**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ ҚАЗАҚСТАН ХАЛҚЫ АССАМБЛЕЯСЫ АСТАНА қ. ӘКІМДІГІ**

**ҚАЗАҚСТАН ӘЛЕУМЕТТАНУШЫЛАРЫНЫҢ ҚАУЫМДАСТЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**АССАМБЛЕЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА АКИМАТ г. АСТАНЫ**

**АССОЦИАЦИЯ СОЦИОЛОГОВ КАЗАХСТАНА**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**ASSEMBLY OF PEOPLE OF KAZAKHSTAN AKIMAT OF ASTANA**

**ASSOCIATION OF SOCIOLOGISTS OF KAZAKHSTAN**

**Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті Күніне арналған Астаналық әлеуметтанулық форум материалдарының жинағы**

**Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента**

**Республики Казахстан**

**Collection of materials**

**of Astana Sociological Forum dedicated to the Day of the First President**

**of the Republic of Kazakhstan**

## Астана 2015

**УДК 323/324(574)(063) ББК 66.3(5 қаз)**

2 **Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан**

**М 34**

**Главный редактор**

***М.М. Тажин,*** президент Ассоциации социологов Казахстана, доктор социологических наук, профессор

**Редакционная коллегия:**

***З.К. Шаукенова* (отв. редактор),** член-корреспондент НАН РК, доктор социологических наук, профессор

***С.Т. Сейдуманов,*** член-корреспондент НАН РК, доктор социологических наук, профессор

***Г.С. Абдирайымова,*** доктор социологических наук, профессор

***А.Т. Забирова,*** доктор социологических наук, профессор

***Г.М. Досанова,*** доктор PhD, и.о. доцента

***О.В. Калдыбаева***, доктор PhD, и.о. доцента

***С.А. Коновалов,*** доктор социологических наук, доцент

***Ю.В. Кучинская,*** кандидат социологических наук

***А.К. Назарбетова***, докторант PhD ***Н.Ж. Биекенова,*** докторант PhD ***А.А. Кокушева,*** докторант PhD

**М 34 Материалы Астанинского социологического форума, посвя*-* щенного Дню Первого Президента Республики Казахстан.** Межд. науч.- прак. конф. **/** Отв. ред. З.К. Шаукенова. – Астана, 2015. – 622 с.

ISBN – 978-601-304-050-9

Сборник материалов Астанинского социологического форума, по- священного Дню Первого Президента Республики Казахстан, включает статьи участников, в которых отражены актуальные исследования ини- циатив Лидера нации Н.А. Назарбаева.

Сборник адресуется органам государственного управления, научным сотрудникам, преподавателям, магистрантам и докторантам PhD, специ- ализирующимся в области социологии и социально-гуманитарных наук.

УДК 323/324(574)(063)

ББК 66.3(5 қаз)

ISBN – 978-601-304-050-9 © Институт философии, политологии

и религиоведения КН МОН РК, 2015

© Ассоциация социологов Казахстана, 2015

© Тажин М.М., 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ**................................................................................................................... | 9 |
| **ПРИВЕТСТВИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ФОРУМА**  ***Саринжипов А.Б.***  Министр образования и науки Республики Казахстан......................................  ***Тугжанов Е.Л.***  Заместитель председателя Ассамблеи народа Казахстана –  заведующий секретариатом Ассамблеи народа Казахстана...........................  ***Сейдуманов С.Т.***  Депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан,  вице-президент Ассоциации социологов Казахстана........................................ | 12  13  16 |
| **ПРИВЕТСТВИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ**  Международная социологическая ассоциация...................................................  Социологическая ассоциация Турции...................................................................  Социологическая ассоциация Кыргызстана........................................................  Армянская социологическая ассоциация............................................................. | 20  21  23  26 |
| **ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ** |  |
| ***Шаукенова З.К.***  Актуальные исследования инициатив Первого Президента -  Лидера Нации............................................................................................................. | 28 |
| ***Гуревич Л.Я.***  Исследовательское обеспечение плана нации как уникальный шанс  для повышения статуса социологии в казахстанском обществе.................... | 32 |
| ***Кусмангалиева Ж.Д.***  Казахстанский путь – «Стратегия Казахстан-2050» в социологических замерах.......................................................................................................................... | 37 |
| ***Котляров И.В.***  Беларусь в человеческом измерении: социологические тренды................... | 40 |
| ***Мамедзаде И.Р.***  Междисциплинарные исследования: к философии и социологии понимания проблемы............................................................................................... | 48 |
| ***Забирова А.Т.***  Казахстан: между ЕАЭС и экономическим поясом Шелкового пути............... | 56 |
| *Ко****зловский В.В.***  В поисках современного цивилизационного пути: евразийская перспектива.................................................................................................................. | 63 |
| ***Садвокасова А.К.***  Этносоциальное пространство Казахстана: ценности и идентичность........ | 71 |
| ***Жунисбай А.***  Социальные профили пользователей медиа....................................................... | 78 |
| ***Кучинская Ю.В.***  Электоральные исследования как дискурсивные практики  в политических коммуникациях............................................................................ | 81 |

