VI GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE



Nur-Sultan (Astana), May 9-13th 2019

Объединение юридических лиц в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек»

«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA»

атты VI Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция

ЖИНАҒЫ

МАТЕРИАЛЫ

VI Международной научно-практической конференции

«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA»

II ТОМ

НУР-СУЛТАН – 2019

УДК 378
ББК 74.58
G 54

Международный редакционная коллегия:
Х.Б. Маслов, Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан), Лю Дэмин (Китай),
Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)

«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA» атты VI Халықар. ғыл.-тәж. конф. материалдары (II ТОМ)/ Құраст.: Е. Ешім, Е. Абиев т.б.– Нур-Султан, 2019 – 347 б.

ISBN 978-601-341-186-6

«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA» атты VI Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары жинағына Қазақстан , Ресей, Қытай, Түркия, Белорус, Украина, Молдова, Қырғызстан, Өзбекстан, Тәжікстан, Түрікменстан, Грузия, Монғолия жоғары оқу орындары мен ғылыми мекемелердің қызметкерлері мен ұстаздары, магистранттары, студенттері және мектеп мұғалімдерінің баяндамалары енгізілді. Жинақтың материалдары жоғары оқу орнындары мен ғылыми мекемелердегі қызметкерлерге, оқытушыларға, мектеп және колледж мұғалімдеріне, магистранттар мен студенттерге арналған.

VI Международная научно-практическая конференция «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA», включают доклады ученых, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Россия, Китай, Турция, Белорусь, Украина, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Монголия). Материалы сборника будут интересны научным сотрудникам, преподавателям, учителям средних школ, колледжей, магистрантам, студентам учебных и научных учреждений.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-341-186-6

© ОЮЛ в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек», 2019

УДК 338.43

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Есахметова Ляйля Муратбековна
Докторант экономического факультета АТУ
Алматы, Казахстан
Научный руководитель – Г.К. Джолдасбаева

Развитие экспортных возможностей предприятий в современных условиях хозяйствования является одним из приоритетных направлений их деятельности, поскольку именно производство экспортной продукции и ее успешная реализация позволяют отечественным товаропроизводителям выйти на качественно новый уровень функционирования и повысить эффективность своей деятельности[1].

По мнению отдельных экономистов, «экспортный потенциал – один из основополагающих факторов роста стоимости бизнеса экспорториентированных компаний», заинтересованных в экспорте. Изучение его составляющих становится приоритетной задачей управления многими отраслями, прежде всего отраслями с высокой добавленной стоимостью[2].

Также есть отдельные взгляды на данную проблему которые считают что и не это главное, а основной задачей является производство в целом и поставки на внутренний рынок, а поставки на внешний рынок приоритетны для предприятий. Поэтому возникает необходимость конкретизации дефиниции и дифференциации отдельных ее, составляющих для отработки возможных управленческих решений по максимизации экспортной составляющей развития перерабатвающих предприятий АПК.

Осуществление экспорта свидетельствует одновременно об эффективной работе перерабатывающих предприятий как с точки зрения его контрагентов, так и с точки зрения внешнего окружения. Таким образом, экспорт одновременно выступает и как фактор, и как результат эффективной работы предприятия.

В условиях развития внешнеторговых отношений и ужесточения конкуренции на международных рынках грамотное и эффективное использование экспортного потенциала обеспечит базу для устойчивого развития перерабатывающего предприятия.

Следует отметить факторы, отличающие ВЭД от деятельности на внутреннем рынке и требующие отдельного внимания при подготовке к выходу на международный рынок:

– Экспортная выручка поступает в зарубежной валюте, а затраты учитываются в национальной, что делает перерабатывающее предприятие крайне зависимым от курсовой разницы.

– Дополнительные механизмы государственного регулирования, в первую очередь тарифно-таможенные, увеличивают издержки.

– Повышенная степень риска, а, следовательно, и дополнительные расходы, связанные со страхованием, услугами консалтинговых и других компаний.

Наличие факторов производства является необходимым для успешной конкуренции, но не гарантирует ее. Перерабатывающее предприятие должно иметь качественную продукцию, имеющую стабильный спрос на внутреннем и внешнем рынке, конкурентоспособных поставщиков и эффективную стратегию.

Экспортная деятельность стимулирует приток зарубежной валюты, что выгодно как для предприятия, так и для государства. Совершенствование производства способствует росту конкурентоспособности. За счет экспорта обеспечивается улучшение показателей эффективности деятельности предприятия[3].

Структура экспортного потенциала



Рисунок 2 - Структурные элементы экспортного потенциала

Под конкурентным потенциалом понимается совокупность экономических, технических и эксплуатационных параметров предприятия, которая позволяет выдержать конкуренцию с другими аналогичными товарами на рынке[4].

Довольно часто экспортный потенциал определяют через понятие конкурентоспособности, т.е экспортный потенциал таким образом приравнивается к конкурентоспособности. Некоторые авторы говорят о том, что предприятию необходимо выявлять свои возможности, но при этом экспортный потенциал заменяют понятием конкурентоспособности фирмы, несколько его расширяя и добавляя такие факторы, как: внешняя торговля, торговая концепция, внешняя политика, приравнивая эти показатели[5].

Однако данное определение фактически игнорирует производственные, сбытовые и другие возможности предприятия. Кроме того, на наш взгляд, для подобного равенства нет оснований. На основе когнитивного анализа можно выделить факторы, обеспечивающие эффективность использования инструментов экспортного потенциала предприятий, занятых переработкой и сбытом продукции агропромышленного комплекса, включающие внешние и внутренние их составляющие при безусловном приоритете последних.

Таблица 1- Факторы обеспечивающие эффективность использования инструментов экспортного потенциала предприятий

Внешние факторы	Внутренние факторы
– государственная политика по развитию в стране научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	– уровень инновационности продуктов
– государственное налоговое регулирование	– уровень конкурентоспособности продукции

– государственное валютное регулирование	– наличие персонала высокой квалификации
– формирование фирменной цепочки регулярных поставок с зарубежными партнерами	– возможность снижения издержек производства и сбыта
– заключение фирменных договоров о международной кооперации с зарубежными партнерами (производственная и сбытовая кооперация, аутсорсинг)	- появление новых конкурентов, расчетно-платежные отношения с поставщиками и покупателями

Приведенная структура экспортного потенциала, отражает как возможность, так и реализацию возможности выхода на внешний рынок с конкурентоспособной продукцией.

Экспортный потенциал страны, по мнению В. В. Швыдкого, можно определить как динамично меняющуюся составляющую экономического потенциала, организационно-техническая структура которого, подчиняясь миссии и целям предприятия, с учетом воздействия факторов внешней среды и внутреннего состояния, обеспечивает стабильные объемы продаж с заданным уровнем рентабельности на рынках дальнего и ближнего зарубежья[6].

Экспортный потенциал страны является составной частью ее экономического потенциала, который также включает в себя производственный, научно-технический, трудовой, инвестиционный, информационный потенциалы, а также потенциал по обеспечению продаж, то есть сбытовой.

Его стратегическая роль заключается в том, что он должен стать инструментом активизации имеющихся и потенциальных конкурентных преимуществом экономики в международном разделении труда, средством содействия выходу нашей страны на путь стабильного и ускоренного качественного экономического роста. В этой связи профилирующей и наиболее сложной является проблема развития и диверсификации экспортного потенциала страны[7].

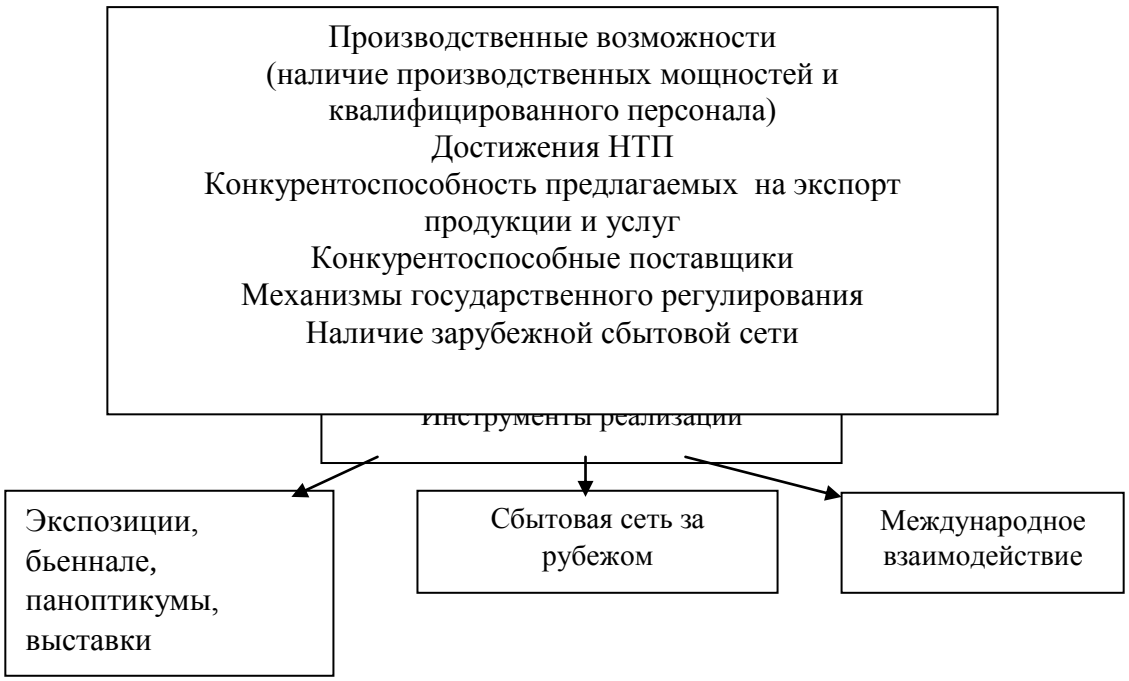


Рисунок 1 – Элементы экспортного потенциала страны

При оценке реализации экспортного потенциала необходимо учитывать его структуру, которая определяет действенность использования инструментов его

реализации. На наш взгляд, при данном подходе экспортный потенциал может быть определён как взвешенная сумма частных потенциалов.

В современных условиях хозяйствования можно выделить два метода измерения экспортного потенциала. Первое направление связано с определением объемов реализации товаров на экспорт. В условиях централизованно планируемой экономики довольно часто использовался инерционный подход: экспорт планировалось увеличить на 5-10% по сравнению с уровнем предшествующего года. Часто такой подход и сейчас используют некоторые предприятия. Второй подход основывается на выявлении и вовлечении элементов нереализованного экспортного потенциала на основе разработки отдельных проектов. Его размер можно определить, как вычисление незаполненной доли страны на мировом рынке. Практически его измерение связано с утвержденной задачей – занять, например, более высокую долю на рынке. Разница, между имеющейся на дату утверждения, и планируемой может быть определена как возможность реализации использования инструментов экспортного потенциала.

Таким образом, экспортный потенциал перерабатывающих предприятий следует рассматривать как органическую совокупность взаимосвязанных элементов, функционирование которых направлено на производство с дальнейшей реализацией конкурентоспособной на внешних рынках агропродовольственной продукции. Выбор предприятием экономически обоснованной стратегии выхода на зарубежный рынок должен основываться на своевременном формировании его экспортного потенциала, тогда как результативность экспортных операций будет определяться успешностью реализации данного потенциала.

Список использованных источников

1. Экономическая библиотека: - http://economy-lib.com/razvitie-eksportnogo-potentsiala-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-promyshlennyh-predpriyatiy#ixzz5lLNpePyO

2. Исмагилова Л.А., Идрисова З.Н., Лешкова М.С. Понятие и моделирование экспортного потенциала с помощью case-технологий.// http:// www.sworld.com.ua/konfer21/700.htm

3. Громов К.А. Оценка экспортного потенциала предприятия // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №1.; URL: http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=16804

4. Рексин А.В., Сароян Р.Р. Финансовый менеджмент: Учебно-методическое пособие. –М.: МГИУ, 2000. 186 с.

5. Уотермен Р. Фактор обновления: как сохраняют конкурентоспособность лучшие компании/ Пер. с англ./ Под. ред. В.Т. Рысина. - М.: Прогресс, 1988. - с. 163.

6. Швыдкий В. В. Теория и практика формирования и реализации экспортного потенциала предприятий [Электронный ресурс] /Известия КГТУ № 19 (2010 год) - Режим доступа: www.klgtu.ru/ru/magazine/2010_19/8.doc. Дата доступа 11.11.2010.

7. Источник: https://www.financialguide.ru/article/economics/eksportnyj-potencial-rossii

УДК 37.013

ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Аманжол Жұлдыз Ербатырқызы, Егисинова Аяжан Мақсатқызы,
Мархабатов Нұрқозы Дарханұлы
М.Х. Дулати атындағы ТарМУ,
ЖООКББ факультетінің магистранттары,
Тараз, Қазақстан

Қазіргі уақытта педагогикалық қоғамдастық жалпы білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын және студенттердің шығармашылық құзыреттілігін қалыптастыру болып табылатын принциптік жаңа жүйені талқылаған кезде, педагогикалық технологиялармен оқу процесінің тиімділігі анықталады. Қазіргі заманғы оқу үрдісі студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін жаңа, тиімді технологияларды іздеуін тоқтатуы мүмкін емес.

Химиядағы оқу бағдарламасының мазмұны студенттердің оқып жатқан материалдарын есте сақтауға көп ықпал етеді, бірақ ол әрқашан шығармашылық ойлау қызметін дамытпайды. Химия пәнінің мұғалімі бүкіл білім беру үдерісінде студенттердің шығармашылық қабілеттерін қалай дамыту және шығармашылық құзыреттілікті қалыптастыру мәселелеріне тап болады. Осы проблеманы шешу «Химияны оқытудың инновациялық технологиялары» тәжірибесінің жетекші идеясына айналған гипотезаны енгізу қажеттілігіне әкелді.

Андрей Викторович Хуторский әзірлеген дидактиканың теориясы негізінде студенттердің жеке тұлғасын дамытуға және олардың шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруға бағытталған, инновациялық технологияларды біріктіру тұжырымдамасы химияны оқытудың негізіне жатады. Оқу үрдісінің пәні болып табылатын студент өзінің белсенді қатысушысы болады, ал мұғалім - студенттік танымдық қызметтің ұйымдастырушысы. Өзін-өзі тапқан жауап - баланың күрделі әлем табиғатын білуінде, оның қабілеттеріне сенімділік, оң эмоциялар жасайтын жеңіс, оқу үрдісіне бейсаналық қарсыластықты жоятын жеңіс болып есептеледі. Осылайша, студент өзін-өзі тұлға ретінде бекітеді. Осы тақырыпқа қызығушылық бар, ал ең танымалы – таным процесінде болып отыр, «танымдық» қызығушылық пайда болады.

Білім беру субъектілерінің жеке дамуы, студенттердің қабілеттерін дамыту, олардың білімдері, дағдылары мен қабілеттері, жұмыс істеу жолдары, құзыреттілігі химия мұғалімінің қазіргі заманғы оқу үрдісінің инновациялық технологияларын дамытады. Олардың ішінде: проблемалық оқыту технологиясы, көп деңгейлі оқыту технологиясы, ойын оқыту технологиясы, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, интегративті оқыту технологиялары, дизайн технологиялары, студенттердің білім беру көріністері жатқызылады.

Оқу үрдісінің белсенді тақырыбы ретінде мұғалімнің мақсаты: студенттердің оқу мен танымдық белсенділігін жоғарылату, шаршау мен қиындықтарды жою, тақырыпты сапалы меңгеру, ғылыми қызығушылықты дамыту, химияның практикалық бағыттылығын арттыру.

Мақсатқа жету мынадай міндеттерді шешуге ықпал етеді:

- студенттердің бірлесіп жұмыс істеу (топпен жұмыс істеу) қабілетін дамыту және оқу үдерісінде өзін-өзі басқару;
- зерттелетін материалдың мазмұнына ынталандыру және қызығушылықты арттыру;

Міндеттерді шешу үшін мұғалім жеке бағытталған тәсілді қолданады. Профильді білім беруді даралауды қамтамасыз ететін инновациялық педагогикалық құралдар мен әдістердің арасында дизайн – білім беру қызметінің негізгі түрі ретінде ерекше орын алады. Жоба – жоспарға, алдын-ала сұраққа жауапты іздеуге, мәселені басқа жолмен

шешуге бағытталған. Жоба әдісі оқытудың негізгі мақсаты мен міндетін жүзеге асырады, зерттеу қоғамдастығында ынтымақтастық үшін жағдай жасайды және сол арқылы студентке талантты, көшбасшы студент болуға көмектеседі.

Қорытындылай келе, сипатталған технологияларды қолдану химия сабақтарына ерекше тартымдылық береді, студенттердің химия ғылымында ғылым ретінде танымдық және шығармашылық мүдделерін дамытудың бір жолы болып табылады, сондай-ақ жұмыс тәжірибесінің гипотезасын растайтын студенттердің психикалық белсенділігін арттыруға ықпал етеді.

Инновациялық технологиялар химия пәнін оқытудың тиімділігін арттыруға ықпал етеді. Өнімділік көрсеткіштері қандай? Соңғы үш жылда жыл сайынғы аттестаттау негізінде студенттердің білімін бағалау оң үрдісті көрсетеді. Білім сапасы 40-60% құрайды. Сонымен қатар, студенттер ғылыми-зерттеу жұмыстарына және көптеген қоғамдық жұмыстарға қатысады, жобаларды жүзеге асырады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Хуторской А.В. Педагогикалық инновация: әдістеме, теория, тәжірибе. –М: Ғылыми басылым, 2005.
2. С.Көшімбетова. «Оқу—тәрбие үрдісінде оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін пайдаланудың педагогикалық шарттары». – Алматы, 2008.
3. М. М. Жанпейісова «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде». – Алматы, 2002.
4. Кобдикова Ж.У. « Оқытудың процесін технологияландыру». – Алматы, Ақжелкен мектебі, 2000.

УДК 37.013

БІЛІМГЕРЛЕРДІ ОҚЫТУДЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Төлеген Нұриля Жұмабекқызы, Елеукен Айжан Рысбекқызы,
Сатова Галия Алихановна, Наурузбеков Жасулан Канатович
М.Х. Дулати атындағы ТарМУ,
ЖООКББ факультетінің магистранттары,
Тараз, Қазақстан

Қазақстан посткеңестік елдердің ішінде алғашқылардың бірі болып Болон процесінің қатысушысы болды. Сонымен қатар өзінің білім беру траекториясын дамытуда, білім мен ғылымды ықпалдастыруда, Батыс бағдарламалары бойынша технологиялар мен оқыту стандарттарын қолданып, сондай-ақ ғылыми-зерттеу университеттерін құруда белгілі бір тәжірибе жинақтады. 1998 жылдан бастап республикада бакалавриат, 2002 жылдан бастап магистратура және 2008 жылдан бастап PhD докторантура пайда болды.

Профессор-оқытушылар мен студенттер Батыс технологияларының білім беру бағдарламаларын біртіндеп игеріп, студенттердің білімін электронды бақылау және бағалау жүйесіне көшірді. Жыл сайын студенттер мен профессор оқытушылардың ұтқырлығының дәрежесі жоғарылап, қос дипломды білім беру жүйесін белсенді игеріп жатыр. Әрине, мұның бәрі білім беру процесінің жұмыс істеу құралдары, индикаторлары мен тетіктері. Олар әр түрлі зерттеуге лайық және бұл білім беру параметрлерінің сандық өсу көрсеткіштерінің оң әсері қалыптасуда, бірақ бұл осы параметрлердің даму деңгейіне әрдайым сәйкес келмейді.

Кез келген қоғамның білім беру жүйесі әрқашан оның дамуының белгілі бір кезеңіне шамалас болады. Біздің ел тарихының соңғы бірнеше онжылдығын сипаттайтын әлеуметтік және экономикалық реформалар жеке тұлғадан терең білімді ғана емес, проблемалы жағдайларда икемді ойлауды және жедел шешім табуды талап етеді. Адамға мұндай дағдыларды мектеп қабырғасынан бастап дарыту үшін, оқу үдерісін ұйымдастырудың тәсілдерін түбегейлі өзгерту, оны нағыз инновациялық ету қажет. Оқыту жүйесін жетілдірудің басым бағыттарының бірі ақпараттық және интерактивтік оқыту әдістерін қолдану болып табылады.

Ақпарат-әлемді иеленудің жолы!

Ақпараттық деп аталатын қазіргі әлемде жаңа ақпараттық технологияларды елемеу мүмкін емес. Олар кез келген бірегей ақпаратты қол жетімді етуге мүмкіндік береді, соның нәтижесінде бұрынғы сияқты оқытушы білімнің жалғыз ғана иесі емес. Өз оқушыларына беделді тұлға болу үшін педагог оқытудың ақпараттық-коммуникативтік технологияларын қолдануға міндетті. Мәселен, портативті техникалық құрылғылардың пайда болуы электрондық оқулықтар мен оқу құралдарының пайда болуына алып келді. Ақпараттық технологиялар арасында мультимедиа жүйесін пайдалану жетекші орын алады. Мультимедиялық технологиялардың көмегімен ақпарат беру оқу материалын вербалды және визуалды түрде қабылдауға мүмкіндік береді. Сабақта интерактивті тақта, компьютер, мультимедиялық проектор, сондай-ақ арнайы бағдарламаларды пайдаланатын оқытушы білім сапасын арттыруда жақсы нәтижелерге жетеді.

Интерактивтілік – бұл өзара қатынас.

Мұғалімнің монологында емес, оқушылармен белсенді диалогта қалыптасатын оқытудың әдістерін интерактивті деп атайды. Олар қандай да бір мәселе бойынша еркін пікір алмасуға мүмкіндік береді және барлық оқу процесіне қатысушылардың танымдық және шығармашылық қызметін ынталандырады. Оқытудың интерактивті әдістеріне оқу үдерісін дараландыру, ынтымақтастықты дамыту, белсенді формалар мен әдістерді пайдалану тән. Қазіргі оқытудың белсенді әдістеріне төмендегілерге ерекше көңіл бөлінеді:

- проблемалық;
- диалогтық;
- ойын;
- зерттеу (жобалау);
- практикалық-бағытталған.

Әрине, білім берудегі инновациялар тақырыбы көп қырлы және бұл мақалада оның негізгі кезеңдері ғана белгіленген. Жаңарту үдерісі әрқашанда бірдей қабылданады, бірақ бұл нағыз заманауи педагог болғысы келетіндерді тоқтатпауы тиіс.

Білім беруді толықтай ақпараттандыру жағдайында инновациялық технологияларды енгізу қазіргі кезде прогрессивті қадам болып саналады, оқытудың ынталылығын арттырып, оқу іс-әрекетін күшейтуге ықпал етеді. Оқу үрдісінің сапасын жоғарылату үшін мұғалім бейне дәрістер, бейне конференциялар, электронды оқулықтар, мультимедиялық курстар, компьютерлік модельдер, оқу порталдары, қашықтан білім беру ресурстары және т.б. сияқты электрондық білім ресурстарын пайдалана алады. Оқу үдерісіндегі электрондық білім беру ресурстарының әрбір түрі арнайы тапсырмалардың шектеулі түрін шешеді, сондықтан оларды дәстүрлі педагогикалық технологиялармен және бір-бірімен үйлесімді оқу процесінде көмекші материал ретінде пайдалану мүмкін болады.

Қазіргі заманғы білім беру әдістері мұғалім мен студенттің рөлін қайта бағалауға мәжбүрлейтін принциптерге негізделген. Мұғалімнің инновациялық технологияларды қолданудағы міндеті - оқушыларға сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытуға, талдауға және талқылау барысында идеяларын, білімдері мен тәжірибелерімен бөлісуге және өз ойларын ашық жеткізуге мүмкіндік беретін жағдай жасау. Студенттің міндеті - оқу үдерісіндегі өзінің шығармашылық қабілетін байыта отырып, оның нәтижелілігіне

жауапкершілік алу. Бұл ретте студенттер оқытушы аудиторияда оларға көмектесу үшін отырғанын түсінуі тиіс және олар мұны толық көлемде пайдалануы тиіс, алайда олардың үйренгендері үшін негізгі жауапкершілік өздеріне жүктеледі.

Оқу-әдістемелік кешені ақпараттық технологиялардың жекелеген элементтерін қолдануға негізделген, оқу үрдісінде оқытушы мен студенттің өзара әрекеттесу тиімділігін және білім беру ортасының жаңа сапасын арттырады. Электронды білім беру ресурстарын пайдаланатын пәндер бойынша оқу-әдістемелік кешендердің ерекшелігі - олар студенттердің теориялық білімдерін және практикалық дағдыларын жүйелеуді оңтайландыру, прогрестің тұрақты мониторингін сапасын жоғарылату, студенттердің өзін-өзі басқару дағдыларын дамыту, таңдаған мамандығына студенттердің қызығушылығын арттыру және сақтауға мүмкіндік береді.

Оқу-әдістемелік кешені құрамына кіретін электрондық білім беру ресурстарының әрбір түрі өз артықшылықтарына ие және білім беру процесінің тиімділігін арттыруға әр түрлі үлес қосады.

Қазіргі заманғы студенттердің шығармашылық әлеуеті - кәсіби білімді меңгерудегі негізгі қозғаушы күш болып табылады. Осылайша, жалпы білімнің жоғары деңгейін беретін білім беру әрбір студенттің шығармашылық дамуына бағытталған біліммен ауыстырылуы тиіс.

Шығармашылық тұлғаның жүйелі түрде қалыптасуы мұғалімдер мен оқушылар арасындағы өзара әрекеттесудің шығармашылық белсенділігінен және студентті кәсіптік білім берудің пассивті объектісінен өзара әрекеттесу тақырыбына айналдыруды қамтитын түбегейлі жаңа әдіснамалық негіздерде үйлестірілген білім беру үдерісін қамтамасыз етеді. Қазіргі жағдайда шығармашыл адам дамудың барлық кезеңдерінде сұранысқа ие болады. Тұрақты өзгерістер жағдайынан өту үшін, сондай-ақ оларға барабар жауап беру үшін болашақ маман өзінің шығармашылық әлеуетін белсендіруі керек. Дегенмен, кәсіптік білім беруді ұйымдастырудың дәстүрлі тәсілдері түлектердің заманауи жағдайларда кәсіптік қызмет ерекшеліктерін толығымен ескермейді.

Студенттерді оқытудың белсенді әдістері мен нысандарын оқу үрдісіне енгізу арқылы өз міндеттерін жемісті жүзеге асыру негізгі алғышарт болып табылады. Кәсіптік-техникалық колледждерде келесі міндеттер тұр: болашақ мамандарды іргелі білімдермен оқыту; студенттерді қысқа уақыт ішінде дербес түрде алуға және шығармашылық ойлауды дамытуға үйрету; зерттеу дағдыларын оқыту; жан-жақты және мәдени адамның тәрбиесі.

Электронды білім беру ресурстарын жасау бойынша жұмыс істеген кезде «мұғалім-студент» моделі дәрістік материалды нақты, қолжетімді, динамикалық түрде ұсынуға мүмкіндік береді, сонымен бірге ғылым қағидасы да сақталған. Алынған практикалық тәжірибені болашақ мамандар күнделікті өмірде, жұмыста пайда болатын мәселелерді шешу үшін пайдалана алады. Бағытталған-тәжірибелік міндеттер білім беру үдерісінің тиімділігін арттырады, бұл білім беру саласын меңгеруді ынталандырып, студенттер үшін маңызды шарттарда ғана көрінеді.

Компьютерлік инновациялық технологиялар оқытуда қосымша «дәйексөз» болмауы үшін, сонымен бірге тұтас білім беру үдерісінің ажырамас бөлігі бола тұра, оның әсерін едәуір арттыруы тиіс.

Білім алу үрдісі мен нәтижесі әр студент үшін маңызды, бұл проблеманы өз бетінше шешу қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Оқытудағы инновациялық технологияларды жүргізу үшін, ең алдымен, оқытушылардың өздерінде дәрістер өткізу әдеттері мен стереотиптерін өзгерту қажет, оған пассивті әдістер әсер етпейді. Сондай-ақ, студенттермен жұмыс істеуге білім алудың дәстүрлі тәсілін қайта бағдарлау қажет, бұл оларды өз бетінше ойлауға, ақыл-ой қабілеттерін дамытуға, талдау жасай білуге, қорытынды жасауға белсенді тартуға мүмкіндік береді.

Оқытудың тиімді түрлерін табысты енгізу үшін оқытушы студенттермен жұмыстың қазіргі инновациялық әдістерін қолдануға негізделген дағдылар мен білімнің кешенді жинағына ие болуы қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. 2011-2015 URL-ға білім беруді дамытудың федералдық мақсатты бағдарламасы Ақ Студенттерді оқытудың инновациялық әдістері//ғылымдағы инновациялар:XIV Халықаралық. ғыл.-практ. конф. II бөлім. – Новосибирск: СибАК, 2012.
2. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г. Дәріс және семинар сабақтарын өткізу кезінде оқытудың инновациялық және интерактивті әдістерін қолдану // Красноярья ғылымы. 2012. - № 4. -С. 103-113.
3. Осмоловская И.М. Инновация және педагогикалық тәжірибе// Народное образование. 2010. -№ 6. -С.182-188.
4. Скрипко Л. Е. Оқытудың инновациялық әдістерін енгізу: перспективалы мүмкіндіктер немесе еңсерілмейтін мәселелер // Менеджмент качества. 2012. -№ 1.- Б.76-84.

УДК 378.14.015.62
МРНТИ 14.35.09

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ РЕФЛЕКСИЯ - БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Саримбаева Балзат Бериковна
Абай атындағы ҚазҰПУ, докторант
Алматы, Қазақстан
Ғылыми жетекші - Избасарова Р.Ш.

Қазіргі білім беру жүйесі оқытуда және білім беруде жаңа тұғырларды талап етеді. Соның бірі білім беруде және оқытудағы рефлексивті тұғыр.

Рефлексивті тұғырдың негізгі мақсаты қазіргі мұғалімнің өзінің мүмкіндіктерін бағалап, дамыта алуға қабілеттілік туындату. Рефлексивті тұғыр білім алушыларға жасалынған әрекеттердің негізгі компененттері, яғни оның маңызын, типін, әдістерін, проблемаларын және оларды шешу жолдарын, алынған нәтижелерін анықтауға, түсінуге, еске түсіруге көмектеседі және одан әрі қарай жұмыс жасаудың мақсаттарын анықтауға жағдай жасайды. Сондықтан кез-келген тұлғаның оқу қызметінде өзін-өзі ұйымдастырудың ең қолайлы әдістерінің бірі рефлексия болып табылады.

Рефлексияны пайдаланудың шексіз мүмкіндіктері көптеген ғалымдардың еңбектерінде көрсетілген. Педагогикадағы рефлексия – бұл процесс және педагогикалық процеске қатысушылардың өздерінің даму, өздігінен даму деңгейлерін бекіту нәтижесі. Білім беру процесінде рефлексиялық тәжірибені пайдалану «білім алушы - оқытушы» жүйесінде тиімді субъектаралық қатынас орнатуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар рефлексивті білім беру «тұлғаның санасында жаңа білімді туындатады» [1].

Рефлексия - субьектінің өзінің әрекеттерін қорыту қабілеті ретінде көптеген мамандықтардың, әсіресе тұлғааралық қарым-қатынас саласындағы мамандар психограммасының маңызды компоненттерінің бірі болып табылады. Субъектінің рефлексивтік қабілетінің қалыптасу деңгейі ғана, оның жоғары кәсіби шеберлілікке жетуін анықтайды.

Р.Рассел, Д.Спаффорд пікірлері бойынша мұғалім өзінің білімі, практикалық тәжірибесі және өзінен тәжірибелі әріптестерінен үйрене отырып кәсіби маман болады. Сонымен қатар, мұғалім - зерттеуші бола отырып, яғни «шынайы өмірінде кездесетін

күтпеген және проблема туындататын жағдайларға өзінің кәсіби әлемін үнемі өзгерте отырып» кәсіби шеберлікке қол жеткізе алады [2].

Кәсіби рефлексия – «жақсы мұғалім» не жасап жатқанын және қалай жасап жатқанын түсінуге мүмкіндік береді. Л.Велверденің пікірі бойынша «рефлексия жасау – ол өзіне «Мен қазір не істеп жатырмын және неге?» деген сұрақтар қою деп түсіндіреді. Рефлексия – бұл өзін- өзі бағалаудың сәл өзгертілген формасы [3].

Мұғалімнің кәсіби қызметінде рефлексивті процестер оқушымен тікелей қарым-қатынас жағдайында, сабақты жоспарлау және құру кезінде, сонымен қатар өзіндік талдау және өзіндік бағалау жүргізу кезінде туындайды. Көрнекті орыс ғалымдары Ю.Н.Кулюткина мен Г.С.Сухобскийдің пікірлері бойынша рефлексивті процестер «буквально пронизывают профессоинальную деятельность учителя» [4].

В.И.Слободчиковтың пікірінше қарқынды пелагогикалық процесте рефлексия үш түрлі бағытта кездестіріледі. Бірніші бағыт бұл ойлау, яғни мәселелердің шешімін табу кезіндегі өзінің әрекеттерінің дұрыс негізде екенін түсінуге бағытталған рефлексия.

Рефлексивті процесті дамытатын екінші бағыты - ол оқу мәселесін шешуге бағытталған, дискуссияға түсуші топтар арасындағы коммуникация және кооперация. Бұл рефлексияны туындататын механизм - рефлексивті қарым-қатынас. Нәтижесінде топтар арасында рефлексивті кооперация мен коммуникация топтың әр мүшесіне дұрыс позиция таңдауға және бірлестікте жұмыс жасауына ықпал етеді.

Үшінші бағыты бұл тұлғаның өзін-өзі, ішкі бағдарын анықтау кезінде рефлексияны талап ететін өзін-өзі тануы.

Рефлексияны «туындатушы» субъект - ол сабақ үстінде рефлексивті үдерісті іске қосатын оқытушы, оқу мәселесін бірлесіп шешетін, дискуссияға түсетін оқу тобы немесе жеке проблемалық тапсырманы орындаушы топтың бір мүшесі болуы мүмкін.

В.А.Петровский педагогтың рефлексиясында бір қатар бір-бірімен тығыз байланысты бірнеше сәттерді бөліп көрсетеді:

1. Рефлексия - педагогқа өзінің педагогикалық қызметінің шынай себептерін, өзінің «тәрбие беру әрекеттерін» түсінуге мүмкіндік береді.

2. Рефлексия педагогқа, арнайы психологиялық көмексіз, жеке басының қиындықтарын, қиыншылық тудырған проблемаларды және тәрбиеленушілерінің проблемаларын ажыратуға көмектеседі.

3. Рефлексия жасай алушы педагог эмпатияға қабілетті болады.

4. Рефлексивті процестер педагогқа білім алушыларға жеке ықпалының салдарын адекватты бағалауға, оқушының тұлғалық дамуына жауапкершілікті сезінуге мүмкіншілік береді [5].

А.А.Бодалев, В.И.Загвязинский, Л.М.Митинаның пікірлері бойынша өзінің сезімі мен қарым қатынасын, тұлғасының күшті және әлсіз тұстарын бағалай және талдай алу қабілеті мұғалімнің психологиялық жетілуінің негізгі шарттары болып табылады.

Рефлексияның әр деңгейі мұғалімнің мүмкіндіктерінің мазмұнын, түсініктері мен толғаныстарын анықтайды.

Мұғалімнің рефлексиялық қызметінің мақсаты: педагогикалық әрекеттің негізгі компоненттерін есіне түсіріп, олардың мәнін, алынған нәтиженің «дұрыс» не «бұрыс» болғанын дәлелдей алу, қолданылған әдіс пен құралдардың тиімді не тиімсіз болғанына байланысты өзіндік көзқарасын білдіру, орындалып өткен әрекеттің нәтижесін зерттеу. Тек сонда ғана алдағы жұмыстарда дұрыс мақсат қойып, алға қарай шығармашылықпен жылжудың жобасын жасау мүмкін болады.

Мұғалімнің басты міндеті: оқушының өткізген күні немесе істеген жұмысы жайлы айтқысы, ойымен бөліскісі келетіндей психологиялық ахуал жасау. Әсіресе баланың өзі жасаған әрекеттеріне байланысты басынан өткен сезімдерін қайта оралта алуы, ол жайлы қағазға түсіруі немесе басқаша суреттеуі ерекше жағдайды талап етеді. Сонымен рефлексия – көп қырлы, кіріккен әрекет. Алдағы жұмыстарда ондай кемшілікті жібермеуге тырысамыз, деген ойда рефлексиялық әрекет іске асады.

Мұғалімнің кәсіптік даму бағдарламасына іздеу, зерттеу қызметінің мүмкіндіктері жатады. Педагогикалық қызметті талдау барысында теориялық білім алудың, диагностика мен өзіндік диагностиканы игерудің қажеттілігі туады. оқушылар өзі жасаған әрекеттеріне ауызша баға беру, суреттер салу түрінде, кестелер, диаграммалар, сауалнамалар толтыру, эссе жазу сияқты рефлексифті жұмыс түрлерімен айналыса алады.

Сонымен, болашақ мұғалім, тұлға, іс-әрекет субъектсі ретінде рефлексияның барлық компоненттерінің дамуын толық деңгейде іске асырып, сол арқылы өзінің кәсіби-тұлғалық дамуына үнемі талпыныс үстінде болуға міндеттесе, ал ол әрекеттердің нәтижесі, өз кезегінде, толассыз ақпараттардың, түрлі тәжірибелердің легін ой-сана елегінен өткізіп, рефлексиялауға және өзінің кәсіби әрекетін реттеуге үйренуге мүмкіндік туғызады.

Пайданылған әдебиеттер тізімі:

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков: ПГПИ им.С.М.Кирова, 2004. - С. 216.
2. Кашапов М.М. Особенности мышления преподавателя в процессе решения проблемных педагогических ситуаций: автореф. дисс. канд наук. Ярославль: 1989. С. 23.
3. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Посбие для педагогов. –Мн.: Высшая школа, 2002. – 95с.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: 1981. С. 584.
5. Петровский В.А. Психология воспитания - М.: 1995. С. 168.

УДК: 631.24
ББК: 40.6
Г - 975

ИЗМЕНЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ И РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ УЗЛОВ В СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Гуфранова Зиёда Расулбердиевна *- преподаватель педагогического колледжа Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова. Согдийской области Республики Таджикистан*
Каримова Мадина Давроновна *– докторант PhD 1-го курса Худжандскго государственного университета имени академика Б. Гафурова. Согдийской области Республики Таджикистан*

В условиях Согдийской области крупными районами по размещению сельскохозяйственных угодий являются Айнинский, Пенджикентский, Горномастчинский районы Зеравшанской долины. В этих районах сконцентрирована основная часть пастбищных угодий и многолетних насаждений. По размерам пастбищ особенно выделяется Айнинский район, который не имеет себе аналогов в других районах области. Его территория используется для пастбищ крупного рогатого скота, овец и коз даже из отдалённых районов самой области.

Направления использования земель по Согдийской области меняются в зависимости от изменения рельефа, климата и высотной поясности, что и определяет различие Ферганской части долины и Зеравшанской горной зоны области по условиям размещения сельскохозяйственного производства. Сухой континентальный климат районов Согдийской области, как и в прочем всей республики, диктует необходимость и целесообразность поливного земледелия. Доля орошаемых посевов превышает 95 %, их

площадь с 264,2 тыс. га в 1992г. увеличилась до 286,4 тыс. га в 2011г. или на 8,4 %, что в условиях малоземелья является положительным фактором [2, 79-83].

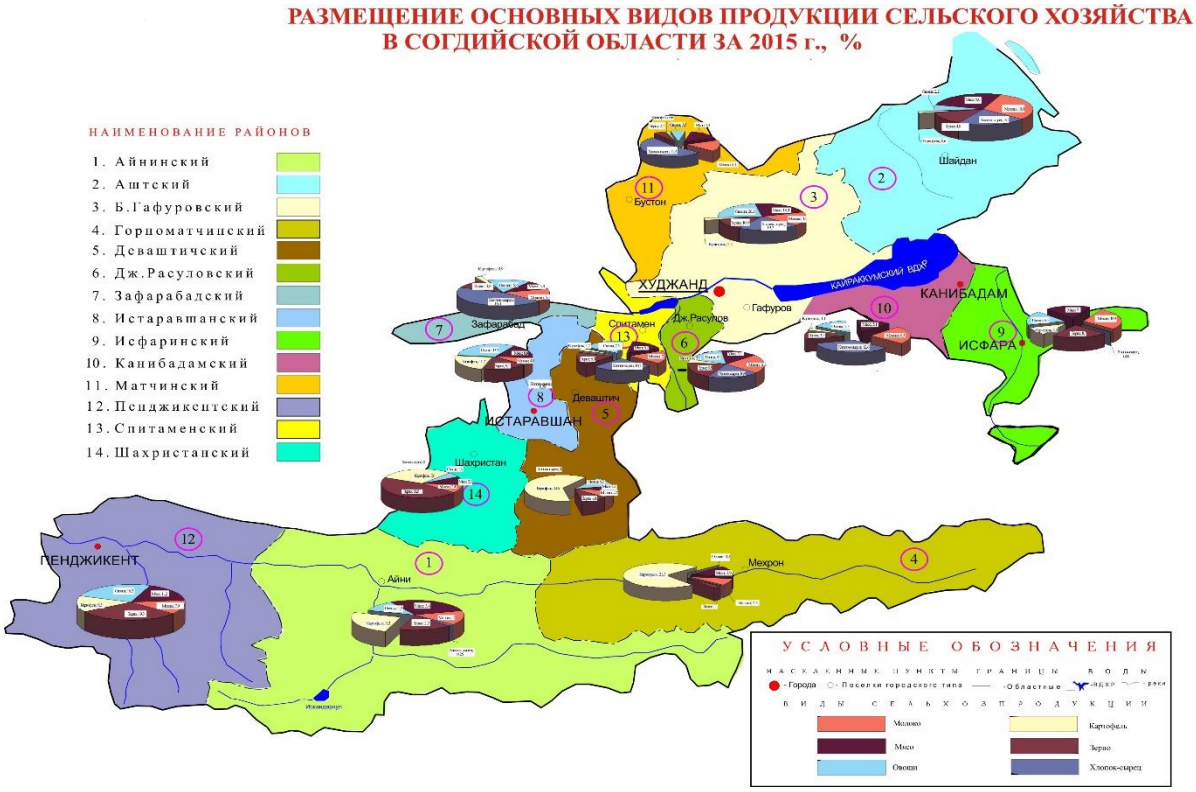
Согдийской области в 2010г. на одного жителя приходилось 0,49 га площади сельхозугодий и 0,104 га пашни, по сравнению соответственно, 0,49 и 0,09 га в среднем по Республике Таджикистан.

С переходом на рыночную экономику, приобретением национальной независимости и распада единого экономического пространства Союза, отпала необходимость государственного заказа на хлопок- сырец, табак, коконов, их посев в области был сокращен, особенно табака. Главный, основной упор сделан на наращивание производства продовольственных культур - зерновых, картофеля, как это имеет место в целом по стране [3, 121-130].

После перехода к рыночной экономике, в 1990-е годы в Согдийской области, как и во всей республике, была проведена реформа сельскохозяйственного производства, заключающаяся в расформировании крупных сельскохозяйственных предприятий и передаче земли и скота непосредственно дехканам в аренду на долгосрочное пользование. В результате образовались дехканские и фермерские хозяйства, непосредственно работающие на земле и заинтересованные в результатах личного труда. Число колхозов с 119 в 1992г. сократилось до 1 в 2011г., а 90 совхозов полностью ликвидированы. В 2011г. на их базе уже формировались 12772 дехканских хозяйств и 860 прочих сельскохозяйственных предприятий [1, 134-137].

Передача земель непосредственно дехканам в аренду на долгосрочное пользование с правом на наследство, позволило заинтересовать их в труде, не только остановить спад производства в отрасли, но и нарастить объёмы продукции в растениеводстве и животноводстве.

Расширение посевных площадей под продовольственные культуры происходил за счёт освоения новых земель и сокращения их под посевы технических культур - хлопчатника, табака, что привело к резкому сокращению их производства в области.



В Согдийской области за 1992-2011гг. возросло также производство некоторых видов продукции животноводства. Уменьшение производства мяса области допущено при

увеличении поголовья крупного рогатого скота за рассматриваемый период на 48,8%, в том числе коров- на 84,6 %, а овец и коз на 11,0 %. Здесь сказалось влияние сведение на нет поголовья свиней в области с 26,9 тыс. голов на конец 1992г. до 662 голов в 2011г., которые полностью сбывались на мясо.

Как показывают данные карта - схема в целом по стране за 2000-2010 гг. достигнуты стабильно высокие результаты в производстве сельскохозяйственной продукции продовольственного направления. Сократилось лишь производство хлопка-сырца. Для анализа современного состояния сельскохозяйственного производства Согдийской области в годы перехода на рыночную экономику за основу взяты 2000-2010гг., поскольку фактически с 2000года начинается рост экономики во всех регионах Республики Таджикистан и сопоставление, достигнутые результаты будут наиболее реальными [4, 104-105].

На современном этапе, судя по долевому соотношению Согдийской области в численности населения и производстве отдельных видов сельскохозяйственных продуктов в общем итоге республики, можно считать основными направлениями специализации сельского хозяйства являются производства хлопка-сырца (при сокращении его производства в самой республике), картофеля, плодов и ягод, винограда и молока. За исключением двух наименований продукции-зерновые и настриг шерсти, по всей остальной сельскохозяйственной продукции, Согдийская область сдала свою позицию к 2010г. по отношению к итогу республики за 2000г.

Принято считать, что выращивание хлопка – сырца для сельскохозяйственных предприятий и дехканских хозяйств может быть эффективным при урожайности 25 ц га и более. В условиях рыночной экономики при многократного удорожания цены на сельскохозяйственных машин и оборудование, запасные части к ним, горюче смазочных материалов, минеральных удобрений, налога на орошаемых земель, а также падение мировых цен на Лондонской бирже хлопка – волокна, выращивание хлопка для крестьян стало не эффективным. Всё больше внимание придается выращиванию продовольственных культур растениеводства и увеличению животноводческой продукции [5, 166].

Анализируя вышесказанное можно сделать следующие выводы по использованию сельхозпредприятий, а также производства сельскохозяйственной продукции продовольственного направления:

- с распадом единого экономического пространства бывшего Союза республика перешла на рыночную экономику и приобрела национальную независимость и тем самым, отпала необходимость государственного заказа на хлопок- сырец, табак, коконов, их посев в области был сокращен, особенно табака;
- в условиях рыночной экономики образовались дехканские и фермерские хозяйства, непосредственно работающие на земле и заинтересованные в результатах личного труда;
- число колхозов значительно сократилось в 2011, а совхозы полностью ликвидированы на их базе уже формировались 12772 дехканских хозяйств и 860 прочих сельскохозяйственных предприятий;
- поэтапно начиналась рост экономики во всех регионах Республики Таджикистан по производству сельскохозяйственной продукции продовольственного направления, достигнутые результаты будут наиболее реальными.

Список использованной литературы:

1. Д.Н. Гуфранов, И.И. Юнусов. Некоторые особенности развития и размещения сельскохозяйственных предприятий в Согдийской области. Ученые записки ХГУ им. Б. Гафурова. Серия естественные и экономические науки. – Худжанд, 2018. - №2. С 134-137.

2. Д.Н. Гуфранов. Перспективный направления развития сельского хозяйства в Согдийской области. Научно аналитический журнал «Инновации и инвестиции» №12 2016. Москва 2016. С.79-83
3. Д.Н. Гуфранов. Особенности становления и развития сельскохозяйственных узлов в Согдийской области. Паёми Донишгоҳи милии Тоҷикистон. Душанбе- 2017. С.121-130
4. Д.Н. Гуфранов. Вопросы использования производительных сил Согдийской области. Хуљанд – 2018 С. 105
5. Мухаббатов Х.М., Ғуфронов Д.Н. Минерально-сырьевой потенциал Северной зоны и проблемы эффективности их использования. Номаи Донишгоҳ (илмҳои табиатшиносӣ ва иқтисодӣ). Худжанд-2012. -№3. С.160-166.
6. Хоналиев Н.Х. Вопросы использования промышленного потенциала регионов Таджикистана. Экономика Таджикистана: стратегия развития. 2007, N 4. -С. 92
7. Рахимов Ш. Т. –Экономико – географические проблемы размещения производительных сил Таджикистана в условиях трансформируемой экономики (на примере Зеравшанского региона), 2010.
8. Статистической ежегодник Согдийской области, 2016. – с. 344-347
9. Политическая экономия. Том 1. Издание 3-е, дополненное. М., 1973. - С.6.
10. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1988г. Госкомстат Таджикской ССР. - Душанбе; Ирфон, 1990

УДК 622.7

Жерасты уран ұңғымаларын шаймалау технологиялық үрдісін автоматтандыруды дамыту перспективалары

Садыков Махамбет Пернеханович
Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ ақпараттық технологиялар факультетінің студенті,
Нұр-Сұлтан (Астана), Қазақстан
Ғылыми жетекші – Оразбаев Б.Б.

Қазіргі әлемде энергия өндірісі мен тұтыну тиімділігі ел халқының әл-ауқатының деңгейін анықтайды, сондықтан халықтың және халық шаруашылығының қажеттіліктеріне жауап беретін жаңа энергия көздерін дамыту қажет. Біздің республикамыздың отын-энергетикалық кешені қазіргі уақытта жетілмеген, энергия өндірісі негізінен жылу электр станциялары (ЖЭС), мемлекеттік электростанциялар (гидроэлектростанциялар) және шағын гидроэлектростанциялар (ГЭС) арқылы қамтамасыз етіледі, олардың жұмысы өнеркәсіптің қажеттілігін қанағаттандыра алмайды және сондықтан Қазақстан - көрші елдердегі энергияны тұтынушы [1].

Мемлекеттің орнықты дамуы мен энергетикалық қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін жалпы және экологиялық қауіпсіздік кепілдіктерімен экономикалық тиімділік принциптерімен бірге заманауи энергетикалық технологияларды қолдануға негізделген энергия ғана мүмкін. Заманауи энергетика өнеркәсібі әр түрлі энергия көздерін ақылға қонымды, үнемді қолдануға негізделуі керек.

Отынды қазба отынының электр энергиясына айналуына негізделген дәстүрлі көздерден энергияны өндіру ауаға ластану, парниктік әсер, орналасу мен жұмыс істеу үшін қолайлы кен орындарының таусылуы, қазба отындарын тасымалдау шығындарын жоғарылату, радиоактивті шығарындылар [2].

Бүгінде дәстүрлі энергетикаға нақты балама атом энергетикасы мен онымен тығыз байланысты уран өнеркәсібін дамыту болып табылады. Осы салаларды дамыту аталған мәселелерді шешуге, сондай-ақ отын-энергетикалық кешеннің өсуін және жетілуін қамтамасыз етеді.

Атом өнеркәсібі кешенінде ядролық энергетика және уран өнеркәсібі бар, ол атом электр станцияларын отынмен қамтамасыз етеді және халық шаруашылығының жоғары технологиялы, ғылымды қажет ететін саласы болып табылады. Ядролық энергия көздерінен экономикалық тиімді, қауіпсіз және экологиялық таза энергияны өндіру тек ядролық энергетика мен уран өндірісін бір мезгілде, үйлесімді түрде дамыту арқылы мүмкін болады.

Сондықтан Қазақстан Республикасының (ҚР) өндірістік қызметінің маңызды стратегиялық бағыттарының бірі - уран өнеркәсібі.

Қазақстан әлемдегі уран өндіру саласында жетекші орын алады және 2014 жылы уран қорлары бойынша екінші орында (бүкіл әлемдік резервтердің 11,81% Қазақстанда шоғырланған). 2009 жылы Қазақстан әлемде уран өндіруде (13,5 мың тонна минералды шикізат), Канаданың алдында екінші орынға шықты.

Қазақстанда уран қоры мен ресурстары шамамен 1,7 млн. тоннаны құрайды. Оның өндірісі 20 кеніште жүргізіледі. Барлық құмтас кен орындарында орналасқан.

Қазақстан Республикасында өндірілген ураннның әлемдегі өндіруден үлесі: 2009 жылы - 28%; 2010 жыл - 33%; 2011 жыл - 36%; 2012 ж. - 36,5%; 2013 жыл - 38%. Ал 2018 жылы бұл көрсеткіш 39% -ды құрады. Уран өндірудің негізгі көлемі Қазатомөнеркәсіпке (геологиялық барлау, уранды өндіру және оны экспорттау) тиесілі. Ол уранды өз бетінше және бірлескен кәсіпорындар (БК) құрамында өндіреді.

Уранды өндірудің әртүрлі әдістері бар: кен өндіру, карьерлерді қазу, жерасты ұңғымаларын шаймалау. Ұзақ уақыт бойы уран кенін өндіру әдісі негізгі болды. Уран шахталары шахталардың басқа түрлерінен түбегейлі ерекшеленбейді, мүмкін, күшті желдету және еңбекті қорғаудың жоғары деңгейі. Шахтада уран кенін бұрғылау және жару тәсілімен тау жыныстарының массасынан шығарады. Көбінесе уранды өндіру мансап жолымен жүзеге асырылды. Осындай тау-кен жұмыстарының мысалы - «Ақтау» кеніші.

Бұл шахта 17-дан 3 км-ге дейін және жылына 6500 тонна уран өнімділігін қамтамасыз етеді. Мұндай карьерлер қоршаған ортаға үлкен зиян келтіреді, өйткені оларды қалпына келтіру және басқа мақсаттарға пайдалану дерлік мүмкін емес [3].

Уранды өндірудің ең экологиялық жағынан қолайлы әдісі жер асты шаймалау (ЖАШ) болып табылады. Атом энергиясы жөніндегі халықаралық агенттік осы технологияны тау-кен қазбаларының ең экологиялық қауіпсіз және қауіпсіз әдісі ретінде таниды, бұл қалпына келтіруге елеулі шығындарды талап етпейді.

1970-ші жылдардың ортасында жер асты шаймалау технологиясы КСРО мен АҚШ-та өздігінен дамыды. Бұл тәсіл әдеттегі экстракция әдістерін қолдануға болмайтын су өткізбейтін өткізгіштерде орналасқан ролл типтес типтік кен орындарынан (құмтас типіндегі уран кендерінің кіші түрлері) уран алу үшін әзірленген. Екі елде де ЖАШ әдісі ұқсас инженерлік және технологиялық тәсілдер негізінде жасалған. Дегенмен, Кеңес Одағында қышқылдық шаймалау қолданылған, ал Құрама Штаттарда сілтілік жүйелер (карбонатты) пайдаланылған. Технологияны таңдау кен орнының геологиясына және гидрогеологиялық жағдайға байланысты. Егер рудалық аймақта айтарлықтай кальций бар болса, сілтілік (карбонатты) шаймалауды пайдалану керек.

Жер асты шаймалау - пайдалы компоненттерді сұйық фазаға тереңдікте тікелей таңдап, өндірістік ерітінділерді (ӨЕ) өңдеу арқылы кенді кен орындарын игеру тәсілі. Бұл әдіспен прогрессивті әдіс - руданың пайда болу орнына перколяция беру жүзеге асырылады [4].

ЖАШ әдісіне үлкен қызығушылық оны қолданудың оң тәжірибесі мен жоғары техникалық-экономикалық көрсеткіштерімен анықталады, уран құны тау-кен жұмыстарында оның құнын 1,3-1,5 есе азайтса, еңбек өнімділігі 2-4 есе жоғары болады. Уран кен орындарын шаймалау үшін күкірт қышқылын шаймалау схемалары және тотығу агенттерімен нашар шоғырланған карбонатты ерітінділермен шаймалау қолданылады. ЖАШ әдісінің заманауи индустриалды дамуының ерекшеліктері терең тереңдікте, әсіресе

300 м. тереңдікті арттыру үшін құрал-жабдықтар мен конструкциялық материалдарды жасау технологиясын жетілдіру қажет.

ЖАШ-ның дамуының маңызды ерекшелігі - кен орындарында ағып кетуіне байланысты шығынды азайтуға және өнімді ерітінділерді азайтуға мүмкіндік беретін тар жерлерді дамыту, мысалы, гидравликалық перделермен схемаларды қолдана отырып қол жеткізуге болады.

ЖАШ әдісімен уранды өндіру уран өндіру жұмыстарын жүргізу арқылы дәстүрлі әдістерге қарағанда тез арада дами бастады. ЖАШ әдісімен уран өндіру үлесі артуда. Қазір әлемде уранның 20% ЖАШ арқылы өндіріледі. Кейбір елдерде уран өндірудегі жарылғыш заттардың үлесі әлемдік орташа көрсеткіштен әлдеқайда жоғары [4].

Қазақстандағы уран қорларының ерекшелігі олардың шамамен 80% құмды тасты шөгінділерде, судың қаныққан өткізгіштерінде шоғырланған. Бұл жерасты ұңғымалы шаймалау әдісімен кен орындарын игеруге мүмкіндік береді, өндіріс шығындарының төмендігі мен қоршаған ортаға барынша аз зиян келтіреді.

Қазақстан аумағында анықталған көптеген уран кен орындары олардың қалыптасуы мен практикалық маңыздылығы жағынан әртүрлі.

Қазақстанда уранның баланстық қорлары бар 54 зерттелген шикізаттың 16-ы әзірленуде, қалған 38 кен орны резервте болады. Қазақстан Республикасы Оңтүстік Қазақстан кен орындарында барлау және барлау жұмыстарын жүргізу арқылы уран қорларын 25% -ға арттыруды жоспарлап отыр.

Жерасты шаймалау әдісі - уран өндірудің перспективалық әдістерінің бірі. Бұл әдісті пайдаланудың ерекшелігі - ол карьерлерді және миналарды дамытуды талап етпейтіндіктен, алдын-ала дайындық тікелей жер астынан өтеді. Әдіс қатал климаттық жағдайларда және ұзақ мерзімді жағдайларда қолданылады.

Өрістің бүкіл аумағы ұңғымалармен (бағандармен) тесілген. Күкірт қышқылы кейде үш еселі темір тұздары (U (IV) - U (VI) уранға тотығу үшін бір ұңғымаға 1-2% ерітіндіге сорылады). Уран шаймалау үрдісі өтеді. Сорғының көмегімен басқа жақсы өнімді шешім арқылы жоғарғы жағына шығарылады. Содан кейін ол тікелей сорбцияға, гидрометаллургиялық экстракцияға және уранның бір мезгілде концентрациясына өтеді.

Жер асты шаймалау әдісі оңайлатылған технологиялық операциялар тұрғысынан уран өндірудің ең тартымды тәсілі болып табылады. Мұнай ұңғымалы шаймалау әдісінің айырықша ерекшелігі кен орындарын игеруді басқарудың күрделілігі болып табылады. Басқару шешімдерін ақпараттық қолдау үшін заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану ұсынылады.

Қазіргі кезде тау-кен кәсіпорындарында түрлі басқару жүйелері мен ақпараттық жүйелер белсенді түрде жүзеге асырылуда. Географиялық ақпараттық жүйелер далада кеңістіктік деректерді сақтауға, өңдеуге және визуализациялауға, қорларды есептеуге және дамуды жобалауға арналған. Кен орнын игеруді оңтайландыру және болжау үшін математикалық модельдеу әдістері қолданылады. Мониторинг және модельдеу нәтижелерін талдау, басқару шешімдерін дайындау, білім мен деректер базасымен байланысты сараптамалық жүйелердің көмегімен жүзеге асырылады.

Қазақстанның уран өнеркәсібіндегі басқару жүйелерін іске асырудың мысалдарының бірі Орталық Мыңқұдық кенішінің геотехнологиялық қондырғыларын (ГҚ) диспетчерлеу және автоматтандыру жүйесі болып табылады. Жүйе: ГҚ автоматтандыру объектілерінің технологиялық параметрлері жай-күйі туралы оперативті ақпаратпен қамтамасыз ету, автоматтандырылған схемада оператордың станциясынан жергілікті, сондай-ақ операторлық станциядан қашықтан басқаруға мүмкіндік береді.

Жүйе жабдықты төмендегі режимдердің бірімен басқаруға мүмкіндік береді: автоматтандырылған режим; технологиялық жабдық осы режимге ауысқан кезде, алгоритммен қамтамасыз етілген барлық операциялар, жергілікті басқару режимі автоматты түрде орындалады; нақты технологиялық операцияны жүзеге асыру туралы шешім аппараттармен жасалады және оны операторлық панельден, қашықтан басқару режимінен тиісті командаларды енгізу арқылы жүзеге асырады; белгілі бір технологиялық

операцияны жүзеге асыру туралы шешім процесстің операторымен жасалады және ГҚ оператор станциясынан тиісті командаларды енгізу арқылы жүзеге асырады. Бұл жұмыс режимі ұзартылған жабдық тоқтап қалғаннан кейін іске қосу жұмыстарын орындауға арналған.

Әрбір технологиялық жабдықтың жұмыс режимдерін таңдауды операторлық технолог мнемоникалық схемаларда ұсынылған құралдар көмегімен жүзеге асырады.

Технологиялық жабдықтарды пайдаланудың негізгі режимі автоматтандырылған болып саналады. Автоматтандырылған режимде бақылауға болатын жағдайларды бұзған жағдайда, басқару алгоритмі жабдықты қашықтан режимге шығарады немесе оны технологиялық операторға сигнал беру арқылы төтенше жағдайларда жұмысын тоқтатады. Автоматтандырылған режимге кері аудару тек операторлық технологпен жүзеге асырылады.

Басқару жүйесінің төменгі деңгейі өлшеу аспаптарымен, сенсорлармен және жетектермен ұсынылған. Құрылғылар мен механизмдерді орта деңгейдегі құрылғыларға (контроллерлерге), дискретті + 24 В сигналдарына, 4...20 мА бірыңғай ток сигналына және сандық ModBus интерфейсіне қосу үшін қолданылады.

Жүйенің орташа деңгейі процестің параметрлік мәндерін жинап, өңдейтін және таңдалған басқару критерийлеріне сәйкес жетектікке басқару әрекеттерін шығаратын Simatic S7-300 контроллерлеріне негізделген.

Жүйенің жоғарғы деңгейінде Simatic PCS v 7.1 бағдарлама пакеті (WinCC SCADA жүйесі) бар екі операторлық станция (контроллерден алынған ақпаратты жинайтын, бейнелейтін және сақтайтын арнайы бағдарлама) бар.

Уран өнеркәсібі Қазақстанның отын-энергетикалық кешенін дамыту үшін стратегиялық маңызы бар. Siemens, Schneider Elecrtic және т.б. сияқты өндірушілердің өнеркәсіптік жабдықтары негізінде автоматтандырылған заманауи жоғары технологиялық автоматтандырылған басқару жүйесін енгізу уран өндірісін ұлғайтуға және радиоактивті заттардың қоршаған ортаға теріс әсерін азайтуға мүмкіндік береді. MATLAB технологиялық есептеулерді модельдеу және техникалық қызмет көрсету үшін қуатты инженерлік пакетті пайдалану автоматтандырылған басқару жүйесін құру үшін барабар математикалық модельдерді жасауға мүмкіндік береді.

Қолданылған ақпарат көздері

1. Кенчинбаев Р.Р. Қазақстан Республикасының отын-энергетикалық кешені және оның экспорттық әлеуеті // ҚарМУ хабаршысы, 2011, Б. 13-17.
2. Тусупов А.М. Қазақстан Республикасының индустриялық-инновациялық даму проблемалары аясында баламалы энергетика // ҚарМУ хабаршысы, 2012, Б. 3-5.
3. Бекман И.Н. Радиохимия. – М.: Юрайт, 2014, 475 б.
4. Жерин И.И., Тураев Н.С. Уран химиясы және технологиясы – М.: Цниатоминформ, 2005, 407 б.

УДК 82.0

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ДОЛГАНСКОЙ СКАЗКЕ

Пестерева Екатерина Васильевна
Студент филологического факультета
СВФУ им. М.К. Аммосова,
Якутск, Россия
Научный руководитель – А. И. Ощепкова

В условиях глобализации общество перестает обращать внимания на зашифрованные коды наших предков, в которых отражается уникальность каждого народа, в частности своеобразие и самобытность фольклора малочисленных народностей, поэтому в данный момент является важным обратить внимание на тот факт, которая позволит раскрыть и сохранить культуру народа долган, который является на данный момент в крайне опасной ситуации. По мнению Е. М. Мелетинского, сказка наиболее достоверно сохраняет черты мифологического повествования: «Происхождение сказки из мифа не вызывает сомнения… Специфические особенности мифологического мышления во многом определяет своеобразие сказочной фантастики, саму жанровую форму сказки» [3, с. 37]. Также исследователь отмечал, что сюжет волшебной сказки структурно близок посвятительному мифу [3, с. 15]. В свете этого авторитетного замечания представляется важным рассмотрение сюжетной структуры, которое, несомненно, позволит наиболее четко представить, в чем уникальность поэтики северной сказки. С. Ю Неклюдов в статье «Почему сказки одинаковые?» утверждает, что в основе построения устного текста лежит типология сюжета, которую невозможно объяснить ни на культурном, ни на языковом уровне. Типология эта основана на определенном всеобщем законе сходства как по структуре, так и по содержанию. Это объясняется тем, что типология обусловлена социальными ситуациями, природными, архетипами и универсалиями мировой культуры. [4]. В этой связи представляется интересным рассмотреть, каким образом построен сюжет устного народного творчества долган, тем самым выявить типологию сюжета сказки народов Севера. Материалом исследования явился сборник «Сказки народов Севера», составителями которыми являются Винокурова В.В. и Сем Ю.А. [1].

В качестве методологической базы для рассмотрения сюжетной структуры взята работа В. Я. Проппа о морфологии сказки. Нам необходимо выявить что эта сказка волшебная, то есть те, которые строятся согласно выведенной В.Я. Проппом функциональной схеме из 31 функции. Долганская сказка «Старик рыбак и Ворон» начинается с исходной ситуации, которая типична для структуры сказки. Такие функции имеют специальные обозначения, которые сокращают текст, что позволяет увидеть полную картину построения сказки. *Исходная ситуация* – обозначена буквой ***i***.: *«Жили на берегу моря старик со старухой. У старика была лодка, сделанная из пяти досок, да сеть с пятью камнями-грузилами»* [1, с. 21]. Обычно в начале повествования идет знакомство с жизнью главных героев, их социальное положение, может также описываться природа. Далее здесь по сюжету идет следующая функция, которая обозначается ***(а)*** - *недостача* – старику со старухой не хватает на еду – в реке перестает ловиться рыба. Такая недостача заменяется антагонистом, который обычно вредит героям. Недостача в этой сказке нарушает обыденность жизни, то есть повествование шло по круговой, а тут круг замыкается. Начинается развитие сюжета: *«Поняли старики, что обидел они духа земли и огня, поэтому и лишились рыбы, которой питались»* [1, с. 21] (*нарушение запрета* – ***в)***. Как оказалось, старик не соблюдал обычаи предков – не кормит землю, не кормит реку, то есть нарушает традиции. Соответственно, в тексте обнаруживается функция *запрета* ***(в),*** но потом *запрет нарушается* ***(b),*** что приводит к повороту событий. Запрет в тексте долганской сказки не сообщается, а сразу переходит к нарушению. Конечно, вместо

недостачи мог появиться антагонист или один из членов семьи покинул бы житье. Функция ***(Д)***, где герой испытывается, что подготавливает его к получению волшебного средства или помощника: *«Когда-то у стариков была корова, от нее осталось засушенное нутряное сало. Вот им и покормили старики свой очаг»* [1, с. 21]. Стоит отметить, что параллельно с функцией ***(Д)*** появляется ***(З)*** *задача.* Опять же, она не озвучивается конкретно, а просто показывает действия героев. В итоге, поставленная задача приводит к ее *решению* – ***(Р)*** – *«Вот им и покормили старики свой очаг»* [1, с. 21]. Далее герой встречает Ворона ***(r)*** *реакция героя на дарителя* – и приводит его к себе домой. ***(Z)*** – ворон оказался *волшебным существом.* После находки Ворона они стали жить вместе, где ворон помогает старикам. Эта часть сюжета заканчивается возвращением к первоначальной ситуации: *«Ловит старик рыбу, а в сеть теперь к нему попадаются по три рыбины. Так и живут – старик со старухой, да ворон»* [1, с. 21]. Рассмотрели первую часть сказки, где использовались такие функции:

$$i - \text{круговорот действий} - \begin{matrix} a \\ b-З \end{matrix} - Д - Р - r - Z - i.$$

Вторая часть сказки начинается с рассказа Ворона о том, как он попал в мир людей: *«Вы меня приютили, от смерти спасли. За это я вам расскажу о себе. В Верхнем мире живут три царицы, я их младший брат. Зовут меня Ютюргэн-богатырь в серебряной одежде»* [1, с. 21]. Так появляется новая исходная ситуация ***(i)***, где главным героем становится Ворон. Повествование начинается с того, что *герой покидает дом (↑)*, то есть *Ютюргэн-богатырь* переместился из Верхнего мира в мир людей и расстается со своими сестрами (*отлучка* – ***е)***. Затем идет переход к развитию действия второй части: «*Когда-то я воевал со злым духом*» - *сражение, борьба* ***(Б)***. *«За это меня прокляли, и с тех пор я стал вороном»* [1, с. 21] – ***(К)*** героя метят, ***(Т)*** герой приобретает новый облик*: «… а злой дух Ёксёкю превратился в птицу»* [1, с. 21]. *«Теперь я буду вам помогать»* [1, с. 21]. По сути, мы видим здесь сценарий инициации, которая прослеживается в символической форме. Например, в структуре волшебной сказки Ворон испытывается смертельной схваткой с Ёксёкю. Это дается для того, что путем такого испытания, герою в результате чего повышается его социальный статус, в данном случае это код, где Ворон – это шаман. Чтобы стать шаманом, необходимо пройти испытания.

