



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы 2016

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

- Технический IT-специалист;
- Администратор базы данных Oracle;
- Администратор база данных MSSQL;
- Системный аналитик;
- Менеджер IT-услуг;
- Менеджер Веб-проект;
- Разработчик DigitalMedia;
- Веб-разработчик;
- Системный администратор;
- Специалист Веб-контента.

Дополнительно к этим курсам, в Центре можно освоить курсы компании CISCO и PERCO с выдачей сертификата международного образца.

Досжанов О.М., Оңғарбаев Е.Қ., Досжанов Е.О., Аққазин Е.Ә.

МҰНАЙ-ГАЗ ІСІ НЕГІЗДЕРІН ИГЕРУДІҢ ҒЫЛЫМИ ИНТЕГРАЦИЯСЫ

Қазіргі таңда ең негізгі табиғи байлықтың бірден-бір көзі – мұнай және газ болып табылады. Бұл дегеніміз еліміздің экономикалық жағдайының негізін құрайтын, көмірсутекті тұрғыда күрделі басымдылықтағы заттардың құрылымынан тұрады. Сонымен қатар, мұнай және газ өнімдері көптеген академиялық және салалық университеттерде, ғылыми зерттеу зертханаларда, техникалық жоғары оқу мекемелерінде зерттеліп, өндіріс орындарында өндіріледі, өңделеді және тасымалданады. Осыған байланысты келесідей мәселелерді қарастыру қозғалған. Атап айтқанда, нақты ақпараттық моделдеу әдісінің көмегімен төмендегідей кезеңдерді құрастыру, олар: мәселені қою; моделдерді тұрғызу; нәтижелерді талдау және қорытындыларды түзу [1].

Мұнай-газ ісінің негізін игеру көптеген жоғары оқу орындарындағы бітіруші студенттер мен жас мамандар осы сала бойынша мамандықты белгілі деңгейде білуі, игеруі және икемделуі шарт.

Берілген жұмыста қабылданып отырған оқыту әдістері мен ұйымдастыру түрлерін техникалық емес жоғары оқу орындарында магистранттарды мұнай-газ ісінің негізінде келесідей пәндерді игеруге негізделген: мысалы, «Мұнай алуды жоғарлату әдістері», «Магистральді құбырларды құру», «Мұнай-газ жиынтығының экологиясы» және т.б. [2].

Келтіріліп отырған жұмыста ғылыми интеграцияда, білімде және өндірісте мұнай-газ ісі мамандығына тән мамандарды жоғарғы деңгейде дайындауға көмек ретінде атқаратын рөлі жоғары деп білеміз. Өйткені, 2011 жылы Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің химия және химиялық технология факультетінде алғаш рет «Мұнай-газ ісі» мамандығы бойынша магистранттарды ғылыми және педагогикалық мамандыққа дайындау жұмыстары басталған уақыттан бастап, осы мамандыққа сәйкес пәндерді оқытуға негізделген [3].

Негізгі мақсат, мұнай-газ ісі бағытында магистранттардың білім деңгейін көтеру және ғылыми-тарихты мазмұнда келесідей бөлімдермен толықтыру қажет:

– ғылыми түсінік пен қайта жаңартудың негізінде, соның ішінде мұнай-газ өндірісінің ғылыми әдістерімен алынған ұлы математиктер, физиктер, механиктер, химиктер, геологтар және олардың ғылыми жетістіктері мұнай-газ ісін өркендетуге ықпал ететінін көрсетеді:

- бақылау – мақсаттылықпен бағытталған, жүйелілікті, тиянақтылықты және бақылауды сезіне отырып, мәліметті алу көзіне қызмет ететін немесе объектіден алғашқы мәлімет алу және мұндағы мұнай-газ ісіндегі құбылыстарды қадағалау;

- өлшеу – сандық бақылауға негізделген, атап айтқанда зерттеу объектісін эталонмен салыстыру, бірлік өлшемдерді мәлімдейтін геометриялық, механикалық, физикалық және химиялық немесе мұнайхимиялық өлшемдерді қою;

- эксперимент – зерттеу объектісінің өзара ықпалды өзгерткіштермен байланыстылығы, сандық бақылау, соның ішінде қатты, сұйық және газ тектес заттардың қайталанылатын және бақылайтын жағдайда технологияны және табиғатты теориялық деңгейде зерттеу;

• салыстыру – талдау, синтездеу, ықшамдау, шектеу, бөлу, жіктеу, дедукция, индукция және оймен табиғи сезіну эксперименті, соның ішінде мұнайхимиялық, атап айтқанда біртекті өмірдің суретін ерекше бөліп алып, физиканың, механиканың, химияның, мұнайхимиясының және геологияның жетістіктерін мұнай-газ ісін өркендетуге негіздеу.

