**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ**

**СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**К НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**Э.Р. Когай**

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

г. Алматы, Республика Казахстан

*elmira\_kogay@live.ru*

Система высшего образования в Казахстане претерпевает существенные изменения. «Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде» [1, 4]. Модель вузовского образования, ориентированного исключительно на энциклопедические и академические познания выпускников, перестает соответствовать запросам рынка труда, новым запросам общества и времени. Современная обстановка требует принципиально иного подхода к процессу обучения. Основу процесса обучения в Казахском национальном университете имени аль-Фараби составляет компетентностый подход, который позволяет преодолеть разрыв между уровнем подготовки специалистов в высшей школе и теми требованиями, которые предъявляются к специалисту на его рабочем месте после окончания вуза.

Компетентностный подход, общие компетенции, социально-этические компетенции, специальные компетенции, предметные компетенции, профессиональные компетенции – понятия актуальные не только для педагогики, дидактики и методики преподавания, но и для каждого преподавателя, работающего со студентами. Под компетенциями понимается «способность студентов к применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности» [2, 4].

Компетентностью называют интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. «Способность» в данном контексте следует понимать не как «предрасположенность», а как «умение». «Способен», то есть «умеет делать».

На сегодняшний день в науке не существует ни единой классификации компетенций, ни единой точки зрения на то, сколько и какие компетенции должны быть сформированы у выпускника вуза. В «Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.04.019 – 2011» определено, что «результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня обучения (бакалавриат). Дескрипторы первого уровня предполагают способности: демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам [2, 24].

«Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS» [2, 6]. Кроме того, в ГОСО выделяются, дифференцируются, определяются и иерархически распределяются общие компетенции высшего образования и специальные компетенции, разрабатываемые для каждой специальности высшего образования с учетом требований работодателей и социального запроса общества [2, 25-26]. В нормативном документе достаточно подробно описываются требования к «общей образованности, социально-этическим, экономическим, организационно-управленческим компетенциям, к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма, перемен и неопределенностей» [2, 25].

Следует отметить, что общие и специальные компетенции проявляются в контексте конкретной учебной дисциплины или предметной области и обнаруживаются в личностно значимой деятельности студента. Отличие общих компетенций от специальных заключается в возможности переноса общих компетенций из одной образовательной области в другую и отсутствие этого свойства у специальных компетенций. Другое отличие специальных компетенций заключается в способности студента привлекать для решения проблем знания умения и навыки, формируемые в рамках конкретной учебной дисциплины.

В связи с вышесказанным меняются цели высшего образования. Знание как сумма предметной информации противопоставляется знанию как комплексу умений и навыков, позволяющих выпускнику добиваться требуемого результата. Происходит смещение акцентов с «накапливания знаний» к «применению знаний на практике», что ведет к смене образовательной парадигмы и предполагает поиск таких методов и приемов обучения студентов, при которых они приобретают умения использовать полученные знания в различных профессиональных ситуациях (шире – жизненных!), зачастую проблемных, стрессовых. При компетентностном подходе происходит усиление прикладного, практического, прагматического характера вузовского образования. Ответ на простой и честный вопрос о том, какими навыками, полученными в ходе обучения, выпускник может воспользоваться после окончания университета, является квинтэссенцией компетентностного подхода.

Характеризуя признаки компетентности студента, следует иметь в виду, что они, во-первых, постоянно расширяются от дисциплины к дисциплине, от курса к курсу, например, в связи с изменением объема накопленных знаний и умений, в связи с мировоззренческими изменениями, объективным изменением мира и процессов, происходящих в нем, с изменением требований социума к «успешной личности». Во-вторых, компетентность всегда ориентирована на будущее, собственно, она и проявляется в возможностях обучающихся организовывать «свое» образование, его уровень, опираясь с одной стороны на собственные способности, а с другой, учитывая требования будущего. В-третьих, компетентности студента имеют деятельностный характер обобщенных умений и навыков, опирающихся на предметные знания в конкретных областях науки. В-четвертых, компетентности закладывают базу по осуществлению оптимального выбора средства для решения конкретной проблемной ситуации и помогают в процессе формирования у студента адекватной оценки своих знаний и потенциальных возможностей. В-пятых, компетентности связаны с мотивацией на непрерывную самообразовательную деятельность.