История Ворона заканчивается благополучной жизнью со стариками: *«С тех пор стали жить безбедно»* [1, с. 21]. Здесь опять же видим возвращение в первоначальную жизнь (*исходная ситуация* - ***i***). Схема рассказа Ворона выглядит следующим образом:

$$i - \begin{matrix} \uparrow \\ e \end{matrix} - Б - К - Т - r - \begin{matrix} i \\ Л \end{matrix}$$

Третья часть начинается с ***(е)*** *отлучки.* Старуха умирает, перед этим предупредив старика, чтобы не он расставался с вороном – ***(б)*** *запрет.* И опять появляется функция ***(r),*** где Ворон говорит, что надо лететь в небеса, чтобы сделать старика богатым. Опять встречается функция ***(Д)*** *герой испытывается, чтобы потом получить награду или волшебное средство. (↑)* старик покидает свой дом. Полетели в Верхний мир – ***(R)*** *пространственное перемещение.* Дается *задание* ***(З)***: *«Сейчас мы приземлимся. Ты зайдешь вон в тот дом. Там в углу сидит и плачет пожилая женщина. Это моя старшая*

сестра. Спроси у нее, почему она плачет. Если скажет по младшему брату, попроси у нее деревянную шкатулку в обмен на рассказ обо мне» [1, с. 21]. ***(X)*** *неузнанное прибытие: «Старик ничего ей не рассказал, и полетели они с вороном дальше»* [1, с. 22]. Тоже самое произошло со средней сестрой. Построение одного и того же действия с абсолютно одинаковыми функциями дает нам цикличность действий. Цикличность повторяется и с младшей сестрой, но чтобы перейти к кульминации действие сюжета меняется – ***(Р)*** *решение задачи: «Рассказал ей старик о вороне и привел его».* Ворон возвращается к себе домой – ***(↓)*** *возвращение.* ***(У)*** *героя узнают.* ***(Л)*** *ликвидация начальной беды: «Прикуси основание моего крыла, там есть живая вода»* [1, с. 22] – ***(Z)*** *волшебное средство.* ***(Т)*** *трансформация* – выпил и стал молодым. Далее другим богатырям не нравится, что она выбрала старика – *ложный герой предъявляет необъяснимые притязания* ***(Ф).*** В конце сыграли свадьбу ***(С).*** Схематично эта часть будет выглядеть так:

$$E-б-г-Д-R-3X-У-Л-Р-Z-Т-С$$
$$3X$$
$$3\_\_$$

Особенностью инициации в третьей части прослеживается тем, что Ворон улетает со стариком в Верхний мир. То есть по обряду здесь происходит сакральное перемещение души в иной мир. Долгане верят, что после смерти каждого ждет продолжение жизни в другом мире.

Мы заметили, что долганская сказка «Старик рыбак и Ворон» имеет по структурно-функциональному анализу три части. И обнаружили, что в этой сказке описывается в символической форме три вида инициации, одна из которых соответствует шаманизму, где ярким примером становится тотемное животное-птица. Как говорят сами долгане Хищные птица – тыныраҳтаах кыллар – как мы знаем Ворон входит в эту группу птиц – то есть считается шаманской символикой. Также для шамана характерно погружение в сон. В сказке говорится, что Ворон начинает рассказывать о себе. Своего рода – погружение в астральное состояние. Возможен также тот факт, что превращение в Ворона – принятие статуса шамана, так как по завершению Ворон превращается в человека. Шаман также противостоят злым духам. Ёксекю – антагонист, который пришел из Нижнего мира.

Вторая инициация – в третьей части – переход души в мир усопших – обряд отделения, промежуточного периода – обряд похорон – путешествие из этого мира в мир иной. Характерно, что старик на своем пути проходит препятствия, встающие на пути прохождения мертвых. После того, как он преодолевает их начинается включение в сообщество мертвых.

Третья инициация «специализированные инициации», которым подвергаются определенные личности в связи с трансформацией их человеческого состояния. В данном случае происходит творение не человека, а некоего сверхчеловеческого существа, способного общаться с Божествами, Предками или Духами. Мы видим топографию мира мертвых – гостеприимство мертвых, то есть обряд, проводимые, когда новое место обитания покойника считается ему домом. Здесь же он и обретает новую семью.

Учеными давно установлено, что структура волшебной сказки имеет характер инициации. Эту мысль развивал В. Я. Пропп, в качестве примера обращаясь к тотемическим инициациям. Однако парадокс в том, что этот тип инициации был недоступен для женщин. Пространственная структура сказки подчиняется логике повествовательного мифа, связанного с обрядом инициации: «свое место – дом» - переход границы – «чужое место» - возвращение домой. В архаических системах инициация связывается с представлением о смерти и рождением человека.

Таким образом, структура данной сказки имеет три части. Примечательно, что рассказ Ворона вносит в сказку эпическое начало: перипетии Ютюргэн сходны с повествованием богатыря из якутского эпоса олонхо [2, с. 37]: герой из Верхнего мира попадает в мир людей, чтобы их защитить, но злой дух превращает его в Ворона. По всей видимости, эта часть имеет глубинную мифологическую семантику: Ворон является проводником в мир усопших. В третьей части старик в сопровождении Ворона покидают мир людей. Старик проходит испытания, становится молодым, женится и остается навсегда в Верхнем мире.

В итоге, следует подчеркнуть, обладая особой «знаковостью», профункциональной характеристики, эти сакральные категории в традиционном «вещном» мире занимают определенную нишу как важные духовные атрибуты ритуала. Иконография образов, их художественно-пластическая трактовка достаточно четко передают соотношения мифологического сознания и изобразительных традиций в долганской культуре. В целом символика архетипов, воплощенных в ритуальных предметах, во многом связана с особенностями художественно-образного мышления, мифоритуального познания и восприятия мира долган.

Список использованных источников

1. Винокурова В. В. Сказки народов Севера. – Смоленск: СПК, 1992, 155 с.
2. Емельянов Н. В. Сюжеты якутских олонхо. – М: Наука, 1980, 376 с.
3. Мелетинский Е. М. Поэтика мифа. – М: Академический проект, 1975, 407 с.
4. Почему сказки одинаковые? [Электронный ресурс] // Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика; С. Ю. Неклюдов. - URL: http://www.ruthenia.ru/folklore/neckludov17.htm . – М.: журнал «Живая старина», 2004, № 1 (41) С. 7 – 10.
5. Пропп В. Я. Морфология сказки. – М: Академия, 1928, 152 с.

УДК 616-092.6

CLINICAL AND PATHOGENETIC ASPECTS OF INFLAMMATORY INTESTINAL DISEASES

Dzhapparkulova A.B.
PhD doctoral student, A.Yassavi International
Kazakh-Turkish University, Kazakhstan
Arshabayeva G.A.
Head of the Department of Nursing,
Multidisciplinary Medical College "Avicenna", Kazakhstan

Annotation. This literature review presents current and current data on the etiology and pathogenesis and treatment of inflammatory bowel diseases (Crohn's disease and ulcerative colitis), the characteristics of these diseases in Kazakhstan, and also considers the possibilities for further development of this area.

Key words: inflammatory bowel diseases, ulcerative colitis, Crohn's disease.

Introduction. Under the inflammatory bowel disease (IBD) in the modern scientific literature should not be understood as an extensive group of all known inflammatory bowel pathologies, and two certain diseases rarely found in Kazakhstan - Crohn's disease and ulcerative colitis [1]. However, according to the public health committee of the Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan, the number of diagnosed cases of IBD is increasing, which may be due

to both an increase in the incidence and improved diagnostic methods [2]. There is a marked tendency to detect ulcerative colitis among patients older than sixty years, and Crohn's disease, on the contrary, in childhood. Although the etiology of these diseases is not fully understood, there is still progress in this direction, which allows doctors and scientists to develop new means of therapy.

Etiology, pathogenesis and clinical manifestations. In order to proceed to the discussion of therapies, it is necessary to have an idea about the etiology and pathogenesis of IBD. There are currently no specific data on what causes these diseases: there are only general ideas about their causes. It is believed that the onset of IBD may be associated with certain microorganisms (for example, Mycobacterium paratuberculosis, Listeria monocytogenes, Chlamidia spp. and others). Also in a number of papers the connection of IBD with disturbances in the operation of Toll-like receptors is indicated.

The influence of various non-specific factors is not excluded: smoking, alcoholism, poor nutrition, failure to comply with the daily regimen, stress, the use of certain drugs, which is important in connection with the current trends in non-compliance with traditional Kazakh culture. It is believed that IBD are genetically determined: in many cases, a family incidence is detected. The role of the IBD1 gene is most fully understood, mutations in which can lead to Crohn's disease [3,4]. According to the sanitary and epidemiological surveillance of the Republic, in the populations of Kazakhstan, the frequency of violations in this gene in IBD is high (42.8%). In connection with the rapid development of immunology in the country in recent decades, studies have been conducted that revealed imbalances in cytokines in the intestinal mucosa in IBD.

IBD in all human populations is characterized by a nonspecific immune response of the intestinal wall, and in ulcerative colitis the inflammatory process is localized in the mucous membrane, spreads continuously throughout the colon in the proximal and (sometimes) distal directions, and inflammation in Crohn’s disease is considered transmural, granulomatous and any part of the gastrointestinal tract can be affected.

Clinical and pathogenetic aspects and treatment. The following groups of drugs are used in the basic therapy prescribed in the clinical guidelines for Kazakhstani doctors: aminosalicylates, glucocorticosteroids, immunosuppressors. But at the present time new, more effective drugs with proven effectiveness are being developed and introduced into the clinical practice of the country.

To begin, consider the basic principles of conservative therapy.

The first direction - the use of preparations of 5-aminosalicylic acid.

Currently, instead of the previously widely used sulfasalazine, the drug mesalazine (pentas) is used, which is released 50% in the small and 50% in the large intestine, providing sufficient concentration and also has a lower incidence of side effects [5,6]. It is also necessary to focus on the fact that colorectal cancer often develops in patients with ulcerative colitis, and the results of new studies show indisputably that mesalazine therapy helps prevent the transition to malignant tumors [2, 3].

The next group of drugs - glucocorticosteroids (GCS), used in the treatment of IBD. These include the new form of GCS - hydrocortisone acetate in the form of rectal foam. This form of the drug has several advantages over standard enemas: the volume of the substance administered per rectum is small (5 ml relative to 100 ml), which helps to improve the patient's condition, delayed removal of the drug from the intestine and increase finding the active substance at the application site. Of the GCS local action, drugs with reduced systemic activity are also used, which helps prevent a large number of side effects [2].

The last type of traditional therapy is a group of drugs with immunosuppressive properties. Immunosuppressants are used mainly in Crohn's disease, since the need for treatment with these drugs for ulcerative colitis has not been proven. Moreover, when conducting research that is consistent with the principles of evidence-based medicine, it has been shown that immunosuppressants can increase the likelihood of colorectal cancer in ulcerative colitis [2].

A new direction in the development of the treatment of IBD is a biological therapy aimed at eliminating the symptoms of the disease by affecting some parts of the inflammatory cascade [3]. This direction includes cellular, gene therapy, the use of recombinant peptides and antibodies. The advantage of the methods of biological therapy is their high selectivity, which reduces the number of side effects.

The most studied and widely used method from this group is the method using monoclonal antibodies (MCAB). One of the MCAB-based drugs of Infliximab, which is essentially an antibody to tumor necrosis factor alpha (TNF-α). This drug blocks TNF-α, which leads to the activation of the complement system and the launch of the mechanism of antibody-dependent cytotoxicity [7]. Also there is the most modern drug acting on the same mechanism - Adalimumab. Its difference from its predecessors lies in the fact that antibodies to TNF-α are fully represented by human immunoglobulin (infliximab has 25% mouse immunoglobulin). The drug Vizilizumab, which is based on the MCAB to CD4 + lymphocytes, is undergoing clinical trials. This drug is well proven when used in patients with no response to the administration of glucocorticosteroids. Studies of Fontolizumab (MCA to interferon-γ), monoclonal antibodies to integrin-α, as well as interleukins-11 and 12 give generally positive results, although they are still far from widespread introduction into the clinic [8,9].

Conclusion. The development and widespread introduction into the clinical practice of the Republic of Kazakhstan of new therapies for Crohn's disease and ulcerative colitis on the basis of the clinical and pathogenetic features of the populations is important as the number of patients with IBD increases every year, which leads to considering this group of diseases as a medical and social Problems.

Bibliography

1. Morozova N. A., Belousova E. A., Nikitina N. V., Zlatkina A. R. The experience of the use of remikeid (infliximab) in patients with Crohn's disease: materials of the VI Intern. Slavic-Baltic scientific. odds / N. A. Morozova, E. A. Belousova, N. V. Nikitina, A. R. Zlatkina // Gastroenterology. - 2008. - №9. - pp. 45-51.
2. Galeeva Z. M. Modern aspects of the treatment of ulcerative colitis from the standpoint of evidence-based medicine / Z. M. Galeeva // Bulletin of modern clinical medicine. - 2010. - №2. - pp. 47-51.
3. Vlasenko A. A., Sushkova E. V., Bikbatova G. R., Poltorak S. V. Biological methods of treatment as a new step in the evolution of the therapy of inflammatory bowel diseases / A. A. Vlasenko, E. V. Sushkova, G R. Bikbatova, S. V. Poltorak // Omsk Scientific Herald. - 2009. - №1. - pp. 37-41.
4. Clinical Protocols of the Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan - 2017 / Crohn's Disease / Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan dated May 25, 2017 Protocol No. 23.
5. Clinical Protocols of the Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan - 2017 / Ulcerative colitis / Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan dated May 25, 2017 Protocol No. 23.
6. Shchygoleva N. E., Matina I. A., Ponomareva A. P., Karpina L. M., Bolgov A. A. The use of infliximab in inflammatory bowel diseases in children / N. E. Shchygoleva, I. A. Matin, A. P. Ponomareva, L. M. Karpin, A. A. Bolgov // Pediatric Pharmacology. - 2010. - №1. - pp. 55-61.
7. Trubitsyna I.Ye., Mikhailova Z.F., Vorobyova N.N., Karagodina Yu.Y., Barinov V.V., Parfenov A.I. Lungs as target organ in inflammatory bowel diseases: clinical and experimental study / I. E. Trubitsina, Z. M. Mikhailova, N. N. Vorobyeva, Yu. Ya. Karagodina, V. V. Barinov // Experimental and Clinical Gastroenterology. - 2011. - №7. - pp. 41-43.

8. Tereshchenko S. Yu. Crohn's disease in children and adolescents: diagnosis and current approaches to therapy / S. Yu. Tereshchenko // Pediatric Pharmacology. - 2009. - №2. - p. 58-66.
9. Potapov A. S., Tsimbalova E. G., Pakhomovskaya N. L. Anticytokine therapy in children with inflammatory bowel disease / A. S. Potapov, E. G. Tsimbalova, N. L. Pakhomovskaya // Pediatric Pharmacology. - 2009. - №1. - pp. 23-29.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Тұрғанбек Әлібек Қанатұлы
Магистрант факультета информационных технологий
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель - Г.З. Абдыбаева

Как правило, программы для создания мультимедийных изображений или презентаций не могут работать с картографическими проекциями, координаты дисплея, вычитать шкалу дисплея и выполнять расчеты по формулам для отображения этих параметров, как правило, используют пиксели в качестве входных данных.

При создании мультимедийных картографических произведений необходимо предусмотреть метод разделения. Кроме того, при просмотре продукта через Интернет, большие работы обычно делятся на отсеки, которые обычно загружаются, когда это необходимо, тем самым уменьшают объем передаваемых данных, так как различные пользователи могут потреблять различные блоки и часто употреблять все элементы одновременно. Наиболее легко выделить для загрузки отдельных карт, элементов описания, фотографий и изображений, разделить на комплектование динамически загружаемых небольших элементов (тайландов) при перемещении или масштабном изменении точки просмотра большой карты.

Метод организации массивов данных и связи в мультимедийных произведениях является гиперфайловым принципом. Поэтому при предварительном построении составляется структурная схема с указанием всех карт, их взаимодействия, в которой выделены интерактивные объекты, указаны связи между элементами карты и мультимедийными объектами, описана структура Главного и вспомогательного меню, наличие библиотеки объектов, поисковой системы [1].

Если представлено несколько карт одной территории, отражающих различные периоды времени, то целесообразным является использование временной шкалы, позволяющей наглядно демонстрировать развитие по времени и визуально оценить изменения. Шкала подразделяется на отдельные части, обычно отображают одинаковые временные интервалы, а также могут быть нанесены основные события, позволяющие переходить к фрагменту необходимой карты.

Использование пластов позволяет лучше проанализировать состояние земель путем нанесения на одну территорию нескольких карт. Демонстрация динамики исторических событий посредством анимации позволяет усилить информационную ценность условных знаков как средства передачи информации и особенности их восприятия пользователями карт, при этом объем информации об объектах или явлениях, видеосюжет, звуковое сопровождение и т. д. б. информации, такие как, например, гиперссылки.

Предлагаемые технологические схемы состоят из этапов, указанных в таблице 1 [2,3].

Таблица 1.

Технологические этапы создания мультимедийной карты и мультимедийного атласа .

Технологические этапы создания мультимедийной карты	Технологические этапы создания мультимедийного атласа
1 этап. Разработка проекта географической мультимедийной карты. На этом этапе на карту разрабатывается задание и назначается составитель картограф - карты. Карта включает в себя следующие задачи: - пояснительная записка (цель карты, обоснование ее содержания, заголовок, объем, указания по сбору основных и дополнительных источников и т. д.) б.).); - область применения карты и требования к ней.	*1 этап. Разработка проекта географического мультимедийного Атласа.* На этом этапе на атлас разрабатывается задание и создается коллектив разработчиков атласа. В атлас входит задание: - пояснительная записка (назначение атласа, обоснование его структуры, тематики, состава карты, указания по сбору основных и дополнительных источников и т. д. б.).); - область применения атласа и требования к ним .
2 этап. Разработка программы карты. Данный этап является важным этапом подготовки к созданию интерактивной мультимедийной карты. Программа карты содержит название, цели, требования к ее содержанию .разрабатывается в соответствии с областью применения. Разработка программы карты: - создание макета расположения страницы и дизайна общей карты; - разработка содержания карты и мультимедийной информации; - разработка показателей интерактивности при работе с элементами карты; - проектирование базы данных карты.	*2 этап. Разработка сценария атласа.* Этот этап является важным подготовительным этапом создания интерактивного мультимедийного атласа. Сценарий атласа разрабатывается в соответствии с наименованием, назначением, предъявляемыми требованиями и областью его применения. Разработка сценария атласа: - разработка макета конструирования страниц и общего дизайна атласа; - Разработка содержания атласа и структуры его разделов); - Разработка списка карт по разделам (темам), раскрывающим структуру атласа; - разработка показателей интерактивности при работе с картами и мультимедийными компонентами; - Проектирование структуры базы данных атласа.
3 этап. Разработка (или выбор) комплекса программных средств): - программное обеспечение для создания мультимедийных карт; - программное обеспечение для обработки разнородных данных, вводимое в компьютер; - программное обеспечение для интерактивной работы с картой и мультимедийной информацией. При разработке комплекса программных средств используется стандартное и специальное программное обеспечение.	*3 этап. Разработка (или выбор) комплекса программных средств):* - программное обеспечение для создания общего атласа; - программная оболочка для интерактивного использования атласа; - программное обеспечение для разработки топологии гиперссылок и страниц с мультимедийными файлами. При разработке комплекса программных средств используется стандартное и специальное программное обеспечение.
4 этап. Редакционная подготовка и конструкторско-оформительные работы:	*4 этап. Редакционная подготовка и конструкторско-оформительные работы:*

- сбор и подготовка материалов для общей карты; - обработка исходных материалов; - создание карты и разработка компьютерного дизайна карты; - разработка мультимедийной информации и ее связи с объектами карт; - разработка компьютерных условных знаков в статике и динамике для карты; - заполнение базы данных.	- сбор и подготовка материалов для общего атласа; - обработка исходных материалов; - Разработка общих требований к компьютерным условным признакам в общей статике и динамике для всех карт; - создание и оформление мультимедийных карт; - разработка топологии поверхностей гиперссылок и гиперссылок с мультимедийными файлами; - заполнение базы данных.
5 этап. Создание и создание интерактивной мультимедийной карты: - создание компьютерного оригинала карты; - принтерная печать (контроль) карты с условными обозначениями (в статике) и корректировка карты на бумажной основе; - исправление карты в электронном виде (например, карты с условными отметками в динамике); редакционный просмотр мультимедийной информации; редактирование карты; добавление дополнительной информации; - настройка модулей программного обеспечения для работы с картой; - запись карты на техническом носителе или распространение через интернет.	*5 этап. Комплектование и создание интерактивного мультимедийного атласа:* - Комплектование и создание мультимедийных карт, входящих в состав атласа; - настройка программного обеспечения для работы с атласом; - Создание мастер-диска атласа или распространение через интернет.

Как правило, мультимедийных картографических произведений, основной материал для изготовления бумажных оригиналов, диапозитивов, растровых изображений, векторных карт и т. б. является в виде традиционных картографических материалов.

Растровая обработка зависит от изображения, хорошо качественные мастера, как правило, используются в качестве субстрата без векторизации, что значительно снижает трудозатрат. Требования к качеству растров предъявляются в зависимости от цели картографического произведения, его аудитории, актуальности, значимости, наличия интерактивных средств просмотра. Очистка растров от "мусора" осуществляется в специальном программном обеспечении (EasyTrace, SpotLight) или графических редакторах (Photoshop, GIMP). Стилирование изображений делается заранее и в графических редакторах. Если карта растения не удовлетворяет требованиям по качеству, то выполняется ее векторизация. Этот процесс осуществляется в самой программе анимации или используется другое программное обеспечение, позволяющее быстро и качественно осуществлять векторирование.

Программное обеспечение Adobe Rash позволяет импортировать векторную информацию из файлов Illustrator и FreeHand. Если необходимо загрузить данные с CorelDraw, обмен данными осуществляется с помощью файлов в формате swf. Если импорт не работает непосредственно или дает неудовлетворительные результаты, то dxf загружает файлы на какую-либо программу печати и сохраняет файлы, пригодные для Flash.

Трехмерные изображения в мультимедийных картографических произведениях, как правило, реализованы в виде предварительно обработанных видеороликов.

Использование 3D-двигателя, созданного для Flash, обычно ограничивается интерактивной проверкой трехмерного объекта.

Легенда для мультимедийной карты должна, с одной стороны, указывать все виды условных знаков на карте, а с другой стороны, быть достаточно компактным и простым для приема, так как такие карты обычно используют люди, не являющиеся профессионалами [4].

Кроме того, при реализации элементов программного мультимедийного картографического приложения в рамках исследования представлены следующие алгоритмы использования мультимедийных объектов (рис.1) [5].



Рисунок 1. Создание объекта.

Список литературы

1. Комиссарова, Е.В. Исследование и разработка дизайна мультимедийных учебных карт и атласов [Текст]: автореф. дис. канд. техн. наук // Е.В. Комиссарова. - Новосибирск: СГГА, 2003. - 25 с.
2. Кошкарев, А.В. Геоинформатика [Текст] // А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов; под ред. Лисицкого Д.В. - М.: Картгеоцентр - Геоиздат, 1993. - 213с.
3. Кошкарев, А.В. Картография и геоинформатика: пути взаимодействия / А.В. Кошкарев // Изв. АН СССР, сер. Геогр. - 1990. - № 1.
4. Бочаров, М.К. Основы теории проектирования систем картографических знаков [Текст] //М.К. Бочаров. - М.: Недра, 1966.- 135с.
5. Лисицкий, Д. В. Геоинформатика [Текст]: учеб. пособие // Д. В. Лисицкий. - Новосибирск: СГГА, 2012. - 115 с.

УДК:338.48

МЕЙРАМХАНА ИМИДЖІНІҢ ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ҚАНАҒАТТАНУЫНА ТИГІЗЕР ӘСЕРІ

Сулейман Саида Нуржановна
М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік
университінің магистранты
Тараз, Казахстан
Ғылыми жетекші **Хажгалиева Д.М.**

Имидж – бұл, адамдардың ақыл - ойымен жүзеге асырылатын ұйымның бейнесі. Тіпті, жұмыстың атқарылып, не атқарылмай жатқанына қарамастан барлық ұйымдардың өзіндік имиджі болады.

Имидж мәселесі шешілсе, ол тұтынушылар арасында өздігінен пайда болады және компания үшін адекватты, сондай-ақ, қолайлы болатынына еш кепілдік жоқ. Шындығына келе, тек басқарылатын, не болмаса, басқарылмайтын имидж арасында ғана таңдау жүргізген абзал. Ұйым үшін жағымды имиджді қалыптастыру - бұл өздігінен қалыптасқан қолайсыз имиджді түзетуге қарағанда тиімді және де, аз еңбекті талап ететін процесс болып табылады.

Ұйымның өзіндік кескінін, образын қалыптастыру – бұл саладағы мамандардың ғана жұмысы емес (яғни, маркетолог мамандар не болмаса жарнама агенттіктері). Ұйымның имиджі соған бағытталдған акциялар немесе іс-шаралармен ғана қалыптасып қоймайды. Өндірілетін тауарлардың сапасы мен көрсетілетін қызметтер, қызметкерлердің жұмыс берушіге, клиенттерге және өз ісіне деген көзқарасы - жарнама мен презентациялардан да өте маңызды.

Қолайлы образ – имиджі адекваттық, оригиналдылық, пластикалық қабілеттерге және де дәл мекен – жайға ие болуы тиіс. Адекватты болу – кәсіпорынның шынайы образына не болмаса ерекшеліктеріне толықтай сай болу. Ал, оригиналды болу –басқа кәсіпорындардың бір ізді образдарынан ерекшелену. Пластикалық болу дегеніміз – артта қалып қоймау, ескірмеу, сәннен шығып қалмау. Дәл мекен – жайға ие болу – яғни, нақты мақсатты аудиторияға, ағымдағы және әлеуетті клиенттерге тартымды бола білу.

Сонымен, мейрамхананың имиджі көптеген компоненттерден құралады: мейрамхана аты, стилі, атмосферасы, иісі, дыбысы, сондай-ақ, қонақтардың жеке, қанағаттану немесе қанағаттанбау сезімдері, баға саясаты- бұл тұтынушылар арасында пайда болатын ауқымды қауымдастық. Мейрамхана образы тұтынушылардың ақыл-ойының негізінде белгілі бір бейнені қалыптастыратындықтан, мейрамхананың басты міндеті - әртүрлі адамдардың ойларын бір бағытқа бағыттап, ортақ образ құру. Қажетті нәтижеге әр түрлі жолдармен жету қажет. Белгілі бір ықпал ету механизмі бағытталған аудитория ғана бірдей мақсатқа ие болады. Бірақ қажетті ақпаратты тұтынушыға жеткізетін тасымалдаушыларды таңдау керек.

Тараз қаласының табысты мейрамханаларының бірі «Заравшан» мейрамханасы болып табылады. "Заравшан" мейрамханалық кешені, Көшеней көшесі, 41, жұмыс тәртібі: 9:00-ден 02:00-ге дейін. "Заравшан" ресторaны келушілерге бос уақытын қонілді көтеруге және қызмет көрсету сапасы жоғары деп есептеледі. Ресторанда фирмалық тағамдары, аралас ұлттық тағамдары, кондитерлік өнімдер, ыстық пен суық сусындар, алкогольді, алкогольді емес сусындар ассортименттер бар. Ресторан бірнеше бөлімнен тұрады: шайхана, банкет залы, караоке бар және би алаңы бар.

Ресторанның мәзірі, яғни барлық жұмыс уақыты ішінде сатылымда бар тағамдар, тағамдар, сусындар (бағасын, шығымын көрсете отырып) тізімі. Ас мәзірі ассортименттік минимумды және кәсіпорын жұмысының бағдарламасын ескере отырып жасалады. Мейрамханаларда, дәмханаларда, барларда ас мәзірінде тағамдардың, тағамдар мен басқа

да өнімдердің атауы, граммен шығуы және бағасы көрсетіледі. Ас мәзіріне қойылатын негізгі талаптар: тағамдардың, сусындардың және т.б. атауларында келушілерге арналған шекті айқындық, ол қандай көлемде, қандай құны бойынша ұсынатынын нақты білуі тиіс. Ас мәзіріндегі Барлық тағамдарды тамақтану тәртібіне сәйкес ретпен санамалау керек. Фирмалық және порциялық тағамдар жалпы мәзірде ерекше бөлімге бөлінеді.

Ресторанның күшті имиджі және оның қызметтері мейрамхана тұтынушыларына ұсынылатын қызметтердің құндылығын арттыруға мүмкіндік беретін ерекше бизнес дағдыларына ие екендігінің бірден-бір дәлелі. «Брендтің өзіндік ерекшелігі» - брендтің тұтынушыға көрсететін негізгі тәсілі, ал имидж болса, тұтынушылардың ақыл-ойларындағы соңғы көрініс болып табылады.

Имиджді тек қоғамдық пікірді басқару құралы ғана емес, сондай-ақ, ең маңызды басқару құралы ретінде негізге алуға болады. Өз кезегінде, имиджді тек сырттай қалыптастыру проблемасын біріктіру, өте қате шешім. Имидждің дамуы, қалыптасуы және басқарылуы толық болуы керек. Мейрамхана имиджіне әр түрлі көзқараспен қарауға болады: яғни, ары қарай дамудың негізі, не болмаса іс жүзінде түкке пайдаға аспайтын құрал ретінде қарастыруға болады. Осылайша, мейрамхананың имиджі - кәсіпорынға және оның қызметтеріне деген тұтынушылық сенім факторы, сату көлемінің өсу факторы, мейрамхана, оның иелері мен қызметкерлерінің өркендеу немесе төмендеу факторының жиынтығынан құралады. Сонымен қатар, имидж – динамикалық құбылыс, яғни, белгілі бір жағдайдың өзгеруі салдарынан және басқа да экологиялық факторлар әсерінен өзгеруі мүмкін.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. 1. Брен И.Л., Митрофанов Г.В. (1989) Анализ хозяйственной деятельности предприятий торговли и общественного питания: Сб. задач: 2-е изд., перераб. и доп. - К.: Высшая школа, 229 б.
2. Развитие современного сервиса: материалы межвуз. Науч.-практич. Конф. «Проблемы экономики и технологий сервиса», 19 мая 2011 г., г. Шахты/редкол.: д.э.н., профессор Р.В. Черняева (гл. ред.) [и др.]. – Шахты: ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2011.

УДК: 338.482.22(574)

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сулейменова Индира Косамановна
Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати,
Тараз, Казахстан
Научный руководитель **Аймен А.Т.**

В настоящее время в Казахстане произошли глубокие структурные и институциональные преобразования, интегрированные в мирохозяйственные связи и международные рынки, сформирована национальная экономика.

В рамках Концепции улучшение туризма в Республике Казахстан предусматривается создание конкурентоспособной туристской индустрии для обеспечения занятости населения, стабильного роста доходов страны за счет повышение объемов въездного и внутреннего туризма, а также изменение Казахстана в центр туризма Центрально-азиатского региона.В рамках кластерных инициатив особо важным является возможность привлечения инвестиций для развивание туристской инфраструктуры. Разработана Концепция создания современных многофункциональных туристских центров мирового уровня в Алматинской, Акмолинской и Мангистауской областях, которая была принята Главой государства и Правительством страны. Предполагаемая

сумма привлечения инвестиций по данным проектам более 30 млрд.долларов США. Дальнейшему развитию туризма будет способствовать проведение выставки EXPO2017, предполагаемоеколичество участников 100 стран мира, 6 международных организации, ожидание по посещению более 5 млн человек, проведение Зимней Универсиады в Алматы эти зимние игры станут самыми инновационными. В ближайшем будущем предполагает строительство горнолыжных баз в Алматинской и Восточно-Казахстанской областях. В Алматинской области – 5 (Чимбулак, Алматау, Табаган, ЦСКА); в Восточно-Казахстанской – 2 (Изумрудный Алтай, Алтайские Альпы). В Солдатском ущелье Талгарского района Алматинской области уже организовано горнолыжная база«Ак-Булак», соответствующая мировым стандартам, создание туристского кластера вдоль международного транспортного коридора «Западная Европа Западный Китай» со строительством объектов придорожной инфраструктуры и созданиеминженерно-коммуникационной инфраструктуры к ним, стимулирование развивание экологического туризма.[1]

Туризм считается как отдельный сектор экономики. Индустрия туризма будет влиять на экономику государства, лишь в случае, если он будет расширявший всесторонне. Экономическая эффективность туризма планирует, что индустрия туризма будет расширяться параллельно с другими отраслями социально-экономического комплекса страны. Развитие туризма напрямую зависит от инфраструктуры экономики. При исполненье туристических услуг имеет особое значение инфраструктура туризма.Под инфраструктурой туризма понимается комплекс сооружений, дорожно-коммуникационных и коммунально-бытовых объектов, обеспечивающие нормальный доступ туристов к туристским ресурсам, надлежащие их использование, а также обеспечение жизнедеятельности предприятий индустрии туризма.[2]

Перечень предприятий, организаций,способствующие производству туристского продукта:

- предприятия, предоставляющие услуги по размещению;
- предприятия питания;
- фирмы, работающие транспортным обслуживанием;
- туристические фирмы по разработке и реализации туристического продукта;
- рекламно-информационные туристические организация;
- производственные туристические предприятия;
- предприятия торговли;
- предприятия сферы досуга в туризме;
- организация самодеятельного туризма;
- научные и проектные заведения;
- учебные туристические заведения;
- органы управления туризмом и т.д. Функции туристической инфраструктуры:
- обеспечение участниками рыночных отношений в туризме и реализации интересов;
- повышение оперативности и эффективности деятельности субъектов туристического рынка на основе специализации отдельных видов деятельности;
- организационное оформление рыночных отношений в туризме;
- показание помощи государству для формы контроля над экономической деятельностью туристического рынка.[3]

Для функционирования туристического рынка есть законы: стоимости, полезности, спроса, предложения, конкуренции, прибыли и т.д. Эти законы реализуются через цены. Маркетинговое ценообразование по туристическому продукту заключает в стоимость следующие статьи: проезд, проживание, питание, транспорт, экскурсионная программа, оформление визы, страховой полис.В мировой туристической маркетинговой практике принято с оптовой цены делать дополнительные скидки. Такой подход нередко стимулирует фирму создавать рекламные проспекты страны, рекламируя, таким образом,

не только свои туры, но и страну в целом. При разработке и реализации ценовой политики, стратегии необходимо учитывать и психологические особенности клиентов. Потребители более благосклонно относятся к указанию базисной цены и выборочно к ценам на дополнительные услуги, которые должны оплачиваться отдельно. Таким образом, цена, важное средство в экономике, в конкурентоспособности и в комплексе всех составляющих.[4]

Для продвижения тура применяется различные скидки: на праздники, семейные скидки, детские скидки, групповые скидки, специально для тех, кто владеет купоном на скидку, или приводит нового клиента, проведение различных лотерей, различная, печатная продукция,конкурсов, участие в различных туристических выставках, ярмарках, особо хочется отметить интерактивное продвижения.Для разработки стратегии и текущих планов важно опереться на анализ, и на наличие благоприятных внутренних условий и факторов, с нашими внутренними возможностями. С учетом маркетинга надо: интенсивно поднимать сильные стороны фирмы, уделять влияние уникальности; устранять недостатки в приеме, вести активный поиск новых сегментов туристического рынка; обслуживании иностранных туристов; специализация гостиничного комплекса.Изменение инфраструктуры туризма напрямую связано с созданием сети транспортной инфраструктуры. Для улучшение внутреннего и въездного туризма важным условием является доступность авиа, автомобильного,железнодорожного,и водного транспорта для всех категорий туристов.

Таким образом на сегодняшний день важной экономической задачей является развитие внутреннего туризма по регионам, так как строятся новые рабочие места. Уверена , что в Казахстане есть все перспективы для развития внутреннего туризма , так как природа нашей страны очень красива и имеет много интересных мест , природных и культурных памятников.

Вывод. Анализируя состояние туризма в Казахстане на современном этапе необходимо, прежде всего, отметить определнную положительную динамику его развития. Въездной и внутрений туризм являются наиболее выгодными для развивающегося государства так как при их развитии происходит приток денежных масс в страну, самым пополняя ее бюджет.

Использованная литература

1. Борисов Ю.Н. Маркетинг в туризме. М.: Экономика.
2. "О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 20.07.2024 годы" от 15 ноября 2016 года
3. Ментальность – барьер, через который надо перепрыгнуть. – Астана, 28 января 2016.КАЗИНФОРМ// http://www.nomad.su/?a=4-200501310130
4. Малеев С. Туризм в Казахстане глазами иностранных экспертов. – 2015. – URL: http://www.zakon.kz/4450912-turizm-v-kazakhstane-glazami.html.

ҚАЗАҚ ЕСІМДЕРІНІҢ ҚҰПИЯЛЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Төлендіқызы Жансая
А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ, заң факультеті
Қостанай, Қазақстан
Ғылыми жетекші - **Алтыбаева А.Б**

Бала – адамның бауыр еті. Қай ата - ана да өз шаңырағында шыр етіп сәби дүниеге келгенінде оған ең жақсы есімді қоюға тырысады. Негізінен, жаңа туған сәбиге есім таңдауға қазақтан дана, қазақтан шебер халық жоқ. Алайда, әрбір ата - ана баласына ат қоярда өзіне жүктелер жауапкершілікті жете сезініп, оған сақтықпен қарағаны, он ойланып, он толғанып барып қана жүрегі қалаған есімді сәбиіне қойғаны абзал. Өйткені, есімдердің адам өміріне, адам атына планеталардың ықпалы өте айрықша. Осы адам есімдерін зерттеуші ғалымдардың дәлелдеуінше, есім бала өміріне айтарлықтай әсер етеді, сәбилерді неғұрлым көркем есімдермен атаған сайын, баланың тұла бойы соған сәйкес көркемделе түседі. Баласының атын ырымдап қою – ата - анасының ниетін білдіреді.

Қазір де көп адам баласына ғұлама болсын деп – Марғұлан, Қаныш, ақын болсын деп – Абай, батыр болсын деп – Едіге, Жәнібек, Алпамыс, ақылгөй ана болсын деп – Зере, Айғаным деп ырымдап ат қойып жатады. Кейінгі кезде елімізде Нұрсұлтан есімді балалар да көбейе бастады. Бұл да елбасымыздай дана, ақылды болсын деген ырым.

Атам қазақ баласының атын ырымдап қою – ата-анасының ниетін білдіреді. Қазір де көп адам баласына ғұлама болсын деп – Марғұлан, Қаныш, ақын болсын деп – Абай, батыр болсын деп – Едіге, Жәнібек, Алпамыс, ақылгөй ана болсын деп – Зере, Айғаным деп ырымдап ат қойып жатады. Бір ғажабы, кейбір елдерде «тағдыр» деген сөз ат қою деген мағынаны білдіреді екен. Бұл сөздің жаны бар. Өйткені, ертеректе адамдар атын өзгертуді өз өмірін басқа арнаға бұру деп қабылдаған. Өмірінде күрт өзгеріс болған, мысалы, күйеуге шыққан қыздардың тегін өзгертуі де осындай түсініктен шыққан дейтіндер де бар. Бәрі мүмкін. Ал, Латын Америкасында бір адамға қосарланған аттың сыртында бірнеше есімді, яғни, 8-9 атты бірақ қою дәстүрі қалыптасқан. Оны Бразилия мен Мексиканың телевизиялық сериалдарынан айқын аңғаруға болады. Бұл теледидарлық хикаяттарда Луис – Карлос – Фернанда – Аугусто – Мария – Хосе — Игнасио деген шұбалаңқы есім айтылмайды ма? Бұл жақта өзіне осындай шұбалаңқы есім қойылған бала өсе келе солардың ішінен бір атты таңдап алып, туған-туыс, жолдас-достарына сол есіммен өзін атауды өтінетін көрінеді. Есімдерді ырымдап қою бірнеше топқа бөлінеді. Олар негізінен, мынандай: атақты, белгілі, ғұлама, жақсы адамдарға тартсын деп олардың есімін қою, бала тілеп, тілеуі қабыл болғанда шүкіршілік айтып, соған лайықты атау, ондай есімдер: Тілеуқабыл Аллаберген, Құдайберген, Тілеуберген, Тәңірберген. Шаңырақта сәби шетіней берген соң сәби тұрсын деп, жағымсыз аттарды қою. Ат ұстар ер бала тумай, қыз өмірге келе бергенінде қыздың есіміне «ұл» сөзін тіркес етіп, сәбиді, Ұлтуған, Ұлмекен, Ұлбосын, Ұлтуар, Ұлжан тәрізді есімдермен атап, ұл күту. Егерде баланың бойында меңі, қалы бар болса, қазақтар ұл-қызын соған сәйкес Қалдыбай, Меңдігүл, Меңсұлу деген тәрізді есімдермен де атаған. Тіпті, қазақ халқында ырымға да қатысты мынандай есімдер бар: Ырымкүл, Ырымбала, Ырымтай, Ырымжан. Баласы қайтыс болғаннан кейін шаңырақта тағы да бір сәби дүниеге келсе, біздің ата-бабаларымыз оны өлген ұл-қызының орнына келген санап, сол баланың өтеуі деп, ұлдарын Төлеген, Төлеу, Төлеубек, Төлеуқадыр деп атауды ырымға айналдырған. Біздің қазақ халқының сәбиіне ат қоярда ырымға қалай сенетіні, ырымды қалай сақтайтыны сақтайтыны. Тіпті, Шыңғыс атамыздың өзі Шоқан өмірге келгенінде ол Сегіз серідей әрі ақын, әрі батыр болсын деп оның есімін Мұхаммед – Қанапия қойған көрінеді. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүрі. Соның ішінде бала туысымен ең алғаш кездескен кісінің атын қою – бұрындары жақсы ырым саналған, және де ата-бабаларымыз

жаңа туған нәрестеге көз тимесін, өмірі ұзақ болсын дегенниетпен баласына әдейі түпкі мағынасы сиықсыз есімдерді де қойған.

Бұрындары балаға есімді бесікке бөлер алдында қойған. Қазақтың салт-дәстүрінзерттеушілердің бірі Ю.Бошняков бұл туралы былай деп жазады: «Баланы бесіккебөлерде күн ілгері ауыл-аймаққа хабар беріліп, әркім қал-қадірінше той жасайды.Тойға жиналғандар балаға қатысты екі шараны жүзеге асыратын болған. Бірінші кезекте балаға ағайын-туысының ұйғарымымен өздері іштей құптапжүрген есімді қою. Мұны сол ауылдың ең беделді азаматы сәбиді қолына алып азаншақырып, үш рет бала есімін құлағына қайталайды. Ал, ақсүйек әулеттердің баласынаесімді молда құран оқып, кітапқа қарап қояды. Мұнда көптеген ырым-жорамал бар.

Еліміздегі статистикалық мәліметтер бойынша, 2013-2014 жылдары Қазақстанда ер балаларға Ерасыл, Әлихан, Санжар, Нұрислам, Нұрасыл, Мирас, Артем, Арсен, Диас, Әли, Алдияр есімдері көбірек қойылса, қыз балаларға айару, Айзере, Інжу, Кәусар, Айша, Сезім, Мадина, Диана, Дария, Аяла, Сабина, Алина, Аделя есімдері көп қойылған. 2010 жылы Астанада Саммит өткеніне орай елімізде он үш Саммитхан мен екі Саммитбек дүниеге келіпті. Қазақтың ырымдап қойған бұл есімдеріне дау жоқ. Бірақ «Саммит» қазақ сөзі емес екені белгілі. Дүниеге келген нәрестеге осындай сөздердің мағынасын жете түсініп барып есім қою керектігін ата-ана ескеру қажет. Статистика мәліметтеріне сүйенсек, 2011 жылы туған сәбилер арасында ең көп таралған есімдер Ради, Антонио, Ливия, Талисман және Наурызбек. Бұдан өзге Қазақстанда Азиада есімді он бес шақты қыз бала бар екендігі анықталған.Бүгінде Диана, Даяна,Алсу сияқты қазаққа жат аттарды қоюға әуестеніп кеттік.Одан кейінгі көңіл қынжылтарлық нәрсе-өзіміздің әдемі есімдерімізге келсін-келмесін «а» әрпін жалғап жүреміз.Мысалы: Жанарымыз-Жанара,Гүлнәріміз-Гульнара болып жүр емес пе? Кеудесінде кішкене болса да ұлттық намысы бар, өзінің халқын,ұлтын мақтан тұтатын әрбір ата-ана баласына ойланып барып ат қойса екен деймін. Баласының өмір бойы көтеріп жүретін есімі болғандықтан алдымен ата-анасы бұған бей-жай қарамай, барлық жағын ескеруі керек.Исламда «Әке мен шешенің баласының алдында үш міндеті бар: туғанда жақсы ат қою, дінге тәрбиелеу, үйлендіру (қыз болса – ұзату)» деген хадис бар. Осыдан-ақ балаға дұрыс есім қоюдың маңызды екені белгілі. Бала болашақта жапа шекпеуі үшін оған қойылатын есімге де бей-жай қарамаған дұрыс.«Ел болам десең, бесігіңді түзе» деген М. Әуезов. Олай болса, аты-жөнімізді түзейтін уақыт жетті ғой. Адамға қазақша, орысша демей, бір ғана ат қою керек. Ол – үлкен арман-мақсатпен азан шақырып қойған аты. Ол аттың мән-мағынасын толық түсінгенде ғана қазақ тілінде сауатты жаза аламыз.Үлкен арман-тілекпен қойған атымыздың не мағына беретінін білу маңызды нәрсе болып саналатынына көз жеткіздік. Ал сол есіміміздің қатесіз дұрыс жазылуы одан да маңыздырақ. Қазақ тіл білімі дамыған заманда өз аты-жөнімізді сауатсыз жазсақ, білімсіздігімізді көрсетпей ме?! Біреулер үшін еленбейтін ұсақ-түйек болар, біз үшін, жаңарған заманның жас ұрпақтары үшін, бұл ар-ұятымызға тиіп, намысымызды оятады. Осылайша ғылыми ізденістерге қадам жасап, талаптана берсек, өзге тілдің қосымшасынан де арылып, өз есімімізді дұрыс айтып, сауатты жазуға да қол жеткізерміз. Бұдан бөлек елімізде Партизан, Армия, Патриот сынды езуге күлкі ұялататын есімдер де бар. Сонымен қатар, Жүрегім, Әттаһиат деген құлақ үйренбеген аттар да кездеседі. Ал Совхозбек, Колхозбектер қазақ есімдерінің тізімінен әлдеқашан орын алып қойған. Бұл есімдер келмеске кеткен кеңестің сүйегімізге салған таңбасы іспеттес. Сол кездегі Съезд, Слёттердің ізін қазір Саммитхан, Азиадалар жалғастыруда. Бала дүниеге келген сәттегі ірі оқиғаны ат қылу үрдісінің белең алғаны соншалық, соңғы әлемдік дағдарысқа байланысты елімізде бір отбасы жаңа туған сәбилерін «Дағдарыс» деп атапты. Бір кездері еліміздің оңтүстік өңірінде Бен Ладен есімді бала дүниеге келгенін естіп: «Бұл қалай болғаны?»-деп таң қалған болатынбыз. Ал Дағдарысты естігенде жағамызды ұстадық. Осы ретте пайғамбарымыздың (с.ғ.с.) мына хадисін айта кеткен жөн: *«Расулла «с.ғ.с.) мағынасыз және жағымсыз аттарды жақтырмайтын еді. Бірде Хузн деген сахабадан : «Атың кім?»-деп сұрайды. Ол: «Хузн (яғни «қайғы»),-дегенде, Мұхамед (с.ғ.с.): «Сенің атың – Сахл (мағынасы «жеңілдік»)*

*болсын,- дейді. Сол кезде сахаба: «Жоқ, әкем қойған атты өзгертпеймін»,-депті. Кейін Хузнның баласы: «Әкем қойған атын өзгертпеді. Біз ешқашан қайғыдан құтылмадық»,- деген екен.*Яғни, ат қою - ойнап емес, ойланып істейтін үлкен міндет.Сонымен қатар, біз еліктегіштігіміз ұстап, өз тіліміздегі мағынасына мән бермей, өзге ұлттың есімдерін де қойып жүрміз. Мысалы, Зина деген есім негізінен орыс ұлтына тән болғанымен, өкінішке орай, осы атты иемденіп жүрген қаракөздеріміз де бар.Соңғы кездері Инара, Ибпар, Илану, АкбарТаййхирали, Тиху, Алан, т.б сөздермен есімдер беріліп жатыр. Сондай-ақ, құдайсыз идеологияның негізін қалаған адамдардың атымен аталып жүрген Мэлс есімді қазақтардың да бар екенні өкінішті. Радамира, Руфинат, Лилиада сияқты есімдер де өзгенің жылтырына қызығушылығымыздан туған дүниелер. Оның үстіне, бүгінгі телесериалдар да қазақ есімдерінің бұрмалануына айтарлықтай ықпалын тигізуде.Бұрын халқымыз есімнің мәні мен мағынасына мән берсе, қазір керісінше естілгенде әдемі болу керек деген қағиданы ұстанып жүр. Адам түсінбейтін «түсініксіз» есімдердің көбейіп кеткені осыдан. Бала есейген соң есіміңді пәленше деген кісі қойған, сенің есімің мынадай мағына береді деген тағылымды ұрпаққа жеткізу бірте-бірте қала бастағандай. Қазіргілер балаларына шетел әншілері мен әртістерінің есіміне ұлықтап, ұрпақтың ұсақталуына әкеп соқтыруда.Қазіргі кезде қазақтың ат қоюы өз бағытын жоғалтып барады. Олай дейтініміз, өзіміздің ардақтыларымыздың емес, шетелдің танымал адамдарының есімін беру. Сонда біз өзгеге еліктеуден не ұтамыз? Осыны ойлаған жөн Міне, осындай себептермен мен осы тақырыпқа тоқталдым. Адамдар ат қойған кезде біріккен сөзді ат қоямын ба немесе қысқа ат қоямын ба деп ойлана бермейді ғой. Бірақ сол аттың белгілі біреудің атымен ұйқасқанын немесе ол аттың қандай мағына беретінін ойлайды.«Жаралғанға жабысқан» деген жұмбақтың өзінен-ақ адам баласының дүниеге келген кезінен белгілі бір атқа ие болатынын білеміз.

Мұсылмандардың ежелгі салты бойынша жас балаға ауыр тиеді деп кейбір аттарды қоймағандығын аталарымыз айтып отыратын. Осы еңбекте есімдер сырына терең үңіліп, жалпы адамдар өз нәрестелеріне жақсы әрі өнегелі ат қойса екен деген ниетпен біршама жазбаларды аударыстырдық.

Содан түйген ойымыз кейбір адамдардың еліктеушілігі болмаса, жалпы қазіргі күнде халқымыздың нәрестелеріне халқымыздың ерекшелігіне сай аттарды қоюды әлі де жалғастырып келе жатқандығын, әсіресе қайта оралған зиялыларымыздың есімдері қазір көптеп қойылып жүргендігін байқауымызға болады.Т.Жанұзақ «Есімдер сыры» еңбегінде қойылған аттардың мағынасын ашса, бұл еңбекте жалпы есімдердің қойылу мақсатына көбірек мән бердік.

Бердібек Соқпақбаевтың «Менің атым - Қожа» повесінде айтылғандай адамның аты бір-ақ рет қойылады, ал сол есім сол адамның өмір бойы серігі болып жүретіндей, мақтанышпен айта алатындай болғанға не жетсін!

Мен бұл жұмыс барысында тек өз жетекшіммен ғана емес, мектептің басқа ұстаздары тарапыннан да көп қолдау таптым. Сонымен бірге сыныптастарым да көп көмек көрсетті. Біздің мектепте «Өз есіміңнің сырын білесің бе?» атты сабақтан тыс іс-шара өткізді. Оған балалар зор қызығушылықпен қатысты. Өз есімдерінің мағынасын түсінбей жүрген балалар мұғалімнің, құрдастарының, ғаламтордың көмегімен көп мағлұматтар алды. Ал, менің бұл тақырыпты таңдап алған екінші себебім, қазіргі кезде сан алуан әдемі, заманауи аттармен қатар, біртүрлі оғаш, құлаққа жағымсыз, ең бастысы ешқандай мағына бермейтін есімдердің де көп кездесетіні. Шет елге еліктеп, ағылшын, неміс т.б. елдердің атауларымен қоса, баяғы кезде ата-әжелеріміз заманына байланысты Совет, Кеңесхан, Сиязбек сияқты оғаш есімдер тәрізді, қазіргі дағдарыстың салдарынан сәбиге Дағдарыс , олимпиада өткен кезде туған сәбилерге Олимпиада, Азиада деп ат қою да арагідік болса да кездесіп жүр. Бұл, менің ойымша, ата-аналардың сәбиінің тағдырына атүсті қарауы деп ойлаймын.

Балаға ат қоюда қателікке жол бермеу керек. Себебі бала кейін ес білі, ер жеткеннен кейін есімнен зиян шегуі әбден мүмкін. Қазір балаға ата-анасы заманауи есімдер қоюға шебер. Қортыны сөзімді, жалпы, балаға ат қоюдың маңызы өте жоғары.

Бұның ата-ананың бала алдындағы ақысы екендігін жоғарыда айтып өттік. Бұл жөнінде Ибн Аббастан (р.а.) Имам Байhақи риуаят еткен хадисте пайғамбарымыз (с.ғ.с.): «Әкенің бала алдындағы міндеті-жақсы ат қою және жақсы тәрбие беру» ,-деген. Келесі бір хадисте Алла елшісі (с.ғ.с.): «Қиямет күні өз аттарыңызбен әне әкелеріңіздің аттарымен шақырыласыздар. Сондықтан балаларыңызға жақсы ат қойыңыздар»,-деп, ат қоюдың қаншалықты маңызды екенін айтқандығы туралы бәріміз білетін ақиқатпен аяқтадым.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Т.Жанұзақ «Есімдер сыры» Алматы,.2015ж
2. Назарбаев Н.Ә. ҚР Сайлау Заңы туралы. Алматы: Жеті жарғы, 2004. 8, 97-бб.
3. http // www. elections.ru.
4. Сәрсенбаев Т. Қоғамның саяси жүйесі. / Саясаттануға кіріспе (бірінші бөлім). Алматы, 1994 жыл.
5. Хангелдин С. Біз айтсақ, жанашырлықпен айтамыз. // Түркістан №50 (544) 16 желтоқсан, 2004 ж. 4 б (8 б).
6. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан-2030: Барлық қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі, қауіпсіздігі және әл-ауқаттың артуы: Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. Алматы, 2002. Б. 96.

ЛАТЫН ӘЛІПБИІНЕ КӨШУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

Дүйсенбай Алтынай
А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ, заң факультеті
Қостанай, Қазақстан
Ғылыми жетекші - Алтыбаева А.Б

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың 2017 жылы 12 сәуірде «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында: «Біріншіден, қазақ тілін біртіндеп латын әліпбиіне көшіру жұмыстарын бастауымыз керек. Біз бұл мәселеге неғұрлым дәйектілік қажеттігін терең түсініп, байыппен қарап келеміз және оған кірісуге Тәуелсіздік алғаннан бері мұқият дайындалдық» деп айтқан еді. 1929 жылғы 7 тамызда КСРО Орталық Атқару Комитеті мен КСРО Халық Комиссарлары Кеңесінің Президиумы латындандырылған жаңа әліпби – «Біртұтас түркі алфавитін» енгізу туралы қаулы қабылдады. Латын әліпбиінің негізінде жасалған жазу үлгісі 1929 жылдан 1940 жылға дейін қолданылып, кейін кириллицаға ауыстырылды.

1940 жылғы 13 қарашада «Қазақ жазуын латындандырылған әліпбиден орыс графикасы негізіндегі жаңа әліпбиге көшіру туралы» заң қабылданды. Сондай-ақ, Елбасымыз өзінің 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Мемлекет өз тарапынан мемлекеттік тілдің позициясын нығайту үшін көп жұмыс атқарып келеді. Қазақ тілін кеңінен қолдану жөніндегі кешенді шараларды жүзеге асыруды жалғастыру керек. Біз 2025 жылдан бастап әліпбиімізді латын қарпіне, латын әліпбиіне көшіруге кірісуіміз керек. Бұл – ұлт болып шешуге тиіс принципті мәселе. Бір кезде тарих бедерінде біз мұндай қадамды жасағанбыз. Балаларымыздың болашағы үшін осындай шешім қабылдауға тиіспіз және бұл әлеммен бірлесе түсуімізге, балаларымыздың ағылшын тілі мен интернет тілін жетік игеруіне, ең бастысы – қазақ тілін жаңғыртуға жағдай туғызады» – деп латын әліпбиіне көшудің қажеттілігін атап өтті.

Біздің қазіргі кирилл әліпбиіндегі қазақ тіліміз – Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі, сонымен қатар Ресей, Өзбекстан, Қытай, Моңғолия және т.б. елдерде тұратын қазақтардың ана тілі. Қазақ тілі түркі тілдерінің қыпшақ тобына, соның ішінде қарақалпақ, ноғай, қарашай тілдерімен бірге қыпшақ-ноғай тармағына жатады. Сонымен қатар қырғыз, татар, башқұрт, қарашай-балқар, қырым, құмық тілдеріне жақын. Қазақ жазуы бірнеше рет өзгеріске ұшырады. жазу тарихында қазақ тілінің әліпби жүйесі бірнеше тарихи кезеңдерді басынан өткізіп, ұлттық әліпби деңгейіне жеткен. 1929 жылға дейін Қазақстанда араб жазуы пайдаланылды. XX ғасырдың басында Ахмет Байтұрсынұлы ұсынысымен қазақ фонетикасының ерекшеліктері ескеріліп жасалған, араб графикасына негізделген «төте жазу» пайдаланылған. 1929-40 жылдар аралығында латын графикасына негізделген әліпбиді жазу жүйесіне енгізіп, 1940 жылдан бері қарай кирилл графикасы әліпбиін қолданып келеді. Мысалы, айта кетсек, Қазақ тілі үшін әр кезеңдерде және әр аймақтарда келесі жүйелер Қазақстан Республикасында кирилл жазуы негізінде, ресми түрде Қазақстанның бүкіл жерінде және Моңғолияның Баян-Өлгей аймағында пайдаланылған. Тағы да көршілес Қырғызстан, Ресей, Түрікменстан және Өзбекстан елдерін бірыңғай мекендеген қазақ жұрты пайдаланады, сонымен бірге басқа ыдыраған КСРО республикаларында да пайдаланылады. Сонымен қатар Түркия, Германия, АҚШ, т.б. батыс елдерінде қазақ диаспорасы әртүрлі қалыпты емес латын жазуын пайдаланады.

Осылайша, қазақ тілінің әліпбиін өзгерту тарихы негізінен нақты саяси себептермен айқындалып келді. Латынға Түркия 1928 жылы көшсе, Өзбекстан, Әзірбайжан КСРО ыдыраганнан кейін ауысты. Сол елдердің тәжірибесіне қарасақ, мысалы, Өзбекстан 1928 жылға дейін өзбек тілі араб әліпбиін қолданған. 1928-40 жылдар аралағында жазулары латын әліпбиі негізінде болған. 1940-1992 жж. кириллица қолданылып. 1993 жылы өзбек тілі қайта латын тіліне көшіп, қазіргі кезге дейін қолданып келеді [4]. Өзбек латын тілінің ерекшелігі - арнайы символдар мен диакритикалық белгілердің жоқтығы (тек апострофтар бар). Классикалық латын кириллицамен салыстырғанда 7 әріпке кем, сондықтан арнайы белгілер мен символдардың жоқ болу есебінен кейбір әріптерді екі еселеуге тура келеді. Нәтижесінде апострофпен қосқанда 29 әріптен тұратын өзбек латын әліпбиі құрылған [5]. Сол сияқты Әзірбайжанда 1925 жылдарға дейін ресми әліпби рөлін араб тілі атқарды. 1926-39 жылдары латын әліпбиін қолданса, 1940-2001 жылдары кириллица, одан кейін 2001 жылы қайта латын әліпбиіне көшті [6]. Еліміздің латын әліпбиіне көшу ұлтымыз үшін жасалған маңызды қадамдардың бірі. Ұлы Дала елінің тарихына көз жүгіртсек, бірінші тұғыры байлық – жер, екіншісі – тіл, үшіншісі – мемлекет және оның тарихы болуы керектігі айқындалады. Ағартушы-педагог ғалым Ахмет Байтұрсынұлы айтып кеткендей, «Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тілі» деген. Алаш қайраткерлері де латын әліпбиін жазу-сызуда қолданды. Бұл бізге таңсық дүние емес. Латын әліпбиі әлемде кеңінен қолданылады. Латын әліпбиі б.з.б. VII ғасырда Римде грек және этрус әліпбиінің тармағы ретінде пайда болып, б.з. I ғасырда қалыптасқан. Орта ғасырда латын әліпбиі Еуропаға тарады. Африка, Америка және Азия халықтары пайдаланды. Қазіргі латын әліпбиінде 25 әріп бар. Дауысты дыбыстар е әрпі созылыңқы және қысқа айтылуына байланысты мысалы: Liber - тәуелсіз, Liber – кітап сөздердің мағыналары өзгереді.

Түркияның ғалымы Әбдіуақап Қара өзінің «Латын әліпби қазақ тілін еркіндікке шығарады» атты мақаласында Түркия халқы латынға 1928 жылы өткенімен онда бар-жоғы 29 әріп бар. Олардан бірқатар дауыстылар ескерілмегенін бүгінгі ғалымдар айтып отыр. Негізі түркі тілдерін 34 таңбамен белгілеуге болады. Бүгін түрік латын әліпбиінде 5 әріп кем болып отырғанын айтады. Тіл ғалымдары, солардың ішінде ең ұтымды алфавиттің Қазақстан қолданған кирилл әліпбиі екенін айтуда. Мәселен, түрік ғалымы Хатиже Ширин Үсер қазақ-кирилл әліпбиі өзге түркі-кирилл алфавитіне қарағанда, таңбаның графикалық және фонетикалық тұрғыдан бір-бірімен байланысты болуы және бір дыбысқа бірден көп таңба берудің болмауына байланысты мұқият дайындалғанын айтады. Бұл тұрғыда қазақ-кирилл әліпбиін дайындаған тіл ғалымы С.А. Аманжоловтың рөлінің

зор екендігін атап өтеді. Бүгінгі күнге дейін Тіл саласының білікті мамандары латын қарпіне негізделген қазақ әліпбиінің жобаларын жасауда қызу талқылауда ойларын да айтып бөлісті. Айта кетсек, солардың бірі - филология ғылымдарының докторы, профессор Әлімхан Жүнісбектің пікірі: «Латын әліпбиіне көшудің қиыншылығы қазіргі біздің қолданып жүрген әліпбиіміз қазақтың төл әліпбиі емес, орыс тілімен араласып кеткені, бізге өзге тілден енген дыбыстар араласып кетсе онда кедергілер туындайтынын, латын әліпбиіне төл дыбыстарымызды баптап, соның аясында көшуін және қазақ жазуына тек әліпби ауыстыру ғана емес, түбегейлі реформа керек екенін, ол реформа үш мәселені дыбыс, әліпби және емле ережені бірдей қамтиды – деп айтты.

Әрине, ұлт үшін маңызды өзекті мәселелердің оңды шешілуіне қосып отырған кәсіби білікті мамандардың пікірлері ескеріліп, латын қарпіндегі қазақ әліпбиін жасалу жолдарына қатысты өрбісе және басқа жоғарыда аталған елдердің тәжірибесіне қарап салыстыра отырып жасалса құба-құп болар еді. Қазіргі уақытта ұялы телефондарда жарнамалар, хабарламалар латын әліпбиімен жазылуда. Сонымен қатар, интернет желісінде де латын әліпбиіне аударатын транскрипция орнатылған, бірақ орыс графикасында ғана жасалған, болашақта қазақ графикасында жасалады деген ойдамыз. Латын әліпбиіне көшуде осындай бастапқы жұмыстар атқарылып отыр. Ғылыми жұмысымның басын Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың 2017 жылы 12 сәуірде «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласындағы сөзімен бастағым келеді: «Біріншіден, қазақ тілін біртіндеп латын әліпбиіне көшіру жұмыстарын бастауымыз керек. Біз бұл мәселеге неғұрлым дәйектілік қажеттігін терең түсініп, байыппен қарап келеміз және оған кірісуге Тәуелсіздік алғаннан бері мұқият дайындалдық».

Қазақ тілін жаңғыртудың басты көрсеткіші – латын жазуына көшу! Бұл бүгін ғана айтылып отырған жоқ. Президентіміз бұл туралы 2006 жылы Қазақстан халқы ассамблеясының XII сессиясында сөйлеген сөзінде және «Қазақстан – 2050» Стратегиясында да айтқан болатын. Елбасы өзінің «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыруға» қатысты мақаласында латын жазуына көшудің нақты жолдарын белгілеп, тиісті шараларды қолға алу керек екенін жеткізді. Бұл қазіргі заман талабы. Әрине, «біткен іске сыншы көп» дегендей, осы мәселеге байланысты айтылып жатқан пікірлер де әртүрлі. Бірақ еліміздің әрбір азаматы латын жазуына көшу әлемдік өркениетке жетудің басты жолы екенін білуге тиіс. Себебі латын қарпі адамзаттың дамуындағы ең мықты жазудың бірі. Ол XXI ғасырдағы ғылым мен техниканың, интернет пен IT-технологиялардың тілі. Тіл білімінің негізін қалаған ғалым Ахмет Байтұрсынұлы айтқандай: «Жақсы әліпби тілге шақ болуы керек. Артық әріптері көп әліпби қолайсыз болады». Осы талапты ескере отырып, біз жаңа әліпбиді жан-жақты талқылап, әрбір әріпті, әрбір таңбаны, әрбір белгілі терең талдауымыз қажет. Себебі тіл мәселесінде, жаңа әліпби мәселесінде ешқандай қателік болмауы керек, – деді Н.Нығматуллин. Ол өз сөзінде латын әліпбиіне көшу ең алдымен қазақ әліпбиі мен орфография ережелерін реформалауға бағытталғанын және сол арқылы тілдің фонетикасы мен графикасының сәйкестігі қалыптастыруға мүмкіндік беретінін атап өтті.

Премьер-Министрдің орынбасары Ерболат Досаев Президент Н.Назарбаевтың бағдарламалық мақаласында латын әліпбиін енгізудің мерзімі нақты белгілегендігіне тоқталды. Үкіметтің аталған мәселені орындауға қатысты нақты көзқарасы бар. Латын әліпбиінің бірыңғай стандарты бекітілгеннен кейін оны біртіндеп енгізу шаралары қолға алынады. Ол жоспар барлық салаларды қамтиды. Себебі тіл коммуникацияның әмбебап құралы болып саналады» деп латын әліпбиін меңгеру бойынша оқу-әдістемелік құралдарды, мобильді қосымшалар мен ақпараттық бағдарламаларды шығарудың маңыздылығына мән берді. ҚР Мәдениет және спорт министрі Арыстанбек Мұхамедиұлы латын таңбасына көшу мәселесіне қатысты шаруаларды түбегейлі жүргізу тізгіні бүгінгі таңда аталған саладағы жұмыстар алты бағыт бойынша жүргізіліп жатқандығын айтты. «Әліппемізді латын таңбасына көшіру жайы қоғам арасында қызу талқылануда. Біз бұл жұмыстың дайындығын алты жыл бұрын қолға алған болатынбыз. Елбасы жариялаған

«Қазақстан – 2050» Стратегиясында бұл мәселеге қатысты нақты тапсырмалар берілген. Осыған орай, бүгінгі күнге дейін тиісті ведомстволар мен ғылыми-сарапшылық институттар және халықаралық шеңбердегі ұйымдар арасында жан-жақты талқылауларға сеп болған ғылыми-практикалық конференциялар ұйымдастырдық. Соның нәтижесінде, осы саладағы ең білікті ғалымдарымызбен бірге жасап, назарларыңызға ұсынып отырған қазақ жазуының латын графикасындағы бірыңғай стандартында тіліміздің ерекшеліктері мен ел дамуының болашақ алғышарттары түгел ескерілді деуге толық негіз бар» деді А.Мұхамедиұлы. Жиын барысында сөз алған Қазақстан Республикасы Парламенті Сенатының депутаты Дархан Қалетаев латын әліпбиіне көшу бастамасы Қазақстанның рухани болмысы мен қоғамдық ой-сананы өзгертіп, оны жаңғыртуға зор үлес қосатынын атап өтті. Бұл қадамды жүзеге асыруға саяси, экономикалық, әлеуметтік негіздеме және қоғам тарапынан сұраныс бар. Сондықтан жаңа әліпбиге көшу мәселесі талқылауды қажет етпейтін, ел үшін маңызды әрі өзекті жоба екені анық.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Диринг ер Д., Алфавит, М., 1963
2. Добиаш-Рождественская О.А., История письма в средние века, М.—Л., 1963.
3. Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру / Егемен Қазақстан, 12 сәуір 2017 ж.
4. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан халқына Жолдауы / 14 желтоқсан 2012 ж. / http://www.akorda.kz/kz/official_documents/strategies_and_programs
5. Қазақ әліпбиі / https://kk.wikipedia.
6. Аналитический центр «Разумные решения» Латинизация алфавита. Узбекский опыт / http://analitika.org/Uzbekistan/uz-politics/606-20070519043222328.htmll.

УДК 821.512.133(092)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЦЫ САКИ-НАМЕ В УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XII-XV ВВ

Асадов Максуд Хусенович
доктор философии (PhD) по филологическим наукам
Академия наук Республика Узбекистан,
Институт узбекского языка, литературы и фольклора,
Ташкент, Узбекистан

В литературе XII-XV вв. первые виды саки-наме встречаются в поэзии таких поэтов как Ахмад Яссави, Харезми, Хужанди, Саййид Ахмада, Хафиза Харезми, Гадои, Атаи, Саккоки, Лутфи. Выражение образом вина переносного, символического значения в стихотворениях саки-наме, прежде всего, связано с религиозными предпочтениями народов Востока и проникновением в классическую литературу суфийских мыслей и чувств. Несомненно, в литературе немыслимо восхваление пьянства, влекущего человека к духовному снисхождению, способствующего бессмысленной трате жизни, разложению гуманных качеств. В качестве суфийского термина вино является символом жажды к лику Бога, морально-духовной потребности. В классической литературе появление и духовный рост человека тоже связывается с символом вина. По мнению А.Рустамова «слово май и его синонимы в произведении выражают значение пьянящего

напитка. Но когда речь идёт об истинном значении, оно выражает истину духовности, любовь к нему и наслаждение от его осмысления. В этом случае май используется как метафора, то есть слово *«май»* по смыслу равнозначен выражениям *«ҳақиқат майи» (вино истины), «ишқ майи»* (вино любви) и *«васл майи»* (вино свидания) [Рустамов, 1987, 8-45]. В саки-наме вино и связанные с ним понятия, в основном, толковались именно в таком значении. Как пишет И.Ченели, неправильно понимать стихотворения саки-наме вне суфийского контекста. Вино и пьянящие напитки в суфийской литературе считаются символическими образами этапов тариката и разнообразных психологических состояний последователя [Çeneli, 1972, 9-427].

