

СПЕЦИАЛИСТ 21 ВЕКА. КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?

Мухоматова А.А., Окунина Г.Т., КазНУ им. аль-Фараби

Современные западные ученые прогнозируют, что мир в будущем столкнется с теми вызовами как перенаселенность, истощение ресурсов, голод, экономические потрясения. Для того чтобы подготовиться к решению этих проблем уже сейчас, необходимо обеспечить в соответствующей области знаниями и умениями. Это, в первую очередь, относится к системе образования, которая должна измениться, чтобы появились профессионалы, способные справиться с глобальными вызовами. Обществу нуждается в новом подходе к системе образования, где во главу угла ставится подготовка специалистов-исследователей со стратегическим видением, способных решать проблемы.

По мнению ученых в 21-м веке изменения будут происходить «со скоростью света», сейчас мы являемся свидетелями революционных открытий в области информационных технологий. По словам Ангуста-Вильгельма Шерера, основателя компании IDS Scheer, который в дальнейшем сосредоточил свои деятельности на преподавательской и общественной работе, система образования – это та область, где нас ждут революционные потрясения [1].

В свете преобразований, происходящих в обществе, выражаемое «свечный студент» перестанет быть прозвищем, так как жизнь меняется настолько стремительно, что для необходимо постоянно обновлять свои профессиональные знания и умения. Этого будет недостаточно, чтобы не отставать и идти в ногу со временем. По мнению профессионалов, работающая в области образования, университеты станут тем местом, где специалисты смогут на постоянной основе повышать свою квалификацию, и тогда вузы станут новыми центрами консультанта на протяжении всей жизни [2 Там же].

Исследовательский центр Университета Флориды в результате всестороннего анализа возможных вызовов 21-го века, которым должны будут отвечать выпускники университетов определил 10 видов навыков и умений, необходимых для будущего специалиста, чтобы преуспеть своей карьере. Это:

- Осмысление ситуаций и обстоятельств (Sensemaking)
- Социальный интеллект (Social intelligence)
- Адаптивное мышление (Adaptive thinking)
- Межкультурная компетентность (Cross cultural competence)
- Алгоритмическое мышление (Computational thinking)
- Владение современными информационными технологиями (New-media literacy)
- Междисциплинарное мышление (The ability to understand concepts across multiple disciplines)
- Управление когнитивной нагрузкой (cognitive load management).
- Дизайн-мышление (Design mind-set)
- Виртуальное сотрудничество (Virtual collaboration) [3, с.87].

Для современного специалиста все перечисленные навыки крайне важны и необходимы для достижения успеха. Далее мы попытаемся дать характеристику вышеперечисленных навыков и умений.

Термин *sensemaking* переводится в литературе как «придание смысла, распознавание ситуаций и обстоятельств, формирование смысла и значений» [4]. Впервые данный термин использован в таких областях как изучение взаимодействия человека и компьютера (human-computer interaction – Russell, Stetlik, Pirelli, 1993), информационные науки (Brenda Dervin, 1983 – *informa science*) и теория организации (Karl Weick – *organizational studies*). В настоящее время мы наблюдаем значительное расширение сфер применения *sensemaking* в психологии, социологии, менеджменте информационных наук, образовании, дизайне и т.д., поскольку *sensemaking* – осмысление ситуаций или обстоятельств, с которыми сталкивается человек. Например, задачей управления знаниями организации является создание условий, способствующих правильному коллективному распознаванию складывающихся обстоятельств, пониманию происходящего, необходимо для принятия эффективных решений и действенных коллективных мер.

