

Байтенова Н.Ж.
д.филос.н., проф.
кафедры религиоведения и культурологии
КазНУ им.аль-Фараби
Байтен А.Ж.
зав.сектором магистратуры
КазНУ им.аль-Фараби

РЕЛИГИОЗНОЕ И РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВА

Abstract. Religious Education in modern Kazakhstan today is multidirectional nature, differing not only in the degree of specialist training in religious studies, but also in terms of content. When it comes to theological education, we are referring to themselves as training in religious studies, as well, and this is due to address the issue of religious and theological illiteracy. In the latter case it comes to teaching a wide range of religious parties, which removes a number of critical issues related to the radical transformation in contemporary society in the field of religious and interfaith relations. In addition to solving the issue of religious and theological illiteracy, religious and Religious Education involves the solution of such vital issues as mutual understanding between different religions, interfaith peace and harmony, creating a culture of interfaith relations, nullifying the different types of phobias, is a powerful factor in combating religious extremism and confrontation and terrorism.

Сегодня мы уже можем утверждать о наличии определенного опыта в сфере религиозного и религиоведческого образования в современном Казахстане. В Казахстане религиозным и религиоведческим образованием занимаются ряд ведущих университетов нашей страны, это КазНУ им.аль-Фараби, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Казахско-Турецкий университет им.Х.Яссауи, Египетский университет исламской культуры, Университет иностранных языков и деловой карьеры.

Подготовка религиоведов в КазНУ им.аль-Фараби осуществляется в течении 14-15лет. За эти годы в университете сформировалась сплоченная группа профессионалов религиоведов, это доктора наук Курманалиева А.Д., Рысбекова Ш.С., Борбасова К.М., Бейсенов Б.К., Затов К.А., доценты Мейрбаев Б.Б., Абжалов С.У. На протяжении этих лет нами были изданы учебники, учебно-методические пособия по религиоведению, разработаны госстандарты, РУПы по специальности религиоведение. В свое время на базе нашей кафедры был разработан госстандарт по теологии. Мы подготовили религиоведов бакалавров, магистров, в этом году будет первый выпуск PhD докторантов.

В первые годы формирования религиоведческого образования была определенная проблема с идентичностью, профессиональной идентификацией, когда родители и сами школьники не хотели поступать на

специальность “Религиоведение”, утверждая, что мы готовим имамов, у студентов, обучавшихся на отделении религиоведение была проблема с профессиональной идентификацией, которые четко не представляли, где и как они будут работать, были определенные комплексы. Сегодня наши выпускники вполне успешно работают в различных структурных подразделениях имеющих отношение к сфере религии и межконфессиональных отношений. Но, несмотря на это, сегодня мы не можем сказать, что полностью удовлетворили спрос на религиоведов. Подготовка высококвалифицированных специалистов религиоведов, подготовка учебников и учебных пособия нового поколения, особенно на казахском языке остается одним из острых и актуальных вопросов в современном Казахстане с учетом современной религиозной ситуации как в мире в целом, так и в Казахстане.

Религиоведческое образование в современном Казахстане сегодня носит разнонаправленный характер, отличаясь не только степенью подготовки специалистов религиоведов, но и в содержательном плане. Когда речь идет о религиоведческом образовании, мы имеем в виду как подготовку самих религиоведов, так же это связано и с решением вопроса религиозной и религиоведческой безграмотности. В последнем случае речь идет о преподавании религиоведения широкому кругу лиц, которое снимает ряд острых вопросов, связанных с радикальными трансформациями, происходящими в современном обществе в сфере религиозных и межконфессиональных отношений. Наряду с решением вопроса религиозной и религиоведческой безграмотности, религиозное и религиоведческое образование предполагает и решение таких жизненноважных вопросов как взаимопонимание между различными религиями, межконфессиональный мир и согласие, формирование культуры межконфессиональных отношений, сводя на нет различные виды фобии, является мощным фактором противодействия и противостояния религиозному экстремизму и терроризму.