В узбекской классической литературе стихотворения такого содержания впервые встречаются в творчестве Ахмада Яссави. В них широко используются такие символы, как *май, соқий, майхона, пири муғон, жом, қадаҳ* в целях воспевания божественной любви, призыва на путь истины, описания страданий и мук последователя, ступившего на этот путь. Кроме того, такие словосочетания в хикматах, как *«ваҳдат хуми», «ваҳдат майи», «сир шароби»,, «аласт хамри», «шавқ шароби»* приводятся как «выражение идей пророка» [Комилов, 1996, 5-88]. Как известно, под словом сокий (кравчий) просвещенные люди подразумевали последователя, ступившего на путь тарикат, совершенного человека, ведущего к совершенству, пророка Магомета и Аллаха. В стихотворениях Яссави кравчий в основном реализует именно этот смысл. Наблюдения показали, что чисто суфийские образы, термины и понятия в поэзии Яссави оказали своеобразное влияние развитию жанра саки-наме в узбекской литературе, особенно природе поэтических образов саки-наме.

В классической литературе первые своеобразные образцы стихотворений в характере саки-наме встречаются в составе наме. Эти стихотворения рифмованы в форме месневи и приведены в конце каждого наме. В 10 из 12 стихотворений-месневи в «Мухаббат-наме» приведено всего 30 строк стихотворений саки-наме по 3 бейта, в «Латофат-наме» всего 18 бейтов по 1 бейту, в «Таашшук-наме» всего 30 бейтов по 3-5 бейта. Все эти стихотворения начинаются с обращения к кравчему *(«Кел, эй соқий»)*. Содержание стихотворений в характере саки-наме непосредственно связано с мыслью, переживаниями, чувствами и эмоциями наме. Именно поэтому, строки обращения к кравчему оцениваются в литературоведении как выражение поэтических заключений [Исхоков, 1983, 4-88]. Несмотря на то, что эти стихотворения не соответствуют полностью требованиям жанра саки-наме, в литературе они образуют отдельный этап стихотворений в характере саки-наме согласно своей тематике, выражения социально-бытовых, морально-нравственных, любовно-философских, духовно-суфийских мыслей и чувств, порядком рифмования, своеобразными образами, символами, средствами художественной передачи. В силу этого, Р.Жаним утверждал, что первые саки-наме в тюркской литературе встречаются в составе наме [İslam ansiklopedisi, 2009, 3-14].

В классической литературе в творчестве таких видных представителей, как Хафиз Харезми, Гадои, Атаи, Саккоки, Лютфи встречаются стихотворения и бейты в характере саки-наме. Однако в отличие от поэтов – авторов наме в их творчестве тема вина и любви не всегда гармонируют друг с другом. В любовных газелях, где воспевается красота возлюбленной, описывается состояние влюбленного, его отношения к сопернику, ревность и разлука вино и образы, связанные с вином, служат средством реализации основной идеи, своеобразным отражением поэтического мастерства поэта. Например,

Эй соқийи мажлис, сол иликтин қадаҳу жом,
Ким кўзларининг даврида ҳушёр топилмас [Лутфий, 2012, 6-229].

Обычно, ринд является традиционным символом для стихотворений на тему вина. В классической литературе ринд – *«образ свободомыслящего, мятежного, жаждущего вина влюблённого, игнорирующего богатство, пьяного и потерянного от божественной любви» [Очилов*, 2006. 7-9*]*. В узбекской литературе до периода Навои не встречается отдельно образ ринда. Однако влюблённость является своеобразным свойством влюблённого, который описывается как лирический герой, жаждущего вина, свидания возлюбленной, сладостного напитка её красоты.

В узбекской классической литературе стихотворения в характере саки-наме в творчестве Алишера Навои развиваются в новом направлении. Если в «Сокровищнице мыслей» более 800 газелей посвящены теме вина, из них непосредственно 500 бейтов начинаются с обращения к кравчему. Около 30 из 133 та рубаи являются рубаи в характере саки-наме. Из этого следует, что в формировании саки-наме в узбекской литературе как самостоятельного жанра, прежде всего, тщательно шлифовались в лирике Навои в форме обращений к кравчему. Например,

***Соқиё**, ул **кавсаросо бода**дин бир **журъа** тут*
Ким, мени ҳайронға бўлмиш кашф сирри лав кушиф. [Алишер Навоий, 1983,1- 248]

Согласно религиозным представлениям, вода из родника Кавсар слаще меда, белее снега и и молока, человек, хлебнувший воды из этого родника всю жизнь не будет знать жажды. В бейте лирический герой, то есть ринд вырисовывается как именно такой жаждущий человек, стремящегося к такому вину кравчего. Как известно, для поэта источник вдохновления это – сама жизнь. Именно поэтому, есть материальная основа, реальный источник образов, понятий и терминов, служащих реализации мыслей и раздумьев, чувств и эмоций, переживаний поэта. Это касается, в частности и журъа. Этот термин означает *«выпить содержимое чаши с одного раза, то есть одним глотком. В доисламский период пролив один глоток вина на кладбище, поминали душу ушедших из жизни людей».* В духовной литературе *журъа* выражает *«память нетерпеливого влюбленного о возлюбленной» [Анварий,* 1381 ҳ/ш, *2- 2121]*. Ту же мысль можно встретить и в строках саки-наме Навои *«Кишиға қайғудин ўлса зулмот, Журъаси бўлғай анинг оби ҳаёт»*. Следовательно, бейты в лирике поэта в форме саки-наме гармонируют с содержанием саки-наме. А это подтверждает их своеобразное место в развитии жанра саки-наме.

Литература:

1. Алишер Навоий. МАТ. 20 томлик. III том. – Тошкент: Фан, 1988. – 639 с.
2. Анварий Ҳ. Фарҳанги бузурги сухан. Иборат аз 7 жилд. Жилди 3. – Теҳрон, 1381 ҳ/ш. – 3892 с.
3. İslam ansiklopedisi. Cilt 36. Sakal – Sevm. – Istanbul, 2009. – 584 s.
4. Исҳоқов Ё. Навоий поэтикаси. – Тошкент: Фан, 1983. – 168 б.
5. Комилов Н. Тасаввуф. 1-китоб. – Тошкент: Ёзувчи, 1996. – 272 б.
6. Лутфий. Девон. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2012. – 412 б.
7. Очилов Э. Сўз сеҳргари // Ҳофиз Шерозий. Ишқ гавҳари. – Тошкент: Шарқ, 2006. – Б. 9 // – 224 б.
8. Рустамов А. Сўз хусусида сўз. – Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1987. – 248 б.
9. Çeneli I. Türk edebiyatında saki-nameler // Türk kültüru araştırma Enstitusu dergisi. – Istanbul, 1972 (Mayis). – S. 427 – 429.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Зауирбек Дарина Гуламкызы
Студентка экономического факультета АФ СПбГУП
Алматы, Казахстан
Научный руководитель – С.О.Чугай

Одним из факторов динамичного прогресса информационных технологий является развитие языков программирования, которые позволяют записывать компьютерные программы в удобном формате, тем самым решая поставленные задачи.

На сегодняшний момент существует около десяти тысяч языков программирования (включая эзотерические, игрушечные, визуальные и т.д.). Столь большое количество позволяет выбирать самый оптимальный язык при создании программ, который включал бы в себя все необходимый функции для правильного решения проблемы.

Рассмотрим два самых популярных и востребованных языка программирования, PHP и Python и сравним их параметры. Который из языков следует выбирать при решении поставленных задач и при обучении.

Целью данной статьи является проведение сравнения между двумя языками высокого уровня и выявления их достоинств и недостатков, а также возможности их применения в различных сферах деятельностей.

PHP был создан в 1994 году Расмусом Лердорфом для вывода и учета посетителей своего онлайн-резюме. Он создал PHP на наборе скриптов Perl/CGI, обрабатывающий шаблоны HTML – документов. Первые версии, PHP/FI 1.0 и PHP/FI 2.0 не имели особого успеха. Новая версия, PHP/FI 3.0, которая имела свободный доступ, привлек внимание двух программистов – Энди Гутманс и Зеев Сураски. Они полностью переписали код интерпретатора, создав возможность расширения ядра дополнительными модулями. Эта возможность стала одним из сильнейших сторон PHP и позволило расширить список пользователей.

Python был создан в конце 1980-х годов Гвидо ван Россумом. Для создания он использовал некоторые идеи языка ABC, процедурного языка в разработке которого он непосредственно участвовал. Распространение языка Python происходило через Интернет, благодаря этому Python обрел популярность и людей, участвовавших в дальнейшем развитии языка. Они дополнили язык первыми средствами объектно-ориентированного программирования, статистически вложенными функциями, иерархия и т.д.

На первый взгляд может показаться ошибочным сравнивать два языка, первоначально созданные для разных целей. Однако, по-видимому, разные, PHP и Python имеют ряд общих свойств, которые делают их популярными:

- Оба языка легко изучить (по сравнению с C ++, Perl и другими);
- Оба языка сопровождаются обширной и подробной документацией;
- Оба языка имеют открытый исходный код и могут быть обновлены и расширены пользователями с целью улучшения;
- Широкие и дружественные сообщества разработчиков способствуют процессу обучения и работы с PHP и Python;
- Переносимость и универсальность: на обоих языках есть IDE для всех основных операционных систем.

Сравнение PHP и Python.

Логика развития. Первым и самым важным отличием между PHP и Python является их ориентация. Python ориентирован на аспекты (разделяет функциональность программы и разбивает программу на отдельные модули), а PHP - объектно-ориентированный (инкапсулирует модули кода, содержащие определенные функции и данные в объекты).

Таким образом, работая с Python, разработчик создает отдельные функциональные модули, а затем регистрирует соединения между ними на основе «if-then». Это приводит к алгоритму, который выполняет тот или иной программный блок на основе действий пользователя.

Работа с PHP означает создание интегрального объекта кода, который имеет определенные свойства и выполняет определенные действия в зависимости от ввода пользователя.

Синтаксис. Синтаксис языка состоит из его основных «грамматических» правил. Основное различие между различными языками, будь то разговор или программирование, лежит в синтаксисе, а процесс изучения языка - это, в основном, изучение его грамматики.

Синтаксис PHP почти такой же, как синтаксис C (из-за его происхождения). При написании кода с использованием этого языка используются фигурные скобки, дополнительные символы и операторы и другие элементы C. Хорошим моментом в работе с PHP является пренебрежение пробелами во время компиляции, что приносит дополнительную удобство использования и дает возможность структурировать код в простые логические компоненты. Неприятной особенностью PHP является несовместимость соглашений пространства имен, поэтому многие разработчики не воспринимают ее как полноценный язык программирования. Однако эта функция объясняется прежде всего тем, что язык первоначально был разработан для управления сайтом.

Синтаксис Python, наоборот, основан на разделении кода с пробелами и вкладками, что значительно ускоряет процесс кодирования, но увеличивает вероятность неосторожных ошибок. Учитывая Python, также стоит отметить простоту команд. Фактически, большинство команд на этом языке похожи на соответствующие слова на естественном английском языке, что значительно облегчает изучение.

Список вторичных различий PHP и Python выглядит следующим образом:

- Python считается более гибким языком программирования, а PHP строго регламентирован;
- Python использует специальные пакеты для загрузки дополнительных библиотек, в то время как PHP требует загрузки их вручную, что не предоставляется удобным;
- В отличие от PHP, где обеспечение безопасности программного обеспечения требует дополнительных инструментов, приложения, написанные на Python, считаются одними из самых безопасных. Коды в PHP считаются более уязвимыми, так как подвергаются множествам атак со стороны хакеров;
- Хотя Python поддерживает графический пользовательский интерфейс и может использоваться в веб-разработке, PHP, первоначально созданный для поддержки веб-приложений, более применим в этой области;
- Немаловажную роль играет скорость выполнения программы. последняя версия PHP 7.x является более быстрой при выполнении программы, чем типичные программы Python;
- При отладке PHP использует XDebug, Python – PDB. Здесь нет особых различий, так как каждая из них предоставляют необходимые функции для отладки.

В течение многих лет продолжаются дискуссии о том, какой из языков более удобен для пользователя и наиболее применим к различным задачам: PHP или Python? Несмотря на многочисленные различия между этими инструментами, которые состоят из другого синтаксиса, различных сфер применения и логики, эти языки, тем не менее, обладают рядом общих свойств.

Они удобны, легки в освоении и использовании, имеют множество полезных библиотек, широкие сообщества и подробную документацию.

Однако, чтобы выбрать лучшее из двух, все это в конечном итоге сводится к цели развития. То же, что и при создании PHP и Python, прежде чем начинать изучать язык и разрабатывать собственный продукт, важно задать вопрос «что именно я хочу получить в конце?». Если чтобы создать простые рабочие сайты и веб-приложения, то опыт

разработчиков по всему миру и статистика подтверждают, что PHP будет лучшим решением. Однако Python был бы самым оптимальным и удобным инструментом для разработки сложных гибких продуктов.

Когда приходит выбор PHP или Python для разработки мобильных приложений, стоит учитывать, что Python не ограничивается возможностями веб-разработки, что делает его более универсальным, чем PHP. На всех основных мобильных платформах (iOS, Android, Windows Mobile) есть какой-то порт или фрейм Python, который позволяет разрабатывать собственные веб-приложения с помощью Python. Благодаря своим правилам и логике PHP лучше подходит для веб-разработки. Хотя и есть способы создания мобильных веб-приложений через серверы PHP, они намного сложнее, чем у Python. Не говоря уже о том, что самый простой способ - использование решений компании Zend, является коммерческим, хотя и не очень дорогим.

Рассмотрев схожесть и различия этих двух языков программирования, можно утверждать, что каждый из них будет востребован в зависимости от предпочтения разработчика и от задачи, которую будут решать с помощью того или иного языка.

Список использованных источников

1. Доусон М. Программируем на Python. – СПб.: Питер, 2014, 416 с.
2. Кузнецов Максим , Симдянов Игорь Самоучитель PHP 5; М.:БХВ-Петербург, **2017**, 560 с.
3. Марк Саммерфилд. Python на практике. - М.: ДМК Пресс, 2014,338 с.
4. Фёдоров Д. Ю. Основы программирования на примере языка Python / Учебное пособие. — СПб.: Юрайт, 2018, 167 с.
5. Хадсон Пол PHP. Справочник; М.: КУДИЦ-Пресс, **2016**, 448 с.

ИҠТИБОСОТИ АНГЛИСЇ ДАР ЗАБОНИ ТОЉИКЇ

МУНИСАИ ОЛИМ

Забони тољикї аз љумлаи забонњоест, ки дар раванди инкишофи таърихї дар таркилуґавии он таґйироти зиёд ба вуљуд омадааст.

Омўзишу тадќиќи иќтибосот яке аз љанбањои илми забоншиносї ба њисоб меравад. Мусаллам аст, ки калима, таркибу ибораи аз забони дигар бевосита ё бавосита воридшударо иќтибос меноманд. Барои фарќ кардани калимањои иќтибосї аз унсурњои тасодуфї, таърихи ин калимањоро донистан кифоя нест. Калимањои иќтибосї меъёрњои муайян доранд:Ба савтиёти забони иќтибосшаванда мутобиќат мекунанд.Ба ќонунияти задагузории забони иќтибосшаванда тобеъ мешаванд. Меъёри сарфу нањви забони иќтибосшавандаро риоя менамоянд ва ба ин ё он њиссаи нутќ мансуб мешаванд. Калимањои иќтибосї дар заминаи забони иќтибосшаванда калимањои нав месозанд. Яъне калимањои иќтибосї ба ќонуну ќоидањои забони иќтибосшаванда мувофиќ мегарданд ва чунон дар забон њазм мешаванд, ки соњиби забон иќтибос будани ин гуна калимањоро баъзан дарк намекунад.

Забонњои олам њам монанди зиндаги њамеша дар тараќќиёт ва инкишоф аст. Њамагуна навовари дар љомеа ба инкишофи забон таъсири худро оварда мерасонад. Ин сабаб мешавад, ки дар забон як миќдор калимањои нав вориди забон мегардад ва баъзе калимањоро маљдуд ё доираи истеъмолашонро кам мекунад. Дар љањон њељ забоне нест, ки аз алоќаманди бо забонњои дигар барњазар монда бошад. Забони тољикї њам монанди дигар забонњо аз иќтибосњо бетаъсир намондааст.

Таъсири забонњо ба њамдигар, бешубња, аз замоне оѓоз меёбад, ки халќу миллатњо ба њам равобити сиёсї, иќтисодї ва фарњангї бунёд кардаанд.

Таъсиргузории забони англисї ба забони тољики ва басомади онро муњаќќиќон исбот кардаанд.

Омўзишу тадќиќи иќтибосот яке аз љанбањои илми забоншинос ба њисоб меравад. Мусаллам аст, ки калима, таркибу ибораи аз забони дигар бевосита ё бавосита воридшударо иќтибос меноманд.

Барои фарќ кардани калимањои иќтибосї аз унсурњои тасодуфї, таърихи ин калимањоро донистан кифоя нест.

Калимањои иќтибосї меъёрњои муайян доранд:

Ба савтиёти забони иќтибосшаванда мутобиќат мекунанд.

Ба ќонунияти задагузории забони иќтибосшаванда тобеъ мешаванд.

Меъёри сарфу нањви забони иќтибосшавандаро риоя менамоянд ва ба ин ё он њиссаи нутќ мансуб мешаванд.

Забони адабии муосири тољикї дар љараёни инкишофи бисёрасраи худ суфта гардида, ба як меъёри муайяне даромадааст, ки ин аз сохти устувори грамматики, захираи ѓании таркиби луѓавии он њувайдост. Захираи луѓавии забони тољикї аз имкониятњои худ ѓизо ва аз забонњои дигар бањравар шуда, торафт бой мегардад.

Забони адабии тољик дар љараёни инкишофи бисёрасраи худ суфта гардида, ба як меъёри муайяне даромадааст, ки ин аз сохти устувори грамматикї, захираи бойи таркиби луѓавї ва фонди асосии он њувайдост. Захираи луѓавии забони тољикї аз имкониятњои худ ѓизо ва аз забонњои дигар бањравар шуда, торафт бой мегардад. Дар такмилу боз њам ѓанї гаштани таркиби луѓавии забон ањамияти сарчашмањои муайяни таърихї ва пешрафти љамъияти калон аст.

Дар забони адабии муосири точик, дар забоншиносии тољик як ќатор тањќиќотњое ба анљом расонида шудааст, ки тибќи он забони тољикї дар таърихи чандинасраи худ зинањои мухталифи инкишофро аз сар гузаронида, таркиби луѓавї, сохтори лексикии он дар тањаввулу такомули мунтазаме ќарор дорад. Ба забони тољикї роњ ёфтани калимањои иќтибосї яке аз масъалањои муњимми инкишофи лексикаи он ба шумор меравад. Пањлўњои гуногуни калимањои иќтибосии забони тољикї дар забоншиносии имрўза мавриди тањќиќ ќарор гирифтааст.

Дар мавзўи иќтибосот олимону забоншиносони ватанию хориљї, монанди: *Я.С.* Пейсиков, В.А. /Капранов, А.А. Ковалев, Ю.А. Рубинчик, А.Л. Пумянский, забоншиносони тољик - Н. Маъсуми, М.Н. Косимова. Х. Маљидов.Б. Камолидцинов, С. Сулаймонов, Д. Саймиддинов, С.Назарзода, Т. Бердиева ва забоншиносони эронї - Сайид Нафисї, Алиасиари Холабї, Довуди Насруллоњ, Забехуллоњ Сафо, Карими Кишоварз, Парвиз Нотили Хонлар, Ризозода Шафаќ ва дигарон тадќиќотњои густурдае ба анљом расонидаанд.

Забони тољикї дар тулии 1400 солаи худ ѓайр аз ин ки бо забонњои дигар таъсир расонидааст, аз забонњои дигар низ иќтибосоти зиёдеро пазируфтааст.

Чунон ки маълум аст, рушду инкишофи забонї адабии тољикї бо њаёти иљтимої ва мадании он алоќаи ногусастанї дорад. Забон ва ќонуну ќоидањои онро дар сурате дарк кардан мумкин аст, ки вай якљоя бо таърихи љамъият, яъне бо таърихи халќе, ки соњиби забон ва поягузори он аст, омўхта шавад.

Забонњои олам њам монанди зиндаги њамеша дар тараќќиёт ва инкишоф аст. Њамагуна навовари дар љомеа ба инкишофи забон таъсири худро оварда мерасонад. Ин сабаб мешавад, ки дар забон як миќдор калимањои нав вориди забон мегардад ва баъзе калимањоро мањдуд ё доираи истеъмолашонро кам мекунад. Дар љањон њељ забоне нест, ки аз алоќаманди бо забонњои дигар барњазар монда бошад. Забони тољикї њам монанди дигар забонњо аз иќтибосњо бетаъсир намондааст.

«Таъсири забонњо ба њамдигар, бешубња, аз замоне оѓоз меёбад, ки халќу миллатњо ба њам равобити сиёсї, иќтисодї ва фарњангї бунёд кардаанд. Вобаста ба њамин анвои равобит иќтибосњо низ бо роњњои гуногун ба амал меоянд [2,с.76]

Забони адабии муосири тољикї дар љараёни инкишофи бисёрасраи худ суфта гардида, ба як меъёри муайяне даромадааст, ки ин аз сохти устувори грамматики, захираи ѓании таркиби луѓавии он њувайдост. Захираи луѓавии забони тољикї аз имконияти њои худ ѓизо ва аз забонњои дигар бањравар шуда, торафт бой мегардад.

Таркиби луѓавии забон тамоми калимањои мављудаи дар истеъмолбударо дарбар мегирад, аз ин рў то ба дараљае њолати дирўза ва имрўзаи забони миллатро инъикос карда метавонад. Дар таркиби луѓавии забони тољикї калимањои забонњои дигари дунё мављуданд, ки ба забони тољикї дохил шудани онњо ба шароитњои таърихии халќњои тољику форс вобаста аст.

Таркиби луѓавии забон манзараи умумии забонро инъикос менамояд. Зиёд будани калимањо дар забон нишони боигарии он аст. Муњаммад Тарвинн Тун Боди **дар** яке аз маќолањои худ чунин мефармояд: «Забони холис, ки дар он њеч луѓати бегона набошад, аз они ќабилањои вањшї аст, на миллатњои мутамаддин» [6,с.76]

Воридшавии вожањои забонњои ѓайр барои њар як забон роњи табиї ва ќонунї буда, барои боз њам такмил ёфтани он забон имконияти зиёде фароњам меоварад. Ба таркиби луѓавии забони тољикї воридшавии вожањои англисї чї дар забони хаттї ва чї дар забони гуфтугўї асосан ба воситаи забони русї дар нимаи дуюми садаи XIX оѓоз шуд ва то замони инќилоб дар забони тољикї вожањои англисї - император, уезд, телефон, банк, клубдар таъсирпазирии забони русї мавриди истифода ќарор гирифтанд. Вожањои воридгаштаи англисї ба ќонуни фонетикии талаффўзи онваќтаи тољикї дучор омада, дар шакли мањаллии худ корбаст мешуданд- императур,телфун. Агар дар ин марњаллаи воридшавї шакли талаффузи вожањои англисї ба назар гирифта шуда бошад, аз тарафи дигар хатти арабї, ки дар он замон мавриди корбаст ќарор дошт, хусусиятњои фонетикии ин ќабил вожањои англисиро дуруст инъикос кунонида наметавонист.

Дар забони коргузорї ва матбуоти он давра як ќатор вожањои англисї ба шаклњои зерин корбаст гардидаанд club клуб (ќлуб), bank-банк (бонк). Аз тарафи дигар ба таркиби луѓавии забони тољикї ба воситаи забони русї мальбуран ворид карда шудааст. Њарчанд дар забоншиносии тољик ин њолати воридшавиро иќтибосї ё интернатсионалї маънидод намудаанд. Дарсолњои 30 –юми садаи XX вожањои англисии: республика, republic, партия party, клуб club, музей museum ба забони тољикї ворид шуда, њамчун вожањои луѓавии гурўњи активии лексикаи забони тољикї истеъмол ёфтаанд. Яъне як ќатор вожањои англисї ба забони тољикї чун неологизмњо (калимањои нав) ворид гардида, аз њолати неологизмї ба таври зудї баромадаан [1,с .75] Вожањои дигари англисї, ки мафњумњои навро ифода мекарданд ва дар забони тољикї мављуд набуданд ба шакли русї, ба воситаи забони русї ба тољикї ворид гардидаанд. Баъди солњои 30-юми садаи XX -ум марњилаи нави воридшавии вожањои англисї ба таркиби луѓавии забони тољикї ба воситаи забони русї оѓоз гардид [4,с.98] Ин марњилаи воридшавии вожањои англисї ба таркиби луѓавии забони тољикї аз марњилаи то Инќилоб ба таври барљаста фарќиятњои зиёдеро гузошт. Дарин марњила ба таркиби луѓавии забони тољикї махсусан вожањои ифодакунандаи соњањои гуногуни љомеаи онваќтаи Тољикистони Шуравї бо роњи кал-каи забони русї рушд намуд. Ба воситаи забони русї он вожањои англисї ба фонди луѓавии забони тољикї ворид гардиданд, ки асосан вожањои марбут ба советизм, яъне дар забони русї корбаст мешуданд.

Дар замони Шуравї таъсири байниљамдигарии забони русї ба забонги англисї ва аз њисоби воридшавии вожањо бо роњи табиї ба воридшавии вожањои англисї ба таркиби луѓавии забони тољикї таъсир гузошт. Забони англисї њамчун забони робитаву њамкории байниљамдигарии кишвари шўравии ваќт ва љањони сотсиализму империализми ваќт ќарор дошт, яъне эътибори забони русї бо забони англисї дар сатњи љањонї дар як поя ќарор дошт. Аз ин рў, он воситањои иќтибосии забони англисї ба таркиби луѓавии забони русї ворид мегардад, баъдан тавассути забони русї он вожањои иќтибосии англисї ба таркиби луѓавии забони тољикї ворид мегардид [3, с.534]

Агар муносибати байнињамдигарии забонњоро пеш аз њама таркиби луѓавї муайян намояд, пас таркиби луѓавии забони тољикї бо воридшавии вожањои англисї тавассути забони русї то њол рушд карда истодааст. Забони тољикї он вожањои англисиро ба таркиби луѓавї ворид намуд, ки вобаста ба талаби замон забони тољикї ба ин гурўњ вожањои англисї зарурият ва эњтиёљоте дошт. Вожањои иќтибосии англисї тавассути забони русї дар ќисмати лексикаи илмї, техникї, сиёсї, иљтимої, топонимикї ворид гардидаанд:

1. Лексикаи иљтимої-сиёсї: партия, совет.
2. Лексикаи соњаи аграрї: агротехник.
3. Лексикаи соњаи фарњанг: культура.
4. Лексикаи соњаи илм: теория, математика.
5. Лексикаи соњаи варзиш: стадион, футбол, теннис.
6. Лексикаи соњаи алоќа: телефон, телеграф, телекс.
7. Лексикаи маъмурї: республика, директор, ректор, орден [5, с.92]

Воридшавии ин ќабил иќтибоси вожањои англисї дар марњилаи рушди забони тољикї наќши прогрессивї бозид. Аз тарафи дигар рушди њамаљонибаи Тољикистони ваќти шуравї дар ба вуќўъ овардан ва такмили истилоњоти илмї-техникии забони тољикї наќш гузошт. Њамчунин ба забони тољикї воњидњои фразеологии иќтибосї аз забони англисї бо роњи калкакунї ба воситаи забони русї ворид гардидаанд. Ба забони тољикї бевосита аз забони русї калкањои гуногуни фразеологї ворид гардидаанд, ки ба таърихи инкишофи забони тољикї ягон робитае надоштаанд. Забоншинос Х. Маљидова ба воситаи забони русї аз забони англисї калка шудани чунин воњидњои фразеологї: «дараљаи некуањволї» (жизненный уровень), англисї standard of life, «њисоби корї» (текущий счёт), англисї accountcarrent, «мубориза барои њаёт» (борьба за суще-ствование), англисї fight for life, «пардаи оњанин» (железная занавесь), англисї, iron curtain «љанги сард» (холодная война), англисї cold war, «ба њисоб гирифтан» (принимать во внима-ние), англисї to take into conclusion. [7:78] Воситаи дигари воридшавии вожањои англисї ба забони тољикї ин тавассути акронимњо мебошад. Акронимњои аз забони англисї иќтибосшуда, дар забони тољикї айнан ё бо њуруфи кириллї омада, аммо ба забони тољикї тарљума гаштаанд: UNICEF -ЮНИСЕФ, UNESCO -ЮНЕСКО.

Акронимњои аз забони англисї иќтибос шуда имрўз дар забони хаттии тољикї васеъ корбурд мешаванд. Забоншинос, мутарљим Мањмадназаров А. ќайд менамояд, ки дар забони англисї оини кўтоњнависї ва истифодаи акронимњо дар забони хаттиву гуфтугўї хеле маќбул аст [9,с.32]. Акронимњое, ки имрўз аз забони англисї иќтибос шудаанд, бештар дар забони тољикї дар навиштани фармоишот, каталогњо, китобњои телефонї, эълону рекламањо ва монанд ба инњо корбаст мешаванд. Яъне яке аз воситањои дигари воридшавии вожањои англисї ба таври ихтисори вожањо ба забони хаттии тољик мебошанд.

Воридшавии вожањои англисї ба забони тољикї ба он таќозо менамояд, ки боз ба забони тољикї аломатњои китобатии нав ворид шаванд.

Забоншинос, мутарљим Мањмадназаров А. оид ба ин масъала чунин ќайд менамояд, ки равнаќу ривољ ёфтани муносибатњо ба мамолики хориљ ва ба таъсири забонњои дигар, аз љумла кишварњои англисзабон ба забони тољикї аломатњои китобатии нав ворид шуданд, ки доир ба ин истифодаи онњо дар ќоидањои имлои мављуда чизе гуфта нашудааст [9,с.75]

Усули дигари воридшавии вожањои англисї ба забони тољикї ин фишори љањонишавїба забону фарњанги тољик мебошад. Имрўз дар зери таъсири љањонишавї ва рушди бемайлони технология вожањои англисии crises ва globalization бемайлон вориди таркиби луѓавии забони тољик гардидаанд [8,с.64]

Густариши забони англисї тањкими маќоми умумиљањонии он ва тавсеи доираи истифодаи он дар назди њар забон, махсусан забони тољикї зарурияти фарњангномањои ислоњоти соњавї ва луѓати комили тафсири забони тољикї-англисиро ба миён меоварад.

Забоншиносон Баранаев Г.Б., Капранов В.А., Шањоббова М.Б. ва Маљидов Х. њанӯз солњои 70-80 уми асри XX њангоми тартибу тањрири луѓатњои тољикї-англисї ва тадќиќи масъалањои умдаи забоншиносї назари иљмолї ба воситањои воридшавии вожањои англисї ба забонитољикї намудаанд.

Имрӯз дар шароити истиќлоли комилан миллї барои омӯзиши њаматарафаи забони англисї дар тамоми зинањои маълумот шароити мусоид фарољам гардидааст.

Ќабули «Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонњои русї ва англисї дар Тољикистон барои солњои 2004-2014» ва рушди технологияи муосир ва тадбиќи он дар соњањои мухталифи љомеа ба рушди забони англисї заминаи асосї гузоштааст. Президенти кишвар, мӯњтарам Эмомалї Рањмон дар пайёми худ ба Маљлиси Олї (22.03.2018) таъкид намуд, ки дар њама зинањои тањсилот донистани забони англисї њатмист. [1] Агар то замони истиќлолияти миллї вожањои англисї ба воситаи забони русї вориди таркиби луѓавии забони тољикї гардида бошанд, имрӯз мо бояд роњњои ба воситаё бевосита воридшавии вожахои англисироба таркиби луѓавии забони тољикї мавриди тањќиќ ќарор дињем.

Табиати забон њамчун воситаи асосии мубодилаи афкори умум таќозо менамояд, ки барои инъикосу ифодаи њаводиси љањон вожањое ёфт шаванд, ки онњо ба номњои аслии дар забонњои дигар мављуди худ мубодилаи мардумро таъмин карда тавонанд. Ин аст, ки чї дар забони хаттї ва чї дар забони гуфтугӯї мардуми тољик истеъмоли

вожањои англисї ба воситањои гуногун љорї мегардад.

Хулоса, омӯзиш ва тањдиќи калимањои иќтибосї сафњаи наверо ба мо равшан месозад. Ањамияти он барои омухтани забони асарњои адибон нињоятдараља калон аст.

1. Бояд гуфт, ки иќтибосоти англисї дар забони тољикї як ќисми боигарии луѓавии забони тољикї буда, ба рушду ѓановати забони адабии муосири тољик њисса гузоштааст. Як ќисми муайяни таркиби луѓавии забониро ташкил медињад. Бояд зикр кард, ки калимањои сермањсули иќтибосии англисї бештар умумиистеъмол мебошанд. 2. Ќисми дигари иќтибосоти англисї дар асар хоси услуби адабї- китобї аст ва дар забони умумигуфтугӯї ќариб истеъмол намешавад.

3. Воридшавии калимањои иќтибосии русї ва аврупої тавассутї забони русї иќтибосшуда таърихи чандон тулонї надорад. Вуруди онњо бештар аз нимаи дуюми асри XIX шуруъ шудааст. Иќтибосшавии фаровони калимањои русию аврупої ба забони тољикї дар садаи XX бо он њама нуќсонњои дар ќабули онњо рух дода, аз таѓйирёбињои бузурги иќтисодї, саонатї ва кишоварзї дар сарзамини тољикон, аз пешрафти босуръати маориф, илм ва фарњанги мардуми он шањодат медињад.

Адабиёт:

1. Паёми Президенти ЉТ Эмомалї Рањмон ба Маљлиси Олии ЉТ. Душанбе КТН «Шарќи
озод» -Дастгоњи иљроияи Президенти ЉТ. 2011с.
2. Маљидов Х. Фразеологияи забони њозираи тољик. Душанбе 1982с.
3. Мамадназаров А. Фарњанги англисї-тољикї. Душанбе 2007с.
4. В. К. Мюллер . современный англо –русский словарь.
5.Айнӣ С. Куллиёт.Љилди 6. - Душанбе: Нашриёти Давлатии Тољикистон, 1962. - 414 с.
6.Баскаков А.Н. Арабизмы в современной турецкой терминологии Семитские языки. Выпуск 2 (ч.2). - М., 1965.- 892 с.
7.Бердиева Т. Назарияи иктибос. Калимоти арабї дар забони тољикї- Душанбе, 1991. - 128 с.
8.Булаховский .А. Введение в языкознание, гос. уч. пед. изд. мин. прос. РСФСР, - М., 1953, ч. II. - 178 с.
9.Бердиева Т. Назарияи иќтибос (калимоти арабї дар забони тољикї). -Душанбе, 1991.-128 с.

ИҠТИБОСОТИ АНГЛИСЇ ДАР ЗАБОНИ ТОЉИКЇ

МУНИСАИ ОЛИМ

Маќола фарогири масъалаи баррасї ва корбасти иќтибосоти англисї дар забони тољикї буда, дар он љанбањои забонї, муайян кардани сохту таркиб, маъно ва истеъмоли онњо дар забони тољикї сухан меравад. Дар ин таълифот дар заминаи омўзиши сарчашмаву маъхазњои бурњони илмию таърихї љанбањои забонию зуњури таърихии иќтибосоти англисї муаяан карда шудаанд.

Ба аќидаи муаллиф, дар тадќиќ ва коркарди иќтибосот наќш ва хидмати олимони маъруфи ватанию хориљї: Дар мавзўи иќтибосот олимону забоншиносони ватанию хориљї, монанди: *Я.С.* Пейсиков, В.А./Капранов, А.А. Ковалев, Ю.А. Рубинчик, А.Л. Пумянский, забоншиносони тољик - Н. Маъсуми, М.Н. Косимова. Х. Маљидов.Б. Камолидцинов, С. Сулаймонов, Д. Саймиддинов, С.Назарзода, Т. Бердиева ва забоншиносони эронї - Сайид Нафисї, Алиасиари Холабї, Довуди Насруллоњ, Забехуллоњ Сафо, Карими Кишоварз, Парвиз Нотили Хонлар, Ризозода Шафаќ ва дигарон хело калон ба назар мерасад.

Дар маќола моњият, мазмун ва раванди ташаккули иќтибосоти англисї дар забони тољикї мавриди тањлилу баррасї ќарор дода шудааст. Чуноне ки муаллиф мулоњиза меронад, агар вижагињои иљтимої ба эътибор гирифта шаванд, пас бояд он далел дар мавриди диќќат ќарор дода шавад, ки дар асрњои миёнаи классикї то имрўз оид ба иќтибосот дар забони тољикї як ќатор таѓйиротњо ба миён омаданд.

Аз љумла муаллиф ќайд мекунад, ки: Забонњои олам њам монанди зиндаги њамеша дар тараќќиёт ва инкишоф аст. Њамагуна навовари дар љомеа ба инкишофи забон таъсири худро оварда мерасонад. Ин сабаб мешавад, ки дар забон як миќдор калимањои нав вориди забон мегардад ва баъзе калимањоро мањдуд ё доираи истеъмолашонро кам мекунад.

Калидвожањо: иќтибос, таркиби луѓавї, забони англисї, фонди луѓавї ва забони тољичї

INTERNATIONAL MONTHS IN TURKEY

MUBISAI OLIM

The article covers the issue of English language quotes in the Tajik language, where it refers to language aspects, identifying structure, composition, and usage in Tajik. In this study, the origins of the English citation are embedded in the scientific and historical context of the scientific and historical perspectives.

According to the authors, the research and development of the royal and foreign-based literary rhythm and service: The subject of quotations is native and foreign scientists and linguists, such as: J. S. Paysikov, VA / Capranov, AA Ковалев, Ю.А. Rubinchik, A.L. Pumyan, Tajik linguists - N. Description: Kosimova. X. Mujidov. Kamolidinov, S. Sulaimonov, D. Sumiddinov, S.Zazarzoda, T. Berdieva and Iranian linguists - Sayid Nafishi, Ali Khaliami, Dovud Nasrulloh, Zabehullah Safo, Kariim Kishovars, Parviz Noti Khan, Rizozoda Shafaq and others.

The article has been analyzed and analyzed in terms of the nature, the content and the development of English-speaking citations in the Tajik language. As the author thinks, if the social features are to be taken into account, then it should be noted that there was a number of amendments in the classical Tajik language in the modern Tajik language.

In particular, the author states that: World languages like life are always in development and development. All innovations in the society lead to the development of the language. This result in a number of new words to be introduced into the language, and some may be limited or limited by their use.

Key words: quotation, grammar, English, Linguistic Fund and Tajik language

МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕСЯЦЫ В ТУРЦИИ

Файзалиева Ф.

В статье рассматривается вопрос о котировках английского языка на таджикском языке, где речь идет о языковых аспектах, определении структуры, состава и использования на таджикском языке. В этом исследовании истоки английской цитаты включены в научный и исторический контекст научных и исторических перспектив.

По мнению авторов, исследование и развитие литературного ритма и служения на королевском и зарубежном языках: предметом цитат являются отечественные и зарубежные ученые и лингвисты, такие как: Ю. С. Пайсиков, В. А. / Капранов, А. А. Ковалев, Ю.А. Рубинчик, А. Л. Пумян, Таджикские лингвисты - Н. Описание: Косимова. Х. Муджидов. Камолидинов, С. Сулеймонов, Д. Сумиддинов, С. Зазарзода, Т. Бердиева и иранские лингвисты - Саид Нафиши, Али Халиами, Довуд Насрулло, Забехулла Сафо, Карим Кишовар, Парвиз Ноти Хан, Ризозода Шафак и другие.

Статья анализировалась и анализировалась с точки зрения характера, содержания и развития англоязычных цитат на таджикском языке. Как считает автор, если учитывать социальные особенности, то следует отметить, что на современном таджикском языке был принят ряд поправок на классическом таджикском языке.

В частности, автор утверждает, что: мировые языки, такие как жизнь, всегда находятся в процессе развития и развития. Все нововведения в обществе приводят к развитию языка. Это приводит к появлению ряда новых слов, которые могут быть введены в язык, а некоторые могут быть ограничены или ограничены их использованием.

Ключевые слова: котировка, грамматика, английский, лингвистический фонд и таджикский язык

УДК: **528.44**

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ АРЕНДЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Сулейменова Индира
Таразский государственный
университет им. М. Х. Дулати,
Тараз, Казахстан
Научный руководитель **Аймен А.Т.**

Лидер нации Н. Назарбаев обязал осуществить пять институциональных реформ, предусматривающих принятие решений в направлении экономического роста и индустриализации, направленных на построение современного государства. В целях реализации Плана нации по вхождению нации в тридцатку развитых государств» 100 конкретных шагов", введение их в рыночный оборот с целью эффективного использования сельскохозяйственных земель, продиктовано конкретными двумя шагами, то есть 35-36 шагов охватывают значительные изменения в сфере земельных отношений, предполагают введение в рыночный оборот еще одной земельной реформы с целью эффективного использования сельскохозяйственных земель».

Глава государства в 2016 году на заседании Коллегии иностранных инвесторов отметил, что «Казахстан – территория занимает 9 место и обладает уникальными

сельскохозяйственными ресурсами. В географическом плане республика расположена в удобном для обслуживания традиционных региональных рынков, а также рынков Китая, Индии и Ближнего Востока. Учитывая объем сельскохозяйственных ресурсов, интерес отечественных и иностранных инвесторов к Казахстану имеет еще нераскрытую мощность".

«Согласно статистическим данным, представленным СМИ Министерства сельского хозяйства РК, «общая площадь Казахстана составляет 272 млн га, в том числе на сельскохозяйственные цели 100,8 млн га, хозяйственная пригодность 243 тыс га, на сегодняшний день не используется. Из них в частной собственности находятся 1,3 млн. долл. (1,3%), в аренде до 49 лет – 99,5 млн га (98,7%). По состоянию на 1 апреля 2016 года по результатам проверок и мониторинга использования сельхозугодий в Государственный фонд передано неиспользуемых земель на площади 3,1 млн га, из них, введенных в оборот 1,8 млн га».

В настоящее время в целях извлечения и извлечения прибыли сельскохозяйственного хозяйства страны, в том числе сельскохозяйственного производства, вносятся кардинальные изменения в право землепользования и требуют дальнейшего теоретического и практического изучения в области совершенствования системы. Сейчас в стране обсуждается законопроект» О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам регулирования земельных отношений". Кроме того, на основании Указа Президента РК № 248 от 6 мая 2016 года была создана комиссия по земельной реформе, в свою очередь, комиссией до августа 2016 года проведена встреча с общественностью области и проведено 9 заседаний.

По итогам заседания комиссии были внесены предложения физическим и юридическим лицам РК по сохранению института аренды земель сельскохозяйственного назначения, рациональному использованию земель, соблюдению их плодородия, порядку предоставления в аренду, в том числе прозрачности проведения торгов, формированию законодательства, регулирующего пастбищные угодья, совершенствованию норм системы государственного контроля.

Государственный надзор в области аренды земель является необходимым организационным требованием для обеспечения продуктивности земель и эффективного их использования. Основные государственные функции с актуальностью государственного надзора в области аренды земель. Он предназначен для достижения необходимых успехов в налаженных арендных отношениях, целевого и эффективного использования земельных ресурсов в хозяйстве, обеспечения социально-эколого-экономической стабильности и динамичности государства.

По мере развития и изменения отношений в области аренды земли контроль за арендными отношениями со стороны государства меняется на новое содержание, методы и подходы. Поэтому возникают новые грани и качества контроля арендных отношений со стороны государства. В правовой норме в условиях рыночных отношений предусмотрен переход от административно-командного управления к другим подходам, составляющим законодательную основу государственного управления.

Государственное управление – системное, полное, функционально-составное соединение, поэтому его структурные части отражают общие характеристики и значение рассматриваемого состояния. Критикуя вышеприведенную позицию А.Х. Хаджиев считает, что«управление земными отношениями со стороны государства является частью государственного управления» или «управление земной отраслью со стороны государства является частью государственного управления».

Б.А. Жетписбаев полагает, что основными качествами государственного управления являются организационная деятельность. Автор пишет, что управление направлено на включение, координацию усилий людей, государственных органов, предприятий и решение вопросов экономического, научно-технического, социально-культурного и административно-политического характера.

А.П. Альжиков, анализируя два понятия и профессии в области управления и

охраны земель, говорит, что термин «государственное управление» используется в двух разных характеристиках. Во-первых, государство как владелец земель охраняет земли, во-вторых, управляет землями как суверенный.

Д. Шакишев отметил, что, придавая особое значение правовому механизму государственного управления земельным фондом, функции государственного контроля непосредственно были направлены на защиту прав собственников и землепользователей, то есть признал местными исполнительными органами своевременный возврат земель, предоставленных во временное землепользование, рекультивацию нарушенных земель, сохранение плодородного слоя земли, связанное с проведением рекультивационных работ, обеспечение использования земель сельскохозяйственного назначения.

Целью государственного регулирования является предоставление гарантии предпринимателям посредством действующих нормативных правовых актов на создание благоприятных условий для выбора любой формы собственности, формы организации производства, создания собственной хозяйственной деятельности. В Республике Казахстан принята программа по развитию агропромышленного комплекса на 2013-2020 годы «Агробизнес-2020».

В пункте ст. 145 УК РК говорится: государственные инспекторы по использованию и охране земель и акимы городов районного значения, поселков, сел, сельских округов осуществляют контроль за фактическим устранением нарушений земельного законодательства РК, а также за выполнением собственниками земельных участков и землепользователями указаний и предписаний должностных лиц, осуществляющих государственный контроль за использованием и охраной земель.

В настоящее время, к сожалению, на территории населенного пункта местными исполнительными органами для индивидуальных предпринимателей в результате изменения целевого назначения государственных земельных участков и принятия решений по незаконному оформлению земель имеют место правонарушения.

В этой связи необходимо дополнить нормы, находящиеся в компетенции акимов городов районного значения, поселков, сельских округов.

Меры государственного контроля за использованием земель в соответствии со статьей 43 УК РК «рекомендуется установить срок действия положительного заключения комиссии, создаваемой местными исполнительными органами, с целью недопущения разработки землеустроительного проекта». В действующей норме срок не предусмотрен. Следовательно, при получении положительного решения комиссии меры по подготовке землеустроительного проекта заявителем не принимаются, что может привести к удлинению сроков при оформлении земельного участка не по целевому назначению.

Предлагаем внести в действующий Земельный кодекс следующие нормы:

Внести в районный исполнительный орган и местный исполнительный орган города областного значения нормы передачи функций по осуществлению контроля за использованием и охраной земель сельскохозяйственного назначения;

Введение понятия «земельная комиссия» в действующее законодательство;

Функции земельных инспекций переданы исполнительным органам, которые выполняют только контрольные функции, следовательно, необходимо усилить постоянный мониторинг и контроль за соблюдением собственниками земельных участков земельного участка арендаторами за соблюдением земельного законодательства.

Таким образом, для осуществления в соответствии с законом порядка использования земель сельскохозяйственного назначения недостаточно правового регулирования, для него необходимо провести углубленное изучение деятельности и полномочий государственных органов в этой сфере. Поэтому в данной статье мы решили рассмотреть и особенности в сфере государственного управления.

Использованная литература

1. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; науч. ред. Л. Б. Братковская. — 13-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 667 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

2. Хаджиев А. Х. Земельное право Республики Казахстан: Общая часть: Учебное пособие / - Алматы : Данекер, 2001. - 300 с.

3. Жетпісбаев, Б. А. ҚРндағы әкімшілік жауаптылық [Электронный ресурс] : оқу құралы / Б. А. Жетпісбаев, С. Т. Тыныбеков. Электрон. текстовые дан. (7,18 Мб). Алматы : Қазақ университеті, 2014. 262 б.

4. Альжиков А.К. Правовой режим земель обороны в Республике Казахстан: автореф. ...канд. юрид. Наук

5. Шакишев К.Д. Проблемы и пути совершенствования системы государственного управления земельным фондом Республики Казахстан: Дисс. ...на соиск. уч. степ. канд. юрид. наук. - Алматы, 2009.-125с.

УДК:331.5

СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В КАЗАХСТАНЕ

Сулейменова Индира
Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати,
Тараз, Казахстан
Научный руководитель Аймен А.Т.

В экономическом развитии любого общества произойдут значительныеизменения в структуре спроса на потребительские товары и технологии производства. Эти изменения, в свою очередь, меняют структуру общейрабочей силы. В зависимости от этих изменений, некоторые виды занятийбудут уменьшаться или уменьшаться, а некоторые виды будут расти.Причина безработицы в обществе заключается в том, что рабочая сила медленно приспосабливается к этим изменениям и что ее структура не вписывается в фактическое рабочее место. Безработица - это явление в обществе. В развитых странах, например, в Соединенных Штатах, полная занятость работающего населения не означает, что безработица не является полностью осуществимой. Трения и структурная безработица считаются неточными. Следовательно, полная занятость населения в стране означает, что в стране нет циклической безработицы.

Естественный уровень безработицы является позитивным явлением в обществе. Поскольку «фрикционным» безработным всегда требуется время, чтобы найти вакансию, «неструктурированных» безработных также можно обучить повышению квалификации, приобретению новой профессии или поиску работы. Требуется время, чтобы добраться до земли. Если количество соискателей превышает количество вакансий, неравенство на рынке труда. С другой стороны, в случае совокупного спроса наблюдается «нехватка» рабочей силы, то есть количество вакансий превышает количество работников. Безработица в Казахстане в январе 2019 года составила 4,8%, указывается в сообщении комитета по статистике министерства национальной экономики РК.

«Численность безработных в январе 2019 года, по оценке, составила 442,5 тыс. человек, уровень безработицы – 4,8%», — говорится в информации. Согласно статданным, официально на конец января 2019 г. зарегистрированы в органах занятости – 111 тыс. человек. Доля зарегистрированных безработных составила 1,2% от численности рабочей силы.Напомним, безработица в Казахстане в декабре 2018 года была на уровне 4,9%.

В Республике Казахстан безработица приняла очень угрожающие масштабы. У правительства существует одна обязанность - это обязанность предотвращать, устранять

или каким-то образом контролировать инфляцию и спады производства. Спады действительно вызывают рост безработицы. Но она не начинает расти с нуля и не падает до нулевого уровня после окончания спада. Наличие какого-то числа безработных ни у кого не вызывает беспокойства, поскольку не является проблемой. Официальные данные по безработице в Казахстане публикуют Национальное статистическое агентство совместно с Министерством труда и социальной защиты. Источником для этих данных служит текущее обследование населения - выборочное обследование семей, которое для нацагентства проводит Бюро переписей. Выборка охватывает около 50 тыс. семей, опрашиваемых ежемесячно и подобранных таким образом, чтобы представлять все население страны. Вопреки распространенному мнению данные по безработице не формируются на основе обращений за пособием по безработице.

Чтобы попасть в выборку нацагентства, человек, прежде всего, должен принадлежать к неинституциональному населению. Это все те, кто достиг 16 лет и старше и не находится при этом в государственных институтах, таких, как тюрьма или больница. Неинституциональное население разбивается затем по категориям: занятые, безработные и несамодеятельное население.

Безработица никогда не бывает равномерно распределенной среди населения любой страны. Статистические данные показывают, что из общего числа безработных во всех возрастах женщины составляют около 65% или почти в два раза больше чем мужчин. Это объясняется тем, что на данный момент одним из основных требований к кандидатурам на вакантные места является наличие специально-технического образования. По данным Алматинского городского центра занятости вакансии, предлагаемые работодателями в технической сфере, составляют около 40%. Но наиболее распространена безработица среди молодежи до 25 лет. Ее доля составляет 41,2% от общего числа населения, обратившегося в центры занятости. Это часто объясняют тем, что они сразу хотят найти работу «по душе» и считаются безработными, пока занимаются этими поисками. Еще это объясняется тем, что при нашем уровне безработицы, вакансии заполняются, в основном, специалистами, имеющими определенный стаж работы. А молодежи, не имеющей опыта работы, даже не предоставляются возможности получить его. В этом отношении, возможно, надо применять опыт Германии, в которой уровень безработицы среди молодежи очень низок (5,75%). Там существует высокоразвитая система профессионального обучения, профессионально ориентированных школ и подготовки непосредственно на рабочих местах, которая сокращает до минимума период безработицы в начале трудовой жизни человека.

Еще одной из важных причин столь высокого уровня безработицы можно назвать сложившийся при социалистическом строе менталитет и неприспособленность населения к рыночной экономике.Единственная сейчас по-настоящему проблема государства – это спад производства. Именно по этой причине безработными оказались тысячи граждан Казахстана. Это общеизвестно, что если предприятия заработают в полную мощность, то, как мы рассмотрели в теоретической стороне этой проблемы, люди предпочтут работать там, где им пожелается, и они при выборе будут ориентироваться на свою специальность, образование, интерес к работе в данной отрасли. Для этого правительство Республики сейчас привлекает иностранных инвесторов для возрождения производства и обеспечения рабочих мест.

На 1990-91 года, во время распада Советского Союза, по стране уровень безработицы составлял 4,6%. Как же получилось так, что ее уровень так заметно вырос за несколько лет? Следует отметить, также, что до 1993 года ее рост не принимал столь серьезных масштабов, то есть, ее уровень сопровождался естественным течением потока «активного населения». Но вспомним время перехода к рынку. Тогда , при постоянной заработной плате, гиперинфляция превращала заработок населения в гроши, которых не хватало для обеспечения себя и семьи. Люди стали заниматься коммерцией и, соответственно, оставили малодоходную работу. Также в советский строй нехватку средств на зарплату обеспечивало государство.

Теперь же каждое предприятие испытало на себе всю суть рыночной экономики, и чтобы избежать разорения, в целях уменьшения издержек на производство, было вынуждено сокращать штат своих работников, так как уровень технологических достижений был очень низок. Таким образом, «на улице» оказались тысячи желающих найти работу.Сейчас идут частые дебаты по поводу того, какой подход для решения проблемы безработицы нужен: кейнсианский или неоклассический. Рассмотрим оба этих варианта.

Восстановление сельского хозяйства не только уменьшит численность безработных, но и принесет значительное количество средств в государственный бюджет. Сельское хозяйство всегда было одной из основных отраслей народного хозяйства республики. Этим занимались еще наши предки в досоветский период.

В программе правительства по выводу страны из кризисной ситуации «Казахстан-2030» говорится, что в скором будущем мы выйдем в разряд двадцати экономически развитых стран мира. Этого можно достичь только при объединении усилий правительства и народа, при полном их взаимопонимании. Мы, как народ, надеемся, будем поддерживать нашу власть, и понимать всю необходимость нашего участия в поднятии государства на уровень высокоразвитых стран.

Использованная литература

1. Назарбаев Н.А. «Казахстан-2030», Алматы, 1996г.
2. Национальное Статистическое Агентство «Статистический пресс- бюллетень», том 1-2, Алматы, 1997г.
3. The Economist Books «The economist The shape of the world today», London, 1990

УДК 574.583

ЗООПЛАНКТОН СТЕПНЫХ ОЗЕР ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Евсеева Анна Александровна
Старший научный сотрудник Алтайского филиала
ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства,
Усть-Каменогорск, Казахстан

Зоопланктон является одним из основных кормовых объектов мирных рыб в водоемах. От численности и биомассы этих беспозвоночных зависит выживаемость молоди, скорость роста рыб, и в конечном итоге, рыбопродуктивность водоемов.

Изучению зоопланктона разнотипных водных объектов Северного, Центрального, Восточного и Южного Казахстана в последние годы уделено много внимания (Крупа, 2010). Проведены исследования ряда озер Акмолинской, Костанайской, Северо-Казахстанской областей (Аубакирова, 2010, Крупа, 2012, Ермолаева, 2013).

Две трети Павлодарской области на северо-востоке занято Прииртышской равниной или северо-западной оконечностью Западно-Сибирской низменности. Прииртышскую равнину пересекает широкая долина реки Иртыш с хорошо развитой поймой и надпойменной террасой. Многочисленные озера Прииртышской равнины (вне поймы) образуются, в основном, за счет заполнения талыми водами западин и котловин. В малоснежные годы они высыхают до дна. В течение многих лет они могут быть эфемерными, т.е. весной наполняться водой, а летом пересыхать. Юго-западная часть области (около 30 %) занята зоной степей и полупустынь – Центрально-Казахстанским (Казахским) мелкосопочником. В этом районе озер много, но лишь единицы существуют несколько лет.

Степные озера сильно различаются как по происхождению, так и по морфологии. Выделяются Аккульская система, Новотроицкая система и дренажные озера вдоль канала им. К. Сатпаева. В основном, в Павлодарской области степные озера соленые, безрыбные. Всего площадь пресных «рыбных» озер около 11 тыс. га. Площадь степных водоемов, доступная для промысла, составляет порядка 4,0 тыс. га (Комплексное рыбохозяйственное обследование…, 1985)..

Цель исследований - изучение зоопланктона степных пресных водоемов Павлодарской области как объекта кормовой базы молоди рыб и определение на основе полученных данных трофического статуса и кормности водоема.

Материал и методика. За 7 лет исследований (2011-2017 гг.) было обследовано 15 степных водоемов Павлодарской области. Результаты исследований степных пресных озер в 2017 г. опубликованы ранее (Евсеева, 2018). Отбор и обработку проб проводили в соответствии с общепринятыми методиками (Методические рекомендации…, 1984, Руководство…, 1992, Шарапова, Фаломеева, 2006). Зоопланктон отбирали сетью Джеди вертикальным протягиванием от дна до поверхности. Пробы обрабатывали в камере Богорова, при определении различных групп организмов использовали соответствующие определители (Ибрашева, Смирнова, 1983, Мануйлова, 1964, Определитель…, 2010). Для расчета биомассы применяли уравнения, приведенные в работе (Балушкина, Винберг, 1979). Гидробиологические пробы отбирали на каждой станции из двух биотопов: прибрежного (литораль) и удаленного от берегов (пелагиаль). Исследования проводились дважды по каждой станции: весной, в период паводка и разлива поймы, и летом, когда пойменные водоемы уже в той или иной мере обособились. Продуктивность водоема определяли по «шкале трофности» (Китаев, 1986). Кормность водоемов определяли согласно рыбохозяйственной классификации М.Л. Пидгайко (1984).

Результаты и обсуждение. Таксономический состав зоопланктона ***оз. Тлеуберды*** довольно однообразный, в 2011 г. было обнаружено всего 7 таксонов: коловраток 3 (*Filinia longiseta, Asplanchna priodonta, Brachionus quadridentatus*), кладоцер – 3 (*Chydorus sphaericus, Daphnia sp., D. longispina*), копепод – 1 (*Mesocyclops leuckarti*). Среднее значение биомассы составило 4185 мг/м^3 при численности 786,1 тыс. экз./м^3 (таблица 1), что характеризует водоем, как α-эвтрофный с повышенным уровнем продуктивности.

Таблица 1 – Средние значения численности (Ч, тыс. экз./м^3) и биомассы (Б, мг/м^3) зоопланктона в степных водоемах Павлодарской области в 2011г.

Группы зоопланктеров	Оз. Тлеуберды, 2011 г.				Оз. Водник, 2011 г.			
	литораль		пелагиаль		литораль		пелагиаль	
	Ч	Б	Ч	Б	Ч	Б	Ч	Б
Rotifera	288,3	678	164,8	2411	95,5	99	48,8	53
Copepoda	288,4	529	54,6	220	159,2	805	115,0	1419
Cladocera	539,6	1718	236,5	2813	121	7605	60,8	7755
Всего	1116,3	2925	455,9	5444	375,7	8509	224,6	9227

Зоопланктон степного ***озера Водник*** также был небогат в видовом отношении – 6 таксонов: коловратки *Keratella cochlearis, K. quadrata*, веслоногие рачки *M. leuckarti, Diaptomus sp*., ветвистоусые рачки *D. longispina, Alonella excisa*. По биомассе доминировали крупные рачки *D. longispina* (77-95 %). Численно преобладали науплиальные и копеподитные стадии веслоногих рачков. Среднее значение биомассы 8868 мг/м^3 при численности 300,2 тыс. экз./м^3 соответствует β-эвтрофному типу водоема с высоким уровнем продуктивности. Значения биомассы зоопланктона были выше в пелагиали, а значения численности в береговой зоне (см. табл. 1).

В составе зоопланктона степного ***озера Травянка*** были обнаружены только ракообразные: веслоногие рачки – *M. leuckarti, Cyclops vicinus*, ветвистоусых – *Chydorus sphaericus, D. galeata, D. cucullata, Ceriodaphnia quadrangula, Bosmina longirostris.*

Значения численности в береговой и центральной частях находились примерно на одном уровне. Численно доминировали рачки *B. longirostris*. Средние значения биомассы (5075 мг/м^3) соответствовали повышенному классу продуктивности (Китаев, 1986) (таблица 2). Основной вклад в значения биомассы вносили ветвистоусые рачки *D. galeata*.

Таблица 2 – Средние значения численности (Ч, тыс. экз./м^3) и биомассы (Б, мг/м^3) зоопланктона в степных водоемах Павлодарской области в 2014-2016 гг.

Группы зоопланктеров	Оз. Травянка, 2014 г.		Оз. Сладкое, 2014 г.		Оз. Тасадыр, 2015 г.		Оз. Ортаколь , 2015 г.	
	Ч	Б	Ч	Б	Ч	Б	Ч	Б
Rotifera	-	-	59,6	67	72,8	80	55,6	61
Copepoda	206,4	1372	79,3	356	31,6	108	189,9	1975
Cladocera	420,3	3703	294,5	2284	4,0	113	93,4	3937
Всего	626,7	5075	433,4	2707	108,4	301	338,9	5973

Продолжение табл. 1

Группы зоопланктеров	Оз. Елемес, 2015 г		Оз. Елемес, 2016 г.		Оз. Шикылдак, 2016 г.		Оз. Биржанколь, 2016 г.	
	Ч	Б	Ч	Б	Ч	Б	Ч	Б
Rotifera	41,1	20	3,8	4	0.4	1	1,6	2
Copepoda	133,3	2651	124,0	2213	89.7	1553	10,3	46
Cladocera	16,4	724	31,0	1139	11.5	1400	2,7	81
Всего	190,8	3395	158,8	3356	101.6	2954	14,6	129

В составе зоопланктона степного ***оз. Сладкое*** было определено 9 таксонов, из них коловраток – 2 (*F. longiseta, A. priodonta),* веслоногих рачков – 1 (M. leuckarti), ветвистоусых – 6 (*C. sphaericus, D. galeata, Diaphanosoma brachyurum, C. quadrangula, B. longirostris, Alona quadrangularis).* Основу биомассы в оз. Сладкое составляли ветвистоусые рачки *D. galeata.* По численности доминировали ветвистоусые рачки *C. quadrangula* и *D. galeata.* Озеро Травянка по развитию зоопланктона по шкале Китаева относится к водоемам со средним уровнем продуктивности.

В 2015 г. в составе зоопланктона степного ***оз. Елемес*** было обнаружено 5 таксонов, из них веслоногих рачков – 1 (*Neutrodiaptomus (Neutrodiaptomus) incongruens*), ветвистоусых – 3 (*D. brachyurum, D. cucullata, D. longispina*), коловратки – 1 (Conochilus sp.). Значения численности составили 190,8 тыс. экз./м^3, биомассы – 3395 мг/м^3, что соответствовало среднему уровню продуктивности. Кроме того, необходимо отметить сильное цветение в озере сине-зеленых водорослей *Aphanizomenon flos-aquae*, присутствие которых в больших концентрациях в водоеме негативно влияет на размножение, рост и развитие рачкового зоопланктона. В 2016 г. в составе зоопланктона было обнаружено 8 таксонов – коловратки *K. quadrata*, веслоногие рачки – *N. (Neutrodiaptomus) incongruens, Macrocyclops albidus, M. leuckarti*, ветвистусые рачки – *C. quadrangula, A. quadrangularis, D. pulex, D. longispina.* Средние значения биомассы зоопланктона составили 3356 мг/м^3 - средний класс продуктивности, β-мезотрофный тип водоема (Китаев, 1986). Основной вклад в значение биомассы (до 60%) вносил веслоногий рачок *N. (Neutrodiaptomus) incongruens.* Численно преобладали науплиальные стадии циклопов.

В составе зоопланктона степного ***озера Тасадыр*** было определено 4 таксона (*K. quadrata, M. leuckarti, D. longispina, B. longirostris*). Основу численности составили

мелкие коловратки *K. quadrata*. По степени развития зоопланктона озеро относиться к α-олиготрофным водоемам с очень низким уровнем продуктивности (см. табл. 2).

В ***оз. Ортаколь*** численно преобладали науплиальные стадии циклопов и диаптомусов. Было зарегистрировано 5 таксонов планктонных беспозвоночных (*K. quadrata, M. leuckarti, N. (Neutrodiaptomus) incongruens, D. longispina, D. magna*). Средние значения биомассы (5973 мг/м^3) соответствовали повышенному классу продуктивности. Основной вклад в значения биомассы вносили крупные ветвистоусые рачки *D. magna и D. longispina*.

Таксономический состав зоопланктона ***оз. Шикылдак*** в 2016 г. был не богат и насчитывал всего 4 вида (коловратки *Notholca sp., Keratella quadrata*, копеподы *Arctodiaptomus (Rhabdodiaptomus) salinus*, кладоцера *D. magna*). По численности и по биомассе преобладали веслоногие рачки *A. (Rhabdodiaptomus) salinus. З*начения численности изменялись в пределах 61,5-143,5 тыс. экз./м^3, биомассы 2133-4301 мг/м^3. Средняя по озеру величина биомассы зоопланктона (2954 мг/м^3) соответствовала среднему классу продуктивности.

В составе зоопланктона ***оз. Биржанколь*** зарегистрировано 6 таксонов: 3 коловраток (*A. priodonta, F. longiseta, K. quadrata*), 1 копепод (*M. leuckarti*) и 2 кладоцер (*B. longirostris, D. longispina*). Количественно зоопланктон был развит слабо. Средние значения численности зоопланктона составили 14,6 тыс. экз./м^3, биомассы – 129 мг/м^3. Данные показатели соответствуют самому низкому классу продуктивности зоопланктона и указывают на α-мезотрофный тип водоема (Китаев, 1986).

Выводы. Большая часть обследованных водоемов характеризуется как «средне и высококормные» (таблица 3).

Таблица 2 - Типизация исследованных водоемов Павлодарской области по значению биомассы зоопланктона

Название водоема	Биомасса, мг/м^3	Тип водоема по «шкале кормности»	Тип водоема по «шкале трофности»	Класс продуктивности
Оз. Тлеуберды	4184	ВСК	α-эвтроф.	повышенный
Оз. Водник	8868	ВК	β-эвтроф.	высокий
Оз. Травянка	5075	ВСК	α-эвтроф.	повышенный
Оз. Сладкое	2707	ВСК	β-мезотроф.	средний
Оз. Тасадыр	301	МК	α-олиготроф.	очень низкий
Оз. Ортаколь	5973	ВК	α-эвтроф.	повышенный
Оз. Елемес	3376	ВСК	β-мезотроф.	средний
Оз. Биржанколь	129	МК	ультраолиг.	самый низкий
Оз. Шикылдак	2954	ВСК	β-мезотроф.	средний
Примечание: МК – малокормные, ВСК – выше средней кормности, ВК – высококормные				

Здесь в пробах основной вклад в значения биомассы вносили веслоногие и ветвистоусые рачки. Значения биомассы превышали 4000 мг/м^3. С практической точки зрения эти водоемы более интересны, т.к. уровень развития зоопланктона в них отвечает кормовым потребностям мирных видов рыб и их молоди. Озера Биржанколь и Тасадыр по степени развития зоопланктона относились к малокормным с низким уровнем продуктивности.

Список использованных источников

1. Аубакирова Г.А. 2010. Биоресурсы средних озер Акмолинской и Костанайской областей Северного Казахстана. Автореф. дисс. … к.б.н. Новосибирск. 20 с.

2. Балушкина Е.В., Винберг Г.Г. Зависимость между массой и длиной тела у планктонных животных //Общие основы изучения водных экосистем. – Л.: Наука, 1979. – С.169-172.

3. Евсеева А.А. Зоопланктон степных пресных водоемов Павлодарской области // Региональный компонент в системе экологического образования и просвещения – 2018. Сборник материалов юбилейной XVI региональной педагогической естественно-научной конференции. Усть-Каменогорск, 2018. – С. 148-153

4. Ермолаева Н.И. Некоторые результаты исследования зоопланктона озер Северного Казахстана // АРИДНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ, 2013, том 19, № 4 (57), с. 91-103

5. Ибрашева С.И., Смирнова В.А. Кладоцера Казахстана. А-А: Мектеп, 1983. 135 с.

6. Китаев С.П. О соотношении некоторых трофических уровней и «шкалах трофности» озер разных природных зон //Тез. докл. V съезда ВГБО, ч. II. – Куйбышев, 1986. – С. 254-255.

7. Комплексное рыбохозяйственное обследование малых озер Казахстана и разработка рекомендаций по их рыбохозяйственному использованию Раздел Павлодарская область: Отчет о НИР (закл.) /КазНИИ рыбного хозяйства. – Павлодар, 1985. – 64 с.

8. Крупа Е.Г. 2010. Структура зоопланктона экологически разнотипных водоемов и водотоков Казахстана. Автореф. дисс. … д.б.н. Алматы. 38 с.

9. Крупа Е.Г. Разнообразие и количественные показатели зоопланктона малых степных водоемов Западно-Казахстанской области // Вестник КазНУ. Серия экологическая. № 1 (33). 2012. С. 182-185

10. Мануйлова Е.Ф. Ветвистоусые рачки фауны СССР. М.; Л.: Наука, 1964. 326 с.

11. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоёмах. Зоопланктон и его продукция.– Л., 1984.– 33 с.

12. Определитель зоопланктона и зообентоса пресных вод Европейской России. Т.1. Зоопланктон / Под ред. В.Р. Алексеева, С.Я. Цалолихина. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2010. 495 с.

13. Пидгайко М.Л. Зоопланктон водоемов Европейсой части СССР. М., 1984. – 208 с.

14. Руководство по методам гидробиологического анализа поверхностных вод и донных отложений /под ред. В.А. Абакумова. – Л.: Гидрометеоиздат, 1992. 240 с.

15. Шарапова Л.И., Фаломеева А.П. Методическое пособие при гидробиологических рыбохозяйственных исследованиях водоемов Казахстана (планктон, зообентос). – Алматы, 2006. – 27 с.

ӘОЖ 51-71

GEOGEBRA ОРТАСЫНДАҒЫ ТУЫНДЫНЫҢ МАҒЫНАСЫ

Қабден Арайлым
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті ақпараттық технологиялар факультетінің студенті, Қостанай, Қазақстан
Ғылыми жетекші: **Джакетова Сауле Джаксылыковна**

Математикалық білім берудің маңызды мәселелерінің бірі оқушылардың тақырыпқа қызығушылықтарын арттыра отырып, меңгеру тиімділігін күшейту керек.

