

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
Казахский национальный университет им. аль-Фараби

**«ФИЛОЛОГИЯ МЕН ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ӨЗЕКТІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»**

атты атты II Халықаралық оқу-әдістемелік
конференциясының материалдар жинағы
29 қаңтар, 2016

Сборник материалов
II Международной конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**
29 января, 2016

Collected articles of
II International Educational-Methodical Conference
**«TOPICAL ISSUES OF PHILOLOGY AND METHODS OF FOREIGN
LANGUAGE TEACHING: THEORY AND PRACTICE»**
29 January, 2016

Алматы, 2016

Сборник материалов II Международной конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

УДК 81.246'3

Я 28

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Научный редактор *Г.Б. Мадиева*

Редакционная коллегия: *Г.Б. Мадиева*
(ответственный редактор), *А.М. Досанова,*
Р.Ж. Кондыбаева, Н.А. Утемгалиева

Я 28

Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: теория и практика. II Международная учебно-методическая конференция (материалы докладов и сообщений) / Науч. ред. Г.Б. Мадиева. — Алматы: 2016. — 229 с.

ISBN 9965-30-554-4

Сборник материалов конференции подготовлен на факультете филологии и мировых языков Казахского национального университета имени аль-Фараби.
Все публикации даются в авторской редакции.

УДК 81.246'3

ISBN 9965-30-554-4

© КазНУ им. аль-Фараби, 2016

профилирующим предметам, к более продуктивной работе с учебниками, справочной литературой как на родном, так и на иностранном языках.

Литература:

1. Хасаншина Г. В. Латинизированный семантический метаязык в русском агрономическом подязыке: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.
2. Балалаева Е.Ю. Особенности методики преподавания латинского языка на факультетах агробиологического профиля // Филология и литературоведение. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://philology.snauka.ru/2014/07/855> (дата обращения: 12.11.2015).

ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ПӘНДЕРГЕ АРНАЛҒАН ТІЛДЕРДІҢ ҮШТҰҒЫРЛЫҒЫ

Ж.Х. Жүнісова

ф.м.-ғ.к., дифференциалдық теңдеулер және басқару теория кафедрасының профессоры м.а., әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті

Мақала математикалық пәндерді оқыту үрдісінде тілдердің үштұғырлығына арналған.

Статья посвящена триединству языков при обучении математических дисциплин.

The article is devoted to triple of the languages in delivering of mathematical disciplines.

Кілт сөздер: тілдердің үштұғырлығы, оқу үрдісі, математика

Елбасы ұсынған тілдердің үштұғырлық идеясы «қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қарым-қатынас тілі, ал ағылшын тілі - әлемдік экономика мен қауымдастықта пайдаланатын тіл» ретінде математикалық білім беру үрдісінде де маңызды да өзекті [1]. Математикалық білім алатын студенттерге тілдердің үштұғырлық идеясы өте маңызды, өйткені ол бүгінгі қоғамның талабы. ЖОО оқытушысының бүгінгі мақсаттарының бірі - білімді үш тілді меңгере отырып беру. Осы көзқарастан математикалық тілдің жаңа қырларын қарастыруға болады. **Қазақстанның жас азаматтарына Президентіміз Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауында** "Білімді, еңбекқор, бастамашыл, белсенді болуға қазірден бастап дағдыланыңдар. Жұмыс пен сұраныс бар өңірге батыл барыңдар. Шеберліктің шыңына жете білсеңдер, мамандықтың бәрі жақсы. Қазір техникалық мамандықтардың, ғылым мен инновацияның күні туған заман. Ерінбей еңбек еткен, талмай ғылым іздеген, жалықпай техника меңгерген адам озады" **делінген [2].**

Практикалық қажеттіліктен пайда болған математиканың бір бағыты - тиімді басқару теориясы - мамандарды математика, механика, информатика т.б. салаларында жалпы ғылыми дайындаудың бір бөлігі. Жұмыс уақытын, материалдарды, энергияны тиімді қолдану, Жердің ресурстарының шектеулі екенін түсіну, экономиканың, экологияның және техникалық ғылымдардың үрдісін басқару осы пәннің қажеттілігіне әкеледі. Ядролық реакторларды, ұшу аппараттарын, күрделі технологиялық үрдістерді басқару, экономика мен техникалық ғылымдағы есептерді зерттеу математиканың жаңа бағытын - тиімді басқаруды құруды талап етті. Компьютерлік техниканың тез дамуы тиімді басқарудың күрделі есептерін шығаруға жол ашты.