Sensemaking материализуется в языке и речи через обсуждения, рассуждения и диалоги. Ставляясь с непонятными ситуациями, человек, в первую очередь, задает вопрос «Что это?» и «Как разобраться с этим?», и, тем самым, он делает первый шаг к осмыслению происходящего. Когда человек спрашивает «Что я должен делать?», этот вопрос способствует началу осуществления действий, направленных на разрешение ситуации. Многие аспекты жизни характеризуются различной степенью неопределенности, неоднозначности, двусмысленности (ambiguity) и неизвестности (uncertainty), которые должны быть осмыслены через когнитивные и социальные механизмы для преодоления неопределенности и неизвестности. Sensemaking помогает как человеку так и организациям эффективно думать, учиться, действовать, реагировать, видеть и принимать решения. Адаптивное мышление – это способность видеть ситуацию и гибко реагировать на изменения в случае необходимости, сохраняя психологическую устойчивость в обстоятельствах неопределенности. В современной литературе адаптивность определяется как «способность личности конструктивно воспринимать сложившуюся ситуацию (анализировать) и рационально (т.е. экономично используя имеющиеся внешние и внутренние ресурсы) творчески подходить к процессу разработки и принятия решения, и, самое главное, не бояться брать на себя ответственность не только за принятые решения, но и за результат его реализации. Адаптивность личности дает эмоциональную устойчивость, повышает стрессоустойчивость, расширяет эффективность психического репертуара, способствует толерантности, дает возможность конструктивного решения нестандартных ситуаций, формирует устойчивые жизненные ценности и приоритеты, осмысленность гражданской позиции» [5]. В эпоху глобализации *межкультурная компетенция и виртуальное сотрудничество* становятся особую важность. Многообразие культур – это «малодоступный» 21-го века. Общество должно рассматривать культурное разнообразие в современном мире как большую ценность. Пониманию межкультурная компетенция и виртуальное сотрудничество являются важнейшими навыками, особенно для специалиста. Как межкультурная компетенция, так и умение виртуально сотрудничать способствуют успешной работе в команде, будь рабочее место в одном здании или в географически разрозненной среде. В обоих случаях специалист должен быть в состоянии эффективно и быстро обрабатывать данные и идеи в виртуальном и актуальном окружении через временные пояса, используя традиционные и современные средства информации.

Специалист новой формации, наряду с межкультурными компетенциями, должен обладать социальным интеллект, который рассматривается как свойство, необходимое для успешного взаимодействия с представителями разных культур. Это *способность человека правильно понимать свое поведение и поведение других людей в обществе. Это также интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Социальный интеллект объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению, группы людей, [6, с. 83].*

Для работы в глобальном мире знание иностранных языков становится неотъемлемым компонентом модели специалиста новой формации. Об этом же говорят и эксперты исследовательского центра Университета Феникс, называя это «struggle with language», имея в виду невозможность успешного существования в современной среде без знания языков.

Получение качественного современного образования предполагает знание одного или нескольких иностранных языков, предоставляя современному специалисту большие возможности. Благодаря им он может владеть *информационной грамотностью*, под которой понимается «...наличие знаний и умений, требуемых для правильной идентификации информации, необходимой для выполнения определенного задания или решения проблемы; эффективного поиска информации; ее организации и деорганизации; интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации; оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией; при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов» [7].

В современной литературе часто происходит подмена понятия «компьютерная грамотность» с «информационной грамотностью». Компьютерная грамотность – это умение работать с компьютером, которая в современном состоянии развития общества представляет собой неотъемлемую часть человеческого бытия. Информационная же грамотность является умением работать с информацией в зависимости от используемых средств доступа к ней, ее обработки и распространения. Проблема информационной грамотности впервые была поднята в 90-х годах 20-го века в США и странах Западной Европы. В 2006-м году она обсуждалась уже на Всемирном Библотежном и Информационном Конгрессе в рамках ЮНЕСКО. В том же году вышло в свет

«Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» [8] (Хьюс Лей).

Издание современных информационных технологий (New-media literacy) – одна из ключевых компетенций для конкурентоспособного специалиста. Подготовка «кто владеет информацией, тот владеет миром» можно перефразировать как «кто владеет современными информационными технологиями, тот владеет миром», поскольку информация является важным источником развития современного общества и государства. Поэтому использование современных информационных технологий является требованием времени, которое касается, в первую очередь, системы образования. Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов.