Қазіргі таңда математикалық объектілердің динамикалық модельдеу жаңа жүйедегі білім беру үрдісінің құраы болып отыр.

Егер оқушылардың математикалық білімге деген қызығушылықтары біріншіден олардың жалпы мәдениеттілік деңгейіне қатысты болса, екіншіден оқу материадарын меңгеру кезінде болатын кейбір қиындықтарға байланысты болады. Нақтырақ айтсақ математикалық объектілерді ғылыми негізде түсіндіру үшін, объектілерді модельдеу арқылы және ол әдісті белігілі әдістемелерді қолдана отырып мақсатымызға жете аламыз.

Динамикалық модельдеу үрдісі математика және информатика сабақтарынан оқу және ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізуде таптырмас құрал.

Модельдеу оқушыларға қалай әсер етеді.

1. Динамикалық модельдеу оқушылардың математикалық және жалпы ойлау қабілеттерін дамытып, эвристикалық әдістерді қолдануға септігін тигізеді.

2. Надлежащий подбор динамических моделей с учетом возрастных особенностей учащихся позволяет опустить возрастную планку для целостного усвоения связанной между собой группы понятий (например: степень, корень, логарифм), предоставляет новые возможности для опережающего обучения и пропедевтики.

3. Динамикалық модельдеу оқушылардың қабілеттерін дамыта отырып, оқу және ғылыми зерттеу жұмыстарының әдістемелік принциптерін қалыптастырады.

4. Оқушылардың деңгейлері бо ынша тапсырма түрлерін ұсынуға мүмкіндік береді

5. Мектеп курсы кезінде жиынтық-теориялық және аксиоматикалық әдістерді қолдануға септігін тигізеді.

6.Ғылыми бағыттарды кеңейте отырып, стандартты емес тәсілдерді қолдануға мүмкіндік береді.

7. Оқу үрдісіне математикалық эксперименттер жүргізіп енгізуге көмек береді.

8. Динамикалық модельдеудің тиімділігі оқушылардың жастайын конструктивті танымдың іс әрекетіне байланысты болады.

Динамикалық математиканы сабақ барысында қолдануға үлкен көмек беретін бағдарламаларындың бірі GeoGebra. Бұл бағдарлама қазіргі таңда кең кріс алып келеді. Осы бағдарламаны мектепте математика сабақында қолдана отырып, материалды түсініру барысында, ғыыми-зерттеулер жүргізу кезінде үлкен нәтижелерге жетуге болады.

Осы ортада туындының геометрияық мағынасын түсіндіру арқылы оқушыларға нақты жеткізуге болады.

Туындының геометриялық магынасын түсіндіру үшін $y = f(x) = x^3 - 2x^2 - 2x + 5$ фунциясынан мысал келтірейік.

Берілген функцияның туындысының графигін тұрғызу механизмі.

GeoGebra ортасы берілген функцияның туындысының графигінің виртуалды құралын салайық.

Мысалы. $y = f(x) = x^3 - 2x^2 - 2x + 5$ берілген функцияның туындысының графигін салайық.

1 суретінің салу тәртібі

1) Енгізу қатары көмегімен берілген $y = f(x)$ функциясының графигін тұрғызайық.

2) Абцисса осінде X нүктесін белгілеп алып, осы нүкте арқылы вертикаль тгүзу жүргіземіз. A нүктесін берілген функцияның графигі мен вертикаль түзудің қиылысына белгілейміз.

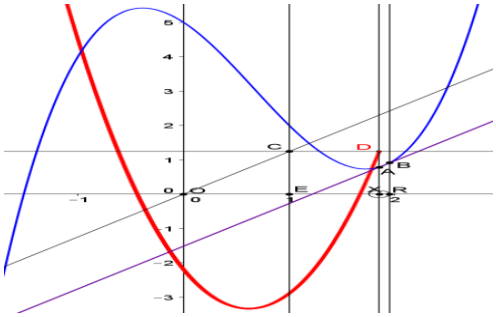
3) «Касательная» (жанама) құралының көмегімен A нүктесі арқылы берілген функцияның графигіне жанама жүргіземіз.

4) O нүктесін координата басы етіп белгілеп алып, осы нүкте арқылы жанамаға параллель түзу жүргіземіз.

5) Абцисса осінен E бірлік нүктесін белгілеп алып, вертикаль (перпендикуляр) түзу жүргіземіз және осы түзудің бас нүкте арқылы өтетін жанамаға паралелль түзумен қиылысу нүктесін B деп белгілейміз.Сол кезде $\alpha = \angle BOE$ бұрышын аламыз. B нүктесінің ординатасы $tg\alpha$ -ға тең. Екінші жағынан берілген функцияның графигінің көлбеу жанамасының $A(x_0, f(x_0))$ нүктесіндегі тангенс бұрышыберілген функцияның $f'(x_0)$ туындысы болады.

6) B нүктесі арқылы көлденең түзу жүргізіп, X нүктесі арқылы өтетін вертикаль түзумен қиылысу нүктесін C деп белгілейміз. Салу аяқталды.

C нүктесіне із қалдыр деп бұйрық беріп, X нүктесіне анимация жүргіземіз. Із қалдырушы C нүктесін бақылау отырып, берілген функцияның графигінің туындысын көруге болады. Ол көрнекі түрде көріну үшін із қалдырушы нүктенің түсін ашық түсті (қызыл) бояумен бояу керек. Бұл тәсіл берілген функцияның графиігінің туындысын табу мехнизмі, ал сызылған сызба – график тұрғызу механизмінің виртуалды құрал.



Сурет 1. Функцияның туындысының графигі

1)Бағдарламаның формула енгізу қатарына функцияның берілгенін енгіземіз $f(x) = x^3 - 2x^2 - 2x + 5$.

2)Абсцисса осінде X нүктесін белгілеп,арқылы тігінен түзу жүргіземіз де берілген функцияның графигімен қиылысу нүктесін A деп белгілеп қоямыз.

3) X нүктесінің абциссасы x_0 тең. $\Delta x = 0.1$ деп таңдап алып, $R(x_0 + \Delta x, 0)$ нүктесін саламыз, ол арқылы тігінен трүзу жүргіземіз. Берілген функциямен қиылысу нүктесін B деп белгілеп қоямыз.

3) AB қиюшысын жүргіземіз.

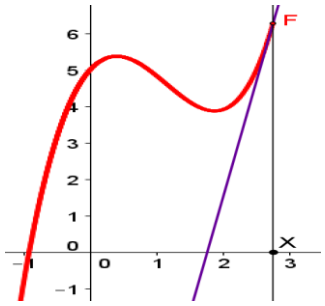
4) $E(1,0)$ бірлік нүктесін салыпол арқылы тігінен түзу жүргіземіз. C деп бас нүкте арқылы өтетін жанама мен осы тігінен жүргізілген түзудің қиылысу нүктесін

белгілеп аламыз. C нүктесінің ординатасы $\angle COE$ бұрышының тангенсіне тең.Ал бұл α бұрышы фугкция графигінің A нүктесіндегі жанамасы. Бірақ $tg\alpha = f'(x_0)$. Яғни C нүктесінің ординатасы жуық шамамен $f'(x_0)$ тең.

5) C нүктесін X нүктесі арқылы өтетін тік жүргізілген түзуге проекциялап, D нүктесін аламыз.Салу аяқталды.

D нүктесіне із қалдыртып, X нүктесіне анимация береміз. D нүктесінің қозғалысын бақылай отырып, берілген функцияның туындысының графигін аламыз.

Бұл туындының геометриялық мағынасын туынды тақырыбын түсіндіру кезінде қолдану арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын арттырып, ғылыми-зерттеушілік қабілеттерін қалыптастыруға өте ыңғайлы.



Сурет 2 Функцияның туындысының жанамасы және туындысы

Туындыны анықтауға берілген есептің физикалық мағынасы.

Масса m болатын дене бастапқы жылдамдықсыз қандай да бір биіктіктен тігінен құлайды. Құлау кезінде дене өзінің жылдамдығының квадратына пропорционал болатын ауамен кедергі жасайды. Дененің қозғалыс заңын анықтаңыз.

Шешуі:

Материалдық нүктенің түзу сызықты қозғалысының t уақыт мезетіндегі лездік жылдамдығы v(t)=S`(t) , үдеуa(t)=S``(t)

S – дененің жүрген жолы, $\mathrm{v} = \frac{\mathrm{S}}{\mathrm{t}}$; $\mathrm{v}' = \frac{\mathrm{ds}}{\mathrm{dt}}$; жылдамдық, $w = \frac{d^2S}{\mathrm{dt}^2}$; үдеу.

Денеге келесі күштер әсер етеді;

Оның салмағы $\mathrm{P} = mg$ (қозғалыс бағыты бойынша) және ауаның кедергісі

$\mathrm{F} = kv^2 = k\left(\frac{\mathrm{ds}}{\mathrm{dt}}\right)^2$ (қозғалыс бағыты бойынша)

Ньютонның екінші заңы бойынша, дене қозғалысының келесі дифференциалдық теңдеуін аламыз.

$mw = P - kv^2$ немесе $m\frac{d^2S}{\mathrm{dt}^2} = mg - k\left(\frac{ds}{dt}\right)^2$

Егер t=0, s=0, $\mathrm{v}' = \frac{\mathrm{ds}}{\mathrm{dt}} = 0$

$\frac{\mathrm{ds}}{\mathrm{dt}} = v$ ауыстырып $\frac{dv}{\mathrm{dt}} = g - \frac{k}{m}(v)^2$

$F = ka^2 = mg = ka^2 = g = \frac{k}{m}a^2$

$$\frac{dv}{\mathrm{dt}} = \frac{k}{m}a^2 - \frac{k}{m}v^2$$

$$\frac{dv}{dt} = \frac{k}{m}\left(a^2 - v^2\right)$$

$$\frac{dv}{a^2 - v^2} = \frac{k}{m}dt : (v \le a)$$

$$\frac{1}{2a}\ln\frac{a+v}{a-v} = \frac{k}{m}t + C$$

Егер t=0, ондаv=0, C_1=0

$$\frac{1}{2a}\ln\frac{a+v}{a-v} = \frac{k}{m}t + C_1$$

Осыдан;

$$\ln\frac{a+v}{a-v} = \frac{2ak}{m}t$$

$$\ln\frac{a+v}{a-v} = \ln e^{\frac{2ak}{m}t}$$

$$\frac{ak}{m} = \sqrt{\frac{mg}{k}}\cdot\frac{k}{m} = \sqrt{\frac{k^2mg}{m^2k}} = \sqrt{\frac{kg}{m}}\quad v = a\frac{e^{\frac{2ak}{m}t} - 1}{e^{\frac{2ak}{m}t} + 1} = a\frac{e^{\frac{ak}{m}t} - e^{-\frac{ak}{m}t}}{e^{\frac{ak}{m}t} + e^{-\frac{ak}{m}t}} = ath\left(\frac{akt}{m}\right)$$

$v = \frac{\mathrm{ds}}{\mathrm{dt}}$ - ға ауыстырсақ, s теңдеуін анықтайтын

$$\frac{ds}{dt} = ath\sqrt{\frac{kg}{m}}t$$

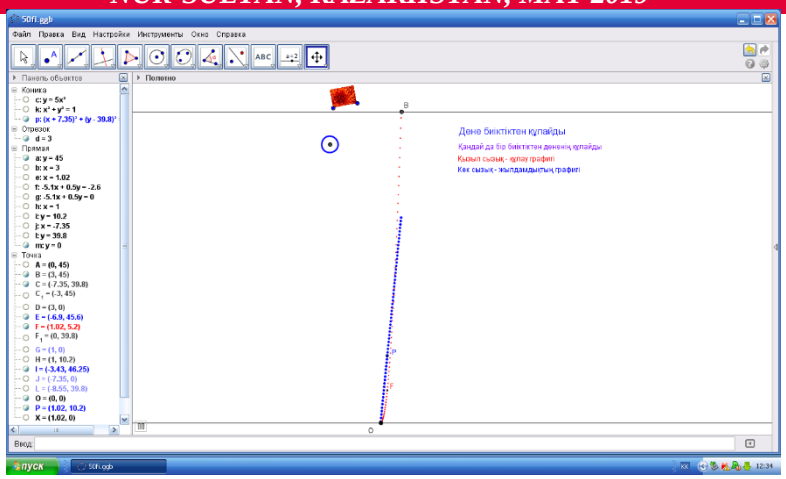
Интегралдау арқылы

$$S = \sqrt{\frac{m}{kg}}a\ln ch\sqrt{\frac{kg}{m}}t + C_2 = \frac{m}{k}\ln ch\sqrt{\frac{kg}{m}}t + C_2$$

Т=0 болған жағдайда S=0 болса, C_2=0 дене жылдамдығының квадратына пропорционал болатын, ауаның кедергісінің Т=0 болған жағдайда S=0 болса, C_2=0 болатын болса, дененің құлау заңы келесі формуламен анықталады.

$$S = \frac{m}{k}\ln ch\sqrt{\frac{kg}{m}}t$$

Қозғалыс жылдамдығы $v = ath\sqrt{\frac{kg}{m}}t$, мұндағы $a = \sqrt{\frac{kg}{m}}$, Құлау жылдамдығы шексіз өспейді, өйткені $\lim_{t\to\infty} v = a = \sqrt{\frac{P}{k}}\left(\lim_{t\to\infty} th\sqrt{\frac{kg}{m}} = 1\right)$ мұндағы Р- дене салмағы 3 суреттегідей құлау жылдамдығы өзінің ақырғы шегіне жақын жетеді.



Сурет 3. Дененің биіктіктен құлауының диференциалы

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Ларин С.В. Вычисления с помощью виртуальных геометрических инструментов / С.В. Ларин // Математика в школе – №8, 2007,
2. Байназаров Т. «Геогебраға кіріспе» әістемелік құрал, Астана 2013
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/GeoGebra
4. http://www.geogebra.org/cms/ru/

ОӘЖ 621.19

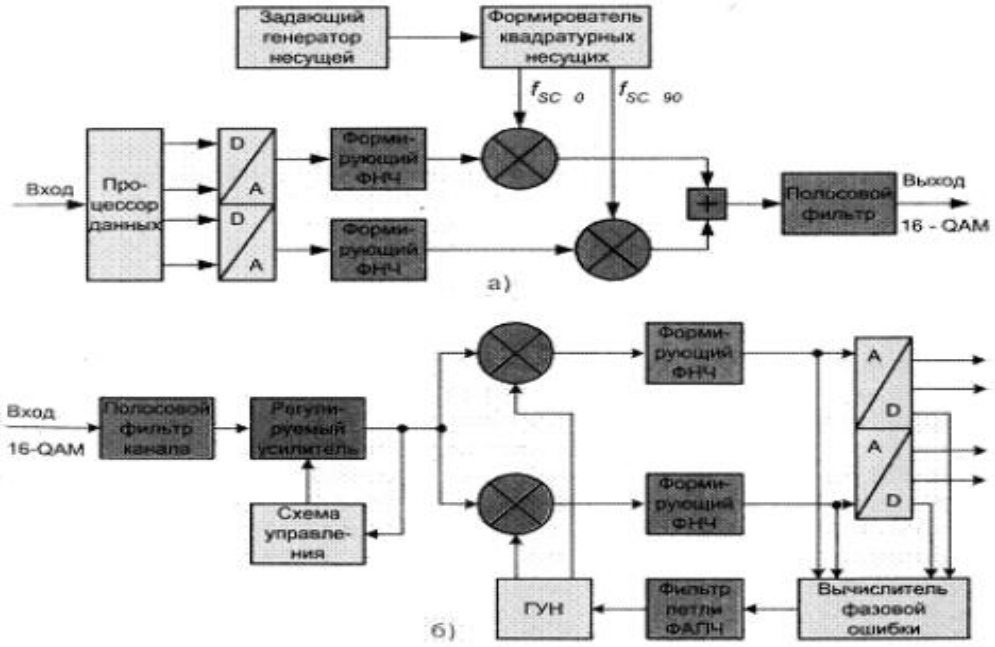
ЦИРЛЫҚ ТЕЛЕХАБАР ТАРАТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕР

Беісбек Лесбек - студент
М.Тынышбаев атындағы Қазақ көлік және коммуникациялар академиясы, Алматы, Қазақстан
Ғылыми жетекшілері: **Мекебаева А.К., Ахметкалиева Г.А.**
М.Тынышбаев атындағы Қазақ көлік және коммуникациялар академиясы, Алматы, Қазақстан

Цифрландыру – уақыт талабы. Соңғы жылдары телекоммуникациялық жүйелер мен олардың қызмет көрсету қызмет аймақтары күн өткен сайын қарқынды дамуда. Телекоммуникациялық жүйелелер мен желілерде қызмет көрсету көптеген мөлшері кабельді телефонды желілер арқылы абоненттер санының артуына тікелей байланысты. Сонымен қоса радиобайланыс, телехабартарату арқылы ақпараттарды тарату мен қабылдау құрылғыларын цифрландыру , жаңашаландыру енгізу маңызды мәселелердің бірі болып табылады [1-2]. Сонымен қатар тармақталған қажет желілердің бірі телевизиялық хабар тарату. Телевизиялық хабар тарату бұл кешенді телевизиялық көрсеткіштер сипаттамаларының жиынтығы. Оған радиотелевизиялық тарату станциялары, телевизиялық эфир студиялары, ақпараттарды басқару мен бағыттау желілері, радиолейлі және спутниктік каналдардағы телевизиялық арналар, кабельді, ұялы телехабарлау, спутниктік сигналдарды қабылдайтын әртүрлі телевизиялық станциялар жатады.

Заманауи телевизиялық жүйе екі негізгі бөліктен тұрады: байланыс сымдарымен байланысатын таратын және қабылдағыштан тұрады. Таратылатын жүйе бөлігінде зерттелетін объект кескіні объектив көмегімен проекцияланып жіберіледі. Таратушы

трубка арқылы видеосигнал разверткалы түрде формаланады. Содан кейін телевизиялық камера күшейтіліп телевизиялық каналдарға таратылады (1-сурет). Таратушы жүйе бөлігінде объектив арқылы зерттелетін объект кескіні жіберіледі.



1- Сурет. ТВ жүйенің құрылымдық сұлбасы

Каналдардағы төрт деңгейлік I және Q сигналдар балансты модулятор жұмысын басқарады. Шығыс сигналдары 16 QAM сигнал екі жолақты және төмендетілген тасушы жиілікте жүргізіледі. Тасушы балансты модулятор шамасының мәні π/2 жартысына тең. яғни квадрат түрінде. Модулятор шығысындағы сигнал модулятор аралық тасушы жиілікжолақты фильтр арқылы өткізіледі. Осы негізде кез-келген таратушы канал жолағына конвертациялана алады.

Цифрлы ТВ хабар тарату жүйелерінде қолданылатын модуляция түрлерінің бірі көп деңгейлі амплитудалық модуляция жартылай төменгі бөлік жолақ (АМ-ЧПБП) пайдаланылады. Бұл әдіс шифрі 8- мен 16- VSB. Модулденген сигнал 8- немесе 16-деңгейлік импульстер ретінде, формалаушы фильтрі бар тізбектен құралған. Төменгі және жоғарғы спектр қисықтарының ұзындығы 620 кГц құрайды. Спектрдің толық кеңдігінің мәні 6 МГц-тең. 16-VSB - кабельді желілердегі таратқыштар үшін 8-VSB модуляциялар түрі жер бетіндегі цифрлы ақпараттарды таратуда қолданылады. Осы VSB модуляция түрлер әртүрлі нүктелерден құралған бірдей шамалармен сипаталған. Олардың жартысы ғана қажет ақпараттарды пайдалану үшін керек, ал басқа бөлігі – тегістеп корректирлеу кодына жұмсалады. Сол себептен қажет ақпараттарды таратуда 8- (16-) VSB модуляция жылдамдықтағы кодтаусыз нақты 4- (8-) VSB түріне сәйкес келеді. Символдарды тарату жылдамдығы VSB барлық вариантарында шамамен 2 рет жоғарыда келтірілген келтірілген жиілік жолағының шамасымен сәйкес.

Телехабартаратуда цифрлық технологияларды қолдану – бұл ақпараттарды таратудағы техникалық құралдар дамуының жаңа бір сатысы. Телехабар тарату саласын цифрландыру көптеген мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. Төмендегідей артықшылықтары бар:

- Телевизиялық сигналды тарату кезінде байланыс жолдары арқылы екіншілік формада ақпараттарды тарату бөгеуілдерін азайтуға мүмкіндік береді.

- Көп звенолы байланыс жолдары арқылы екіншілік формада телехабар тарату арқылы тарату цифрлық сигналды аралық пунктерде регенерациялап, қайта өңдеуге жағдай жасайды.
- Цифрлық телехабар таратуда кескіннің сапасы таратылатын, жіберілетін сигнал сапасына нақты сәйкес келеді. Яғни, қандай байланыс жолының ара қашықтылығына тәуелді емес. Телехабар таратуда цифрлау видеосигналдарды таратудың сапасының айқындылығын қамтамасыз етеді.

Цифрлық жүйелер телехабар таратуда сигналды цифрлық формада тарату оны өңдеу мүмкіндіктерін арттырады. Видео ақпараттарды қысу дәрежесін арттыруға мүмкіндік аламыз. Ол стандартты радиоканалдардағы өткізу жолақтары 8МГц тең болады.

Телехабар тарату құрылғыларының аппаратураларын қолдану аймағын арттырады. Мәліметтерді тарату кезінде біртіндеп (гибкость) жүруін қамтамасыз етеді. Байланыс арналарында ақпараттарды цифрлық тарату жылдамдықтың біртіндеп өзгеруіне мүмкіндік береді. Видеосигналмен қатар дыбыстық хабарламалар, дыбыстық тарату, бақылау жиіліктері, сигналдардың нақты уақытта тарату, телехабарлау сигналдары және т.б. ақпараттарды реттеу аппаратураларын біріктіруге мүмкіндік береді. Яғни, жаңа хабар тарату қызметтері, білім алу бағдарламалары, ойын, тұрмыстық қызмет көрсету мүмкіндіктерін ашуға жағдай жасайды. Цифрлық сигналдарды регенерациялау телевизиялық бағдарламаларды модернизациялауға мүмкіндік береді. Екіншілік кодта ақпараттарды сақтау оңай болады. Цифрлық техниканы телевизиялық трактқа енгізу бағдарламалар өңдеу жұмыстарын жақсартуға жол ашады.

Цифрлық телехабар тарату барлық телехабар тарататын компаниялар мен оны көретін адамдарға тура қарым-қатынас туғызуға жағдай жасайды. Мысалы, әр түрлі жарнамалар, тұрмысқа қажет заттар мен өнімдерге жеңілдіктер және т.б. сонымен қатар цифрлық телехабар тарату енгізу ең маңыздылығы бірегей әлемдік стандартқа қосылу үшін керек. Осы технологиялардың әлемдік көшбасшылары – АҚШ, Еуропалық Одақ және Жапония мемлекеттері жатады. Сондықтан телекоммуникациялық жүйелерді цифрландыру, телевизиялық хабар тарату шараларын жасау, цифрлық жүйелер телехабар таратуда сигналдарын екіншілік формада қалыптастыру сапаны арттыруға мүмкіндік туғызады. Жалпы телекоммуникациялар саланы цифрландыру арқылы алдыңғы қатарлы елдер қатарына енудің қадамдардың бірегейі. Жалпы АҚШ мен Еуропалық Одақ континетте цифрлық телевизиялық хабар тарату стандартын өңдеп дайындау арнайы Комитет дайындап ұсынады. Ол ATSC –Advanced Television Systems Committee, Телевизиялық жүйелерді жақсарту мен жаңашыландыру Комитеті деп аталады.

Телевизиялық сигнал униполярлығының амплитудалық модуляция радиосигналдар екі түрлі вариантта болады:негативті және моделденген телевизиялық сигналдың полярлығына байланысты позтивті боуы мүмкін. Көптеген елдерде негативті модуляция түрі қоланылады. Себебі осы модуляция кезінде максималды деңгейде тасушы сигнал кескіні СИ жүйесінің тарату сипатына сәйкес келеді. Ал минимальді мәні – телевизиялық сигналдың ақ түсіне сай. Осы полярлы модуляция позитивті импульсті бөгеуілдер телевизиялық кескіндер көбінесе қара дақтар түрінде көрінеді. Телевизиялық сигнал жүйелерінде трактты синхрондау кезінде бөгеуілдер қаупі артады. Тек қана импульсті түрінде ғана төмендейді. Теледидардағы негативті полярлы модуляция автоматты күшейткіш реттеуішін қолдану арқылы жақсартуға болады. Радиотолқындардың сәулелену телевизиялық кескін құрамынсыз СИ жүйесіндегі сәулеленген қуаттың максимальді және минимальді мәніне сәйкес келеді.

Телевизиялық антенналардың тарату элементерін құрылғыларын әдісстері электрлік және магниттік векторлы болады.

Заманның талабына сәйкес цифрландыру көптеген мәселелерді шешуде маңызы зор. Күнделікті тұрмыс тіршілігімізде де, жұмысымызда да алатын орны айрықша маңызды. Бірақ әрбір адам одан қалай қорғану мен оған тәуелділігін реттей білсе екен деген ойдамыз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Телекоммуникационные системы и сети. Учебное пособие. В 3 томах. /Катунин Г.П., Мамчев Г.В. – М.: Горячая линия-Телеком., 2004. -672 с.
2. Якубов Б.М., Мекебаева А.К. Телекоммуникациялық жүйелердегі ақпараттар қауіпсіздігі. Оқу құралы. Алматы, АУЭС, 2017. -74б.

УДК 631.816:634.8.076

ВЛИЯНИЕ НЕКОРНЕВОЙ ПОДКОРМКИ НА СТРУКТУРУ ГРОЗДИ СОРТОВ ВИНОГРАДА СТОЛОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Завыйборода Анна Владимировна
магистрант аграрно-технологического факультета
ГОУ ВО «Приднестровский государственный университетим. Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, Молдова
Научные руководители – **Н. Трескина, Е. Гинда**
к.с.-х.н., доценты кафедры садоводства, защиты растений и экологии
ГОУ ВО «Приднестровский государственный университетим. Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, Молдова

Введение. В последние годы внекорневые подкормки растений микроудобрениямиявляются одним из важнейших приемов управления адаптивным потенциалом и продукционным процессом культурных растений. Внекорневые подкормки позволяют в максимально короткие сроки доставить необходимые питательные элементы в критические периоды развития растений, оптимизируя режим их минерального питания [1-3]. Известно, что микроудобрения положительно влияют на рост и развитие вегетативных и генеративных органов виноградного растения и, как следствие, на его урожайность [4].

Целью наших исследований являлось изучение влияния некорневых подкормок на структуру грозди сортов винограда столового направления в условиях Приднестровья.

Методика исследований. Исследования проводили на виноградных насаждениях ООО «Градина», Слободзейского района ПМР в 2018 г. Культура винограда неукрывная и при орошении. Схема посадки 3,0х1,5 м. Форма куста – штамбовый горизонтальный двусторонний кордон.

Растения винограда сортов столового направления Цитрин и Рошфор обрабатывали дважды – перед цветением и в период постоплодотворения –растворами микроудобрений: Микро АС универсальный (Микро АС) в двух концентрациях - 10 и 100 мл/л, Бор-актив – 2,5 мл/л и Чистый лист – 0,7 г/л. Норма расхода рабочей жидкости 400 л/га. Опрыскивание выполняли в вечернее время, в тихую безветренную погоду.Контролем служили растения без обработки микроудобрениями. Количество кустов в варианте –10 шт. Норма расхода рабочей жидкости при обработке растений составляла 0,4 л/куст.

Анализ структурного состава грозди винограда проводили по методике Н.Н. Простосердова [5]. Анализ полученных экспериментальных данных осуществляли методом дисперсионного анализа [6].

Результаты и их обсуждение. Основными показателями, определяющими урожайность винограда, являются средняя масса грозди и количество гроздей на растении. Двукратная обработка растений винограда сортов Цитрин и Рошфор изучаемыми микроудобрениями способствовала существенному увеличению средней массы гроздей винограда, за исключением варианта применения Бор-актив на сорте

Цитрин. Наиболее эффективной была внекорневая подкормка Микро АС. Самые крупные грозди на сорте Цитрин сформировалисьпри применении Микро АС в концентрации 10 мл/л, на сорте Рошфор – Микро АС в концентрации 100 мл/л, их масса в сравнении с контрольным вариантом увеличилась на 503 и 349 г или в 2,4 и 2,1 раза, соответственно (рис.1).

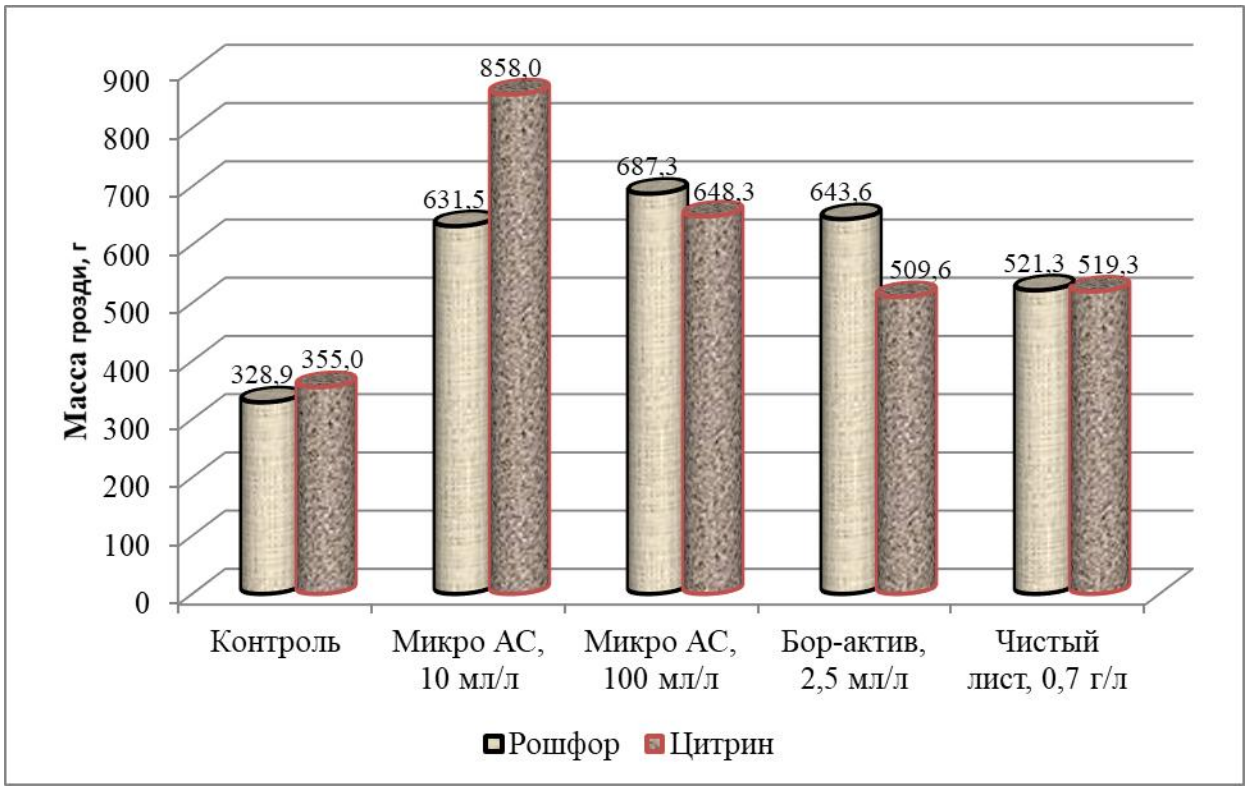


Рис. 1. Влияние некорневой подкормки на массу грозди сортов винограда столового направления

Структура гроздей винограда (процентное соотношение составных частей грозди) определяет их лёжкость, транспортабельность и потребительскую ценность. Внекорневая подкормка изменила структуру гроздей изучаемых сортов. На сорте Рошфор наиболее сильное изменение структуры грозди отмечено в варианте применения микроудобрения Чистый лист: на 3,9% изменилось соотношение массы твердого остатка и массы мякоти с соком в сторону мякоти с соком, что привело к увеличению структурного показателя до 4,6 против 3,9 в контроле (табл. 1). Уменьшение массы твердого остатка произошло за счет уменьшения процента массы кожицы и семян, несмотря на то, что процент массы гребня увеличился. Вероятно, снижение процента массы кожицы ухудшит транспортабельность и лёжкость грозди, следовательно, грозди следует реализовать в короткие сроки. Обработка микроудобрением Бор-актив способствовала увеличению процента массы кожицы в общей массе грозди, увеличив их транспортабельность.

Таблица 1. Влияние микроудобрений на структуру грозди сортов винограда столового направления

Вариант	Процент массы к общей массе грозди					Показатели	
	гребня	кожи-цы	семян	твердого остатка	мякоти с соком	ягодный	структурный
Сорт Рошфор							
Контроль	2,9	17,0	3,5	23,4	76,6	15,5	3,9

Микро АС, 10 мл/л	3,2	16,3	2,6	22,1	77,9	18,3	4,0
Микро АС, 100 мл/л	3,4	17,6	3,4	24,4	75,6	15,2	3,6
Бор-актив, 2,5 мл/л	2,7	19,8	2,8	25,3	74,7	15,8	3,3
Чистый лист, 0,7 г/л	4,1	13,3	2,1	19,5	80,5	15,4	4,6
Сорт Цитрин							
Контроль	3,4	15,5	2,7	21,6	78,4	21,3	4,2
Микро АС, 10 мл/л	2,9	13,3	3,5	19,7	80,3	15,3	5,0
Микро АС, 100 мл/л	3,2	14,6	3,2	21,0	79,0	17,0	4,4
Бор-актив, 2,5 мл/л	2,4	14,3	3,6	20,3	79,7	20,0	4,8
Чистый лист, 0,7 г/л	3,5	12,3	2,7	18,5	81,5	22,5	5,2

На сорте Цитрин во всех вариантах применения изучаемых микроудобрений снизилось процентное соотношение массы кожицы, причем наиболее сильное снижение массы кожицы наблюдалось, как и у сорта Рошфор, при обработке препаратом Чистый лист. Соответственно увеличился и структурныйпоказатели грозди.

Увеличение ягодного показателя грозди (число ягод в 100 г грозди) сорта Рошфор при применении Микро АС в концентрации 10 мл/л до 18,3 против 15,5 в контроле свидетельствует о том, что средняя масса 1 ягоды уменьшилась, что является для столового сорта нежелательным эффектом. На сорта Цитрин применение Микро АС в концентрации 100 мл/л способствовало снижению ягодного показателя до 17,0, в то время как в контроле он составил 21,3.

Выводы. Двукратная внекорневая подкормка Микро АС в концентрации 10 мл/л способствовала увеличению средней массы грозди сорта Цитрин в 2,4 раза. Средняя масса грозди сорта Рошфор увеличилась в 2,1 раза при применении Микро АС концентрации 100 мл/л. Подкормка растений сортов Рошфор и Цитрин микроудобрением Чистый лист на 3,9% увеличила процентное соотношение мякоти с соком в общей массе грозди. Применение Микро АС в концентрации 100 мл/л на сорта Цитрин способствовало увеличению средней массы 1 ягоды.

Список использованных источников

1. Алейникова Н.В., Галкина Е.С., Диденко П.А., Диденко Л.В. Биологическая регламентация применения препаратов Нутри-Файт РК и Спартан на технических и столовых сортах винограда в условиях Крыма // Плодоводство и виноградарство Юга России. - 2017. - № 46 (04). - С. 80-93.
2. Алейникова Н.В., Галкина Е.С., Радионовская Я.Э., Березовская С.П., Диденко П.А., Шапоренко В.Н., Диденко Л.В. Биологическая регламентация использования отечественного антидота НаноКремний на виноградных насаждениях технических сортов в Крыму // «Магарач». Виноградарство и виноделие. - 2017. - № 4. - С. 35-37.
3. Алейникова Н.В., Якушина Н.А., Галкина Е.С., Радионовская Я.Э., Березовская С.П., Диденко П.А., Шапоренко В.Н., Диденко Л.В. Опыт применения отечественного удобрения НаноКремний на технических сортах винограда в условиях Крыма // Виноградарство и виноделие. - 2016. - Т. 46. - С. 35-38.

4. Серпуховитина К.А., Худавердов Э.Н., Красильников А.А., Руссо Д.Э. Микроудобрения в виноградарстве. - СКЗНИИСиВ РАСХН, Краснодар. - 2010. - 192 с.
5. Простосердов Н.Н. Изучение винограда для определения его использования (увология) / Н.Н. Простосердов – М.: Пищепромиздат, 1963. – 78 с.
6. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. - М.: Колос, 1985.-351 с

Ашық сабақтың әзірлемесі
пән бойынша: кәсіби қазақ тілі
Өсімдіктер. Салалас құрмалас сөйлем.

Усенова Гульжан Жиеншеевна
қазақ тілі және әдебиет пәнінің оқытушысы
«Жоғары орман шаруашылығы, экология және туризм колледжі»
Щучинск, Казахстан

Жоспар:

Кіріспе.

1. Сабақтың тақырыбы туралы мінездеме.
2. Сайыс сабағын өткізу кестесі.
2.1 Оқушыларды сайыс – сабағына дайындау кезеңі.
2.2 Оқытушылық сайыс – сабағын өткізуіне дайындау кезеңі.
3. Сайыс – сабағының жоспары.
4. Оқушылардың сайысқа қатысқан бағасы.
5. Әдебиеті.
6. Дидактикалық материал.

1. Сабақтың тақырыбы туралы мінездемесі.

Кәсіби қазақ тілі «Орман және орман бақ шаруашылығы» 4437002 II, III курстарда оқытылады, сынақпен аяқталады.

Кәсіби қазақ тілі оқытқанда оның лексикалық және грамматикалық тақырыптары болады. Осы пәнді оқытқанда олар не білу керек:

– Кәсіби сөздер мен терминдерді білу керек, сол сөздермен сөйлем құруын білу;

2. Сайыс сабағын өткізу кестесі.

Оқытушы сайыс – сабағын соңғы сабақтарға өткізілуін жоспарлайды.

Жоспар дайындауды және сайысқа қатысатын оқушыларды дайындайды.

2.1 Оқушыларды сайыс – сабағына дайындау кезеңі.

Оқытушылар сайыс – сабақ не үшін өткізілетінін туралы білуге тиісті және 2 топқа не үшін бөлінуге тиісті екенін білуге тиісті.

2.1.1 «Жазылу парағын» тарату.

Топқа 3 «жазылу парағы» беріледі, оған олар өздерінің аты- жөндерін жазады. Үш топқа бөлініп.

2.1.1 Оқушылардың жалпы саны және кім – кіммен жұмыс істегісі келетіні анықталады.
2.1.2 Әрбір топ бір-бірімен сөйлесіп, капитандарын сайлайды.
2.1.3 Ойыншыларға үй жұмысы беріледі. Оқытушы алдын-ала оқушыларға мынадай тапсырма беріп қояды:

– Кәсіби қазақ тілінін терминдерін білу;
– Сөзжұмбақ жасау;

– Класстер жасау;
– Топтарға сәлемдемесу дайындау;
– Әділ-қазылар алқасымен сәлемдесу;
– Топтың атын сайлау.

2.1.4 Оқытушылар мен оқушыларды сайыс- сабағына шақыру;

2.2 Оқытушының сайыс – сабаққа дайындау кезеңі.

2.2.1 Қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды білу.
2.2.2 Сайыс- сабақтың жоспарын құру.
2.2.3 Дидактикалық материалдарды дайындап қою (сұрақтар, қима – қағаздар, жаттығулар).
2.2.4 Әділ- қазылар алқасына материалдарды дайындап қою (қағаз, сайыс- сабақтың жоспары, сайыс- сабақтың өтуі).
2.2.5 Уақытын, жерін хабарлау.
2.2.6 Сайыс- сабақтың дәрісханасын дайындау
– топтарға, әділ-қазыларға үстелдер мен орындықтарды дайындау;
– жұмыс үстелдеріне керекті құралдарды қою;
– тақтаны дайындап қою.

3. Сайыс – сабағының жоспары.
Пән: Кәсіби қазақ тілі
Мамандығы: 4437002 «Орман және орман бақ шаруашылығы»

1. Сабақтың тақырыбы: Өсімдіктер. Салалас құрмалас сөйлем.
2. Сабақтың типі: Қорытындылау сабағы.
3. Өткізілуі
4. Топ: Л-21.
5. Сабақтың мақсаты:

5.1.1 Білімділік: бағдарламаның оқу жұмыс блогтарын кайталау жүйесі.
5.1.2 Оқушылардың білімін, білуін, нығайтқанын бағалау.
5.1.3 Бағдарламалық материалдың игеру деңгейін анықтау.
5.2.1 Дамытушылық.
5.2.2 Қызығушылықтарын дамыту.
5.2.3 Тілді дамыту.
5.2.4 Сөздік қорын молайту.
5.2.5 Жекелік және ұжымдық еңбек ете білуін дамыту.
5.2.6 Шығармашылық, кәсіптік ойлауын дамыту.
5.2.7 Ұйымдастыру қабілеттерін дамыту.
5.3 Тәрбиелік
5.3.1 Тұлғаның азаматтық санасын қалыптастыру.
5.3.2 Оқу еңбегін мәдениетін қалыптастыру.

№	Сабақтың кезеңдерінің атауы	Уақыт (минут)	Оқыту әдісі
7.1	Ұйымдастыру : – Оқытушының сәлемдесуі; – Сабақтың мақсатын айту; – Әділ-қазылар алқасымен танысу; Командалармен таныстыру, оқушылардың бір-бірімен сәлемдесуі.	10	Ауызша ақпарат, Топпен жұмыс.
7.2	Оқушыларды сайыс-сабақты өткізуге бағыт беру.	4	Кіріспе сұхбаттасу немесе сұрақ-жауап.

7.3 **7.3.1**	Пәнді жаксы білу сайысы, капитандар сайысы: - Терминдерді жазу; - Сөйлем құру.	15	Жекелік
7.3.2	Сөзжұмбақ сайысы, Жағдай: – Сөзжұмбақтармен алмасу; – Топпен сөзжұмбақтарды шешу.	10	Шығармашылық үй жұмысы; Жаттығулар ; жазбаша жұмыс ; ұжыммен жұмыс.
7.3.3	Класстер сайысы: – Мәтіннін мазмұнын айту.	8	Шығармашылық ; үй жұмысы.
7.4.1	Әділ-қазылар алқасы нәтижесін айтады 7.3.1, 7.3.2, 7.3.3.	2	Ауызша ақпарат.
7.4.2	Синтаксистік талдау	10	Ұжыммен жұмыс
7.4.3	Теориалық жағынан сайыс Жағдай: – Капитандар бір-бір сұрақтан алып, бір-бірімен ақылдасып, жауап береді.	15	Білімдерін қайталау Жазбаша сұрақтарға ауызша жауап беру.
7.4.4	Әділ-қазылар алқасы нәтижесін айтады 7.4.3	1	Ауызша ақпарат
7.4.5	Әділ-қазылар алқасы жалпы нәтижесін айтады	3	Ауызша ақпарат
8	Сайыс-сабақтың нәтижесін шығару: – Мақсатқа жеткенін; – Баға кою.	2	Хабарлау

5.4.3 Пәнге қызығушылықтарын арттыру.

5.5.4 Оқшылардың ұқыптылығы, бір- біріне деген қарым- қатынасын, адалдықты, жауапкершілікті, тәртіпті қалыптастыру.

6. Оқыту құралдар.

6.1 Дидактикалық материалдар.

6.2 Бағалау ведомостері.

6.3 Таза қағаздар, қарындаштар, қаламдар.

6.4 Оқушылардың сөзжұмбақтары.

7. Сабақтың кезеңдері



Сұрақтар

1. Өсімдіктер қандай организмдер?
2. Өсімдіктерге қандай процестер тән?
3. Жасушаларында не болады?

4. Өсімдіктер қалай қоректенеді?
5. Өсімдіктердің органдары қалай өседі?
6. Өсімдіктердің денесі қалай дифференцияланған?
7. Алғашқы өсімдіктер қашан дами бастаған?
8. Палеозой эрасында не дамыған?
9. Қалай таксономиялық категорияларға біріктіріледі?
10. Төменгі сатыдағы өсімдікке не жатады?
11. Жоғары сатыдағы өсімдікке не жатады?



Синтакситік талдау

1. Өсімдіктер әр түрлі қоректенеді;
2. Көптеген өсімдіктердің денесі әр түрлі қызмет атқарады;
3. Өсімдіктердің сабағы мен жапырағы күнге бағдарланып арнайы ғана баяу қозғалады;
4. Алғашқы құрлық өсімдігі псилофиттер;
5. Бұлардың жапырағы болмаған;
6. Палеозой эрасында тұқымды папоротниктердей жалаңаш тұқымдылар дамыды;
7. Өсімдіктердің кейбір түрлері бірақ рет тұқым береді;
8. Өсімдіктен азық-түлік, астық, қант, өсімдік майы, жеміс-жидек алынады.

Тест.

1. **Жалаңаш тұқымды өсімдіктерге не жатады?**
a) Шырша
b) Емен
c) Шырғанақ
d) Бүк
e) Жаңғақ
2. **Дуб қазақша қалай аталады?**
a) Балқарағай
b) Емен
c) Самырсын
d) Шырша
e) Шеңгел
3. **Құрамында үш қатаң дауыссыз дыбысы бар сөзді көрсетіңіз?**
a) Мектеп, кітап
b) Бөлме, жарық
c) Дәптер, қалам
d) Шаш, қала
e) Қағаз, бөлме
4. **Біздің орманда жиі кездесетін өсімдіктер?**
a) Тұт ағашы

b) Ақ қайың
c) Жиде
d) Қарағай
e) Алма

5. **Реттік сан есімді көрсетіңіз?**
a) Үш жүз теңге ақша алдым
b) Менің кітабым – бесеу
c) Наурыз жылдың үшінші айы
d) Олардың үшеуін базарда көрдім
e) Үштен бір

Қолданылған әдебиеттер

1. Ә. Әметов «Ботаника», Алматы. 2009. 400 б.
2. В. Ф. Абайтов «Дендрология», Москва. 2009. 180 б.
3. Ш. Бектұров, А. Бектұрова «Қазақ тілі», Алматы. 2005. 400 б.

Разработка открытого урока
на тему: Автомобиль. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Матвеева Татьяна Юрьевна
преподаватель русского языка и литературы
«Высшего колледжа лесного хозяйства, экологии и туризма»
Щучинск, Казахстан

Сабақтың үш мақсаты/Триединая цель урока:
- ***білімділік аспектісі/познавательный аспект:*** обобщить и систематизировать знания студентов о способах связи слов в словосочетании; отработать умения определять способы связи слов в словосочетаниях; дать студентам понятие новых терминов;
- ***дамытушылық аспектісі/развивающий аспект:*** развивать навыки устной и письменной речи; навыки самостоятельности; развивать навыки работы с профессиональным текстом;
- ***тәрбиелік аспектісі/воспитывающий аспект:*** воспитать ответственность за качество своих знаний; воспитать бережное отношение к языкам.

Сабақтың түрі (негізгі білімділік мақсаты бойынша)/
Тип урока (по основной образовательной цели): урок - повторение
Көрнекі құралдар, жабдықтар, үлестірме қағаздар, ОТҚ/Наглядные пособия, оборудование, раздаточный материал, ТСО: интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями, кластер, учебник.
Пәнаралық байланыс/Межпредметные связи: литература, механика, русский язык

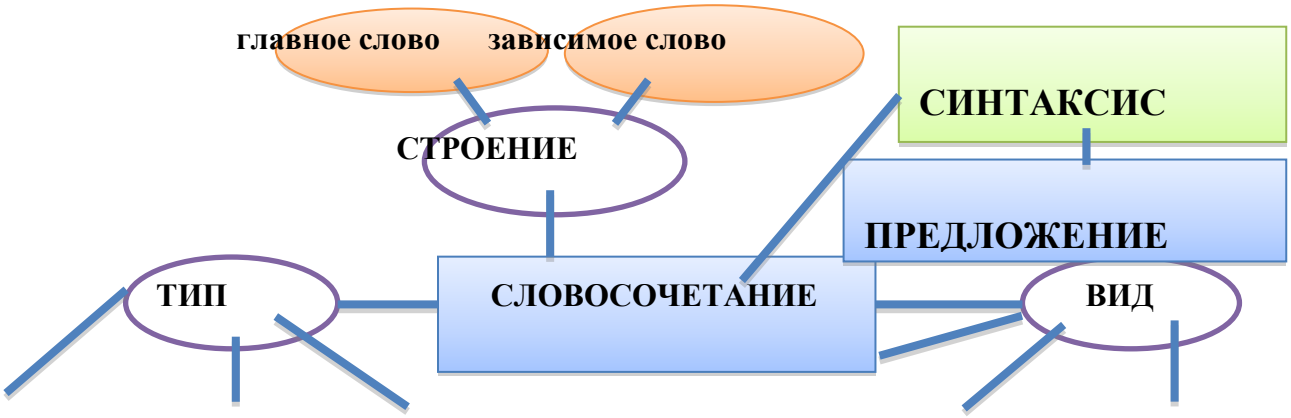
САБАҚТЫҢ МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

I. Кіріспе/Вводная часть: (ұйымдастыру бөлімі)/ (организационный этап)
1.Приветствие.
2. Определение темы урока.
На лошадке ехали, (Шагаем на месте.)
До угла доехали.

Сели на машину, (Бег на месте.)
Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали. (Приседания.)
Трр! Стоп! Разворот. (Поворот кругом.)
На реке — пароход. (Хлопаем в ладоши.)
Пароходом ехали,
До горы доехали. (Шагаем на месте.)
Пароход не везет,
Надо сесть на самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит: (Руки в стороны, «полетели».)
-У-у-Ф.
3.Запись темы урока в тетрадях.
4. Сообщение целей урока.

II. Негізгі бөлім/Основная часть:

1. Коллективная работа. Составление кластера
2.
3.
4.
5.
6.
7. .



именное глагольное наречное согласование управление примыкание

8. Работа по учебнику «Русский язык» Ф. Г. Брулева. Рассмотреть таблицу «Виды подчинительной связи в словосочетаниях»

Главное слово	Способ подчини-тельной связи	Зависимое слово	Примеры
Самостоятельная часть речи	1.Согласование	прилагательное; причастие; порядковое числительное; местоимение	синий автомобиль, проехавший автобус, первый кузов, мой внедорожник, наша гонка
	2.Управление	существительное в косвенном падеже; краткое прилагательное	блеск автобуса, согревать людей, три багги, рад автомобилю

	3.Примыкание	наречие; деепричастие; неопределенная форма глагола; сравнительная степень прилагательного	светит ярко, ехал улыбаясь, желание ездить, машина постарше

9. Работа по профессиональному тексту «Автомобиль»

Автомоби́ль (от др.-греч. αὐτός — *сам* и лат. *mobilis* — *подвижной, скорый*) — моторное дорожное транспортное средство, используемое для перевозки людей или грузов. Основное назначение автомобиля заключается в совершении транспортной работы. Автомобильный транспорт в промышленно развитых странах занимает ведущее место по сравнению с другими видами транспорта по объёму перевозок пассажиров. Современный автомобиль состоит из 15—20 тысяч деталей, из которых 150—300 являются наиболее важными и требующими наибольших затрат в эксплуатации.

Понятие включает легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус, троллейбус, бронетранспортёр, но не включает сельскохозяйственный трактор и мотоцикл.

Несмотря на большое разнообразие производимых автомобилей, в их устройстве всегда можно выделить три основных части: шасси (складывается из: трансмиссии, ходовой части и механизмов управления — рулевое управление и тормозная система), кузов (служит для размещения людей или грузов) и двигатель.

Задание по тексту:

- прочитать и текст;
- составить вопросы по тексту;
- игра «Вопрос - ответ»;
- выписать из профессионального текста словосочетания и сделать их разбор.

10. Словарная работа

Ша**сс**и - основная часть автомобиля, трактора или другого транспортного средства - рама, на которой укреплены кузов, двигатель, все механизмы и детали.

М**е**та**лл**ы – это группа элементов, в виде простых веществ, обладающих характерными металлическими свойствами.

Аккумулятор – это устройство для накопления энергии с целью её последующего использования.

Составить и записать со словарными словами словосочетание.

11. **Комментированное письмо.** Выберите из данных примеров только словосочетания.

Последний автобус, около транспорта, решать и находить, подключение к двигателю, металлы и аккумулятор, в машине, ехать по дороге, опоздать на автобус, автобус и троллейбус.

12. **Графический диктант. (Взаимопроверка)**

Определите способ подчинительной связи в словосочетании и поставьте нужную цифру: 1 – согласование, 2 – управление, 3 – примыкание.

Белый пикап, быстро удалиться, ехать во внедорожнике, сильно ударился, приятный водитель, перевозки людей, ходовая часть.

13. **Работа по группам**

Задание: выписать с текстов словосочетание и сделать их разбор.

1 группа (именные) – записывают именные словосочетания.

Легковой автомобиль — полной массой не более 3500 кг для перевозки пассажиров (от 1 до 8, не включая водителя) и багажа. Легковые автомобили выпускаются с закрытыми кузовами (седан, лимузин, купе, хетчбэк, универсал, фургон и микроавтобус) и с кузовами, верх которых убирается (кабриолет, родстер, ландо и фаэтон). Грузовой автомобиль (грузовик) — автомобиль для перевозки грузов. На грузовых шасси выпускают также автомобили специализированного и специального назначения.

Автомобиль особо большой грузоподъёмности, фура — автомобиль, автопоезд или другое автотранспортное средство, нагрузки на ось которого превышают 120 кН (12 тонн силы), а габарит по ширине — более 2,5 м.



2 группа (глагольные) – записывают глагольные словосочетания.

Автомобиль повышенной проходимости — легковой или грузовой автомобиль с приводом более чем на одну ось (или с ведущей одной осью, но возможностью блокировки осевого дифференциала), приспособленный для передвижения вне дорог с твёрдым покрытием. Автомобили повышенной проходимости оснащают трансмиссиями с расширенным диапазоном передаточных чисел, а также шинами со специальным рисунком протектора, часто с централизованной регулировкой давления в шинах и прочими техническими особенностями. Внедорожник — легковой автомобиль, приспособленный для передвижения по дорогам всех типов, в том числе без твердого покрытия (грунтовым и полевым). Внедорожники обычно характеризуются приводом на все колёса, повышенным клиренсом. Багги — лёгкий внедорожник для езды по песку. Обычно имеет открытую рамную конструкцию.



3 группа (наречные) – записывают наречные словосочетания.

Пикап — грузопассажирская модификация на базе легкового автомобиля или внедорожника с открытой платформой с задним откидным бортом. Грузоподъёмность от 150 до 4500 кг. Спортивный автомобиль — автомобиль, имеющий высокие скоростные качества, повышенную мощность мотора и низкую посадку кузова. Гоночный автомобиль — автомобиль, созданный специально для спортивных соревнований. Рекордно-гоночный автомобиль — автомобиль, созданный специально для установления рекордов для автомобилей (обычно на специальной трассе, без конкурирующих автомобилей, исключительно по секундомеру). Автобус — автомобиль для перевозки более 8 пассажиров, не являющийся троллейбусом. Троллейбус — автомобиль, предназначенный для перевозки более 8 пассажиров, с питанием электроэнергией от внешнего контактного провода.

14. Минутка релаксации.

Просмотр видеоролик о природе Казахстана. После просмотра студенты составляют словосочетания о природе Казахстана.



III. Қорытынды бөлім/Заключительная часть:

1.Подведение итогов урока.
2.Поставновка домашнего задания:
- составить 10 тестовых заданий по теме «История автомобиля. Словосочетание»
- подготовить презентацию на тему «Вред от автомобилей. Словосочетание»
- составить сказку «В царстве Автомобилей»
3.Выставление оценок за урок.

Список использованных источников

1. Устройство автомобиля: Учебник/ под общей ред. Р. Гшайдле; пер. с немецкого (Автомобильная техника: введение в специальность). Астана: Фолиант, 2019. – 280 с.
2. В. И. Ермакова. Урок русского языка в современном колледже: типы, структура, методика: Учебно- методическое пособие/ В. И. Ермакова.- Астана: Фолиант, 2014.-344 с.
3. Г. Габбасова. Современный русский язык. Синтаксис. Учебное пособие/ Г. Габбасова. – 3-е изд., перераб. и доп.- Астана: Фолиант, 2016.-216 с.
4. Ф. Г., В. К. Павленко. Русский язык. Учебник для 11 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк.- 3-е изд., перераб., доп.- Алматы: Мектеп, 2015. - 480 с.

УДК: 631.338.43

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АГРОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

ТУРГУНОВ ТОЛИБЖОН ТУРСУНОВИЧ
доцент Ташкентского Государственного аграрного университета
ГАИБНАЗАРОВ СУЛТАНМУРАД
доцент Ташкентского университета информационных технологий

В пяти приоритетных направлениях Стратегии развития республики Узбекистан на 2017–2021 годы показана необходимость модернизации и ускоренное развитие сельского хозяйства, а именно интенсификация структур-ных преобразований и постепенное развитие сельскохозяйственного производства, дальнейшее укрепление продовольственной безопасности страны, расширение производства экологически чистой продукции, значи-тельное увеличение экспортного потенциала отрасли, а также производство сельскохозяйственной продукции, создание благоприятных условий для стимулирования и развития многопрофильных хозяйств, занимающихся заготовкой, переработкой, хранением, продажей, строительством и оказанием услуг, дальнейшее повышение конкурентоспособности на современном рынке нашей экономики [1].

В настоящее время глобализация экономики и модернизация сельского хозяйства создали чувство владения собственностью, способность более эффективно использовать собственность и укрепился опыт управления хозяйством. Планирование и прогнозирование развития предприятий сельского хозяйства и инноваций требуют тщательного качественного и количественного анализа, что требует исследований и разработок в области использования передовых инноваций, рационального использования ограниченных ресурсов, улучшения интеграции сельскохозяйственных предприятий. Основным условием устойчивого развития сельскохозяйственных предприятий является внедрение передовых агротехнических и научных достижений, эффективное использование всех материальных, природных, капитальных и трудовых ресурсов. По этой причине оптимальность предлагаемых решений достигается за счет более высокой экономической идентификации факторов и источников устойчивого экономического роста, систематического анализа условий и реализации комплексного подхода к экономическим процессам.

Основными задачами агроэкономического прогнозирования являются определение уровня удовлетворенности спроса на сельскохозяйственную продукцию и производственного потенциала и потребностей сектора, создание системы эффективного управления производством сельскохозяйственного предприятия и, таким образом, обеспечение устойчивого экономического развития, и его связь с промышленностью и другими отраслями в регионе, устойчивые темпы роста, оптимальное сочетание ограниченных ресурсов и улучшение возможностей сельскохозяйственного производства.

При прогнозировании развития сельского хозяйства большое внимание уделяется уровню и структуре сельскохозяйственного производства, количеству и качеству земельных ресурсов, продуктивности сельскохозяйст-венных культур, производительности животноводства и повышению качества продукции и другим. Прогнозирование производства в сельскохозяйственных предприятиях связано с природно-климатическими условиями и повышением экономической производительности сельскохозяйственных земель с рядом специфических особенностей по сравнению с другими секторами [2].

В нынешней рыночной экономике факторы воздействия экономического развития и оценка их влияния на сельскохозяйственные производственные процессы и прогнозы возрастают. В первую очередь исследователи добились значительных результатов в области теории и практики сельскохозяйственного использования их производственных функций.

Как известно, математическое моделирование экономических явлений и процессов является ключевым и важным инструментом для экономического анализа и прогнозирования. Математическое моделирование дает четкое представление об исследуемом объекте, количественном выражении природы и влияния его внутренней структуры и внешних отношений. Высокие темпы интенсификации сельскохозяйственного производства и широкое использо-вание экстраполяционных методов в повышении урожайности сельскохозяйст-венных культур и производительности животноводства.

Модели оптимизации имеют большое значение для прогнозирования сельскохозяйственного производства в республике.

Общий вид модели оптимизации выглядит следующим образом:

целевая функция

$$F = C_1 \cdot X_1 + C_2 \cdot X_2 + ... + C_n \cdot X_n \rightarrow \max(\min)$$

при ограничениях:

$$\begin{cases} a_{11}X_1 + a_{12}X_2 + \ldots + a_{1n}X_n \leq\equiv\geq A_1 \\ a_{21}X_1 + a_{22}X_2 + \ldots + a_{2n}X_n \leq\equiv\geq A_2 \\ \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots \\ a_{m1}X_1 + a_{m2}X_2 + \ldots + a_{mn}X_n \leq\equiv\geq A_m \end{cases}$$

Важным аспектом экономических исследований является прогнозирование спроса на продовольственные товары и их стоимость. В аграрном секторе республики для разработки альтернативных вариантов необходимо использование оптимальных эконометрических моделей при учёте фермеров и субсидирования производства продуктов питания и последовательных изменений на внутреннем продовольственном рынке.

Кроме оптимизационных моделей для анализа, оценки и прогнозирования развития аграрного сектора широко используются эконометрические модели. Эконометрические модели могут быть выражены как система уравнений, неравенств и уравнений в математической форме законов изменения экономических показателей [3].

Общий вид эконометрических моделей выглядит следующим образом:

$$\boldsymbol{Y = f\,(x_1, x_2, \ldots\ldots, x_n)}$$

В эконометрический модели $\boldsymbol{Y}$ - основной эндогенный показатель, законы изменения модели $\boldsymbol{Y}$, можно исследовать с помошью, $\boldsymbol{(x_1, x_2, \ldots\ldots, x_n)}$ - влияющих экзогенных показателей.

Создание или моделирование конечной факторной модели для анализа показателей экономической эффективности предприятия на основе качественного анализа сущности экономического феномена, выраженного в этом показателе, является формальным и интуитивным. Моделирование экономических процессов показателей производства основано на следующих экономических критериях при выборе факторов, которые являются элементами факторизованной системы: ее релевантности, собственной оригинальности, доступности и подотчетности. Вообще говоря, факторизованные входные факторы должны быть количественными.

В детерминированном моделировании факторных систем можно определить большое количество схожих факторных моделей для анализа экономической активности хозяйства:

1) аддитивные модели

$$y = \sum_{i=1}^{n} x_i = x_1 + x_2 + \ldots\ldots + x_n;$$

2) мультипликативные модели

$$y = \prod_{i=1}^{n} x_i = x_1 x_2 \ldots\ldots x_n;$$

3) кратные (пропорциональные) модели

$$y = \frac{x_1}{x_2}; \ldots\ldots y = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{x_{i+1}}; \ldots . y = \frac{x_1}{\sum_{i=1}^{n} x_i}; \ldots . y = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{\sum_{i=1}^{m} x_i};$$

где y - конечный показатель (начальная факторная система); x_i – факторы (факторные показатели).

Как известно, прогноз производства рассматривался как первый этап планирования национальной экономики. Обширное финансирование осущест-вляется в рамках комплексной программы научно-технического развития и общей схемы развития и развертывания производственных сил.

В настоящее время радикальные изменения в экономике нашей республики создают новые проблемы в производстве. Это, в свою очередь, требует поиска новых

подходов к прогнозированию, расширение масштабов используемых экономических и математических моделей [4, 5].

Необходимо обратить внимание на наиболее важные вопросы экономического прогнозирования, не претендуя на то, чтобы составить полный список аграрных и продовольственных проблем в стране. Проблема удовлетворения потребностей населения в продуктах питания теперь ограничивается спросом на продовольственном рынке. Снижение общего дохода и резкое увеличение социальной дифференциации, несмотря на то, что большая часть основной эластичности спроса на продукты питания относительно невелика, масштабы и уровни прибыли привели к резкому снижению спроса.

В таких случаях предсказуемые изменения спроса на продовольствие определяются выбором перспективных социально-экономических стратегий, которые предполагают использование моделей спроса, которые более чувствительны к изменениям доходов в различных областях ..... политики. Улучшение финансового состояния сельскохозяйственных предприятий не может считаться угрозой тому, что многие предприятия в разных видах земледелия работают с убытками и не имеют никаких перспектив для полного развития. Решение этой проблемы связано с устранением межотраслевого неравенства в цене. В результате отсутствия эффективного естественного монопольного контроля над высокими ценами ресурсов и низких закупочных цен местные предприятия испытывают трудности доступа к большинству рынков на локальном монополии. Сокращение доли добавленной стоимости в сельском хозяйстве не может быть изменена, без целевого вмешательства государства. Изменения цен на сырьевые ресурсы и тарифы на транспор-тировку должны отражаться в моделях прогнозирования тем или иным образом. Что касается ликвидации местных монопольных предприятий сельско-хозяйственного сырья, то мировая практика четко продемонстрировала важную роль продаж.

Поэтому, на наш взгляд, разумно использовать агропромышленные ассоциации, чтобы вспомнить опыт математического моделирования и целесообразно творчески создать другие модели кооперативных форм. В проблеме эффективного использования производственных ресурсов факторы производства должны позволять оценивать значение (положение) этих факторов от используемых в рыночных условиях моделей. В то же время это приводит к выбору пути развития и к полному использованию ресурсов и неэффективному использованию факторов производства путем оценки его последствий. Оценка факторов в значительной части нетоварного производства требует создания оригинальных математических моделей и поиска новых подходов к нему.

Из вышесказанного, следует отметить, что на основе эконометрических исследований агроэкономическое прогнозирование является основой принятия научно обоснованных решений, что является одним из способов повышения научного уровня планирования и поддержки концепции среднего и долгосрочного планирования, структурного анализа и принятия оптимального решения. На практике применение научно обоснованных моделей прогнози-рования и методов планирования производства продукции предполагает развитие сельскохозяйственных предприятий, наиболее эффективных способов целевого развития. Кроме того, с помощью методов прогнозирования определяется плохие тенденции экономического роста и оказание им помощи в своевременном предотвращении и стимулировании позитивного роста производства продукции.

В целом, настоятельная необходимость решения насущных проблем в агропромышленном комплексе требует расширения исследований и эффек-тивного использования эконометрических и математических моделей в задачах прогноза.

Использованная литература:

1. *Указ Президента Республики Узбекистан* «О Стратегии действий по дальнейшему развитию *Республики* Узбекистан, от 07.02.2017 г. № *УП-4947,* Ташкент, 2017

2. Абдурахимов А., Тургунов Т., Хайтматов У. Возможности примене-ния теории нечётких множеств при моделировании и прогнозировании экономических процессов. Сборник тезисов Международной научно-практи-ческой конференции "Роль информационно-коммуникационных техноогий в модернизации национальной экономики", Т., 2011, стр. 98-101

3. Абдурахимов А., Тургунов Т. Экономический анализ и прогнозиро-вания сельскохозяйственных производств в аграрном секторе с помощью экономико-математического моделирования, Сборник материалов научно-практической конференции "Направлении социально-экономического разви-тия сельской местности в условиях модернизации аграрного сектора", II-часть, Т., 2014, стр. 52-54

4. Брыжко В.Г, Пшеничников А.А. Современные проблемы прогнозирования развития сельского хозяйства, Журнал Фундаментальные исследования, № 12 (часть 4), 2015, стр. 762-765.

5. Хачев М.М., Теммоева С.А. Эконометрическая модель прогнозирования развития сельского хозяйства региона, Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, № 9, 2017, стр. 163-167.

УДК 341.64

СТАТУС ОНЛАЙН: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИМЕНИМОГО ПРАВА К ЭЛЕКТРОННОЙ АРБИТРАЖНОЙ ПРОЦЕДУРЕ

Сандыбекова Анелия Айдаркызы
Научный руководитель – PhD **Ешниязов Н. С.**
АО «Университет КАЗГЮУ имени М. С. Нарикбаева»
Нур-Султан, Казахстан

Абстракт. Статья рассматривает вопрос определения применимого права к процедуре арбитража, который проводится онлайн, т. е. с использованием технологий удаленной коммуникации. В настоящем времени с развитием технологий разрешение споров упрощается и развивается, но всегда возникает вопрос регулирования. Автор отмечает, что действующее казахстанское законодательство об арбитраже не охватывает возможности проведения онлайн процедуры. В связи с чем существует вопрос признания электронных решений или же действительности других электронных документов арбитражного разбирательства. В статье дается анализ о месте онлайн арбитражного разбирательства, которое определяет применимое право к его процедуре. Статья является актуальной и способствует разрешению вопроса применимого права в онлайн арбитражном разбирательстве.

Ключевые слова: онлайн арбитражное разбирательство, lex arbitri, место онлайн арбитража, применимое право, место арбитражного разбирательства, место вынесения решения.

Введение

В настоящем времени интернет стал наиболее удобным пространством для совершения покупок, услуг и способов оплаты. Заключаются множество контрактов со всего мира, ведутся деловые разговоры, а также разрешаются споры. Во многих странах арбитраж, даже государственные суды, стремятся к оптимизации процедур разрешения споров, предоставив для сторон возможность использования электронного документооборота и технологии коммуникации.

«Cybertation», «онлайн арбитраж», «электронный арбитраж», «кибер арбитраж» - все эти термины используются для обозначения процесса разрешения споров в арбитраже с применением онлайн технологии. Такую процедуру, так называемую «арбитраж в

пижаме», в котором стороны могут разрешать спор находясь друг от друга за тысячи километров, можно рассматривать в двух значениях[1].

В первом случае, использование специализированных порталов, предназначенные для разрешения споров онлайн, где все процедуры не покидают интернет пространство. В другом, разрешение спора с использованием технологии, с помощью которых можно отделить часть процесса с традиционного разбирательства в интернет сферу[2]. В данной статье автор раскрывает тему в вышеперечисленных двух категориях онлайн арбитражного разбирательства.

Стоит отметить, что такая процедура для западных стран не является новым, проведены множество исследовании, а для казахстанцев она малоизвестна. Например, система электронного правосудия «e-justice», который был запущен в феврале 2019 года Международным финансовым центром Астана и Международным арбитражным центром, является первой в своем роде для Центрально-Азиатского региона. Она «позволяет сторонам подавать иски в суд МФЦА и МАЦ в электронном виде из любой точки мира без необходимости физического присутствия»[3]. Как было выше указано, данную систему мы относим к первой категории, где весь процесс будет иметь место в интернет пространстве.

