

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің журналы

Қазақстан мектебі

2011

№4(17)

В Казанстанской школе

Республиканский методико-технический журнал

Негізгі мақалалар / В номере:

Әдістемелік материалдар

Методические материалы

Қызық жаса

Сделай сам

Сабактан тыс шара

Внеклассное мероприятие

Мектеп мектебі

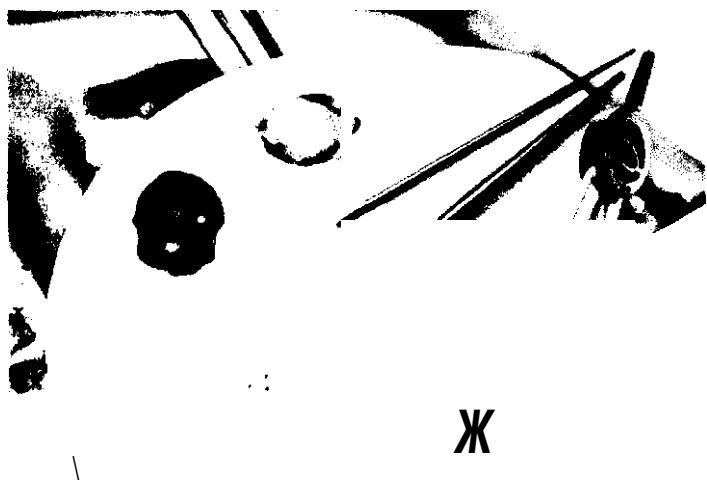
Школа отцов

Сызу

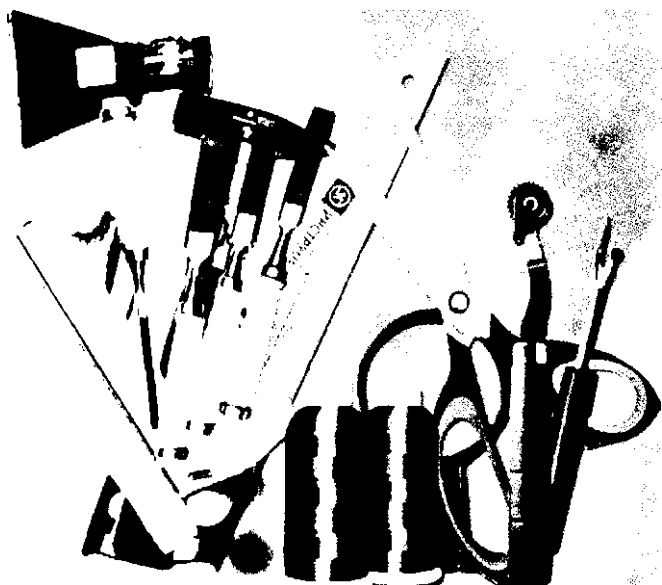
Черчение

Аналар мектебі

Школа матерей



Ж



Казахстан мектебшдеп  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
в Казахстанской школе

Республикалык ғылыми-  
эдютемелш журнал  
Республиканский научно-  
методический журнал

Жылына 6 рет шыгады  
Выходит с мая 2008 года на  
казахском и русском языках

**КҰРЫЛТАЙШЫ**  
«БеРо» Баспа ум\

Журнал ^азакотан Республикасы  
Мэдениет, аппарат және кргамдык.  
КепісіМ министрлінде лркелген  
Куэл1К № 9044 - Ж 13.03.2008ж  
Астана каласы

Свидетельство № 9044 - Ж от  
13.03.2008 года г. Астана

Бас директор  
**Роза Бектайкызы**  
**БЕЙСЕНБИЕВА**

Бас редактор  
**Анарбек Козыбай**

Все права защищены.  
Перепечатка только по  
согласованию с редакцией.  
При использовании материалов  
ссылка на источник обязательна.  
Ответственность за достоверность  
всей информации, изложенной в  
публикациях несут авторы статей  
Тираж 1500  
«Сигнет-Принт» баспасында басылды

Адрес: 050010, г. Алматы,  
ул. Шевченко, 29/133  
Тел./факс: 8 (727) 291-36-73  
E-mail: [matem\\_almaty@mail.ru](mailto:matem_almaty@mail.ru)

По вопросу распространения  
обращаться в редакцию.  
**Басуга 16.06. 2011 ж. кол койылды**

## МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

### Оспанов Б.Е.

Улттык. крленерд1 акпараттык. технология  
аркылы оқытудын, жуйеа.....3

### Алимбекова Г.Б., Алимбекова Р.Б.

Интерактивт'| тактаны пайдалана отырып  
сабак, - оқытуды уйымдастыру ofliorepi.....5

### Байтукаева А.

Ориентация на качество.....8

### Нэбижанкызы З.

Қ|азак және ағылшын ттыдеп эйел келбелн  
суреттеулер.....10

### Адамкулов Н.М.

Оку суреТiН салудагы уйлес1мд1л1к непздер1 ..13

### Жусупов К. Ж

М73-80 Тракторынын, куш алу механизм.....16

### Жаканова П

Салтын суйген - халкын суйер.....18

### Кулжабаев Е. Ұ

QpiMHiп технологиясы.....20

### Ефименко Е.

Новоепоколение.....24

### Мурашов F.9.

Кесюндеме еНepi шьтармаларындагы улттык.  
салт - дәстур КерiHiсТepi мацызы мен Ka3ipri  
жагдайы.....25

### Никифорова Г.И, Прядко В.И, Тарасенко

И.Н. Деньги и денежное обращение.....27

### Кыргызбаева К.А

Бтп'н буйымдарына маталар тандау непз1 ...32

### Адамкулов Е.М.

Агаш материалдарыньщ сапасына крйылатын  
талаптар.....34

### Белегенов Н.

ВесiКТi жасау технологиясы.....37

### Гулбакыт

Оку урfliciHfle проблемалык. оқыту эд1сыщ  
мацызы.....39

## ОРИЕНТАЦИЯ НА КАЧЕСТВО

*Алтынай Байтукаева,  
Заведующая кафедрой иностранных языков, факультета  
Международных отношений КазНУ им. Аль-Фараби*

Одной из стратегических задач вузов Республики Казахстан является качественный набор, который не может осуществляться без правильно организованной профориентационной работы.

