

MATERIAŁY
XI MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

«EUROPEJSKA NAUKA
XXI POWIEKĄ - 2015»

07-15 maja 2015 roku

Volume 11
Pedagogiczne nauki

Przemysław
Nauka i studia
2015

«Europejska nauka XXI powieką – 2015» • Volume 11

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

METODYCZNE PODSTAWY WYCHOWAWCZEGO PROCESU

Иванова Е.Н., Байменова К.С., Разумова Л.П., Захарова К.Ю. К вопросу об актуальных проблемах духовно-нравственного воспитания подростающего поколения	3
Ахметова Н.А., Избасар К.А. Отбасының бала тәрбиесіндегі маңыздылығы ...	7
Никитина А.А. Подготовка незрячего ребенка к обучению в школе	9
Гнепа О.В. З досвіду виховної роботи Саварської школи під керівництвом М.П.Кравчука	14
Ахметова Б.Б. Бастауыш сынып оқушыларына ұлттық тәрбие берудің ерекшеліктері.....	16
Фоминных Л.М. Методическое сопровождение процесса подготовки педагогов к аттестации	18

**STRATEGICZNE KIERUNKI
REFORMOWANIA SYSTEMU WYKSZTAŁCENIA**

Осадчук К.Р., Сорочинська О.А. Наступність у навчанні природознавства дошкільного навчального закладу і початкової школи	22
Будянський Д.В. Естетико-культурологічний компонент риторичної культури викладача вищого навчального закладу	24
Пацукевич О.В., Івчик В.В. Гуманизация как одна из стратегий высшего образования	29
Карелина Е.В., Кондрашкина Е.В. Образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	31
Соха О.А., Полухина У. Г. Развитие и поддержка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	39

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Назарбекова С.Т., Аметов А.А. Методические подходы к совершенствованию педагогической практики у магистрантов – геоботаников КазНУ имени аль-Фараби	43
Ахметова Н.А., Мұхтарқызы Р. Жаңа ғасырдағы білім беру технологиялары және оны оқу- тәрбие үрдісіне енгізу жолдары	47
Коханко О.Г., Бойко Р.Р. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів засобами інтерактивних технологій навчання	49
Шевченко Г.В., Бисембаева Ж.К. Разнообразие форм и приёмов работы на уроках русского языка в малокомплектной начальной школе	55
Книжебулатов И.С. Обучение пространственной ориентировке детей, находящихся на индивидуальном обучении	58
Алдамбергенова М., Сражалди Б., Досанова А.Ж. А. Байтұрсынұлы – қазақ әліпбиінің негізін қалаушы	61
	63

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

Назарбекова С.Т., Аметов А.А.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ У МАГИСТРАНТОВ – ГЕОБОТАНИКОВ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Полученные данные мониторинга послужат основой методических рекомендаций по совершенствованию преподавания дисциплин, а также для ранжирования и дальнейшего определения рейтинга организаций образования по подготовке специалистов.

Важным фактором активизации творческих изысканий магистрантов и повышения их теоретического и практического уровня является педагогическая практика в магистратуре. В соответствии с государственным образовательным стандартом научно-педагогическая практика является обязательной формой практики магистрантов второго года обучения [1].

Научиться педагогической деятельности за короткий срок достаточно сложно. Поэтому научному руководителю важно постоянно вести работу по совершенствованию методической помощи магистрантам в организации и проведении педагогической работы в рамках данной практики. Несмотря на малый объем часов, отведенный для этого вида образовательного процесса, считаем, что подобная работа должна иметь конкретную целевую направленность.

Посредством анкетирования было установлено, что магистранты, по завершении педагогической практики в целом остались довольны своим первым педагогическим опытом, отмечали роль интерактивных страничек ответственного руководителя педпрактики и дистанционной поддержки со стороны преподавателей кафедр общей и этнической педагогики и общей и этнической психологии. Магистранты отмечали, что координация руководства со стороны выпускающей кафедры (кафедра биоразнообразия и биоресурсов факультета биологии и биотехнологии) и педагогов-методистов и психологов была достаточно результативной.

На кафедре обеспечивается высокопрофессиональная разносторонняя поддержка в информационном, организационном, методическом и психолого-педагогическом направлениях. Так, информационная поддержка магистрантам реализовывалась через объявления руководителя педагогической практики через интранет-страничку в системе «универ». Организационная – через своевременную выдачу студентам необходимых инструкций, оперативное внесение коррекций в расписание занятий, отчетной документации и т.п. Методическая поддержка осуществлялась в форме методсеминаров и экспресс-консультаций по

содержанию учебной дисциплины, предоставления необходимого методического материала. Психолого-педагогическая поддержка реализовывалась через разбор вопросов, касающихся предотвращения различных конфликтных ситуаций, консультаций по организации воспитательной работы.