Главное отличие онлайн арбитражного разбирательства от традиционного в его техническом характере. Не стоит предполагать, что онлайн арбитражное разбирательство несет отдельный правовой характер, такая процедура предназначена исключительно для полного или частичного «удешевления и упрощения»[4] действии сторон. Тем не менее, из-за процессуальных изменений, возникают вопросы касательно правового регулирования такой процедуры. Наиболее важным является вопрос его места арбитражного разбирательства, так как оно определяет применимое право к процедуре арбитража. Вопрос определения применимого права в онлайн арбитражном разбирательстве можно рассмотреть в трех элементах:

- выбор применимого права в постоянно действующих арбитражных институтах;
- выбор применимого права в ad hoc арбитражах;
- выбор применимого права в онлайн порталах.

Кроме того, вопрос о применимом праве к процедуре арбитража несет собой вопрос касательно признания и исполнения иностранных арбитражных решений.

Место онлайн арбитражного разбирательства – применимое право к процедуре

Вопрос о месте в онлайн арбитражном разбирательстве выясняется с 1998 года автором Габриель Кауфман-Колер, которая в своей статье подчеркивает, что независимо от физического места, процедура будет считаться происходящей в месте арбитража[5]. Также она отмечает, что место арбитража стало фикцией. Она в своей работе ссылалась на два новых арбитража на тот момент: на Спортивный арбитражный суд, где процедура

[1]Галковская Н.Г., Вутын В.Е. Онлайн-арбитраж как средство разрешения трансграничных экономических споров Проблемы принудительного исполнения онлайн-арбитражных решений // Вестник Томского государственного университета. 2017. Т. 24. №2. С. 134-147.

[2]Панов А. А. Онлайн арбитраж: проблемы, решения, перспективы // Новые горизонты международного арбитража. 2014. Т.2. №2. С. 111-153.

[3] Запуск системы электронного правосудия в Суде МФЦА и МАЦ, 26 февраля 2019. См. https://aifc.kz/ru/news/zapusk-sistemy-elektronnogo-pravosudia-v-sude-mfca-i-mac (дата посещения 14.04.19)

[4] См. 2

[5] Gabrielle Kaufman-kohler Le lieu de l'arbitrage à l'aune de la mondialisation: réflexions à propos de deux formes récentes d'arbitrage // Revue de l'Arbitrage. 1998. V. 3. P. 517-536.

проводится в месте арбитража, и на место арбитражного разбирательства в «кибераарбитраже». Она заключает, что «место – не проблема» [6].

Здесь поднимается не вопрос места арбитражного разбирательства в смысле, где процедура имела место физически, а в правовой базе. Правовая база предназначена для определения права, регулирующий процедуру арбитража и юридическое место, т. е страну, которая предположительно должна быть участником Нью-Йоркской Конвенции о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958 г. для того, чтобы решение было исполнено в других государствах. Также, вопрос не должен заключаться в определении права, применимого к интернет среде, поскольку она относится к виртуальному или физическому месту встречи, тогда как выбор права, применимого к процедуре, определяет применимое право, к которому стороны подчиняют процедуру и решение.

Определение места арбитража, как и в традиционном офлайн арбитраже, так и в онлайн арбитраже имеет ту же цель: выбор места определяет право, выбранное сторонами для регулирования их разбирательства. Автономность сторон определять место, следовательно, право, не зависит от того факта, что процедура может проводиться онлайн или офлайн. Одна вещь, которая никогда не меняется в арбитраже это автономия, из которой стороны получают выгоду для определения процедурных вопросов, в основном, выбора арбитражного механизма, выбора языка, закона и места, и такая власть обычно признается всеми юрисдикциями. Независимо от того, проводится ли арбитражное разбирательство в онлайн или офлайн режиме, выбор процедуры разрешения спора, выбор применимого права к существу спора, места арбитража будет толковаться одинаково. Единственная разница заключается в том, что процедура проводится в виртуальном пространстве.

В традиционном арбитраже стороны и арбитры не всегда встречаются в месте арбитража, а в любом другом географическом месте, которого они посчитают удобным. Они даже могут встречаться каждый раз в разных местах.[7] Lex arbitri будет применяться независимо от того, проводятся ли встречи физически или не проводится вообще, независимо от того, что проводится ли слушания онлайн или через телефон. Совещания по рассмотрению дел часто проводятся по телефону или через интернет, а не в географических местах арбитража.

Суды уже неоднократно принимали решение о том, что проведение слушаний и обсуждений, вынесение решений в местах, отличных от места арбитража, не влияют на назначенное место арбитража. То же самое решение применяется к онлайн разбирательствам, когда физическая встреча не может иметь место. До тех пор, пока стороны подчиняют к процедуре определенное право страны, и обеспечивает соблюдений надлежащей процедуры, почему суды или органы разрешения споров не должны принимать такой выбор на том основании, что слушания, встречи, обсуждение и подписание решении физически не были проведены в месте арбитража (за исключением случаев, когда применимое право страны требует, чтобы решение было физически подписано в месте арбитража), прекрасно зная, что то же самое происходит и в традиционном арбитраже. 27 января 2014 года Высокий суд в Лондоне отклонил жалобу

[6] Gabrielle Kaufman-kohler Arbitration procedure: identifying and applying the law governing the arbitration procedure // The Hague: Kluwer Law Internationa. 1999 V. 9. P. 356-365.

[7] Kluwerarbitrationcom, 'Hypochondria About the Place of Arbitration in Online Proceedings' (Kluwer Arbitration Blog, 16 September 2015) http://arbitrationblog.kluwerarbitration.com/2015/09/16/hypochondria-about-the-place-of-arbitration-in-online-proceedings/ (дата посещения 15.04.19)

на решение, вынесенного на основании неучастия ответчика в совещании и слушаниях по доказательствам.[8]

В национальном арбитраже, где все элементы, т. е. местонахождение сторон, место заключения договоров и его исполнение, выбор применимого права к существу спора, выбор места, следовательно, выбор применимого права к процедуре, находится в одной стране, и это нам дает повод усомниться, что тот же вопрос по поводу места онлайн арбитражного разбирательства будет поднята и в этом случае.

Вопрос урегулирования выбора применимого права к процедуре онлайн арбитража в Казахстане

Арбитражные институты по причине нахождения в одном месте и проложили путь онлайн арбитражным разбирательствам. Для удобного проведения слушании и предоставления документов арбитражные институты пользуются электронными средствами коммуникации. Таким образом, арбитражные институты более эффективнее занимаются своей деятельностью. По правде говоря, удешевление арбитражного разбирательства такого рода не снижает цену за оказанную услугу, эффективность его заключается в том, что для сторон не нужно тратиться на перелеты и на остальные дорожные расходы.

Сейчас практически все арбитражные институты проводят онлайн разбирательства, у некоторых есть даже онлайн порталы, где стороны могут проводить разбирательство, не встречаясь друг с другом. В традиционном арбитражном разбирательстве такие институты определяют местом вынесения решения свое юридическое местонахождения, если стороны не договорились об ином. Можно прийти к выводу, что в онлайн арбитражном разбирательстве также. Но некоторые арбитражи заранее указывают в своих регламентах этот случай. Можно привести в пример регламент Арбитражного центра НПП Атамекен, в котором местом вынесения решения будет считаться место арбитражного разбирательства, независимо от фактического местонахождения сторон и арбитров[9]. Однако, здесь же возникает вопрос, «место арбитражного разбирательства» - это где? Можно заключить, что здесь местом арбитражного разбирательства будет, если стороны не договорились об ином, юридическое местонахождение Арбитражного центра.

В регламенте Арбитражного суда г. Астана тоже учитывается возможность проведения онлайн арбиражного разбирательства. Там указывается, что местом в таком случае будет считаться место вынесения решения[10], а место вынесения решения, если стороны не договорились об ином, определяет состав арбитража.[11]

---

[8]Tom Cummins, 'Procedural fairness when a respondent fails to participate: the English High Court decision in Interprods -v- De La Rue' (Global Arbitration Review) https://www.ashurst.com/en/news-and-insights/legal-updates/procedural-fairness-when-a-respondent-fails-to-participate-the-english-high-court-decision/ (дата посещения 16.04.19)

[9] «При проведении заседания в онлайн-режиме, местом проведения заседания, местом вынесения решения является место арбитражного разбирательства, независимо от фактического местонахождения состава статья арбитража и/или сторон.» 38 статья Регламента Арбитражного центра Атамекен. См. https://aca.kz/pages/view/2 (дата посещения 16.04.19)

[10] «При этом местом проведения заседания(заседаний), местом вынесения решения является место арбитражного разбирательства, указанное в решении Арбитража, независимо от места фактического нахождения Арбитража и/или сторон.» Регламент Арбитражного суда г. Астана. См. http://arbitrage-sud.kz/ru/dokumenty/reglament (дата посещения 16.04.19)

[11] «Если стороны не договорились о месте и времени проведения слушаний по делу и месте вынесения решения, то их определяет Состав арбитража.» ст. 18 Регламент Арбитражного суда г. Астана. См. http://arbitrage-sud.kz/ru/dokumenty/reglament (дата посещения 16.04.19)

Такую же формулировку мы видим в Законе об арбитраже Республики Казахстан, где в статье 22 указано, что место арбитражного разбирательства, при отсутствии договоренности сторон, определяется составом арбитража. Но нужно отметить, что в нашем законодательсве изначально не различаются понятия юридического и фактического места арбитражного разбрательства. Так, согласно 22 статье, состав арбитража определеят место арбитражного разбирательства «с учетом обстоятельств дела, включая фактор удобства для сторон»[12]. А в 32 статье этого же закона указывается, что местом проведения заседания и местом вынесения решения является место арбитражного разбирательства согласно 22 статье[13]. Как мы видим, граница между физическим и юридическим местом арбитражного разбирательства здесь нет. Стоит отметить, что наверняка, в законе не предусматривалась возможность проведения онлайн арбитражного разбирательства, тем не менее, данные положения в корне неверны даже для проведения традиционного арбитражного разбирательства.

Заключение

Учитывая вышесказанные относительно выбора применимого права к процедуре онлайн арбитража, которое не зависит от места, где могут встречаться стороны и арбитры, нужно уметь различать понятия физического и юридического места:

- юридическое место проведения онлайн арбитражного разбирательства — это право страны, к которому стороны подчинили процедуру арбитража;
- стороны могут и не указывать в арбитражных соглашениях о физическом месте встречи. Такое место исключительно предусматривает фактор удобства для сторон.

Можно сделать вывод, что выбор или даже отсутствие физического места проведения онлайн арбитажного разбираетльства не препятствует процедуре. Важным здесь является право страны, которому подчинили стороны процедуру онлайн разрешения спора. Ведь согласно применимому праву к процедуре онлайн арбитража и выносится решение.

Автор отмечает, что нужно также установить возможность проведения онлайн арбитражных разбирательств, также определить такие различия на законодательном уровне. В случае постоянно действующих арбитражных институтов, как и в онлайн порталах, для разрешения споров, данный вопрос должен регулироваться в регламентах или правилах таких организаций. А в случае ad hoc арбитражей регулироваться в арбитражных соглашениях сторон.

В онлайн арбитражном разбирательстве стороны, которые находятся в двух разных странах, применимым правом к процедуре могут выбрать право, например, Китая, при этом арбитры, которые принимают решение, находиться в США.

Для онлайн арбитражного разбирательства нет границ для проведения каких-то процессуальных действий, главное четко различать место вынесения решения, которое и определяется применым правом к процедуре в арбитраже.

Список использованных источников

1. Daniel Girsberger, Dorothee Schramm Cyber-Arbitration / European Business Organization Law Review /. 2002 V. 3. N.3. P. 611-628.

2. Mireze Phillipe Hypochondria About the Place of Arbitration in Online Proceedings/ Kluwer Arbitration Blog. 2015. URL:

[12] Закон об арбитаже Республики Казахстан от 8 апреля 2016 г, 22 статья. См. http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000488 (дата посещения 17.04.19)

[13] «При этом местом проведения заседания, вынесения решения является место арбитражного разбирательства, определяемое в соответствии со статьей 22 настоящего Закона» Закон об арбитаже Республики Казахстан от 8 апреля 2016 г, 32 статья. См. http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000488 (дата посещения 17.04.19)

http://arbitrationblog.kluwerarbitration.com/2015/09/16/hypochondria-about-the-place-of-arbitration-in-online-proceedings/ (дата обращения: 15.04.19)

3. Панов А. А., Онлайн арбитраж: проблемы, решения, перспективы // Новые горизонты международного арбитража. Вып. 2. Москва. 2014. С. 111-153.

4. Галковская Н.Г., Вутын В.Е. Онлайн-арбитраж как средство разрешения трансграничных экономических споров Проблемы принудительного исполнения онлайн-арбитражных решений // Вестник Томского государственного университета. 2017. Т. 24. №2. С. 134-147.

5. Курочкин С. А. Онлайн-арбитраж: теоретические вопросы / Третейский суд.Т. 3. 2017. С. 148-162

УДК 378.147(811.111)

ТІЛ МАМАНДЫҚТАРЫНДА ОҚЫМАЙТЫН СТУДЕНТТЕРДІ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ІСКЕРЛІК ХАТҚА ОҚЫТУ

Сеитова Салтанат Ермековна
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университетінің 1-ші курс магистранты,
Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Ғылыми жетекші - Ниязова А.Е.

Аңдатпа. Мақалада тіл мамандықтарында оқымайтын студенттерді кәсіби жазбаша дағдыларын дамыту мәселесімен байланысты сұрақтар қарастырады. Автор ағылшын тілінде іскерлік қарым-қатынас оқытуда екі бағытты, сондай-ақ оқытудың үш сатысын (бастауыш, орта және ілгерілету) бөледі.

Бастапқы кезеңде студенттерге түрлі формалар мен бланкілер толтыру бойынша жаттығу тапсырмалары ұсынылады. Орташа кезең іскерлік хаттардың «блоктық» құрылымын игеруді көздейді. Іскерлік хатқа студенттерді оқытудың ілгері кезеңінде кәсіби-іскерлік хат-хабарлар жазуды: түйіндеме мен ілеспе хаттарды, келісімшарттар мен келісімдерді меңгереді.

Автор «іскерлік ағылшын тілі" пәнін меңгеру кезінде студенттердің арасында кездесетін негізгі қиындықтарды қарастырады, сондай-ақ ықтимал әдістемелік шешімдер ұсынады.

Тірек сөздер: іскерлік хат, тіл мамандықтарында оқымайтын студенттер, бизнес ағылшын бойынша емтихан, оқыту сатысы.

Бүгінгі қарқынды дамып келе жатқан әлемде іскерлік қарым-қатынас дағдыларына сұраныс өте жоғары. Олар маманға қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Бизнеспен айналысатын ересек азаматтар арасында, сондай-ақ, мектеп және жоғары оқу орындары білім алушылар арасында оқытуға қызығушылық өте жоғары. Бұл фактор халықаралық деңгейде ресми байланыстар, мамандардың халықаралық бағдарламалардың алмасуы, соның ішінде білім беру, бірлескен кәсіпорындардың пайда болуымен, жеке бизнес өсуінің дамуымен түсіндіріледі. Осыған байланысты қоғамда ағылшын тілінде сөйлесу ғана емес, сондай-ақ іскерлік қарым-қатынас, іскерлік хат қызығушылық тұрақты өсуде.

Қарым-қатынас принциптерін терең түсіну кәсіби қызметтің құрамдас бөлігі болып табылады. Тіл мамандықтарында оқымайтын мамандар, туризм саласы, халыққа құқықтық қызметтер, менеджмент секілді маман сөйлеу қызметінің түрлерімен жоғары деңгейде меңгеруі тиіс, жазбаша сөйлеу дағдысы болуы тиіс, әңгіме немесе хат-хабарды білікті түрде жүргізе білуі тиіс.

Ағылшын тілінде жазбаша жаза білу кәсіби сөйлеудің түрлі салаларында сұранысқа ие болып табылады. Еңбек нарығында үнемі мамандар шет тілін білетін мамандарды талап етеді және сөйлеу іскерлігін бастысы, олар бойынша шетелдік жазбаша сөзді, дәлірек айтсақ, іскерлік хатты пайдалануға тура келеді.

Мұнда педагогика ғылымдарының докторы И. Л. Бимнің шет тілін оқытуда осындай жағдайлар жасау керек, оқушылар оқитын барлығы «істе шынайы қолданыс тауып отырады» деген әділ тұжырымымен келіспеуге болмайтын секілді [1].

Іскерлік хаттың өзіндік ерекшелігі бар, оны зерттеу мүмкін білім алушылардың лингвистикалық және әлеуметтік-мәдени ой-өрісін айтарлықтай кеңейтуге болады. Іскерлік хат алмасу курсында іскерлік хаттар ресімдеу мәдениетін зерттеу, арнайы ресми-іскерлік терминология, қысқартулар мен аббревиатуралар, фразеологиялық бірліктер, өтініш тәсілдері және іскерлік хаттардың басқа да ерекшеліктері көзделеді.

Іскерлік ағылшын тіліне, атап айтқанда іскерлік хатқа оқыту, көп немесе одан кем айқын білім беру стандарттарымен, сондай-ақ деңгейлік тестілеу, оның ішінде шетелдік компанияда жұмыс алу қажетті халықаралық ұйымдармен, қызмет бойынша немесе білім алуды жалғастыруда жүйелермен мақұлданған.

Төменде Кембридж жүйесінде ағылшын тілі бойынша кейбір тілдік емтихан мысалдары бар:

KET - Key English Test – «Ағылшын тілінің негізгі емтиханы" - Кембридж жүйесіндегі ең оңай емтихан, онда базалық қарым-қатынас дағдыларының болуын растайды.

PET - Preliminary English Test –кембриджідік дайындық емтиханы, ол тестілеу тапсырушының сөйлейтінін, жазатынын, оқитынын, түсінетінін растайды [2].

BEC - Business English Certificate –іскерлік ағылшын тілі білуді және ағылшын тілін жұмыста пайдалана білуін растайды. бұл емтиханды тапсырған кезде кәсіби емес, reading, writing, listening, speaking сияқты тілдік дағдыларды тексереді.

Жазбаша бөлігін жазу кезінде, әсіресе, жеке хат, іскерлік сипаттағы жеке хат, ресми-іскерлік хаттар жазу ерекшелігінде, оларды дұрыс рәсімдеуге, жекелеген элементтері мен бөліктерінің орналасуына, тіпті тыныс белгілерге үлкен көңіл бөлінеді. Емтихан жұмысын бағалау үшін бұл параметрлер кейбір жағдайларда грамматикалық немесе орфографиялық дұрыстылығына қарағанда әлдеқайда маңызды болады.

Хат –орфография және пунктуация ережелеріне сүйене отырып, өз ойын жазбаша түрде жеткізе алу. Шетел тілінде іскерлік хат-хабарлар түрлерінің арасында мыналарды бөлуге болады:

- Түйіндеме, ілеспе және ұсыныс хаттар (CV cover and letters);
- Келісім алды хат алмасу (хат-сұраныс хат, ұсыныс хат, тапсырыс хат-растау) (enquiry letters, proposals, orders, confirmations);
- Хат-хабарлама (notifications);
- Хат-рекламация (letters of complaint);
- Түрлі жағдайларға жазылған хаттар (құттықтаулар, алғыс хаттар, шақырулар) (congratulations, thank-you letters, invitations);
- Келісімшарттар, келісімдер (agreements, contracts);
- Көші-қон карталарының нысандары, қонақ үйдегі тіркеу карталары (immigration cards, registration cards) [3].

Іскерлік қарым-қатынасқа оқыту екі бағыт бойынша құрылады: ауызша сөйлеуге оқыту және іскерлік хаттар дағдыларын қалыптастыру. Хронологиялық түрде оқытудың үш сатысын бөлуге болады: бастауыш, орта және ілгерілету.

Бастапқы кезеңде қарапайым тіркеу нысандарын, карталар және бланкілерді толтыру ұсынылады, олар үшін шет тілін меңгерудің жалпы қабылданған еуропалық шкала деңгейдегі A1-A2 деңгейінде тілдік білім жеткілікті. Осы кезеңде студенттер әдетте қойылған міндетті жақсы орындайды: анықталған қателер көпшілігі – орфографиялық.

Орташа кезең іскерлік хаттың «блоктық» құрылымын игеруді көздейді, ол хат жазылған күнді, жіберушінің/алушының мекенжайын, мазмұнын, алғысөзін, хат тұрпатын, аяқтауын және қосымшаны (болған жағдайда) қамтиды. Жалпы қабылданған әдістемеден айырмашылығы іскерлік хаттың қазақ немесе орыс нұсқасын жазу ұсынылмайды, өйткені бұл орында едәуір уақыт алады. Тәжірибе көрсеткендей, жеткілікті параллельді екі тілді мәтін, студенттер келісім алды хат-хабарларды ағылшын тілінде логикалық құрылымын меңгере алады және ұқсастырып өз хатын жаза алады. Осы сатысында төтенше түрде болып табылады сәлемдесудің әр түрлі нұсқаларын пайдаланудың ерекшеліктерін және хаттың аяқталуын, іскерлік және сөйлеу стильдердің стилистикалық ерекшеліктерін, тілдік клишелерді, фразеологизмдерді түсіндіру маңызы болады [4]. Осы кезеңде студенттер кездестіретін негізгі қиындықтар: лексикалық қордың жетіспеушілігі, логикалық дұрыс білмеу және өзінің коммуникативтік ниетін хатында қысқаша тұжырымдау, грамматикалық қателер, лексикалық бірліктерді ауыстыру, ағылшын хаттарының ресми-іскерлік стилі.

Тіл мамандықтарында оқымайтын мамандықтар студенттері іскерлік хатқа оқытудың ілгері кезеңінде кәсіби-іскерлік хат-хабарлар құрастыруды игереді: түйіндеме мен ілеспе хаттарды, келісімшарттар мен келісімдер. Ағылшын тілін оқытуда осы сатыда студенттер іскерлік хаттардың құрылымы және ерекшеліктері туралы түсінігі бар, ол қазақ немесе орыс нұсқасына сүйене отырып, түйіндеме жасау кезінде үлкен қызмет етеді. Студенттердің ағылшын тілді түйіндемені толтыру бөлігінде негізгі күрделілігі туады, ол жеке қасиеттері мен қабілеттерін сипаттай отырып, байланысты болады. Студенттер кездестіретін қосымша қиындықтар аудару кезінде дұрыс баламасын таңдауда ғана емес, неғұрлым қолайлы таңдалған бос жұмыс орындарына жеке қасиеттерін бөліп көрсетуде болып отыр [5].

Ұсыныс және ілеспе хаттар құру - ілгерілету кезеңінде іскерлік хатқа оқытудың тағы бір компоненті. Түйіндеменің ілеспе хаты құжат болып табылады, онда изденуші бос лауазымына өзінің ең жақсы сапасын ұсынуы мүмкін және жұмыс берушіні қызықтырады. Студенттерді ағылшын тілді елдерде жұмысқа орналасу кезінде ілеспе хат беру үміткердің лауазымға қосымша артықшылығы болып табылатындығын хабардар еткен жөн.

Ілеспе хаттар батыс елдерінде кеңінен таралған және Қазақтанда іс жүзінде белгісіз. Ағылшын тілінде сөйлейтін рекрутерлерге қарағанда отандық кадр қызметтері түйіндеме беру кезінде ілеспе хаттар талап етпейді. Хат-хабарлардың осы түрін жазудың дағдыларын пысықтау үшін орнату жаттығулары, сондай-ақ хаттың жоғалған құрылымын қалпына келтіру жаттығулары ұсынылады. Сонымен қатар, студенттерге ағылшын тілді хабардың ең қолайлы соңғы бөлігін таңдау, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді табу ұсынылады.

Ағылшын тілінде іскерлік хатқа оқытудың ілгерілету кезеңінде оқу, аудару және келісімдер мен келісімшарттар жасау студенттерден кәсіби-тілдік дағдыларын, ерекше кәсіби лексика және терминологияда еркін бағдарлай білу қабілетін талап етеді. Осы сатыда оқытуда мамандық элементтері енгізіледі, ол бойынша сол немесе өзге де студент білім алады, мысалы, «құқықтық лингвистика» элементтері. «Құқықтық лингвистика» терминін 1976 жылы неміс ғалымы, филолог Адальберт Подлех ғылымға енгізді. Ол құқықтық лингвистиканы «барлық әдістер мен зерттеу нәтижелерінің жиынтығы, тілі байланысы мәселелеріне қатысты және қазіргі заманғы лингвистиканың талаптарына жауап беретін құқықтық нормалар» ретінде қарастырған [6]. Шет тілін меңгерудің С1 деңгейде ағылшын тіліне үлгі шарттың екі жақты аудармасы ұсынылады.

Шет тілінде жазбаша түрде іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру, іскерлік құжаттамада бағытталу дағдысы оның кәсіби қызметінің саласына қарамастан әрбір адамға қажет және қазіргі еңбек нарығында табысты кәсіби интеграцияның міндетті шарты болып табылатындығын қорытындыда айта кету керек.

Әдебиеттер

1. Бим И.Л. Актуальные вопросы обучения иностранным языкам. Иностранные языки в школе. 1988. №2. С. 12
2. Любошиц С. Мне язык для дела нужен. Московский комсомолец. 03.02.2003.
3. Салахетдинова А. Этическая составляющая в языке делового общения. Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. колл.: В.В. Красных, А.И. Изотов, В.Г. Кульпина. М.: МАКС Пресс, 2009. Вып. 37. -100 с.
4. Обучение деловому письму на английском языке: пособие для магистрантов, аспирантов, научных работников: Т.Г. Шелягова [и др.]. –Мн.: БГУИР, 2009. –80 с.
5. Podlech A. Rechtslinguistik. // Grimm, Dieter [Hrsg.].Rechtswissenschaft und Nachbarwissenschaften. Bd. II, Munchen: Beck, 1976, S. 105-116.
6. Раицкая Л.К. Формирование иноязычной компетентности студентов в курсе деловой коммуникации на иностранном языке [Электронный ресурс] URL: http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoyazychnoy-kompetentnosti-studentov-v-kurse-delovoy-kommunikatsii-na-inostrannom-yazyke.pdf.

UDC 378.147(811.111)

PEDAGOGICAL FACILITATION AS THE BASIS OF STUDENT – CENTERED PEDAGOGICAL INTERACTION

Amanova Karlygash Nurlankyzy
1st year Master student, L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Nur-Sultan, Kazakhstan
Scientific supervisor – Gauriyeva G.M.

Abstract

The article explored the essence of the concept of "pedagogical facilitation", shows the direction of the implementation of facilitation in education. Facilitation is considered as a way to manage the development of both the teacher and the student.
Key words: pedagogical facilitation, learning process, facilitative communication, educational activities.

The relevance of studying the possibilities of facilitating students in training is due to the need to enhance the activities of teachers and the educational and professional activities of students in the context of modern vocational education. The central element of the personality developmental education is the formation and development of the individuality. At the same time, it is not so much the formation of certain properties, qualities, cognitive processes, knowledge, skills, but the development of the desire and ability for independence, self-development and self-realization of the individual.

The term "facilitation" itself goes back to the Latin "simplify, facilitate, accelerate, stimulate." In modern European languages, a single-stemmed verb means - to help, support and contribute, almost always in a figurative, psychological sense.

For the first time, the effect of facilitation as an improvement of individual's result, an increase in the effectiveness of a person's activity in the presence of other people was recorded and described at the end of the 19th century. Further investigated by such scientists as N. Triplet, E. Katrell, L.V. Lange, F. Allport and others [1].

This concept is also closely connected with the works of K. Rogers and other representatives of the humanistic direction in psychology, their promotion of ways of facilitation in various areas of human interpersonal communication, especially in the field of pedagogy. It is about the priority of "meaningful teaching".

The analysis of various interpretations of the term "facilitation" (E.G. Vrublevskaya, V.N. Petrova, K.Rogers, S.A. Smirnov, V.E. Sumin, etc.) allowed us to determine pedagogical facilitation as a function of stimulation and initiation and encouraging self-development and self-education of students in the process of learning activities through the interaction of the teacher and the learner, their particular communication style and personality characteristics of the teacher. Based on this, the main objectives of facilitation are the following: 1) the development of individuality and creative manifestations of students; 2) stimulation, rendering of pedagogical support and initiation of various forms of student activity at all stages of the pedagogical process.

Pedagogical facilitation imposes a number of requirements on both the learning process and the teacher's personality, especially his ability to build relationships with students. The essence of pedagogical facilitation in vocational education is to overcome the traditional consolidation of the performing function for students [2].

The development of the concept of pedagogical facilitation began in the 50s of the XX c. in the research of K. Rogers together with other representatives of humanistic psychology. In Russian psychology, the number of works devoted to pedagogical facilitation is not so large (E.F. Zeer, I.V. Zhizhina). Studying pedagogical facilitation, the authors establish the peculiarities and psychotechnologies of its development. Most studies have been carried out in line with pedagogy (R.S. Dinmukhametov, E.Yu. Borisenko, L.N. Kulikova, E.G. Vrublevskaya).

In his works R.S. Dimukhametov gives a theoretical and methodological substantiation and presents the results of a successful approbation of the concept of facilitation in the system of advanced teacher training. The essence of the facilitation technology developed by him is to initiate the teacher's potential in self-actualization through the realization of the leading role of activity, the development of consciousness, independence, freedom of choice in the reproduction of new knowledge, self-development of the personality [3].

In their research L.N. Kulikova and E.G. Vrublevskaya define facilitating communication as a type of pedagogical interaction, as a result of which, under certain conditions, conscious, intensive and productive self-development of the subjects of interaction takes place. They have identified the main pedagogical conditions that ensure the development of the teacher's ability to facilitate communication [4].

Therefore, facilitation in pedagogical activity, in the first turn, implies the communicative interaction of all participants in the process. Facilitation of communication is a joint communicative activity of students and teacher. First of all, it presupposes a benevolent atmosphere of communication, an interest in the success of the activities of the process participants, which contributes to self-actualization and personal growth of students. It is carried out by the teacher in the classroom, but students can further independently apply the previously acquired skills, which leads to an increase in motivation. Important techniques of facilitative communication will be:

- Respect and positive acceptance of the student as a person capable of self-change and self-development. This technique is based on the optimistic hypothesis of A.S. Makarenko about the potential capabilities of the ward.
- The manifestation of pedagogical tact, based on trust without connivance, ease of communication without familiarity, impact without suppression of independence, humor without ridicule.
- Creating situations of success, advancing praise, addressing the learner by name, receiving the "mirror of relationships", optimistic forecasts about the capabilities and abilities of the learners.

We believe that pedagogical facilitation is a higher level of training of professionals that is qualitatively higher and corresponds to current practical needs. No emotional and logically constructed presentation of the material gives the desired effect if students for one reason or another have remained passive listeners who are only present at the lecture and automatically record its content. Each of them takes from the lessons exactly as much material as is shown by their activity in its perception.

Summarizing the results of pedagogical and psychological research we came to the conclusion that the implementation of the concept of pedagogical facilitation implies the creation of a number of conditions. This is the importance of learning for students; teacher congruence; formation and mastering of skills of the facilitator, psychological security and psychological freedom of students and teachers. Let's consider each of these conditions.

Only a meaningful teaching is the most productive, since the process of learning is not a simple assimilation of knowledge, but a change in the student's inner sensory-cognitive experience associated with his whole personality.

The congruence of the teacher suggests that he must be exactly who he really is. The congruent teacher is aware of his attitude towards other people in general and the students with whom he works, in particular. He reflexes, understands and accepts his real feelings towards them and the situation in which they interact. This allows him to be frank in relations with students.

Psychological security is achieved in the process of facilitation by recognizing the absolute value of the individual and creating an environment in which there is no external assessment. A teacher seeking to create conditions for development always contributes to creativity, if he feels that this individual is valuable in itself in all its manifestations, regardless of his condition and behavior in the present.

Psychological freedom involves the development of students' creativity and contributes to their self-expression. Facilitation implies the possibility of freedom to express innermost thoughts, feelings and states. This contributes to openness, as well as a bizarre and unexpected combination of images, concepts and meanings, which is part of creativity [5].

Compliance with these conditions in order to organize facilitation in the learning process contributes to the formation and development of such qualities as independence, cognitive activity, focus on mastering the profession. These qualities play an important role in the development of future specialists. Among the skills of facilitation, we can distinguish such as a positive response to any signal coming from the group, from its participants, encouraging individual statements by students, and receiving feedback from students. Whatever the question, whatever reaction the group may have to a particular situation, the teacher must accept them respectfully. The presence of a student's reaction means its involvement, that is, it opens up prospects for work. Any remark or question should be heard, if necessary, reformulated in a positive way. After that, the teacher can ask questions to the student or in his own words to develop the thought expressed to them.

Let us consider how the encouragement of students' individual statements contributes to the learning process built on the principle of facilitation.

Firstly, it is about the support of every student who wishes to speak. In other words, he should not regret that he ventured to open up to others and declare his position. In a number of cases, the teacher not only supports the student who has already spoken, but also stimulates those students who have taken a long passive attitude. Secondly, the teacher encourages precisely individualized statements, when the learner formulates the opinion as his own, and not as the ultimate truth.

The teacher-facilitator improves group efficiency, primarily by improving the process of teamwork in the «teacher-student» and «student-student» groups. In this case, we mean the forms and methods of interaction within the group: how members of the group talk to each other, how they find a common understanding of the problems, how they make decisions and resolve conflicts.

Thus, the advantages of the concept of pedagogical facilitation include such features as an appeal to the participants 'personal experience, participants' activity, a combination of theory and practice, mutual enrichment of participants 'experience, the ability to use new experience, ease of perception and assimilation, participants' creativity, diversity of points of view.

Obviously, to address the complex issues that have accumulated in the educational space at the present time, we need new approaches to the learning process. One of such approaches is pedagogical facilitation. Pedagogical facilitation is not only an individualization of learning, it is

an integrated approach. Facilitation involves not only a change in the nature of learning, but also the learner himself, as well as the goals and methods of learning, which ultimately shape the ability of the participants in the educational environment to exercise freedom and independence. In general, such an approach in education is aimed at the formation of an individual as the basis of a democratic society in Kazakhstan.

List of references

1. Nummi Pepe. Handbook of the facilitator, or the Story of how the facilitator Gregory Losik led the company to impressive results. M.: Institute of Consulting and System Solutions, 2012. - 144 p.
2. Romashina S. Ya., Mayer A. A. Pedagogical fasilitation: essence and ways its implementation in education. Moscow: Vita-Press, 2010. 63 p.
3. Dimukhametov, R.S. Facilitation in the system of teachers' advanced training: diss. ... Dr. Ped. Sciences / R.S. Dimuhametov. - Magnitogorsk, 2006.
4. Shakhmatova O. N. Pedagogical Facilitation: Features of Formation and Development // Scientific Research in Education. - 2006., № 3. - P. 118-125.
5. Rogers K. Personal reflections on teaching and learning. // Open education. – 1993. – №5-6. – P. 8-12.

ӘОЖ: 502/504

Ағынды суларды ақырына дейін тазалау үшін макрофиттерді пайдалану мүмкіндігі

Мырзабаева Жанар Калилулаевна
Қазақ Мемлекеттік Қыздар Педагогикалық
Университетінің PhD докторанты,
Алматы, Казахстан
Ғылыми жетекшісі – Байташева Г.У.

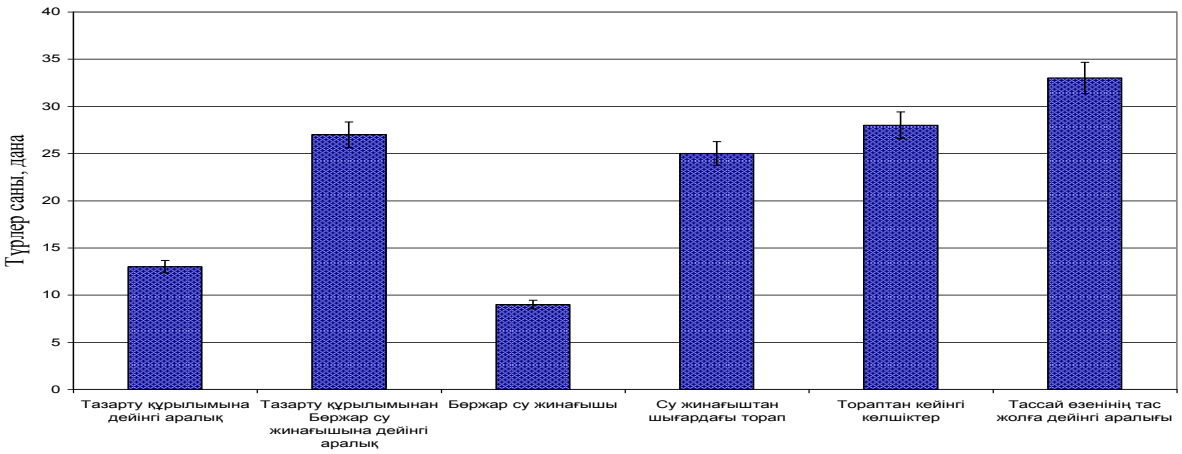
Макрофиттер немесе жоғары су өсімдіктері (ЖСӨ) судың химиялық және физикалық қасиеттеріне әсер етеді. Олар суаттардың өздігінен табиғи тазалану процесінде күшті биологиялық сүзгі қызметін атқарады. Суаттардың макрофитті өсімдік және термиялық режим химизмінің өзгешелігін сипаттауы мүмкін, трофикалық дәрежесі, даму сатысы қалай екендігін, сулы фитоценоздар және макрофиттердің жеке түрлері таза сулар ретінде, сонымен қатар антропогендік әсердің дәрежесі мен сипатын анықтаған жағдайда биоиндикаторлар ретінде пайдалану мүмкін. [1,4]

Жоғары су өсімдіктерінің қабілеттілігі судан ластаушы заттарды – биогендік элементтерді [азот, фосфор, калий, кальций, магний, марганец, күкірт], ауыр металдарды [кадмий, мыс, қорғасын, мырыш], фенолдарды, сульфаттарды судан бөлу – және олардың мұнайөнімдерімен, синтетикалық беттік-белсенді заттармен ластануын азайту, бұл оттегіні биологиялық тұтыну [ОБТ] және оттегіні химиялық тұтыну [ОХТ] сияқты ортаның органикалық ластану көрсеткіштерімен бақыланады, оларды Украинада, сонымен қатар әлемнің барлық түкпірінде өндірістік, шаруашылық-тұрмыстық ағынды суларды және беттік ағызынды суларды тазарту ісінде пайдалануға мүмкіндік берді. [1,4]

Ағынды суларды тазалау кезінде қамыс, көл құрағы, сопақ және жалпақ жапырақты қоға, ирек және бұйра шалаң, көп тамырлы спироделла, элодея, су сүмбілі [эйхорния], сары құртқагүл, сусақ, жай оқ тәрізді жапырақ, қос мекенді қарақұмық, теңіз резухасы, уруть, ара, сарыгүл және басқалар сияқты жоғары су өсімдіктері (ЖСӨ) түрлері бәрінен де жиі пайдаланылады.

Макрофиттерді фитомелиоративті мақсатта пайдалану – ағынды суларды техникалық және микробиологиялық тазалаудың жаңа әдістемесін пайдаланатын кәсіпорындарда ағынды суларды биологиялық тазалаудағы бірде-бір келешегі бар бағыт. Бұндай кешенді тұрғын су қоймасының өзін өзі тазалау процесін бағытты реттеп отыруды қамтамасыз етеді. [4]

Шымкент қаласында тазалағыш құрылымының іс жүзіндегі бірегей жүйесі 20 жылға жуық жұмыс істеп келеді және осы уақыт аралықта сол ортаға бейімделген тұрақты түрлер іріктеліп, басым түрлерден құралған өсімдік ценозы қалыптасқан. Осыған орай, тазарту құрылымының айналасындағы арналарда климаттық жағдай мен ластаушы ортаға бейімделген флористикалық зерттеу жүргізілді. Зерттеу нәтижесінде судың улық концентрациясына байланысты өсімдіктер қауымдастығының түрлік құрамы мен сандық мөлшері азаятындығы анықталды (1 сурет). Зерттеу барысында су арналарын жағалай орныққан, бірақ су ортасына қатысы жоқ жасанды фитоценоз есепке алынған жоқ. Оның себебі, көбінесе бір жылдық немесе екі жылдық рудеральді және сегетальді топқа жататын өсімдік түрлері су экологиясына айтарлықтай ықпал етпейді.



1 сурет – Шымкент коммуналды ағынды суды тазарту құрылымына дейінгі және одан кейінгі арналарда орныққан 1-6 фитоценоздың түрлік құрамы

Зерттелген фитоценоздың түрлік құрамындағы экологиялық топтардың қатынасын зерделеген кезде 1-3 фитоценоздардың құрамында гидрофиттік топ өкілдерінің тіптен жоқтығы анықталды. Бұл су ортасының олар үшін қолайсыз екендігін көрсететді. Ол органикалық және минералдық ластаушы заттардың өте жоғары концентрациясымен байланысты. Бұл жердегі өсімдіктердің оңтүстік қамысы *[Phragmites australis [Cav.] Trin.*], қосмекенді таран *[Polygonum amphibium L.]* сияқты космополитті түрлері басымдылықты иемденген. Үшінші фитоценоздың құрамында альгофлораның *Diatomophyta* бөлімінің 4 түрі, *Cyanophyta* бөлімінің 2 түрі және *Chlorophyta* бөлімінің 3 түрі кездеседі. Ары қарай, су ортасының тазаруына байланысты, 4-5 фитоценоздарда көл құрағы *[Scirpus lacustris L.]*, шылаңның бірнеше түрі [*Potamogeton natans L., P. filiformis Pers.*], вероникалар [*Veronica anagallis-aquatica L., V. beccabunda L.]* пайда болады. 5,6 фитоценоз құрамында шөгінді мүйізжапырақ [*Ceratophyllum demersum L.*], балықоттың 3 түрі [*Lemna trisulca L., L.minor L., L.gibba L.* Бұл қауымдастықтың құрамында оңтүстік қамыс *[Phragmites australis*], көл құрағы [*Scirpus lacustris],* туыстық кипрей [*Epilobium adnatum* Griseb.] анықталды. Су жалбызының [*Mentha aquatica L]* бұл өсімдіктер арасында кездесуі, Друде шкаласы бойынша бағаланды. Ал, альгофлора өкілдерінен *Diatomophyta, Chlorophyta* бөлімінің 7-9 түрі кездеседі. [1-4]

Зерделеудің нәтижесінде су ортасының химиялық құрамының өсімдік қауымдасының түрлік құрамына тигізетін әсері күшті екенін айқын көруге болады.

Арналардың шөп басып кету деңгейі ағынды сулардағы улы заттарға байланысты, егер 1, 2 учаскелерде су/жаға бөліну шекарасында өсімдіктер тіпті болмаған болса, ал 3 учаскеде Бөржар жинағышында жағалаудың шөп басып кету деңгейі 25-30% пайызды құраған, 4 нүктеден және СДЖ дейін учаскенің шөп басу деңгейі едәуір және кейбір жерлерде 100% дейін жетіп отырған.

Сонымен ағынды судың химиялық құрамына бейімделген тазалау құрылымның зерттелген өсімдік қоғамдастығынан негізгі ластаушы компоненттер құрамын едәуір төмендетуге ықпал ететін келесі өсімдіктер: салбыраңқы мүйізжапырақ, кіші ряска, оңтүстік қоғасы болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Драгинский В.Л., Алексеева Л.П. Образование токсичных продуктов при использовании различных окислителей для очистки воды //Водоснабжение и санитарная техника. 2002, №2 С.119-130
2. Дикиева Д.М.,Петрова И.А. Химический состав макрофитов и факторы, определяющие концентрацию минеральных веществ в высших водных растениях.— Гидробиологические процессы в водоемах/Под ред. И.М. Распопова.— Л.: «Наука», 1983.С. 235-245
3. Переладов М.В., Морозов Н.П. Оценка реакции различных уровней организации биотических компонентов морских экосистем на антропогенное воздействие //Комплекс. методы контроля качества природ. среды. Тез. докл.симп. спец. стран - чл. СЭВ. Москва, 23-29 нояб. 1986 - Черноголовка, 1986 - С.103- 104
4. Диренко А.А., Кнуса Е.М., Коцарь Е.М. Использование высших водных растений в практике очистки сточных вод и поверхностного стока //С.О.К., 2006, N 5, С.16-22.

ӘОЖ 51-71

GEOGEBRA ОРТАСЫНДАҒЫ ТУЫНДЫНЫҢ МАҒЫНАСЫ

Қабден Арайлым Нұралықызы
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік
университеті ақпараттық технологиялар факультетінің
студенті, Қостанай, Қазақстан
Ғылыми жетекші: **Джакетова Сауле Джаксылыковна**

Математикалық білім берудің маңызды мәселелерінің бірі оқушылардың тақырыпқа қызығушылықтарын арттыра отырып, меңгеру тиімділігін күшейту керек.

Қазіргі таңда математикалық объектілердің динамикалық модельдеу жаңа жүйедегі білім беру үрдісінің құраы болып отыр.

Егер оқушылардың математикалық білімге деген қызығушылықтары біріншіден олардың жалпы мәдениеттілік деңгейіне қатысты болса, екіншіден оқу материадарын меңгеру кезінде болатын кейбір қиындықтарға байланысты болады. Нақтырақ айтсақ математикалық объектілерді ғылыми негізде түсіндіру үшін, объектілерді модельдеу арқылы және ол әдісті белігілі әдістемелерді қолдана отырып мақсатымызға жете аламыз.

Динамикалық модельдеу үрдісі математика және информатика сабақтарынан оқу және ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізуде таптырмас құрал.

Модельдеу оқушыларға қалай әсер етеді.

1. Динамикалық модельдеу оқушылардың математикалық және жалпы ойлау қабілеттерін дамытып, эвристикалық әдістерді қолдануға септігін тигізеді.

2. Динамикалық модельдеу оқушылардың қабілеттерін дамыта отырып, оқу және ғылыми зерттеу жұмыстарының әдістемелік принциптерін қалыптастырады.

3. Оқушылардың деңгейлері бо ынша тапсырма түрлерін ұсынуға мүмкіндік береді

4. Мектеп курсы кезінде жиынтық-теориялық және аксиоматикалық әдістерді қолдануға септігін тигізеді.

5.Ғылыми бағыттарды кеңейте отырып, стандартты емес тәсілдерді қолдануға мүмкіндік береді.

6. Оқу үрдісіне математикалық эксперименттер жүргізіп енгізуге көмек береді.

7. Динамикалық модельдеудің тиімділігі оқушылардың жастайын конструктивті танымдың іс әрекетіне байланысты болады.

Динамикалық математиканы сабақ барысында қолдануға үлкен көмек беретін бағдарламаларындың бірі GeoGebra. Бұл бағдарлама қазіргі таңда кең кріс алып келеді. Осы бағдарламаны мектепте математика сабақында қолдана отырып, материалды түсініру барысында, ғыыми-зерттеулер жүргізу кезінде үлкен нәтижелерге жетуге болады.

Осы ортада туындының геометрияық мағынасын түсіндіру арқылы оқушыларға нақты жеткізуге болады.

Туындының геометриялық магынасын түсіндіру үшін $y = f(x) = x^3 - 2x^2 - 2x + 5$ фунциясынан мысал келтірейік.

Берілген функцияның туындысының графигін тұрғызу механизмі.

GeoGebra ортасы берілген функцияның туындысының графигінің виртуалды құралын салайық.

Мысалы. $y = f(x) = x^3 - 2x^2 - 2x + 5$ берілген функцияның туындысының графигін салайық.

1 суретінің салу тәртібі

1) Енгізу қатары көмегімен берілген $y = f(x)$ функциясының графигін тұрғызайық.

2) Абцисса осінде X нүктесін белгілеп алып, осы нүкте арқылы вертикаль тгүзу жүргіземіз. A нүктесін берілген функцияның графигі мен вертикаль түзудің қиылысына белгілейміз.

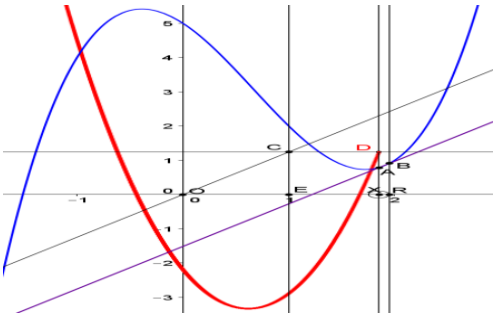
3) «Касательная» (жанама) құралының көмегімен A нүктесі арқылы берілген функцияның графигіне жанама жүргіземіз.

4) O нүктесін координата басы етіп белгілеп алып, осы нүкте арқылы жанамаға параллель түзу жүргіземіз.

5) Абцисса осінен E бірлік нүктесін белгілеп алып, вертикаль (перпендикуляр) түзу жүргіземіз және осы түзудің бас нүкте арқылы өтетін жанамаға паралелль түзумен қиылысу нүктесін B деп белгілейміз.Сол кезде $\alpha = \angle BOE$ бұрышын аламыз. B нүктесінің ординатасы $tg\alpha$ -ға тең. Екінші жағынан берілген функцияның графигінің көлбеу жанамасының $A(x_0, f(x_0))$ нүктесіндегі тангенс бұрышыберілген функцияның $f'(x_0)$ туындысы болады.

6) B нүктесі арқылы көлденең түзу жүргізіп, X нүктесі арқылы өтетін вертикаль түзумен қиылысу нүктесін C деп белгілейміз. Салу аяқталды.

C нүктесіне із қалдыр деп бұйрық беріп, X нүктесіне анимация жүргіземіз. Із қалдырушы C нүктесін бақылау отырып, берілген функцияның графигінің туындысын көруге болады. Ол көрнекі түрде көріну үшін із қалдырушы нүктенің түсін ашық түсті (қызыл) бояумен бояу керек. Бұл тәсіл берілген функцияның графиігінің туындысын табу мехнизмі, ал сызылған сызба – график тұрғызу механизмінің виртуалды құрал.



Сурет 1. Функцияның туындысының графигі

1)Бағдарламаның формула енгізу қатарына функцияның берілгенін енгіземіз $f(x)=x^3-2x^2-2x+5$.

2)Абсцисса осінде X нүктесін белгілеп,арқылы тігінен түзу жүргіземіз де берілген функцияның графигімен қиылысу нүктесін A деп белгілеп қоямыз.

3) X нүктесінің абциссасы x_0 тең. $\Delta x=0.1$ деп таңдап алып, $R(x_0+\Delta x,0)$ нүктесін саламыз, ол арқылы тігінен трүзу жүргіземіз. Берілген функциямен қиылысу нүктесін B деп белгілеп қоямыз.

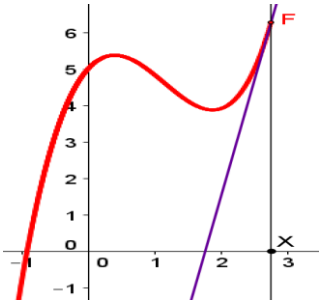
3) AB қиюшысын жүргіземіз.

4) $E(1,0)$ бірлік нүктесін салыпол арқылы тігінен түзу жүргіземіз. C деп бас нүкте арқылы өтетін жанама мен осы тігінен жүргізілген түзудің қиылысу нүктесін белгілеп аламыз. C нүктесінің ординатасы $\angle COE$ бұрышының тангенсіне тең.Ал бұл α бұрышы фугкция графигінің A нүктесіндегі жанамасы. Бірақ $tg\alpha=f'(x_0)$. Яғни C нүктесінің ординатасы жуық шамамен $f'(x_0)$ тең.

5) C нүктесін X нүктесі арқылы өтетін тік жүргізілген түзуге проекциялап, D нүктесін аламыз.Салу аяқталды.

D нүктесіне із қалдыртып, X нүктесіне анимация береміз. D нүктесінің қозғалысын бақылай отырып, берілген функцияның туындысының графигін аламыз.

Бұл туындының геометриялық мағынасын туынды тақырыбын түсіндіру кезінде қолдану арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтарын арттырып, ғылыми-зерттеушілік қабілеттерін қалыптастыруға өте ыңғайлы.



Сурет 2 Функцияның туындысының жанамасы және туындысы

Туындыны анықтауға берілген есептің физикалық мағынасы.

Масса m болатын дене бастапқы жылдамдықсыз қандай да бір биіктіктен тігінен құлайды. Құлау кезінде дене өзінің жылдамдығының квадратына пропорционал болатын ауамен кедергі жасайды. Дененің қозғалыс заңын анықтаңыз.

Шешуі:

Материалдық нүктенің түзу сызықты қозғалысының t уақыт мезетіндегі лездік жылдамдығы v(t)=S`(t) , үдеуa(t)=S``(t)

S – дененің жүрген жолы, $\mathrm{v}=\frac{\mathrm{S}}{\mathrm{t}}$; $\mathrm{v}'=\frac{\mathrm{ds}}{\mathrm{dt}}$; жылдамдық, $w=\frac{d^2S}{\mathrm{dt}^2}$; үдеу.

Денеге келесі күштер әсер етеді;

Оның салмағы $\mathrm{P}=mg$ (қозғалыс бағыты бойынша) және ауаның кедергісі

$\mathrm{F}=kv^2=k\left(\frac{\mathrm{ds}}{\mathrm{dt}}\right)^2$ (қозғалыс бағыты бойынша)

Ньютонның екінші заңы бойынша, дене қозғалысының келесі дифференциалдық теңдеуін аламыз.

$mw=P-kv^2$ немесе $m\frac{d^2S}{\mathrm{dt}^2}=mg-k\left(\frac{ds}{dt}\right)^2$

Егер t=0, s=0, $\mathrm{v}'=\frac{\mathrm{ds}}{\mathrm{dt}}=0$

$\frac{\mathrm{ds}}{\mathrm{dt}}=v$ ауыстырып $\frac{dv}{\mathrm{dt}}=g-\frac{k}{m}(v)^2$

$F=ka^2=mg=ka^2=g=\frac{k}{m}a^2$

$\frac{dv}{\mathrm{dt}}=\frac{k}{m}a^2-\frac{k}{m}v^2$

$\frac{dv}{dt}=\frac{k}{m}\left(a^2-v^2\right)$

$\frac{dv}{a^2-v^2}=\frac{k}{m}dt:(v\le a)$

$\frac{1}{2a}\ln\frac{a+v}{a-v}=\frac{k}{m}t+C$

Егер t=0, ондаv=0, C_1=0

$\frac{1}{2a}\ln\frac{a+v}{a-v}=\frac{k}{m}t+C_1$

Осыдан;

$\ln\frac{a+v}{a-v}=\frac{2ak}{m}t$

$\ln\frac{a+v}{a-v}=\ln e^{\frac{2ak}{m}t}$

$\frac{ak}{m}=\sqrt{\frac{mg}{k}}\cdot\frac{k}{m}=\sqrt{\frac{k^2mg}{m^2k}}=\sqrt{\frac{kg}{m}}$ $v=a\frac{e^{\frac{2ak}{m}t}-1}{e^{\frac{2ak}{m}t}+1}=a\frac{e^{\frac{ak}{m}t}-e^{-\frac{ak}{m}t}}{e^{\frac{ak}{m}t}+e^{-\frac{ak}{m}t}}=ath\left(\frac{akt}{m}\right)$

$v=\frac{\mathrm{ds}}{\mathrm{dt}}$ - ға ауыстырсақ, s теңдеуін анықтайтын

$$\frac{ds}{dt} = ath\sqrt{\frac{kg}{m}}t$$

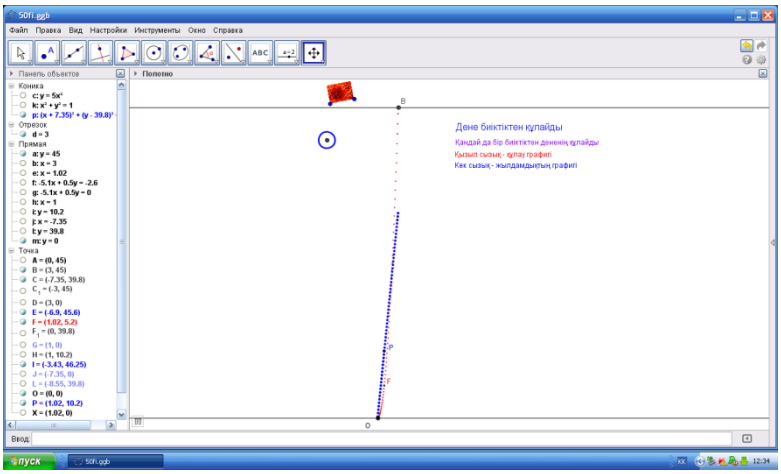
Интегралдау арқылы

$$S = \sqrt{\frac{m}{kg}}a \ln ch\sqrt{\frac{kg}{m}}t + C_2 = \frac{m}{k}\ln ch\sqrt{\frac{kg}{m}}t + C_2$$

T=0 болған жағдайда S=0 болса, C_2=0 дене жылдамдығының квадратына пропорционал болатын, ауаның кедергісінің T=0 болған жағдайда S=0 болса, C_2=0 болатын болса, дененің құлау заңы келесі формуламен анықталады.

$$S = \frac{m}{k}\ln ch\sqrt{\frac{kg}{m}}t$$

Қозғалыс жылдамдығы $v = ath\sqrt{\frac{kg}{m}}t$, мұндағы $a = \sqrt{\frac{kg}{m}}$, Құлау жылдамдығы шексіз өспейді, өйткені $\lim_{t\to\infty} v = a = \sqrt{\frac{P}{k}}\left(\lim_{t\to\infty} th\sqrt{\frac{kg}{m}} = 1\right)$ мұндағы P- дене салмағы 3 суреттегідей құлау жылдамдығы өзінің ақырғы шегіне жақын жетеді.



Сурет 3. Дененің биіктіктен құлауының диференциалы

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

5. Ларин С.В. Вычисления с помощью виртуальных геометрических инструментов / С.В. Ларин // Математика в школе – №8, 2007,
6. Байназаров Т. «Геогебраға кіріспе» әістемелік құрал, Астана 2013
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/GeoGebra
8. http://www.geogebra.org/cms/ru/

МАРКАЗИЙ ОСИЁДА СОЛИҚ ТИЗИМИ ТАРИХИ ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

ХУДАЁРОВ АХМАДЖОН ХАЙДАРОВИЧ
Тошкент архитектура қурилиш институти катта ўқитувчиси,
Тошкент, Ўзбекистон

Солиқларнинг шаклланиши, уларнинг турларини ўрганиш фақат иқтисодий фанлар эмас, балки тарих фанининг ҳам муҳим масалаларидан ҳисобланади. Масалани илмий ўрганиш солиқларнинг нафақат шаклланиши, тузилиши ёки турларини балки уларнинг ижтимоий-иқтисодий омиллари, моҳияти, назариясини ўрганиш имкониятини беради. Марказий Осиё минтақасида кечган мураккаб ижтимоий-иқтисодий муносабатлар, турфа халқлар, этник гуруҳлар ўртасида юз берган маданий аълоқалар, ҳукмрон сулолалар, давлатлар ўртасида содир бўлган ҳар хил жараёнлар, ҳудудларнинг табиий иқлим шароитлари ўлкада ранг баранг солиқ турларининг шаклланишига туртки бўлган. Бунга айниқса минтақада қадимдан аграр муносабатларнинг устувор эканлиги, ҳунармандчилик ҳамда сунъий суғоришга асосланган қишлоқ хўжалигининг тараққий этганлиги каби хусусиятлар муҳим омил сифатида таъсир кўрсатган.

Солиқлар деганда хозир аҳолидан, корхоналар ва хўжалик юритувчи бошқа субъектлардан давлат (марказий ва маҳаллий ҳокимият, хусусан солиқ органлари) ундириб оладиган мажбурий тўловларни тушунамиз. Солиқлар бугунги кунда ўз моҳиятига кўра, ижтимоий маҳсулотнинг бир қисми бўлиб, солиқ тўловчи бундан бирон-бир фойда кўриш-кўрмаслигидан қатъий назар, ўз маблағларидан давлат ҳисобига мажбурий ажратмалар ва тўловлар бериши кўринишида акс этади.

Марказий Осиё ҳудудларида солиқларнинг шакллари, турлари, тўлов тизимлари, уларнинг аҳамияти ҳақидаги қарашлар тарихнинг жуда узоқ даврларига бориб тақалади. Ҳудудда уларнинг шаклланиш тарихи давлат ва унинг ваколатли тузилмаларидаги ҳуқуқий фаолият билан боғлиқ бўлган. Жамиятда ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг такомиллашиши, илк деҳқончиликнинг ва ишлаб чиқариш тузилмаларининг ривожланиши, солиқ тизими ҳамда уларнинг шаклларига оид маълумотларни шубҳасиз, археологик, этнографик, палеоантропологик, лингвистик манбаларни умумлаштириш асосида тадқиқ этилади [14]. Шу билан бирга қатор тарихий манбалардаги [15] ушбу масалага оид маълумотлар ҳам биз учун катта қимматга эга.

Тарихий манбаларнинг гувоҳлик беришича, ўлкада улкан ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, савдо-иқтисодий алоқалар, турли этнослар ва этник жамоалар ўртасида мураккаб этномаданий жараёнлар юз берган. Нафақат минтақа халқлари билан, балки Хитой, Ҳиндистон, Эрон, Византия каби давлатлар билан жадал савдо, иқтисодий, маданий

[14] *Воробьёва М.Г* Археологические памятники античного периода как источник для реконструкции социально-экономических процессов // КСИА, 1970. *Заднепровский Ю.А*. Древнеземледелческая культура Ферганы // МИА, 1962 №118. *Массон В.М.* К вопросу об общественном строе древней Средней Азии // История, археология и этнография Средней Азии. М., 1968. *Гафуров Б.Г*. Таджики. М., 1972. *Абдураимов М.А*. Очерки аграрных отношений в Бухарском ханстве в XVI- первой половине XIX в.в. *Набиев Р.Н*. Из истории Кокандского ханства. Т., 1973. Ғ*уломов Я.* Хоразмнинг суғорилиши тарихи. Т., 1959. Ўзбекистон халқлари тарихи. // *Академик Аҳмадали Асқаров* таҳрири остида. Т., 1992.

[15] *Шарафиддин Али Яздий.* Зафарнома. А. Ўринбоев нашри. Т., 1972. *Ҳафиз Таниш Бухорий.* Абдулланома. С.Мирзаев таржимаси.1-2 жилд. Т., 1966. Темур тузуклари. Т., 1996. *Абу Бакр Муҳаммад ибн Жаъфар Наршахий*. Бухоро тарихи. А.Расулев таржимаси. Т., 1966.

алоқалар йўлга қўйилган. Бундай алоқалар шубҳасиз, чет эллик савдогарлар, катта ер эгалари, ҳукмдорлар, сайёҳлар, ҳатто тарихчиларни ҳам ўлкага қизиқишини орттирган.

Қадимги юнон ва римликлар Марказий Осиёнинг табиий-географик ўрни, аҳолисининг турмуш тарзи хусусида маълумотлар бериб ўтганлар, бу эса минтақалар ўртасида ўз даврида савдо-иқтисодий алоқалар ривожланганлигидан далолатдир.

Қорақалпоғистоннинг Беруний туманидаги Тупроққалъа қадимги шаҳар қалъа харобасидан топилган ёғоч тахтачаларга ва чармга Хоразм ёзувида ёзилган ҳужжатларнинг катта қисми солиқлар ҳақида маълумотлар беради. Шу туркумдаги бир ҳужжатда давлат омборига натурал солиқ сифатида ун келтирилган шахслар рўйхати қайд этилган. Бу ҳужжатда қайд этилишича Оромий тилидан келган *him* ўлчов бирлиги Олд Осиё мамлакатларида тахминан 5-6 килограмм оғирликни англатган. Топширилган ун миқдори ҳужжатда киши ҳисобига 13 *him* дан 200 *him* гача деб кўрсатилади. Миқдорлар ўртасидаги фарқнинг бу қадар катталиги солиқ тўловчи хўжаликларнинг катта-кичиклигидан келиб чиққан деб ҳисобланиши мумкин.

Ҳужжатларда омборга ун, ёғ, шароб, қорамол топширилгани ҳақида алоҳида хўжалик қайдлари акс этган. Топширилган шароб *грив* ўлчовида қабул қилинган. *Грив* ўлчов бирлиги маълумотларга кўра, 8,7-9,7 литрга тенг бўлганлиги ҳақида маълумотлар учрайди[16].

Профессор М.Исҳоқовнинг тадқиқотларидан маълумки, милоддан аввалги III-II асрларда шаклланган Сўғд ёзуви ўлка маданияти тарихида муҳим роль ўйнаган. Бу ёзув ижтимоий ва маданий ҳаётнинг ҳамма соҳаларида кенг қўлланилган. Муҳими шундаки, Сўғд ёзуви орқали бизгача эрамиз бошларидан X-XI асрларга қадар ёзилган кўплаб ноёб ёдгорликлар етиб келган. Улар орасида кўплаб нумизматик материаллар (танга ёзувлари), метал, сопол, ёғоч, чарм, қоғоз ва бошқа буюмларга битилган матнлар, шахсий мактублар, диний, аҳлоқий-фалсафий матнларнинг парчалари, хўжалик, ҳуқуқий ва дипломатик ҳужжатлар бор.

Ана шундай ёдгорликларнинг катта гуруҳи Панжикент яқинида жойлашган Муғ тоғи тепасидаги қадимги қаср харобаларидан топилган Сўғд ҳужжатларидир. Сўғд архиви деб юритилувчи бу мажмуа милодий VII аср охири VIII аср бошларига яқин 80 га яқин ноёб ҳужжатни ўз ичига олади. Муғ тоғи хужжатларидан бири мазмунига кўра кўприкдан фойдаланганлиги учун солиқ тўлаш ҳақидаги тўлов топшириғидир. Ҳужжат мактубот шаклида бўлиб, унинг 1-2 сатрларида хатнинг кимдан кимга ёзилгани акс этган. Хатни жўнатувчи томон Панжикент ҳокимлигининг солиқ йиғувчиси ва Панжикент ҳалқи жамоаси деб кўрсатилган. Бу ҳол илк ўрта асрларда жамоанинг ижтимоий роли ҳали кучли эканлигидан далолат беради.

Солиқлар хақидаги дастлабки асар эрамиздан олдинги III-II асрда пайдо бўлиб, бу китоб «Солиқнома» деб аталган. Бу асар дастлаб Мисрда Птоломей II хукмронлиги даврида пайдо бўлган[17]. Ушбу рисолада солиқ солишнинг асосий нормалари ва қоидалари белгиланганлиги, юнонлар эса ушбу қонунларни мисрликлардан ўрганганлиги, ер ва жон солиғи шу тариқа юзага келганлиги ҳақида маълумотлар учрайди.

Эрон ҳудудларида, хусусан, Беҳистун ва Нақши Рустам қояларида, Суза, Персепол ва Ҳамадон шаҳарларидан топиб ўрганилган ёзувларда, Геродотнинг "Тарих" китоби (мил. авв. 455-445 йиллар)да ҳам солиқларга оид маълумотлар учрайди.

Тарихий адабиётларда қайд этилишича, давлат бюджетига тушган солиқларнинг асосий қисмини шубҳасиз қишлоқ жамоаларидан келаётган фойдалар ташкил этган[18].

---

[16] Исҳоқов. М. Хоразм Маъмун академияси ва унинг дунё илм-фани тараққиётидаги ўрни. (ўқув дастур) Т., 2007 10 б

[17] Собиров. Ҳ. Ўзбекистон давлат молияси тарихи. 2001 й. 15 б.

[18] *Бартольд. В.В.* Сочинения. Т-М., 1963-1973., *Дандамаев М.А.* Поллитичсеская история Ахменидской державы. М., 1985. *Гафуров Б.Г.* Таджики. М., 1972. *Аминова Р.Х.* Аграрная политика советской власти в

Лекин, Қадимги Сўғдиёна, Хоразм, Бақтрия, Фарғона, Қанғ давлат бирлашмалари чет давлатлар билан жадал савдо-иқтисодий муносабатлар ўрнатганлар. Ҳарбий юришлар маҳалида мағлуб давлат ғолиб томонга ўлпон тарзида катта миқдорда солиқлар тўлаши билан бирга, гаровга кўплаб миқдорда асирлар ва қулларни ҳам ҳадя этганлар[19]. Хусусан, чет элликларнинг эътиборини ўлкада етиштирилган қишлоқ хўжалик, чорвачилик маҳсулотлари, ҳунармандчилик буюмлари, шиша, қоғоз, жун, қоракўл тери, қовун, тарвуз, от, туя кабилар тортган.

Аҳамонийлар, Искандар юришлар ва ҳукмронликлари даврида ғарб ва шарқ ўртасида жадал ички ва ташқи алоқалар ўрнатилган, бунинг баробарида икки томоннинг ўзаро розиликлари муносабати билан гарчанд солиқ тизимлари мавжуд бўлсада, етказилган ҳарбий-иқтисодий зарарни қоплаш учун ўлжаларни тақсимлаш, бож-хирож, товон тўлови эмас, балки ўзаро маҳсулот айрибошланганлиги ҳақидаги маълумотлар ҳам учрайди.

Доро I ҳукумронлиги даврида унинг авлодларидан бўлмиш, Куруш ва Камбис (529-522 йй) ўзларига қарам мамлакатлардан муайян солиқ олмаганлар бироқ, тобе мулклардан уларга совға-саломлар юбориб турилган. Дорони форслар савдогари дейилишига сабаб, у биринчи бўлиб солиқ тизимини жорий этганлигидир. Шу билан биргаликда босиб олинган мамлакатлардан қимматбаҳо совға-саломлар (ўлжа, ҳадя тарзида) олиниши билан бирга, катта миқдорда солиқлар ҳам тўланган. Ҳақиқатда, Доро қўл остидаги ҳар бир мамлакат ва вилоят уларга катта миқдорда солиқ тўлаб турганлар. Хусусан, аҳамонийларга тобе округлардан(сатрап) ўн иккинчисига кирган «бақтрияликлардан» «эгллар»гача (Хўжанда атрофларида яшаган қадимги уруғ шундай аталган) бўлган ҳудуд йилига 360 талант (1 талант 30 кг кумушга тенг бўлган) тўлаб туриши керак бўлган[20].

Аҳамонийларнинг йиллик солиқлардан ташқари бошқа йўллар билан ҳам тобе халқлардан қўшимча тушумлар туширганликлари маълум. Қақраб ётган далаларни суғориш учун деҳқонлар аҳамоний ҳукмдорлар саройларига бориб, сув йўлини тўсиб турганлар ва табиий равишда доимо қўриқланиб турадиган тўғон дарвозаларини очиб юборишни илтимос қилар эканлар. Шунда ҳукумдор тўғонни катта пул эвазига очишга фармон берар экан, йиллик солиқлар бундан мустасно бўлган[21]. Умуман олганда, аҳамонийлар тобе ўлкалар аҳолиси, бойликларни талашда, суистеъмол қилишда бошқа тажовузкорлардан қолишмаганлар. Чунончи, қадимда Элам давлати пойтахти бўлган, кейинчалик аҳамонийлар қароргоҳларидан бўлмиш Суза шаҳридаги сарой қурилишида ишлатилган олтин Бақтриядан олиб кетилганини тасдиқловчи маълумотлар бор[22].

