**Концепт учебника «Философия» В.Ф.Петровой, М.Ш.Хасанова\***

**М.Ш. Хасанов,** профессор КазНУ имени аль-Фараби, доктор философских наук

В.Ф. Петрова,профессор АГТУ, доктор философских наук

Повышение качества обучения в высших учебных заведениях зависит во многом от уровня должной книгообеспеченности учебного процесса по специальностям. Анализ учебной литературы в абонементе и читальных залах библиотеки в высших учебных заведениях по дисциплине «Философия» показывает, что они в основном укомплектованы российскими и отечественными учебниками, в которых не учтены особенности кредитной технологии обучения. Кроме того, российские учебники по курсу философии не отвечают тем задачам, которые были поставлены стратегией «Казахстан – 2030» - построение открытого демократического общества со смешанной экономикой.

Учитывая эти обстоятельства, авторы учебника «Философия» в качестве его концептуальной основы выбрали современное видение курса философии и ее роли в развитии казахстанского общества. Так, в первой главе имеется подраздел «Особенности современного философствования и интерпретации». Эти особенности проявляется в том, что смысл современного видения выражается в том, что философия имеет основополагающие разделы («блоки»), которые оказывают определяющее влияние на формирование культурно-нравственные ценностей у студенческой молодежи. Кроме того, с формальной стороны количество глав учебника определено в количестве 15 по количеству учебных недель в семестре.

Новизна содержания учебника «Философия» выражается в следующих моментах:

- четкой структурированности материала учебника (историко-философское введение, онтология, социальная философия, эпистемология и диалектика;

- при изложении материала учебника особое внимание ключевым вопросам, которые представляют большой интерес для казахстанской молодежи;

- в свете последних событий, когда в отдельных регионах республики появились т.н. салафиты, имели место самоподрывы людей возле зданий правоохранительных органов, называющих себя «солдатами Халифата» вопросы религии приобрели особую актуальность. Учитывая это, в главе 2 «Философия древнего Востока» подробно освещены философско-религиозные и теологические аспекты индуизма, буддизма и даосизма. Кроме того, исходя из того, что в мире наибольшее распространение получили две системы ценностей: конфуцианская и протестантская, а Абая называют «восточным Конфуцием», в отдельном подразделе 2-ой главы специально рассмотрено конфуцианство. Это видно по названиям подразделов 2 главы:

2.1 Концептуальные основаниядревнеиндийской философии;

2.2 Санкхья;

2.3 Система йоги;

2.4 Система мимансы;

2.5 Система веданты;

2.6 Джайнизм;

2.7 Буддизм;

2.8 Школа чарвака (локаятика);

2.9 Школа вайшешика;

2.10 Ньяя;

2.11. Философия древнего Китая;

2.11.1. «Книга перемен»;

2.11.2. Конфуцианство;

2.11.3. Даосизм;

2.11.4 Моизм;

2.11.5 Легизм;

2.12 Философский смысл и содержание религиозно-мифологического опыта в Египте.

Включение в эту главу подраздела 2.12 более чем актуально, учитывая, что в Алматы функционирует Казахско-Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак.

Основные догматы протестантизма изложены в подразделе 6.4 Философия Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Ульрих Цвингли, Эразм Роттердамский, Жан Кальвин). Такого систематического анализа учений основных реформаторов католицизма нет ни в одном из учебников по философии. Кроме того, эти вопросы в той или иной степени затрагиваются и в других подразделах учебника: 8.8 Иррационалистическая критика немецкой классики: С. Кьеркегор - от Гегеля к Иову и Аврааму; 11.4 Философия религии.

В учебнике большое внимание уделяется освещению философских и теологических оснований христианства, в том числе православия. Так, в главе 4 учебника прослежена логика возникновения и распространения христианства:

4.1 Распространение христианства и начало христианской философии;

4.2. Становление основ христианской догматики (первый этап периода патристики - апологетика, Александрийская богословская школа, Каппадокийские «отцы церкви» и гностицизм);

4.3 Разработка христианской догматики философии (второй этап периода патристики – Августин Аврелий, Дионисий Ареопагит, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин);

4.4. Основные этапы становления схоластики в средневековой христианской философии (Северин Боэций, Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Петр (Пьер) Абеляр, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Подробное освещение этих вопросов продиктовано тем, что христианство в казахстанском обществе является второй по численности верующих конфессией.

