



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ТІЛТІЛМАНДЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЫ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 3

профессора А. Сутемана, замечающего, что современное право характеризуется не только возрастающей интернациональной ориентированностью, но и ускорением реформ. Необходимы юристы с глобальным мышлением, которые знают относительные, стабильные принципы и нормы, знакомы с историческими предпосылками, судебными методами и имеют достаточное представление о взаимоотношениях правовых и других аспектов общественной жизни. Юридическое образование должно в какой-то мере дистанцироваться от деталей национальных систем права, что делает менее уязвимым приобретение знаний, которые мгновенно стареют вследствие расхождения между законодателем. Это позволит передать "опережающим юристам" гибкость правового мышления, требуемую тогда, когда материальное право становится правовой историей [3].

Эффективная система юридического образования является одним из факторов обеспечения устойчивого развития страны, защиты прав и свобод человека и гражданина и демократических преобразований казахстанского общества. Современные тенденции в сфере юридического образования вызывают необходимость переосмысления его роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в дальнейшем развитии. С предпринимаемыми шагами по адаптации национального образования к общепризнанным мировым стандартам все более реальной становится надежда, что дипломы юристов казахстанских вузов станут признаваться во всем мире.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 28 февраля 2007 г. «Новый Казахстан в новом мире» «мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране **на уровне мировых стандартов**» <http://www.akorda.kz>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2015 г.) // zakon.kz
3. Сергеев С.В. Довузовская подготовка учащихся к выбору юридической профессии: На примере образовательных учреждений Казахстана. Автореф. дисс. Канд. Пед. Наук, – Уфа, 2003. – 202
4. Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Юридическое образование в Нидерландах // Государство и право, 1997, № 4. С. 103-107.
5. Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Европейский образовательный процесс и Россия // Общественные науки и современность, 2000, № 6.

Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Aytasheva Z.G., Mukataeva K.A.

HIGH IMPACT TEACHING TOWARDS ACTIVE LEARNING IN SCIENCE EDUCATION

*"Tell me and I forget
Teach me and I remember
Involve me and I learn"
Benjamin Franklin*

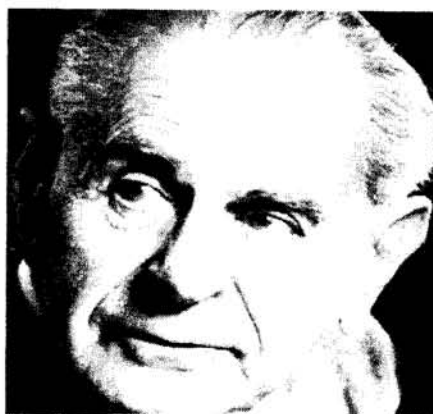
Evidence from a number of disciplines suggests that oral presentations to large groups of passive students contribute very little to real learning. In physics, standard lectures do not help most students develop conceptual understanding of fundamental processes in electricity and in mechanics. Similarly, student grades in a large general chemistry lecture course do not correlate with the lecturing skills and experience of the instructor. Current rapid development of scientific and technological progress provokes new demands on professional education and obliges us to seek new effective mechanisms for improving its quality, providing with up-to-the-minute knowledge and cutting-edge skills making the future alumni highly marketable and extremely valuable (1-3).

These challenges relate to both natural and social disciplines, such as sociology, political science and law. In recent years, the curriculum of technical specialties has changed dramatically: in general programs on many specialties new items were added, which led to a shortage of prerequisites. Solution to this problem lies in the application of new technologies, use of problem-based learning

techniques, and involvement of new problematic and creative tasks in the curriculum possible due to reduction in the lecture part (4-7).

A teaching method comprises the principles and methods used for instruction to be implemented by teachers to achieve the desired learning in students. These strategies are determined partly on subject matter to be taught and partly by the nature of the learner. For a particular teaching method to be appropriate and efficient it has to be in relation with the characteristic of the learner and the type of learning it is supposed to bring about.

