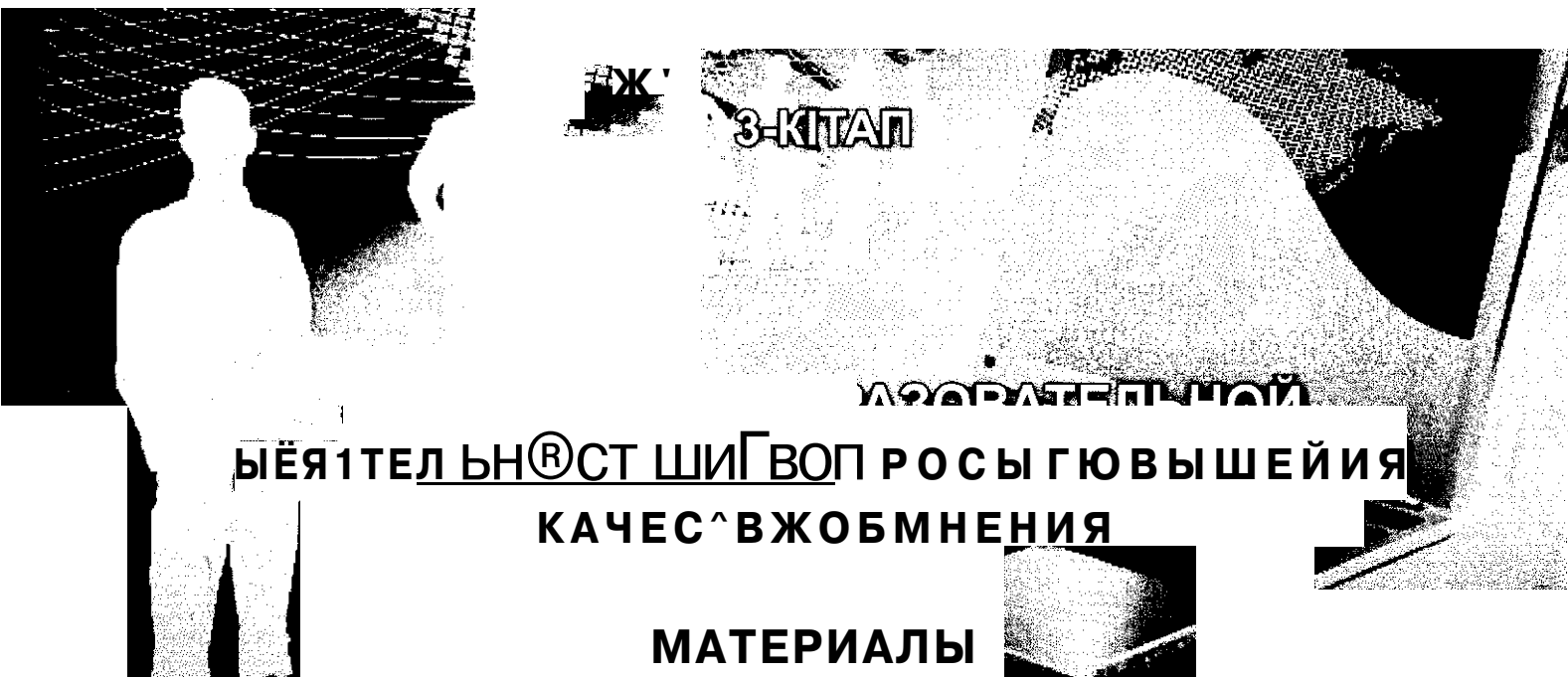


ЭЛ-ФАРАБИ атындагы КАЗАК, ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЪ-ФАРАБИ



БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕП ИННОВАЦИЯЛАР ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫИ САПАСЫН АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік
-*3-ей* Шейтонференциясының



