

Амирова Мейзхан Жолдыбаевна
старший преподаватель
кафедры казахского языка
Казахского Национального университета
имени аль-Фараби
Адрес: Республика Казахстан
г. Алматы ул. Варламова дом №28
Тел.: 2416791
e.mail: meiyzhan@mail.ru

Инновационные методы обучения государственному языку

Новые начинания и перемены в социально-общественных сферах и сферах культуры, экономики и техники в Республике Казахстан повлияли и на систему образования, стали толчком на пути поиска и совершенствования содержания образования, методики обучения. На сегодняшний день с повышением статуса казахского языка как государственного, усилением его социально-общественного значения стали проводиться различные мероприятия для повышения необходимости изучения и развития государственного языка. Президент РК Н.А. Назарбаев в своем выступлении на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана подчеркнул значение развития языка и дал поручение Правительству о разработке специальной программы: «Мы должны приложить все усилия для дальнейшего развития государственного языка как важнейшего фактора единения всех казахстанцев. И здесь нашим ученым, лингвистам казахского языка надо работать над созданием терминов науки и современных технологий, тем более, рыночного казахского языка. Этот вопрос – срочный. Правительство должно комплексно изучить все проблемы и принять меры». В свете поручений Президента Министерство культуры разработал и представил народу Казахстана проект Государственной Программы Функционирования и развития языков на 2011 – 2020 годы.

В программе указаны 4 цели ее реализации:

1. Государственный язык – главный фактор единения наций;
2. Расширение сферы употребления государственного языка;
3. Развитая языковая культура – основная сила интеллектуальной нации;
4. Развитие лингвистического капитала народа Казахстана.

В Программе приведены пути решения этих целей, целевые индикаторы и показатели их реализации.

В проекте Государственной Программы указана необходимость формирования общественной востребованности языка, проблемы развития языка, создания языковой общественной среды, подготовки способов качественного обучения и их реализации.

Страны мира хотят, чтобы свобода каждой личности в профессиональном обучении стала для всех государств единой. Направления в решении проблем образования в стране определяются на основе программной документации Болонского процесса и ЮНЕСКО. Наше государство в повышении качества образования высшей школы опирается не на обособленную работу, а поддерживает работу в рамках мировых передовых идей. При этом значение вступления Казахстана в Болонский процесс, другие проекты «нужно понимать в качестве замены парадигм образования с целью повышения качества и возможности конкуренции» [1].

Под обучением государственному языку в рамках Болонского процесса мы подразумеваем использование в учебном процессе новых технологий, повышение уровня образования в соответствии с европейскими требованиями.

Поиски и новые начинания нашей страны в системе высшего образования направлены на повышение взаимодействия и качества в мировом образовательном пространстве. Сохраняя достижения в системе национального образования, стратегические задачи высшего образования Казахстана основываются на приведении его в соответствие с самым передовым образцом мирового образовательного процесса. В связи с этим введение международных стандартов подготовки специалистов для системы высшего образования страны являлось очень важной и актуальной задачей, а первые шаги реформирования в системе образования привели к новым переменам.

Изучение государственного языка и качественное обучение его в соответствии с мировыми стандартами связаны с организацией учебного процесса в кредитной системе. В государственном общеобразовательном стандарте Республики Казахстан система образования, которая на основе учета знаний в размере кредита и выбора проектории образования, учета личностных особенностей направлена на творческое образование и повышение уровня знаний, признана кредитной системой образования.

Расширение социально-политического, творческого потенциала студента, научное исследование проблем формирования творческой активности каждой личности являются новым направлением в системе образования и воспитания нынешних вузов.

К новым информационным технологиям относятся электронные учебники, слайды, технология DVD, интерактивная доска и проекторы, на основе которых демонстрируются система видеообучения, умение эффективно применять основы информационных технологий, основы инновационного обучения в условиях информатизации, обеспечение информацией через электронные почты.

Возможности вышеназванных информационных устройств очень велики. Очевидна их польза в инновационном обучении в соответствии с требованиями нынешнего времени.

Эффективное применение в учебном процессе инновационных технологий – это подготовка студентов-будущих конкурентоспособных специалистов страны, обучающихся по различным направлениям. Путем эффективного применения инновационной технологии педагоги обучают студента умению передачи своей мысли, повышению способности творческого мышления, нахождению путей решений актуальных проблем, возникающих в процессе работы, методы эффективного применения информации [2]. Необходимо широко применять образовательную, воспитательную, развивающую функции обучения. Каждая педагогическая технология охватывает объективные методические возможности, необходимые для создания благоприятных условий саморазвития личности, повышения его творческого мышления.

В частности, одна из них – обучение методами, соответствующими современным требованиям в сфере образования. Это значит применение самых эффективных, результативных, интерактивных методов обучения в вузе. В настоящее время лишь с применением информационных технологий и инновационных методов обучения можно повысить способность мышления обучающегося, на основе информационных технологий развивать и формировать их любознательность и компетентность.

Слово «интерактив» происходит от английского слова «interact» («inter» – «взаимное», «act» – «действие»), т.е., интеракция – поочередное взаимовлияние в совместном действии личностей, группы, пары [3]. Эта форма обучения ставит перед собой конкретные и ориентировочные цели: формирование среды, обучение через действие, связывание с жизнью, воспитание самостоятельности.

Интерактивное обучение основывается на активной коммуникации. При проведении урока интерактивным методом преподаватель выполняет роль лишь советника, партнера, тем самым дает толчок к самостоятельному поиску знаний обучающимся. Преподаватель ограничивая свои возможности, должен создать условия для активизации обучающихся.

