

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях модульного обучения

Д.М.Джусубалиева, ректор АГТУ, доктор педагогических наук, профессор

М.Ш. Хасанов, профессор КазНУ имени аль-Фараби, доктор философских

В.Ф.Петрова, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин АГТУ доктор философских наук;

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Его современная трактовка имеет массу смысловых оттенков. В научных исследованиях оно используется с XIX века и означает, прежде всего, внедрение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, - инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального исследования на Западе примерно с 50-х годов прошлого века. В педагогике инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [1. с. 492].

Итак, единой трактовки этого термина нет и быть не может, поскольку он наполняется новыми смыслами по мере расширения сферы его применения. Тем не менее, в качестве содержания инновации стабильно могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии или выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. Исходя из такого понимания инновации, можно констатировать, что в системе отечественного образования целенаправленные инновационные изменения начались после присоединения Казахстана к Болонской декларации (1999).

В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан отмечается, что «анализ развития системы высшего и послевузовского образования ведущих стран мира свидетельствует о том, что наиболее распространенной и признанной является трехступенчатая модель подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура PhD, основанная на кредитной системе обучения. Данная модель практикуется в университетах США и большинства стран Европы. Она является наиболее гибкой и эффективной, обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников в быстро меняющихся условиях рынка труда [2, с.17].

Этот инновационный комплекс преобразований в системе казахстанского образования - не самоцель, (и не имитация изменений) не изменения ради изменений, а реальный вклад в реализацию программы ЮНЕСКО «Открытая образовательная система для XXI века», поставившей перед молодежью жизненно

важные задачи: учиться быть, учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе.

Для эффективного решения этих задач необходимы новые ориентиры в сфере образования. До перехода к кредитной технологии обучения базовыми ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», т.е. ЗУНы. Теперь акцент сместился на создание таких технологий и методов влияния на личность, которые способны обеспечить баланс между социальными и индивидуальными потребностями. При таком подходе запускается механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), который позволяет студентам самореализовать себя в профессиональной и социальной сферах, легко адаптироваться в обществе.

Формирование компетентности студента в условиях трансформации классического университета в исследовательский университет – это процесс сложный и подчас болезненный, как это и бывает в эпохи перемен. Трансформация вузовской системы образования – явление закономерное и обусловлена она прежде всего тем, что в условиях постиндустриального развития классический капитализм преобразуется в т.н. «академический капитализм», поскольку основными движущими силами его развития отныне становятся знания и информация. И в рамках этого «академического капитализма» главной задачей исследовательского университета оказывается преумножение символического и монетарного капитала.

В этой связи возникает вопрос, как социально-гуманитарные дисциплины могут преумножать символический и монетарный капитал? По-видимому, преумножение это может происходить непосредственно или опосредствованно. И здесь перед нами встают «вечные» вопросы – что делать, с чего начать и каковы механизмы реализации новаций? Понятно, что начинать следует в первую очередь с формирования общей компетентности студентов. И для повышения эффективности этого процесса необходимо использовать весь потенциал модульного обучения. Но как его реализовать?

Модульное обучение можно строить на различных основаниях. Для модульного обучения социально-гуманитарным дисциплинам наиболее продуктивным может и должен, на наш взгляд, стать ряд философских дисциплин. Они выражают логику развития социально-гуманитарного знания на уровне конкретно-всеобщего.

Философия была первой формой научного знания, матерью всех наук. По мере ее самоопределения от нее «отпочковывались» частные науки, но полного «разъединения» не произошло. В ходе дифференциации и интеграции знания связь между философией и науками становилась все более органичной. И это закономерный, естественный процесс. Частные науки изучают отдельные аспекты многообразного и единого мира. Эти исследования теряют смысл, если отсутствует целостная картина мира. Формирование единой научной картины мира – задача философии как науки о всеобщем. Философия была, есть и будет мировоззрением и методологией всех наук, которых к настоящему времени насчитывается около 16 тысяч.