Яғни, математикадан жоғары квалификацияланған кадрларды дайындау үшін қазақ, орыс тілдерінде және ағылшын тілінде оқулықтар мен оқу құралдары қажет. Жалпы әр пәнге арналған оқулықтар үш тілде болғаны дұрыс. Курстың негізгі идеяларын түсіну: пәнмен танысу, есепті шығару жолдарын меңгеру, жаңа әдіс құру. Бұл процесс сатылы болғандықтан, семестр басталмас бұрын материалды оқу құралы немесе оқулық ретінде дайындап, аталмыш курстың тарауларын қарастыра келе ұсынған дұрыс. Соңғы критерийлерге сай оқулық дәрістермен қоса, студенттің өзіндік жұмысын орындау үшін нақты мысалдармен, тарауларға сәйкес қысқаша теория және алгоритмдермен, сонымен қатар, есептерді шығару үшін негізгі әдістерді меңгеруге арналған семестрлік тапсырмалармен қамтамасыз етілуі керек. Оқу құралы бакалавр студенттері мен магистранттарға түсінікті болатындай жоғары ғылыми деңгейде жазулы тиіс. Себебі, базалық қазақ немесе орыс тілдерінде оқыған студент ағылшын тілінде мамандығы бойынша білім алуды көздейді де, ағылшын тілінен емтиханды өте жақсы тапсырса да, ағылшын тілінде математикалық мәтінді түсіну проблемасымен кездеседі [3]. Бұл жерде есептің математикалық қойылымы аударушыдан үлкен дәлдікті талап етеді. Өйткені, әр символ мәтіннің мағынасын түбегейлі өзгертеді. Маңыздысы әр студент тұлға ретінде өзінің ана тілінде ойлайтынын ұмытпауымыз қажет. Сондықтан бүгінгі таңда үштұғырлық тіл мәселесін әр оқытушы өзінен бастау қажет. Мысалы, «Математика», «Механика», «Математикалық және компьютерлік моделдеу», «Ақпараттық жүйелер», «Информатика»

Сборник материалов II Международной конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
 ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

мамандықтарда білім алатын студенттер үшін «Тиімділеу әдістері» пәнінен оқу құралдары қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде қамтамасыз етілген [4]-[6]. Кітапты оқу үшін техникалық ЖОО-нда оқытын математиканың білімі жеткілікті. Негізгі материал дәрістер ретінде беріледі.

Оқу үрдісі көпфакторлы, күрделі себептермен байланысқан құрылым. Әрі кредиттік жүйе сапалы білім алуға ықпал етеді. Ол - лекцияның шағымдығы, практикалық сабақтар кезінде оқытушының тақырыпты толығымен түсіндіруі, студенттің өзіндік жұмысына үлкен мән берілуі. Осы контексте біз оқулықтарды кредиттік жүйенің талаптарына сай жаздық. Оқу құралдарында дәрістік, практикалық сабақтар толығымен бейнеленген. Студенттің өзіндік жұмыстарының нұсқалары келтірілген. Ол студенттің уақытын тиімді қолдануға мүмкіндік береді. Студент жеңіл түсіне алатын ағылшын тілінде жазылған. Сонымен қатар, бұл оқулықтар математика мамандықтарынан басқа техникалық мамандықтарда оқытын студенттерге де пайдалы. Бұл материалды толығымен түсінуді әр студент үшін жеңілдетеді. Яғни, ағылшын тобында оқытын кез келген студент ағылшын тілін жетерліктей меңгермегені мәлім. Елу минуттық дәріс кезінде оқытушыға әр терминнің аударылуының нюанстарына тоқталуына уақыт жеткіліксіз. Сондықтан студенттің өзіндік жұмыстарын, студенттің оқытушымен орындалатын өздік жұмыстарын орындағанда және емтиханда дайындалғанда үш тілдегі материалмен қамтамасыз етуіміз қажет. Бүгінгі таңда студентке оқу әдістемелік құрал ретінде жазылған оқу құралымен жұмыс істеу ыңғайлы.

