



ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ

**ДЕНЕ
ТӘРБИЕСІНІҢ
ЖАРШЫСЫ**

**ВЕСТНИК
ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2014
№ 1

**III. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕГІ, ОРТА ЖӘНЕ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ
ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ**

**III. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ,
СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

- Байзақова Н.О., Фролова Т.М., Синицына И.М.**
СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНСАУЛЫҚ ДЕҢГЕЙІН БАҒАЛАУ.....73. ✓+
- Ж.М.Есіркепов, Б.Қ.Қалдыбеков**
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖҮЙЕСІН ЖҮЗЕГЕ
АСЫРУҒА ДАЙЫНДАУДЫҢ НЕГІЗІ.....75.
- Ж.М.Есіркепов, Б.Ж. Көпжасар**
ЗАМАНАУИ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҒЫНДА
ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....78.
- Ж.К. Утепбергенов**
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ.....80.
- Т.А. Баёва**
ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ.....85.
- И.И. Мартыненко, Н.П. Вишнякова**
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» КАЗНУ им. АЛЬ-ФАРАБИС
УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....88. ✓+
- Х.И. Исмаилова**
РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ.....90.
- В.М. Кожевникова, И.А. Курбатова, В.В. Полбин, С.К. Иргинбаев**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА В СВЯЗИ
С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....92.
- Г.А. Ниязова, Н.Т. Оразбекова, Д.А. Тауасарова**
ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ.....95.
- А.И. Арещенко, Г.Б. Мәдиева, Г.А. Испамбетова, Е.М. Үсейін, Л.А. Шабарбек**
СТУДЕНТ ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ ЖАЗҒЫ УНИВЕРСИАДА.....98. ✓+
- Е. Сепбосынов, Ә. Байғалиев, К. Әлікенова**
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МЕН ОЙ ШЫНЫҚТЫРУ ӨРІСТЕРІ.....102.
- Ж.М. Есіркепов, Т.А. Досмамбетов**
ИННОВАЦИЯЛЫҚ САУЫҚТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖОО-Ы СТУДЕНТТЕРІНІҢ
САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ.....105.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» КАЗНУ им. аль-Фараби
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

И.И. Мартыненко, Н.П. Вишнякова

Казахский Национальный университет им. аль-Фараби

Политика высшего образования определяется необходимостью обеспечения условий профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики, усиления интеллектуального потенциала и практики ориентированной деятельности высшей школы, ее интеграции с наукой и производством, приведение в соответствие с международными образовательными стандартами.

Высшая школа Казахстана должна стремиться к достижению мирового уровня образования и к вхождению в единое образовательное пространство. Механизмом достижения поставленных целей является выполнение параметров Болонского процесса. Они включают трехуровневую систему высшего образования, кредитную технологию обучения, академическую мобильность студентов и преподавателей, а также контроль качества высшего образования [1].

Реализация основного принципа – «обучение через исследование» свидетельствует о необходимости пересмотра организационной деятельности профильных кафедр, являющихся основными структурами университета, обеспечивающих процесс подготовки квалифицированных специалистов. Такой подход выдвигает на первый план научную исследовательскую работу, от которой зависят уровень преподавания, творческий потенциал коллектива, связь обучения с теорией и современной практикой. Поскольку научная исследовательская деятельность является одним из стержневых направлений работы кафедр, осуществляющих профессиональную подготовку будущих специалистов, возникает необходимость совершенствования ее организационных основ.

Методы исследований: социологические – анализа, синтеза и обобщения; сравнительный анализ.

Со вступлением в эпоху глобализации и информатизации современное общество переживает серьезную переоценку системы ценностных ориентиров. Будущий специалист обязан овладеть не только необходимыми знаниями и профессиональными навыками, но и способностями к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому совершенствование организационной культуры научно-исследовательского направления работы профильной кафедры следует рассматривать приоритетным для дальнейшего ее развития.

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) способствует развитию школьного научного кругозора, индивидуальных способностей, исследовательских навыков, научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний для реализации их в практике своей будущей работы, что является основной целью НИРС [2].

В сентябре 2012 года на кафедре физического воспитания и спорта КазНУ им. аль-Фараби были организованы 5 студенческих научных кружков, которые охватывают 90 % студентов и 100 % магистрантов обучающихся по специальности ФКС. Для бакалавров 1–2 курсов разработан план кружка «Физическая культура и спорт» по введению в основы УИРС и НИРС, обучению элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда. Студенты старших курсов и магистранты имеют право выбора в кружки узкого профиля «Психология здоровья», «Организация физического воспитания и спорта в ВУЗе» или специального направления «Наука и спорт», «Адам, жер жэне Аспан», деятельностью которых является научно-методическая подготовка будущих специалистов. Руководство деятельностью научными студенческими кружками осуществляется ведущими преподавателями, имеющими практический опыт организации и проведения исследований в физической культуре и спорте. За прошлые годы была выявлена одна из эффективных форм деятельности СНК на кафедре – открытое заседание «круглый стол». Как правило, эти заседания носят проблемный, практиче-

ориентированный характер и сопровождаются дискуссиями студентов старших курсов, и завершаются комментариями преподавателей.