4 **Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Салыкжанов Р.С.***  Общество всеобщего труда: исследования адаптации молодежи  на рынке труда........................................................................................................... | 84 |
| ***Родионов А.Н.***  Новые методы социологических исследований: сетевой анализ.................... | 94 |
| ***Шаукенова З.К., Назарбетова А.К.***  Инициативы руководства Казахстана в обзоре медиапространства.............. | 97 |
| ***Фазылжанова А.М.*** Национальный корпус казахского языка как инновационно-информационная база государственного языка (об особенностях и задачах первого этапа разработки и создания).............................................................................................. | 103 |
| ***Алимбекова Г.Т. Абдирайымова Г.С.***  Ценностный портрет казахстанской молодежи: выбор, стратегии  и предпочтения (некоторые итоги трех лет исследований)............................. | 110 |
| ***Симакова О.А.***  Исследование формирования культуры «нулевой» терпимости  к правонарушениям.................................................................................................... | 120 |
| **СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА**  **(ученые, преподаватели вузов)** |  |
| ***Абдикерова Г.О., Омарова А.Т.***  Модели интеграции высшего образования и работодателей  в процессе инновационного развития Казахстана........................................... | 130 |
| ***Айменов А.Ж.***  Воспитательная роль гражданско-правовых законов в формировании правовой культуры современного казахстанского общества............................ | 136 |
| *А****ндиржанова Г.А., Беймишева А.С.***  Социологический аспект инновационной деятельности  в Республике Казахстан............................................................................................ | 144 |
| ***Ашимханова Д.Э.***  Качество жизни столичных жителей (методологический аспект)................ | 150 |
| ***Әли Б.Қ.***  Ұлтаралық некедегі интернационалдық мәселесі............................................. | 158 |
| ***Байдаров Е.У.***  Социокультурное бытие узбеков Казахстана в контексте девиза  Н.А. Назарбаева «Один народ – одна страна – одна судьба»......................... | 163 |
| ***Байғабылов Н.О.***  Мемлекет құрушы ұлт туралы әлеуметтанулық тұжырым............................ | 173 |
| ***Бейсекова Р.Т., Жолдасбек А.С.***  Исследование актуальных тенденций в волонтерском движении Республики Казахстан............................................................................................... | 178 |
| ***Бураканова Г.М.***  Образовательный аспект в иерархии глобального мира................................ | 184 |

