



**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

4-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 4

Алматы 2016

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың «Нұрлы жол – болашақта бастар жол» атты Жолдауы
2. Мендыбаева А.К., Садыбақасова З.М. Инновационные методы обучения-Учебное пособие.- Алматы: Казак университеті, 2009.
3. Керімбекова Н.Н., Сунгалдиева Г.И., Банктік тәуекелдер және оны басқару. - Алматы: Қазак университеті, 2013.
4. Верилин Н.М. Проблемы методики преподавания. - М., 1974г
5. Махмутов М.И. Современный урок. 2-с. - М., 1985. 44б

Қалтаев А., Тунгатарова М.С.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Подписание Болонского соглашения в марте 2010 года поставило перед образовательной системой Казахстана новые требования и в то же время открыла новые возможности выпускникам казахстанских вузов. Цель участия Казахстана в Болонском процессе - расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества, а также повышение мобильности студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, использования системы кредитов, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому /1, 2/. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу позволит обеспечить признаваемость казахстанских образовательных программ, учебных планов, академическую мобильность студентов и преподавателей, конвертируемость отечественных дипломов в европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране.

В настоящее время основным требованиям к выпускникам учебных заведений является подготовка практико-ориентированных специалистов, ориентированных на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие человека, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала.

Такие же требования предъявляются к выпускникам, подготовленным в рамках программы ГПИИР-2. В свете поставленных задач перед системой технического и профессионального образования в подготовке компетентных специалистов для проектов индустриализации, Министерством образования и науки РК совместно с Министерством инвестиций и развития РК определены приоритетные отрасли экономики и потребность в специалистах с высшим и профессионально-техническим образованием. В Казахстане создан консорциум университетов по шести ключевым базовым отраслям экономики /3/. Подготовка специалистов по программе ГПИИР ведется с привлечением мирового инженерного сообщества к реализации образовательных программ по обучению кадров нового поколения, ориентированных на диверсификацию и внедрение инноваций в производственный сектор нашей страны.

Таким образом, реалии сегодняшнего дня ставят перед университетом задачи подготовки практико-ориентированных специалистов, умеющих применить теоретические знания к решению практической задачи.

Для формирования практико-ориентированных компетенций необходимо развивать у студентов такие навыки в процессе обучения, для чего необходимо применять другие подходы и способы.

Особенностью практико-ориентированных дисциплин является

- повышение мотивации к повышению уровня теоретической подготовки и развитие навыков ее применению в будущей профессиональной деятельности;
- улучшение знаний прикладных основ, применяемых в профессиональной деятельности;
- создание образовательных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов, где необходимо применение теоретических знаний и возможностей информационных технологий.

Для развития практико-ориентированных навыков могут применяться различные организационные, технические и методические приемы, развивающие навыки самостоятельного анализа. Одним из эффективных методов развития практико-ориентированных навыков является проектирование. Проектирование как метод обучения — это самостоятельная деятельность студентов по решению последовательных взаимосвязанных учебных задач в течение установленного ограниченного периода времени, направленная на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата /4/.

Проект, в отличие от других учебных заданий, имеет особые черты, присущие проектированию в целом:

- проект конечен: он начинается, разворачивается и завершается;
- каждый проект уникален;
- проект ограничен четкими временными рамками, предполагает создание конкретного результата за установленный срок;
- проект сопряжен с изменениями в системе студент педагог (в знаниях, умениях, навыках, отношениях, окружающей среде);
- проект дает конкретный(е) результат(ы), путь к достижению результата состоит из отдельных этапов, с промежуточными целями и результатами.

Учебные проекты могут иметь как индивидуальную, так и групповую форму, при этом каждый из этих типов имеет свои преимущества. Преимуществами индивидуальных проектов являются

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью;
- у обучаемого полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта и его качество зависят только от него самого;
- учащийся приобретает опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- у обучаемого полноценно формируются общеучебные умения и навыки (исследовательские, информационные, презентационные, оценочные) и их формирование оказывается вполне управляемым процессом.

В то же время групповое проектирование помогает объединить преимущества многих методик и сделать акцент на формировании практических, профессиональных навыков на основе теоретического материала. Метод группового проектирования выступает в качестве одного из методов, отвечающих требованиям и задачам современного постклассического образования.