Учитывая светский характер образования в государственных образовательных учреждениях, мы должны помнить об этом, особенно при преподавании религиоведения. Во главу угла преподавания религиоведения должны быть взяты за основу такие основополагающие принципы как научность, объективность, светскость. Это относится и к исламтану, т.е. к исламоведению. В классификатор ввели дисциплину исламоведение. Если в отношении теологии, исламской и христианской были сомнения о возможности обучения и изучения в светских учебных заведениях, в университетах, то такого сомнения не должно быть в отношении исламоведение. По аналогии с религиоведением, исламоведение это есть изучение основ ислама с позиции научности, объективности, светскости. Исламоведение это не теологическая наука, а светская, которая изучает ислам с позиции науки. Религиозное образование предполагает изучение и знание сущности религии и религиозных процессов с позиции самой религии и обучение своей паствы основам своего вероучения. Как и

религиоведческое образование, религиозное так же в современном Казахстане осуществляется по двум основным направлениям. С одной стороны, это подготовка служителей культа для тех или иных религиозных объединений, с другой стороны, обучение своих адептов основам религиозного учения, истории, знакомство с обрядом и традициями своей религии. Здесь следует уточнить, речь идет, прежде всего, о наших традиционных религиях, об исламе ханафитского толка и православии. Во всех государствах оказывается определенная поддержка своим традиционным религиям, в том числе и в плане осуществления религиозного образования. Для нас до сих пор остро стоит вопрос о подготовке образованных священнослужителей, это прежде всего касается ислама. Сегодня священнослужителю предъявляются высокие требования, он должен быть достаточно образованным, быть на голову выше своей паствы, чтобы она прислушивалась к мнению своего предстоятеля, следовала за ним, а не за служителями нового толка. В Турции и, в целом, в Европе все священнослужители имеют университетское образование, без этого им не выдается лицензия на религиозную деятельность. Именно университетское образование: священнослужитель должен иметь широкий кругозор, иметь познания не только в религиозной сфере, но и в других областях знания. Европейские священнослужители, в большинстве своем имеют степень магистра и только меньшая часть степень бакалавра, здесь речь идет в основном, о католицизме. В данном направлении ведущим университетом в плане религиозного образования является Египетский университет исламской культуры, где успешно обучаются будущие священнослужители ханафитского толка. Так же нельзя упускать из виду и такой важный и острый момент: сегодня образовательной деятельностью активно и бесконтрольно занимаются и так называемые новые религиозные образования, в том числе тоталитарные и деструктивные секты. Сегодня в связи с расширением сферы деятельности и неоднозначности религиозного и религиоведческого образования в Казахстане остро стоит вопрос о разработке единой государственной концепции религиозного и религиоведческого образования в Казахстане. Это связано с теми реальными процессами и проблемами, с тем разночтением, которые существуют в данной сфере.

В частности, отсутствие четкого различия содержания, функций и задач религиоведческого и религиозного образования может привести к клерикализации государственных учебных заведений, к подмене, к вытеснению религиоведческого образования религиозным, к попытке поставить под сомнение принцип светского характера образования в государственных образовательных учреждениях. Взять хотя бы введение курса религиоведения в школах, которое в свое время совершенно по разному было принято в различных кругах казахстанского общества, в частности, представители различных конфессии это поняли как возможность введения собственных курсов в школьную программу. Можно предположить: этому не прочь были и представители так называемых новых

религиозных образования. К сожалению, нет никакой гарантии, что в настоящее время этим не пользуются представители различных сект и новообразований.

Мы должны всегда помнить о главных причинах введения религиоведения в школьную программу, это было непосредственно связано с той религиозной ситуацией, которая сложилась у нас в стране, с активной деятельностью различных деструктивных сект и “псевдорелигии”, с вовлечением в сферу своей деятельности особенно молодежи. Особую обеспокоенность вызывает вовлечение молодежи в ряды экстремистских и террористических группировок.