Вполне логично, что вопросы арабо-мусульманской философии и тюркского суфизма получили в учебнике обстоятельное освещение. Название подразделов 5-ой главы свидетельствует об этом.

5.1 Коран и мусульманское богословие, становление школ мутакаллимов и мутазилитов;

5.2 Философские аспекты классического суфизма (Мухиддин ибн аль-Араби, аль-Газали, Ходжа Ахмет Йассауи);

5.3 Универсализм, энциклопедизм, пантеизм и перипатетизм арабо-мусульманской философии (аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд, Юсуф Баласагуни, Махмуд Кашгари.

Названия подразделов этой 5–ой главы свидетельствует о том, что в ней предпринята попытка показать, что концептуальную связь богословских школ, тюркского суфизма, арабоязычных и тюркоязычных перипатетиков. Эта связь выражается в том, что взгляды Ходжа Ахмета Йассауи Юсуфа Баласагуни, Махмуда Кашгари характеризуют особенности тюркского мировоззрения, суфизма, ханафитского мазхаба суннитского направления в исламе. Понимание этого феномена очень важно для определении мусульманам своей теологической позиции к салафизму, который исповедуют сторонники «Аль-Кайеды».

Внимательное чтение этих глав учебника позволить вдумчивому студенты понять историю и логику возникновения и функционирования мировых и традиционных религий, их теологическое родство и гуманистический характер, идентичность догматов. Проводя политику толерантности и диалога в области религии, Республика Казахстан в городе Астана построила Дворец мира и согласия, в котором регулярно проводятся встречи лидеров мировых и традиционных религий (2003, 2006, 2009).

Известно, что у истоков современной западной культуры и науки лежит античная философия. Республика Казахстан в рамках программы «Партнерство ради прогресса», развивая свои многосторонние отношения с ЕС, постепенно сближается с западной цивилизацией, потому в учебнике мы уделили большое внимание полному и систематическому изложению античной философии. Об этом свидетельствует перечень подразделов данной главы учебника:

3.1 Архаика и натурфилософия (ранняя классика);

3.2 Натурфилософия;

3.3 Средняя классика: «открытие» человека (софисты, Сократ и его традиции);

3.4 Горизонты метафизики: Платон и античная Академия;

3.5 Первая систематизация философского и научного знания: Аристотель и перипатетики;

3.6 Философия эллинистической эпохи (киники, эпикурейцы, стоики, скептики);

3.7 Плотин и неоплатонизм.

Новым в учебнике является адекватное изложение широкой многоплановой панорамы в 8-ой главе различных философских направлений, школ и течений западноевропейской философии конца XVIII-XIX веков. Об этом можно судить по их перечню:

8.1 Онтология и теория познания, метафизика и диалектика, идеализм и антропологический материализм в немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах);

8.2 Марксистская философия: критика предшественников и современников; основные идеи и принципы диалектического и исторического материализма; теория и методология материалистического понимания истории; концепция практики (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин);

8.3 Философия позитивизма: Конт, Спенсер, Милль;

8.4 Эмпиризм, сенсуализм и рационализм философии Э. Маха и его школы;

8.5 Основные школы неокантианства, гносеологическая и методологическая проблематика (Г.Коген, П.Наторп, Э.Кассирер, В.Виндельбанд, Риккерт);

8.6 Формирование основ философской герменевтики Ф.Э.Д. Шлейермахер, В.Дильтей;

8.7 Феноменология Гуссерля;

8.8 Иррационалистическая критика немецкой классики: С. Кьеркегор - от Гегеля к Иову и Аврааму;

8.9 «Философия жизни»: А. Шопенгауэр, Фр. Ницше, А. Бергсон.

Названию подразделов глав показывает, что в учебнике достаточно полно раскрывается завершение классической философии и появление в различных формах неклассической философии, которые получают свое воплощение в различных национальных школах философии и в современной западной философии.