Реализация группового проекта предполагает решение учебной задачи силами специально созданной команды численностью от 3 до 5 человек. В профессиональной подготовке специалистов проектирование позволяет решать одновременно два блока задач. К первому блоку относятся задачи, связанные с содержанием преподаваемой дисциплины: освоением новых знаний, закреплением их в практической деятельности, формированием умений и навыков. Задачи второго блока связаны с формированием навыков работать в команде; диагностировать, предотвращать и разрешать внутригрупповые конфликты; аргументировать и защищать собственную точку зрения; самоорганизации; письменного изложения собственных мыслей и их эффективной презентации. Преимуществами групповых проектов является

- у участников проектной деятельности формируются навыки сотрудничества, что очень важно для жизни в современном обществе;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы, на котором может в полной мере раскрыть себя как личность;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Для совершенствования методики очень важно получить «обратную связь» от студентов по окончании курса. Для этого анкетирование студентов включается в программу открытой презентации, т. е. проводится непосредственно после завершения всех проектов.

Успешное применение метода группового творческого проекта требует предварительной подготовки студенческой группы и решения нескольких методических задач. Первая – формирование позитивной мотивации учебной деятельности, в частности, освоения профессиональных навыков на практике.

Следующей важной задачей, стоящей перед преподавателем, является формирование оптимального состава групп, которые будут работать над проектами. Для этого предусмотрено выполнение целого ряда учебных заданий в мини-группах, причем в течение первых трех практических занятий состав микрогрупп постоянно меняется. Это, с одной стороны, дает возможность студентам найти коллег, с которыми работать наиболее комфортно, с другой стороны, позволяет преподавателю наблюдать различные варианты творческих коллективов.

После создания групп каждая из них определяет тему своего проекта-исследования. Преподаватель формулирует общие требования и рамки тематики, а также помогает в редактировании названия. На следующем этапе группа должна разработать план своей деятельности.

Преподаватель задает жесткие временные границы, задача группы – распределить время для выполнения всех этапов исследования, роли каждого члена группы, сформулировать предполагаемые промежуточные результаты своей деятельности. Как показывает опыт, самое сложное – не составить план, а четко его выполнять, преодолевая очень устойчивый стереотип «студент учится во время сессии».

Затем группа приступает к реализации своего плана. Большая часть проектной деятельности протекает вне учебной аудитории (подготовительный этап исследования, пилотаж, полевой этап, анализ данных). Это кардинально меняет отношение студентов к семинарским/практическим занятиям. Во-первых, они с самого начала имеют четкое представление о том, чем будут заниматься каждую неделю в течение всего семестра (причем учебные задачи обучающиеся сформулировали самостоятельно, без давления сверху). Во-вторых, встречи с преподавателем в аудитории превращаются в консультации коллег об успехах и проблемах, возникающих в ходе реализации проекта. Итогом проектной деятельности является отчет о проведенном исследовании и его публичная презентация (открытая для студентов и преподавателей).

Мировой опыт показывает, что в учебных планах ведущих университетов имеются практико-ориентированные дисциплины, результат обучения которых оценивается выполнением проектного задания.

В настоящее время в учебных планах всех специальностей имеются практико-ориентированные дисциплины, направленные на формирование у обучающихся практических компетенций. К таким дисциплинам можно отнести «Физические основы механики», «Прикладные пакеты программ», «Экспериментальная механика», «Экспериментальная гидродинамика» и т.д. учебного плана специальности Механика. В процессе обучения преподаватель учит использовать теоретические знания для решения практических задач и выполнения анализа реальных проблем с использованием теоретических знаний.

Одной из проблем практико-ориентированных дисциплин является форма проведения итоговой оценки. В КазНУ согласно академической политике итоговая оценка студента по дисциплине формируется из оценки за рубежные контроли 1, 2, оценки за Mid-Term-тесты за экзамен согласно формуле [5]

$$\text{Final Score} = 0,3 \cdot (\text{PK1} + \text{PK2}) + 0,1 \text{MT} + 0,3 \text{Ex}.$$

При этом вопросы билета по экзамену формируются из 3-5 вопросов, 1-2 из которых носят теоретический характер. Стоит отметить, что по практико-ориентированным дисциплинам достаточно сложно сформулировать вопрос, который можно написать на бумаге и продемонстрировать сформированные навыки без применения специального оборудования и/или программного обеспечения.

Среди других недостатков, которыми обладает этот метод, самым существенным, студенты считают неравномерное распределение обязанностей в группе во время реализации

проекта и «безответственность некоторых коллег». В связи с этим перед преподавателем стоит сложная задача оценки вклада каждого из участников группы в реализацию проекта.

Согласно проведенному анализу по практико-ориентированным дисциплинам рекомендуется проводить итоговую аттестацию по результатам выполнения проектного задания.