Как отмечают специалисты, в современных условиях информационная компетентность становится равноценной с профессиональными знаниями специалиста. Она становится важным ресурсом внутреннего развития и общественного роста личности, обеспечивает мобильность и конкурентоспособность на рынке труда» [9].

Для подготовки специалиста, отвечающего высоким стандартам, очень важен междисциплинарный подход в обучении. Сущность данного подхода заключается в переносе методов исследования из одной научной дисциплины в другую из-за сходства исследуемых областей. Благодаря чему могут появляться новые междисциплинарные сферы как, например, биохимия, биофизика, биомеханика, математическая лингвистика и т.д. Междисциплинарный подход применяется, в основном, при возникновении конкретных дисциплинарных проблем, методологические решения которых невозможно в пределах одной дисциплины.

Дизайн мышления рассматривается как комплекс мировоззренческих и методологических установок, отвечающих вызовам времени и сформировавшихся для творческого решения нестандартных практических задач. Понятие «дизайн-мышление» было впервые введено в США в 80-е годы прошлого века со стороны дизайнера-концепции дизайна ориентированного на человека (human-centered design). В основе данного подхода лежат такие принципы как эмпатия («стараться» – сопереживание, сочувствие), то есть умение видеть мир глазами других людей, попытка понять потребности, желания, стоящие перед ними задачи; междисциплинарность, позволяющая специалистам из самых разных областей: науки и технологии, дизайна и инженерии, искусства и культуры; командная культура совместного творчества, позволяющая в разных сферах, в том числе глазами других.

Дизайн-мышление призывает развивать нестандартное мышление (divergent thinking), заставляющего ум выйти за пределы известного. По словам Роджера Мартина «инновации о том, чтобы видеть мир не таким, как он есть, а таким, каким он мог бы быть» [10].

Таким образом, чтобы подготовить специалистов новой формации, готовых идти в ногу с временем и преуспевать в своей деятельности, перед университетами стоят задачи интеграции традиционных технологий обучения с инновационными, обеспечивающими формирование специалистов высокого уровня, обладающих социальным интеллектом, аддитивным типом мышления, межкультурной компетенцией, владеющих современными информационными технологиями и готовых к виртуальному сотрудничеству.

Президент Казахстана Н.А. Назарбаев ставит цель скопления нашей страны в числе пятидесяти величайших государств мира. Для достижения этой стратегической цели лучшие отечественные университеты должны готовить специалистов новой формации. Современному обществу нужны высокопрофессиональные интеллектуальные специалисты, обладающие нравственностью, предприимчивостью, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, открытые к сотрудничеству, обладающие мобильностью, инновационностью, конструктивностью, с развитым чувством ответственности за судьбу своей страны.

Список литературы:

1. Болсикас К. Вечные студенты. Еженедельник «Smart Money». 2007, № 42, с. 62-63. www.tuko.ru/show_article_1491.
2. Там же.
3. Reexamining the Classroom, Working, and Learning in the 21st Century. The Atlantic Journal, July-August, 2011. Vol. 308, № 1, p.85-87.
4. Янчук В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и перцептологии: Интегративно-диалектический подход. МПлек: Бостпринт, 2007.

5. Construct. [Crowdsource.ru/book/node/463](http://crowdsource.ru/book/node/463).
6. Recalibrating the Classroom. Working and Learning in the 21st Century. The Atlantic Journal, July/August, 2011. Vol. 308, № 1. p.85-87.
7. Там же.
8. Там же.
9. Мамонтова М. С. «Информационные технологии и профессиональная подготовка специалистов библиотечно-информационной сферы». ito.edu.ru/2008/Mamykova/11/11-0-4.html
10. Rodger Martin. The Design of Business: Why Design Thinking is the Next Competitive Advantage. Harvard Business School Press, 2009.

Мақалала ағылшын тілі оқытушылары мен басқа мамандардың тілдік біліктілігін көтеру жолдары көрсетіледі. Тілдік біліктілікті арттыру – үздіксіз үрдіс. Оқытушылардың тілдік және әдістемелік біліктіліктері тілді үйретудің нәтижелі болуына мүмкіндік береді және студенттердің тілдік жетілікті деңгейде меңгеруіне үлкен үлесін қосады.