На уровне бакалавриата в качестве основания для построения модуля социально-гуманитарных дисциплин можно взять типовую образовательную учебную программу «Философию», утвержденную МОиН РК.

Основная часть программы включает три тематических блока: философия как феномен культуры; философия в культурно-историческом контексте; исторические типы философствования в контексте культуры. Их содержание раскрывают ряд взаимосвязанных тем, позволяющих понять становление, развитие и движущие силы мировой культуры и науки:

- Феномен философии в восточной культуре;
- Философия в античной культуре. Феномен философии в средневековой культуре;
- Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры;
- Философия в культуре Ренессанса и Реформации;
- Западноевропейская философия в культуре Нового Времени;
- Русская философия в контексте российской культуры XIX –начала XX в.в.;
- Феномен философии в казахской культуре;
- Марксистская философия в контексте советской культуры XX в.;
- Западная философия в контексте культуры XX в. и XXI в.;
- Философия культуры.

Название тем подсказывает, что изучение первого блока вопросов модуля социально-гуманитарных дисциплин должно начинаться с изучения дисциплин **«Философия» и «Культурология»**, поскольку философия всегда рассматривается в контексте культуры, раскрывая это удивительное явление – феномен культуры;

Следующий раздел - «Основные проблемы философии» - начинается с обоснования фундаментальных основ философии:

- Философия бытия;
- Философская антропология;
- Философия образования;
- Психоаналитическая философия.

Вопросы этих тем тесно перекликаются с вопросами основных разделов дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Потому второй блок можно назвать «Социальная антропология», который включает вопросы философии бытия; философской антропологии; педагогической антропологии и психологической антропологии. Другими словами, второй блок модуля социально-гуманитарных дисциплин составляют **«Философия», «Педагогика» и «Психология»**. Кстати, в ведущих западных университетах курс «Социальная антропология» является одной из основных дисциплин.

Следующий раздел философии составляет «Социальная философия», которая фактически представляет собой историю и теорию «Социологии». В этом нетрудно убедиться, если перечислить ряд тем этого раздела, которые представлены также и в «Социологии»: Генезис общества. Антропосоциогенез. Усложнение жизни общества. Социальная структура общества. Динамика об-

щества. Социальный модернизм. Открытое общество. Закрытое общество. Массовое общество. Индустриальное и постиндустриального общества. Феномен информационного общества. Пути и перспективы развития казахстанского общества.

Следовательно, третий блок модуля социально-гуманитарных дисциплин составляют **«Философия» и «Социология»**.

В разделе «Философия религии» рассматриваются вопросы, которые входят в программу дисциплины «Религиоведение». Это – «Философия религии и теология». «Философия религии и религиоведение». «Специфика религиозного отношения к миру». «Социокультурные предпосылки возникновения религии». «Концепции происхождения религии». «Религии теистические и нетеистические». «Анонимные божества». «Нравственное содержание религии». «Вера и знание. Вера и суеверие».

Логично было бы, если четвертый блок модуля социально-гуманитарных дисциплин могут составить **«Философия» и «Религиоведение»**.

Вопросы раздела «Философия политики» полностью перекликаются с вопросами дисциплины «Политология». В этом легко убедиться: «Генезис политической философии. Феномен власти. Политическая власть. Метаморфозы власти. Власть и мораль. Проблема цели и средства. Связь политики и экономики. Политика и идеология. Политика выбора ценностей. Политика и социальная мифология. Феномен демократии. Либеральная демократия. Парадоксы демократии. Демократия и права человека. Феномен тоталитаризма» - эти вопросы составляют основу программы дисциплины «Политология».

Следовательно, пятый блок модуля социально-гуманитарных дисциплин должен состоять из **«Философии» и «Политологии»**.