Important things to notice (according to the recommendations from Stanford University): start off slowly; students may not have much experience in active learning; introduce changes at the beginning of a course, rather than midway through; avoid giving students the impression that you are "experimenting" with them.



"Whenever a theory appears to you as the only possible one, take this as a sign that you have neither understood the theory nor the problem which it was intended to solve."

—Karl Popper

Debates on the course "Basics of animal biotechnology" were conducted according to Karl Popper Debate Format. Saying in short: Two teams participate in each debate. Each team consists of three debaters; all of them actively participate in the debate. One team is given the role of the affirmative party, the other one the negative. The selection of the role (party) shall be conducted in a way announced beforehand to the coaches of both teams by the organizer. The teams at the beginning of the debate will announce names and the order of the three active debaters. Debaters of a team can freely change within their team before the debate (Figure 1).

Cross-questioning is when the questioner asks and the addressed person responds. Questions and responses must be brief and clear. The questioner may ask about anything provided that s/he shows in the further course of the debate a connection between the questions and the resolution debated. The addressed person may refuse to answer personal questions. The questioner may interrupt the response, if the person is not speaking to the point. During the course of the debate, the affirmative team has the right to take 5 minutes and the negative team 7 minutes for preparation between individual presentations. The way of taking the preparation time shall be agreed before the start of the debate with the timekeeper. The debaters of one team can speak together only in the time allocated for the preparation of any of the two teams. However, they are not allowed to speak to each other during the course of the debate. The use of electronic devices (laptops, cell phones, PDAs, etc.) is strictly forbidden during the course of the debate with the exception of devices for keeping time (stopwatch). Purpose of cross questioning is aimed to help reveal and point out the weaknesses in the argumentation of the previous speaker (opponent speaker), clarify unclear points from the previous speaker's speech, prepare room for argumentation of one's team. The organizer of debates in the Debate Cup competition can allow the use of electronic devices during the debate. It is not permitted for the team to communicate with a person that is delivering a speech or being cross-questioned.