В связи с этим возникает следующая проблема, проблема юридической ответственности преподавателя: преподаватель или учитель, согласно своему прямому предназначению должен нести только объективные знания об истории и учении всех религии и религиозных образования, при этом ни в коем случае не допускается чтение проповеди, агитация и навязывание своих каких-либо религиозных предпочтений. В связи с этим необходимо разработать правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений. Отдельные моменты регулирующие деятельность образовательных учреждений имеются в Законе о религиозной деятельности и религиозных объединениях, но этого недостаточно, сегодня нужен специальный закон регулирующий сферу деятельности образовательных учреждений.

Вместе с тем важно сотрудничество в сфере светского и конфессионального образования, проведение совместных исследований, что позволит всесторонне исследовать те или иные стороны религии и религиозных процессов. Все религиозные и госучреждения, занимающиеся образовательной деятельностью, должны в равной мере соответствовать как Закону о религиозной деятельности и религиозных объединениях, так и Закону об образовании, педагогической деятельностью должны заниматься только те, кто имеет соответствующее образование и квалификацию. Думаю, назрела необходимость организации нового направления светского и конфессионального образования: переподготовка и повышение квалификации как специалистов религиоведов, так и служащих культуры традиционных для Казахстана религии.

Особенно это касается учителей школ, которые преподают религиоведение в школах, неизвестно что там творится, кто и как преподает, хотя мы в принципе знаем, что распределяют по остаточному принципу, распределяют учителям, кому нужны часы, это в лучшем случае может быть историк, либо кто угодно, при этом забывают или упускают из виду, что религиоведение особая, мировоззренческая, идеологическая дисциплина, имеющая огромное влияние на формирование личности, прежде всего, на подрастающее поколение.

Вопрос о переподготовке и повышении квалификации касается и преподавателей вузов и всех специалистов, занимающихся исследованием религии и религиозных процессов. Прошло более 10 лет, но до сих пор нет

института повышения квалификации для теологов и религиоведов. Если учесть, что мы с вами живем в информационном веке, когда информации, в том числе и научная информация сегодня быстро устаревает, по некоторым сведениям каждые три года, то становится понятным, насколько актуальным является вопрос о повышении квалификации для религиоведов.

Необходим единый центр повышения квалификации для специалистов религиоведов, имеющий достаточно сильную учебно-методическую, научную, материально-техническую базу, все это должно быть четко прописано в государственной концепции религиозного и религиоведческого образования в Казахстане. Такими центрами для религиоведческого образования мог бы стать КазНУ им.аль-Фараби, для религиозного образования Египетский университет исламской культуры, где собственно и ведется подготовка имамов с университетским образованием, но это трубует дальнейшего углубления и совершенствования учебного процесса. Нужны всевозможные обучающие, научные, учебно-методические семинары. Необходимо организовывать Летние и Зимние школы для религиоведов, исламоведов и, в целом для теологов. Отсутствие единой государственной концепции религиозного и религиоведческого образования в Казахстане ощущается и при распределении заказа на магистратуру и докторантуру. К слову сказать, в советское время строго соблюдались требования к подготовке высококвалифицированных специалистов, речь идет о послевузовском образовании. В советское время на аспирантуру и докторантуру имели право только те вузы, которые имели докторов наук по данному профилю, где имелся диссертационный совет и издавался специализированный журнал. Сейчас же принцип распределения в магистратуру и докторантуру не всегда поддается разумному объяснению. Одним из важных пунктов государственной концепции религиозного и религиоведческого образования в Казахстане должен быть пункт о введении религиоведения как обязательном предмете как в системе школьного образования, так и по всем специальностям в университетах. В связи с этим, чтобы не было повтора: в школах “Религиоведение” заменить “Историей религии”, а в вузах ввести “Религиоведение”. Этот вопрос поднимался религиоведами неоднократно на протяжении всех этих лет, но, к сожалению, пока безрезультатно. Попытка подмены факультативами либо одноразовыми мероприятиями не дает того результата, которое достигается при систематическом обучении молодежи основам религиоведческого образования. Вспомните насколько эффективным было обучение атеизму.

Опубликовано в материалах международной
научно-теоретической конференции,
посвященной 80-летию Казахского
национального университета
им. аль-Фараби:
« Религиоведческое образование в современном
Казахстане: состояние и перспективы»
А., 2014 – 347с. – 3-6с.