Интерактивное обучение в вузе осуществляется путем следующих видов и форм работ: совместные работы; личные и совместные работы; ролевые и деловые игры; диспуты; творческие работы; кейс-стади; презентаций; интервью; анкетирование и т.д.

Так как интерактивное обучение придерживается идеи совместного обучения, методы совместных групповых работ являются эффективным средством познания самого себя и других людей, они формируют мировоззрение, содействуют осознанию развития личности, действий других людей и их причины.

Различия традиционного и интерактивного обучений

Системы образования	Традиционное обучение (основывается на обобщение знаний)	Интерактивное обучение (основывается на самостоятельном освоении знаний)
Параметры		
Основное содержание	Обучать, учить, дать образование (рассуждается полное необразованность обучающихся)	Изучать, обучаться, получить образование (придерживается принцип «лишь обучаясь чему-либо можно освоить знание»)
Основная цель	Адаптировать людей к повседневной действительности, «прививать» знание, умение, навыки по принципу «квалификация»	Коренным образом изменить повседневную действительность в соответствии с потребностями человека, создать удобную среду и условия для формирования компетентности по принципу «компетентность»
Субъект	Преподаватель	Студент и преподаватель
Объект	Студент	Весь мир, вся жизнь (жить, трудиться, общаться, научиться чему-либо)
Роль преподавателя	Источник знаний, активный наставник, заполняющий «пустой сосуд» знаниями, знающий больше чем студент, «солист», «театр с одним актером», «тамада»	Организатор познавательного процесса и обучения, ведущий, путеводитель, созидатель действительности, которые студенты постигают и

		анализируют в проблемном виде
Роль студента	Не свободный, активный, исполняющий указание, повторяющий, слушающий	Активный, осознающий ответственность за свое знание, осваивающий знание самостоятельно, выявляющий свои потребности
Действия преподавателя	Дает сведения и информации; приводит свои выводы и заключения; дает задания; проверяет знания студентов	Стремится развивать у студентов следующие способности: формировать и развивать самостоятельные действия и собственное мнение; самостоятельно осваивать информацию; анализировать, принимать решение, составлять новое содержание; выявлять проблемы, умение искать пути их решения; умение вести переговоры и дискуссию; умение убеждать словом и прийти к примирению
Действия студента	Не проявляет инициативу и рвение, необходимо ему часто напоминать об его задачах, контролировать его действия; на уроке проявляет пассивность и зависимость; проявляя пассивность, показывает безответственность и незаинтересованность к конечному результату.	Усваивает знание самостоятельно, осознает, что знание есть самостоятельное понятие, мысль, идея, взгляд; проявляет ответственность за свои знания: нет необходимости давить на него; инициативный и активный
Отношение целей учебы интересам студента	Программы и планы, разработанные преподавателем, которые не соответствуют требованиям студента; логика и цели учебы, ожидаемые результаты утверждаются без участия	Программы и планы соответствуют интересам и потребностям студента; каждый участник чувствует свой вклад в принятии решений, чувствует свою ответственность в реализации своих решений

	студента; студент не участвует в обсуждении, его мнение не учитывается	
Методический принцип	Знание дается в готовом виде, нет доступа к творчеству; под изучением подразумевается запоминание	Знание не дается в готовом виде, принимать знание с сомнением: этот принцип основывается на диалогическое общение, критическое мировоззрение и творческую активность
Методические способы	Монолог, авторитаризм, давление, неестественность, лозунги, «культурный диктат»	Диалог, свобода, избавиться от давления, самостоятельность, культурное влияние
Отношение к проблемам	Возникновение проблем понимается как поражение	Возникновение проблем понимается как путь к поиску их решений

Если в условиях создания из индустриального общества интерактивную коммуникацию и перехода к информационному обществу, которое реализует этот процесс, мы будем повсеместно использовать интерактивные методы, то сможем подготовить квалифицированного, образованного, развитого студента нового века.

Следует отметить, роль компьютера в обучении языку. Если учесть необходимость экономии времени, то применение компьютера во внеурочное время является самым оптимальным. Главная особенность компьютерных программ – это то, что обучающийся при работе с учебным материалом продвигается вперед с удобной для него скоростью, потому что переход к последующей части урока совершается только при освоении предыдущей части. Еще одна особенность компьютерного обучения – это выделение обратной связи яркими и красочными цветами подобно компьютерным играм. Например, студенту дается задание, используя информационные средства и интернет, собрать сведения о своей профессии. Используя свой словарный запас, студент должен кратко изложить эти сведения на казахском языке. При этом преподаватель может всесторонне оценить знание студента: уровень краткого изложения студента; употребление основного лексического запаса; правильное произношение отдельных слов.

Итак, применение эффективных инновационных методов в обучении государственному языку – это формирование творческой самостоятельной

деятельности студента в вузах. Это является одним из актуальных задач на сегодняшний день, стоящих перед преподавательским составом.

1. Высшее образование в XI веке. Подходы и практические меры. Всемирная конференция по высшему образованию. ЮНЕСКО. Париж, 5-9 октября 1998 г.
2. Завязинский В. А. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. Инновационные процессы в образовании. Тюмень, 1990.
3. Әлімов А. «Интербелсенді әдістерді ЖОО-да қолдану. Алматы, 2009.

Резюме

В статье рассматриваются методы новых инновационных технологий, а так же применение интерактивного метода в процессе обучения.

Resume

This article considersthe methods of new technologies and also application of interactivity methods in studying process.

(Современные проблемы Башкирской и тюркской филологии и филологического образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию доктора филологических наук, профессора Карима Гайсеевича Ишбаева. Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, 17 февраля 2012 года. Стр.101-104).