БИЕЯТЕЛ ҒН®СТ ШИГВОП РОСЫ ГЮВЫШЕЙИЯ
КАЧЕС^ВЖОБМНЕНИЯ
МАТЕРИАЛЫ

42-й Международной научно-методической
конференции

КНИГА 3

МАЗМУНЫ

4 Секция. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ МЕН ТІЛДЕРДІҮЙРЕТУДІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Айтпаева А.С. Учёт особенностей родных языков афганцев при их обучении русскому языку	3
Murtaza A., Vimagametova Zh., Arzykulova G. Technology in English Language Teaching	7
Абишева Р.Р. Оралмандардың ауызеш сейлеу тшшш лексикалык, ерекшеліктері	12
Акб^зауова Б. Мемлекеттік тшде ғылыми стильді ауызша турлерш мецгерту	15
Аккушкарлова К.А. Проблемы совершенствования качества образовательного процесса для иностранных студентов	19
Алимбаева Ж.Н. Методы преподавания и обучения массовой (народной) культуры на примере дисциплины «Культура изучаемой страны (Республика Корея)»	21
Андабаева Д.А. Специфика взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения иностранному языку	23
Апекова Р.Н., Луговская Е.И., Махметова Д.М., Темирбаева Г.С. Упражнение как основная форма обучения иноязычной речевой деятельности	26
Арешенко А.И., Рахимбаева Г.Х., Вишнякова Н.П. Технология учебного процесса физического воспитания специального учебного отделения в казахском национальном университете им. аль-Фараби	29
Атабай Б. Араб тшш уйретудеп инновациялыш технологиялар	34
Ахмедова А.К. Изучение определительных отношений на уроках русского языка как иностранного	37
Әдшханова Ж.С. Казак тқц мамандышқа непздеп оқытудың жаңа едотері	39
Баймуратова И.А. Шетел тиін уйренуде ана тшшш асері	42
Биженова А. Полилингвизм и межкультурная коммуникация в современном образовании	44
Валеева У.К. Анализ учебной программы курса РКИ	47
Данаев Н.Т., Курышжанова А.А., Боранбаев С.А. Онлайн технологии обучения государственному языку	50
Долгирева Т.В. Электронный комплексный портфолио как средство мотивации самостоятельной учебной деятельности школьников при изучении иностранного языка	55
Дуйсеева Л.А. Критикалык, ойлаудың шет тшш уйретуде алатын ролі	60
Дуйсенбаева Р.И. Казак тшшш оқытуда тусшш тыңдау дағдысын дамыту	63
Дюсетаева Р.К., Раимбекова А.А. Мультимедиа как одно из современных средств обучения в преподавании русского языка как иностранного	66
Ералиев А. К. О выводе уравнений динамики манипулятора в форме Лагранжа-Эйлера на примере двухзвенного робота с вращательными сочленениями	69
Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А. Перспективы применения технологии дистанционного обучения в подготовке студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт»	75
Еланцев А.Б., Швецова Е.В., Кулбаева М.С. Ступенчатая система подготовки и индивидуализация обучения	77
Есбулатова Р.М. Инновационные технологии на занятиях по русскому языку как иностранному	79
Ешимов М.П. 9зге тшді азаматтарға тш оқытудың тшмді едотері	84
Ж^мадш А.^. Жоғары оқу орындарында казахстан тарихын оқыту мәселелфі	88
Закирова Ш.Г. Орта мектепте химия пәншен оқушыларды олимпиадаға дайындау	90
Игнатова Е.Р., Толмачева Д.С. Формирование лексических навыков речи при обучении русскому языку иностранных студентов	93
Исенгалиева Г. Х., Юрпольская В. А. Пути повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка	95
Қалиев А.Г. Турік тшшшш екпш категориясын оқыту ерекшелт	97
Каскабасова Х.С. О некоторых трудностях обучения русскому языку афганских студентов	100
Касымбекова А.Т. The history of english grammar	102
Касымбекова Д.А. Орта бийм беру орындарында химия пәнш оқыту едотемесшде жаңа технологияны колданудың raiMflifliri	106
Кильдюшова И.В. Обучение научному стилю речи иностранных специалистов	110
Ким А.А., Джаркешев К.И. Стили игры в настольный теннис	113
Ким Л.М., Мухитденова А.Т. Лекция как основная форма учебно-воспитательного процесса в вузе: новые возможности	115
Makisheva M.K. Some effective ways of teaching grammar	118
Мәтбек Н. Казак тшш оқытуда жаңа технологиялыш эдю-тәсшдерді колдану жолдары	121

деятельности, несомненно, свидетельствуют о его профессионализме и способности быть креативным в учебно-воспитательном процессе.

Каждый преподаватель обязан использовать и сочетать в своей деятельности традиционные и новые способы, методы и средства обучения для достижения главной цели образовательного процесса - формирования компетентного, конкурентоспособного и грамотного специалиста будущего.

Ключевые слова: лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками.

Литература

Капица П.Л. Человек в мире информации / Наука сегодня. - М., 1966.

* * *

Аталмыш макала ЖОО-Ғби оқу удерганде елеулi орын алатын - лекцияларды дестурлi бшм беру формасындн жузеге асыруга арналган. Лекция сабактарыныш сапасын арттыруда оқу удер^сше мумкш болатын жанальштарга ерекш мэн бершедi. Бшм беруде дестурлi жэне жадаша едк-твешдердш \йявам\ оқу уд^Рi^ВД^ максатка жетудеп Herin i жолдарды жузеге асыру болып табылады, яғни, бэсекеге сай маманды калыптастыру.

* * *

This article is dedicated to a traditional educational form in a higher educational institution - a lecture, which is irreplaceable in teaching. Special attention is given to those innovations that can be introduced to the teaching process to enhance quality of lectures. Blend of traditional and modern methods and means of teaching is necessary for achieving its main objection to form a competitive specialist.

SOME EFFECTIVE WAYS OF TEACHING GRAMMAR

Makisheva M.K.

Al-Farabi Kazakh National University

*The mediocre teacher tells.
The good teacher explains
The superior teacher demonstrates,
The great teacher inspires.
William Arthur Ward*

Many different language teaching methods have been used throughout history. Each method has its supporters as well as its critics. Obviously, different methods and approaches work differently for different people and a universal optimum method will probably never be invented.

There is no evidence that a certain method is superior to other methods and is suitable for all language teachers and all learners in all situations.

I think it is the job of the language teacher to decide which method or a combination of methods can be best applied during the different stages of the teaching process, and in view of that, design a course, prepare teaching materials, select textbooks, and write lesson plans to meet the objectives.

Among different methods Communicative Language Teaching Method (CLT) is widely used. CLT is an approach to the teaching of foreign languages that emphasizes interaction and is based on the idea that the goal of learning English is to gain communicative competence. It focuses on the functional aspects of language and less on the formal grammatical structures. Task - based, problem - solving activities, exchange of personal information and open - ended questions are used as the most important means of communication. The focus is on the development of skills related to the ability of expressing and understanding personal ideas, opinions, feelings and needs.

But nevertheless, grammar has traditionally had a central role in language teaching. Grammar plays a great role in speaking, listening, reading, and writing skills, that's why we treat grammar as a component of these skills, rather than as a separate skill in itself.

While focusing on how grammar can be taught, we consider various factors and approaches to teaching of grammar such as the age of the learners, their learning experience, their cognitive style, the setting and the kind of grammatical rule being taught.

Different methods have been proposed for the grammar explanation. Different approaches have fallen in and out of fashion in the course of presenting different points of view. One of the difficulties inherent in the question of which approach is best is that different methods vary in many ways including