

## AL-FARABI.kz



№ 3/2015

Редакционная коллегия журнала «Al-Farabi.kz»	Содержание
<p>Мутасов Г.М., редактор KazNU им. аль-Фараби, главный редактор</p> <p>Буротбаев М.М., первый редактор, зам. главного редактора</p> <p>Алимад-Заян Д.Ж., редактор по учебной работе</p> <p>Калтеев Б.Б., редактор по академическим и производственным вопросам</p> <p>Рамазанов Т.С., редактор по научно-педагогической деятельности</p> <p>Даманбаева Ш.Е., редактор по социальным вопросам</p> <p>Шауенова З.К., редактор по интеграции науки и образования</p> <p>Кирабаева Ш.А., директор РНП «Дархан»</p> <p>Шамшиева Р.С., начальник управления образования г. Алматы</p> <p>Абдраманулы О., декан факультета философии, психологии и педагогики</p> <p>Байдалдыев Д.Л., декан юридическо-философского факультета</p> <p>Батышев М.А., декан механико-математического факультета</p> <p>Давытов А.Е., декан физико-технического факультета</p> <p>Дубатовая Б.Ж., декан факультета иностранных языков</p> <p>Ермебаева Б.Ж., декан факультета Высшей школы экономики и бизнеса</p> <p>Жалпаев Ж.Е., декан факультета педагогического образования</p> <p>Жумади А.К., декан факультета истории, археологии и этнологии</p> <p>Масалимова А.Р., декан факультета философии и политологии</p> <p>Медудиев С., декан факультета журналистики</p> <p>Омарбаев Е.К., декан факультета юриспруденции и социальной педагогики</p> <p>Сальников В.Г., декан факультета педагогики и психологии</p> <p>Заидин Б.К., декан факультета биологии и биотехнологии</p> <p>Шаиров К.Н., декан факультета международных отношений</p> <p>Асан А.Т., директор издательского дома «Алғаш университеті»</p> <p>Сатаров Б.Ж., директор ЦТР «Абитурант», ответственный секретарь</p>	<p>Новости КазНУ</p> <p>КазНУ европалық жоғары білім беру жермесі ашылды ..... 2</p> <p><b>Олимпиада «АЛЬ-ФАРАБИ»</b></p> <p>Биология ..... 3</p> <p>Дүниежүзі тарихы ..... 6</p> <p>Русский язык ..... 9</p> <p><b>Школа ұмыс</b></p> <p>Мәдібаев Қ.Қ., Оспанова Г.Т.</p> <p>Абай өлеңдерінің құрылысын оқыту мәселелері ..... 12</p> <p>Калтеев А. История кафедры механики ..... 17</p> <p>Мехебаев Т.К., Жалпаев Ж.Е., Құрманбаев Ж.Ж.</p> <p>Қазақ хандығының құрылуы: тарихи алғышарттары мен өзекті мәселелері ..... 22</p> <p>Жұнісова Г. Ғылым – студенттік өмірдің айырылмас бөлшегі ..... 26</p> <p>Қожахметов Б.Т., Мұқалеев Ж.К. ЖОО-да география мамандығы бойынша білім алушыларға жерді қашықтықтан зерделеудің тиімділігі ..... 27</p> <p>Мейрамғалиева Р.М. Значимые события кафедры русской филологии, русской и мировой литературы в рамках развития инициативы ..... 31</p> <p>Турдалина А. Мои первые впечатления о Профильной школе КазНУ им. аль-Фараби ..... 34</p> <p>Менделеева Д.К., Сикарбаев Е.К., Ермасағбетов Р., Рахметуллаева Р.К. Профориентационная работа по химии в регионах для формирования компетенции студентов ..... 36</p> <p>Нусупова Г.Н., Токбергенова А.А., Қашарова Ш.Г.</p> <p>Учебно-методические и дидактические рекомендации и задания для подготовки школьников к олимпиаде по географии ..... 39</p> <p>Смагулова К.К., Кенжебаева А. КазНУ студенттері қазіргі замандағы және калыңдаралақ коммуникациядағы қытай тілінің ролін талпыға салды ..... 42</p> <p>Тусупбекова А.С., Долгова Н.Д., Термодинамические расчеты в химии и жизни ..... 44</p> <p><b>Науалық</b></p> <p>Құдайбергенова Н.Ж. Әл-Фарабидің бақыт туралы ойлары ..... 50</p> <p>Моя будущая профессия</p> <p>Мамытыранов Д.Қ. Влеуметтік жұмыс – мәртебелі кәсіби мамандық ..... 52</p> <p>Тунсарарова М.С., Турдалина Д.Е. Қазақ-француз гео-энергетика орталығында магистранттарды дайындаудың қос дипломы бағдарламасын жүзеге асыру ..... 57</p> <p>Турдалина Д.Е. Механика кафедрасындағы білім беру бағыттары ..... 62</p> <p><b>«ВОПРОС-ОТВЕТ»</b> ..... 66</p> <p><b>СТРАНИЧКА ЮМОРА</b> ..... 67</p> <p><b>СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ</b> ..... 68</p>
<p>Составитель: Аманова С.Н.</p> <p>Корректор: Бейбергалиева Г., Жайықова Е.</p> <p>Компьютерная верстка: Аманова А.</p>	<p>AL-FARABI.kz № 3/2015</p>
<p>Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания и (или) информационного агентства № 12280-Ж г. Астана, 2.02.2012 г.</p>	<p>ИЭ №9618</p> <p>Получено в печать 27.10.2015. Формат 70х100 1/16.</p> <p>Печать цифровая. Объем 5,8 п.л. Тираж 50 экз. Заказ №3049.</p> <p>Издательский дом «Алғаш университеті»</p> <p>Қазақстанның миллиондық университеті им. аль-Фараби. 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.</p> <p>Отпечатано в типографии издательского дома «Алғаш университеті».</p>