Мұнай дегеніміз көмірсутектердің табиғи қосылысы немесе әртүрлі күкіртті, азотты және оттекті қосылыстарынан жер қабаттарының көуек қуыстарында жатқан табиғи қосылыстар. Демек мұнай кен орындары бар жерлердегі температура мен газ қысымы, мұнайдың заманауи шығу концепциясы, гравитациялық, электромагнитті, жер асты атап айтқанда төменгі табиғаттағы әлсіз және күшті өзара әсері, гравитациялық және электромагнитті потенциалын мұнай және газ қорларын барлау алгоритмдерін өңдеуге пайдалану. Соның ішінде физикалық моделдері – динамикалық заңдылықтарды, объектілерді талдайтын және алдын-ала жорамалдайтын көрсеткіштері, сонымен қатар, тірі емес табиғаттағы процестердің ағымы мен жүру құбылыстары.

Қысқаша тоқталғанда, жоғары оқу орындарындағы магистранттардың шығармашылық, оқу ұйымдастыру түрлері және тәрбиесі кеңістікпен кескінделеді – келешектегі зерттеушілердің уақытша детерминизмі ғылыми және оқу шығармашылығына шын мәнінде елеулі түрде ықпал етеді. Атап айтқанда, олардың методологиялық, шығармашылық, теориялық, әдістемелік және практикалық түрде жоғары оқу орнының дайындығына тәуелді болуы.

Жоғары оқу орындарында жобалайтын және іске асыратын оқу процесстеріндегі ұйымастыру түріне жататындар: 1) дәріс; 2) семинар; 3) практикалық сабақ; 4) рефератты түзу және қорғау; 5) кеңес беру; 6) арнайы шақырылған белгілі ғалым-жаратылыстанушылардың баяндамаларын тыңдау және қағазға түсіру; 7) ғылыми бірлестіктерге, табиғи объектілерге немесе өндіріс мекемелеріне экскурсия жасау; 8) зертханалық жұмыс; 9) оқытушы-ғалымның жетекшілігімен магистранттың өзіндік жұмысы; 10) оқу-зерттеу жұмыстары; 11) ғылыми-зерттеу жұмыстары; 12) технологиялық іс-тәжірибе; 13) ғылыми жұмыстарды орындау және қорғау; 14) ғылыми конференцияларға дайындалу және баяндамалар жасау; 15) бітіруші немесе диссертациялық жұмыстарды орындау және қорғау.

Техникалық емес жоғары оқу орындарында мұнай-газ ісі негіздері бағытындағы дидактикалық дәрістердің мақсаты, келесідей негізгі білім беру есептері қойылымында келтіріледі: 1) статистикалық және синергетикалық объект тұрғысындағы ақпараттарды, мұнайлы, мұнайхимиялық және газ өндірістеріндегі процесстер мен құбылыстарды оқытушы-ғалымның мазмұндауы; 2) мұнайхимия облыстарындағы оқу тақырыптарын оқытушы-ғалымның дидактикалық принциптерімен сәйкесті түсініктілігі; 3) мұнай-газ ісі бағыттарындағы ғылым мен техниканың жаңа жетістіктерін академиялық немесе салалық ғылыми-зерттеу институттарында гуманитар-магистранттарды оқытуды қамтамасыз ету жоғары оқу орындарының оқытушы-ғалымдарымен қамтылуы.