**П р и в е т с т в и я** 5

**организаторов Форума**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Бурбаева П.Т.***  Молодежь и проблемы наркомании...................................................................... | 189 |
| ***Бурханова Д.К., Абдирайымова Г.С.***  Образовательные реформы болонского процесса в Казахстане................... | 196 |
| ***Енсеева В.Т.***  Социологические методы, подходы изучения бедных как социально- экономического явления.......................................................................................... | 204 |
| ***Есенгараев Е.Ж.***  Институциональная политика президента Н.А. Назарбаева  и развитие современного Казахстана.................................................................... | 212 |
| ***Есенова Д.К.***  Роль социологической науки в оценке степени обеспечения «Плана Нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ»...................................................................................................................... | 219 |
| ***Есимова А.Б., Валитова З.Х.***  Регионы Казахстана в исследовательских практиках........................................ | 224 |
| ***Ешпанова Д.Д., Биекенова Н.Ж.***  Социальная напряженность: опыт описания...................................................... | 231 |
| ***Зайниева Л.Ю.***  Молодежный вектор работы Ассамблеи народа Казахстана........................... | 241 |
| И***ватова Л.М.***  Некоторые результаты социологического и экспертного опросов по состоянию работы с кадровым резервом государственной службы ............ | 247 |
| ***Изотов М.З., Швыдко А.А., Канапияева Д.Ж.***  Интеграция в образовании как закономерность построения  общества знания.......................................................................................................... | 256 |
| ***Инджиголян А.А.***  Интернет технологии в социологических исследованиях............................... | 265 |
| ***Ипполитова Т.В.***  Казахстан - лидер евразийской интеграции...................................................... | 271 |
| ***Исаев К.И.***  О лидерстве Турции и Казахстана в период глобализма............................................ | 277 |
| ***Казанчян Л.А.***  Правовое положение женщин в демократическом, правовом государстве: теоретико-правовое и социологическое исследование...................................... | 285 |
| ***Кайнар М.Е.***  Религиозный фактор политической культуры Казахстана............................ | 292 |
| ***Калдыбаева О.В., Досанова Г.М.***  Вопросы этнической идентичности в современном Казахстане.................... | 296 |
| ***Калдыбаева Т.Ж.***  Социологические аспекты этнодемографических процессов....................... | 303 |

6 **Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Калмаков Е.Б., Ткаченко А.А.***  К вопросу о формировании гражданской идентичности населения Казахстана (региональный социологический аспект)........................................ | 309 |
| ***Карасева Н.В.***  Особенности взаимодействия рынка труда и системы высшего образования в условиях трансформирующегося общества............................. | 318 |
| ***Коновалов А.П.***  Жилищно-коммунальная и другие сферы в оценках и настроениях жителей полиса (социологические исследования в г. Семей Восточно- Казахстанской области)............................................................................................ | 325 |
| ***Маканов Ж.К.***  Интегральная философия взаимопонимания как основа стабильности межэтнической ситуации в регионах.................................................................. | 338 |
| ***Манапова П.Н.***  Формирование этнической компетентности будущих социальных работников.................................................................................................................. | 346 |
| ***Мирзабекова А.Ш., Темиргалиев К.А., Никифорова С.А., Джамалиева Г.Ж.***  Религиозная идентичность студентов медицинского вуза в контексте духовных трансформаций современного казахстанского общества ............ | 352 |
| ***Монтаев А.Б., Шахматова Н.В.***  Специфика социально-экономических стратегий российских  и казахстанских выпускников................................................................................. | 360 |
| ***Муслимова Қ.С.***  Қазіргі Қазақстан қоғамының этноэкономикалық стратификациясын талдау (Қарағанды қаласы бойынша).................................................................. | 368 |
| ***Нурланова С.С., Абдрашева Б.Ж., Туткышева Ғ.Т., Ахметова И.А., Избасар Қ.А.***  Қазіргі кездегі білім беру мазмұны........................................................................ | 373 |
| ***Оспанова А.А.***  Инновациялық тұлғаның әлеуметтік қырлары.................................................. | 379 |
| ***Отар Э.С.***  Қазақстанда «ескі» орта таптан «жаңаға» қарай ойысу: мемлекеттік қызметкер..................................................................................................................... | 384 |
| Р***езвушкина Т.А.***  Семейная политика в Республике Казахстан: официальный дискурс  и повседневные практики........................................................................................ | 392 |
| ***Садырова М.С.***  Стратегия занятости выпускников вузов в Казахстане................................... | 407 |
| ***Сагикызы А., Кокушева А.А.***  Құндылықтық дағдарыс және идеология.............................................................. | 414 |
| ***Сағын Ғ.С.***  Оpaлмaн студент жaстapдың білім стpaтегиялapындaғы өзекті мәселелеp (экспеpттік сұхбaт нәтижелеpі бoйыншa)...................................... | 419 |