Вопросы разделов: «Философия истории», «Философские проблемы модернизации казахстанского общества» должны составить концептуальную основу дисциплины «История Казахстана». Следует отметить, что в имеющейся программе этой дисциплины недостаточно четко представлены вопросы макроисторической парадигмы, постсоветской истории. Между тем эти вопросы имеют принципиальный характер, поскольку без их освещения история республики превращается в простое изложение хронологии событий, происходивших на территории Казахстана. Более того, когда государственный экзамен по этой дисциплине проводится в тестовой форме, потому студенты стараются просто механически запомнить те или иные события и не утруждают себя должным их осмыслением. Подобный формализм в отношении отечественной истории – идеологическая бомба замедленного действия. Между тем эта проблема легко разрешима в рамках предлагаемой модульной систематизации. Вопросы двух разделов философии восполняют данный пробел. Приведем некоторые из них: «Проблема самобытности национального пути в современном мире: Казахстан перед исторической дилеммой. Проблема синтеза традиционализма и модернизма. Социокультурные основания казахстанской модели модернизации. Процесс становления независимости РК в свете формирования гражданского общества. Политико-правовые основы становления и развития институтов гражданского общества в Казахстане, их роль в развитии политиче-

ской системы. Влияние мирового опыта на формирование гражданского общества в Казахстане».

Предпосылки и духовные основания обретения независимости, ее духовно-культурный аспект, формирование национальной идеи. Сущность и понятие национальной идеи. Формирование национальной идеи. Национальная и государственная идентичность. Основные аспекты казахстанской национальной идеи. Философские основания казахстанского патриотизма». Эти вопросы, на наш взгляд, необходимо включить в экзаменационные билеты дисциплины «История Казахстана». В идеале этот предмет должен сдаваться в устной форме. Это подчеркнет его мировоззренческую, идеологическую и культурную значимость, принесет реальную пользу в деле воспитания молодого поколения казахстанцев.

Шестой блок модуля социально-гуманитарных дисциплин должен состоять из дисциплин **«Философия»** и **«История Казахстана»**.

В условиях модульного обучения большое значение имеет укрепление межпредметных связей между социально-гуманитарными дисциплинами. С одной стороны, можно ГОСО и типовую образовательную учебную программу разрабатывать по каждой из социально-гуманитарных дисциплин в отдельности, с другой стороны, надо постепенно переходить к поблочному составлению ГОСО и типовых образовательных учебных программ.

На уровне магистратуры основой организации модульного обучения должны стать спецкурсы «История и философия науки» и «Философия конкретной науки», например, «Философия хозяйства», «Философия права». Изучение курса «История и философия науки» позволит магистранту составить общее представление об основных этапах исторической динамики науки, о структуре научного знания, научных революциях, науке как социальном институте. К примеру, изучение «Философия права» дополняет такие дисциплины, как «Всеобщая история государства и права», «История политических и правовых учений», «Римское право», «История государства и права Казахстана», «Теория государства и права», и тем самым позволяет сформировать целостное представление о теоретической юриспруденции. Иными словами, довести до логического конца мировоззренческую и теоретическую подготовку специалиста.

На уровне докторантуры PhD модульное обучение в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин может (и должно, как мы полагаем) концентрироваться вокруг спецкурса «Философия и социология науки и техники».

Перестройка университетского образования в области преподавания социально-гуманитарных дисциплин обусловлена также тем обстоятельством, что современное модульное обучение должно «научать» способам деятельности. В качестве такого способа деятельности могут служить метод проектов и проблемное обучение. Знания же надо переводить в справочную литературу. И вот тут как раз и пригодится формируемая современным вузом способность студента к проблемному обучению и созданию проектов. Студент может быть принят в университет, если он умеет сам обучаться, и умеет пользоваться спра-

вочной литературой. Только при соблюдении этих требований университет может выпустить профессионала и образованного человека, умеющего успешно работать условиях «академического капитализма».

Литература

1. Сластёнин В. А. Педагогика. - М.: Школа-Пресс, 2000.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. Астана. 2004.