Жоғарыда келтірілген оқу орындарында тапқырлық әдісіне жататындар: 1) ғылым докторларының магистранттарға табиғатты теория жүзінде зерттеуге немесе экспериментті мәселелерді, мақсатты, нәрсені, өз уақытында айналысатын объектісін анықтауға қойылған тапқырлық әңгімесі; 2) мұнай-газ ісі облысында таң қалдыратын және өркендететін жаңа идеяларды ашу үшін жаңалықтар мен патенттер, рационализаторлық ұсыныстар, актуальді және сенімді ақпараттарды дәстүрлі және компьютерлік жолмен іздеу, тапқырлық диалогын және полилогия өткізу; 3) техникалық емес жоғары оқу орындарының магистрантарының интуитивті ойлауын өркендетуге бағытталған жоғары деңгейдегі компьютер тіліндегі тапқырлық программалар; 4) мұнайхимиясында зертханалық жұмыстарды зерттеуді орындауға компьютерлерді программамен қамтамасыз ететін қондырғыларды қолдану; 5) жоғары техникалық емес мектептерде оқырмандарды кәсіби дайындауда және компьютерлік әдістемелерді білетін эксперттік және аттестациялық комиссиясымен шығармашылық жұмыстарын жан-жақты бағалау.

Негізінен магистранттарды мұнай-газ ісінің негіздерімен оқытудың логикалық әдістерін келесідей тұрғыда ерекшелеуге болады:

1) табиғаттың құбылыстарын, процестерін және аз зерттелген объектілерін сол қалпында өзгеріссіз нақты көзбен көріп бақылау;

2) оқытушы-ғалымның эмоциялық және көркем-көрнекілік түрінде компьютерлік қосымшамен мұнай-газ өндірудің физикалық, химиялық және т.б. әдістерін ашудың заңы мен заңдылықтарының нақтылығын айту;

3) ұсынылған математиканың, физиканың, механиканың және химияның логикалық түрде теориялық дедуктивті дәстүрлі және телекоммуникациялық әдістерін анықтап түсіндіру немесе газды өндірістің мұнайхимиялық, мұнайдағы құбылыстардың және оның процестері мен объектілерін айтып беру;

4) компьютерлік программада мұнай-газ ісінің негізімен сызықтық, тармақталған және араласқан тәртіпте оқу материалдарын қорыту.

Қорыта келгенде, мұнай-газ ісіне талдау және теориялық материалдарға келтірілген жаңартуларды келесідей қорытындылармен сипаттауға болады:

1. Міндетті түрде мұнай-газ ісінің физика-химиялық және техникалық негіздерін оқып үйрену.

2. Жоғары оқу орындарының магистранттарына газды, мұнайлы және мұнайхимиялық өндірістердің ғылыми материалдары теориялық танымда, дидактикалық көрнекілі және қол жетімді болуы тиіс.

3. Логикалық және тапқырлық формаларын ұйымдастыру және жастарға мұнай-газ істерінің негіздерін оқытудың түгелдей әлемдік ғылыми тұтастығын қалыптастыру.

Әдебиеттер

1. Каримов М.Ф. Компьютерное предоставление научной информации исследователям химической действительности // Башкирский химический журнал. – 2005. – Т. 12. - №4. – С. 30-35.

2. Каримов М.Ф. Подготовка будущих учителей-исследователей в информационном обществе: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2002. – 612 с.

3. Досжанов Е.О., Онгарбаев Е.К. Интеграция науки, образования и производства при подготовке специалистов нефтегазового дела // 42-й Международной научно-методической конференции «Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения». 27-28 января 2012 г.,

Ем Н.Б.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ЮЖНОКОРЕЙСКИХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

На кафедре Дальнего Востока одной из приоритетных специальностей по оценкам обучающихся, их родителей и работодателей является специальность «Переводческое дело». Приоритетным направлением в подготовке специалистов по данной специальности является формирование квалифицированной личности, обладающей компетенциям не только языкового направления, но и страноведческого плана, коммуникативных способностей, стратегического видения, аналитического мышления, межкультурной коммуникации. На данной специальности сферами изучения являются: различные виды перевода (устный, письменный, синхронный, художественный, технический, военный, научный и др.); организация и проведение переговоров, конференций и других мероприятий международного уровня; референтско-аналитическая и консультативная деятельность; редакционно-издательская деятельность; научно-исследовательская деятельность в сфере переводоведения и межкультурной коммуникации.