**П р и в е т с т в и я** 7

**организаторов Форума**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сағындықова Б.Е.***  Мінез – құлықтарында ауытқушы бар балалардың тұлғалық ерекшеліктерін социологиялық эксперименттік тұрғыдан зерттеу............ | 425 |
| С***арсембаева Р.Б.***  Гендерные неправительственные организации – важный фактор развития гражданского общества.......................................................................... | 435 |
| ***Сарыбаева И.С., Дүйсенова С.М.***  Маскүнемдіктің әйелдің репродуктивті мінез-құлқына әсері........................ | 441 |
| ***Сатыбекова Э.С.***  Методика измерения индекса развития гражданского общества (civicus) в условиях современного казахстанского общества............................................ | 448 |
| ***Сыргабаев С.***  Преемственность социальных ценностей и историческая память молодежи: социологический аспект (на примере Кыргызстана)................... | 455 |
| ***Туткышева Ғ.Т., Нурланова С.С., Абдрашева Б.Ж., Ахметова И.А.*** Қазақстан Республикасында ата-ана қамқорлығынан тыс қалған балалардың жағдайына әлеуметтік- педагогикалық талдау............................ | 463 |
| ***Хаджимухамедов М.К.***  Возрождение духовных ценностей как органический, естественный процесс роста национального самосознания граждан Узбекистана  (по результатам социологических исследований)............................................ | 470 |
| ***Хамидов А.А.***  Современный Казахстан в свете глобального цивилизационного кризиса......................................................................................................................... | 474 |
| ***Хамит А.Д.***  Дене тәрбиесі және спорт мәселелерін зерттеу.................................................. | 481 |
| ***Шадинова Г.Ә., Онтуғанова Д.Ш.***  Қазіргі )азақстандағы әйелдердің еркектерге қарсы зорлық-зомбылық мәселесінің айқындалуы.......................................................................................... | 486 |
| ***Шайкемелев М.С., Дунаев В.Ю., Токтаров Е.Б.***  Методологические проблемы социологического и статистического исследования информационного общества в Казахстане............................... | 494 |
| ***Юсупов Қ.Е.***  Индустриалды-инновациялық даму стратегиясы инновациялық дамудың негізі ретінде.............................................................................................. | 501 |
| **СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА**  **(студенты, магистранты, докторанты)** |  |
| ***Алпанова Ә.А.***  Қазақстандағы гендерлік саясаттың даму тенденциялары.............................. | 508 |
| ***Аманкелді Қ.***  Келісімшартпен қызмет атқаратын әскерилер жаңа әлеуметтік топ........... | 513 |

8 **Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Аширбаева Ф.М.***  Қазақстан республикасындағы шетелдік еңбек миграциясының заманауи тенденциялары............................................................................................................. | 519 |
| ***Галимжанова Ж.Б.***  Теоретические возможности и ограничения в экстраполяции постколониальных концепций к Казахстану...................................................... | 527 |
| ***Ендібай А.Ж.***  Суицидальді мінез-құлық профилактикасы...................................................... | 534 |
| ***Жұманбай М.Н.***  Балалар үйінде тәрбиеленуші жетім балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері және әлеуметтік бейімделудегі рөлі................................................. | 538 |
| ***Исаева К.К.***  Жизненные стратегии студенческой молодежи при выборе профессии.... | 544 |
| ***Ишанжанова М.К.***  Категория свободного времени в странах с нефтяным типом экономики. | 551 |
| ***Кәмен Д.Қ.***  Мүгедек балаларды асырап алудың әлеуметтік-құқықтық аспектілері...... | 559 |
| ***Қайдас Н.А.***  Отбасындағы ажырасудың себебі мен салдары................................................... | 563 |
| ***Қаратаева М.Б.***  Жасөспірімдер арасындағы ауытқушылық мінез-құлықтың шығу себептері мен факторлары........................................................................................ | 566 |
| ***Мусаев С.А.***  Сущность и особенности проявления религиозного экстремизма  в Республике Казахстан.............................................................................................. | 572 |
| ***Мінайымбекова П.И.***  Мүмкіндігі шектеулі адамдарды еңбекпен қамту– мемлекеттік әлеуметтік саясатты жүзеге асырудың маңызды механизмі ретінде................................... | 578 |
| ***Н*и*колаева О.В.***  Ценностные трансформации центрально-азиатской молодежи через призму процесса генерализации ценностей........................................................ | 582 |
| Т***енгебаева А.Е.***  Егде адамның әлеуметтік сипаты............................................................................. | 588 |
| ***Турез Ш.Ә.***  Қазақстан Республикасындағы инвестициялық саясаттың іскерлік климатқа ықпалы......................................................................................................... | 594 |
| ***Уашева А.К.***  Семейная социальная политика как фактор профилактики социального сиротства........................................................................................................................ | 601 |
| ***Шнарбекова М.К., Әбдірайымова Г.С.***  Қазақстан жастары ортасындағы қалаулы кәсіптің бейнесі: сипаттамалары мен жету жолдары (социологиялық зерттеу негізінде)..... | 608 |
| ***Шнарбекова М.К.***  Стратегии домохозяйств в сфере образования: практики и ресурсы............ | 614 |