Г.Н. Нюсупова, А.А. Тожбергенова, Ш.Г. Каирова,  
преподаватели КазНУ им. аль-Фараби

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО ГЕОГРАФИИ

География является гораздо более значительным и широким предметом, чем многие из нас себе представляют. География – это не только знание фактов и цифр, это знание о пространственных структурах и процессах.

Роль школьной географии в Казахстане с каждым годом повышается, об этом свидетельствует повышенный интерес школьников к предмету География.

Одним из приоритетных направлений работы учреждений образования является создание условий для выявления, поддержки и реализации возможностей талантливых и одаренных детей.

Правила проведения Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди школьников утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 марта 2012 года № 99.

Основными целями и задачами олимпиады являются пропаганда научных знаний и развитие у учащихся интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, подбор и подготовка учащихся к участию в международных олимпиадах, поднятие престижа образования в Республике Казахстан.

Республиканская предметная олимпиада школьников по географии проводится ежегодно и организуется Республиканским научно-практическим центром «Дарын». По предмету География принимают участие более 100 учащихся русского и казахского отделений.

Аналогично условиям международной олимпиады IGeo, проведенной в 2013 году в г. Киото (Япония), где впервые участвовала команда Казахстана, и 2014 году в г. Кракове (Польша), республиканская олимпиада

по географии проводится в три тура: письменный, мультимедийный и полевой.

Задания письменного тура состоят обычно из 4-х вопросов для 9 класса и 5-ти вопросов для 10-11 классов: соответственно два-три вопроса – по тематикам физической географии и два-три вопроса – по темам экономической географии. Письменный тур содержит задания, которые позволяют выявить уровень географических знаний участников олимпиады, навыки работы с картами и картосхемами, демонстрационными (рисунки) и графическими (диаграммы, таблицы, графики, схемы) материалами.

Мультимедийный тур состоит из 40 тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов, 10 из которых составляются на английском языке. Задания мультимедийного тура воспроизводятся на интерактивных досках, дополнительно каждому школьнику были предоставлены бумажный вариант заданий с цветными приложениями.

Полевой тур проводится на местности. В 2015 г. полевой тур состоял из двух частей: изучение местности с выполнением задания и камеральная обработка результатов с выполнением заданий, а также камеральная обработка результатов 1 части полевого тура с выполнением заданий творческого характера на креативность, логику и оригинальность выполнения задания.

При составлении заданий для Республиканской олимпиады школьников по географии учитываются правила проведения международной олимпиады по географии IGeo.

Международная олимпиада по географии (IGeo) проводится ежегодно под эгидой Международного географического союза и организовывается Оргкомитетом IGU.