Список использованных источников

1. Реализация БП в РК. - <http://narc-kazakhstan.kz/ru/realizatsiya-bolonskogo-protsessa/106-realizatsiya-bp-v-rk>
2. Т.М. Мухаметкалиев Болонский процесс в Казахстане // Современное образование. - №1 (81). - 2011. - http://obrazovanie.kz/pdf/2011_1/20-24.pdf
3. СерикСабеков В РК создан консорциум вузов по подготовке кадров для программы «Нурлыжол». - <http://www.inform.kz/rus/article/2751354>
4. И.В. Самаркина ГРУППОВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. - ЧЕЛОВЕК. СООБЩЕСТВО. УПРАВЛЕНИЕ • №1/2005. – С. 130-142
5. Академическая политика КазНУ им. аль-Фараби

Хакимова Т.Х., Тюленбердинова Г.А., Адилжанова С.А. Цифрлық бейнелеуді ұйымдастыруды компьютерде оқыту	80
Хамитова М.Н. Қазақ тілі сабағында конструктивті оқытуды пайдаланудың тиімділігі	84
Хан Р.А. Инновационные технологии в преподавании литературы	86
Харасова М.М. Использование активных методов и средств обучения по дисциплине информационные технологии	89
Черикбаева Л.Ш., Шмыгалева Т. А., Тюленбердинова Г.А., Адилжанова С.А., Темірбекова Ж.Е. «Cisco packet tracer» программалық өнімін компьютерлік желі бойынша оқыту процесінде пайдалану	93
Шадаева М.Т. Жапон тілі пәні бойынша студенттің өзіндік жұмысында (СӨЖ) адами ресурстарды қолдану тәжірибесі	96
Шадкам З. Шет тілін үйретудегі негізгі қағидалар	98
Шайхынова М.Ж. Сущность прагматического подхода к исследованию научной речи	101
Шалахметова Т.М., Нуртазин С.Т., Тоимбетова К.А., Суворова М.А., Ондасынова А.С., Сутуева Л.Р. Инновационное обучение: использование интерактивных технологий при чтении морфологических дисциплин	105
Шеденова Н.У. Метод социальной автобиографии в преподавании гендерных дисциплин	107
Шмыгалева Т.А., Черикбаева Л.Ш. Актуальность разработки автоматизированных систем управления	111
Цой М.О. Методика преподавания (говорение)	114
Цычуева Н.Ю. Методы практикоориентированного преподавания основ применения космической съемки в картографии	119
Якубаева К.С. Изучение возвратных глаголов на занятиях русского языка как иностранного	121
Бекмухаметова А.Б. Использование инновационных методов обучения по дисциплине «Экономика Казахстана в условиях глобализации»	125
Сартаев С.А., Қалшабаева М.Ж. Оқу үдерісінде Case-Study интерактивті оқыту үлгісін енгізу ерекшеліктері	129
Мәтбек Н.Қ. Сабақта инновациялық әдіс-тәсілдерді қолданудың тиімділігі	132
Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. Практикоориентированное обучение с использованием проблемного метода	135
Салкынбай А. Б. Қазақ тілін оқытудың инновациялық әдісі	140
Керімбекова Н.Н. «Банктік тәуекелдер» пәнін тәжірибелік бағытта оқыту ерекшеліктері	143
Қалтаев А., Тунгатарова М.С. Методика проведения итоговой аттестации по практико-ориентированным дисциплинам	146

ДӘНГЕЛЕК ҮСТЕЛ КРУГЛЫЙ СТОЛ

Акимхан А. М. Профессиональная аккредитация образовательных программ как механизм обеспечения качества подготовки специалистов	150
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Аккредитация как фактор повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения в современных условиях	152
Аубакиров Е.А., Жакирова Н.К., Акбаева Д.Н., Абилялин Т.С. Роль международной и государственной аккредитации образовательной программы по специальности «Химия»	155
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А. О подготовке к международной аккредитации образовательных программ по специальности «Биотехнология»	157
Джубатова Б.Н., Надирова Г.Е. Аккредитация: размышления на «неудобные» темы	160
Әбдікерова Г.О. Әлеуметтік жұмыс мамандығының білім бағдарламасын аккредиттеудің өзекті сұрақтары	163
Жакупова Г. Механизмы клиентно-ориентированного обучения по образовательной программе специальности 5B051500 «Архивоведение, документоведение и документационное обеспечение управления»	166
Кокебаева Г. К. Использование проектного метода в преподавании исторических дисциплин в вузах	169
Мұхатова О.Х. Тәжірибеге бағытталған оқытудың өзектілігі және мәселелері	173
Турашева С.К., Оразова С.Б., Ерназарова Г.И., Нармуратова М.Х. Аккредитация образовательных программ бакалавриата по специальности «Биотехнология»	177