

Проблемы организации практико-ориентированного обучения в университете Акназаров М.К., Турешова Г.О., Головченко О.Ю.

Экономика Казахстана давно перешла на рыночные рельсы, а профессиональное образование, осуществляющее подготовку кадров для рыночной экономики, все еще не стало рыночным. Оно остается государственным по форме, фундаментальным и академичным по содержанию. Не секрет, что даже обладатели «красных дипломов» сегодня не устраивают работодателя. Причин здесь может быть несколько: во-первых, для работы нужен не столько отличник-теоретик, сколько практико-ориентированный специалист, т.е. бакалавр, во-вторых, обладателю красного диплома, нацеленному только на усвоение знаний, не стоит идти работать технологом на производство, в-третьих, следует обвинять не выпускника, а систему профессиональной подготовки, ориентированную на передачу знаний, которые постоянно устаревают. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

В результате этого в Казахстане имеет место нехватка квалифицированных кадров, способных успешно разрабатывать и внедрять наукоёмкие технологии, реализовывать реальные бизнес-процессы. При этом срок адаптации молодого специалиста на производстве становится слишком большим, а работодатель тратит большие средства на послевузовское обучение молодого специалиста. Эта ситуация способствует нарастанию противоречия между системой высшего профессионального образования и современным бизнесом и производством. В высшей школе надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

Новую технологию необходимо разрабатывать на основе практико-ориентированного обучения, которое должно способствовать повышению мотивированности студента на приобретение профессиональной компетентности. Практико-ориентированное обучение - освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Практико-ориентированное обучение предполагает создание в ВУЗе особых форм профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности. Таким образом, в основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.
2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.
3. Создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.
4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.

Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного

подхода. При этом компетентность следует понимать, как способность мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Исходя из этого, практику необходимо сделать непрерывной, желательно на одном и том же предприятии или на другом предприятии той же отрасли.

В ходе учебной практики студенты должны овладеть академическим опытом познавательной деятельности, это – общее знакомство с деятельностью предприятия, с основными технологиями, изучение функций подразделений предприятия, нормативно-правовых документов и т. д. Учебной практике предшествует изучение студентами базовых дисциплин. Результатом изучения этих дисциплин должно быть приобретение студентами общих знаний о будущей профессии, в том числе о конкретных профессиональных компетенциях, которые требуются для исполнения должностных обязанностей на рабочем месте и соответствующих выбору профиля подготовки бакалавров.

В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности: изучают технологию производства, знакомятся с технологическим оборудованием процесса производства продукта, с особенностями контроля и управления технологическим процессом и т. д. Студентами приобретается опыт решения конкретной производственной задачи под руководством профессионала в соответствии с индивидуальным заданием. Поэтому в период обучения, предшествующий производственной практике, целесообразно привлекать специалистов с производства для формирования у студентов более полного представления о будущей профессии.

Цель преддипломной практики: приобретение студентом достаточных знаний и опыта под руководством специалиста для решения реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной работы.

С этих позиций традиционный элемент обучения – практика студентов – приобретает совершенно новый смысл и становится важнейшим элементом программ вузовской подготовки.

Разумеется, такая модель непрерывной практики осуществима только при наличии постоянных мест практики в соответствии с заключёнными университетом договорами и имеющимися постоянными деловыми связями с конкретными предприятиями и организациями. Таким образом, условием организации непрерывной практики является поиск постоянных бизнес-партнеров (работодателей) и открытия у них филиалов кафедр. В этом случае достаточно быстро возникает обратный процесс. Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и вносят предложения по уточнению содержания конкретных дисциплин, затем – рабочих и учебных программ т.е. заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов.

При внедрении профессионально-ориентированных технологий обучения наибольший эффект можно получить при использовании современных компьютерных образовательных технологий, подразумевающих совместное обучение и творчество студента и преподавателя при выполнении курсовых проектов или при выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ:

- создаётся образовательный ресурс для совместной работы студента и преподавателя;
- преподаватель размещает в ресурсе индивидуальные задания, имеющие практическое или научное значение практической значимости, а также методические и другие материалы необходимые студенту при выполнении задания;
- студент выполняет задание;
- преподаватель контролирует выполнение задания, даёт консультации, советы и рекомендации;

- результаты работы обобщаются студентом в отчёте и оцениваются преподавателем в конце учебного семестра.

В этих условиях компетенции формируются в процессе деятельности.

Еще одним направлением практико-ориентированного обучения является создание современного учебно-научно-производственно-инновационного комплекса, в который входят научно-исследовательские институты и подразделения, научно-инновационные структуры. Такие комплексы базируются на неразрывной взаимосвязи фундаментального и прикладного образования. В этом случае происходит интенсивное насыщение учебного процесса реальными научными и практическими задачами, возникающими в связи с потребностями рынка и бизнеса. Такая организационная структура вуза выстроена с целью максимального вовлечения студентов в научно-исследовательскую, опытно-конструкторскую и инновационную деятельность. Научные и инновационные структуры являются площадками для прохождения студентами учебной, технологической, производственной и преддипломной практики, выполнения лабораторных практикумов на современном производственном и технологическом оборудовании и программном обеспечении этих подразделений. При такой организации учебного процесса могут разрабатываться индивидуальные планы обучения студентов, в вариативную часть которых включаются дисциплины, запрашиваемые работодателями для углубленного или междисциплинарного изучения вопросов, необходимых студенту для успешной работы. В результате должна складываться производственно-творческая цепочка по решению конкретной проблемы:

Преподаватель → профессионал → студент-исполнитель → конкретный результат.

Проектно-ориентированная практика подготовки может быть реализована и по отдельным учебным дисциплинам. В этом случае преподаватель должен:

- постоянно акцентировать практическую значимость изучаемых законов и закономерностей при реализации конкретных технологических процессов;
- по наиболее важным разделам дисциплины дать задание студентам разработать виртуальный проект с целью понимания необходимости изучаемых законов и процессов для для реальных технологических проектов;
- талантливым студентам, которых можно в будущем привлечь к научно-исследовательской работе по тематике кафедры, выдавать индивидуальные исследовательские, проектные и конструкторские задачи, имеющие научную и практическую значимость.

Как следует из вышеизложенного, при внедрении практико-ориентированного обучения в вузе возникает целый ряд проблем и главная из них – это преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации процесса обучения: перейти от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта. Кроме этого, очень важным является: повышение профессиональной компетенции преподавателя в знании производства; развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с предприятиями и организациями по профилю обучения; развитие научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ с участием студентов; привлечение одаренных студентов к выполнению грантов, научных исследований, реальных проектов и хоздоговоров по заданиям предприятий и организаций. Таким образом, процесс обучения в рамках практико-ориентированного подхода является познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность для студентов является успешной, а знания – востребованными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства : Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 14 декабря 2012 г. // www.akorda.kz (15.12.2012)
2. Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе [Электронный ресурс] // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые

образовательные ресурсы: тр. I Всерос. науч. метод. конф., Томск, 20-21 марта 2014 г. – Томск, 2014. – [4 с.]

3. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании : опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.

4.. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005. – С. 438-440.