Потребность в подготовке специалистов-переводчиков обусловлена политической ситуацией, экономическими факторами, взаимными культурными обменах. Однако приоритетной причиной для открытия данной образовательной программы явилась экономическая потребность государства. В результате установления независимости и расширения дипломатических миссий Казахстана в странах Востока возник дефицит квалифицированных кадров, что вызвало потребность в открытии специальности "Переводческое дело". Сегодня Южная Корея закрепила за собой статус одного из наиболее надежных партнеров и поставщиков высокотехнологичной продукции на казахстанский рынок. В 90-х годах она одной из первых заняла ключевое место в списке наших иностранных инвесторов. Именно тогда в республику пришли ведущие корейские транснациональные корпорации: Samsung, LG, Hyundai, Daewoo и другие. По данным на конец 2014 года, в

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Реализация практико-ориентированного обучения в образовательном процессе	78
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Формирование образовательных программ с использованием результатов научных исследований	81
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А., Байдавлетов М. Реформы в организации контроля и оценки знаний обучающихся: традиции и инновации	83
Аширбекова Л.Ж., Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К. Кейс-стади мемлекеттік және жергілікті басқару мамандығы бойынша білім алуудағы интерактивті әдіс ретінде	86
Әбілдин Т.С., Әубәкіров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Василина Г.Қ., Жакирова Н.Қ. Университет пен өндірістің өзара байланысын нығайту жолдары	89
Әлқожаева Н.С. Жоғары мектеп педагогикасы негізінде болашақ оқытушылардың құзыреттіліктерін қалаптастырудың кейбір мәселелері	91
Әсембаева Б.О. Сапалы мамандарды дайындауда жоғары оқу орнында білім мен практиканы ұштастырудың маңыздылығы	94
Байдаулетов М., Оралбаева Ж.З. «Қаржылық есеп» пәнін оқытудың мәселелері	97
Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймағанбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. Практико-ориентированное обучение - основа гарантии качества подготовки специалистов	100
Бастаубаева Д.Ж., Зейнолла С.Ж., Ногайбаев Е.О. Необходимость развития дивергентного и критического мышления студентов вуза	103
Бейсембаева Л.К., Танашева М.Р., Ахайбекова Ж.А., Файзуллаев С. Инновационные методы подготовки инженера-технолога в технических вузах при изучении химических дисциплин	107
Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж. Ресурсно ориентированное сопровождение педагогов администрацией образовательного учреждения как базовая составляющая: профилактика психологического здоровья и профессиональной мотивации педагогических работников (на примере Германии)	112
Бергенева Н.С., Исанбекова А.Т., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С. Практикоориентированное обучение- как фактор повышения качества образования при подготовке специалистов в области «Безопасности жизнедеятельности»	115
Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж. Компетентность как уровень познания	119
Бияшева З.М., Колумбаева С.Ж., Шимшиков Б.Е. Всесторонняя образованность и глубокая осведомленность о современных достижениях науки – основа качества подготовки специалистов	123
Бүркітбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Рахымбай Г.С. Білім беру бағдарламаларын жетілдірудің кейбір құраушылары	125
Габитов Т.Х. Необходимость открытия специальности «Культурная антропология» в Казахстане	127
Гумарова Л.Ж., Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В. Неблагоприятные факторы в организации режима обучения	130
Даулиева Ғ.Р. Экономикалық білім беру жүйесінде пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету сапасын жетілдіру мәселелері	132
Рыспеков Т.Р., Ниязбаева А.И. Практикоориентированное обучение по дисциплине «Химия минеральных удобрений»	135
Ершина А.К., Елубаева Б.Т., Манатбаев Р.К., Тулепбергенов А.К., Каласов Н.Б. О подготовке образовательной программы в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии	139
Джангулова Г.К., Бектур Б.К. Практико-ориентированные технологии в геодезии	141
Джаншанло Р.Е. Методология написания научной статьи	145
Джомартова Ш.А. О центре дополнительного профессионального образования ИКТ-специалистов	149
Досжанов О.М., Оңғарбаев Е.Қ., Досжанов Е.О., Аққазин Е.Ә. Мұнай-газ ісі негіздерін игерудің ғылыми интеграциясы	152
Ем Н.Б. Оценка достижения целей образовательной программы "Переводческое дело" для южнокорейских работодателей	154