ШУ ӨЗЕНІ АУМАҒЫНЫҢ ТОПЫРАҒЫНДАҒЫ ПОЛОНИЙ-210 ЖӘНЕ ҚОРҒАСЫН-210-НЫҢ МӨЛШЕРІ

И.В. Матвеева, Е.Ю. Куянова, М.М. Буркитбаев

Шу өзенінің аумағының радиоэкологиялық зерттеуі жүргізілді. Топырақтағы полоний-210 концентрациясы 33 Бк/кг-нан және қорғасын-210 концентрациясы 41 Бк/кг-нан жоғары емес. Математикалық модельдеу әдісімен, Шу өзенінің суындағы зерттелінген радионуклидтердің белсенділігі 50 жыл бұрынғы ластанулардан кейін шектік рұқсат етілген деңгейден аспайтындығы көрсетілген.

THE MAINTENANCE OF POLONIUM-210 AND LEAD-210 IN SOIL OF THE SHU RIVER VALLEY.

I. Matveyeva, E. Kuyanova, M. Burkitbayev

Radioecological inspection of the Shu river valley is spent. Concentration of polonium-210 in soil makes no more than 33 Bk/kg and lead-210 - no more than 41 Bk/kg. By a method of mathematical modelling it is shown, activity investigated radionuclides in Shu river water during 50 years after pollution does not exceed maximum permissible level.

УДК 541.13

НЕПРЕРЫВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

И.Х. Мулдагалиева

КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан, e-mail: nurpeis@yahoo.com

Раскрывается содержание непрерывной педагогической практики студентов химического факультета по специальности «химия-050112».

В современной ситуации развития системы образования главным ориентиром реформы системы подготовки педагогических кадров в социально-педагогической сфере является подготовка высококвалифицированных, компетентных специалистов с инновационным, творческим мышлением, способным решать сложные профессиональные задачи в постоянно меняющихся условиях. Тенденция приоритетного внимания к подготовке кадров при решении задач совершенствования образования является глобальной тенденцией. Главным способом преобразования системы образования во всем мире является инвестирование в учителя. Педагогическая компетентность учителя может родиться только на основе его систематической и взаимосвязанной подготовки к осуществлению педагогической практики.

Студенты химического факультета по специальности «химия-050112» на 4 курсе направляются на педагогическую практику в подшефные школы. Эта практика предусматривает участие студентов в обучении и воспитании учащихся, подготовку и проведение уроков и внеклассных мероприятий. Рекомендации по организации и выполнению всех видов заданий педагогической практики для этих студентов опубликованы в пособии /1/.

Согласно рабочего учебного плана, непрерывность в проведении практики осуществляется с первого по третий курс. Цель этой практики – формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально – педагогической сфере, овладение видами профессиональной деятельности. Нами предлагается содержание занятий в этот период, которое мы обозначили как «Введение в методику обучения химии». Базовая дисциплина «Методика обучения химии» читается на 3 курсе. В процессе непрерывной педагогической практики преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студентов, формируется потребность самосовершенствования.

Структура профессиональной компетентности педагога понимается через педагогические умения, которые он приобретает, а умения раскрываются через совокупность последовательно разворачивающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач в педагогической сфере. Таким образом, структура профессиональной компетентности учителя, педагога выглядит следующим образом: умения - действия – решение педагогических задач /2-5/. Этот принцип должен соблюдаться применительно к непрерывной практике студентов как актуального компонента подготовки их к работе в социально-педагогической сфере.