Кроме того, впервые в отечественной и зарубежной учебной литературе мы изложили казахскую и русскую философию в одной 9-ой главе, чтобы показать их близость и идейно-мировоззренческое родство по ряду основополагающих вопросов. Это обстоятельство неслучайно, ибо обе эти философии развивались на территории одной страны. Более того, обе эти философии испытали на себе влияние в той или иной западноевропейской философии, которая была нами рассмотрена выше. Так, 9-ая глава называется «Казахская и русская философия XIX - начала XX веков»:

9.1 Философские взгляды, антропоцентризм и гуманизм классиков казахского Просвещения XIX (Ч. Валиханов, Абай, И. Алтынсарин);

9.2 Социально- философские, общественно-политические и этико-гуманистические взгляды писателей и поэтов Казахстана конца XIX - первой половины ХХ века (Ш. Кудайбердиев, А. Байтурсынов, М. Дулатов, С. Торайгыров, Ж. Аймауытов, М. Жумабаев);

9.3 Русская философия XVIII-XIX века: славянофильство и западничество, славянофильство и евразийство; историософия и религиозно-философские традиции (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Г. Сковорода, П.И. Пестель, П.Я. Чаадаев, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский, С.Н. Трубецкой, Л.Н. Гумилев и др.);

9.4 Философские и общественно-политические воззрения, нигилизм В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина;

9.5 Религиозная философия и космизм (В.С. Соловьев, Н.Н. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский);

9.6 Философия и литература (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой);

9.7 Рационализм и иррационализм конца XIX - начала ХХ века: неогегельянство, неокантианство, эмпириомонизм, интуитивизм, экзистенциализм (Н.Н. Страхов, Б.Н. Чичерин, А.И. Введенский, А.А. Богданов, Н.О. Лосский, Л.Шестов);

9.8 Религиозно-идеалистическая философия и рационализм конца XIX - первой половины ХХ века: Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, Г.Г. Шпет, С.Л. Франк, В.И. Вернадский, С.Н. Булгаков, С. Л. Франк.

Казахских и российских мыслителей объединяло близость позиций по следующим вопросам:

- глубокое знание и увлечение немецкой классической философии;

- уважительное отношение к христианству и исламу;

- критическое отношение к институтам царского самодержавия;

- чувство высокой ответственности за исторические судьбы своих стран и культур;

- признание идей евразийства о самобытности и уникальности национальных культур и самодостаточности. Эта идея о самобытности исторического развития стран Евразийского субконтинента является актуальным в свете создания к 2015 году Евразийского Союза.

В учебнике показано, что современная западная философия представляет собой дальнейшее развитие идей, высказанных классиками немецкого идеализма, неокантианцами, неогегельянцами, представителями феноменологии, позитивизма, философии жизни. Яркое тому свидетельство названия подразделов 10-ой главы:

10.1 Традиции и инновации позитивизма (Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани):

10.2 Экзистенциализм: новая постановка проблемы человека в новейшей философии (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.,-П. Сартр, А. Камю и др.);

10.3 Философская герменевтика, постмодернизм, структурализм и постструктурализм (Х.-Г.Гадамер, Р.Рорти и др.);

10.4 Психоаналитическая философия (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г. Юнг);

10.5 Философии прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).

Вместе с тем, особенность этой главы учебника проявляется в том, что в нем представлены все значительные направления современной философии.

Остальные пять глав учебник отражают основные области онтологии, эпистемологии и теории диалектики, социальной философии. С одной стороны, они соответствуют современному научному уровню мировой философии, с другой стороны, данные главы глубоко освещают актуальные практические вопросы социокультурной трансформации казахстанского общества. Например, знание философии политики и истории весьма востребовано при уяснении специфики и сущности отечественной политической системы казахстанского общества. Знание философии истории необходимо при изучении дисциплина «История Казахстана», уяснении ее макроисторических оснований.

Одним из востребованных направлений современной философии при переходе казахстанского общества к рыночным отношениям является философия прагматизма. При переходе к этим отношениям актуальными становятся экзистенциальные проблемы.

Успешное развитие казахстанского общества в значительной степени зависит от развития отечественной культуры и образования. Эти формы общественного сознание также изложены в учебнике в свете республиканской программы «Культурное наследие» и присоединения к Болонскому процессу, переходу к кредитной технологии обучения, проблемно-проективным формам преподавания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*В.Ф.Петрова, М.Ш.Хасанов. «Философия». Алматы. Эверо, 2011.