



**"САЛЫСТЫРМАЛЫ БІЛІМ БЕРУ:
ӘДІСНАМАСЫ, ЗАМАНАУИ ҮРДІСТЕРІ МЕН
МӘСЕЛелЕРІ"**

**VI халықаралық ғылыми-практикалық
конференция материалдары**

**Материалы VI международной
научно-практической конференции
"СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ"**

IV. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

IV. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

IV. TECHNOLOGY DESIGN OF EDUCATIONAL SYSTEMS

Наби Ы.А., Нукешев С.О., Ахметов Е.С., Кунапьянова Р.Н., Каспаков Е.Ж. Обеспечения качества высшего образования на основе модели EFQM: предварительные результаты .....	.....
Альмухамбетов Б.А., Небесаева Ж.О., Усербаева М.А. Развитие личности учащихся посредством использования различных технологий в нынешнее время .....	.....
Дроботун Б.Н. К проблеме разработки концепции логико-алгебраического образования .....	.....
Павленко В.К. Деятельностный подход к обучению и его реализация в учебниках «русский язык» начальных классов .....	.....
Усембаева М.К., Маликова М.С. Основные технологии и принципы разработки электронных средств обучения по специальным дисциплинам .....	.....
Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Критерии усвоения обучаемыми основ моделирования и схематизации .....	.....
Ембергенова К.Р., Буланова Т.М. Инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру .....	.....
Кенжеғалиев К. К., Вачугова М. В., Ракишева Г. М., Коптелова В. С., Масалимова Е. А. Применение критерия X^2 -«хи-квадрат» как универсального метода проверки гипотезы в научных исследованиях .....	.....
Akhmetov N.K., Nurakhmetova A.R., Sagimbayeva A.E. Methods of balancing of oxidation-reduction reactions .....	.....
Сапаров К.Т., Инкарова Ж.И. Компетентностный подход в разработке образовательных программ специальности 5В060900-география .....	.....
Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А., Жексембинова А.К., Формирование субъектного потенциала магистранта в исследовательской деятельности .....	.....
Баймахан С.Н., Таганова А.М. ЖОО студенттерінің коммуникативтік құзыретін қалыптастырудың педагогикалық шарттары .....	.....
Ақбаева Ш.Ә. Жоғары мектепте XX ғасыр қазақ дәстүрлі бейнелеу өнері тарихын оқытудағы тәсілдері .....	.....
Усенов С.С., Адранова А.Б. Ақпараттық технологиялар көмегімен білім беру сапасын арттыру тәсілдері .....	.....
Усенов С.С., Талқанбаева Қ.Б. Білім беру порталдарын құрудағы қолданылатын бағдарламалар тілдері .....	.....
Қошанова Д.М., Дүйсева Г.О. Білім беруде компьютерлік бейімделу тестілеуі .....	.....
Раманкулов Ш., Бекбаев С., Бакиров М.Б. Ядролық физика» болімін оқытуда ақпараттық компьютерлік модельдеуді қолдану әдістемесі .....	.....
Даумов Н.Г. Диалогтік оқыту әдісі арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін арттыру жолдары .....	.....
Қазыбек Г.Қ. «Қош бол, гүлсары!» повесінің аударылу әдіс-тәсілдері .....	.....
Саметова Ф.Т. Прагматический аспект речевого общения на русском языке .....	.....

Литература

1. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;
2. Жабыхбаев Н.Ж. Инновации в организации обучения // Сборник V международной научно-методической конференции «Инновации в образовании: ориентиры и тенденции». – Алматы, 2013;
3. Беляев М.И., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Технология создания электронных средств обучения, 2007
4. Кравцова А.Ю. Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области информационно-коммуникационных технологий (теория и практика). М.: Образование и Информатика, 2003.
5. Сайт национального центра информатизации Республики Казахстан // <http://www.nci.kz>
6. Руководство пользователя и учебно-технические материалы информационной системы электронного обучения (ИС ЭО) // <https://e.edu.kz>

Резюме

Авторы в статье раскрывают значимость информационных технологий в сфере образования. Определяют содержание, структуру цифровых образовательных ресурсов. В статье описан опыт применения системы электронного обучения в Алматинском государственном политехническом колледже.

Summary

The authors of the article reveals the importance of information technology in education. Determine the content and structure of digital educational resources. This article describes the experience of using e-learning systems in Almaty State Polytechnic College.

КРИТЕРИИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЕМЫМИ ОСНОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ И СХЕМАТИЗАЦИИ

Ш.Т. Таубаева, д.п.н., профессор, действительный член (академик) АПН Казахстана

А.А. Булатбаева, д.п.н., Главный ученый секретарь АПН Казахстана, академик АПН Казахстана

С появлением образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, в центре внимания оказалась проблема формирования надежной, прозрачной, валидной и технологичной системы оценивания учебных достижений учащихся.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию учебно-познавательной компетентности учащихся [1]. Принципами системы критериального оценивания являются постоянство процесса, критериальность и результативность деятельности, оценивание только того, чему учаг и самооценивание. Функции критериального оценивания: обучающая, контролирующая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, мотивационная [2; 3]. При этом, инструментами оценивания выступают: каталогизированные описания/рубрики, маркеры уровня/эталоны, памятки, краткие отчеты, континуумы.

В дидактике существует несколько подходов организации оценивания уровня усвоения и овладения учебным материалом. Наиболее часто используются таксономия Блума и 4 уровня усвоения, предложенные В.П. Беспалько [4].

В целом, процесс усвоения включает путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее

- к пониманию;
- применению знаний в знакомых и новых условиях;
- оцениванию самим учеником полезности, новизны этого знания (Маркова А.К.) [6].

Схема и модель — это познавательная структура, сеть ассоциаций, которая организует и управляет восприятием индивида. Они функционируют как предвосхищающая структура. Иными словами, заранее настроены на то, чтобы искать и связывать входящую информацию в пучок ассоциаций (в терминах, релевантных схеме).