Математикалық басқару теориясы жана техниканың, экономикадағы математикалық моделдерді дамытумен, жаратылыстану ғылымдарындағы алуан түрлі процесстерді басқарумен құрылған. Осыны ескерсек, математикалық мәтінді аудару өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Өйткені математика нақты ғылым ретінде дәлдікті талап етеді. Ағылшын тілін жақсы меңгерген маман математикалық мәтіннің мағынасын толығымен түсінуді қажет. Мысалы, *arbitrary any case* сөздерін орынды қолдану, сол сияқты *cover* сөзін дұрыс аудару және қолдану кезеңдері.

Теореманың шартын немесе дәлелдеуін келтіргенде фразеологиялық бірліктер қолданылады. Ғылыми ақпаратты, нәтижелерді аннотация, реферат ретінде безендендіріп, ауызша ағылшын тілінде еркін баяндама қорғау үшін сөз тіркестерін, фразеологиялық бірліктерді білу қажеттілігі [7]. Мысалы,

наоборот - on the contrary - керісінше

прямое доказательство - direct evidence - тура дәлелдеу

проблема, о которой идет речь - the problem in question - айтылған мәселе

с точностью до - with an accuracy of - дәлдікпен

суммируя результаты - summing up the results - нәтижелерді қосқанда

считать доказанным - to take for granted - дәлелденді деп есептеу

Сол сияқты латын сөздері мәтіндерде жиі кездеседі. Мысалы,

e.g. - exempli gratia - например - мысалы

etc. - et cetera - и так далее - тағы сол сияқты

i.e. - id est - то есть - яғни

Бүгінгі таңда ғылыми әдебиетті оқып түсініп, одан керекті ақпаратты толығымен таба алу үшін әр оқытушы тілдердің үштұғырлығын қолдана білуі қажет. Сонда біз кадрларды халықаралық деңгейде дайындап, математика саласында жастардың ғылыми қызығушылығын оята аламыз.

Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. 2012, № 218-219. — 10 июля.
2. Қазақстан Республикасының Президенті — Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 30 қараша 2015 жыл. <http://www.akorda.kz>
3. Айсағалиев С.А., Жунусова Ж.Х. О реализации интегрированных программ образования и в вопросу триединства языков в контексте науки в области математики // Материалы 45-ой научной методической конференции «Интеграция образования, науки и бизнеса как основа инновационного развития экономики», Алматы, 23-24 января, «Қазақ университеті», 2015. — С. 82-85.
4. Айсағалиев С. А, Айсағалиева С. С. Лекции по методам оптимизации. — Алматы: Қазақ университеті, 2006. - С. 363.
5. S.A.Aisagaliev, Zh.Kh.Zhunossova. Optimal control: textbook. - Almaty: Kazakh university, 2014. - P. 200.
6. S.A.Aisagaliev, Zh.Kh.Zhunossova. Mathematical programming: ebook. — Almaty: Kazakh university, 2016. - P. 208.

7. Глушко М.М., Выгодская Л.Н., Перекальская Т.К. Учебник английского языка для студентов-математиков старших курсов. -М.: Изд-во МГУ, 1992. - С. 176.

ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА PODCAST ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

А.С. Сейдикенова, А.А. Камзина

*Жалпы тіл білімі және еуропа тілдері кафедрасы
әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті*

Кілт сөздер: ақпараттық технология, компьютерлік технология, подкаст, аутенттік ақпарат, медиа құжат.

Қазіргі таңда шетел тілін оқытудың негізгі мақсаты бүкіл оқыту барысына коммуникативтік бағдар бере отырып, тіл үйренушілердің ауызша сөйлеу, монолог, диалог, тыңдап түсіну, оқу, жазудағы іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. Нәтижесінде студенттер өз ойларын бағдарлама талаптарына сай үйретіліп отырған тілде еркін жеткізе алуы, шетел тілін қатынас құралы ретінде пайдалана білуі тиіс.