**В в е д е н и е** 11

## МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

130 **Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан**

**И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА**

### Г.О. Абдикерова

*Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, доктор социологических наук, профессор*

### А.Т. Омарова

*Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, PhD докторант*

Ориентация университетского образования на интеграцию с биз- нес структурами и работодателями – это закономерный процесс ста- новления современных социальных институтов. Теперь главное – найти именно такую модель интеграционных процессов, которая учитывает интересы и работодателей и вузов, но также соответствует основным на- правлениям государственной политики в сфере образования.

Интеграция способствует сближению интересов сторон, способ- ствует развитию корпоративного духа в обществе, в деятельности со- циальных институтов.

Несомненно, что интеграция образования, науки и производ- ства приведет к повышению инновационного потенциала казахстан- ской экономики. Процессы интеграции развиваются в определенных организационных формах, таких как национальные и региональные технопарки, исследовательские университеты, НПО, консалтинго- вые фирмы и т.д. В развитых странах отношения научных парков и университетов осуществляются на основе совместных действий, до- говоров по поводу передачи лицензии и патентов и т.д.

Высокий конкурентоспособный уровень подготовки кадров, хо- рошая материально-техническая база, спрос рынка на результаты научно-инновационной работы, защита интеллектуальной собствен- ности способствует развитию инновационных процессов в обществе. На данном этапе модернизации высшего образования в стране необходимо измерять уровень достигнутых результатов в показате- лях вклада вузов в социально-экономическое и общественное разви- тие региона, республики. Внедрение принципы дуального обучения на основе эффективно налаженного взаимодействия вузов с работо- дателями позволит решить многочисленные социальные проблемы с помощью превращения практическую деятельность выпускников

как повседневный, поэтапный процесс становления компетентного специалиста.

Сотрудничество профессионального образования и бизнеса было и остается одним из основных факторов развития кадрового потенциала Казахстана. В новых реалиях рыночного общества госу- дарство перестало быть единственным и основным «поставщиком» и

«потребителем» профессиональных кадров. Встала задача поиска и формирования форм и механизмов сотрудничества, учитывающих интересы и возможности всех заинтересованных сторон (государ- ства, бизнеса, общества, отдельных социальных групп и граждан).

*Работодатель – заинтересованная сторона в определении цели и результаты вузовской подготовки*. Сегодня существенно возрос вклад бизнеса, работодателя в определении задач и содержания образо- вания. Фактически вопрос ставится таким образом, что в развитии образования должны участвовать две равноправные стороны – рабо- тодатели (бизнес) и академическое сообщество. Обе стороны долж- ны хорошо знать нужды и интересы друг друга, действовать сообща и согласованно по поводу подготовки молодых специалистов. При- влечение работодателей к разработке образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам выражается в согла- совании с ними содержания образовательных программ, перечня профессиональных компетенций выпускников. Эти требования ра- ботодатели формируют на основе национальных (корпоративных) профессиональных стандартов. Вуз в свою очередь оказывает пред- приятиям методическую помощь в разработке профессиональных стандартов.

Рыночное общество ставит новые задачи перед высшими учеб- ными заведениями при оценке профессиональной мобильности вы- пускников вузов, требует совершенно иную систему распределения молодых специалистов, чем прежде. Главной заботой высших учеб- ных заведений в современных условиях должно стать формирование деловых качеств и поощрение инициативы в целях содействия обе- спечению занятости выпускников [1].

В КазНУ имени аль-Фараби создан совет работодателей. Дея- тельность Совета направлена на участие компаний-работодателей в расширении баз практики, выполнении совместных научно-ис- следовательских программ, международных проектов, различных мероприятий. Компании – работодатели также будут содействовать адаптации учебного процесса запросам работодателей, разработке совместных образовательных программ по подготовке специалистов.