Доро I айтади: "Эрон чегарасидан ташқаридаги, мен қўлга олган, менга бож тўлайдиган ўлкалар будир: Мидия, Сузиана, Парфия, Ария, Бақтриёна, Сўғдиёна, Арахозия, саттагидлар, Гандария, Ҳиндлар, Эмергия саклари, камончи саклар, Бобил, Оссурия, Аравия, Миср, Каппадокия, Спарда, Иония, денгиз ортидаги саклар, скудрлар, гулчамбар кийиб юрувчи ионияликлар, понтликлар, коссаклар, маций, колхлар. Улар менинг қонунларимга итоатда эдилар, менинг қонунларимдан бошқасига бўйсунмасдилар[23]."

Узбекистане. Т., 1963. *А. Сагдуллаев ва бошқалар.* Ўзбекистон тарихи: Давлат ва жамият тараққиёти. Т., 2001. *Аҳмедов Б.* Ўзбекистон тарихи манбалари. Т., 2001.

[19] *Бичурин. Н.Я. (Иакинф).* Собрание сведений о народах обитавших в Средней Азии в древние времена. 1-2 томах. М., М-Л., 195-1953.

[20] История Узбекистана в источниках. - С.56.

[21] *Азамат Зиё.* Ўзбек давлатчилиги тарихи. Т., 2000. – 36 бет.

[22] Ўша жойда.

[23] Қадимги тарихчилар Ўрта Осиё ҳақида. // Таржимон ва тузувчи Зоҳир Аълам. Т., 67-68 бетлар.

Эрондаги Шероз шаҳридан тахминан 50 км масофада жойлашган Персопол шаҳри яқинидан топилган ёзувлар ва тасвирий суратлар катта илмий аҳамиятга эга. Улар орасида Ападана зинапоялари устига ишланган тасвирий суратлар алоҳида аҳамият касб этади. Суратларда аҳамонийларга тобе бўлган 23 сатрапликдан ўлпон олиб кетаётган кишилар қиёфаси тасвирланган. Булар орасида бақтрияликларнинг турли идишлари, тери, мўйна, туя, сўғдликларнинг турли мато, тери ва қўйлари, сакларнинг от, чакмонлари, парфияликларнинг от ва қурол аслаҳалари ўз аксини топган[24].

Юқорида келтирилган айрим археологик ва тарихий маълумотлар Марказий Осиё ҳудудида тизимли солиқлар тарихи дастлабки мустақил давлатлар шаклланиши асосида вужудга келганлигини кўрсатади. Совға-салом юборишдан бошланган бу тизимни Аҳмонийлар шакллантириб, Салавкийлар давлати юнон Рим қонунлари асосида таколмиллаштиришга ҳаракат қилганлар.

Демак, қадимги Туронда дунёнинг бошқа минтақалари қаторида солиқларнинг вужудга келиши жамиятда меҳнат тақсимоти натижасида қарор топган.

Марказий Осиёда шаклланган солиқлар тизимини характерли хусусияти шундан иборатки, бунда қулдорлик ва феодал сиёсий тизимларнинг ўзига хос белгилари бирлашиб кетган. Солиқларни ундиришда маҳаллий оқсоқоллар ҳокимияти билан бирга, солиқ ундиришнинг бадавлат табақа асос солган ижара усули ҳам қўлланилган. Солиқлар кўпчилик ҳолларда туманлар бўйича белгиланиб, тўловчиларнинг тўлов қобилиятлари эътиборга олинмаган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. *А. Сагдуллаев ва бошқалар.* Ўзбекистон тарихи: Давлат ва жамият тараққиёти. Т., 2001. *Аҳмедов Б.* Ўзбекистон тарихи манбалари. Т., 2001.
2. *Абдураимов М.А*. Очерки аграрных отношений в Бухарском ханстве в XVI- первой половине XIX в.в.
3. *Абу Бакр Муҳаммад ибн Жаъфар Наршахий*. Бухоро тарихи. А.Расулев таржимаси. Т., 1966.
4. *Азамат Зиё.* Ўзбек давлатчилиги тарихи. Т., 2000. – 36 бет.
5. *Аминова Р.Х.* Аграрная политика советской власти в Узбекистане. Т., 1963.
6. *Бартольд. В.В.* Сочинения. Т-М., 1963-1973.,
7. *Бичурин. Н.Я. (Иакинф).* Собрание сведений о народах обитавших в Средней Азии в древние времена. 1-2 томах. М., М-Л., 195-1953.
8. *Воробьёва М.Г* Археологические памятники античного периода как источник для реконструкции социально-экономических процессов // КСИА, 1970.
9. *Гафуров Б.Г*. Таджики. М., 1972.
10. *Гафуров Б.Г*. Таджики. М., 1972.
11. Ғ*уломов Я.* Хоразмнинг суғорилиши тарихи. Т., 1959.
12. *Дандамаев М.А*. Поллитичсеская история Ахменидской державы. М., 1985.
13. *Заднепровский Ю.А*. Древнеземледелческая культура Ферганы // МИА, 1962 №118. *Массон В.М.* К вопросу об общественном строе древней Средней Азии // История, археология и этнография Средней Азии. М., 1968.
14. Исҳоқов. М. Хоразм Маъмун академияси ва унинг дунё илм-фани тараққиётидаги ўрни. (ўқув дастур) Т., 2007 10 б
15. Қадимги тарихчилар Ўрта Осиё ҳақида. // Таржимон ва тузувчи Зоҳир Аълам. Т., 67-68 бетлар.
16. *Набиев Р.Н*. Из истории Кокандского ханства. Т., 1973.
17. Собиров. Ҳ. Ўзбекистон давлат молияси тарихи. 2001 й. 15 б.
18. Темур тузуклари. Т., 1996.

[24] Ўша асра. 2-27 бетлар.

19. Ўзбекистон халқлари тарихи. // *Академик Аҳмадали Асқаров* таҳрири остида. Т., 1992.
20. *Ҳафиз Таниш Бухорий.* Абдулланома. С.Мирзаев таржимаси.1-2 жилд. Т., 1966.
21. *Шарафиддин Али Яздий.* Зафарнома. А. Ўринбоев нашри. Т., 1972.

УДК 339.14:332.122:658.62

ГОРОДСКАЯ ЛОГИСТИКА ТОВАРОДВИЖЕНИЯ

Сыздыкбаева Бакыт Узакбаевна
Баймбетова Асель Батырхановна
Жуматаева Бахытжамал Ашымовна
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

В современной мировой практике логистические системы интенсивно формируются в инфраструктуре крупных городов. Городские логистические системы позволяют ускорить адаптацию экономики городов к современным тенденциям развития предпринимательства, повысить работоспособность системы жизнеобеспечения населения и хозяйствующих субъектов, сократить уровень логистических издержек функционирования инфраструктурного комплекса городов, прежде всего, в сфере товародвижения.

В Казахстане данное направление является достаточно новым и пока только вводится в научный и практический обиход.

Городская логистика – комплекс логистических решений, действий, процессов, нацеленных на оптимизацию управленческих решений администрации, потоков материалов, транспортных средств, людей, знаний, энергии, финансов, информации в рамках подсистем города и его инфраструктуры.

Целью городской логистики является [1]:

-полное и качественное удовлетворение потребностей комплекса городского хозяйства и населения мегаполиса в логистических услугах;

-повышение качества и условий жизни жителей города;

-рациональная организация в пространстве и во времени материального и социального потоков, обеспечивающая максимальную ориентацию всей производственно-хозяйственной деятельности предприятий на удовлетворение потребностей населения;

-снижение уровня загрязнения воздуха и выбросов в атмосферу, которые влияют на изменение климата; снижение транспортного шума; повышение общей безопасности; снижение использования городских территорий для транспортной инфраструктуры и пунктов доставки;

-контроль и регулирование городской системой перевозок.

Основными задачами городской логистики являются:

- интеграция города в единую логистическую систему, отличающуюся свойствами интегративности и эмерджентности;
- развитие логистической культуры и грамотности в обществе;
- рационализация материальных и социальных потоков;
- максимизация загрузки производственных мощностей предприятий;
- экономия материальных ресурсов на всех стадиях движения материального потока;
- оптимизация затрат на производство и реализацию готовой продукции и услуг населению;
- снижение выбросов токсичных и парниковых газов в окружающую среду.

Помимо указанных выше можно перечислить еще следующие основные задачи

городской логистики: оптимизация всевозможных потоков в муниципальной экономике; оптимальная загруженность муниципальных мощностей; организация взаимодействия между различными видами транспорта в интермодальной транспортной цепи, построенной на логистических принципах; снижение транспортных издержек; использование мультимодальных терминалов для переработки товаропотоков; повышение привлекательности инвестиционных проектов развития торгово-транспортной инфраструктуры; реструктуризация и развитие оптовых предприятий; формирование оптово-розничных сетей; создание принципиальной схемы размещения оптовых и розничных структур на основе новых градостроительных концепций, исходя из интересов города; разгрузка внутригородских транспортных магистралей.

Для достижений поставленных целей и задач городской логистики в мировой практике предпринимаются меры: создание единой информационной транспортно-логистической городской системы с городским логистическим центром во главе и промышленно-логистическим парком за пределами города [1, 2], создание городского терминала и городского центра распределения [3], создание логистических торгово-распределительных центров, ночные доставки, использование мультиэшалонной системы доставки продукции, создание информационно-логистического центра.

Система товародвижения определяется большим количеством элементов. Структура товарных потоков включает разнообразные формы деятельности: оптовую, розничную торговлю, а также торговлю на биржах, ярмарках, выставках, аукционах через посредников, действующих на рынке.

В функции логистической системы, охватывающей процесс товародвижения материально-технических ценностей, входит обеспечение потребностей клиентов в товарах и услугах; формирование каналов товародвижения, включая создание оптимальных логистических цепей и систем; организация пространственного перемещения товаров с учетом критериев полноты, своевременности и комплектности удовлетворения спроса потребителей; управление запасами товарно-материальных ценностей во всех звеньях системы товародвижения; развитие инфраструктуры товародвижения, включая формирование информационной инфраструктуры; постоянное совершенствование и развитие логистического сервиса.

Функционирующие в Казахстане, в частности, в крупных мегаполисах Алматы и Астаны, крупные транспортно-экспедиционные и другие логистические компании, многие из которых имеют широкую агентскую сеть в других городах, регионах и странах, оказывают большое воздействие на формирование хозяйственных связей по поставкам продукции для удовлетворения запросов регионального хозяйственного комплекса и потребительского рынка в различных регионах страны в продовольственных ресурсах и товарах народного потребления. Тесно взаимодействуя с другими субъектами регионального рынка товаров и услуг, компании – логистические посредники способствуют созданию и развитию интегрированной системы товародвижения.

Сущность логистического управления движением товароматериальных потоков заключается в развитии комплексного управления товародвижением, основанного на интеграции взаимосвязанных логистических функций по управлению перемещением товаров от производителя к потребителю на всех стадиях сферы обращения товаров.

Концепция логистического управления формированием и развитием городской торгово-транспортно-распределительной системы направлена на интеграцию участников системы грузо- и товародвижения на основе установления между ними взаимовыгодных партнерских взаимоотношений при одновременном обеспечении их заинтересованности в достижении конечной цели функционирования системы – максимальном удовлетворении потребительского рынка в товарах и услугах при минимизации совокупных затрат.

С точки зрения логистики наиболее значимыми участниками процесса товародвижения являются оптовое и транспортное звено.

Совершенствование логистики в оптовой торговле может осуществляться по двум направлениям: развитие оптового предприятия во взаимосвязи с технико-

технологическим и организационным совершенствованием всей системы товародвижения; совершенствование внутрискладских грузоперерабатывающих систем.

Оптовые предприятия в процессе реализации товаров могут выполнять работы по логистическому сервису: хранение товаров, транспортировка, экспедирование грузов, фасовка, обработка, подсортировка, упаковка товаров, маркировка товаров машиночитаемыми кодами. По данным зарубежных источников в условиях развитого рынка в структуре предоставляемых оптовыми предприятиями платных услуг на первом месте находятся транспортные, затем услуги по хранению, маркировке, сортировке и упаковке товаров. На оптовых предприятиях Казахстана перечисленные услуги пока не получили широкого развития.

Существенной предпосылкой применения логистики является расширение ассортимента в розничной торговле, превращение его в максимально удобный для покупателя. Например, ассортимент торговой сети «Sulpak» в Казахстане составляет более 25 тысяч наименований, а гипермаркета «Рамстор» (г.Алматы) – 15-20 тысяч наименований. Эффективно управлять таким ассортиментом без современных технологий работы с товарами, грузами и информацией не возможно [4].

Мировой и отечественный опыт свидетельствует, что применение логистики позволяет существенно повысить эффективность товародвижения: сокращение запасов в цепях товародвижения; максимальное использование площадей и объемов предприятий оптовой и розничной торговли; ускорение оборачиваемости капитала; сокращение транспортных расходов; сокращение затрат, связанных с грузопереработкой, в том числе, затрат ручного труда. Совокупный эффект от использования логистики, как правило, превышает сумму эффектов от улучшения перечисленных показателей.

Эффективность рациональной организации товародвижения зависит от следующих условий: установление оптимальной формы и звенности движения товаров; эффективное использование транспортных средств; широкое применение средств механизации и тары-оборудования; совершенствование и оптимизация технологической цепи товародвижения; рациональная организация хозяйственных связей между поставщиками и покупателями товаров.

Основные функции логистических структур в сфере товародвижения на городском уровне следующие [5]: формирование хозяйственных связей; определение потребности в перевозках товаров; координация оперативного управления поставками и перевозками; формирование и регулирование запасов продукции; организация складского хозяйства; операции по перевозке продукции; разработка городских балансов спроса и предложения; прогнозирование спроса и предложения на городском рынке товаров; учет финансовых факторов для обеспечения товародвижения; рациональное использование сложившихся форм взаиморасчетов между субъектами товарного рынка.

Учитывая зарубежный и отечественный опыт логистизации процесса товародвижения, можно представить следующую укрупненную интегрированную модель городской логистики товародвижения (рисунок 1).

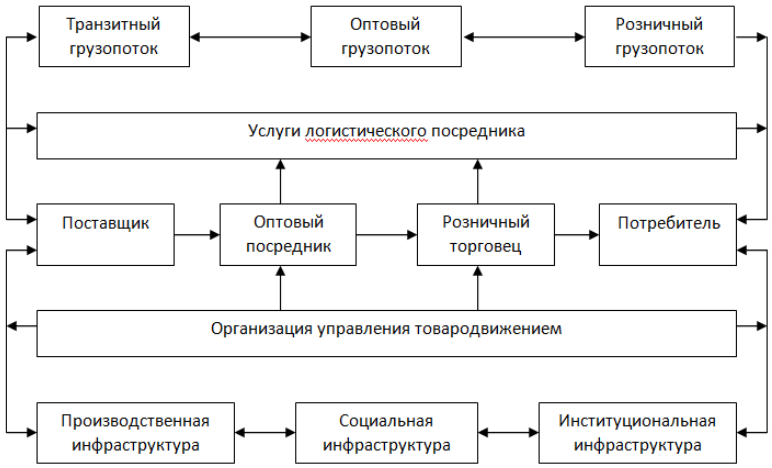


Рисунок 1 - Укрупненная интегрированная модель городской логистики товародвижения

Данная модель интегрирует пять основных компонентов городской логистики товародвижения: 1.грузопотоки: транзитный; оптовый; розничный; 2. услуги логистических посредников; 3.основная логистическая цепь товародвижения: поставщик - оптовый посредник - розничный торговец - потребитель; 4. организация управления товародвижением; 5. инфраструктурный комплекс логистики товародвижения в городе.

На основе теоретического исследования установлено, что в развитии экономики региона управление системой товародвижения на основе логистического подхода является главным фактором повышения эффективности работы города.

Анализ ситуации, сложившейся в экономике Казахстане в постсоветский период и перспектив развития страны, регионов и крупных городов позволяет сделать вывод, что важнейшим приоритетом в предстоящие 10-15 лет должен стать процесс развития глобальных логистических систем. Особое место в этом процессе, но нашему мнению, должно занять формирование и развитие городских логистических систем товародвижения. Результативность этого процесса во многом будет зависеть от законодательной, нормативно-правовой базы формирования современной экономической среды.

Сбытовая сеть крупных промышленных предприятий и оптовой торговли может стать основой построения городской системы распределения товаров, так как общим является наличие во всех программах основной составляющей – создание логистических центров, без которых решение названных проблем на новой научно-производственной и организационно-экономической основе невозможно.

Список использованных источников

1 Украйнский Е.А. Городская логистика в крупном промышленном узле //Вестник украинского национального ун-та им. В.Даля. - 2011. - Ч.1, №14. – С.160-165.

2 Ионикс А. Применение логистики в сфере оптимизации потоков городского транспорта // Труды Одесского политехнического университета. - 2011. - №1.- С.295-299.

3 Швалов П. Г. Основы управления логистической инфраструктурой городской агломерации // Известия ИГЭА. – 2014. – № 3. – С. 37–45.

4 Чен И. Логистические системы и особенности ее формирования //Қаржы – Қаражат. – 2005. -№4. – С. 86-92.

5 Казаирова А. Региональный рынок материально-технических ресурсов и особенности его формирования // Транзитная экономика. -2005. - №4. – С.47-56.

УДК 519.234.3

ГЕНЕТИКАДАҒЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДЕР

Гинолла Тоғжан Асылбекқызы
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің студенті,
Қостанай, Қазақстан
Ғылыми жетекші – **С. Джакетова,** аға оқытушы, магистр

Қазіргі ғылым үшін түрлі салаларда нақты математикалық модельдерді қолдану тән. Бұл модельдер экономикаға, лингвистикаға, психологияға және білімнің басқа да көптеген салаларына, соның ішінде биологияға енеді. Математика биология ғылымына әр түрлі жолдармен кіреді:
бір жағынан-бұл биологиялық эксперименттің нәтижелерін жылдам өңдеу үшін заманауи есептеу техникасын пайдалану,
екінші жағынан-әртүрлі тірі жүйелерді және онда болып жатқан процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді құру.

Шешім қабылдаудың нақты жағдайында мәселенің параметрлері көбінесе стохастикалық және айқын емес сипатқа ие болады. Сол кезде модель параметрлері ықтималдықтың бөліну заңына сәйкес таңдап алынған кездейсоқ айнымалы мәндер ретінде беріледі. Математикалық модельдер генетикалық материалды және биологиялық процестерді білу негізінде құрылған.

Генетикадағы математикалық модельдер ұрпақтардың қатарындағы белгілі бір белгілердің тұқым қуалауының сандық сипаттамаларын бағалау үшін қолданылады. Бұл ғалымдарға белгілердің пайда болуын талдау процесін жеңілдетуге және жеделдетуге мүмкіндік береді. Белгілердің тұқым қуалауын талдау кезінде әрдайым қателіктер жасалу ықтималдығы болады. Мұндай жағдайларда көмекке математикалық модельдер келеді, өйткені математика-бұл көптеген ой мен гипотезаларды растаудың негізі болып табылатын нақты ғылым. Сондықтан белгілердің тұқым қуалауын талдау үшін математикалық модельдерді қолдануды зерттеу әр кезде өзектілігін жоғалтпайды.

Генетика саласымен әлем математиктері XX ғасырдың ортасынан бастап айналысып келеді. Р. Беллман генетикалық ақпараттың берілуін математикалық түрде сипаттады. Ықтималдық теориясы, Математикалық статистика, математикалық логика саласындағы ақпараттық басқару туралы ғылымның негізін қалаушы Н. Винер генетика саласындағы өз зерттеулерін ұсынды. И. М. Гельфанд-биофизика, генетика және медицинада есептеу алгоритмдері мен оңтайландыру әдістерін қолданды. А.Н. Колмогоров-гибридтерді ажырату бойынша тәжірибелік деректерді өңдеумен айналысты. А. А. Ляпунов биологияда математикалық модельдеудің алғашқы әдістерін қолданған.

Математиканың көмегімен молярлық масса, белгілі бір геннің ұзындығы, нуклеотидтер арасындағы қашықтық, гендердегі нуклеотидтердің саны, бір аминқышқылдың молярлық массасы есептеледі. Осы деректер бізге жеке гендердің де, жекелеген ағзалардың бүкіл геномының сипаттамаларын анықтауға мүмкіндік береді.

Генетикалық нәтижелерді талдауда немесе болжауда негізге ұстайтын екі жағдай бар:

1. Тәуелсіз комбинациялар түзілуі тиынды лақтырғандағы сияқты кездейсоқ ауытқу нәтижесінде оның болжамды ауытқуына байланысты болады.
2. Зерттеудегі іріктеме саны көп болған сайын күтілетін жағдайдан ауытқу саны кемиді, яғни теңесе бастайды. Осыған байланысты іріктеме санының көптігі нәтижеге тікелей әсер етеді.

Ықтималдылық нәтижелері дәл болу үшін ондағы іріктеменің көлемі де үлкен болуы керек: іріктеме көп болған сайын дәлдік те жоғары болады.

Белгілі бір қисығындағы нәтижеге (жағдайлар комбинациясына) қол жеткізу үшін басқа да альтернативті әдістерді қолдану мүмкін болған кезде берілген жағдайларды бином теоремасын пайдалану арқылы талдап, ықтималдылық көрсеткішін есептеп шығаруға болады. Біз кез келген көлемдегі отбасы үшін жынысы ер және қыз баланың қандай қатынаста туылу мүмкін болатынын есептеп болжай аламыз.

Бином теоремасын өрнек түрінде былай көрсетуге болады:

$$(a+b)^n = 1 \quad (1)$$

мұндағы, *a* және *b* - екі альтернативті жағдайлардың немесе нәтижелердің ықтималдылық көрсеткіштері; *n* - жүргізілген сынақтар саны.

Кесте 1. Бином теоремасын ашып жазу

N	Биноминаль	Биноминальды ашып жазу
1	$(a+b)^1$	$a+b$
2	$(a+b)^2$	$a^2+2ab+b^2$
3	$(a+b)^3$	$a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$
4	$(a+b)^4$	$a^4+4a^3b+6a^2b^2+4ab^3+b^4$
5	$(a+b)^5$	$a^5+5a^4b+10a^3b^2+10a^2b^3+5ab^4+b^5$
...	...	...

n мәні жоғарылаған сайын биномдар күрделене түседі.

2-кестеде көрсетілген Паскаль үшбұрышы кеңейтілген теңдеудегі әрбір мүшенің сандық коэффицентін анықтаудың тиімді жолы болып табылады. Бұл үшбұрыштың жоғарғы ұшы мен бүйір жақтарында 1 саны тұрақты түрде орналасқан, ал үшінші қатардан бастап берілген әрбір сан үстіңгі қатардағы екі санның қосындысына тең болып табылады.

Кесте 2. Паскаль үшбұрышы

N	Сандық коэффиценттер*
	1
1	1 1
2	1 2 1
3	1 3 3 1
4	1 4 6 4 1
5	1 5 10 10 5 1
6	1 6 15 20 15 6 1
7	1 7 21 35 35 21 7 1
...	...

Кез келген биномдардың функционалдық мүмкіндіктерін кеңейту үшін, *a* және *b* мәндерінің әртүрлі дәрежелері(мысалы, a^3b^2) төмендегі теңдеу арқылы анықталады:

$$(a+b)^n = a^n, a^{n-1}b, a^{n-2}b^2, a^{n-3}b^3, \ldots, b^n \quad (2)$$

Теңдеу құрастырудың осы жолын пайдалана отырып, біз $(a+b)^7$ өрнегін ашамыз:

$$(a+b)^7 = a^7+7a^6b+21a^5b^2+35a^4b^3+\ldots+b^7 \quad (3)$$

Мысал 1. Төрт балалы отбасында екі ер және екі қыз баланың туылуының ықтималдылығы қандай?

Бұл сұрақ оңай емес, себебі әр нәрестенің туылуы тәуелсіз түрде қарастырылатын өзінше бір бөлек жағдай, ал бірнеше рет бала көтерген жағдайда олардың барлығы бір жынысты болып шығуы да мүмкін.

Шешуі. Әуелі, әрбір жағдайдың бастапқы күйдегі ықтималдылығын шартты түрде белгілейік:

$a = 1/2$ - ер бала

$b = 1/2$ - қыз бала

Сонан соң, $n = 4$ болғанда оның биномдық кеңейту теңдеуін келтіреміз. (1) формуланы қолданып келесі теңдікке ие боламыз:

$$(a+b)^4 = a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4 \quad (4)$$

мұндағы, a мәнінің дәрежесі ер балалардың, ал b мәнінің дәрежесі қыз балалардың мүмкін болатын санын білдіреді және бұл теңдеудің әрбір мүшесі қорытынды жағдайдың ықтималдылық көрсеткіші болып саналады. Демек, бізді қызықтыратын екі қыз және екі ер бала болатын жағдайдың ықтималдылық мәні (p) мынадай:

$$p = 6a^2b^2$$
$$= 6(1/2)^2(1/2)^2$$
$$= 6(1/2)^4$$
$$= 6(1/16)$$
$$= 6/16$$
$$p = 3/8$$

Сонымен, төрт баладан тұратын жанұяларда екі ер және екі қыз бала туылуының ықтималдылығы 3/8 тең. Төрт баласы бар әрбір 8 отбасының үшеуінде екі ер бала және екі қыз бала туылу мүмкіндігі бар деуге болады.

Қосымша, тағы бір мысалды тексерудің алдында ескере кететін бір жайт: егер де сіз Паскаль үшбұрышын пайдалануды жөн көрмесеңіз, онда төменде келтірілген өрнекті кез келген дәрежелік мәндердің сандық көрсеткіштерін анықтау үшін қолдануыңызға болады:

$$\frac{n!}{s!t!} \quad (5)$$

мұндағы,

n - жағдайлардың жалпы саны;

$s = a$ - жағдайының кездесу көрсеткіші;

$t = b$ - жағдайының кездесу көрсеткіші;

Демек,

$$n = s + t \quad (6)$$

«!» белгісі 1 санынан бастап, қандай да бір бүтін оң санға дейінгі барлық бүтін натурал сандардың туындысы болып табылатын факториалды білдіреді. Мысалы:

$$5! = (5)(4)(3)(2)(1) = 120$$

0! факториалы 0!=1 болатынына назар аударыңыз.

Ендеше, өрнекті пайдалана отырып жеті баласы бар отбасында 5 ер және 2 қыз бала болуының ықтималдылығын анықтайық. Бұл жағдайда $n=7, s=5, t=2$. Нәтижесі $a=5$ жағдайдың және нәтижесі $b=2$ жағдайдың мәндерін табу үшін біз теңдеу құрастыруды бастаймыз:

$$p = \frac{n!}{s!t!} a^s b^t$$
$$= \frac{7!}{5!2!} (1/2)^5 (1/2)^2$$
$$= \frac{(7)*(6)*(5)*(4)*(3)*(2)*(1)}{(5)*(4)*(3)*(2)*(1)*(2)*(1)} (1/2)^7$$
$$= \frac{(7)*(6)}{(2)*(1)} (1/2)^7$$
$$= \frac{42}{2} (1/2)^7$$
$$= 21(1/2)^7$$
$$= 21(1/128)$$
$$p = 21/128$$

Жеті баласы бар барлық жанұяларды алатын болсақ, онда орта есеппен алғанда, олардың 21/128 бөлігінде 5 ер және 2 қыз бала туылуы ықтимал.

Генетика саласында бином теоремасын пайдалана отырып есеп жүргізу көп қолданысқа ие. Бұл әдіс полигенді белгілерді талдау және популяцияның таралу жиілігін анықтау үшін тиімді болып табылады.

Бұл жұмыста біз генетикалық зерттеулерде математиканы қолданудың осы әдістерін нақты жүйелеу мен тұқым қуалаушылықтың кейбір сипаттамаларын есептеуге тырысамыз және Мендель заңдарының математикалық құрамдас бөлігімен мұқият танысамыз. Зерттеу кезінде адамның көптеген белгілерін будандастыру арқылы кесте құрастырдық және оларға талдау жасадық.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1.Беллман.Р. Математические методы в медицине (перевод с англ. А.П.Лисаченкова, И.Л.Шалькова, под редакцией М.Белых) М.: мир, 1987.

2. Мятлев В.Д., Панченко Л.А., Ризниченко Г.Ю., Терехин А.Т. Высшая математика и ее приложения к биологии. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели. Академия. М., 2009

3. Уильям С.Клаг, Майкл Р.Каммингс, Шарлотта А.Спенсер, Майкл А.Палладино. Генетика негіздері. 11-басылым, 1-том/Оқулық.-Алматы, 2016

4. Алтухов Ю.П. Генетические процессы в популяциях. М.: Наука. 1983. - с. 280.

УДК: 72.012.6

КРИЗИС РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ КАЗАХСТАНА

Мустанов Ибрагим Амантаевич
Магистрант казахской головной
архитектурно-строительной академии

Стремление обладать своеобразной архитектурой характерно для любой страны. Опыт Финляндии и Японии в прошлом веке показал всему миру шедевры региональной архитектуры. Современный опыт Куала-Лумпура, Пекина, Шанхая, Берлина демонстрирует поиски на грани глобального и регионального.

Ни одно цивилизованное государство не может рассматривать свою архитектуру в отрыве от мирового опыта. Культурная интеграция - неизбежная спутница экономических процессов. В динамично меняющемся современном мире одним из условий устойчивого развития региональной системы является необходимость формирования среды обитания, пространства городов и сел, жилых районов, дворов на основе рационального сочетания мирового опыта и местных традиций.

Споры о том, что есть региональная самобытность в архитектуре, идут давно. До каких пределов можно транслировать архитектуру одной страны в другую, каковы признаки региональной архитектуры?

«...Подлинное, не фальшивое разнообразие архитектуры - это не произвольная калейдоскопическая комбинация строительных элементов, которую может выдать и компьютер, а продолжение местных ландшафтных особенностей, результат наложения и скрещивания культурных волн, бегущих из страны в страну и от столиц к окраинам, продолжение истории и надстройка над географией»,- отмечает Б.Родоман [1].

Казахстанские архитекторы на профессиональных форумах обсуждают вопросы признаков региональной архитектуры, проблем освоения архитектурно-градостроительного наследия, направлений поисков новой архитектуры.

Вторичность, компилятивность современной архитектуры Казахстана ставит со всей остротой проблему региональной идентификации. Регионализм (от лат. Regionalis - местный) - течение в американской живописи, возникшее в 1930-х г.г. Изображая типично американские «ландшафты, бытовые и исторические сцены, регионалисты (Г.Вуд, Т.Х.Бентон, Дж.С.Керри) сочетали натуралистическую буквальность с элементами примитивизма, наигранный оптимизм - с иронией. К сожалению, некоторые архитекторы понимают регионализм слишком буквально, сводя его лишь к типичным формам некоторых элементов, «...девальвация архитектурной формы... яснее всего выражается в ощущении бутафорской случайности архитектурных форм, их лишенности той реальной весомости и субстанциональности, которая не может быть сведена к материальности или весу, а выражает убежденность в их всесторонней оправданности и реалистичности. Сама субстанция архитектурных форм, следовательно, не есть просто-напросто их вещество, материал, а сплав материала с символическим содержанием, обозначенный морфологическими контурами формы» [2, с. 145].

Современные интегративные процессы актуализируют проблему идентификации региональных признаков архитектуры Казахстана.

Идентификация (от позднелатинского identifico - отождествляю) в психологии - процесс эмоционального и иного отождествления личности с каким-либо образцом. В технике идентификация подразумевает установление соответствия распознаваемого предмета своему образу (знаку), называемому идентификатором.

Что есть идентификатор, образ в нашей региональной архитектуре? Часто региональное отождествляется с традиционным: формами, приемами, деталями.

Традиция - отношение между последовательными стадиями, когда старое переходит в новое и продуктивно работает в нем. В ходе накопления опыта происходит вычленение доминантных признаков явления или объекта. Особенность архитектуры в том, что она является областью как материального, так и духовного. Преемственность в области материального производства, как правило, опережает духовное. Элементы традиций образуют совокупность признаков, имеющих ценность для людей конкретного региона.

Можно выделить два основных способа использования региональных традиций в нашей современной архитектуре:

- формальное использование внешних признаков объектов (орнамент, стрельчатые арки, купола);

глубинное осознание композиционно-пространственных закономерностей формо- и средообразования (защита от перегрева, ветра, пыли, обводнение, озеленение)[3].

В разные периоды развития советской архитектуры было несколько волн интереса к национальному своеобразию архитектур союзных республик. Развитие этого процесса применительно к опыту республик Средней Азии и Казахстана наиболее комплексно рассмотрено в трудах Ш.Аскарова, который определяет 5 этапов «ориентализации» в дореволюционной и советской практике проектирования:

- Первый этап (вторая половина XIX - начало XX века) выразился через «узнавание» новых форм первыми русскими архитекторами и инженерами, начавшими работать в Средней Азии после включения региона в состав Российской империи, «...восточный стиль дореволюционного Туркестана имел ярко выраженные местные признаки, так как вкусы местной знати находили поддержку колониальной администрации, стремившейся к согласию ради взаимодействия[4]. Так, в 1910 г. в центре европейской части Ташкента рядом с домом генерал-губернатора Туркестанского края, был построен кинотеатр «Хива», в архитектуре которого были использованы стилизованные мотивы городских ворот Хивы Палван-дарваза» [5, с. 20].
- Второй этап (1920-е годы) прошел на волне процесса национального самоопределения республик Средней Азии и выработал направление, получившее название «национальная архитектура». «Для этого времени характерно ограниченное видение традиций в пределах только республиканского наследия» [там же].
- Третий этап (1930-е - 1950-е годы) заключался в соединении классической архитектуры и местного наследия. В этот период «было принято определение «региональная архитектура». «Национальная архитектура» с этого времени подсознательно ассоциируется с внешними композиционными, часто декоративными приемами своеобразия. Но и «региональная архитектура» с ее комбинируемыми элементами, учетом при формировании пространств городов климата и традиций быта - лишь предпосылка для своеобразия» [5, с.21].
- Четвертый этап (вторая половина XX века): на фоне внедрения в проектирование новых технологий возведения зданий (сборное панельное и объемное строительство), интереса к наследию, научных исследований (археология, история архитектуры) изменилось отношение к использованию наследия в современной практике. «В примерах индустриального домостроения творцы «национальной архитектуры» увидели внешнее сходство с кубообразными ансамблями древнего зодчества Средней Азии. В последующие годы прикладная архитектурная наука определила как «региональные» аналоги из зарубежной практики в странах со сходным климатом и традициями зодчества, в прошлом опасные как «панисламистские» [там же].
- Пятый, современный этап (с 1990-х до настоящего времени) начался с момента распада СССР и обретения республиками Средней Азии и Казахстаном независимости. «Начало его пришлось на период пересмотра архитектурной эстетики, рассматривавшей архитектурное сооружение как технически правдивую «вещь в себе». Возросло значение не выявления тектоники сооружения вообще, а местной образности» [5, с.22].

На современном этапе «ориентальность» архитектуры расширилась до понятия «регионализма» и рассматривается как фактор формирования пространственной среды поселений. В контексте «средового подхода», получившего широкое распространение в последней четверти XX века, привязка к отдельному зданию, к его тектонике не отвечали новым запросам социума. В среднеазиатских республиках стали осознаваться недостатки привнесенных европейских приемов планировки, начались поиски самобытных типов пространства с учетом исторического наследия, традиций местного населения. «Сегодняшнее понимание своеобразия...Стало критичнее к так называемой региональной архитектуре, ибо нет обезличенной региональной архитектуры вообще, - есть конкретное место и в нем зодчий, трансформирующий через региональное опыт людей данного места. Эта трансформация всегда в конечном счете индивидуальна» [5, с.22].

В процессе длительного профессионального освоения регионального пространства все отчетливее ощущалась необходимость систематизации знаний по региональной культуре формирования среды жизнедеятельности.

Строительный бум последних лет в нашей стране привел как к положительным, так и к отрицательным последствиям. К положительным факторам можно отнести появившиеся у казахстанских архитекторов возможности для активного проектирования, шанс для творческой реализации разнообразных идей, конкурентность на рынке архитектурных услуг. Недостатки архитектурно-строительного бума сегодня явно демонстрируют практически все наши города, а особенно - Астана и Алматы: отсутствие стилевого единства даже в границах одного архитектурного сооружения, подражательность, отсутствие регионального своеобразия.

И сейчас актуально метко сказанное в 1934 году архитектором А.А.Весниным: «С освоением архитектурного наследства получилась совершенно нелепая вещь. Большинство архитекторов подходит к наследству как к сундуку с приданым, каждый тащит оттуда то, что ему нравится и приклеивает к своему проекту. Архитекторы и критики не понимают, что старая архитектура должна быть включена в новую в снятом виде» [6, с.21].

Два десятилетия назад началась смена общественно-политического строя на огромной территории бывшего СССР. На переломе эпох всегда формировалась новая эстетика в искусстве, рождалась новая архитектура. В Казахстане тоже была возможность найти свою систему художественных ценностей, своеобразный региональный код в архитектуре и градостроительстве. При этом очень большая роль отводилась двум столицам - Алматы и Астане, архитектура которых диктует качество решений, направление развития. Именно архитектура этих городов должна была стать флагманом новой архитектуры Казахстана. К сожалению, желания заказчиков и низкий профессиональный уровень некоторых архитекторов способствовали появлению объектов, отмеченных подражательностью, заимствованием западных образцов. Только поиск моделей самоидентификации в современной архитектуре страны позволит найти адекватные решения, избавиться от принципа проектирования на основе аналогий с уже существующими объектами, но в худшем варианте.

Ставка на ярких архитектурных лидеров региона - непременное условие идентификации региональной архитектуры. Архитектурными лидерами являются не только авторы профессионально значимых проектов, но таковыми должны быть и главные архитекторы городов. Разумеется, глобализация вносит свои коррективы, и уже никого не удивишь «варягами» от архитектуры - мировые лидеры зодчества проектируют для любого региона мира. Но только местные архитекторы, знающие «изнутри» свою землю, традиции, ментальность населения, могут осознать философию места, региональные особенности архитектуры.

Каковы же пути решения проблемы региональной идентификации архитектуры и градостроительства Казахстана?

Необходимо воспитание у будущих специалистов еще в процессе обучения «осознания философии места». Студент архитектурного факультета должен чувствовать сопричастность к истории, духовным и материальным традициям региона.

Разумеется, региональность в архитектуре не ограничивается архаичными формами и методами строительства. Новые материалы и технологии вносят свои коррективы и диктуют свои условия. Современный город требует новых форм, новой эстетики пространства. Умение соединить современность и традиции в архитектурном проекте - результат сложной профессиональной деятельности. Для этого необходимы обширные теоретические знания и практические навыки, преемственность опыта разных поколений специалистов, творческая смелость, твердость в отстаивании корпоративных интересов перед некоторыми невежественными заказчиками, высокопрофессиональная архитектурная критика, желание создавать новую - функционально удобную, конструктивно безопасную, эстетически совершенную региональную архитектуру[7].

Государство, позиционирующее себя как передовое, часто определяется таковым не только по уровню материально-технического производства, но и во многом благодаря архитектуре. На протяжении веков поколения людей сменяют друг друга и архитектура окружает их, давая ощущение физической защищенности, социальной общности, региональной принадлежности и идентичности.

Преодоление кризисных явлений в современной архитектуре Казахстана, поиски путей региональной идентичности возможны только в результате научного обоснования новых концепций.

Формирование региональных концепций архитектуры и градостроительства стимулируется процессами глобализации и, осмысленное в контексте современности, будет способствовать дальнейшему

совершенствованию системы жизнеобеспечения населения Казахстана.

Выводы по второму разделу

- на основе анализа терминологического аппарата и сути явления регионализма, сделаны следующие выводы:

Регионализм в архитектуре - это комплексный подход, основанный на использовании традиционных природно-климатических, исторических, этнографических, национальных, социальных, политических, экономических особенностей данной территории.

Региональная архитектура и градостроительство - это система материальных объектов, обладающая совокупностью устойчивых черт, которые сформировались в результате освоения определенной природно-географической среды, соответствующего ей хозяйственного уклада, исторических условий и народных традиций; *

- на примере понятия «историко-географический регион», которое не регламентировано строго и может подвергаться изменениям в зависимости от социально-экономических реалий, в новых условиях независимости Казахстана вполне допустимо трактовать республику как самостоятельный регион для изучения отдельных сфер развития;

несмотря на разнообразие природно-климатических условий экономических субрегионов республики (Западный, Северный, Южный, Восточный, Центральный Казахстан), Казахстан в контексте архитектурно-градостроительного освоения логично рассматривать как единый регион - территорию, у населения которой в силу общности исторических судеб, социально-экономического развития и взаимного влияния складываются сходные культурно-бытовые особенности, влияющие на формирование среды обитания;

- современная архитектура Казахстана испытывает кризис идентичности, находится в процессе поиска путей развития своеобразия архитектурно-пространственной среды. Региональность в архитектуре не ограничивается архаичными формами и методами строительства. Новые материалы и технологии вносят свои коррективы и диктуют свои условия. Современная архитектура Казахстана требует новых форм, новой

эстетики пространства на основе сохранения достижений предыдущих эпох и осмысления региональных особенностей;

формирование региональных концепций архитектуры и градостроительства стимулируется процессами глобализации и, осмысленное в контексте современности, будет способствовать дальнейшему

совершенствованию региональной системы жизнеобеспечения населения Казахстана.

Список использованной литературы

1. Родоман Б.Б. «Региональная архитектура и культурный ландшафт» // Интернет ресурс: https://web.archive.org/web/20020731101018/http://geo.1september.ru/2002/10/2.htm
2. Абдрасилова Г. С. Основы региональной архитектуры Казахстана: Монография. - Алматы, 2015.-265 с.
3. Байтенов Э.М. Мемориальное зодчество Казахстана: эволюция и проблемы формообразования. - Алматы: КазГАСА, 2004. - 243с.
4. Маклакова Т.Г. Архитектура двадцатого века.– М.: Изд. АСВ, 2001,www.gigart.ru
5. Джунусова Ж.Х.Урбанизация транзитного общества и вызовыдемократизации: пример современного казахстанского общества. //Урбанизацияи номадизм в Центральной Азии.–Алматы: Дайк-Пресс, 2004, с.403-410.- М.: Наука, 2004. - 245 с.
6. Глаудинов Б.А., Сейдалин М.Г., Карпыков А.С. Архитектура Советского Казахстана.– М.: Стройиздат, 1987
7. Интернет ресурс: http://taj-history.tj/sites/default/files/_img/books/Muarrih_3.pdf

УДК 665.002.67.

ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САФЛОРОВОГО ШРОТА В РЕЦЕПТУРАХ КОМБИКОРМОВ

Р.Р. Акрамова, С.И. Содиков, В.В.Ли, М.М. Мирхасилов
Ташкентский химико-технологический институт
Узбекистан, г.Ташкент

Масложировое производство на сегодняшний день испытывает большой дефицит по масличному сырью. Уменьшение посевных площадей хлопчатника и ухудшение климатических условий усугубляет проблему масличного сырья, т.к. основным масличным сырьем, перерабатываемым в республики является семена хлопчатника. Вышеизложенные обстоятельства обосновывает изыскание новых видов маслично-белковых культур для промпереработки. Решение этой проблемы связано не только с перспективным развитием масложировой промышленности, но и комбикормовой промышленности. Одной из таких культур представляется сафлор, семена которого содержат 25-38% сырого масла, подобного подсолнечниковому [1, 2].

Сафлор является древней культурой, которую называют «Южным» подсолнечником. Семена сафлора возделывают преимущественно в южном Казахстане. Масло, полученное из обрушенных семян, используют на пищевые цели, а из не обрушенных – в производстве лакокрасочных материалов и мыловарении. Шрот идет на корм скоту и птицам.

Семена сафлора имеют весьма прочную оболочку, содержание которой составляет 43-50% от массы семян. Поэтому сложной задачей представляется их обрушивание в целях получения ядровой фракции, в которой сосредоточено масло.

Химический состав сафлорового масла подобен к подсолнечному, а шрот уступает по содержанию белков, т.к. семенная оболочка, которая переходит в шрот снижает общее количество белков. Несмотря на это, сафлор уже в промышленном масштабе перерабатывается масложировыми предприятиями и полученная продукция из него реализуется, т.к. агрокультура возделывания сафлора доказывает его перспективность в качестве местной нетрадиционной маслично-белковой культуры.

Современное развитие животноводства и птицеводства в Узбекистане тесно связано с расширением производства и ассортимента кормов в т.ч. различных видов шротов из нетрадиционного сырья.

Известно, что питательная ценность и тип корма оказывают существенные влияние на скорость роста животных, образование мышечной ткани, массу внутренних органов, концентрацию гормонов, показатели метаболизма протеинов и липидов и состав жирных кислот последних.

В кормлении животных большое значение имеют протеины, углеводы, клетчатки, хлорофиллы, каратиноиды, фосфатиды, токоферолы, стеролы, витамины и микроэлементы.

Сегодня главной проблемой в животноводстве является низкая рентабельность, которая является следствием применения малоэффективных технологий получения кормов.

Поэтому для обеспечения экономии и большей эффективности кормов, необходимо снизить дефицит белков и сбалансировать состав композиции таким образом, чтобы ликвидировать разрыв между количеством расходуемого корма и его качеством. Для достижения такого баланса в составе композиции шрота применяют нетрадиционные пищевые и биологические добавки.

Исходя из вышеизложенных, необходимо принять во внимание, что при кормлении животных на фермах наблюдается острый дефицит протеина. Есть основание утверждать о том, что дефицит указанных веществ можно значительно покрыть за счет жмыха и шрота масличных культур, полученных в производстве масла, а также сена, силоса и зеленого корма из стеблей и листьев сафлора.

В суровых природно-климатических условиях богарного земледелия в Узбекистане, где другие традиционные кормовые культуры, а также масличные, как подсолнечник, дают низкие урожаи, сафлор можно культивировать в засушливых и знойных зонах и представляется экономически выгодным мероприятием.

В связи с вышеизложенными, разработка технологий выработки высококачественных кормовых продуктов, обеспечивающие сэкономит расход зерновых продуктов и повысить кормовой ценности рациона животных является важней задачей.

Обеспечить животноводство в белковых и витаминных добавках, расширить их ассортимент, улучшить качество используемых в кормопроизводстве побочных продуктов пищевой промышленности шротов и жмыхов, а также заменить дорогостоящие, ввозимые компоненты комбикормов, можно только за счет создания нетрадиционных источников на доступном и экономически целесообразном сырье.

Исходя из вышеизложенных, изучены в исследованиях состав и свойства сафлора. Разработаны способы добавления сафлорового жмыха и шрота в состав комбинированных кормов для крупного рогатого скота (КРС), в качестве белковой добавки. Это мероприятие позволило улучшить питательную ценность и снизить себестоимость комбикормов выпускаемых в нашей республике.

Исследованы основные показатели сафлорового жмыха и шрота разработана технологическая схема производства комбикормов с использованием сафлорового жмыха и шрота.

Таблица 1

Состав комбикорма

Наименование компонентов	по рецепту № 1	по рецепту №2	по рецепту №3
Ячмень	4,0	4,0	3,0
Отруби	64,9	59,9	55,9
Побоч. пр. до 71-85%	12,0	12,0	12,0
Побоч. пр. до 50-70%	13,0	13,0	13,0
Жмых сафлоровый	5,0	10,0	15,0
Мука извест.	1,1	1,1	1,1
Всего, % ввода	100	100	100
Кормовых ед.	74	74,0	72,0
Сырого протеина, %	14,0	15,0	15,0
Жира, %	0,35	0,7	1,05

Исходя из ценного состава сафлорового жмыха и шрота мы разработали рецепты, в которых улучшается кормовая ценность (по протеину и содержанию жира).

В рецепте №1 приготовили комбикорм с добавлением 5% сафлорового жмыха (табл 1):

В рецептах 2 и 3, комбикорм получили с добавлением 10 и 15% сафлорового жмыха (табл. 1):

Как видно из таблиц 1-3, добавление в состав комбикормов сафлорового жмыха от 5 до 15%, привело к увеличению сырого протеина до 15% и жира в нем до 1,5%. Кормовая ценность в рецептах 1, 2 и 3 составляла соответственно 74, 74 и 72 кормовых ед.

Когда в состав комбикорма добавляли сафлоровый шрот, отличающийся от жмыха меньшим содержанием жира но повышенным сырым протеином (до 25%) кормовая ценность составляла 74 и 73 кормовых ед., сырой протеин до 15% а жир до 0,17%.

На всех рецептах получены корма соответствующие требованиям по ГОСТу. Исходя из вышеуказанных, разработали рекомендуемую технологическую схему, в котором кормовая ценность и питательность комбикормов улучшается за счет добавления в их состав сафлорового жмыха.

Следует отметить, что сафлоровый шрот уступает хлопковому шроту и ячменю по содержанию сырой клетчатки, поэтому кормовая ценность снижается до 0,72 кормовых единиц. Однако, по содержанию сырого и перевариваемого протеина почти в 2 раза выше, чем у ячменя и аминокислотный состав лучше чем в хлопковом шроте и в ячмене.

Так же было изучено нами, сафлоровый шрот целесообразно использовать в качестве растительной белковой добавки в корма, частично заменяя хлопковый шрот, тем самым снижая токсичность госсипола, содержащего в последнем. Так как сафлоровой шрот содержит меньше аминокислот чем в хлопковом.

В Узбекистане основным видом шрота, выпускаемым на масложировых предприятиях считается хлопковый, который с полезными компонентами содержит технического госсипола.

Учитывая это, нами проведено исследование изменения содержания свободного госсипола в композиции в зависимости от соотношения количеств в смеси тостированных хлопкового и сафлорового шротов. При этом содержание свободного госсипола в композиции шротов определяли по стандарту [3].

Повышением доли хлопкового шрота (или с уменьшением содержания сафлорового шрота) в композиции содержанием массовой доли свободного госсипола увеличивается, причем отклонение от требований стандарта [4] наблюдалось после увеличения содержания хлопкового шрота более 80% в пересчете на абсолютно сухое вещество.

Как уже отмечалось ранее, кормовая ценность композиции шротов в основном определяется содержанием в нём массовой доли сырого протеина и сырой клетчатки.

Наблюдалось изменения массовой доли сырого протеина и сырой клетчатки в композиции в зависимости от соотношения количеств в смеси тостированных хлопкового и сафлорового шротов.

При достижении содержания сафлорового шрота в композиции равно 50% происходит рациональное соотношение компонентов в получаемой смеси. Композиция из хлопкового и сафлорового шротов отвечает требованиям стандарта [5] при содержании последнего менее 20% от массы абсолютно-сухого вещества.

Другим не менее важным показателем шротовых кормов является показатель общей энергетической питательности (ОЭП), который определяется в кормовых единицах по следующей формуле [5]:

$$ОЭП = \frac{1{,}501П + 2{,}492Ж + 1{,}152БЭВ}{1000}; \quad (1)$$

где: БЭВ – содержание безазотных экстрактивных веществ, г/кг;

здесь БЭВ вычисляется по формуле: БЭВ = 1000-(П+Ж+З+К) (2)

П – массовая доля сырого протеина, %;

Ж – массовая доля сырого жира, %;

З – массовая доля общей золы, %;

К – массовая доля сырой клетчатки, %;

1,501; 2,491; 1,152 – энергетические коэффициенты сырых питательных веществ.

Причем, для расчета общей энергетической питательности (ОЭП) по показателям (П,Ж,З,К) необходимо их массовые доли умножить на 10 для перевода их значений и размерность грамм на килограмм.

Таким образом, ведутся исследования введения сафлорового шрота в состав композиции в качестве биологической активной добавкой. По физико-химическим и кормовым показателям отвечает требованиям стандарта.

В настоящее время проводятся интенсивные работы по испытаниям хлопково-сафлоровой продукции в животноводстве и птицеводстве.

Обсуждаются вопросы использования этих рецептур и для скармливания рыб и обеспечения успешного развития рыбоводческих хозяйств. Кроме того, изыскиваются условия для приготовления из соевого шрота и рисовой мучки нетрадиционных белоксодержащих продуктов для диетического питания и в качестве новых фармацевтических препаратов целевого использования.

Также проводятся исследования по использованию биопродуктов для предпосевной обработки семян других растений.

Список использованных источников

1.Руководство по технологии получения и переработки растительных масел и жиров \под ред. А.Г. Сергеева, Л.: ВНИИЖ, 1973, т.2.-416с.

2.Гольдовский А.М. Теоретические основы производства растительных масел. – М.: Пищепромиздат, 1958, 349с.

3.Щербаков В.Г. Биохимия и товароведения масличного сырья. М.: Пищевая промышленность, 1979, 135 с.

4.ГОСТ 13979.11: Определение свободного госсипола. М: Стандарт, 1982, 7 с.

5. Акрамова Р.Р. Модернизация технологии экстракции сафлорового жмыха и рафинация получаемого масла. Диссер. работа.г.Ташкент, 2017.

Таза, сұлу сүймеген – ақ шығарсың
(Күләш Ахметова поэзиясындағы махаббат тақырыбы)

Гуманитарлық факультет
Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы
Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті
Аты-жөні: Тоғызбай Ә.Б.. Павлодар
Жетекші: **Оразханова М. И.**

Қазіргі қазақ поэзиясында өзіндік көзқарасы мен қолтаңбасы бар, ізденіс пен ізгілікке жаны құштар талантты тұлғалардың бірі – Күләш Ахметова.

Күләш Ахметова қазақ әдебиетінде саралы жолы бар, айшықты ерекшеліктерімен танылған ақын. Ақын шығармашылығын қай қырынан алып қарасақ та, бойды шымырлатып, ойды ширататыны анық.

Ақын жаннан қатты шыққан асқақ үн,
Дүр сілкінтер дүниенің аспанын.
Сүйсе дағы тас бала боп сүйетін

Ақындарды қолдау керек достарым [1, 7], – деп Тұманбай Молдағалиев жырлағандай, қазақтың қара сөзіне жан бітіріп, қасиетті халқымыздың рухани құндылығына үлес қосып, өзіндік сапалығымен қайталанбас мұра қалдырған Күләш Ахметованың махаббат лирикасына тоқталмау, сірә дә, мүмкін емес.

Күләш Ахметова – махаббатты, сүйіспеншілікті жырлауға жаралған ақын. Арманындай аялаған жайсаң жігітке, өзінің, сөзінің бағасын білген асыл жарға, балдай тәтті перзенттеріне, туған елге, өскен жерге, ардақты ерге сүйіспеншілік сезімі оның өлеңдерінің арқауына айналып, өріліп төгіліп жатады.

Өзіндік нәзік сыршылдықпен өрілген ақын өлеңдерінің тамыры тереңде жатыр. Сол себепті ақынның ғашықтық жырларына тереңнен көз жіберу керек.

«Саналы өмірдің бар қызығы махаббатқа тіреледі. Махаббатқа соқпай кететін сезім аз. Анаға сүйспеншілік, жарға құштарлық, Отанға перзенттік, туған топыраққа борыштық сезімдерінің бәрі махаббатқа байланысты. Адам бойындағы ең асыл сезімдердің бірі адамгершілік сезімі де махаббатпен сабақтас. Өйткені, махаббат қадірін білмейтін адамда адамгершілік сезімі болмайды, ал адамгершілігі жоқ кісінің жүрегіне асыл махаббат ешқашан да ұя салмайды», - деген Әзілхан Нұршайықов сөзінің мәні тереңде [1, 10]. Осы тақырыпта бүгінгі таңда да қаншама ақын – жазушыларымыз сыр шертіп, қалам тербеуде. Мұқағалиша айтқанда:

Ғашықпын! Қайтіп оны жасыра алам,
Бір алтын оның әр тал шашы маған.
Сағынайын таусыла, сағынайын,
Сағынышқа жаралған ғашық адам.
Мұхтар Шахановша айтқанда:
Ғашық жүрек сүйгені үшін бол алмайды жазалы,
Адам азса ғашықтықтың жоқтығынан азады [1, 13].

Ал, Фариза Оңғарсынованың шумақтарында:

Мен сонда жылап қалғам.
Сен сезбедің кетті ұшып жыраққа арман
Мұның бәрі неліктен? Білесің сен –
Өзіңді ұнатқаннан; [1, 14]

Ал, Күләш Ахметова – махаббатты өздігінше жырлайтын ақын.

Поэзия мен махаббат – бір – бірінен айрылмайтын егіз ұғым. Сондықтан, әр елдің әдебиетін, әсіресе поэзиясында көп ұшырасатын, мәңгілік тақырып – махаббат. Бірақ, әр

халықтың жан дүниесінің құрылымына, әрбір ақынның ой – түйсігіне қарай, махаббатты әркім өзінше жырлайды.

Көз салмасам, ерінімді тоспасам,
Көнерсің сен, сенерсің де шыдарсың.
Дәл осылай ешкімді де ешқашан
Таза, сұлу сүймеген – ақ шығарсың [2, 18].

Ақын өз сүйіктісінің адалдығын, пәктігін мақтаныш ететін секілді. Сол арқылы жырына демеу, жанына ләззат, жүрегімде сенім орнайтындай көрінеді. Ақын өмірінің негізі – махаббатты адам бойындағы ұлы күш ретінде көрсетеді және өз жүрегінен шыққан сезімін дариядай шалқытып, арнасынан тасытып отырады. Күләш өмірдің өзі махаббаттан бөліне алмайтынын, тек сол сезім арқылы бір – бірімен жарасым, үйлесім табатынан айтады. Сондықтан, кеудесінде жаны бар адам махаббатқа тағзым ете, табына білу керектігін әсем жырларымен аңғартады.

Ақын құдіреті – өзінің танығанын өзгелерге қапысыз таныта алғанында. Үлбіреген дүниенің үйлесімдері – әрқашан қарапайымдылық пен күрделіліктен, жақсылық пен жамандықтан, мейірімділік пен жауыздықтан, адалдық пен арамдықтан, шуақ пен көлеңкеден тоғысып – тағы өмірлік небір қақтығыстардың әралуан драмасынан, трагедиясынан тұратындығы Күләш ақынның қаламына тән зайыр бояулармен, өрнектермен, бедерлермен, сезімдермен, ойлармен жетіп жатады, суреттеліліп жатады, бейнеленіп жатады.

Нақты дәлел ретінде Күләш Ахметованың мына өлеңіне зер салайық:

Жаңалық жоқ қалада,
Тәкәппарлау таулардың басы бірақ,
Күндегіден шыршалар жасылырақ
Жаңалық жоқ қалада,
Ән салады құс түгіл тас та бірақ.
Күндегіден астана асқағырақ.
Жаңалық бар ал менде –
Жұмысы жоқ біздерде, ел не десін?!
Тұңғыш рет жанымда сен келесің! [3, 38] – деген үш тармақты өлеңнен небір ғаламатты қалайша сезінбейміз. Бүкіл қалада жаңалық жоқ. Сөйте тұра бүкіл қала қисапсыз жаңалыққа толы емес пе? Таулар тәкәппар, дүние сүйкімді, астана асқақ болса, құс түгіл тас та ән салып тұрса, шыршалар жасылырақ, көшелер жарығырақ болып тұрса, күндегіден қандай ғажап! Сөйте тұра, бір ғана адамның жаңалығы бүкіл қаланы, айнала қоршаған ортаның өзін осыншама құлпыртып жібергені қандай құдіретті, қандай парадокс.

Оған қоса мұның бәрі – баршасы Күләш Ахметовадай көрнекті ақынның дара қолтаңбасы, сара көркемдігі, яғни бір сөзбен айтқанда, үлбіреген дүниенің үйлесімдерін көре, тани білгендігімен бірге соны өзгелерге де таныта білгендігі емес пе?

Ақын сөзі алмастай өткір, гүлдей нәзік, теңіздей терең, ерекше сырлы да мұңлы, сол себепті оның өлеңдері халықтың жанына жақын. Оқырман бір нәрсе жайлы ойланса да бір сырлы құпияның ұшығына шыға алмай тығырыққа тірелсе де, бір жақын досына жан (досын) сөзін айтқысы келсе де, ең алдымен ақынға жүгінеді, оның отты туындысынан кілті табылмай жатқан сұрағының жауабын іздейді. Осы орайда Күләштің адам жанының құпиясына толы жырлары талай ғашықтардың арасына дәнекер болғаны анық.

Түсіндім мен көктемнің тағы күшін,
Рахмет шуағы мен жарығы үшін.
Шумақ – шумақ ойлардың арасынан.
Күн шыққандай оянды сағынышым;
Көшелерден жас жандар бірге өткенде,
Өрік сезім кетеді гүлдеп демде.
Гүлдеп мен де, тағы да сені ойладым,
Ал сен кімді ойладың бұл көктемде?! [4, 24]

Жас кезде жазылған бұл өленде сол жастыққа тән албырттық, аңқаулық, шынайы таза сезім бар, адам бойындағы еркіндік те, еркелік те қос бұрымдай қатар өрілген.

Ақын Иосиф Бродский «Бірден де төмен» атты әдеби эссесінде поэзияның ерекшелігі туралы айта келіп «ақынның өмірін оның өлең жолдарынан іздеу керек» деген ойын білдіріпті. [5, 49] Күләш Ахметованың дәуір тынысын суреттейтін ғашықтық жырлары ақын әлемінің барометрі деп қабылдау керек. Ақын Күләштің сезім сырларын суреттейтін сезімтал жырлары, ақынның жан дүниесін кеңінен ұға білген, өзі де поэзия өнерінің биік шыңынан көрініп ақын атын жамылып жүрген өмірлік серігі Қайырбек Асанов есімімен тікелей үйлесімде. Бұған дәлел ретінде:

«Сен барсың!
Бір ауаны жұтам бірге,
Күлемін. Өкпелеймін. Еркелеймін.
Өзгеріп отырамын тұтам күнде...
Сол қиял мені солай жетелесін,
Түсінбей кейде жаным кетер есің.
Сен – ақын, сезімтал бір нәзік жанды
Білмеймін бәрін қалай көтересің...», [5, 16] - деген жыр шумақтарын айта аламыз. «Жарды сүю бір басқа, жырды сүю бір басқа», - деп өмір мен өнерге деген сезімдерді қатар ұштастырып, өрелі өмір иесі атанған ақынның алғашқы өленderіндегі:

Басқаларға өр басын имеді шың.
Жүрегімді бір шаттық биледі шын.
Қайғыруға хақым жоқ,
Бақытты екем,
Сендей жігіт мені адал сүйгені үшін! [4, 54]– деген секілді жастық жалыны мен жүрек жарды көңіл күйі, бүгінгі таңда өмірге әкеліп жүрген махаббат тақырыбындағы жырларымен сарындас, үндес. Мысалы:

Қандай бақыт тағы да таң атқаны,
Тамылжытып жылда жаз келетіні,
Қандай бақыт өзіңе сенетінім.
Қандай бақыт жапырақ билегені,
Қандай бақыт басқаны сүймегенім [4, 32]

Күләш Ахметова жырларында қазақи ұлттық болмыс пен қарапайымдылық қасиеттері айқын аңғарылған. Өзінің әрбір өлені арқылы дархан елдің тәлім – тәрбиесін алғандығын, сол арқылы бүгінгі мен кешегісіне сараптама жасай отырып, өмірі мен іңкәр сезімі үшін күресе алатындығын дәлелдейді. Мысалы ретінде, 2001 жылы «Қазақ әдебиетінің төте сауалдары» деген айдармен шыққан сауалнамадағы «Отбасыдағы ерлі – зайыптылар қарым – қатынасының тең болу құқын желеу етіп, әйелдердің жетекшілік рольге таласуы қате екендігін мойындайсыз ба?» - деген сұраққа:

Ерлер жайлы жоқ тарих жазып біткен,
Азаматын арулар азып күткен.
Өжеттікпен, ерлікпен емес, қыздар
Жігіттерді силайық нәзіктікпен
О, арулар, сәндеп шаш тарағандар,
Жігіттерге биіктен қарамаңдар!
Өмір ұлы көш болса баяғыдан
Алға тартып келеді ер адамдар! [4, 62] – дей келе, - асыл азаматтарымызды билеп – төстеп емес, тек шынайы сезімімізді, яғни махаббат мейірімімізді қазақи тәрбиеге сай нәзіктік пен салмақтылықтың таразысына салсақ, ол біздің биліктің төрінен көрінеміз» деп қазақ қыздарының ішіне түрткі салып, ақыл – парасатын көрсеткен.

К. Ахметова өлең өлкесінде ақиқат пен адалдықты, жастық сезімін, махаббатты ту етіп көтерді. Дәуір дидарына қатысты көзқарастарын айқын айтты. Өмірді, еңбекті

жырлады. Адам мен оның еңбегінің жасампаздығын назардан тыс қалдырмады. Соның бәрінде ақынның ұлттық мінез – сипаты, қабылдауы танылды.

Бұл – Күлаш Ахметова өлеңдері өрнегі, өмірдегі мұраты.

Бұл – ақынның көркемдік әлеміндегі үздік үлгісі, дәстүрлі үрдісі.

Бұл –адалдықтың, махаббатқа тұрақтылықтың, сезім мен сырға беріктіктің биік үлгісі, көпке көрсетер өнегесі.

Бұл – жастық салтанатының, достық дастанының көркем шежіресі.

Бұл – мейірім шуағы, сезім сәулесі, мөлдір махаббат тағылымы.

Иә, қаншама дүйім елді тамсандырып, қазақтың қазақтығын қара өлеңі арқылы танытқан ақын жырларындағы махаббат тақырыбы қарапайым адамның күнделікті өмірде басынан өткерген түрлі сезімдерін көркем сөзбен көрікті жеткізіп суреттейді.

Қорыта келгенде, асылы, ақын әлемі – бөлек болмысты бітімімен, көзқарас, қолтаңбасының өзгешеліктерімен, дара дарынымен, табиғи талантымен танылар болса, бұл белгі-ерекшеліктер – Күләш Ахметова поэзиясынан, ондағы махаббат тақырыбындағы табиғат туындыларынан терең танылады. Күләш Ахметова лирикасының табиғаты мен тағылымы, көркемдік – рухани нәрі осында болып табылады. Сондықтан болар, үлкен әріптермен жазылатын ұлы мағыналы ақындықтың, яғни таласы жоқ көрнекті ақын Күләш Ахметованың шығармашылық табысы өзіне де өзгелерге де анық, алар асулары, көтерілер баспалдақтары бұдан да биік болады деп сенемін.

Күләш өлеңдері еліне, халқына қызмет етіп, адал ниетте әр адамның жүрегінде жұлдыздай жанып, жарық нұр шашыратып тұр. Өйткені ол жыр Күләші!

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ж.Б. Абдуалиева. Күләш Ахметованың лирикасы. Афтореферат. – Астана, 2006 жыл. – 25б.
2. К.Ахметова. Кітапта: Күн шыққанда күліп оян. Алғы сөз: Жебеу жырлар. – Алматы: Ана тілі, 1996 жыл. – 180 б.
3. Ахметова К. Ақ гүлім менің. – Алматы: Жазушы, 1975. – 79 б.
4. Ахметова К. Сен – менің бақытымсың. – Алматы: Жалын, 1977. – 80 б.
5. Дәдебаев Ж. Өлеңдегі сөз. Уақыт және қаламгер. – Алматы: Жазушы, 11-кітап,1985. – 151 б.

УДК 37.025.2

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Афанасий Гаврильевич Стручков
Лаборант кафедры информатики и вычислительной техники
педагогического института СВФУ имени М. К. Аммосова,
Якутск, Россия

Алена Викторовна Алексеева
Заведующий предметно-цикловой комиссией общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Якутского колледжа культуры и искусств,
Якутск, Россия

Высшее призвание человека состоит в том, чтобы стать гражданином. Это означает быть причастным к судьбе своего народа, способным к активной деятельности на благо своей страны и общества. Воспитание гражданина России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью

системы гражданского воспитания и российской образовательной системы.

На современном этапе происходит модернизация российской системы образования. Один из основных элементов модернизации образования – Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные стандарты образования ориентируют школу не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на духовно-нравственное развитие личности. В условиях реализации образовательных стандартов нового поколения гражданское воспитание младших школьников направлено на формирование у них идентичности гражданина России, основ социально ответственного поведения в обществе и в семье, духовно-нравственное развитие и воспитание.

На начальном этапе реформирования отечественной образовательной системы – в первое десятилетие XXI века на федеральном уровне реализован комплекс программ. Это такие программы, как: «Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации», «Дети России», «Программа развития воспитания в системе образования».

Специфика гражданского воспитания заключается в том, что оно приобщает ребенка к коллективному целому - народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут, знать свои права и обязанности и уважать права других. Необходимо не только передавать знания, но и формировать определенное мировоззрение.

Согласно стратегической политике российского государства, воспитание гражданина России начинается с детского сада и продолжается в средней школе. В настоящее время школа является наиболее устойчивым институтом социализации личности, в котором учащиеся приобретают необходимую для полноценной гражданской жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения [4, с. 52].

Деятельность учителя, направленная на передачу исторического и социального опыта и организацию приобретения ребенком собственного гражданско-правового опыта, является важным звеном в формировании и развитии личности школьника. Великий русский педагог В. А. Сухомлинский, стоявший у истоков гражданского воспитания в России, писал: «Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества» [6, с. 116].

Воспитывая, учитель восполняет недостаток индивидуального гражданско-правового опыта ребенка путем передачи ему части гражданских добродетелей и опыта применения их в общественной жизни. Воспитать гражданина и патриота своей страны можно только в результате системного подхода к вопросам патриотического и гражданского воспитания.

Гражданское воспитание предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству. Гражданское воспитание включает в себя патриотическое воспитание (воспитание любви и преданности к своему Отечеству), являясь в свою очередь, частью воспитания в целом [1].

Целью гражданского воспитания на современном этапе является становление гражданского общества. Основные задачи гражданского воспитания - это привитие школьникам любви к Родине и формирование такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее своей страны.

Методологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (далее - Концепция). Она разработана Российской академией образования с целью преодоления искажений в ценностных ориентациях российского общества, возникших в 1990-х годах XX века.

В соответствии с данной Концепцией воспитание гражданина России является ключевым фактором успешного развития страны. Общеобразовательные учреждения, опираясь на национальные традиции, должны воспитывать гражданина и патриота,

раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире [2, с. 6].