При изучении лингвистических дисциплин в бакалавриате компетентностный подход позволяет ответить на вопрос, в какой степени студент владеет языком/языками, на каком уровне. Уровни владения языком связаны с языковым владением (владение нормами литературного языка), лингвистическим (знания о языке, его устройстве), коммуникативным (владение репертуаром языковых средств), социокультурным (владение культурой речи и связанной с ней этикой общения на национально-культурной основе).

Усиление прикладного характера при подготовке выпускников-филологов способствует смещению акцентов в сторону формирования прежде всего коммуникативных навыков. Таким образом, в результате изучения комплекса лингвистических дисциплин выпускник филологического факультета университета должен не просто приобрести сумму знаний. Он должен научиться анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей (подстилей и жанров) языка; создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль. Решить поставленные задачи можно при помощи современных технологий обучения, под которыми понимается совокупность специальных форм, методов, приемов обучения, системно используемых в образовательном процессе.

Так, например, одним из эффективных приемов формирования коммуникативной компетенции является приобщение студентов к публичной речи, ораторскому искусству. Сюда входят участие в диалоге, дискуссии, диспуте, полемике; выступление в роли докладчика, оппонента и т.п. Эта речевая деятельность способствует овладению разными функциональными стилями речи, прежде всего – научным и публицистическим. Важным средством создания возможностей общения на занятиях лингвистического цикла является моделирование коммуникативно-ситуативных задач, которые, собственно, и позволяют приблизить процесс обучения к естественным условиям общения в конкретных жизненных ситуациях. Моделируя коммуникативно-ситуативные задачи, преподаватель формирует у студента умение ориентироваться в прагматических ситуациях, выбирать из многообразия языковых средств именно те, которые наилучшим образом будут соответствовать особенностям речевой ситуации.

Организация занятий с использованием коммуникативно-ситуативных задач позволяет студенту на практике использовать накопленный багаж знаний и опыта, а также повысить уровень культуры речевого общения, нацеливает на соблюдение норм литературного языка, этических норм и правил речевого поведения. Подобные занятия создают мотив обращения к речи, потребность, желание говорить, осознание цели общения.

Катализатором формирования коммуникативной компетенции могут стать эвристические приемы обучения. Как известно, эвристическое обучение — это набор приемов активизации творческого, нестандартного, нетривиального мышления студентов, основной задачей которого является создание учащимися новых образовательных результатов: теорий, исследований, идей, гипотез, сочинений, художественных произведений и др. Это такая форма обучения, при которой в течение нескольких дней сохраняется образовательная доминанта, обеспечивающая личностное познание студентами языкового, культурного или иного образовательного объекта. Происходит погружение в определенную историческую эпоху или событие, в творчество писателя или поэта, в структуру родного или иностранного языка. Осмысление явления, а не механическое зазубривание в результате способствует появлению нового знания. Причем знания, приобретенного студентами самостоятельно. Параллельно творческому процессу приобретения нового знания происходит процесс закрепления полученного знания в виде навыков и умений.

Современная педагогика, дидактика, методика преподавания накопили обширный арсенал методов, приемов, форм эвристического обучения, умелое, творческое и к месту использование которых помогает формированию общих и специальных компетенций студентов. Следует отметить, что все эти методы, приемы и формы обучения будут эффективны при условии разумного их соотнесения с целями и задачами конкретного занятия. Не стоит абсолютизировать тот или иной прием или метод обучения. Когда речь идет об эффективности образовательной деятельности, корректнее говорить о гармоничном и разумном сочетании традиционных, эвристических и других методов и приемов обучения.

Любая современная технология обучения представляет синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, требованиями постоянно меняющегося мира.

*Литература*

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента РК от 07.12.2010 №1118.
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.04.019 – 2011.