Образовательная среда практики, включала в себя две части. *Первая часть* – блок информации по организации педпрактики. Сюда вошли рекомендации по оформлению конспектов занятий, требования по оформлению отчетности и конкретные примеры отчетов, методик преподавания, приемы и методы по организации работы различных форм занятий (лекции, лабораторные и практические) по различным аспектам и направлениям и т.д. Этот блок находится в состоянии постоянной доработки. *Вторая часть* – методический семинар кафедры, состоящий из нескольких тем, разработанных с учетом проблем и пожеланий, которые были высказаны в ходе предварительного анкетирования и опроса магистрантов за прошлые 2012-2013, 2013-2014г.г.

Магистрантами вместе с научными руководителями при участии ответственного руководителя педпрактики были проанализированы и внесены в пассивную и активную части практики результаты обсуждения следующих тем: «Внедрение результатов магистерских диссертаций», «Теория и практика», «Заметки на полях (или неформальная практика)», «Методические разработки для выполнения СРС», «Новая модель лекции», «Учебно-методическая обеспеченность дисциплины», «Внеаудиторные занятия по воспитательной работе», «Разбор ошибок и Советы». Считаем, что такая работа позволила добиться гибкости и конвергентности мышления у практикантов. Умение понять новое и вписать его в свою деятельность, отказавшись, от уже, существующего стереотипа.

Педагогическая практика у магистрантов специальности «6М061300-Геоботаника» проводится в соответствии с календарным планом (Усем, 15 недель), на базе бакалавриата выпускающей кафедры биоразнообразия и биоресурсов (обязательные дисциплины- «Экология», «Ботаника 1», «Биоресурсы Казахстана» «Геоботаника»).

В таблицу 1 сведены изменения в содержании работы субъектов – участников педагогической практики на различных ее этапах (смысловых блоках): организационно-установочном, ориентировочно-ознакомительном, педагогическом, аналитическом, заключительном при реализации дистанционной поддержки практики.

Дистанционная поддержка расширяет возможности взаимодействия практикантов с преподавателями, обеспечивает доступность и своевременность консультаций и тем самым способствует реализации принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения.

Таблица 1

Изменение в содержании работы субъектов-участников педагогической практики при реализации дистанционной поддержки практики

	Название блока-этапа практики				
	Организационно-установочный	Ориентировочно-ознакомительный	Педагогический	Аналитический	Заключительный
Содержание работы	Теоретические занятия, практические семинары, курсы по выбору, касающиеся методических вопросов	Практика непосредственно в школе, где студенты знакомятся с расписанием дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями учебной работы преподавателя. Конкретизируются задачи практики, план работы практиканта.	Подготовка к учебным занятиям, проведение занятий, другие формы педагогической деятельности.	Присутствие на открытых занятиях других студентов, преподавателей, участие в обсуждениях занятий, самооценка своей педагогической деятельности.	Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики. Итоговая конференция (через две-три недели по окончании практики). Примечание: студенты оцениваются в рамках зачетной недели. Представленное студентами портфолио состоит из инвариантной и вариативной частей (последняя включает доп. материалы: видеофрагменты, презентации, работы школьников и т.д.).
	Проведение установочной конференции, на которой ставятся педагогические задачи, проводится инструктаж по порядку прохождения практики, и подготовке методического обеспечения.				

Что меняется	Изменение или дополнение в содержание лекций по методике преподавания дисциплин и практических семинаров с учетом использования сайта	Общение в том числе через сайт. Практикант выкладывает расписание работы. Преподаватели вуза и учителя школы проводят консультации через сайт..	Консультирование, обсуждение тем на сайте (индивидуальное, групповое)	Записи в дневнике. Консультации и групповое обсуждение на сайте.	Индивидуальные отчеты, отзывы от организаций, выступления на заключительной конференции, портфолио. Формы отчетности и критерии оценок размещаются преподавателями на сайте. Групповое обсуждение по итогам практики на форуме сайта.
Участники	Преподаватели вуза, руководители практики от вуза, учителя школ, представители администрации школ, представители органов управления, студенты.	Студенты, школьные учителя, вузовские руководители практики.	Студенты, школьные учителя, вузовские руководители практики.	Студенты, школьные учителя, вузовские руководители практики.	Студенты, школьные учителя, вузовские руководители практики.

На уровне вуза необходимо.

1. Внести коррективы в содержание учебных курсов по методике преподавания предметов, в курсы «ИКТ в образовании» и информатики, дисциплины психолого-педагогического блока с учетом наличия контента и механизмов общения сайта дистанционной поддержки практики.

2. Провести обучение преподавателей вуза работе с системой дистанционной поддержки практики с оказанием последующих консультаций.

Таким образом, постоянная работа над совершенствованием методических основ педагогической практики у магистрантов, на наш взгляд, способствует формированию и развитию самостоятельной, саморазвивающейся личности, от-