Учитывая отечественные традиции и сохраняя преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох, авторы Концепции определяют современный национальный воспитательный идеал как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа».

Впервые в истории российской системы образования в образовательные стандарты включен воспитательный компонент. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

Включение воспитательного компонента в Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении [3].

Однако, формирование основ личности гражданина России, а также его воспитание, невозможно без самоидентификации человека и гражданина с той народностью, с тем этносом, представителем которого он является. Здесь вопрос стоит о региональном компоненте воспитания личности и формирования основ гражданственности гражданина России.

В истории развития страны такие факторы, как искусственная коллективизация, принудительный перевод народов Севера на оседлый образ жизни, практика обучения детей в школах-интернатах с отрывом их от семьи, а, следовательно, от хозяйственных и бытовых условий, значительно подорвали традиции самобытного образа жизни, в особенности их социально-психологическую мотивацию к труду, жизни в целом. Новые ценности не нашли адекватного воплощения, так как не смогли заменить утраченные.

Проблема также заключается в том, как взять на вооружение современные технологии, современные методики образования, не утратив основ национального, исторически сложившегося образа жизни тех или иных народов. Решить эту проблему применительно ко всем этносам одинаково практически невозможно. Здесь необходим конкретно-исторический подход, который включает ряд объективных факторов: природно-климатические условия, характер хозяйственной деятельности, возможность сочетания ее с неизбежным наступлением промышленных компаний (отечественных и зарубежных) по добыче, транспортировке, переработке нефти, газа и других полезных ископаемых.

Наряду с объективными факторами необходим учет и субъективных, т.е. социально-психологических особенностей, характерных для образа жизни коренных народов: их «включенность» в природную среду, определенную отчужденность по отношению и к техногенной среде, и к чуждой им социокультурной среде тех, кто по разным причинам стал их «соседом» по месту жительства.

К стержневым теоретическим положениям этнокультурной парадигмы развития относится следующее: этнокультурный мир служит для человека средством развития его этнической индивидуальности, сущность которого определяется индивидуальностью этнокультуры и этнокультурой индивидуальности [7, с. 62].

Концепция реформирования системы дошкольного, общего образования и подготовки кадров из числа коренных малочисленных народов Севера во многом определяет суть методологии решения проблемы: особое положение малочисленных народов Севера в социально-экономической и социокультурной среде России накладывает

«ответственность Российской Федерации как государства за сохранение и развитие как самих этих народов, так и их самобытности, значимости образования для эффективного развития экономической, социальной и культурной жизни Севера в целом» [5, с. 8]. Содержание образовательно-воспитательного процесса должно быть направлено на сохранение, восстановление утраченного в области этнической культуры, развитие ее, ибо культура любого, самого немногочисленного этноса – элемент общекультурного фонда человеческого общества. Именно в этом смысле можно и нужно говорить о глобализации в сфере культуры вообще и в области образования – в частности.

Большое значение в контексте обозначенной проблемы имеет принятие нормативно-правовых актов на уровне Российской Федерации, в числе которых можно назвать Федеральные законы «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (1999 г.), «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (2000 г.). Анализ данных документов позволяет сделать вывод о том, что касаются они в основном защиты традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов, а также участия представителей КМН в управлении государством.

Основные принципы регулирования национальной системы образования в целом, в том числе и на Севере, определены следующими законодательными актами: законом «О языке народов РСФСР» (1991 г.), Федеративным договором (1992 г.), Конституцией Российской Федерации (1993 г.), законом «Об образовании» (1992, 1996, 2012 годы), законом «О культурно-национальной автономии» (1996 г.). Но следует отметить, что во всех вышеобозначенных документах практически отсутствует специфика решения образовательных задач, вытекающих из особой миссии школы применительно к малочисленным народам Севера и учитывающая аборигенный кочевой образ жизни.

«Концепция модернизации Российского образования», как и Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании», являет собой нормативно-правовой федеральный документ в полной мере реализующий идею глобализации, поскольку во всех основных направлениях, особенно, в изменении содержания образования, учитывает только федеральные интересы. В данном документе даже не встречаются слова «региональный», «национально-региональный». При этом проблема учета специфических условий организации учебно-воспитательного процесса в национальных регионах Севера России усугубляется активной реализацией принципов регионализации и муниципализации образования, когда федеральный центр передает все функции по обеспечению «всеобщего и доступного образования» на уровень субъектов Российской Федерации.

В этом отношении начался новый этап в обновлении и развитии национальных школ Республики Саха (Якутии). Школа как социальный институт должна способствовать сохранению и развитию любого народа, как бы он не был мал, ибо народ принадлежит не только себе, но и всему миру. Речь идет не просто о нелегкой судьбе малочисленных народов, а о том, быть или не быть этим народам на земле.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Воспитание гражданина России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания и российской образовательной системы. На современном этапе происходит модернизация российской системы образования. Один из основных элементов модернизации образования – Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС нового поколения ориентирует школу не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на духовно-нравственное развитие личности. В условиях реализации ФГОС нового поколения гражданское воспитание младших школьников направлено на формирование у них идентичности гражданина России, основ социально ответственного поведения в обществе и в семье, духовно-нравственное развитие и воспитание.

Также, в правовом поле нормативно-правовых актов об образовании, принятых в последние годы, не оговаривается такое понятие, как национальная школа, не содержатся нормы государственного протекционизма по отношению к коренным малочисленным нардам Севера. Модернизация содержания общего среднего образования, структурная перестройка школ, реорганизация школьной экономики требуют решения многих задач, которые также тесно связаны с формированием личности гражданина России.

Список использованных источников

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18 - 22

2. Вяземский, Е. Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. - 2009.- № 8.- С. 4 - 13.

3. Гаврилычева, Г. Ф. Воспитать гражданина. Как? / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 10 – 16.

4. Карпова, Г. Ф. Образовательная ситуация в России в первой половине XX в. / Г. Ф. Карпова. - Ростов н/Д: Изд-во Ростовского пединститута, 1994. – 198 с.

5. Неустроев, Н. Д. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера. Учебное пособие. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009. – 246 с.

6. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1979. - 288 с.

7. Хотинец, В. Ю. Психологические характеристики этнокультурного развития человека //Вопросы психологии, 2001. № 5. С. 62.

КОРБАСТИ ТЕОНИМИЯ ВА ТАЊЛИЛИ ЗАБОНИИ ОНЊО ДАР «Ќ УРЪОН»

Лутфияи Абдулмумин *- студентка Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.Таджикистан*

Як ќабати ономастикаро теонимия фаро мегирад, ки зери ин мафњум номи Худоњо, олињањо, фариштањо фањмида шуда, дар маљмўъ ин номњоро теонимия мегўянд. Ба ибораи дигар номи худоњоро дар илми ономастика бахши теонимия меомўзад.

Мафњуми теонимия аз вожаи юнонии theos - Худо ва onim – ном сарчашма мегирад. Дар китоби осмонї-Ќуръон шумораи номњои Худо ва синоними он Аллоњ, Эзид, Њаќ(ќ), Худо(й,ё), Раб(б), Парвардигор, Офаридгор, Худованд ва сифатњои он ба монанди Љаббор, Рањмон, Рањим, Карим ва монанди инњо, ки зиёда аз 110 - номгўйро ташкил медињанд, ба ќайд гирифта шудааст.

Исмњои фариштањо, ки дар ономастика бахши теонемия меомўзад. Дар «Ќуръон» ба 8 номи фариштањо ишора шудааст: Азроил, Исрофил, Микоил,Њорут, Морут, Иблис ва Љабраил аст. Дар баробари номњои Худованд аз нахуст ояњои Ќуръон то анљоми он зикри онњо низ хеле зиёд ба ќайд гирифта шудааст.

Азроил – номи фариштаи, ки барои ќабзи рўњ мувоззаф аст. Вожаи «Азроил» аз рўи сохт мураккаб буда, таркиби онро љузъњои «азро» ва «ил» созмон медињанд. Љузъи аввали он «азро» мансуби забони арабї буда, дар луѓату сарчашмањо оид ба маънии он маълумотњои чашмрас оварда шудааст. Аз љумла, дар «Ѓиёс-ул-луѓот»-и Муњаммад Ѓиёсуддин вожаи «азро» ба маънии “ошкоро” ва ба маънии “духтари душиза” ва “зани бикр” ё “бокира” ва номи маъшуќа, ки Вомиќ бар ў ошиқ буд, ва номи бурљи Сунбула, чаро ки бурљи мазкур низ ба сурати духтарест, ки дар дасти ў хушаи гандум аст; ва

номи мунтањои ѓалабаи бозии нард ва аз забони сиќот масмуъ аст, ки духтари душизаро "азро" аз он гўянд, ки муљомеъат ба ў тааззури тамом дорад, яъне душвор аст" [3,с.41] маънидод шуда, «Ил» дар сарчашмањо бо забони сомї номи Њаќќ таоло; ба туркї ба маънии сол; дар арабї ба маънии "гавазн" ва "бўзи кўњї" маънидод шудааст (1, 104). Агар дар асоси шарњи алоњидаи љузъњо ва ба инобат гирифтани хусусияти асосии вожа (Азроил) тањлилро љамъбаст намоем, тахминан чунин хулоса баровардан ба маќсад мувофиќ аст: бандаи худо, онеро, ки худованд халќ намудааст [3,с.104].

Вожаи «Ил» бештар дар забони ибрї дида мешавад. Дар забони акадї вожаи «ил» вожаи оддї барои Худо аст. Вожаи «Ил» ба унвони бахше аз исмњои хос ба шумор меравад. «Ил» дар забони ибрї њам ба шакли муфрад «El» ва њам ба шакли љамъ «Elyon» истифода мешавад. Масалан «El hay» (Парвардигори Баланд), «El Hai» (Худои Зинда), «El 'Olam» (Худои Олам), «El Shaddai» (Худои Ќодир), «El Gibbor» (Худои Тавоно),ʻ «El Elohe» (Худои Исроил), «El Ro'I» (Худои Басир) истифода шудааст. Илова бар ин њамчунин дар сифоти «Љабраил» (Ќудрати Худо), «Микоил» «Шабењи Худо», «Рафоил» (Дармони Худованд), «Доноил» (Худованд довари манн аст), «Азроил» (Касе, к ибо Худо ситезаљўї мекунад), «Моноил» (Худо бо мост) корбурди мушобењ дорад.

Вожаи «Elohim» (Илоњим) номи роиље аст, ки дар китоби муќаддаси ибриён ба он «Худо» гуфта мешавад. Агарчи пасванди «him»(њим) дар забонњои ибрї шакли љамъ аст, вале ин падида дар вожаи «Elohim» (Илоњим) нишонаи љамъ нест ва бо феъли муфрад ба кор меравад.Чаро ки Худо якто аст ва ин калима ба маънои Худост. Вале калимаи «Ил» ки ба маънои «Парвардигор» ва ё «Довар» аст ба шакли љамъ оварда шуда, дар маобиди канъониён ба фарзандони худигон гуфта шудааст. Албатта мавриде њам њаст, ки вожаи «Elohim» (Илоњим) дар китоби муќаддаси ибриён ба маънои Худо нест, ки дар он маврид исми љамъ мансуб мешавад.Ба ин монанд чандин вожањои дигаре њаст, ки зоњиран дар шакли љамъ асту вале дар асл танњост. Ба унвони мисол: вожаи «ba'alim» (Бо алим) ба маънои «Молик», ки дар зоњир љамъ аст, вале феъли муфрад мегирад.Муфассирини дигар пасванди «im» (им)-ро «азамат», «бузургї» ва «бартарї» маънидод кардаанд.Барои пай бурдан ба ин мавзўъ кофист, калимаи мушобањ «ba'al» (ба ол) (сурур) ва «adon» (молик) бо њам муќоиса намоем.Бо таваљљўњ ба ин далел бисёре аз донишмандони кўњан ин навъ корбурди љамъ ва дар айни њол муфрадро санаде барои исботи њаќоният мешумуранд.Вале бархе аз масењиён ва диншиносони имрўза ин амро тафсири ѓалат маънидод мекунанд,гувоњи онро корбурди љадиди калимаи «majesty» (сурур) медонанд. «Eloah» (Илоњ) шакли дигари калимаи «Elohim» (Илоњим) аст, ки дар назар муфрад мерасад, вале корбурди бисёр нодир дошта, умдатан дар ашъор ба насрњои мутааххирин омадааст. Ончи эњтимолан њамрешаи ин ном аст, ки вожаи «Ilah» (Илоњ) дар забони ибрї аст, ки ба маънои «Эзид» ва «Худо» аст, ки баъдњо табдил ба «Allah» (Аллоњ) ба маънои (Худои ягона) ва дар забонњои оромї низ њамон калимаи «Elaha» (Илоњим) мебошад. Фарзияи дигаре њам њаст, ки мегўянд ин калима аз решаи «uhl» ба маънои «ќудратманд будан» истихрољ шудааст, ки дар он сурат вожаи «Elohim» ба маънои «танњо ягонаи ќудратманд »-ро хоњад дошт. Дар бисёр маврид вожаи «Elohim» (Илоњим) ба худоёни Банї Исроё ва мардони ќудратманд маънидод шудааст.Вожаи «Elyon» дар забони англисї ба маънои «Худои баландмартаба» тарљума шудааст. онњо номеро, ки ба назари мушобањи Худо «(God)» мерасад, ба кор бурдаанд, ки њамрешаи вожаи арабии «Aliyy» аст. [2,с.432].

Исрофил – номи фариштае, ки рўзи ќиёмат сур хоњад дамид як маротиб љињати миронидан бори дигар барои љон бахшидан (6). Доир ба вожаи "Исрофил" чун номи фариштаи аз сарчашмањои илмию адабї, бадею таърихї ва динї маълумоти фаровон пайдо намудан мумкин аст. Яке аз ин сарчашмањои боэътимод асари Муњаммад Ѓиёсуддин «Ѓиёс-ул-луѓот» мебошад, ки дар он чунин омадааст: «… номи фариштаест, ки дар ќиёмат ду бор сур хоњад дамид. Дар дамидани аввал бор њама махлуќ мурда ва нест хоњад шуд ва дар дамидани бори дигар њама мурдагон зинда хоњанд шуд [3,с.58].

Таркиби вожаи Исрофил аз ду љузъ, яъне ду калимаи мустаќилмаъно исроф + феъл ил + исм иборат буда, љузъи якум исроф хоси забони арабї, ил мансуби забони сомї мебошад,

ки дар сарчашмањо мафњуми худоро далолат мекунад [3,с.104]. Дар навиштаи муаллифони сарчашмањо, ки љузъњои вожаи Исрофил тањлили шудааст, танњо љузъи аввали он исроф (харљи зиёд, аз андоза берун харљ кардан, зиёдаравї) мафњуми пурраи онро (Исрофил) дода метавонад, барои он ки тибќи маълумоти сарчашмањо дар ќиёмат Исрофил бо сур дамиданаш тамоми башарро њалок месозад, ки њалоки куллї башар низ як навъи исроф ба њисоб меравад. Ба ин монанд дар «Маљмаъ-ул-ансоб» нисбати њалоки инсон, ки њамчун исроф эътироф шудааст, чунин омадааст: «Фиръавн исроф кард дар куштан» [4:496]. «Он рўз њама аз паи овозкунанда (Исрофил) мераванд, ки дар он [пайравй] њељ калїї набошад; ва овозњо барои [Худои] Рањмон паст шаванд; пас, ба љўз овози нарм [чизе] нашунавї» (Тоњо, 108)

Исми дигаре, ки мавриди тањлил ва баррасї ќарор мегирад, вожаи Љабраил - яке аз чор фариштаи муќарраб. Таркиби Вожаи Љабраил аз ду калимаи ќадимаи сомї «Љабр» (банда) ва «Ил» (Худо) иборат буда, маънои «Бандаи Худо»-ро ифода мекунад. Дар Ќуръон ва дигар сарчашмањо Љабраил бо мафњумњо "рўњ", "пайки њаќ", "Руњ-ул-ќудс", "Амин" ва ѓ. зикр гардидааст.

Љабраил ба ибрї (גַּבְרִיאֵל) ба лотини «Гобрил» (Gabriel) ин калима дар забони ибрї «Гибрийл» ба маънои «ќањрамон» ва «марди Худо» аст.Вай яке аз фариштагони бузурги илоњї аст, ки номи Ў 3 маротиба дар Ќуръон омадааст.

Вожаи «Љабраил» асосан ибрї аст ва зоњиран дар сурати суриёниаш ба арабї роњ ёфтааст.Нависандагон ва мунаќќиќони забони арабї дар бораи ѓайри арабї будани ин вожа тасрењ кардаанд.Бархе вожашиносони араб бо ишора ба маънои гуногуни вожаи «љабр», аз љумла: «подшоњ», «шуљоъ», «мард» ва «банда» ва пасванди «ил» бошад ба маънои исме аз асмои «Худованд» дар ибрї медонанд. Њамчунин вожаи "Љабраил"-ро аз ду бахш донистаанд, ки бадин тартиб: Љабр + ил ба маънои «марди Худо» ё «Бандаи Худо» (Абдуллоњ). [1,с.644] Љабраил: чунончи дар фавќ зикр кардем ин вожа се маротиба дар Ќуръони Карим дар сурањои: Баќара. Оёти 90 ва 91, Тањрим, ояти 4, сифатњои Љабраил дар Ќуръон: Руњулќудус дар сураи Нањл, Руњуламин дар ояти 193 Шуаро, Шадидул ѓаво дар сураи Нальм, Руњуламин дар сураи Шуаро зикр гардидааст.

Љабраил дар дигар забонњо, аз љумла рус Джибриил; англ. djbril, djabrä'il мавриди истифода ќарор дорад. «Њар ки Худо ва фариштагони Вай ва пайѓамбарони Вай ва Љабраил ва Микоилро душман бошад, пас њамоно Худо (он) кофиронро душман аст» (Баќара, 98)

Љабраил номи ибриаш буда, дар асл 13 намуд номаш мегиранд, ки њамагї дурусту сањењ аст: Љибриил, Љабриил, Љабарийл,Љабарал, Љаброил, Љаброийил. Муњаќќиќон бино бар љињози ањли лањља «Љабраил» ва «Љибрил»-ро сањењтарни ва машњуртарин унвон карданд. [5]

Љабраил мансуби забони ибрї буда, пасванди «ил» ки яке аз асмои илоњї ба шумор меравад, ба маънои «мард, шуљоъ, банда, подшоњ», бо ишора ба маънои гуногун ва «Љабр» -ро бархе аз арабї,бархе аз забони оромї ва суриёнии номидаанд. Бад ин тартиб : «Љабр» ва «Оил» ба маънои марди Худо ё бандаи Худо .(яъне Абдуллоњ) аст.. Бархе Љабраил, Минкоил ва Исрофилро мансуби забони ибрї номида, ба маънои Абдуллоњ, Абдурањмон ва Абдулќудус ва тарљумаи онњоро чун мард, Ќањрамон ва диловар донистанд[2:543].

Љабраил дар ин замонњо ба маънои ќањрамони Худо маънидод мекарданд.Ба таваљљўњ ба ин ки «Љабар» аз забони ибрї ба маънои "ќудрат доштан" гирифта шудааст, эњтимолан Љабраил аз калимаи «Љибрут» ки дар ибрї ба маънои нерумандї ва ќудрат аст. «Љибруват» бо таваљљўњ ба маънои «шаддидќувва» «нумаррат»-и арабї низ дониста шудаат.

Љабраилро бо номњои Рўњуламин, Расули карим, Зулќувва, Макин, Мутоъ, Руњулќудс ва Нумиррат низ истифода мебаранд.

Њорут ва Морут: Дар ояти 102 сураи Баќара ба саргузашти ин ду фариштa ишора шуда аст ки дар сарзамини Бобул сењру љодугари ба ављи худ расида буд.

Иблис-номи Иблис Азозил буд ва ӯ дар оѓоз аз ашрафтарин фариштагон буд. Аммо ваќто сарпечї кард, Иблис номида шуд, зеро маънои Иблис «Ноумед» аст

Калимаи “иблис” маънои «шахси бо адоват» дар бораи каси дигар дурўѓгўяндаро дорад. “Шайтон” маънои «душман ё муќобил»-ро дорад.

Иблисро бо номи “Азозил” низ истифода мекунанд, ки байни исломшиносон ин истилоњ роиљ аст. Азозил-бинобар мадорики исломї номи Иблис буд ќабл аз он ки нофармонї ва гарданкашї кунад. [1:432].

Азозил дар Таврот номи «бузи талиќа» (бузи ќазо ва балогардон) ва ё номи дев ё љиннест ки бузи талиќаро барои ў фиристод ва дар манобеъи ѓайри мўътабари яњуд номи фариштаест, ки аз маќоми худ суќут кард.

Љин аз калимаи арабии (Љана) « جن » гирифта шуда, маънояш «Нињон» ё «Пинњон» буданро дорад. Љин дар асотирњои (ривоятњои сохташуда)-и арабњо зикр шуда, дар дигар китобњои таърихї дар шакли «Љин», «Аљина», «Дев», «Шайтон», «Бало», «Азозил», «Парї», «Аљриман» ва ба монанди инњо буда ассосан њамчун шахсиятњои нопок мебошанд. То пайдоиши дини Ислом Љинњо барои арабњо чун Худо низ буд. [6].

Тибќи ќиссањои мардуми араб 4 (чањор) намуди Љинњо мављуданд, ки љумлаи онњо: Ифрит, Гул, Сила ва Марид (Малик) мебошанд.

Дар асоси бозёфтњои археологї дар ќисми шимолу ѓарбии Арабистон одамон ба љинњо ба мисли ба Худо, ибодат мекардаанд. Дар шањри ќадимаи Палмир, ки дар Сурияи имрўза мебошад, одамон ба љинњо ибодат мекарданд, ки онњоро Худоњои нек мењисобиданд.

Микоил " Mikā'il " Ин калима ѓайри арабї ва тасрифнашаванда аст.Ин калима як маротиба дар Ќуръон зикр шудааст.

Микоил ба ибрї מיכאל, ба англисї Michael, яке аз фариштагони баландматабае аст, ки дар адёни иброњимї аз он сухан рафтааст.Ў бештар дар наќши роњбари нерўњои осмонии Худованд зоњир мешавад.Микоил ба маънои касест, ки «шабењ ба Худованд» бошад. Гунањои мухталифи талаффўзи номи Микоил дар забонњои мухталиф вуљуд дорад. Онро љумлае аз вожаи «Мешл», «Михоил», «Мойкл», «Микл» ва ѓ. ном мебаранд. Аз Микоил дар адёни мухталиф ба унвони фариштаи рўзирасон ном бурда шудааст.[7].

Микоил як номи писарона дорои решаи ибрї аст. Микоил муарраб аз ибрї ба маънои «Монанди Худованд» аст.Дар бораи вожаи «Микоил» маънољои фаровон оварда шудааст, ки аз њама дурусташ ин аст.

Омўзиши ин бахши илми ономастика, монанди дигар бахшњои он аз манфиат холї набуда, њангоми тањлил ва баррасї муњаќќиќро барои омўхтани гузаштаи дури насли башарият водор месозад. Зимни омўзиши ин бахши ономастика афкори муњаќќиќро гузаштаи дуру рангин ва љонбозињои насли башар дар шароитњои гуногун, урфу одот, тарзи зиндагї ва фарњанг, гуногунии ќавму миллатњо фаро мегирад.

ТАЊЛИЛИ ТАЪРИХЇ-ЛИНГВИСТИИ ТЕОНИМИЯИ Ќ УРЪОН ЛУТФИЯИ АБДУЛМУЪМИН

Дар маќола тањлили луѓавї-маъноии теонимњои «Ќуръон» љой дода шудааст. Муаллиф зимни таълифи маќола кўшиш ба харљ додааст, ки маводи забонии китобо (теонимњоро) дар асоси сарчашмањои бурњони илмї ва луѓату ќомусњои мўътамад тањлил ва маънидод намояд. Инчунин муаллиф зимни ин тањлил ќабати теонимияи китоби диниро тасниф намуда, ба њар ќабати таснифнамудааш дар асоси ахбори сарчашмањои солим ва арќоми сањењи таърихї маълумотњои алоњидаи комил додааст.

Њамин тариќ, ба аќидаи муњаќќиќ, таърихи ташаккул ва тањаввули теонимия (номњои малоикањо, худоњо ва оињањо) дар њама давру замонњо гуногунљанбаю гуногунљабња буданд.

Ба аќидаи муаллиф, омўзиши ин бахши илми теонимия, монанди дигар бахшњои он аз манфиат холї набуда, њангоми тањлил ва баррасї муњаќќиќро барои омўхтани гузаштаи дури насли башарият водор месозад. Зимни омўзиши ин бахши ономастика афкори муњаќќиќро гузаштаи дуру рангин ва љонбозињои насли башар дар шароитњои гуногун, урфу одот, тарзи зиндагї ва фарњанг, гуногунии ќавму миллатњо фаро мегирад.

Калидвожаҳо: санъати номгузорї, малоика, таърихи тавлид, таҳлилу баррасї, вожа, теоним, омӯзиш, тадќиќ, Љабраил, Минкоил, ва Азроилу Исрофил.

Историко-лингвистический анализ теономии «Корана»

ЛУТФИЯИ АДУЛМУЪМИН

В статье приведены семантико-лингвистические анализы теономии «Корана». Автор при сочинении данной статьи старался анализировать и характеризировать языковой материал книги (теономии) на основе научных доказательств и доверенных словарей. А также автор на основе этого анализа классифицирует слои теономии религиозной книги, дает полные информации для каждого классифицированного слоя на основе сведений здравых источников и точных исторических фактов

Таким образом, автор приводит разноаспектное объяснение исторического становления и развитие теономии (название ангелов, богов) во все исторические времена.

С точки зрения автора изучение этой раздели теономии, как и других его разделов необходимо и во время анализа и рассмотрения исследователя заставляет на изучение прошлого человеческого рода. На основе изучения этого раздела ономастики мнение исследователя составляет разнообразное прошлое и самоотверженность человеческого рода, обычаи и традиции, культура и образ жизни, разновидность народов и национальностей.

Ключевые слова: искусство наречения, ангел, история зарождения, анализ и рассмотрение, слово, изучение, исследование, Джабраил, Минкоил, Азроил и Исрофил.

HISTORICAL AND LINGUISTIC ANALYSIS OF THE KORAN THEONOMY

LUTFIYAI ABDULMUMIN

The article presents semantico-linguistic analyzes of the theonomy of the Koran. The author at the time of writing this article tried to analyze and characterize the language material of the book (theonomy) on the basis of scientific evidence and trusted dictionaries. And the author on the basis of this analysis classifies the layers of the theonomy of the religious book, gives complete information for each classified layer on the basis of information from sound sources and accurate historical facts Thus, the author gives a multidimensional explanation of the historical formation and development of theonomy (the name of angels, gods) in all historical times. From the author's point of view, the study of this division of theonomy, as well as of other sections of it, is necessary, and during the analysis and consideration of the researcher, it forces the study of the past of the human race. On the basis of studying this section of onomastics, the researcher's opinion is made up of the diverse past and dedication of the human race, customs and traditions, culture and way of life, a species of peoples and nationalities.

Key words: art of naming, angel, history of origin, analysis and consideration, word, study, study, Jabrayil, Minkoyl, Azroil and Isrofil.

Адабиёт

1. Ал-маъони Ќуръон вал эъроб.Таълифи абўисњоќи Иброњим ибни мисри Зуљљољ љузъи робиъ 201 с 1342њ,1923 м (ба забони арабї)
2. Баёни эъљозил Ќуръон Абисулаймон Муњаммад ибни Муњаммад ибни Иброњими Хаттобї 1372 њ, 1953 м. Табъату дорутаълиф, 302 с (ба забони арабї)
3. Ѓиёсуддин М Ѓиёсуллуѓот,љ.2. Душанбе: «Адиб». 1988. 416 с

4. Самарќандї Я.Ш. Фарњанги номвожањои форсии тољикї. Душанбе: Эр-граф, 2010. - 392 сањ.
5. wikifeqh.ir/
6. (http://mynet.tj/jin_ajina_balo_shaiton_iblis/)
7. wikipedia.org

ИЌТИБОСОТИ АНГЛИСЇ ДАР ЗАБОНИ ТОЉИКЇ

MUNISAI OLIM

MUNISAI OLIM – студентка Кулябского государственного университета им. А. Рудаки .Таджикистан, Куляб

Забони тољикї аз љумлаи забонњоест, ки дар раванди инкишофи таърихї дар таркилуґавии он таґйироти зиёд ба вуљуд омадааст.

Омўзишу тадќиќи иќтибосот яке аз љанбањои илми забоншиносї ба њисоб меравад. Мусаллам аст, ки калима, таркибу ибораи аз забони дигар бевосита ё бавосита воридшударо иќтибос меноманд. Барои фарќ кардани калимањои иќтибосї аз унсурњои тасодуфї, таърихи ин калимањоро донистан кифоя нест. Калимањои иќтибосї меъёрњои муайян доранд:Ба савтиёти забони иќтибосшаванда мутобиќат мекунанд.Ба ќонунияти задагузории забони иќтибосшаванда тобеъ мешаванд. Меъёри сарфу нањви забони иќтибосшавандаро риоя менамоянд ва ба ин ё он њиссаи нутќ мансуб мешаванд. Калимањои иќтибосї дар заминаи забони иќтибосшаванда калимањои нав месозанд. Яъне калимањои иќтибосї ба ќонуну ќоидањои забони иќтибосшаванда мувофиќ мегарданд ва чунон дар забон њазм мешаванд, ки соњиби забон иќтибос будани ин гуна калимањоро баъзан дарк намекунад.

Забонњои олам њам монанди зиндаги њамеша дар тараќќиёт ва инкишоф аст. Њамагуна навовари дар љомеа ба инкишофи забон таъсири худро оварда мерасонад. Ин сабаб мешавад, ки дар забон як миќдор калимањои нав вориди забон мегардад ва баъзе калимањоро маљдуд ё доираи истеъмолашонро кам мекунад. Дар љањон њељ забоне нест, ки аз алоќаманди бо забонњои дигар барњазар монда бошад. Забони тољикї њам монанди дигар забонњо аз иќтибосњо бетаъсир намондааст.

Таъсири забонњо ба њамдигар, бешубња, аз замоне оѓоз меёбад, ки халќу миллатњо ба њам равобити сиёсї, иќтисодї ва фарњангї бунёд кардаанд.

Таъсиргузории забони англисї ба забони тољики ва басомади онро муњаќќиќон исбот кардаанд.

Омўзишу тадќиќи иќтибосот яке аз љанбањои илми забоншинос • ба њисоб меравад. Мусаллам аст, ки калима, таркибу ибораи аз забони дигар бевосита ё бавосита воридшударо иќтибос меноманд.

Барои фарќ кардани калимањои иќтибосї аз унсурњои тасодуфї, таърихи ин калимањоро донистан кифоя нест.

Калимањои иќтибосї меъёрњои муайян доранд:

Ба савтиёти забони иќтибосшаванда мутобиќат мекунанд.

Ба ќонунияти задагузории забони иќтибосшаванда тобеъ мешаванд.

Меъёри сарфу нањви забони иќтибосшавандаро риоя менамоянд ва ба ин ё он њиссаи нутќ мансуб мешаванд.

Забони адабии муосири тољикї дар љараёни инкишофи бисёрасраи худ суфта гардида, ба як меъёри муайяне даромадааст, ки ин аз сохти устувори грамматики, захираи ѓании таркиби луѓавии он њувайдост. Захираи луѓавии забони тољикї аз имкониятњои худ ѓизо ва аз забонњои дигар бањравар шуда, торафт бой мегардад.

Забони адабии тољик дар љараёни инкишофи бисёрасраи худ суфта гардида, ба як меъёри муайяне даромадааст, ки ин аз сохти устувори грамматикї, захираи бойи таркиби луѓавї ва фонди асосии он њувайдост. Захираи луѓавии забони тољикї аз имкониятњои худ ѓизо ва аз забонњои дигар бањравар шуда, торафт бой мегардад. Дар такмилу боз њам ѓанї гаштани таркиби луѓавии забон анъамияти сарчашмањои муайяни таърихї ва пешрафти љамъияти калон аст.

Дар забони адабии муосири точик, дар забоншиносии тољик як ќатор тањќиќотњое ба анљом расонида шудааст, ки тибќи он забони тољикї дар таърихи чандинасраи худ зинањои мухталифи инкишофро аз сар гузаронида, таркиби луѓавї, сохтори лексикии он дар тањаввулу такомули мунтазаме ќарор дорад. Ба забони тољикї роњ ёфтани калимањои иќтибосї яке аз масъалањои муњимми инкишофи лексикаи он ба шумор меравад. Пањлўњои гуногуни калимањои иќтибосии забони тољикї дар забоншиносии имрўза мавриди тањќиќ ќарор гирифтааст.

Дар мавзўи иќтибосот олимону забоншиносони ватанию хориљї, монанди: *Я.С.* Пейсиков, В.А. /Капранов, А.А. Ковалев, Ю.А. Рубинчик, А.Л. Пумянский, забоншиносони тољик - Н. Маъсуми, М.Н. Косимова. Х. Маљидов.Б. Камолидцинов, С. Сулаймонов, Д. Саймиддинов, С.Назарзода, Т. Бердиева ва забоншиносони эронї - Сайид Нафисї, Алиасиари Холабї, Довуди Насруллоњ, Забехуллоњ Сафо, Карими Кишоварз, Парвиз Нотили Хонлар, Ризозода Шафаќ ва дигарон тадќиќотњои густурдае ба анљом расонидаанд.

Забони тољикї дар тулии 1400 солаи худ ѓайр аз ин ки бо забонњои дигар таъсир расонидааст, аз забонњои дигар низ иќтибосоти зиёдеро пазируфтааст.

Чунон ки маълум аст, рушду инкишофи забонї адабии тољикї бо њаёти ијтимої ва мадании он алоќаи ногусастанї дорад. Забон ва ќонуну ќоидањои онро дар сурате дарк кардан мумкин аст, ки вай якљоя бо таърихи љамъият, яъне бо таърихи халќе, ки соњиби забон ва поягузори он аст, омўхта шавад.

Забонњои олам њам монанди зиндаги њамеша дар тараќќиёт ва инкишоф аст. Њамагуна навовари дар љомеа ба инкишофи забон таъсири худро оварда мерасонад. Ин сабаб мешавад, ки дар забон як миќдор калимањои нав вориди забон мегардад ва баъзе калимањоро мањдуд ё доираи истеъмолашонро кам мекунад. Дар љањон њељ забоне нест, ки аз алоќаманди бо забонњои дигар барњазар монда бошад. Забони тољикї њам монанди дигар забонњо аз иќтибосњо бетаъсир намондааст.

«Таъсири забонњо ба њамдигар, бешубња, аз замоне оѓоз меёбад, ки халќу миллатњо ба њам равобити сиёсї, иќтисодї ва фарњангї бунёд кардаанд. Вобаста ба њамин анвои равобит иќтибосњо низ бо роњњои гуногун ба амал меоянд [2,с.76]

Забони адабии муосири тољикї дар љараёни инкишофи бисёрасраи худ суфта гардида, ба як меъёри муайяне даромадааст, ки ин аз сохти устувори грамматики, захираи ѓании таркиби луѓавии он њувайдост. Захираи луѓавии забони тољикї аз имкониятњои худ ѓизо ва аз забонњои дигар бањравар шуда, торафт бой мегардад.

Таркиби луѓавии забон тамоми калимањои мављудаи дар истеъмолбударо дарбар мегирад, аз ин рў то ба дараљае њолати дирўза ва имрўзаи забони миллатро инъикос карда метавонад. Дар таркиби луѓавии забони тољикї калимањои забонњои дигари дунё мављуданд, ки ба забони тољикї дохил шудани онњо ба шароитњои таърихии халќњои тољику форс вобаста аст.

Таркиби луѓавии забон манзараи умумии забонро инъикос менамояд. Зиёд будани калимањо дар забон нишони боигарии он аст. Муњаммад Тарвинн Тун Боди **дар** яке аз маќолањои худ чунин мефармояд: «Забони холис, ки дар он њеч луѓати бегона набошад, аз они ќабилањои вањшї аст, на миллатњои мутамаддин» [6,с.76]

Воридшавии вожањои забонњои ѓайр барои њар як забон роњи табиї ва ќонунї буда, барои боз њам такмил ёфтани он забон имконияти зиёде фароњам меоварад. Ба таркиби луѓавии забони тољикї воридшавии вожањои англисї чї дар забони хаттї ва чї дар забони гуфтугўї асосан ба воситаи забони русї дар нимаи дуюми садаи XIX оѓоз шуд ва то замони инќилоб дар забони тољикї вожањои англисї - император, уезд, телефон, банк, клубдар таъсирпазирии забони русї мавриди истифода ќарор гирифтанд.

Вожањои воридгаштаи англисї ба ќонуни фонетикии талаффўзи онваќтаи тољикї дучор омада, дар шакли мањаллии худ корбаст мешуданд- императур,телфун. Агар дар ин марњаллаи воридшавї шакли талаффузи вожањои англисї ба назар гирифта шуда бошад, аз тарафи дигар хатти арабї, ки дар он замон мавриди корбаст ќарор дошт, хусусиятњои фонетикии ин ќабил вожањои англисиро дуруст инъикос кунонида наметавонист.

Дар забони коргузорї ва матбуоти он давра як ќатор вожањои англисї ба шаклњои зерин корбаст гардидаанд club клуб (клуб), bank-банк (бонк). Аз тарафи дигар ба таркиби луѓавии забони тољикї ба воситаи забони русї мальбуран ворид карда шудааст. Њарчанд дар забоншиносии тољик ин њолати воридшавиро ик̀тибосї ё интернатсионалї маънидод намудаанд. Дарсолњои 30 –юми садаи XX вожањои англисии: республика, republic, партия party, клуб club, музей museum ба забони тољикї ворид шуда, њамчун вожањои луѓавии гурўњи активии лексикаи забони тољикї истеъмол ёфтаанд. Яъне як ќатор вожањои англисї ба забони тољикї чун неологизмњо (калимањои нав) ворид гардида, аз њолати неологизмї ба таври зудї баромадаан [1,с .75] Вожањои дигари англисї, ки мафњумњои навро ифода мекарданд ва дар забони тољикї мављуд набуданд ба шакли русї, ба воситаи забони русї ба тољикї ворид гардидаанд. Баъди солњои 30-юми садаи XX -ум марњилаи нави воридшавии вожањои англисї ба таркиби луѓавии забони тољикї ба воситаи забони русї оѓоз гардид [4,с.98] Ин марњилаи воридшавии вожањои англисї ба таркиби луѓавии забони тољикї аз марњилаи то Инќилоб ба таври барљаста фарќиятњои зиёдеро гузошт. Дар ин марњила ба таркиби луѓавии забони тољикї махсусан вожањои ифодакунандаи соњањои гуногуни љомеаи онваќтаи Тољикистони Шуравї бо роњи кал-каи забони русї рушд намуд. Ба воситаи забони русї он вожањои англисї ба фонди луѓавии забони тољикї ворид гардиданд, ки асосан вожањои марбут ба советизм, яъне дар забони русї корбаст мешуданд.

Дар замони Шуравї таъсири байнињамдигарии забони русї ба забонги англисї ва аз њисоби воридшавии вожањо бо роњи табиї ба воридшавии вожањои англисї ба таркиби луѓавии забони тољикї таъсир гузошт. Забони англисї њамчун забони робитаву њамкории байнињамдигарии кишвари шўравии ваќт ва љањони сотсиализму империализми ваќт ќарор дошт, яъне эътибори забони русї бо забони англисї дар сатњи љањонї дар як поя ќарор дошт. Аз ин рў, он воситањои ик̀тибосии забони англисї ба таркиби луѓавии забони русї ворид мегардад, баъдан тавассути забони русї он вожањои ик̀тибосии англисї ба таркиби луѓавии забони тољикї ворид мегардид [3, с.534]

Агар муносибати байнињамдигарии забонњоро пеш аз њама таркиби луѓавї муайян намояд, пас таркиби луѓавии забони тољикї бо воридшавии вожањои англисї тавассути забони русї то њол рушд карда истодааст. Забони тољикї он вожањои англисиро ба таркиби луѓавї ворид намуд, ки вобаста ба талаби замон забони тољикї ба ин гурўњ вожањои англисї зарурият ва эњтиёљоте дошт. Вожањои ик̀тибосии англисї тавассути забони русї дар ќисмати лексикаи илмї, техникї, сиёсї, ијтимої, топонимикї ворид гардидаанд:

1. Лексикаи ијтимої-сиёсї: партия, совет.
2. Лексикаи соњаи аграрї: агротехник.
3. Лексикаи соњаи фарњанг: культура.
4. Лексикаи соњаи илм: теория, математика.
5. Лексикаи соњаи варзиш: стадион, футбол, теннис.
6. Лексикаи соњаи алоќа: телефон, телеграф, телекс.
7. Лексикаи маъмурї: республика, директор, ректор, орден [5, с.92]

Воридшавии ин ќабил ик̀тибоси вожањои англисї дар марњилаи рушди забони тољикї наќши прогрессивї бозид. Аз тарафи дигар рушди њамаљонибаи Тољикистони ваќти шуравї дар ба вуќўъ овардан ва такмили истилоњоти илмї-техникии забони тољикї наќш гузошт. Њамчунин ба забони тољикї воњидњои фразеологии ик̀тибосї аз забони англисї бо роњи калкакунї ба воситаи забони русї ворид гардидаанд. Ба забони тољикї бевосита аз забони русї калкањои гуногуни фразеологї ворид гардидаанд, ки ба таърихи

инкишофи забони тољикї ягон робитае надоштаанд. Забоншинос Х. Маљидова ба воситаи забони русї аз забони англисї калка шудани чунин воњидњои фразеологї: «дараљаи некуањволї» (жизненный уровень), англисї standard of life, «њисоби корї» (текущий счёт), англисї accountcarrent, «мубориза барои њаёт» (борьба за суще-ствование), англисї fight for life, «пардаи оњанин» (железная занавесь), англисї, iron curtain «љанги сард» (холодная война), англисї cold war, «ба њисоб гирифтан» (принимать во внима-ние), англисї to take into conclusion. [7:78] Воситаи дигари воридшавии вожањои англисї ба забони тољикї ин тавассути акронимњо мебошад. Акронимњои аз забони англисї иќтибосшуда, дар забони тољикї айнан ё бо њуруфи кириллї омада, аммо ба забони тољикї тарљума гаштаанд: UNICEF -ЮНИСЕФ, UNESCO -ЮНЕСКО.

Акронимњои аз забони англисї иќтибос шуда имрўз дар забони хаттии тољикї васеъ корбурд мешаванд. Забоншинос, мутарљим Мањмадназаров А. ќайд менамояд, ки дар забони англисї оини кўтоњнависї ва истифодаи акронимњо дар забони хаттиву гуфтугўї хеле маќбул аст [9,с.32]. Акронимњое, ки имрўз аз забони англисї иќтибос шудаанд, бештар дар забони тољикї дар навиштани фармоишот, каталогњо, китобњои телефонї, эълону рекламањо ва монанд ба инњо корбаст мешаванд. Яъне яке аз воситањои дигари воридшавии вожањои англисї ба таври ихтисори вожањо ба забони хаттии тољик мебошанд.

Воридшавии вожањои англисї ба забони тољикї ба он таќозо менамояд, ки боз ба забони тољикї аломатњои китобатии нав ворид шаванд.

Забоншинос, мутарљим Мањмадназаров А. оид ба ин масъала чунин ќайд менамояд, ки равнаќу ривољ ёфтани муносибатњо ба мамолики хориљ ва ба таъсири забонњои дигар, аз љумла кишварњои англисзабон ба забони тољикї аломатњои китобатии нав ворид шуданд, ки доир ба ин истифодаи онњо дар ќоидањои имлои мављуда чизе гуфта нашудааст [9,с.75]

Усули дигари воридшавии вожањои англисї ба забони тољикї ин фишори љањонишавїба забону фарњанги тољик мебошад. Имрўз дар зери таъсири љањонишавї ва рушди бемайлони технология вожањои англисии crises ва globalization бемайлон вориди таркиби луѓавии забони тољик гардидаанд [8,с.64]

Густариши забони англисї тањкими маќоми умумиљањонии он ва тавсеи доираи истифодаи он дар назди њар забон, махсусан забони тољикї зарурияти фарњангномањои ислоњоти соњавї ва луѓати комили тафсири забони тољикї-англисиро ба миён меоварад.

Забоншиносон Баранаев Г.Б., Капранов В.А., Шањоббова М.Б. ва Маљидов Х. њанўз солњои 70-80 уми асри XX њангоми тартибу тањрири луѓатњои тољикї-англисї ва тадќиќи масъалањои умдаи забоншиносї назари иљмолї ба воситањои воридшавии вожањои англисї ба забонитољикї намудаанд.

Имрўз дар шароити истиќлоли комилан миллї барои омўзиши њаматарафаи забони англисї дар тамоми зинањои маълумот шароити мусоид фароњам гардидааст.

Ќабули «Барномаи давлатии такмили таълим ва омўзиши забонњои русї ва англисї дар Тољикистон барои солњои 2004-2014» ва рушди технологияи муосир ва тадбиќи он дар соњањои мухталифи љомеа ба рушди забони англисї заминаи асосї гузоштааст. Президенти кишвар, мўњтарам Эмомалї Рањмон дар пайёми худ ба Маљлиси Олї (22.03.2018) таъкид намуд, ки дар њама зинањои тањсилот донистани забони англисї њатмист. [1] Агар то замони истиќлолияти миллї вожањои англисї ба воситаи забони русї вориди таркиби луѓавии забони тољикї гардида бошанд, имрўз мо бояд роњњои ба воситаи ё бевосита воридшавии вожахои англисироба таркиби луѓавии забони тољикї мавриди тањќиќ ќарор дињем.

Табиати забон њамчун воситаи асосии мубодилаи афкори умум таќозо менамояд, ки барои инъикосу ифодаи њаводиси љањон вожањое ёфт шаванд, ки онњо ба номњои аслии дар забонњои дигар мављуди худ мубодилаи мардумро таъмин карда тавонанд. Ин аст, ки чї дар забони хаттї ва чї дар забони гуфтугўї мардуми тољик истеъмоли

вожањои англисї ба воситањои гуногун љорї мегардад.

Хулоса, омўзиш ва тањдиќи калимањои иќтибосї сафњаи наверо ба мо равшан месозад. Ањамияти он барои омухтани забони асарњои адибон нињоятдараља калон аст.

1. Бояд гуфт, ки иќтибосоти англисї дар забони тољикї як ќисми боигарии луѓавии забони тољикї буда, ба рушду ѓановати забони адабии муосири тољик њисса гузоштааст. Як ќисми муайяни таркиби луѓавии забониро ташкил медињад. Бояд зикр кард, ки калимањои сермањсули иќтибосии англисї бештар умумиистеъмол мебошанд.
2. Ќисми дигари иќтибосоти англисї дар асар хоси услуби адабї- китобї аст ва дар забони умумигуфтугўї ќариб истеъмол намешавад.
3. Воридшавии калимањои иќтибосии русї ва аврупої тавассутї забони русї иќтибосшуда таърихи чандон тулонї надорад. Вуруди онњо бештар аз нимаи дуюми асри XIX шуруъ шудааст. Иќтибосшавии фаровони калимањои русию аврупої ба забони тољикї дар садаи XX бо он њама нуќсонњои дар ќабули онњо рух дода, аз таѓйирёбињои бузурги иќтисодї, саонатї ва кишоварзї дар сарзамини тољикон, аз пешрафти босуръати маориф, илм ва фарњанги мардуми он шањодат медињад.

Адабиёт:

1. Паёми Президенти ЉТ Эмомалї Рањмон ба Маљлиси Олии ЉТ. Душанбе КТН «Шарќи
озод» -Дастгоњи иљроияи Президенти ЉТ. 2011с.
2. Маљидов Х. Фразеологияи забони њозираи тољик. Душанбе 1982с.
3. Мамадназаров А. Фарњанги англисї-тољикї. Душанбе 2007с.
4. В. К. Мюллер . современный англо –русский словарь.
5.Айнї С. Куллиёт.Љилди 6. - Душанбе: Нашриёти Давлатии Тољикистон, 1962. - 414 с.
6.Баскаков А.Н. Арабизмы в современной турецкой терминологии Семитские языки. Выпуск 2 (ч.2). - М., 1965.- 892 с.
7.Бердиева Т. Назарияи иктибос. Калимоти арабї дар забони тољикї- Душанбе, 1991. - 128 с.
8.Булаховский .А. Введение в языкознание, гос. уч. пед. изд. мин. прос. РСФСР, - М., 1953, ч. II. - 178 с.
9.Бердиева Т. Назарияи иќтибос (калимоти арабї дар забони тољикї). -Душанбе, 1991.-128 с.

ИЌТИБОСОТИ АНГЛИСЇ ДАР ЗАБОНИ ТОЉИКЇ МУНИСАИ ОЛИМ

Маќола фарогири масъалаи баррасї ва корбасти иќтибосоти англисї дар забони тољикї буда, дар он љанбањои забонї, муайян кардани сохту таркиб, маъно ва истеъмоли онњо дар забони тољикї сухан меравад. Дар ин таълифот дар заминаи омўзиши сарчашмаву маъхазњои бурњони илмию таърихї љанбањои забонию зуњури таърихии иќтибосоти англисї муаяан карда шудаанд.

Ба аќидаи муаллиф, дар тадќиќ ва коркарди иќтибосот наќш ва хидмати олимони маъруфи ватанию хориљї: Дар мавзўи иќтибосот олимону забоншиносони ватанию хориљї, монанди: *Я.С.* Пейсиков, В.А./Капранов, А.А. Ковалев, Ю.А. Рубинчик, А.Л. Пумянский, забоншиносони тољик - Н. Маъсуми, М.Н. Косимова. Х. Маљидов.Б. Камолидцинов, С. Сулаймонов, Д. Саймиддинов, С.Назарзода, Т. Бердиева ва забоншиносони эронї - Сайид Нафисї, Алиасиари Холабї, Довуди Насруллоњ, Забехуллоњ Сафо, Карими Кишоварз, Парвиз Нотили Хонлар, Ризозода Шафаќ ва дигарон хело калон ба назар мерасад.

Дар маќола моњият, мазмун ва раванди ташаккули иќтибосоти англисї дар забони тољикї мавриди тањлилу баррасї ќарор дода шудааст. Чуноне ки муаллиф мулоњиза меронад, агар вижагињои иљтимої ба эътибор гирифта шаванд, пас бояд он далел дар мавриди диќќат ќарор дода шавад, ки дар асрњои миёнаи классикї то имрўз оид ба иќтибосот дар забони тољикї як ќатор таѓйиротњо ба миён омаданд.

Аз љумла муаллиф ќайд мекунад, ки: Забонњои олам њам монанди зиндаги њамеша дар тараќќиёт ва инкишоф аст. Њамагуна навовари дар љомеа ба инкишофи забон таъсири худро оварда мерасонад. Ин сабаб мешавад, ки дар забон як миќдор калимањои нав вориди забон мегардад ва баъзе калимањоро мањдуд ё доираи истеъмолашонро кам мекунад.

Калидвожањо: иќтибос, таркиби луѓавї, забони англисї, фонди луѓавї ва забони тољикї

INTERNATIONAL MONTHS IN TURKEY

MUBISAI OLIM

The article covers the issue of English language quotes in the Tajik language, where it refers to language aspects, identifying structure, composition, and usage in Tajik. In this study, the origins of the English citation are embedded in the scientific and historical context of the scientific and historical perspectives.

According to the authors, the research and development of the royal and foreign-based literary rhythm and service: The subject of quotations is native and foreign scientists and linguists, such as: J. S. Paysikov, VA / Capranov, AA Ковалев, Ю.А. Rubinchik, A.L. Pumyan, Tajik linguists - N. Description: Kosimova. X. Mujidov. Kamolidinov, S. Sulaimonov, D. Sumiddinov, S.Zazarzoda, T. Berdieva and Iranian linguists - Sayid Nafishi, Ali Khaliami, Dovud Nasrulloh, Zabehullah Safo, Kariim Kishovars, Parviz Noti Khan, Rizozoda Shafaq and others.

The article has been analyzed and analyzed in terms of the nature, the content and the development of English-speaking citations in the Tajik language. As the author thinks, if the social features are to be taken into account, then it should be noted that there was a number of amendments in the classical Tajik language in the modern Tajik language.

In particular, the author states that: World languages like life are always in development and development. All innovations in the society lead to the development of the language. This result in a number of new words to be introduced into the language, and some may be limited or limited by their use.

Key words: quotation, grammar, English, Linguistic Fund and Tajik language

МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕСЯЦЫ В ТУРЦИИ

МУНИСАИ ОЛИМ

В статье рассматривается вопрос о котировках английского языка на таджикском языке, где речь идет о языковых аспектах, определении структуры, состава и использования на таджикском языке. В этом исследовании истоки английской цитаты включены в научный и исторический контекст научных и исторических перспектив.

По мнению авторов, исследование и развитие литературного ритма и служения на королевском и зарубежном языках: предметом цитат являются отечественные и зарубежные ученые и лингвисты, такие как: Ю. С. Пайсиков, В. А. / Капранов, А. А. Ковалев, Ю.А. Рубинчик, А. Л. Пумян, Таджикские лингвисты - Н. Описание: Косимова. Х. Муджидов. Камолидинов, С. Сулеймонов, Д. Сумиддинов, С. Зазарзода, Т. Бердиева и иранские лингвисты - Саид Нафиши, Али Халиами, Довуд Насрулло, Забехулла Сафо, Карим Кишовар, Парвиз Ноти Хан, Ризозода Шафак и другие.

Статья анализировалась и анализировалась с точки зрения характера, содержания и развития англоязычных цитат на таджикском языке. Как считает автор, если учитывать социальные особенности, то следует отметить, что на современном таджикском языке был принят ряд поправок на классическом таджикском языке.

В частности, автор утверждает, что: мировые языки, такие как жизнь, всегда находятся в процессе развития и развития. Все нововведения в обществе приводят к развитию языка. Это приводит к появлению ряда новых слов, которые могут быть введены в язык, а некоторые могут быть ограничены или ограничены их использованием.

Ключевые слова: котировка, грамматика, английский, лингвистический фонд и таджикский язык

АНТРОПОНИМИЯИ АРАБИИ ҒУРЪОН

Саидов Холмурод Бегмуродович *– студент Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.*

Тадқиқотњои ономастикї барои муайян намудани роњњои муњољират ва маконњои љойгиршавии қаблии мардумон, робитањои забонї ва фарњангї, вазъу њолати қадимаи забонњо ва таносуби шеваю лањљањои онњо бањс мекунанд. Топонимия (махсусан гидронимия) баъзан ягона сарчашмае оид ба забон ва мардумони азбайнрафта буда метавонанд.

Дар тадқиқотњои соњаи ономастика мафњуми онима дар гардиш аст, ки љамъи исмњои хосро дар бар мегирад. Онима-onima вожаи юнонї буда, маъноияш исми хос ё номњо мебошад. Антропонимика бошад, як соњаи ономастика мањсуб меёбад. Бо эътирофи олимони ин соња «антропонимика (аз вожаи юнонии «антропос-antropos» - одам, инсон, шахс ва «оним» - ном) як қисми таркибии ономастика буда, номњои шахс, насаб ва лақабу тахаллуси инсонро меомўзад» [10,с.33] Таърихи ташаккулёбии антропонимика њамчун як қисми ономастика ба солњои 60-70-уми асри XX рост меояд. Аз тадқиқоти ин солњо маълум мегардад, ки дар онњо мафњуми ономастика љанбаи љомеї дошта, дар маљмўъ бар ивази истилоњи антропонимика корбаст мегардид. Имрўз бошад, антропонимика аз бахшњои корхўрдаи ономастика мањсуб ёфта, дар баробари он истилоњи антропонимикаи бадеї ё китобї низ мавриди истифода қарор дорад, ки номњои ашхоси дар осори хаттию бадеї корбаст гаштаро њадафи пажуњиши хеш қарор медињад.

Антропонимњои арабии «Ғуръон» дар байни дигар антропонимњо мавқеи хосро ишғол мекунад ва ин сабабњои худро дорад. Профессор Ш. Њусейнзода менависад- «Арабњо, дар зери шиори дини ислом ба маданияти халқњои кишвари мо (Арабу Осиёи Миёна) зарбањои хеле сахт заданд. Пас аз истило дар Мовароуннањр ва Хуросон дин ва оини ислом ва забони арабї расмї эълон карда шуд. Оњиста-оњиста забонњои суғдї, хоразмї аз байн рафтанд. Ба ивази алифбои қадими суғдї, хоразмї алифбои арабї расм шуд ва ба љои оташкадаю маъбадхонањо масљид ва мадрасањо сохта шуданд. Тањсил ва дониш бештар ба забони арабї гардид» [14,с.21]. Њамин тариқ, дар ин давра дар баробари антропонимияи тољик як зумра исмњои арабї дохил гардиданд, ки аз рўи характерашон динї буда, онњо оњиста-оњиста мустаъмал гардиданду ва дар забон чунон њазм шуданд, ки њатто соњиби забон барои фањмиданашон мушкилї мекашид. Умуман, дар таърихи ономастика исмњои динии исломї маќоми хоссаро доранд ва дар ин хусус номшинос А.В.Суперанская менависад, ки «Дар таърихи ономастика номњои мусулмонї, ки тавассути ислом (дар асри VII солшумории мо) дар аксари мамлакатњои Осиё, Африқо ва қисман дар Аврупо пањн шудаанд, нақши беандоза калонро бозидаанд. Сањми онњо дар ономастикаи рус низ хеле калон аст, зеро номи бисёр мавзеъ ва фамилияњои русї, ки ба воситаи забони тоторї иқтибос карда шудаанд, аз рўи баромадашон арабї мебошанд» [11,с.29] Алалхусус, љойгонњи исмњои арабї дар антропонимияи тољик намоён ва феълан аксоми муайяни онро исмњои сарчашмаашон арабї ташкил мекунанд ва қисми ағлаби онњо маѓз андар маѓзи забони тољикї дохил шудаанд (ба мисли вожањои иқтибосии арабї) ва кас фикр намекунад, ки ин номњо баромади арабї доранд. Вожањои иқтибосї дар заминаи забони иқтибосшаванда вожањои нав месозанд. Яъне вожањои иқтибосї ба

ќонуну ќоидањои забони иќтибосшаванда мувофиќ мегарданд ва чунон дар забон њазм мешаванд, ки соњиби забон иќтибос будани ин гуна вожањоро баъзан дарк намекунад.

Ба ин ќатор антропонимњои Хизр [Khizr]:, Шуайб [Šuayb], Муњаммад [Muhammad], Ањмад [Ahmad], Абўлањаб [Abōlahab], Азиз [Aziz], Зайд [Zayd], Ќорун [ārun], Узайр [Uzair] ва ѓайра дохил мешаванд. Номњои шахс дар матнњои хаттї ва дањонии арабї ба туфайли як ќатор хусусиятњои ба худ хоси сохториашон бо тезї људо мешаванд. Номи шахс (исм) дар забони арабї метавонад сода бошад: (Азиз [Aziz], Аюб [Ayub], Молик [Mālik] ва ѓайра) ё мураккаб бо изофаи префикси Абд (ба маънии «ѓулом») ва ё Аб (ба маънои падар) бошад. Мисол: Абд-ул-лоњ, Аб-ул-Лањаб. Префикси «Абд», одатан, дар аввали яке аз сифатњои Худо меояд

Ќобили зикр аст, ки мафњуми антропонимњои «Ќуръон» нисбат ба мафњуми антропонимњои арабии «Ќуръон» васеъ буда, на танњо исмњои хоси арабї, балки тамоми антропонимњои «Ќуръон»-ро, новобаста аз баромади забониашон, дар бар мегирад.

Антропонимњои «Ќуръон» аз рўи баромади забониашон мухталиф буда, ба гурўњњои зер таќсим мешаванд:

1) антропонимњои форсї-тољикиї ;
2) антропонимњои юнонї-румї
3) антропонимњои яњудии ќадимї
4) антропонимњои арабї

Дар байни антропонимњои «Ќуръон» љойи намоёнро антропонимњои арабї ташкил мединанд ва исмњои мутааллиќ ба гурўњњои боќї аз рўи шумора камтар мебошанд. Сохт ва таркиби антропонимњои арабии «Ќуръон» мухталиф буда, тањлилу тадќиќи онњо анъамияти калони илмї доранд. Дар хусуси тадќиќоти сохторию чиннигории ономастикї ва анъамияти он С. Роспонд таваљљуњи хоса намуда, менависад: «Тадќиќотњои сохторию стратиграфии ономастикї њам барои забоншиносї ва њам барои таърих анъамияти беандоза калонро моликанд» [11,с.63] Барои дар амал тадбиќ намудани ин анъдоф дар забоншиносии рус ва миллатњои дигари славянизабон тадќиќотњои зиёде ба анљом расидаанд. Доир ба ин масъала дар забоншиносии мамолики форс, забон аз љумла дар забоншиносии тољик тадќиќотњои шоиста ба анљом расидааст. Њангоми антропонимњои арабии «Ќуръон»-ро зикр кардан мо номњоеро дар назар дорем, ки онњо дар заминаи забони арабї ба вуљуд омадаанд.Оид ба сохтори номњо дар забоншиносии тољик таваљљуњи олимон, ба вижа номшиносон, камтар зоњир гардидааст. Дар бораи сохтори исмњои ашхоси «Ќуръон» бошад, аз љониби олимони номшинос чизе гуфта нашудааст.

«Хизр [Khizr]: ин антропоним мансуби забони арабї буда, бар вазни “фиъл” созмон ёфтааст. Ба андешаи забоншиноси рус: «Шакли таѓйирёфтаи Хизр: (Хузар) Ѓузор мебошад. Ѓузор [Ğuzār] њамчун мавзеи љуѓрофї дар ќади роњи Нахшаб//Насаф (Ќаршии њозира) ва Балх љойгир шудааст, ки аз дохили ин мавзеъ роњ мегузарад ва онро имрўз роњи асосии мошингарди Тошканд-Тирмиз-Душанбе - Кобул меноманд. Инчунин дар гузашта ва дар айни замон низ ин роњ ду водї - водињои Кешруд ва Чаѓониён//Чаѓонрўдро ба њам мепайвастааст. Пас маълум мешавад, ки вожаи Ѓузор шакли таѓйирёфтаи Хизр: (Хузар) мебошад. [11,с.140]

Бањри маъникушої мо ба фарњангу луѓатњои нодири ба забони модариамон таълифёфта рў меоварем. Яке аз ин фарњангњо «Ѓиёс-ул-луѓот»-и Муњаммад Ѓиёсуддин мебошад. Муаллиф вожаи мазкурро чунин шарњу маънидод намудааст: «Хизр: - арабї, номи пайѓамбар аст алайњиссалом; ва бо фатњи аввал ва касри сонї, (яъне Хазир) ба маънии шохи сабз ва кишт ва тара ва номи пайѓамбари мазкур, чаро ки њар љо ў

менишинад, сабза меруяд, ё он ки сайраш њама сабзазорњост, ё он љо ки ќадамаш баракате дорад, ки њар љо гузораш меафтад, он сарзамин сабзу хуррам мешавад» [3,с.10]

Дар «Фарњанги забони тољикї» вожаи Хизр [Khizr]: (Хузар) чунин маънидод шудааст: «Хизр: (Хизар) – вожаи арабї буда, ба маънои "сабзазор", "љои сарсабз". Мувофиќи афсона ва аќидаи динї номи пайѓамбар аст, ки гўё оби њаёт хўрда, умри абадї ёфтааст» [3,с. 476].

Дар таркиби луѓавии забонамон дар њамин колаби вожаи Ѓузор чандин вожањое мављуданд, ки номи мавзеъро, чун Њисор, Санор, Тирор, Мадор, Колор ифода менамоянд. Дар воќеъ, вожаи Хузар [Khuzar] ва муодилњои он-Хизр [Khizr]: (Хузор [Khuzār], Хусор [Khusār]) ба маънои сабзазор, макони сердолу дарахт далолат мекунад. "Ва ёд кун чун гуфт Мусо нављавони худро њамеша роњ меравам то он ки бирасам ба мањалли љамъ шудани ду дарё ё биравам муддатњои дароз ….ва ин аст сирри он чї натавонистї бар он шикебої кардан." (Кањф: 60 -82).

Антропоними дигаре, ки мо дар китоби осмонї ошкор намудем, ин **«Азиз» [Aziz]** аст. Исми Азизро Фарњанги Сулаймонї аз решаи «азаза», «азза», «яиззу», «яуззу», «азизан» гирифта, ба маънољои «љушидан», «хурўшидан», «ѓуридан», «пилинг-пилинг», «ѓулѓула», «оташ афрўхтан» ва «садои раъд» маънидод намудааст [3:52]

Антропоними дигаре, ки мо ба тањлили он мепардозем, ин антропоними Муњаммад [Muhammad] аст. Муњаммад [Muhammad] охирин пайѓамбари илоњї, номи муборакаш дар чањор сура: Оли Имрон, ояти 136; Ањзоб, ояти 4; Муњаммад, ояти 2; Фатњ, ояти 29 зикр гардида аст. Бинобар ояти 79 аз сураи Исро сифати Мањмудро низ метавон барои он зикр кард.

Ќуръони Ќарим агарчи Муњаммадро ба ном ва сифатњои зиёде ёд кардааст, ба монанди Рауф [Rauf] ва Рањим [Rahim],Набї [Nabi], Расул [Rasul] аммо дар чандин љои дигар аз ин китоби Ќуръон ба номи Муњаммад [Muhammad] њамон номе, ки бобояш Абдулматалиб гузошта буд, ёд шудааст. Чунончи дар сураи «Ањзоб» омадааст: «Муњаммад падари њељ яке аз мардони шумо нест…» (Сураи Ањзоб, ояти 40)

Исломшинос Ањмади Дидот яке аз маъруфтарин чењрањои илми исломшиносии муосир миёни тадќиќотњои сершумору хеле арзанда ва пуразиши худ яке аз онњоро мањз ба њамин мавзўъ бахшида, ба ин саволи нињоят душворе, ки беш аз њазору чањорсад сол натанњо олимону муњаќќиќин, балки њар як инсони соњибаќлро дар рўи замин маљбур месозад сар ба зонуи тафаккур гузорад, посухи мантиќї гуфт. Ин тадќиќоти шайх Дидот зери унвони «Библия дар бораи Муњаммад (с) чї мегўяд?» ќариб ба тамоми забонњои халќњои дунё ба чоп расида, бањои арзандаро низ сазовор гардид, мегўяд: «Муњаммад (с) бо номи худаш дар «Библия» дар китоби «Суруди сурудњои Сулаймон» дар боби панљум, сураи шонздањум зикр гардидааст. Дар он љо тарзи навишти вожаи Муњаммад ба забони ибрии ќадимї Муњаммуддим омадааст. Суффикси «им» тобиши маънои эњтиром дар шумораи љамъро дорад. Ин суффиксро он ваќт истифода мебурданд, ки агар ба шахс эњтиром ќоил бошанд. Бидуни суффикси «им» вожаи Муњаммад маънои комилан аълоро медињад. (Дар гунаи ќонунии англисии соли 1611 – ин вожа ба маънои ягона шахсе, ки лоиќи њамд аст, тарљума гардидааст, ки он њамон вожаи Муњаммад аст. (Библия дар бораи Муњаммад чї мегўяд?, С 15)

Дар Ќуръони Карим сураи 47 низ бо номи «Муњаммад [Muhammad] » аст, ки дорои 39 оят аст. «Муњаммад падари њељ кас аз мардони шумо нест; валекин пайѓамбари Худо ва муњри пайѓамбарон аст» (Ањзоб, 40)

Аҳмад [Ahmad] бар вазни «афъал» аст. Ин вазн дар грамматикаи забони арабї маънои аз ҳама зиёдро дар бар дорад. Масалан «кабир» калон, «акбар» калонтар, «ҷамил» зебо, «аҷмал» зеботар, ба монанди инҳо, яъне Аҳмад[Ahmad] касеро гўянд, ки аз ҳама бештар ҳамдгўянда ба гунае, ки касе ба монанди ў Худоро ҳамд намегўяд.

Аҳмад [Ahmad]: номе аз номҳои Пайѓамбар(с) ки якбор дар Ќуръони Маљид дар сураи Сафф ояти 16 омада аст.

Тафсири «Анвор-ул-Ќуръон» мегўяд : «Аҳмад касеро гўянд, ки бо сабаби вуљуди хислатҳои хуб дар вай нисбати бар дигарон мавриди ситоиш ќарор мегирад. Аҳмад маънои ситоишгартарин мард барои парвардигораш аст» (Анвор, 3008) Аҳмад [Ahmad] дар «Библя» бо номи «Форќалит» [Fārqalit] мавриди истифода ќарор гирифтааст. Чунончи дар фасли понздаҳуми «Инҷили юҳанно» омадааст: «Ясуъ Масеҳ гуфт: Форќалит Рўҳи ҳаќќе аст, ки Худои ман онро мефиристад ва ҳамаи чизро ба шумо таълим медиҳад» «…ва тасдиќ мекунам, ки паёмбаре, ки пас аз ман меояд номаш Аҳмад аст…» (Саф, ояти 6)

Идрис: дар «Бурҳони Ќотеъ» барои ин вожа чунин андеша матраҳ шудааст: «Идрис ин вожа бар вазни Бирчис омада, номи пайѓамбарест машҳўр. Гўянд аз љиҳати дарс гуфтани бисёр бадин ном алам шуд. Ва ўро Мусалласуннеъмат (дорои се неъмат) хонанд. Ва наъмои сулсаи ў: подшоҳї ва ҳикмат ва нубувват бувад. Ва у ҳаёти љовид ёфт ва акнун дар биҳишт мебошад» [5, с.73]

Идрис [Idris]--Бо номҳои «Ханух» [Khanukh] ва «Ахнух» [Akhnukh] низ истифода мешавад. Номи вай «Ҳунун» буда, лаќабаш «Идрис» аст. Хунух мансуби забони суриёнї буда, Идрис вожаи арабист. Идрис дар миёни юнониён ба вожаҳои «Тарсамин» ва «Армис» машҳур аст.Аъроб бошад Идрисро бо номҳои «Ҳармис» ва «Мусаллас» бештар шиносанд. [8,с.87] Номи Идрис [Idris]- 2 маротиба дар Ќуръон зикр шуда, бо номҳои «Хануъ» ва «Ҳирмис» машҳур аст. Аз ин љиҳат онро Идрис [Idris]-мегўянд, ки беш аз ҳар чиз ваќти худро ба дарс додан мегузаронидааст.Дар таврот бошад бо номҳои «Ахнун» [Akhnukh] ва «Хунух» [Khunukh] зикр шудааст.