Задачами олимпиады являются:  
- стимулировать активный интерес географических и экологических исследований среди молодежи;

внести позитивный вклад в дискуссию о важности предмета географии в старших классах средних школ, обратив внимание на качество географических навыков и интересов среди молодежи;

установление социальных контактов между молодыми людьми из разных стран и, таким образом, способствование взаимопониманию между народами.

IGeo проводится для школьников возрасте от 16 до 19 лет со всех стран мира. Школьники должны быть отобраны по результатам республиканской олимпиады. Официальным языком проведения олимпиады является английский язык. IGeo состоит из 3 туров: письменный тест, полевой тур из 2 этапов и мультимедийный тест.

Задания письменного тура состоят из 6 блоков от 4 до 8 вопросов к каждому блоку. Тематика письменного теста очень разнообразна и представлена такими темами, как: геология и формирование прибрежных форм рельефа, лесные ресурсы, глобальные экологические последствия, влияние глобального потепления, население и здоровье, глобальные и транснациональные корпорации, и др.

Основная тематика для олимпиады включает следующие разделы:

Климат, изменение климата;

Опасные явления природы, управление ими и пути решения;

География окружающей среды и устойчивое развитие;

Формы рельефа, ландшафты и землепользование;

География сельского хозяйства и продовольственная проблема;

Население и динамика населения;

Экономическая география и глобализация;

География развития и пространственное неравенство;

География городов, реконструкции городов и городского планирования;

Туризм и менеджмент туризма;

Культурная география и региональная идентичность.

Мультимедийный тест состоит из вопросов, которые требуют основных географических навыков мышления, где участники анализируют информацию на картах, диаграммах или фотографиях, т.е. направлены на проверку способности воспроиз-

водить географические факты, географически анализировать ситуацию.

Задания на полевой тур направлены на наблюдение, сбор дополнительных данных, анализ пространственного вопроса, решение проблемной задачи, предложение мероприятий по решению проблемы в виде эскизного плана или карты. Необходимые компетенции учащихся: навыки отображения (чтение, анализ, интерпретация и составление карты), навыки решения проблем и географические навыки.

Предлагаем примерные вопросы республиканской олимпиады для каждого тура:

I. Письменный тур:

Укажите правильное соответствие форм рельефа с процессами их образования.

Формы рельефа: дайка, неж, кары, пещера, глубоководный желоб, клиф, западина, коралловый риф, синклинали, грабен;

Процессы их образования: интрузивный магматизм, складчатые нарушения, береговые процессы, эффузивный магматизм, вертикальные движения земной коры, суффозионные процессы, биогенные процессы, субдукция, ледниковая эрозия, карстовые процессы.

Рельеф формируется в результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Дайте определение форм рельефа из выше перечисленных, сформированных под воздействием эндогенных процессов.

II. Мультимедийный тур:

На рисунке представлена полярная азимутальная проекция. Каждой из точек соответствуют определенные географические объекты: Южный магнитный полюс, Южный полюс, Южный полюс недоступности, Южный геомагнитный полюс. Укажите, какой точке соответствует Южный магнитный полюс.

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

III. Полевой тур:

На квадратном участке парка размером  $\_\_\_ м$  на  $\_\_\_ м$  изучите породный состав древостоя и посчитайте количество деревьев (пни не считать).

Определите среднее расстояние между деревьями по формуле:

$$L = \sqrt{S/n}$$

где L – среднее расстояние (м),



S – площадь анализируемого участка (м<sup>2</sup>).

n – количество деревьев на участке.

Изучите картосхему определенного участка территории и дополнительные статистические материалы. Используя ваши записи и дополнительные источники, определите три возможных варианта для перспективного развития территории для более рационального его использования. Вкратце напишите положительные и отрицательные факторы, связанные с каждым вашим предложенным вариантом. Используя картосхемы этого участка, представьте ваше предложение в форме эскизного плана. Проанализируйте вашу эскизную

картосхему для улучшения городской инфраструктуры.

Таким образом, при разработке новой школьной географии необходимо учесть: школа должна подготовить учащихся к ориентированию не в словесной информации, а в реальной окружающей среде, в которой всегда представлены в единстве теоретические знания о ней, применение которых невозможно без овладения учащимися системой соответствующих приемов самостоятельной работы. Учебный предмет «География» – это не только содержание программ, но и работа мышления учащихся. Для этого необходима новая технология организации географического образования.