В декабре 2012 года на заседании «круглый стол» были приглашены и студенты первого и второго курсов, которые активно включились в дискуссии. Их мнения и взгляды на затронутые проблемы опирались больше на практический опыт спортивной деятельности, чем с научно-теоретической позиции. Однако этот опыт показал перспективность вовлечения в научно-исследовательскую работу студентов с начала обучения в университете, не только через УИРС, но и с привлечением в СНК. Заинтересованность научно-исследовательской работой студентами младших курсов видится через призму практического исследования (тестирование) внутри группы по избранному виду спорта на занятиях по специализации, на лабораторных занятиях по медико-биологическому циклу дисциплин, изучаемых с первого года обучения бакалавров ФКС, во время летней учебной практики, с применением несложных апробированных методик и элементарного анализа.

Также, видится перспективным организация научных кружков по типу специфики проблемных групп, в задачу которых входит не только обсуждение актуальных проблем, но и творческое решение научных и методических вопросов, связанных с будущей специальностью.

Научно-исследовательская работа бакалавров специальности ФКС тесно взаимосвязана с процессом подготовки курсовых и дипломных работ, направлена на формирование исследовательской культуры, повышение уровня интеллектуальной активности, формирование умения оперировать полученными фактами, а также продуктивно их использовать в дальнейшей профессиональной деятельности.

Научно-практические конференции студентов, магистрантов и молодых ученых КазНУ им. аль-Фараби сопровождаются публикациями материалов докладов. Возможность напечатать лучшие работы в научных сборниках конференций, а также в журналах ВАК, вызывает у студентов и магистрантов чувство гордости, повышая заинтересованность в дальнейших исследованиях.

Анализируя итоги конференций прошлых лет можно констатировать повышение научно-исследовательского уровня студентов в разработке методологического аппарата, языково-стилистической культуры изложения материала, применение инновационных технологий исследований и др.

Вместе с тем, организация научно-исследовательской работы по специальности ФКС, направленная на реализацию творческих возможностей будущих специалистов, требует дальнейшего совершенствования:

- необходимо разработать перспективное планирование проблематики деятельности студенческих научных кружков с учетом запросов практики;
- активнее приобщать интеллект и опыт преподавателей психолого-педагогических и медико-биологических дисциплин для совместного руководства студенческими научно-исследовательскими работами;
- расширять сотрудничество с ведущими организациями физической культуры и спорта, для внедрения в практику большего количества проведения конференций, конкурсов и т.п. на лучшую студенческую научную работу.

Выводы:

1. Приоритетным направлением кафедры физического воспитания и спорта КазНУ им. аль-Фараби в учебно-воспитательном процессе по специальности ФКС-5В010800 является научно-исследовательская деятельность преподавателей, магистрантов и студентов.

2. Вовлечение в научные исследования студентов с начала обучения в университете повышается при условии их проведения на материале производственной (практической) деятельности.

3. Основными факторами, положительно влияющими на качество исследовательской работы студентов, являются взаимосвязь личного практического опыта спортивной деятельности с ее научно-теоретическим познанием и внедрение результатов исследований в практику профессиональной деятельности.

4. Перспективой дальнейшего совершенствования научно-исследовательской работы студентов на кафедре является их участие в конференциях различного уровня и публикации в научных изданиях.

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. УТВЕРЖДЕНА Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 года № 1118.

2. Ботагариев Т.А. Основы научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов специальности 031100 «Физическая культура и спорт». – Актөбе: Ақтөбінскіі государственнй университет ім. К.Жубанова, 20003. – 212 с.

Түйін

Мақалада жоғары оқу орындарындағы арнайы «Дене шынықтыру және спорт» мамандығы бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу әдістері туралы айтылады.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ Х.И Исмаилова, Казахский экономический университет им. Т.Рыскулова.

Ключевые слова: саморегуляция, эффективность, критерии, результативность.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование целостного отношения к здоровому образу жизни у студентов, эта задача именно системы образования, потому что человек с детского возраста и значительную часть своей жизни проводит в образовательных учреждениях. Здоровый образ жизни студентов – освоение навыков сохранения и укрепления физического и психологического здоровья.

Управление педагогическим процессом в целях улучшения здоровья возможно на уровне управления деятельностью педагога – организатора учебно-воспитательного процесса. В практике педагога главным фактором является методы обучения и воспитания, способы обучения. В настоящее время возрастает значение личности педагога в решении оздоровительных задач для студентов.

Нужно научить самого педагога умению ставить и решать оздоровительные задачи, планировать и применять педагогические средства, необходимые не только для формирования знаний и умений, но достаточные, чтобы стимулировать у обучаемых потребность в здоровом образе жизни, вносить в процесс обучения коррективы, позволяющие добиться более высокого результата.

Первый и реальный шаг на пути обновления и развития физического воспитания в вузах ученые и практики видят в преобразовании деятельности кафедры физического воспитания, так как именно они призваны формировать здоровый образ жизни студента и утверждать слово «здоровье» в полном смысле.

Кафедра физического воспитания – это центр вуза, где студент может получить методику о сохранении и укреплении здоровья всевозможными способами.

Физическое воспитание для студента помогает раскрывать двигательные способности, мобилизовать психические и физические силы.

Занятия физической культурой улучшает деятельность центральной нервной системы, функционирует систему кровообращения.

Профессиональная направленность как одно из структурных образований личности означает достаточно осознанную и эмоционально выраженную ориентацию на педагогическую деятельность. Выдающихся профессиональных достижений в области физической культуры и