем студент, не получивший пороговый балл.

1. **О содержании спецификаций тестов для специальности 5В071900-Радиотехника, электроника и телекоммуникации**

Нам известны утвержденные Национальным центром тестирования МОН РК спецификации тестов по дисциплинам «Основы электронной и измерительной техники» (ОЭИТ, 2015 г.), «Основы радиотехники и телекоммуникаций» (ОРТ, 2013 г.).

Содержание теста по ОЭИТ намного лучше, чем у теста по ОРТ, Указаны 7 разделов с относительным количеством заданий. Однако, не включены вопросы цифровой электроники, программируемых логических интегральных схем. Эти важные разделы науки и техники об измерениях могут включены в спецификацию за счет уплотнения некоторых разделов.

Спецификация теста по ОРТ (2013 г.) не имеет четко указанных разделов. Количество заданий распределено неравномерно: важным разделам «антенно-фидерные устройства», «многоканальные телекоммуникационные системы», «телекоммуникационные системы с маршрутизацией» выделено только по 1-му условному количеству заданий, тогда как по другим разделам – по 3. В содержании теста отсутствуют вопросы наноэлектроники, оптоэлектроники, квантовой электроники, широкополосных генераторов, которые представляют перспективные направления развития радиотехники и телекоммуникаций.

Студенты, прошедшие ВОУД, отмечают некорректность отдельных вопросов теста, наличие в вопросах малоизвестных, устаревших терминов и т.д. Поэтому сертификации тестов должны быть дополнены списком основных литературных источников, откуда должны были взяты вопросы теста.

**Выводы**

1. Содержание разделов теста по ВОУД должно утверждаться МОН РК по представлению самих вузов, если оно соответствует современному состоянию науки и техники.
2. Ввести правовые нормы по статусу ВОУД, включающие ответственность студента за результаты тестирования.

**Литература**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстана № 1118 от 7 декабря 2010 года.
2. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК.
3. <http://www.testcenter.kz/ru/students/voud-vo/> - сайт Национального центра тестирования МОН РК.
4. Отчет о реализации принципов Болонского процесса в Казахстане // МОН РК, Центр Болонского процесса и академической мобильности. – Астана, 2012. – 114 с.