21-ші ғасырдың маңызы дағдының және біліктіліктің он түрін игеруі шарт. Соның ішінде қауымдық интеллект, қауым аралық, біліктілік және шағыртық сауаттылық тілді бітуді қажет етеді.

The paper considers the ways of promoting professional development amongst EFL teachers. Teacher development is the process of lifelong learning in the teacher profession. The teachers' high language and methodical competence facilitate effective foreign language learning and provide good student proficiency. The 21st century University graduate should cultivate ten skills to succeed in their work place. Such skills as social intelligence, media literacy and virtual collaboration require foreign language competence to effectively communicate throughout the globe and process data and ideas.

Key words: professional development, lifelong learning, social intelligence, media literacy, virtual collaboration.

КӨНЕ ҮЙГҮР ЖАЗБАСЫ «АЛТҮН ЯРҰҚТЫҢ» АУДАРЫЛУ МӘТІНІ ЖӘНЕ ҚЫТАЙДАҒЫ БҮДІЗМ АУДАРМА ДӘСТҮРІН

Бүгін Аугата, Пекин КХР, Орхон-Енисей Университеті

Бұдда діні жаңа ғрағын баямда, яғни 67 жылы (Дунхан Юннин 10-жылы) орта азия өңірінен.Билал, Партия, Қантү (көйінгі Қантү) елдерін басып қоспай жеріне жетіет. Осы алаты қытай тіліне аударған аударушылардың есімдерінен білдіруге болады. Тұрпан (Тұрпан) жобек жолы мен бұдда дінінің батыстан шығысқа өтетін бірден бір елімі. 866- жылы маңғыл үстіртінен жер аударған үйгүрлер осында келіп, ызақ-күт ұлысын құрып, жерлік дұрысшылармен бірге жалпылы бұдда дініне шоғылады. сопымен бірге. кейінгі неше ғасыр бойы бұддизм мәдениетінің үрдісімен тоғысып, қырыуар ном кітаптарыш түрк тіліне аударды, «Алтын жарұқтың» (толық аты: Алтын өңдіт жарұқ ялұрықлық қолта кетрүсіміс ном ілігі атғыа ном білігі) сол қолтаған бұддизм аударма кітаптарының бірі. бәне солардың шіндігі бүгінге бізге жеткен біршама толығы. сол себептен де көне түрк тілін ғалымда оның ғрығы айрықша сапалыды.²

1 «Алтын жарұқтың» аударылу мәтінгі туралы

Үйгүрлер бұдда дінін қабыл еткеннен кейін, бұддханалар салал және саулеттік өнерін қабыл етуден кетер, үйгүр тіліне бұддизм жазбаларын аударды. Алғашында, тохар тілі қатарлы көршілес елдердің қосыс еліктен аударса, кейін бірте-бірте сыңарлы тілінен төте аударатын болып, орташақ қытай патша ордасымен барыс-келістерінің үзілмей күшейе түсуіне байланысты олар және қытай тілінен бұддизм жазбаларын төте аудары бастады. мүндай ном аудармаларының бүгінге жетіп сақталғандары жыртық-жауық болғандықтан және аударылым мәтінгі ескерілмегенді, олардың аударылған мәтінгі тек жермаңғыл сана тұсынашағады. Үйгүр тіліндегі «Алтын жарұқтың» Петербургте сақталған нұсқасы көшірме нұсқа болып,³ әр томылалт сопына көшірүлінің азы-жан, көшірілген

² Көне үйгүр тілі «Алтын жарұқтың» аударма нұсқасы жалпы 397 париктап тұрады (ішіндегі біразы бұл кітапқа жазылды). Петербург нұсқасы сағы қарағы жазылған көпірме қолжазба, көлемі 62 x 23 см., әр бетінде 22-25 жол жазылған.

³ Бұл нұсқаны С.Е.Малов 1910 жылы май айында қытайдың Цинь өлкесінің Дуншун аймағынан