

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кудайбергенов К.К., Турешова Г.О., Нажыпқызы М.

Слова о необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс звучит в последние годы повсеместно. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого высшего учебного заведения.

Инновации в образовании это - использование новых, повышающих эффективность способов, средств подачи информации, обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке ее адекватности, повышения интереса обучающихся к новому материалу.

Традиционная методика предполагает общение преподавателя и студента, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента, контроль усвоения учебного материала. Другими словами, плодотворность этого диалога зависит от правильного решения преподавателем задач: а) постановки учебной цели, и вытекающей из этого мотивации для студента; б) осуществление передачи материала определенного содержания (лекции) и его интерпретация для студентов (семинары). При этом преподаватель решает и функцию методической проработки учебного материала; в) контроля знаний. Данная модель обучения носит директивный характер. При директивной модели результат обучения расценивается как передача суммы знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог, где активной, иницируемой поток информации, стороной выступает преподаватель. Воспроизведение полученной информации при этом механическое: активности студента, его заинтересованности в процессе обучения проследить достаточно затруднительно. Основные критерии директивной модели обучения: точность, бесспорность, достоверность излагаемого (это предполагает большое количество лекций); итоговый контроль.

Однако изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современном Казахстане обусловила необходимость модернизации образования. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений. В этой связи перед преподавателями казахстанских вузов стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. Кроме этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему высшего образования в республике, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения.

В нынешних условиях преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и, современную, носящую инновационный характер, интерактивную модель обучения. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные прогнозируемые цели. Одна из них состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Оптимальное обучение возникает тогда, когда у людей есть возможность проявлять активность, взаимодействие (интерактив). Ведь известно, что после того, как вы что-то прочитали, вы запомните 10%; после того, как вы что-то слышали, вы запомните 20%;

после того, как вы что-то увидели, вы запомните 30%; после того, как вы что-то увидели и услышали, вы запомните 50%; после того, как вы что-то сделали сами, вы запомните 90%.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. При таких формах обучения создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использовать для достаточно взрослых обучающихся.

Основные виды интерактивных образовательных технологий следующие:

1. Работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. Проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
3. Анализ конкретных ситуаций (case study) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. Ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. Модульное обучение – использование знаний в виде: а) отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса; б) блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока дисциплин.
6. Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
8. Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
9. Индивидуальное обучение - выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учётом интереса студента.
10. Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
11. Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
12. Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счёт ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
13. Информационно-коммуникационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного

взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Как следует из вышеизложенного, основными критериями интерактивной модели обучения являются: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество семинаров, инициатива студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения. Так, анализируя современную практику проведения лекционных занятий, можно сформулировать ряд дидактических проблем, требующих решения. Форма представления информации на лекционном занятии, как правило, статична и не может гибко адаптироваться к изменениям в содержании образования. Что касается самих обучаемых — консервативная форма лекционных занятий не способствует их активной деятельности. Указанные проблемы особенно актуальны для преподавания специальных технических дисциплин. Коррекция перечисленных недостатков может осуществляться за счет разнообразных дидактических новаций — использования метода проблемного обучения, разбора конкретных ситуаций, метода работы в малых группах, компьютерного моделирования и практического анализа результатов, интерактивных лекций, применения тестовых заданий в качестве контрольного компонента лекций, а также включения в образовательный процесс новых форм представления учебного материала. Практика показывает, что наиболее эффективным, в данном контексте, является использование электронных презентаций, структурирующих содержание лекции в соответствии с логикой его изложения. Так, при чтении лекции по дисциплинам «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов» использование презентаций в сочетании с активными формами обучения (дискуссия, беседа) позволило эффективно донести информацию до аудитории, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать главные моменты, а также вовлечь в обсуждение проблем и студентов. На практических занятиях по этим дисциплинам используются методы малых групп и проблемного обучения. При этом студенты разбиваются на группы по 3-4 человека и решают поставленную перед ними определенную проблему, например, создание суперсплава или изготовление материала со специально заданными свойствами и т.д. Создание общего для группы решения требует, с одной стороны, знания учебного материала, поиска новых сведений (работа с литературой), умения обобщить и представить полученный материал, а с другой — умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Особый интерес представляет такая форма обучения как метод проекта. Так перед студентом была поставлена задача: исследовать условия создания гидрофобного стекла. Проект определяется как организованная целенаправленная деятельность. Результатом проектной деятельности студента под руководством преподавателя является новое знание. Этапы проекта были следующими: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, сбор информации и известных фактов по данной проблеме; выдвижение гипотезы ее решения; проведение экспериментальных исследований; систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация, выводы и выдвижение новых проблем.

Таким образом, инновационные методы направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

Список литературы

1. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (Проект TUNING) / Под научной редакцией д.п.н. В.И.Байденко, Москва – Астана, 2006, 6 с.

2. Бренда Гордии // Болонский процесс в глобальном контексте: потенциальные возможности и угрозы для Европейского сектора высшего образования / Итоги Лондонской конференции министра образования Европейских стран/ Вопросы образования, 2007, № 2, 6-13 с.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы от 7 декабря, 2010 года/ Казахстанская Правда от 14 декабря 2010 года.
4. Р.Б Сексенбаева, Е.Б.Сулеймен, Р.Т.Кондрашова, Н.А.Мукашева, Л.Г Солодянкина. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании. Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина. – 2014. - №2 (81). – С.49-56