Подготовка квалифицированных специалистов нового уровня неосуществима без интеграции образования, науки и производства. К уровню подготовки молодых специалистов, выпускников казах- станских вузов есть немало претензии со стороны потенциальных работодателей. Типичные проблемы с выпускниками вузов – это, оторванность полученного ими знания от практики, завышенная самооценка, психологическая неподготовленность к реалиям прак- тики, недостаточный уровень коммуникабельности, инертность, низ- кий уровень целеустремленности, социальной мобильности и.т.д.

Большинство выпускников вузов хотят получить все сразу, и зар- плату и хорошую должность, не тратя никаких усилий. Какие требо- вания предъявляет работодатель к молодому специалисту?

* теоретическую подготовленность и базовые знания;
* способность анализировать и системное мышление;
* способность правильно ставить и оценить приоритеты;
* применять полученные знания на практике;
* навыки командной работы, коммуникабельность;
* корпоративное мышление;
* умение и желание постоянно учиться;
* нацеленность на карьеру, целеустремленность;
* адекватность самооценки как специалиста.

Социальное партнерство между государством, вузами и работо- дателями направлено на эффективное решение интересов каждой стороны. Государству нужны конкурентоспособные кадры, которые составляют ядро конкурентоспособной нации, как отмечено в По- слании Президента РК [2], вузы должны обеспечить занятостью сво- их выпускников и поднять свой имидж, а работодатели хотят иметь компетентных работников, владеющих не только знанием, но и уме- нием внедрения его на практике, активно продвигающих их работу, обеспечивая высокую продуктивность.

История развития партнерских отношений показывает перво- начальную структуру субъектов партнерства, которая была представ- лена двумя сторонами: работник – работодатель. Такое двустороннее партнерство впоследствии получило название «бипартизм». Участие государство в партнерской структуре привело к появлению трехсто- роннего партнерство, так называемого «трипартизма».

Модель трехстороннего соглашения была закреплена в Кон- венции Международной организации труда (МОТ) под номером

1. По этой Конвенции государство также становится социальным партнером и подписывает общенациональное партнерское соглаше- ние-договор наряду с союзами работников и работодателей. Рыноч-

ное общество требует ответственного отношения вузов к подготов- ке будущих работников для всех сфер общественной жизни. Теперь качество выпускников – будущих работников – определяет статус и перспективы функционирования вузов среди конкурирующих между собой таких же институтов образования. Интеграция систе- мы образования и работодателей путем социального партнерства должно обеспечить корпоративность управления общим процессом подготовки кадров, в том числе согласованность в использовании ин- формационных, научно-технических, образовательных, финансовых, человеческих и других ресурсов. ВУЗ и работодатели как партнеры согласованно управляют всеми ресурсами совместно. Корпоратив- ность управления общим процессом подготовки кадров позволяет становлению обоюдной заинтересованности вузов и работодателей в компетентном качестве выпускника.

В зарубежных странах активно внедряется финансовая поддерж- ка студентов потенциальными работодателями в рамках франчай- зинговой модели. Данный метод кредитования студентов подраз- умевает участие потенциальных работодателей в обучении путем оплаты значительную часть расходов на обучение, так называемую франшизу. Термин «франчайзинг» происходит от английского слова franchising, означающего «льгота», «привилегия». Франчайзинг пред- полагает наличие соглашения двух сторон франчайзера и франчайзи. Существует устоявшееся мнение, в соответствие которому примене- ние франчайзинга именно в сфере услуг, а в частности образователь- ных услуг, является наиболее перспективным. К примеру, средний объем продаж услуг одного образовательного учреждения в США, задействованного в образовательном франчайзинге, составляет 175 тыс. долларов, а доля всех образовательных учреждений составляет примерно 3,5% от общего числа предприятий, действующих в рам- ках системы франчайзинга. В Германии образовательные продукты и услуги занимают четвертое место в списке наиболее крупных сфер франчайзинга по числу задействованных франчайзи [3].

Франчайзинг в образовании есть отраслевая форма франчай- зинга. ВУЗы оказывают определенную образовательную услугу в со- ответствии лицензию своего учреждения на право образовательной деятельности. В настоящее время стала актуальным оказывать опре- деленные образовательные услуги производству, работодателям под фирменным наименованием, тороговой маркой и товарным знаком франчайзера. Этому примером служит курсы повышения квалифи- кации, организуемые ИПК КазНУ им.аль-Фараби на определенной платной основе всем желающим, в том числе учителям, работодате-

лям и.т.д. Активизация таких образовательных услуг является обя- зательным требованием, отраженным в индикативном плане наше- го университета. Это говорит о том, что наша казахстанская наука также стала использовать такие формы сотрудничества вузов и ра- ботодателей, существующей в зарубежных странах. Вместе с тем об- разовательный франчайзинг нашел свое применение благодаря вне- дрению методов дистанционного обучения, как нового направления развития системы образования в Казахстане.