Қазіргі білім беру мен шет тілін оқытудағы басты міндеттердің бірі -студенттерді функционалдық сауаттылыққа үйрету, яғни сын тұрғысынан ойлауды дамыту және кәсіби және жеке мәнді мәселелерді шешу.

Шет тілін оқытуда қолданылатын формалар мен технологиялар күзінеттілікке және жеке қызметке сай жүзеге асырылады. Олар, өз кезегінде: 1) шетелдік мәдениет өкілдерімен ортақ тіл табыса алуды жүзеге асыра білуді; 2) шет тілін пайдалана отырып студенттердің әр түрлі жұмыстарды атқаруы; 3) студенттің когнитивті зейінін; 4) өзін-өзі дамыту мен өздігінен білім алуының даярлығы мен шығармашылық өсуіне себеп болумен қатар, кәсіби міндеттерінің жүзеге асып, дамуына ықпал етеді.

Шет тілін оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың маңызы өте зор. Бұл технологиялар негізінде қызмет атқаратын, ақпаратты таратудың жаңа құралдары мен жүйелері, ақпаратты жинақтау мен олардың қорын жасау, сақтау мен өңдеу, оларды жан-жақты таратуды, оған қоса компьютерлік жүйелердің ақпараттар қорына енді қамтамасыз ете алатын программалық құрылым. АКТ-дың 2 түрі бар:

1. Компьютерлік бағдарламаларды қолдану технологиясы – әр түрлі деңгейде тіл оқыту барысында тиімді жақтары бар. Мультимедиялық бағдарламалар студенттердің топпен және өздігінен жұмыс жасауына, сонымен қатар, білім алушылардың грамматикалық және лексикалық білімдерін дамытуына бағытталған. Мәселен, «Professor Higgins», «Oxford Platinum Deluxe», «Reward».

2. Интернет-технологиялар – ауқымды түрде ақпарат іздеуге, халықаралық ғылыми жобалар мен зерттеулер жүргізуге жол ашады. Шет тілін оқытуда қолданылатын веб-технологиялар: «Podcast» әлеуметтік сервисі, «Hotlist» сілтеме тізімі, «WebQuest» веб-квест, «Multimedia Scrapbook» мультимедиялы жинақ, «SubjectSampler» мысалдар жинағы.

Интернет-технологияның түрлі амалдарын қолдана отырып, біз ерекше оқыту түрін құрай аламыз.

Басты міндеттерінің бірі – студенттердің шет тіліндегі қарым- қатынас күзінеттілігін қалыптастыру, яғни бұл интернет технологиялар ақпаратпен жұмыс істей білу мен сын тұрғысынан ойлауды қалыптастыруға себеп болады. Қазіргі қоғамға сай өмірлік қызметтерді жүзеге асыру үшін қажетті әрі тиімді түрде студенттердің ақпараттық компетенциясын дамытуға үлес қосады. Ақпараттық компетенцияны шет тілін пайдалана отырып, дамытуда - біз әр түрлі шет тілінде коммуникативті компетенцияның әр түрінің әр деңгейде дамуына үлес қосамыз. Себебі, әр түрлі тілдік қарым-қатынаста шет тілін қолдану мүмкіндігі, Интернеттің аутенттік ақпаратымен жұмыс істеу, әлеуметтік желілерде қолдану, шет тілінде жазбаша түрінде хат алмасу мүмкіндігі беріледі. Әрине, бұл жұмыстарды атқару үшін студенттердің арнайы тілдік деңгей болуы қажет: Preintermediate пен Intermediate деңгейінен төмен емес, себебі интернеттің аутенттік ақпаратымен яғни түпнұсқадағы мәтіндермен жұмыс істеуге тура келеді. [1, 30-31]

Ендігі кезекте интернет-технологияның бір түрі Podcast-қа тоқталсақ. Подкаст (podcast) – бүкіләлемдік желіде естіп, көре алатын, кез-келген адамның жасаған аудио немесе бейнебаяны.

II ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Абишева Р. Б., Құлтұрсынова Ф.Б. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ	76
Бейсекенова А.С. ТІЛ ЖАНАШЫРЫ, ӘДЕБИЕТТАНУ ҒЫЛЫМЫНДА ЕҢБЕГІ СІНГЕН, ҚОҒАМ ҚАЙРАТКЕРІ, ҒАЛЫМ ТУРАЛЫ ЕСТЕЛІКТЕР	79
Аширова А. Т., Өмірбекова Р. ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	80
Бектемирова С.Б., Бозбаева А.Т. БАЗАЛЫҚ «ТІЛ БІЛІМІНЕ КІРІСПЕ» ПӘНІН СЫЗБАЛАР МЕН КЕСТЕЛЕР НЕГІЗІНДЕ ОҚЫТУ	85
Джоламанова Б. ПРОБЛЕМА СТУДЕНЧЕСКОГО ПЛАГИАТА: ПРИЧИНЫ, ПРИЗНАКИ, РЕШЕНИЯ	88
Калиева А.Ж., Атабаева Г.К. ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	90
Күркебаев К.К., Карбозов Е.К. ҚҰЖАТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	93
Қыстаубаев К.Б. ОҚЫТУДА ЖАҢА ӘДІС – ТӘСІЛДЕРДІ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ЫНТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	96
Мамырбаева М.К., Есембекова Ш.Т., Абадилдаева Ш.К. Р. БЕРНС ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ МАХАББАТ ТАҚЫРЫБЫ	97
Төлеуп М. М., Шәріпжанова Ғ. ТІЛДІК КАТЕГОРИЯДАҒЫ МӘТІН ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	100
Рахимкулова А.А., Ибатов Е.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	103
Тасымов А. ҚАЗАҚ ДИАЛЕКТОЛОГИЯСЫНЫҢ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ	106
Таусоғарова А.Қ. КӨМЕКШІ ЕТІСТІКТЕРДІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫ- СЕМАНТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫН ТАЛДАУ ӘДІСТЕРІ	107
Түребекова Р.С., Чекина Е.Б. АНАЛИЗ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РЯ	111
Шәмшекова Г.С. СӨЙЛЕУГЕ ҚАЖЕТТІ ЛЕКСИКАНЫ МЕНГЕРУ ЖОЛДАРЫ	114
Кондыбаева Р.Ж. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВОСПРИЯТИЮ АКЦЕНТНО ВЫДЕЛЕННЫХ СЛОВ	116
Онласкан Ж.Б. КРЕАТИВНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	120
Бавдинов Р.Р. ИНТЕГРАЦИЯ ИЛИ АССИМИЛЯЦИЯ? О БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СИНЫЦЯН-УЙГУРСКОМ АВТОНОМНОМ РАЙОНЕ КНР	122
Байсалбаева Ж.С. «CASE STUDY» СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ФОРМЫ И МЕТОДЫ	124
Нурелова А.М. ЖАПОН ТІЛІНЕН ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ АУДАРУДАҒЫ ЭКВИВАЛЕНТ КАТЕГОРИЯСЫ	128
Ермағамбетова Л.Н. ОҚЫТУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ӘДІС- ТӘСІЛДЕРДІҢ МАҢЫЗЫ	132
Муканова З.А., Уматова Ж.М. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНИКА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»	135
Жүнісова Ж.Х. ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ПӘНДЕРГЕ АРНАЛҒАН ТІЛДЕРДІҢ ҮШТҰҒЫРЛЫҒЫ	137
Сейдикенова А.С., Камзина А.А. ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА PODCAST ИНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	139
III АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ	
Ақыжанова А.Т. ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ САЛАЛАС ҚҰРМАЛАС СӨЙЛЕМНІҢ БӨЛШЕКТЕЛУІ	147
Арыстанғалиева Д.М. ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОЭЗИИ ШАНГЕРЕЯ	
Айсұлтанова Қ.А., Ештаева Н.А. ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН АРТТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ	150

Сборник материалов
II Международной конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**
29 января, 2016

Подписано в печать 26.01.2016 г. Формат бумаги 60x84 1/16
Бумага "Multilaser". Печать – RISO.
Гарнитура "Таймс". Объем 14,5 п.л. Тираж 100 экз.
Заказ № 63. Обложка – Colorit.

Отпечатано ИП «Сагаутдинова»
050036, г. Алматы, мкр.12-16-69