Абстракт (резюме)

Статья «Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях модульного обучения» посвящена вопросам инновационного изменения их целей, задач и форм изложения на основе концентрации вокруг «Философии», «Истории и философии науки», «Философии конкретных наук», «Философии и социологии науки и техники».

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, наука, образование, система образования, демократическое общество, социальная антропология, университет, академический капитализм.

Resume

The topic “Teaching of social – humanitarian discipline in the conditions of module education” is dedicated to the questions of innovational changes of its goals, tasks and presenting forms on the basis of concentrating around the “Philosophy”, “History and philosophy of Science”, “ Philosophy of Specific Sciences”, “Philosophy and Sociology of Science and Technic”

Key Words: social-humanitarian disciplines, science, education, educational system, democratic society, social anthropology, university, academical capitalism.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

**Казахский национальный университет имени аль-Фараби приглашает Вас
принять участие в работе**

**42-ой Международной научно-методической конференции
«Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения
качества обучения»
(26-27 января 2012 года)**

Конференция будет проходить по следующим направлениям:

- 1 Инновационные методы в образовательном процессе, новые формы СРС/СРМ/СРД в условиях модульного обучения.
- 2 Книгообеспеченность учебного процесса, создание электронных учебных изданий.
- 3 Интеграция науки, образования, производства: академическая мобильность, курсы работодателей, подготовка конкурентоспособных специалистов.
- 4 Технологии обучения языкам и общеобразовательным дисциплинам.
- 5 Круглый стол «Реализация образовательных программ магистратуры и докторантуры PhD - ключевая составляющая деятельности исследовательского университета».
- 6 Цифровой Workshop.

Рабочие языки конференции: казахский, русский, английский.

Статьи объемом 5-8 страниц, оформленные в соответствии с требованиями необходимо представить до 22 декабря 2011г. председателям методического бюро факультета в одном экземпляре на бумаге формата А4 и в электронном варианте.

Обязательным условием для публикации статьи в сборнике материалов является выступление на конференции с докладом.

Для представителей других вузов организационный взнос для участия в конференции и публикации статьи в сборнике материалов конференции состав-

ляет 25000 тенге. Организационный взнос не включает проезд и проживание. Оплату производить по следующим реквизитам:

РГП «КазНУ им. аль-Фараби»

РНН 600400040043

Адрес: г.Алматы, пр. аль-Фараби, 71

ИИК KZ29319A010004148977

АО «БТА Банк» г.Алматы

БИК AVKZKZKX КБЕ 16

БИН 990140001154

Индекс 050040

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПУБЛИКАЦИЙ:

На 1-й странице указываются название статьи, сведения об авторе (ФИО, вуз, уч.степень и звание, адрес эл.почты). Текст доклада (статьи) объемом 5-8 страниц должен быть набран в текстовом редакторе MS Word. Таблицы, схемы, рисунки должны иметь название и быть набраны в среде Windows.

Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 2 см, правое - 2 см. Шрифт: Times New Roman, KZTimes New Roman, размер кегля -14. Интервал: одинарный. Абзацный отступ («красная строка»): 1,25см. Через один интервал (через одну «пустую строку») после абзацного отступа - непосредственно материал доклада (статьи).

Список литературы помещается в конце текста и составляется в соответствии с порядком упоминания работ. Ссылки на литературу в тексте указываются в квадратных скобках, цифрой, соответствующей номеру данной работы в списке литературы. При использовании цитат обязательно указывать страницу источника, например: [1, с.256].

На последней странице приводится абстракт (резюме) на трех языках не менее 350 знаков без пробелов и ключевые слова, используемые в статье.

Контакты (для других вузов): 050040, г.Алматы, пр. аль-Фараби, 71, КазНУ им.аль-Фараби, методический отдел ДАВ.

Тел.: 8(727)377-33-31, 377-33-32, 377-33-33, 377-33-34, **доп. 11-50**

e-mail: Zhumagul.Omarbekova@kaznu.kz, Zhumazhan.nurgaliyeva@kaznu.kz