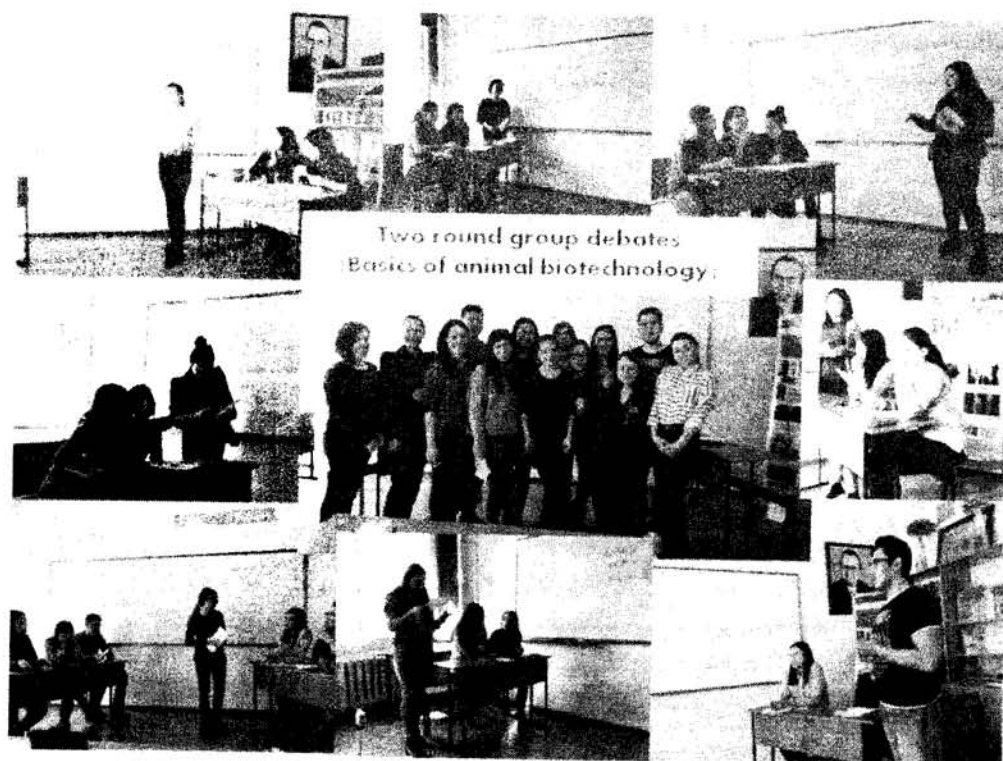


Figure 1 – This House believes that the usage of somatic cells in gene therapy is allowed

Coach-team communication of any form is not permitted during the course of the debate (from its beginning till the end of N3's speech). The only exception is when the coach has the function of the timekeeper in the debate – s he can give standard time-keeping signals.

Regardless of certain flows like: the second speaker does not refute the arguments of the first speaker, raising voices during cross-examination, prompting weak players by captains, incomplete analysis of the game by third speakers, attempt to express personal opinion, when being asked 9 out of 10 students said that they liked this format of training; and every second of them noted that it would be interesting to use it more frequently during the other courses. Debate Games within the Academic English Club, Department of Molecular Biology and Genetics were organized twice a week for bachelor and master students from various Schools, including Journalism, Law, Chemistry and Chemical Technology, Philosophy and Politology, Mechanics and Mathematics and other during the fall semester 2015-2016. Two more simulation models were organized within the framework of the same course: mini-conference and UN inspired round-table (Figure 2).

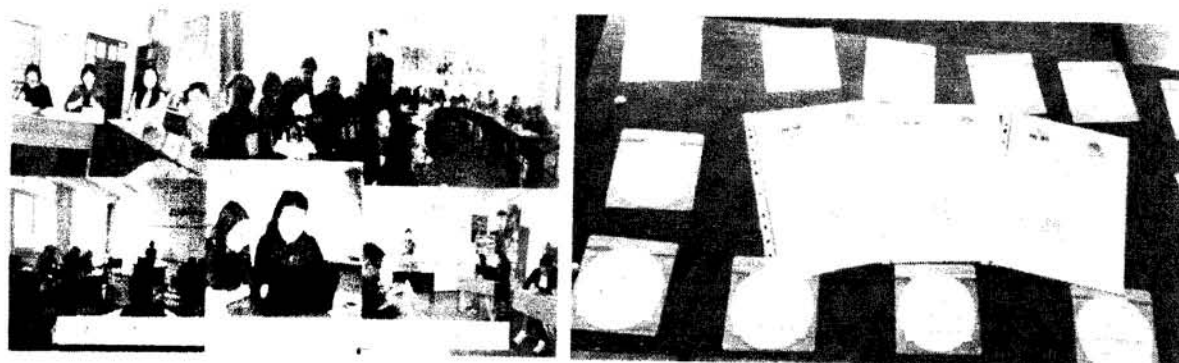


Figure 2 – Animal Biotechnology Student Simulation Models

On the course Molecular Biology students developed game cards and actively participated in role plays on certain branches and terms (Figure 3).