В мире существует различные формы и модели интеграции. Для того, чтобы выбрать подходящую модель интеграции необходи- мо изучить социально-исторические опыты развитых стран и кон- кретных условий развития образования и науки в Казахстане. Изуче- ние опыта развитых стран позволяет эффективно интегрироваться в Европейское образовательное пространство, что позволяет добиться

«узнаваемости» наших образовательных стандартов и программ на рынке образовательных услуг. Несмотря на усиление интеграцион- ных процессов внутри европейских стран, каждый из них имеет свои особенные национальные модели образования, соответствующие ментальным, культурным ценностям своей страны. Желание создать универсальную модель образования среди европейских стран встре- чает сопротивление со стороны общественности этих стран, считаю- щих такого рода объединения угрозой национального суверенитета. Унификация образования, без национального своеобразия, снижа- ет эффект институциональной интеграции. Очень важно учитывать практику интеграции в мировое образовательное пространство раз- витых европейских стран.

В настоящее время актуализация социально-партнерских от- ношений всех видов и уровней направлена на обеспечение качества жизни граждан, и служит одним из основных критериев цивилизо- ванности общества в современных условиях. Это положение требует выделения нескольких универсально – типичных моделей в систе- ме социального партнерства как новой технологии взаимодействия субъектов в современных условиях. Особую актуальность имеет вы- деление содержательной модели социального партнерства, основан- ного на общности, близости потребностей, интересов, ценностных ориентиров субъектов. Содержательная модель социального пар- тнерства может реализовываться во всех сферах общества, в том чис- ле в сфере образования и науки. Значимость содержательной модели во многом предопределяется доминированием морально***-***нравствен- ных предпосылок социального партнерства по отношению к право- вым, процедурным и иным факторам. Это партнерство достойных,

благородных, честных, справедливых, совестливых субъектов. Сегод- ня назрела потребность перехода от взаимодействия-соперничества к взаимодействию на основе солидарности. Соперничество как тип взаимодействия мешает нормальному функционированию социу- ма, порождает ощущение вечной гонки, где нет места спокойствию, сопереживанию, сочувствию. Только взаимодействие, основанное на солидарности, способно привести к этически обусловленным отно- шениям взаимодействующих сторон.

Выбор модели интеграционных процессов вузов и работодате- лей можно осуществить с помощью метода моделирования, которая поможет конструированию социальной реальности в контексте дан- ной культуры. Построение новых моделей социальных процессов в условиях рынка служит главным ориентиром для появления различ- ных теоретических направлений, целью которых является наиболее полное раскрытие энергии, инициативы, способности, дарований и талантов исследователей, ученых социогуманитарных наук.

Поиск новых моделей социального партнерства образования и производства необходимо для прогнозирования и проектирования новую форму организационных отношений, которая отличается гу- манистическим и гражданским содержанием. Выстраивание новой модели социального партнерства вузов с работодателями на основе корпоративного управления способствует формированию профес- сиональной компетентности, и обеспечивает профессиональную мо- бильность выпускников вузов.

**Литература**

* 1. Седунова С.Ю., Королева В.В. Модели организации сотрудничества вуза и работодателей. Вестник Псковского государственного университета

// Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. Вы- пуск № 9. 2009.

* 1. Послание Президента народу Казахстана. К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной на- ции! // Казахстанская правда. – 2004. – 20 март.
  2. Мировая практика развития франчайзинг // Оборудование. – 2001.

–№ 2. – С. 17.

**Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента**

**Республики Казахстан**

**Collection of materials**

**of Astana Sociological Forum dedicated to the Day of the First President**

**of the Republic of Kazakhstan**

Компьютерный дизайн и верстка: ***Г.И. Нусипова***

Подписано в печать 07.12.2015. Формат 70×100 1/ Усл. п.л. 38,12. Тираж 500. Печать офсетная.

16

Отпечатано в типографии ТОО «Artel Group»

г. Алматы, ул. Таттимбета, д. 24.