Сегодня налицо необходимость вузам строить профориентационную работу на основе сформировавшейся потребности в сотрудничестве со школами. Ведь новым общественно-экономическим условиям требуется новый человек - яркая индивидуальность, личность, способная творчески мыслить, любящая свою профессию.

Профессиональное самоопределение студента начинается еще в его до вузовский период в школе, и поэтому единство профориентационной работы вузов и общеобразовательных школ является вполне правомерным.

Как известно, в настоящее время происходит уточнение целей школьного образования в целом. Социальный заказ школе - воспитание творческой, современно мыслящей и активно действующей личности. Таким образом делается ставка на формирование и развитие интересов, способностей и склонностей личности, создающая положительную мотивацию учения.

На современном этапе развития нашего общества необходимо создать условия для того, чтобы каждый школьник мог развить таланты, дарованные -ему природой, реализовать себя как личность. Необходимо развивать у школьников компетенции, которые бы помогли им найти свое место в жизни, правильно выбрать будущую профессию, развивать те способности, которые будут необходимы им для будущей карьеры. Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом

успешности в будущей профессиональной деятельности. Компетенция, отражая результаты обучения, включает в себе опыт творческой деятельности и ценностные ориентации школьников.

Для того, чтобы ориентация школьников являлась не социального характера, а профессионального, необходимо проведение соответствующей работы со школьниками, особенно с той частью, которая далеко не уверена в своих склонностях и способностях по выбору той или иной специальности. Высшие учебные заведения Республики Казахстан осуществляют различные мероприятия по профессиональной ориентации и популяризации своих специальностей среди молодежи. Наряду с известными традиционными формами такой работы появились и новые, более всего способствующие единству и согласованности деятельности школы и вуза: организация в школах по согласованию с органами народного образования классов с углубленным обучением и профориентацией на специальности, по которым ведется подготовка в вузе, создание кабинета профориентации при вузе, целенаправленная работа с учащимся школ.

Естественно, что выбор профессии - удачный или неудачный - в определенной мере сказывается на отношении к учебе и в дальнейшем к работе. Те студенты, для которых характерно пассивное или негативное отношение к своей специальности, неразвитый профессиональный интерес, отличаются и более низкой академической успеваемостью.

В связи с этим уместно здесь напомнить слова известного фантаста Артура Кларка: «Если нашу работу сравнить с энергией парового двигателя, то так часто сила нашего пара уходит на гудки, а не на движение». Поэтому работа по качественному набору студентов, если вдуматься в эти слова,

ется вполне обоснована. Отбор собной, любознательной, и склонной к **ебе** и научным изысканиям школьников удет способствовать движению только вперед.

Как же формируется состав студентов? Основу образования сегодня составляет принцип конкурсного отбора по качеству знания. Кроме вышеуказанных форм качественному набору будущих студентов предшествует кропотливая профориентационная работа. Педагоги работают в школах, знакомят школьников с основами вузовского процесса, помогают им правильно выбрать специальность, ведется целенаправленная подготовка по специальностям.

Задачей педагогов является с одной стороны, за время встреч со школьниками стараться закрепить и развить наметившийся профессиональный интерес, с другой - необходима специальная .целенаправленная работа по формированию у школьников реалистических представлений о будущей трудовой деятельности после вуза, ее разнообразии, об увлекательности и важности труда.

Большинство учащихся школ города Алматы, которые пришли на факультет международных отношений Казахского Национального Университета имени аль-Фараби в «День открытых дверей» в феврале и апреле 2011 года, в беседах с профессорско-преподавательским составом выделяют сознательный выбор специальностей этого факультета в связи с тем, что получают достаточно интересную информацию о факультете от ученых и педагогов, которые посещают классные часы в школе и предоставляют им всю информацию об учебном процессе факультета, рассказывают подробно о себе, как они достигли творческих успехов. Педагоги, в **таких** случаях, становятся для школьников не **только** источником информации, но и в **какой-то** степени примером подражания.

**Другой** возможностью набора качественного контингента является ежегодно **проводимый** мега-проект «Олимпиада **аль-Фараби**», реализуемый КазНУ им. **аль-Фараби** совместно с Министерством

образования и науки Республики Казахстан, который привлекает все большее число школьников. «Олимпиада аль-Фараби» после получения республиканского статуса предоставляет победителям, лучшим из лучших, возможность получения гранта для обучения в КазНУ им. аль-Фараби вне конкурса.

Несомненно, что сотрудничество вузов и школ является сегодня необходимым условием для формирования качественного контингента. Сближение дисциплин, составляющих фундаментальное образование, сближение технологий образовательного процесса между высшей и средней школой, безусловно, даст положительные результаты. На сегодняшний день пока еще имеется значительная разобщенность, но вузами совместно, со школами ведутся конкретные разработки в этом направлении, практикуется обсуждение методологических и методических проблем перехода на новое содержание обучения, которые концентрируются на обеспечении высокого уровня интеллектуального, культурного, нравственного развития и профессиональной компетентности.



Зав. кафедрой иностранных языков факультета международных отношений Байтукаева А.Ш. и ст.пр. Рахимбаева Р.М. рассказывают школьникам о полиязычной модели образования.

г. Алматы