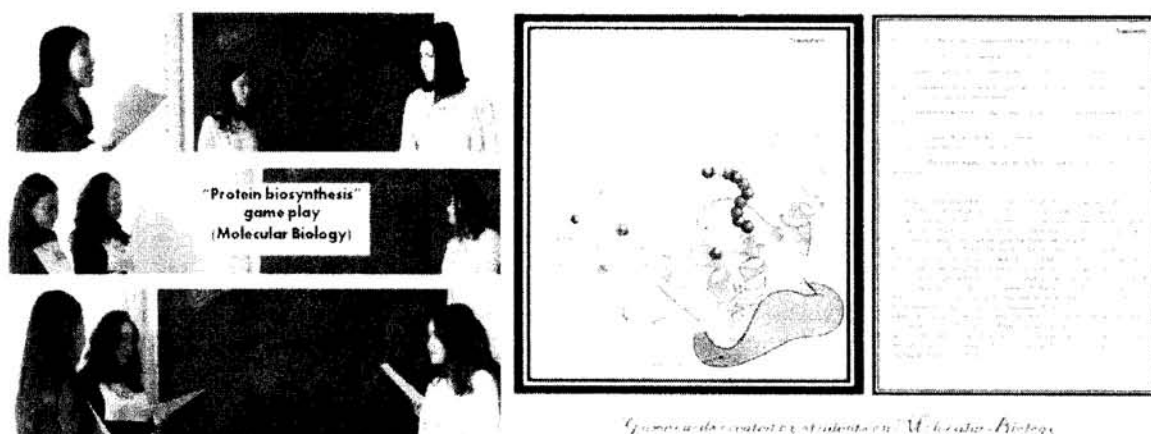


Figure 3 – Game cards and role plays on Molecular Biology

One of the most interesting courses for teacher's inspiration, which I think is extremely important in the process of inspiring students is Scientific Reasoning taught for all 1st year master level students of the Faculty. This year along with more classical ones like: abstract and paper writing and analysis; preparing CV's and interviewing process; project drafting and finding a postdoc position, new ones like composing posters and videotaping (Figure 4).

Forming the rules for the group video, promoting specialty and/or research interests - with not more than 5 students per one video: engagement {captured viewer's interest and made viewer want to watch other explanations by this creator}; illumination {explanation was clear, deep, and rigorous and helped the viewer develop an intuitive understanding of the concept or theory}; difficulty {explained a complex concept not typically taught until upper level college courses, graduate school, or beyond}; creativity {an original, creative explanation that should become one of the standard ways of teaching this concept or theory}, with 2 nominations: not more than 3 minutes {including names, contact information, credits and copyright information} and up to 10 minutes with the most creative group getting an additional 5 points.



Figure 4 – Composing posters and videotaping during the Scientific Reasoning course

The ability to measure innovation is essential to an improvement strategy in education (8). Knowing whether, and how much, practices are changing within classrooms and educational organizations, how teachers develop and use their pedagogical resources, and to what extent change can be linked to improvements, would provide a substantial increase in the international education knowledge base.

References

1. Baum S., Payca K. Education post-2000: The benefits of higher education for individuals and society. NY: College Board Publications, 2004
2. Bok D. Universities in the market place: The commercialization of higher education. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2003

3. Knight J. Internationalization: A decade of changes and challenges. *International Higher Education*, 2007, 50, 6-7.
4. Colliver J. Effectiveness of problem-based learning curricula: Research and theory. *Academic Medicine*, 2000, 75, 259-266.
5. Barkley E.F., Cross K.P., Major C.H. *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty*. San-Francisco: Jossey-Bass, 2005.
6. High-impact teaching strategies. From: Hudson's guide for teaching primary science. Available at: http://tedd.net.au/pdfs/Chapter_9_Science_teaching_strategies1.pdf
7. Christensen C.M., Anthony S.D., Roth E.A. *Seeing what's next: Using the theories of innovation to predict industry change*. Cambridge, MA: Harvard Business School Press, 2004.
8. OECD. *Measuring Innovation in Education: A New Perspective*. Educational Research and Innovation, OECD Publishing, 2014, Paris.

Джулаева А.М.

ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Качество образования и обучения в системе высшего образования определяются прежде всего профессиональными и личностными компетенциями преподавателей вузов, их профессиональной мотивацией. Для совершенствования профессиональных и личностных компетенций преподавателя необходимо иметь четкое представление о предмете совершенствования. Большинство современных исследователей понимают под «компетенцией» определенные способности работника, а «компетентность» рассматривается как обладание этими свойствами, проявляющееся в профессиональной деятельности. Большинство из них сводится к определению компетенции как способности человека применять полученные в системе образования знания на практике. Такое определение создает весьма обобщенное представление о компетенциях и обучающихся и преподавателей. Не случайно преподаватели часто не видят различия между ЗУНом (знания, умения, навыки), которые имели место в методическом обеспечении и до перехода на кредитную систему обучения и компетенциями, которые стали востребованы в рамках модульно-компетентного подхода к обучению. Такое положение не позволяет обеспечить качество образовательного продукта, востребованное в современных условиях, т.е., обеспечить компетенции, которые будут востребованы на рынке завтра.

Рынок завтра – это конкурентное преимущество, которое создают компетентные специалисты. Именно здесь возникает важный вопрос: что же такое компетенция и какими компетенциями они владеют?

В контексте сказанного наиболее точно выражает сущность этого понятия Ричард Боятцис (Richard Boyatzis). В своих исследованиях вопроса эффективности деятельности менеджеров различных компаний он определяет компетенцию как основную характеристику человека, которая «причинно связана с эффективной работой»

Этот подход был разработан в США Дэвидом МакКлелландом (David McClelland) и продолжен Ричардом Боятцисом (Richard Boyatzis). Исходя из определения компетенции как «набора характеристик, которые отделяют эффективную работу, Ричард Боятцис классифицировал их как пороговые компетенции и как дифференцирующие компетенции.



Рис 1. Классификация компетенций по сущности (степени влияния на эффективность деятельности) по Ричарду Боятцис).

Рахимбекова Б.К., Майданали З. Инновации в лаборатории историка: цифровые ресурсы и историческая эвристика

Рахметуллаева Р.К., Токтабаева А.К., Мун Г.А., Мангазбаева Р.А., Ан Е.В. Роль массового открытого онлайн-курса в учебном процессе по дисциплине «Химия высокомолекулярных соединений»

Романова С.М. Этапы формирования информационной компетенции магистрантов при обучении курсу «Теоретическая и прикладная гидрохимия»

Рысқалиева Р.Г., Байұзакова А., Қарамырзаев Ғ. Электрондық оқулықтарды қолдану арқылы «бейорганикалық химия» пәнін оқыту ерекшеліктері

Рысбеков Т.Р., Қазыбекова Ұ.Т. Взаимосвязь и взаимообусловленность рациональной и эмоциональной сторон обучения

Рысбекова Б.А. Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка

Мұхатаева Қ. Инновациялық білім беруде Сұлтанмахмұт Торайғыров нысанармандылығын оқыту

Мергенбаева К. К., Тілепбергін А. Қазіргі кездегі білім берудегі инновациялық сабақтар

Өмірбекова Р., Аширова А. Кәсіби -бағдарлы қазақ тілін оқыту - коммуникативтік білім берудің нақты жолы

Садықова Р.О., Райымбекова М.Т. Тарих пәндерінде интерактивті және ақпараттық технологияларды қолдану маңыздылығы

Садырова М.С., Сарыбаева И.С. Использование интерактивных методов обучения в социологии

Байдельдинов Д.Л., Айдарханова К.Н. Проблемы преподавания юридических дисциплин в условиях реализации принципов болонского процесса

Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Aytasheva Z.G., Mukataeva K.A. High impact teaching towards active learning in science education

Джулаева А.М. Дифференцирующие профессиональные компетенции преподавателей вузов как фактор повышения качества подготовки кадров

Серикбаев Б.А., Наурызбаев М.К., Камысбаев Д.Х., Құлреева Л.К. Разработка презентации лекции по технологическим дисциплинам в соответствии с концепцией инновационного обучения

Ғылыми-әдістемелік басылым

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

3-кітап

ИБ №9184

Баспа 26.02.2016 жылы қол қойылды. Нұсқасы 60x84 1/16.
Қолемі 25,16 б.т. Офсетті қағаз. Санлық басылым. Тапсырыс №157
Тарауымы 100 дана. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі,
050040, Алматы қаласы, Әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.