Дар «Фарҳанги забони тољикї» Идрисро “номи яке аз пайѓамбарон аст, ки сарпарасти ҳунари дўзандагї ва хаётї дониста мешавад” зикр кардааст [5, с. 536]

Идрис [Idris]- яке аз паёмбарони баргузидае аст, ки Худованд дар Ќуръон аз ў ном бурдааст.Ќуръон Идрисро бо номҳои «Набї» [Nabi] ва «Сиддиќ» [Saddiq] низ ёд кардааст, ки набї-паёмбар ва Сиддиќ [Siddiq] бошад ба маънои рост гуфтан аст. Идрис [Idris] ба забони ибронї (яҳудии ќадим) Хунух [Khunukh] мешавад. Яҳудиён онро бо Хунух [Khunukh] мешиносанд.

Идрисро бархе баргирифта аз вожаи «дарс» ва ё «тадрис» мегўянд, аммо «тадрис» гарчи дар матнҳои куҳан зиёд истифода шуда, дар навиштори имрўзї нисбатан дертар роиљ гардидааст. Бино бар ин баъзан дар истифодаи он иштибоҳ роҳ меёбад. Масалан, дар љумлаҳое чун: «Ў чандин сол дар ин мактаб тадрис гирифт».

Асли маънои «тадрис» дарс додан мебошад ва «тадрис кардан» маъмул ва санаҷ аст, аммо «тадрис гирифтан» дар дохили худ таноќуз (зиддият) дорад. Ин ибора дар матни адабиёти классикї ҳамеша бо феъли ёвари «кард» омадааст:

Ҳамчунин, бидуни феъли ёвар истифодаи ин масдар љоиз дониста шудааст. Масалан: «Ў ба тадрису таълим машѓул буд.

Ҳуд [Hud]: Ин антропоним-дар Ќуръон ҳафт маротиба зикр шудааст. Аз љумла дар сурањои Аъроф ва Шуаро. Як сураи дигари Ќуръон ба номи сураи Ҳуд [Hud] номгузорї

шудааст.Худованд уро ба суи ќабилаи бузурги ќадбаланд ва ґул ба номи Од [Ād] мабъус гардонид.

Њуд [Hud] «латтаи сўхта”-ро гўянд, ки бар болои санги оташдон нињанд ва љомаеро низ гўянд наздик ба сўхтан расида ва зард шуда бошад [10].

Ин вожа ба маънои «њидоят ёфтан» ба кор меравад: «њода раљулу њавдан» ба маънои «тавба карду ба сўи Њаќ бар гашт» ва низ вожаи «Њуд» [Hud]-ро бархе исломшиносон «дохил шудан ба дини яњудият» маънидод мекунанд, мисол: «њода тањаввада» яъне «ба дини яњудият дохил шуд». Исми фоили он «њоид» аст. Вожаи «Њуд» ба маънои «яњуд» аст. Бархе забоншиносони араб мегўянд, ки дар бораи ин лафз се ќавл аст: аввал инки он љамъи «њоид» аст, мисли «оиз» ва «авз», ки мардонаву занона дар он яксон аст ва он ба маънои «тоиб» аст. Дуввум инки он масдар аст ва ба танњоиву љамъ салоњият дорад. Саввум ин ки асли он вожаи «яњуд» аст ва «ё»-и вай њазф (баргирифта) шуда танњо вожаи «њуд» боќї мондааст. (11) Ин вожа 7 маротиба дар Ќуръон зикр шудааст. «Ва ба сўи ќавми Од бародарашон Њудро (фиристодем)» (Аъроф, 65)

Адабиёт:

1. Ал-маъони Ќуръон вал эъроб. Таълифи Абўисњоќи Иброљим с 1342њ,1923 м
2. Ґиёсуддин М. Ґиёсуллуґот. Љ.1.//М. Ґиёсуддин. - Душанбе: «Адиб», 1988. - 416 с.
3. Ґиёсуддин М. Ґиёсуллуґот. Љ.2. .//М. Ґиёсуддин. - Душанбе: «Адиб», 1988. - 416 с.
4. Муњаммадњусейни Бурњон. Бурњони ќотеъ (тањияи матн Нуров А). Љ.1. –Душанбе, 1993. – 416 с.
5. Нуров А. Фарњанги осори Љомї. Љ. 1.//А.Нуров - Душанбе, 1983. –405 с.
6. Нуров А. Фарњанги ашъори Рўдакї. Љ.2.//А.Нуров. - Душанбе: Маориф, 1990. – 405 с.
7. Суперанская, А.В. Общая теория имени собственного/А.В.Суперанская.-М.: Наука, 1973. -366 с.
8. Теория и методика ономастических исследований/Авторский коллектив: А.В.Сурперанская, В.Э.Сталтмане, Н.В.Подолская, А.Х.Султанов.- М.: «Наука», 1986.-255 с.
9. Фарњанги забони точикї Љ. 1. М., 1969. –951 с
10. Хайдаров, Ш. Ономастика ираноязычных народов: (Библиогра-ф. указ. лит. с XVIII в. до 2012)/Ш. Хайдаров. - Худжанд, 2012. - 528с.
11. Хусейнзода, Ш. Пирунаме: (Поэма о победи)/Ш. Хусейнзода. - Душанбе, 1969. – 439 с.
12. Х. Бартоломе "Altiranisches Worterbuch".-М.: Наука, 1977. -456 с.
13. dictionary.abadis.ir
14. www.alketab.org.
15. www.wikipedia.org.

АНТРОПОНИМИЯЊОИ АРАБИИ “Ќ УРЪОН”

Саидов Х.

Дар маќолаи мазкур оид ба моњият, мазмун ва ташаккули антропонимияњои арабии “Ќуръон”, ки як бахши ономастика ба њисоб меравад, мавриди тањлил ќарор додааст. Дар бораи ономастика худ њамчун як бахши мустаќили илми забоншиносї мулоњиза ронда шудааст.

Муаллиф дар маќола ба тањлилу баррасии антропонимњои арабии «Ќуръон» аз нигоњи луѓавї-маъної пардохта, густариши ин бахши илми ономастикаро аз ибтидои омўзиш то шароити кунунї шарњ додааст. Инчунин ў антропонимњои арабии «Ќуръон»-ро мавриди тањлил ва баррасї ќарор дода, густариши онњоро дар даврањои гуногуни рушди забоншиносї ќиёс намуда, бобати таърихи тавлид, сохт ва маънои онњо дар асоси сарчашмањои муътамади илмї сухан рондааст. Инчунин муаллиф ќайд карааст, ки: љойгоњи исмњои арабї дар антропонимияи тољик намоён ва феълан аќсоми муайяни онро исмњои сарчашмаашон арабї ташкил мекунанд ва ќисми аѓлаби онњо маѓз андар маѓзи забони тољикї дохил шудаанд (ба мисли вожањои иќтибосии арабї) ва кас фикр намекунад, ки ин номњо баромади арабї доранд.

Калидвожањо: тањлилу баррасї, номњои одамон, маводи антропонимї, Њуд, Идрис, Муњаммад, Ањмад, Ќуръони Карим, Хизр, Азиз ва тањлилу тадќиќ

АРАБСКИЕ АТРОПОНИМИИ «КОРАНА»

Саидов Х.

Данная статья посвящена вопросам содержания, сущности и становления арабских антропонимов «Корана», так как является частью ономастики. Автор рассказывает об ономастике как самостоятельного раздела языкознания.

Автор, в статье рассматривая и анализируя арабских антропонимов «Корана» с лексико-семантической точки зрения, описывает развитию этой области ономастики с самого начала изучения до современных времен. А также рассматривая и анализируя арабских антропонимов «Корана», автор сравнивает их распространение в разные периоды развития языкознания, на основе доверенных научных источников рассказывает об их историческом зарождении, их структуры и значения. А также автор отмечает, что место арабских имен в таджикской антропонимии значительны и их большая часть глубоко проникновенны в таджикском языке, что никто даже не думает о том, что эти имена имеют иудаических корней.

Ключевые слова: Худ, Идрис, Мухаммед, Аньмед, Каран Карим, Хизр, Азиз анализ и исследование.

ARABIK ATRONOMY OF THE QURAN

Saidov kh.

This article is devoted to the content, essence and formation of the Arabik anthroponyms of the Koran, as it is part of onomastics. The author tells about onomastics as an independent section of linguistics. The author, in reviewing and analyzing the Arabik anthroponyms of the Koran from a lexical and semantic point of view, describes the development of this area of onomastics from the very beginning of the study to modern times. And also considering and analyzing the Arabik anthroponyms of the Koran, the author compares their distribution in different periods of the development of linguistics, on the basis of trusted scientific sources, tells about their historical origin, their structure and significance. And also the author notes that the place of Arabik names in the Tajik anthroponymy is significant and their most part is deeply penetrated in the Tajik language, that no one even thinks that these names have Arabik roots.

Key words: Hud Idris Muhammad Ahmad Quroni Karim Khizr analysis and research.

УДК 334.02

УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМ ПРОЕКТОМ

Парникова Галина Михайловна
магистрант финансово-экономического института СВФУ
им. М.К. Аммосова, Якутск, Россия

Сегодня российский рынок становится все более конкурентным. Грамотный предприниматель отчетливо понимает, что для дальнейшего получения прибыли, ему необходимо эффективно управлять своей экономической деятельностью, и поэтому важное место отводится проектному управлению.

А. Федров пишет, что проектное управление включает в себя управление следующими областями:

• «управление содержанием и объемом проекта;
• управление сроками проекта;
• управление бюджетом проекта;
• управление командой проекта;
• управление ожиданиями заинтересованных сторон, участников проекта;
• управление коммуникациями проекта;
• управление рисками проекта;
• управления качеством проекта;
• управление закупками проекта» [1; С. 9].

Поскольку проект может носить различны характер, было принято решение применить теоретические знания, полученные в холе изучения учебной дисциплины «Управление проектами» магистерской программы «Управление человеческими ресурсами» и реализовать на практике личный проект «Юбилей мужа». До начала работы над проектом были поставлены следующие вопросы и получены ответы:

Чего я хочу? Порадовать мужа. Собрать родных и близких.

Кая я пойму, что достигла цели проекта? Счастливое лицо юбиляра. Довольные родня и друзья. Уложиться в сроки и бюджет.

Почему проект важен для меня? 30 лет в браке. Первый юбилей в семье.

Цель проекта – организовать и выполнить в установленные сроки интересное мероприятие в рамках выделенного бюджета.

Основание целесообразности – первый юбилей любимца всей семьи.

Задачи проекта:

1. организовать группу родственников для работы над проектом, вовлечь всех участников для выполнения проекта;

2. делегировать круг обязанностей и ответственности по реализации проекта;

3. управлять проектной деятельностью, постоянно информировать и обмениваться мнениями по ходу реализации проекта;

4. реализовать интересный проект в указанные сроки и бюджет.

В команду проекта были приглашены близкие родственники юбиляра. Все они обладают опытом проведения значимых мероприятий: свадьбы, дни рождения. Однако, опыта проведения юбилея ни у кого из участников проекта не было в виду возраста. Команда проекта включала в себя 12 человек. Руководитель проекта – жена юбиляра. Информация о начале очередного этапа и последующая его реализация озвучивалась и обсуждалась в группе. Поскольку особенностью проектной деятельности являются 3 основных ограничения, то далее мы рассмотрим их в логической последовательности.

Объем проекта – подготовка и проведение 1 юбилея.

Бюджет проекта – 100 тыс.руб.

Время проекта – с 23 февраля по 13 апреля 2019 г.

Ограничения проекта – время: занятость по работе, командировки, отпуска, закрытие ледовой переправы; содержание: русскоязычные друзья и зять.

Исключения проекта:

1. выезд в другой город/регион/страну,
2. одноклассники и коллеги не приглашаются,
3. оба сына не смогут присутствовать лично,
4. саха язычный ведущий ввиду многонационального коллектива родственников и друзей;
5. традиционное празднование юбилея.

Планируемый результат проекта:

- счастливое лицо мужа;
- довольные родня и друзья;
- празднование юбилея в предполагаемые сроки и выделенный бюджет;
- новый опыт.

В целях осуществления эффективного планирования нами была использована диаграмма Ганта в виде Excel таблицы. Этапы проекта включали в себя:

1. Принятие решения о праздновании юбилея;
2. Составление списка приглашенных;
3. Предварительные переговоры с родственниками и друзьями;
4. Выбор даты юбилея;
5. Открытие группы в ватсап;
6. Выбор места (ресторан, кафе, загородный дом) и меню, предоплата банкета;
7. Выбор тамады/аниматора;
8. Встреча с тамадой и обсуждение пожеланий юбиляра;
9. Подбор культурной программы;
10. Покупка и рассылка пригласительных;
11. Обсуждение грамотной рассадки;
12. Покупка призов для игр и соревнований;
13. Подготовка слайд-шоу с фотографиями юбиляра;
14. Подготовка видеопоздравлений от сыновей и друзей из других городов РФ;
15. Выбор кондитера, заказ праздничного тора;
16. Организация транспорта в день юбилея;
17. Празднование юбилея.

Инициация проекта – официальное решение о праздновании юбилея было принято 23.02.2019 г. Инициатором проекта выступила жена юбиляра при поддержке его родственников. Первым этапом в управлении проектом послужили предварительные переговоры с родственниками и открытие группы в Whatsapp с одноименным названием, где была озвучена цель создания данной группы и примерный срок реализации – весна 2019 г. Стейкхолдерами проекта выступили: отец юбиляра; юбиляр; родственники; дети; друзья. Были использованы следующие стратегии: держать удовлетворенными в информационном потоке; управлять плотно; упоминать всех участников проекта в Instagram и Whatsapp. Эффективным инструментом реализации проекта послужило написание постоянных отчетов о ходе проекта. На стадии планирования были обсуждены следующие риски, которые повлияли на ход реализации проекта:

1. Значительная часть родственников проживает в улусах, сообщение с которыми зависит от переправы: Мегино-Кангаласский, Усть-Алданский, Кобяйский.
2. У части друзей на дату празднования юбилея были запланированы командировки.

Поскольку возникновение указанных рисков было оценено и предусмотрено на начальном этапе планирования, то были проведены следующие мероприятия:

- перенесена дата празднования юбилея на две недели раньше;
- один друг поменял дату прилета на 12 апреля;

- записаны видео поздравления от друзей, находящихся в других городах.

В результате, юбилей прошел 13 апреля 2019 г. Гости отметили продуманность и организацию праздника, выразили свою признательность. Автор проекта выразила благодарность участникам проекта, было принято решение встретить городской Ысыах в том же составе. Цель проекта достигнута, задачи проекта выполнены в полном объеме.

Список использованных источников:

1. Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле ДРАЙВ. – Изд-во : Издательские решения, 2017. - 102 с.

УДК 615.03:615.862

ХРОНОФАРМАКОЛОГИЯ И БИОРИТМЫ ЧЕЛОВЕКА

Ержанова Динара Кенжебековна
Студент факультета “Школы Фармации” АО
КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова
Алматы, Казахстан
Научный руководитель - Шопабаева А.Р.,
Кандидат фармацевтических наук, профессор

Актуальность.

В настоящее время актуально учитывать все факторы, влияющие на организм человека – как внешние, так и внутренние. Биологический ритм представляет собой один из важнейших инструментов исследования фактора времени в деятельности живых систем и их временной организации. Особую значимость это приобретает при индивидуальном подходе лечения больных с учетом особенностей организма пациентов. Одним из особенностей является изучение физиологических процессов, меняющихся во времени. Эти факторы стали основой для развития нового направления в медицине - хронофармакологии, т.е. способов рационального применения лекарственных средств с учетом зависимости их действия от фаз биологических ритмов функционирования организма и состояния его временной организации, изменяющейся при развитии болезни.

Действие биоритмов является одним из самых мощных факторов, влияющих на организм человека. Каждая клетка нашего организма чувствует смену дня и ночи, времен года. Действие хронофармакологии направлены на изучение хронестезии – ритмических изменений во времени чувствительности к лекарственным веществам и хронокинетики – учет фактора времени в фармакокинетике препаратов. В основе хронотерапии лежит поиск оптимальных схем лечения заболеваний, исходя из временной динамики патологического процесса. Изучение последней проблемы входит в круг интересов хронопатологии.

При традиционной терапии назначаются стандартные дозы (по 1 таблетке 3 раза в день), а при хронотерапии используются динамические дозы, учитывающие особенности организма. Зарубежные исследования факторов, влияющих на изучение физиологических процессов, меняющихся во времени, показывают, что лечебная тактика увеличивает в 3 раза число положительных результатов и сводит к минимуму неэффективность лечения пациентов.

Ключевые слова: биоритмы, организм, пациент, физиологический процесс, хронофармакология, терапия, эффективность, хроностезия

Keywords: biorhythms, organism, patient, physiological process, chronopharmacology, therapy, effectiveness, chronosthesia

Цель исследования. Повысить эффективность фармакотерапии с учетом активности препаратов с разными фармакологическими свойствами на примере различных лекарственных средств, что позволит рекомендовать оптимальные схемы их применения с изменением их дозы в разное время суток. Основными задачами исследования являются

изучение влияния различных биоритмов на выраженность фармакологических эффектов и оценка влияния лекарств на ритмические колебания функций организма.

Материалы и методы. Методами исследования в хронофармакологии являются: методы превентивного удара, незаметного воздействия, имитационный, и метод «навязывания» ритма.

Результаты и их обсуждение: В основе временных колебаний эффекта лекарств могут лежать два основных механизма.

Во-первых, возможно периодическое изменение фармакологической чувствительности органов-мишеней (хронестезия), что зависит от колебаний реактивности и числа клеточных рецепторов, а также нервного и гормонального контроль состояния органов.

Во-вторых, определенную временную динамику, заметно модифицирующую фармакологический ответ, могут иметь практически все параметры фармакокинетики лекарственных средств (хронокинетика), т.к. процессы усвоения, транспорта, биотрансформации и выведения лекарств у человека и животных подвержены изменениям во времени.

Не менее важной задачей исследования является изучение влияния лекарственных средств на динамику естественных и патологически измененных биоритмов. Так, учитывая динамику патологически измененных биоритмов, можно обеспечить их более рациональную лекарственную коррекцию. Например, назначая в определенные промежутки времени, а не равномерно в течение дня, гипотензивные средства, удается предупредить у больных гипертонической болезнью подъемы АД или с помощью разового на протяжении суток, но строго индивидуализированного назначения противоаритмических средств эффективно устранять нарушения сердечного ритма. Наконец, лекарственное вмешательство в динамику естественных биоритмов может быть причиной формирования новых и достаточно стабильных ритмических сдвигов физиологических функций, т.е. источником, так называемого фармакогенного ритма. Его появление служит показателем возникновения нежелательных побочных реакций.

Заключение. Эффективность фармакотерапевтического действия лекарственного препарата находится в прямой зависимости от биоритмов человека и, следовательно, от времени его приема. Кроме того, хронофармакологический подход позволяет провести рациональную терапию: уменьшить суточную и курсовую дозы, повысить эффективность лечения и значительно снизить побочные реакции. Вместе с тем, принципы хронофармакологии не могут быть использованы при оказании скорой помощи больным, при лечении острых, неотложных состояний.

Список использованных источников

1. Клиническая фармация. Под ред. В.П. Черных, И.А. Зупанца, И.Г. Купновицкой.- Харьков: НФаУ: Золотые страницы, 2015.-1056с.
2. Харкевич Д.А. Фармакология: Учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2012. – 664 с.
3. Хронобиология и хрономедицина / Под ред. Комарова Ф.И., Рапопорта С.И. – 2-е изд. – М.: Триада-Х, 2010. – 488 с.
4. Краткая медицинская энциклопедия: В 3-х томах. / Гл. ред. Б.В. Петровский. – 2-е изд. – М.: Советская энциклопедия. – 1989.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢГЫРУ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Клюкина Лариса Александровна
Магистрант педагогического факультета ПГПУ,
Павлодар, Казахстан
Научный руководитель - В.К.Омарова

Отличительной чертой современного этапа развития образования является использование национальных и региональных возможностей в обучении и воспитании учащихся. Как отметил Н.А.Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», «каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем» [1].

Главная установка совершенствования регионального компонента в содержании образования заключается в воспитании и развитии многогранной совокупности патриотических чувств, освоении знаний о родном крае. Учебная деятельность по изучению регионального компонента синтезируется на географической основе, так как объединяющее начало в том, что все эти сведения относятся к одной местности, к родному краю. За небольшую, по историческим меркам историю становления и развития независимости страны, её районы, области, регионы, населенные пункты приобрели достаточно разнообразные и самобытные, специфические социально-экономические особенности условий проживания, деятельности и этнонациональных отношений. Реализация регионального компонента в рамках программы «Рухани жаңгыру» - это новая форма социальной активности школьников в общественной деятельности.

Проблемы реализации регионального подхода общеобразовательных учреждений отражены в исследованиях Бондаревской Е.В., Богомоловой Г.П., Бут В.В., Малахова Н.Д., Петровичева В.М., Репина С.А., Серикова Г.Н.

Изучение краеведения Павлодарской области в общеобразовательных учреждений отражены в исследованиях Алиновой М.Ш., Аушахмановой Б.Т., Нухулы А., Сабденбековой З.А., Сыздыковой А.М. [2].

Степень разработанности идеи регионального, как показывает анализ литературы, отличается широтой охвата и позволяет систематизировать достижения, накопленный опыт и подходы в рамках конкретного региона, в частности, Павлодарской области.

Также, говоря о личностно-ориентированной тенденции в условиях обновленной системы образования, практики испытывают трудности в осуществлении организации педагогического процесса на основе реализации регионального компонента при изучении географии.

Таким образом, поиск новых концептуальных основ реализации регионального компонента в процессе изучения географии послужил основой для проведения исследования.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении и апробировании педагогических условий обеспечения качества и эффективности процесса изучения географии с использованием регионального компонента в рамках программы «Рухани жаңгыру».

В соответствии с поставленной целью нами рассмотрены теоретические аспекты использования регионального компонента в процессе изучения географии; определены возможности использования идей программы «Рухани жаңгыру в процессе преподавания географии».

Организуя свою работу мы предположили что, качество и эффективность процесса изучения географии в 7 классе с использованием регионального компонента в рамках

программы «Рухани жаңғыру» будет обеспечено, если будут соблюдены следующие условия:

– содержание программного материала будут отражать основные идеи программы «Рухани жаңғыру» и ориентироваться на региональный компонент;

– формы и методы организации педагогического процесса будут ориентированы на изучение родного края с учетом интеграции практической сторону краеведческой и образовательной деятельности, что позволит сформировать у школьников ряд компетенций социально-регионального характера: коммуникативные, гражданско-общественные и исследовательские.

Опытно-экспериментальную базу исследования составили система общего среднего образования Павлодарской области на примере СОПШМТ № 11 города Павлодара. При осуществлении реализации регионального компонента в процессе изучения географии мы определили структуру, содержание, формы и методы такой работы, выяснили сущность регионального подхода в образовании в изменившейся социокультурной среде, разработали научные основы использования идей реализации регионального компонента в процессе изучения географии.

Применительно к нашей проблеме мы использовали естественный педагогический эксперимент, который позволяет выявить уровень владения знаниями учащимися по теме исследования (констатирующий эксперимент); скорректировать содержание учебного материала естественнонаучных дисциплин с целью включения в них регионального компонента, как средства патриотического воспитания учащихся, установить степень усовершенствования знаний, умений и навыков (формирующий эксперимент). Определить эффективность обновления и организации учебно-воспитательного процесса с использованием знаний реализации регионального компонента в процессе изучения географии (контрольный эксперимент) [3].

Констатирующий эксперимент позволил собрать первичный материал, характеризующий исходное состояние изучаемого объекта. В результате констатирующего эксперимента было установлено, что большинство учащихся, имеет удовлетворительный уровень познавательной направленности (рисунок 1).

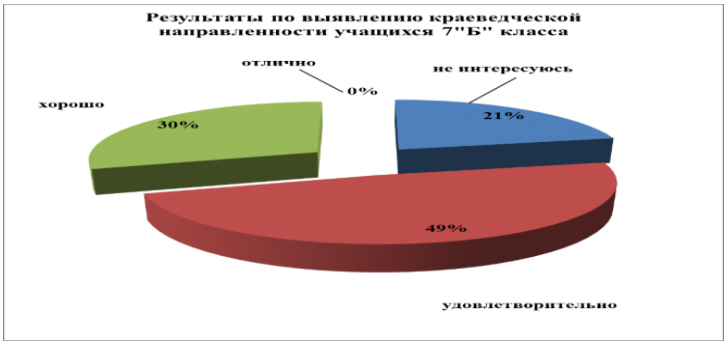




Рисунок 1. Диаграммы «Результаты анкеты по выявлению краеведческой направленности учащихся 7 классов»

В основу содержания, методики и организации преобразующего эксперимента (формирующего) была положена идея создания и опытной проверки целостной системы организации регионального компонента в процессе изучения географии. Научная новизна нашей работы заключалась в выявлении условий обеспечивающих возможность использования регионального компонента, выявлены и реализованы условия возможности использования идей программы «Рухани жаңғыру» в процессе преподавания географии, представленные как совокупность понятий, идей и положений, обосновывающих меры и условия, способствующие реализации потенциала непрерывного развития данной программы и ее компонентов). Разработана программа внеклассной деятельности по предмету география в 7 классе «Основы рационального природопользования и охрана природы», цикл внеклассных занятие по предмету география в 7 классе, комплекс упражнений ИКТ, как учебного тренажера для учащихся 7 класса. Функция учителя, при использовании регионального компонента в процессе изучения географии заключалась, прежде всего, в конструировании и постановке перед учащимися проблемных заданий, а деятельность учащихся состояла в восприятии, осмыслении и решении проблемы в целом. Задания по реализации регионального компонента в процессе изучения географии разработаны в соответствии с целями и задачами модернизации содержания образования, основными положениями концепции профильного обучения, а также с дидактическими требованиями [4, с.4].

В обучении организации регионального компонента в процессе изучения географии используются несколько видов творческих заданий. Материалы творческих заданий по реализации регионального компонента могут быть использованы педагогами для повышения уровня развития критического мышления учащихся, на формирование их познавательной самостоятельности в том числе и с помощью внедрения новых подходов в преподавании и обучении на уроках географии.

Для оценки эффективности реализации регионального компонента в процессе изучения географии мы использовали параметрический (сравнительный) метод. Он предполагает сравнение ключевых параметров: каким было состояние учащихся до проведения эксперимента и каким оно стало после этого.

Разница между этими двумя параметрами представляет собой критерий эффективности, свидетельствующий о действенности использованной системы и уровне достаточности предпринятых мер для решения конкретной проблемы.

Уровень реализации регионального компонента отмечен у 45% учащихся экспериментальной группы и 30% у контрольной группы. Рост соответственно составил 16% и 6%. Соотношение уровня организации реализации регионального компонента в процессе изучения географии экспериментальной и контрольной групп показано на диаграмме (рисунок 2).

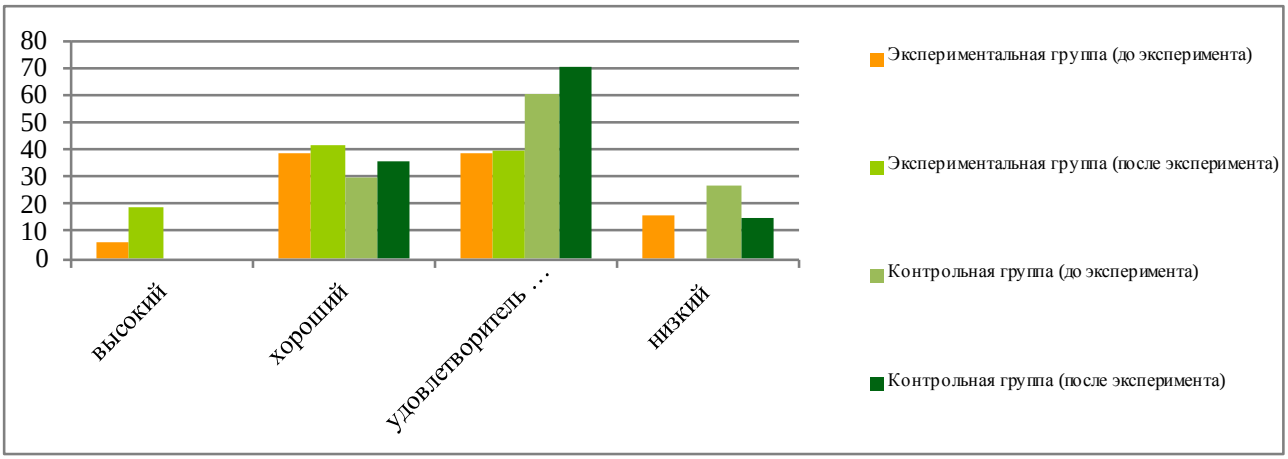


Рисунок 2. Диаграмма «Соотношение уровней учащихся 7 классов»

Сопоставительный анализ полученных данных показывает, что в экспериментальной группе на начальном этапе реализация регионального компонента сформирована на высоком уровне – 6%, к концу опытно-экспериментальной работы, рост по сравнению с началом работы составил 19,3%. в контрольной группе высокий уровень отсутствует. Хороший уровень отмечен у 39% учащихся экспериментальной группы и 30% у контрольной группы. Рост соответственно составил 3% и 6%. Удовлетворительный уровень отмечен у 39% учащихся экспериментальной группы и 60% у контрольной группы. Рост соответственно составил 0,3% и 10%. Низкий уровень организации мы констатировали у 5 учащихся экспериментальной группы (16%) и у 8 учащихся контрольной группы (27%). В процентном отношении количество учащихся, обладающих низким уровнем на начало опытной работы уменьшилось в экспериментальной группе на 16%, в контрольной – на 12%.

Полученный статистический материал свидетельствует о наличии более высокого уровня организации реализации регионального компонента в процессе изучения географии у учащихся экспериментальной группы, что является следствием правильно обоснованных и созданных педагогических условий, способствующих более эффективному формированию краеведческих знаний и умений, повышению уровня познавательной, региональной направленности и социальной активности учащихся. К числу этих условий относятся реализация принципа непрерывности в реализации регионального компонента в процессе изучения географии

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую нами рабочую гипотезу, дали возможность по-новому взглянуть на определенный ряд вопросов, касающихся образования, подтвердили стратегию организации регионального компонента в процессе изучения географии в ходе опытно-экспериментальной работы, позволили проследить за процессом организации регионального компонента в процессе изучения географии в экспериментальных и контрольных коллективах.

Теоретические и экспериментальные материалы подтверждают гипотезу о том, что разработка практических основ формирования системы реализации регионального компонента в процессе изучения географии у учащихся может в значительной степени повыситься за счет эффективности форм и методов организации педагогического процесса, если они будут ориентированы на изучение родного края с учетом интеграции практической, краеведческой и образовательной деятельности, что позволит

сформировать у учащихся ряд компетенций социально-регионального характера: коммуникативные, гражданско-общественные и исследовательские.

Результаты формирующего эксперимента подтвердили, что предлагаемая система организации реализации регионального компонента в процессе изучения географии способствует созданию условий, необходимых для развития личности учащихся. Полученные в исследовании теоретические выводы и практические результаты положены нами в основу методических рекомендаций по организации реализации регионального компонента деятельности учащихся в рамках программы «Рухани жаңғыру», во внеклассной деятельности по предмету география, могут быть использованы на практике учителями географии.

Список литературы

1. Н.А.Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» // Казахстанская правда. - 2017.-12 апреля.

2. Краеведение. Павлодарская область: учеб. для 5-7 кл. уровня основного среднего образования по обновленному содержанию/ Нухулы А., Алинова М.Ш., Аушахманова Б.Т., Сабденбекова З.А., Сыздыкова А.М. - Астана: Издательство «Арман - ПВ», 2018.- 176с.

3. Образцов П. И.. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер. — 268 с: ил. — (Серия «Краткий курс»)., 2004

4. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

5. Назимов С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования // Учитель. – 2005. – № 6.

6. Жангельдина А.К. Педагогические инновации как фактор развития казахстанской системы образования // SpS nauki – 2009

7. Клюкина Л.А. «Роль краеведения в формировании географической культуры обучающихся». Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественнонаучного знания», посвященной 90-летию открытия памятника природы «Гусиный перелет»- ПГПУ,2018. - С. 379

УДК 341.162

BEYOND THE BORDERS OF THE LAW: HOW TO HOLD WORLD BANK GROUP ACCOUNTABLE FOR HUMAN RIGHTS VIOLATIONS

Zhamikeyev Bekzhan
Academic supervisor – **L.A. Ispenbetova**
M.Narikbayev KazGUU University, Nur-Sultan, Kazakhstan

Abstract. The article deals with the question of an accountability of International Financial Organizations in front of the law, especially World Bank Group (the Bank), for an infringement of human rights. The aim of the paper is to analyze whether the Bank has an obligation to protect and reinforce human rights in their projects or not. Moreover, in cases, when the violation of human rights has taken place in the Bank financed projects, could the Bank be sued in front of the court or not. If yes, then which organizations or courts oversee such cases. More importantly, how could the suffered people obtain a rightful compensation for the harm they faced. In this paper, we will consider two unique unresolved cases: (1) People of Sundarbans vs. IFC; (2) Citizens of Piaui vs. World Bank Group; as well as five international organizations (ECHR, HRC, IP, ICSID and CAO) that have a capability to investigate individual

complaints. Those five bodies will be assessed based on three criteria: (1) jurisdiction; (2) independence; and (3) enforcement;

Keywords: Human rights, World Bank Group, accountability mechanism, Inspection Panel, Compliance Advisor Ombudsman.

Introduction

One of the UNESCO World Heritage Sites, The Sundarbans is a forest located partially in the territory of India and Bangladesh. Nearly two million of people are living near this forest and their whole habitat depends on it. Nowadays, lives of those people have changed very dramatically due to one event associated with the private arm of World Bank Group (the Bank) called International Finance Corporation (IFC). A high demand for electricity caused a rapid industrialization process in Bangladesh, which led to the rise of coal power plants in this area[25]. One of the key projects in Bangladesh, near The Sundarbans forest was a Rampal coal power plant. This coal power plant received indirectly enormous funds from IFC[26]. According to David Pred, IFC acted through intermediary agents such as banks[27]. In fact, IFC financed six local banks and these banks gave loans to the Rampal coal power plant project[28]. From the first glance, everything seems reasonable, if there were no human rights issues associated with this power plant. Before the setup of the plant, dozens of millions of Bangladeshi families were displaced to other locations without a proper compensation, neither from the government nor from the owners of the Rampal power plant project[29]. The received compensation was below the market rate. Those of them, who are resisted to re-locate, were heavily harassed and threatened[30]. People were forced to shift without any prior alert or notification. In addition to this human rights issue, there is also an ongoing environmental concern associated with this power plant, due to the water and air pollution. Moreover, we must also bear in mind that distinct Royal Bengal tigers are also living in the Sundarbans forest. It is reasonable to ask how the rights of local people could be protected from the legal standpoint? What kind of action plan must these people follow in order to reach the justice and get the compensation for harms suffered? And more importantly, could organizations of such importance be legally sued for the violation of human rights?

[25] See Katrina St-Amand. Controversial Coal Power Plant Goes Ahead In Bangladesh, Supported By International Bankers - Social Justice Connection - Connexion Justice Sociale / *Social Justice Connection - Connexion justice sociale*. 2018. URL:https://sjc-cjs.org/rampal/ (accessed: 05.04.19)

[26] See Isabel Esterman. World Bank Money Is Helping To Finance Asia'S Coal Boom: Report / *Mongabay Environmental News*. 2016. URL:https://news.mongabay.com/2016/10/world-bank-money-is-helping-to-finance-asias-coal-boom-report/ (accessed: 05.04.19)

[27] See Isabel Esterman. World Bank Money Is Helping To Finance Asia'S Coal Boom: Report / *Mongabay Environmental News*. 2016. URL:https://news.mongabay.com/2016/10/world-bank-money-is-helping-to-finance-asias-coal-boom-report/ (accessed: 05.04.19)

[28] See Isabel Esterman. World Bank Money Is Helping To Finance Asia'S Coal Boom: Report / *Mongabay Environmental News*. 2016. URL:https://news.mongabay.com/2016/10/world-bank-money-is-helping-to-finance-asias-coal-boom-report/ (accessed: 05.04.19)

[29] See Katrina St-Amand. Controversial Coal Power Plant Goes Ahead In Bangladesh, Supported By International Bankers - Social Justice Connection - Connexion Justice Sociale / *Social Justice Connection - Connexion justice sociale*. 2018. URL:https://sjc-cjs.org/rampal/ (accessed: 05.04.19)

[30] See Katrina St-Amand. Controversial Coal Power Plant Goes Ahead In Bangladesh, Supported By International Bankers - Social Justice Connection - Connexion Justice Sociale / *Social Justice Connection - Connexion justice sociale*. 2018. URL:https://sjc-cjs.org/rampal/ (accessed: 05.04.19)

Let us consider another case with the similar effect on locals. The Brazilian State of Piaui has started to face enormous challenges with the introduction of the 'land titling program' financed by the World Bank[31]. To be more precise, "On 21st December 2015, the World Bank approved a 120 million USD loan to the government of Piaui" and the main aim of the project was to improve and increase services in areas such as education, healthcare, water resources and agriculture[32]. In accordance with this land titling program, big corporations, companies and organizations bought large amounts of land in Piaui, which were previously owned by local farmers. For instance, one of the Fortune-100 companies, TIAA and Harvard University purchased the dozens of hectares of land in Piaui through the third-party agents[33]. As a result, four million hectares of land in Piaui were occupied and eleven hundred of locals were about to be displaced[34]. Apart from land-grabbing process, this area is also suffering from the destruction of the ecosystem such as a pollution, a deforestation and a biodiversity loss. On 18th December 2017, a Brazilian Public Prosecutor's Office has written a formal recommendation statement to the Bank and asked to stop this project, due to the human and environmental issues that I have mentioned before[35]. In this official letter, it was stated that the Bank must immediately stop the land titling program in Piaui and redress the harm of those who have already suffered from the program as well as officially disclose whether this project is in full compliance with policies associated with the land, forest and fisheries[36]. Unfortunately, the Bank representatives kept silence and no response was given. As of now, this issue is still pending and local citizens of Piaui are continuously suffering from this project. Again, same questions arise: Could locals sue the Bank? How to reach a justice and redress all the harms for locals? Where to go to obtain the justice?

World Bank Group: An Overview

Before answering above-mentioned questions, it is important to understand the organizational structure of the World Bank Group (the Bank). The International Bank for Reconstruction and Development (later called as World Bank Group) was established in 1944 as a result of the Bretton-Woods conference. In accordance with the Article VII of the Articles of Agreement, the Bank "possess full juridical personality, and, in particular, the capacity: (1) to

[31] See FIAN International. World Bank Program Forcing Local Communities Off Their Land / *Fian*. 2018. URL: https://www.fian.org/en/library/publication/world_bank_program_forcing_local_communities_off_their_land/ (accessed: 05.04.19)

[32] See Background Note: The World Bank's Support For Land Titling Or "Regularization" In The State Of Piauí / Fian.org. 2019. URL: <https://www.fian.org/fileadmin/media/publications_2018/Reports_and_guidelines/Background_note.pdf/ (accessed: 07.04.19)

[33] See FIAN International. World Bank Program Forcing Local Communities Off Their Land / *Fian*. 2018. URL: https://www.fian.org/en/library/publication/world_bank_program_forcing_local_communities_off_their_land/ (accessed: 05.04.19)

[34] See FIAN International. World Bank Program Forcing Local Communities Off Their Land / *Fian*. 2018. URL: https://www.fian.org/en/library/publication/world_bank_program_forcing_local_communities_off_their_land/ (accessed: 05.04.19)

[35] See FIAN International. World Bank Program Forcing Local Communities Off Their Land / *Fian*. 2018. URL: https://www.fian.org/en/library/publication/world_bank_program_forcing_local_communities_off_their_land/ (accessed: 05.04.19)

[36] See FIAN International. World Bank Program Forcing Local Communities Off Their Land / *Fian*. 2018. URL: https://www.fian.org/en/library/publication/world_bank_program_forcing_local_communities_off_their_land/ (accessed: 05.04.19)

contract; (2) to acquire and dispose of immovable and movable property; (3) to institute legal proceedings;"[37] Nowadays, the Bank consists of five main bodies:

(1) The International Bank for Reconstruction and Development (IBRD);
(2) The International Development Association (IDA);
(3) The International Finance Corporation (IFC);
(4) The Multilateral Investment Guarantee Agency (MIGA);
(5) The International Centre for Settlement of Investment Disputes (ICSID)[38];

Each body has its own governing document called as Articles of Agreement[39]. Moreover, it is important to note that the Bank is considered as 'the specialized agency of the United Nations (UN) and it fully enjoys all the privileges and immunities granted to it[40]. The overarching mission of the Bank is "to end extreme poverty" and "to promote shared prosperity"[41] and each body of the Bank has its own means to achieve this goal. IBRD is mainly concerned with the eradication of the poverty and grants loans to the middle-income countries[42]. IDA is a complementary body of IBRD that targets only the poorest countries of the world[43]. Both bodies of the Bank work tightly with the government of that countries and the main receiver of the loans are countries. Whereas, MIGA and IFC are mainly working with private entities in lender-borrower relationship[44]. The last body of the Bank, ICSID is a body that is responsible for dispute settlement process associated with an investment related issue.

Human rights obligations on World Bank Group

After getting introduced with the Bank, we must consider whether the Bank has obligations to protect and promote human rights or not? One potential way to prove that the Bank obliged to protect human rights is through United Nations and the UN Charter. In accordance with Article I (2) of the Agreement between UN and the Bank, it is stated that the Bank is considered as 'a specialized agency of the UN'[45]. It means that as UN's specialized agency, the Bank is bounded by principles listed in the UN Charter and, in particular, we can refer to Article 55 (c) of the UN Charter, where it is stated that "universal respect for, and observance of, human rights and

[37] See IBRD Articles Of Agreement: Article VII / Web.worldbank.org. 1947. URL: http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTABOUTUS/0,,contentMDK:20049696~pagePK:51123644~piPK:329829~theSitePK:29708~isCURL:Y,00.html/ (accessed: 14.04.19)

[38] For details see https://www.worldbank.org/en/who-we-are

[39] See Boards Of Executive Directors - Articles Of Agreement/ Web.worldbank.org. 2019. URL: http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTABOUTUS/ORGANIZATION/BODEXT/0,,contentMDK:50004943~menuPK:64020045~pagePK:64020054~piPK:64020408~theSitePK:278036,00.html/ (accessed: 14.04.19)

[40] See Convention On The Privileges And Immunities Of The Specialized Agencies / Treaties.un.org. 1947. URL: https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=III-2&chapter=3&lang=en/ (accessed: 14.04.19)

[41] For details see https://www.worldbank.org/en/who-we-are

[42] For details see http://www.worldbank.org/en/who-we-are/ibrd.

[43] For details see http://ida.worldbank.org/about/what-is-ida.

[44] For details see IFC website https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/corp_ext_content/ifc_external_corporate_site/about+ifc_new and MIGA website https://www.miga.org/about-us

[45] See AGREEMENT BETWEEN THE UNITED NATIONS AND THE INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT / Treaties.un.org. 1947. URL: https://treaties.un.org/doc/Publication/UNTS/Volume%2016/v16.pdf/ (accessed: 14.04.19)

fundamental freedoms for all without distinction as to race, sex, language, or religion".[46] At the same time, we can also refer to the preamble of the UN Charter, where it is highlighted that "we the peoples of the United Nations are determined … to reaffirm faith in fundamental human rights, in the dignity and worth of the human person, in the equal rights of men and women and of nations large and small, and to establish conditions under which justice and respect for the obligations arising from treaties and other sources of international law can be maintained".[47] In other words, we can say that the Bank, as a specialized agency of the UN has an obligation to prevent human rights violations and more importantly, to promote and foster human rights in its projects. At the same time, it is essential to note that in accordance with Article VI (1) of the Agreement between the Bank and UN, the Bank must comply with all the UN Security Council resolutions[48].

Article I (2) of the Agreement between the UN and the Bank argues that the Bank can act as independent international organization[49]. Moreover, according to the Article VII (2) of the Articles of Agreement, the Bank has a right to enter into agreements with states[50]. Thus, if the Bank has a right under International law, it must have an obligation and a duty under International law too. In other words, we can say the Bank bounded by general principles of International law as any other international actor. To be more precise, we can say that the Bank must be in full compliance with the Universal Declaration of Human Rights. So, the Article 18 of the Universal Declaration of Human Rights states that "everyone has the right to freedom of thought, conscience and religion; this right includes freedom to change his religion or belief, and freedom, either alone or in community with others and in public or private, to manifest his religion or belief in teaching, practice, worship and observance."[51] Therefore, we can assume that the Bank is forced to respect and protect human rights due to above mentioned arguments.

Apart from the legal basis for the protection of human rights, there is also a social duty of the Bank to protect and prevent any human rights violations in their projects. As Zeid Ra'ad Al Hussein, a United Nations High Commissioner for Human Rights, noted that the Bank must consider and carefully handle all human rights issues arising from their projects, because human

[46] See CHARTER OF THE UNITED NATIONS AND STATUTE OF THE INTERNATIONAL COURT OF JUSTICE / *Treaties.un.org*. 1945. URL: https://treaties.un.org/doc/publication/ctc/uncharter.pdf/ (accessed: 03.04.19)

[47] See CHARTER OF THE UNITED NATIONS AND STATUTE OF THE INTERNATIONAL COURT OF JUSTICE / *Treaties.un.org*. 1945. URL: https://treaties.un.org/doc/publication/ctc/uncharter.pdf/ (accessed: 03.04.19)

[48] See AGREEMENT BETWEEN THE UNITED NATIONS AND THE INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT / Treaties.un.org. 1947. URL: https://treaties.un.org/doc/Publication/UNTS/Volume%2016/v16.pdf/ (accessed: 14.04.19)

[49] See AGREEMENT BETWEEN THE UNITED NATIONS AND THE INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT / Treaties.un.org. 1947. URL: https://treaties.un.org/doc/Publication/UNTS/Volume%2016/v16.pdf/ (accessed: 14.04.19)

[50] See AGREEMENT BETWEEN THE UNITED NATIONS AND THE INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT / Treaties.un.org. 1947. URL: https://treaties.un.org/doc/Publication/UNTS/Volume%2016/v16.pdf/ (accessed: 14.04.19)

[51] See Universal Declaration Of Human Rights / Un.org. 1948. URL: https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/ (accessed 07.04.19)

rights are also 'a part of World Bank Group's job'[52]. However, we see that there are dozens of cases, where rights of local people are violated by the Bank financed projects and no proper compensation is proposed to redress the harms. So, if we assume that World Bank Group has an obligation to protect human rights, then, could the Bank be legally sued for the violation of its obligations?

Seeking Justice: Where to file a complaint?

In theory, there are several ways to reach a justice. For instance, an individual can file a complaint in (1) European Court of Human Rights (ECHR); (2) United Nations Office of the High Commissioner in the face of Human Rights Committee (HRC); (3) International Centre for Settlement of Investment Disputes (ICSID); (4) Inspection Panel (the Panel); (5) Compliance Advisor Ombudsman (CAO); However, it is important to note that not all of them perfectly suits to our cases, because there are certain criteria that needs to be met in order to effectively address our cases. In this paper, I will consider three factors such as (1) jurisdiction; (2) independence; and (3) enforcement; The first criterion is vital, in order to understand whether a body has a power to hear a case or not. The second criterion is needed to assure that there no external forces are involved in deciding the case. The last criterion is also important, because better enforcement mechanism leads to faster remedies.

The issue of jurisdiction: Ability to hear a case

As it was mentioned before, any individual has a right to file a complaint in any of five above mentioned organizations. However, not all organizations have a power to hear a case against an International Financial Institution such as World Bank Group. For instance, in accordance with the Article 25 of the ICSID Convention, which was ratified by 154 countries, it is stated that ICSID can only hear a dispute associated with the investment emerged between a member state of the Convention vs. another member state/person/juridical person of that state[53]. It means that ICSID has no power over cases where one party is represented by the International Financial Institution. Unfortunately, the same situation with other two courts (European Court of Human Rights and Human Rights Committee) too, due to the immunity issues granted to the Bank as a specialized agency of the UN (Articles of the Agreement)[54]. In other words, even if ECHR and HRC are specifically designed to hear such cases from individuals regarding human rights violations, some people still cannot reach the justice through these courts due to uniqueness of the respondent of the case[55]. On the other hand, the Inspection Panel can accept cases associated with the Bank. To be more specific, the Inspection Panel can only collect cases associated with projects financed by International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) and International Development Agency (IDA), which means that only our second case could be filed to this organization[56]. It is important to note that our last, but not the least organization, CAO can

[52] See Komala Ramachandra. UN High Commissioner Calls On World Bank To 'Marry' Rights And Development / Human Rights Watch. 2018. URL: https://www.hrw.org/news/2018/04/24/un-high-commissioner-calls-world-bank-marry-rights-and-development/ (accessed: 07.04.19)

[53] Refer to Chapter II, Article 25 (1) of the ICSID Convention. See ICSID CONVENTION, REGULATIONS AND RULES / *Icsid.worldbank.org*. 2006. URL: https://icsid.worldbank.org/en/Documents/icsiddocs/ICSID%20Convention%20English.pdf/ (accessed: 03.04.19)

[54] See Convention On The Privileges And Immunities Of The Specialized Agencies / Treaties.un.org. 1947. URL: https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=III-2&chapter=3&lang=en/ (accessed: 14.04.19)

[55] The respondent in our two cases is international organization with its immunity and privileges as a specialized agency of the UN.

[56] Comes from the Resolution No. IBRD 93-10 (1993) and the Resolution No. IDA 93-6 (1993) where it is stated that the Panel has a jurisdiction over IBRD and IDA financed projects.

also hear cases associated with the Bank. Comparing to the Inspection Panel, CAO has a jurisdiction over cases raised from International Finance Corporation (IFC) and Multilateral Investment Guarantee Agency (MIGA) related projects. It means that our first case could be addressed to CAO. All in all, it could be concluded that the Bank related cases can only be filed to either CAO or Inspection Panel depending on which organization from the list of World Bank Group is responsible for the action performed against rights of human-beings and other organizations are currently facing jurisdictional limitations to hear such cases.

The issue of independence: Assessing the objectiveness of the Court decision

Now, let us analyze organizations in terms of their ability to resolve the case without any internal or external forces that could lead to the bias decision. After careful examination of these five entities, it seems that the Panel is the most non-independent body. In accordance with the paragraph 2 of the Resolution No. IBRD 93-10 and the Resolution No. IDA 93-6, the composition of the Panel is decided by the President of the Bank and Executive Directors[57]. The paragraph 22 of the Resolution mentions that the report of the Panel is directly submitted to the Executive Directors[58]. More importantly, according to the paragraph 8 of the Resolution, the Executive Directors has a power to dissolve the Panel for certain reasons[59]. In combination, the above-mentioned paragraphs clearly show that the Panel is totally dependent from the Bank itself. The situation with CAO is better comparing to the Panel. According to the Terms of Reference, CAO directly reports to the President of the Bank and established as in-house organization of the Bank[60]. However, in the Article 1.3 of the Operational Guidelines of the CAO, it argues that the CAO body is totally independent of MIGA and IFC management[61]. To be more precise, the CAO decisions could be considered not bias as long as it only touches upon MIGA/IFC interested cases. Once the case importance level reaches the Bank, then, the CAO decision may lose its credibility to the direct dependence of the CAO from the President of the Bank. Interestingly, other three bodies enjoy almost the full independence in their decision-making process. According to the Article 23 of the European Convention on Human Rights, the judges of ECHR court are elected by the 'high contracting parties' and serves the full term in the office and could only be dismissed by other judges of ECHR. Moreover, if a judge got a case before his/her term ended, then, the judge has a right to handle the case until the end (Article 23 (3) of the EC on HR). In accordance with the Article 19 of the ICSID Convention the ICSID body has a full immunity in the borders of any contracting party. Moreover, each contracting party has only one representative in the ICSID body (Article 4 of the ICSID Convention). Our

[57] See INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT INTERNATIONAL DEVELOPMENT ASSOCIATION Resolution No. IBRD 93-10 And Resolution No. IDA 93-6 / Inspectionpanel.org. 1993. URL: https://www.inspectionpanel.org/sites/ip-ms8.extcc.com/files/documents/Resolution1993.pdf/ (accessed: 06.04.19)

[58] See INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT INTERNATIONAL DEVELOPMENT ASSOCIATION Resolution No. IBRD 93-10 And Resolution No. IDA 93-6 / Inspectionpanel.org. 1993. URL: https://www.inspectionpanel.org/sites/ip-ms8.extcc.com/files/documents/Resolution1993.pdf/ (accessed: 06.04.19)

[59] See INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT INTERNATIONAL DEVELOPMENT ASSOCIATION Resolution No. IBRD 93-10 And Resolution No. IDA 93-6 / Inspectionpanel.org. 1993. URL: https://www.inspectionpanel.org/sites/ip-ms8.extcc.com/files/documents/Resolution1993.pdf/ (accessed: 06.04.19)

[60] See Office Of The Compliance Advisor/Ombudsman (CAO) Terms Of Reference / Cao-ombudsman.org. 1999. URL: http://www.cao-ombudsman.org/about/whoweare/documents/TOR_CAO.pdf/ (accessed: 06.04.19)

[61] See CAO Operational Guidelines / Cao-ombudsman.org. 2013. URL: http://www.cao-ombudsman.org/howwework/documents/CAOOperationalGuidelines2013_ENGLISH.pdf/ (accessed: 06.04.19)

last decision-making body also enjoys the independence, because International Covenant on Civil and Political Rights has no option for a state to exit from the Covenant to avoid the outcome of the case. All in all, ECHR, HRC and ICSID have an independence over their decisions, whereas IP and CAO have a limited independence.

The issue of enforcement: Ability to execute the results of the case

Our final criterion is about the ability of an organization to effectively enforce the results of the case. Amongst these five, the strongest enforcer of the results is ICSID court. According to the Article 53 of the ICSID Convention, the decision of the ICSID court is legally-binding and cannot be appealed except for cases where there was a functional bias of the decision-making body itself[62]. Moreover, as the Article 54 of the ICSID Convention states that parties must immediately execute the decision of the court including all fines and penalties imposed in the same manner as if it was a country court's national-level decision[63]. All decisions of the ECHR court are also mandatory to follow by the losing party and the execution process is guided by Committee of Ministers (Article 46 of the European Convention on Human Rights)[64]. By comparing ICSID and ECHR enforcement mechanism, we can say that ICSID court decisions are strictly followed by the losing party, whereas, ECHR court decisions are sometimes ignored. In ECHR, there were some cases when the losing party refused or failed to execute the ruling. However, in comparison to the ECHR court, the enforcement mechanism in HRC is much weaker. The only legally binding article that could speed up the execution process is Article 2 (3) of the International Covenant on Civil and Political rights where it is stated that the state must propose an effective remedy in circumstances where it violated one or more articles of the ICCPR[65]. Moreover, it is stated that the result is based solely on consensus, which means that the court is totally fine with the process of execution as far as the complainant has no objectives against. It clearly shows that HRC court has partial power over the execution process, because not all decisions are enforced exactly in a way ruled by the court. Finally, left two organizations (Inspection Panel/CAO) have no enforcement power at all. To be more precise, in accordance with the paragraphs 22 and 24 of the Resolution[66], the Panel submits the report to the Executive Directors regarding the individual case and that is the last step where the Panel is involved[67]. As paragraph 15 of the 1999 Clarification on the Resolution argues that there are two different reports are submitted[68]. The first one is the report whether the Bank is in full compliance with its

[62] The decision could be appealed, if the Article 52 (1) of the ICSID Convention holds. See ICSID CONVENTION, REGULATIONS AND RULES / i*csid.worldbank.org*. 2006. URL: https://icsid.worldbank.org/en/Documents/icsiddocs/ICSID%20Convention%20English.pdf/ (accessed: 03.04.19)

[63] See ICSID CONVENTION, REGULATIONS AND RULES / i*csid.worldbank.org*. 2006. URL: https://icsid.worldbank.org/en/Documents/icsiddocs/ICSID%20Convention%20English.pdf/ (accessed: 03.04.19)

[64] See European Convention On Human Rights / Echr.coe.int. 2019. URL: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_ENG.pdf/ (accessed: 14.04.19)

[65] See International Covenant On Civil And Political Rights / Treaties.un.org. 1976. URL: https://treaties.un.org/doc/publication/unts/volume%20999/volume-999-i-14668-english.pdf/ (accessed 14.04.19)

[66] Refers to the Resolution No. IBRD 93-10 (1993) and the Resolution No. IDA 93-6 (1993).

[67] See INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT INTERNATIONAL DEVELOPMENT ASSOCIATION Resolution No. IBRD 93-10 And Resolution No. IDA 93-6 / Inspectionpanel.org. 1993. URL: https://www.inspectionpanel.org/sites/ip-ms8.extcc.com/files/documents/Resolution1993.pdf/ (accessed: 06.04.19)

[68] See 1999 Clarification Of The Board's Second Review Of The Inspection Panel / *Inspectionpanel.org*. 1999. URL: https://www.inspectionpanel.org/sites/ip-ms8.extcc.com/files/documents/ClarificationSecondReview.pdf/ (accessed: 06.04.19)

internal policies or not submitted by the Panel and the second one is the action plan on resolving the case, redressing the harm and complying with the policies of the Bank. Unfortunately, the establishing resolutions of the Panel[69] do not mention the necessity of the Panel to submit and execute the action plan, which means that it is not the mandate and mission of the Panel to enforce the results. At the same time, in accordance with the Operating Procedures of the Panel, it only tracks the implementation of the action plan and the execution process is totally lies on the Management of the Bank[70]. It is no surprise that CAO is also not involved in enforcement process either. According to the Operational Guidelines, CAO has no 'legal enforcement mechanism', which means that the decisions are not mandatory to execute for MIGA and IFC[71]. More importantly, in accordance with the Terms of Reference, the aim of the CAO is to complement MIGA and IFC in areas of advisory and compliance, so that MIGA and IFC will not involve in human rights violations[72]. However, once MIGA or IFC violated human rights, CAO body can investigate the case, but has no real authority to enforce the results the case. All in all, it seems that the ICSID has the strongest capabilities granted by the Convention to enforce the court's decision. Then, comes ECHR in cooperation with Committee of Ministers that also has an effective enforcement system. In the third place, we have HRC that has partial power over execution. Finally, CAO and Inspection Panel has no enforcement powers at all.

Citizens of Piaui vs. World Bank Group case through Inspection Panel

After careful consideration of those five bodies, it seems that only Inspection Panel and Compliance Advisor Ombudsman suits for our two cases, regardless of the absence of an independent decision-making procedure and a proper enforcement mechanism. Before going into details, let us give a brief overview of the Panel and CAO. The Panel is established in accordance with two identical resolutions, one is from IBRD and the second is from IDA in 1993[73]. The ultimate aim of the Panel is to ensure that two World Bank Group bodies (IBRD and IDA) are following the internal Bank policies and procedures. To achieve this goal, the Panel has a right to accept individual cases from people who believe that they were somehow affected by the Bank financed projects[74]. It is important to note that the Panel cannot investigate cases associated with the breach of international and national-level agreements, even if the Bank is involved in that cases. Nevertheless, most of the international agreements associated with human rights and environmental problems have already embedded into internal policies of the Bank. Moreover, the Panel itself is bounded by the resolution[75] and two clarifications to the resolution[76] and Operating Procedures.

[69] Refers to the Resolution No. IBRD 93-10 (1993), the Resolution No. IDA 93-6 (1993), Review of the Resolution (1996) and Clarification of the Second Review (1999)

[70] See The Inspection Panel At The World Bank Operating Procedures APRIL 2014 (With Annex 2 Added In February 2016) / Inspectionpanel.org. 2019. URL: https://www.inspectionpanel.org/sites/ip-ms8.extcc.com/files/documents/2014%20Updated%20Operating%20Procedures.pdf/ accessed: 06.04.19)

[71] See CAO Operational Guidelines / Cao-ombudsman.org. 2013. URL: http://www.cao-ombudsman.org/howwework/documents/CAOOperationalGuidelines2013_ENGLISH.pdf/ (accessed: 06.04.19)

[72] See Office Of The Compliance Advisor/Ombudsman (CAO) Terms Of Reference / Cao-ombudsman.org. 1999. URL: http://www.cao-ombudsman.org/about/whoweare/documents/TOR_CAO.pdf/ (accessed: 06.04.19)

[73] For details see https://www.inspectionpanel.org/about-us/panel-mandate-and-procedures

[74] For details see https://www.inspectionpanel.org/about-us/panel-mandate-and-procedures

[75] Refers to the Resolution No. IBRD 93-10 (1993) and the Resolution No. IDA 93-6 (1993)

[76] Refers to Review of the Resolution (1996) and Clarification of the Second Review (1999)

Now, let us consider a case that has a potential to be brought to the Panel. According to the Article 12 of the Operating Procedures, the complaint must satisfy four criteria to be brought in front of the Panel[77]:

(1) **Harm:** loss of land, forced relocation of citizens, pollution, deforestation and biodiversity loss;
(2) **The project**: the land titling program financed by the Bank;
(3) **Actions or omissions of the Bank**: Environmental assessment (OD 4.01), Involuntary resettlement (OD 4.30), Indigenous peoples (OD 4.20) and so on;
(4) **Informing the Bank:** Official letter from the Brazilian Public Prosecutor's Office and no response from the Bank's side;

Once a complaint is sent to the Panel, it decides whether to register the case, to ask for additional information regarding the case or to deny the case in accordance with the Article 25 of the Operating Procedures. If the Panel decides to register the case, then the Panel notifies the Management and the complainant. So, the Management has 21 days to respond whether actions are in process regarding the case or not. If preventing measures are not in process, then, the Management decides to approve the investigation. After getting the formal approval from the Management, the Panel starts the investigation and submits the report to the Executive Directors. Anything that comes after this step is out of the scope of the Panel. The only role that the Panel holds after the submission of the report is purely an observer role. Thus, even if our case 'Citizens of Piaui vs. World Bank Group' passes all above mentioned phases, it is still not guaranteed by the Panel that the suffered people will get a compensation. Unfortunately, the Panel is the only body that can investigate such cases in the international arena.

People of Sundarbans vs. IFC case through Compliance Advisor Ombudsman

Compliance Advisor Ombudsman is the primary accountability mechanism for the private arm of the World Bank Group. CAO was created in accordance with the Terms of Reference of IFC and MIGA. So, the jurisdiction of CAO only covers these two bodies of the Bank. The CAO consists of the three bodies: (1) dispute resolution; (2) compliance; (3) advisory; To file a complaint to the CAO, a complaint must satisfy three simple criteria mentioned in the Operational Guidelines[78]:

(1) **The project:** our case is IFC financed project;
(2) **Omissions of the Bank:** Policy on Social & Environmental Sustainability (PS 7, 5 and 3);
(3) **Harm:** illegal relocation of the locals, environmental issues;

Once a complaint passes the eligibility criteria, then, the CAO investigates the case. After the investigation process, the case must go to either dispute resolution body or compliance. If there was a pre-agreed arrangement regarding the case between two parties, then it automatically goes to the dispute resolution step. So, the only task that is carried out by CAO is to monitor that the agreed arrangement between two parties are executed properly. If there was no agreement, then, the case goes to compliance step, where the CAO starts to investigate the case without the consent of the parties. Once the decision is made regarding the case, CAO has a right to enforce the execution of the decision by both parties in accordance with the internal policies of the Bank. All in all, it seems that our case 'People of Sundarbans vs. IFC; has a potential to be resolved through CAO body. Nevertheless, it is important to note that not all cases pass the eligibility

[77] See paragraph 12 of the The Inspection Panel At The World Bank Operating Procedures APRIL 2014 (With Annex 2 Added In February 2016) / Inspectionpanel.org, 2019. URL: https://www.inspectionpanel.org/sites/ip-ms8.extcc.com/files/documents/2014%20Updated%20Operating%20Procedures.pdf/ (accessed: 06.04.19)

[78] Refers to the section 2.2.1 of the CAO Operational Guidelines / Cao-ombudsman.org. 2013. URL: http://www.cao-ombudsman.org/howwework/documents/CAOOperationalGuidelines2013_ENGLISH.pdf/ (accessed: 06.04.19)

criteria and in most of the cases it is hard to prove the involvement of the Bank to the raised case. At the same time, compliance step lasts longer than dispute resolution step, thus, the cases are executed based on a mutual consensus and never reaches the compliance step.

The jurisdiction of national courts on the Bank related cases: Precedent case by Jam et al. vs. International Finance Corp.

In theory, national courts have no jurisdiction over cases related to international financial institutions, due to the Convention on the privileges and immunities of the specialized agencies of the UN[79]. However, the US case named as Jam et al. vs. IFC[80] showed that IFI-s could be sued on national court grounds. Before this case, no IO-s were brought in front of the domestic courts, so, this pioneer example has a huge importance in resolving our two cases. Let us start by stating that above mentioned convention on immunities and privileges was replicated in US law system through International Organizations Immunities Act (IOIA). According to the IOIA, international organizations enjoys full immunity over domestic courts and the wording of the IOIA states that the international organizations shall enjoy the same immunity as any foreign state[81]. Moreover, states enjoy immunity in accordance with the Foreign Sovereign Immunities Act (FSIA)[82]. It is important to note that the FSIA was amended and according to the waiver for the FSIA, states are no longer protected under FSIA, if state acts are commercial in nature[83]. This waiver is known as 'commercial activity exception'. So, the main argument of the Jam's side based on the fact that countries have restricted immunity and international organizations must have restricted immunity too in accordance with the IOIA[84]. The case went to the US Supreme Court and judges 7-1 decided that international organizations shall enjoy restricted immunity too[85]. It means that if lawsuits of Jam' side prove that the IFC violation is commercial in nature, then, IFC will be sued on US domestic court grounds for the violation. It is a very huge step forward on making international organizations more accountable for violations related to the environment and human rights, because they are no longer immune over domestic courts. All in all, in accordance with the US Supreme Court ruling regarding the immunity of international

[79] Refers to section 4 of the international agreement approved by the UN General Assembly in 1947. Convention On The Privileges And Immunities Of The Specialized Agencies / Treaties.un.org. 1947. URL: https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=III-2&chapter=3&lang=en/ (accessed: 14.04.19)

[80] See Carly Dooley and Marie Mekosh. Seeking Justice: US Supreme Court Will Hear Case On World Bank Group'S "Absolute Immunity" | Center For International Environmental Law / Center for International Environmental Law. 2018. URL: https://www.ciel.org/seeking-justice-us-supreme-court-world-bank-group-absolute-immunity/ (accessed: 14.04.19)

[81] See International Organizations Immunities Act / Archive.ipu.org. 1945. URL: http://archive.ipu.org/finance-e/PL79-291.pdf/ (accessed: 14.04.19)

[82] See Foreign Sovereign Immunities Act / State.gov. 1976. URL: https://www.state.gov/documents/organization/153980.pdf/ (accessed: 14.04.19)

[83] See Waiver To The FSIA - Commercial Activity Exception / Govinfo.gov. 2019. URL: https://www.govinfo.gov/content/pkg/USCODE-2011-title28/pdf/USCODE-2011-title28-partIV-chap97-sec1605.pdf/ (accessed: 14.04.19)

[84] See Vijaya Ramachandran. In A 7-1 Decision, The United States Supreme Court Rules That The IFC Is Not Above The Law / Center For Global Development. 2019. URL: https://www.cgdev.org/blog/7-1-decision-united-states-supreme-court-rules-ifc-not-above-law/ (accessed: 14.04.19)

[85] See US Supreme Court Decision On JAM ET AL. V. INTERNATIONAL FINANCE CORP. Case / Supremecourt.gov, 2018. URL: https://www.supremecourt.gov/opinions/18pdf/17-1011_mkhn.pdf/ (accessed:14.04.19)

organizations, our two cases could also be brought to the US domestic courts and the only task is to prove that actions of the Bank have commercial nature. Unfortunately, the waiver does not explicitly say what is meant by commercial activity. Nevertheless, the practice shows that if the activity which was performed by the respondent is usually performed by private entities rather than by governments, then, it could be categorized as commercial activity[86].

Conclusion

All in all, we tried to address the issue of human rights violations by World Bank Group through two unresolved cases. The following conclusions were made. Firstly, at least, one of the branches of the Bank was directly involved in both cases. Secondly, it was proven that the Bank has an obligation to protect and foster human rights through UN Charter as well as through the juridical personality of the Bank. Thirdly, five possible organizations were proposed as a solution for two cases and these organizations were assessed through three criteria. In accordance with jurisdiction criterion, it was concluded that HRC, ECHR and ICSID are facing jurisdictional limitations to those two cases, whereas CAO can handle the case related to the Sundarbans forest and the Panel can hear the Piaui case. According to the independence criterion, it was stated the Panel is fully non-independent body, CAO is enjoying partial independence and ICSID, ECHR and HRC are enjoying total independence in their decision-making process. As per enforcement factor, ICSID has the most powerful enforcement mechanism. HRC and ECHR mechanism are much weaker comparing ICSID, and CAO and the Panel have no enforcement powers at all. By summing up these factors, it was argued that locals from Bangladesh can file a complaint to CAO and Brazilian locals can file to the Panel, however, the redress for harms were not guaranteed in both bodies. Finally, the alternative solution for both cases was proposed that involves the national court of United States and this alternative solution seems more effective than international bodies such as the Panel and CAO.

Bibliography

6. 1999 Clarification Of The Board's Second Review Of The Inspection Panel / Inspectionpanel.org. 1999. URL: https://www.inspectionpanel.org/sites/ip-ms8.extcc.com/files/documents/ClarificationSecondReview.pdf/ (accessed: 06.04.19)

7. AGREEMENT BETWEEN THE UNITED NATIONS AND THE INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT / Treaties.un.org. 1947. URL: https://treaties.un.org/doc/Publication/UNTS/Volume%2016/v16.pdf/ (accessed: 14.04.19)

8. Balzano J. DIRECT EFFECT JURISDICTION UNDER THE FOREIGN SOVEREIGN IMMUNITIES ACT / Scholarship.law.duke.edu. 2013. URL: https://scholarship.law.duke.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1395&context=djcil/ (accessed: 14.04.19)

9. Boards Of Executive Directors - Articles Of Agreement / Web.worldbank.org. 2019. URL: http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTABOUTUS/ORGANIZATION/BODEXT/0,,contentMDK:50004943~menuPK:64020045~pagePK:64020054~piPK:64020408~theSitePK:278036,00.html/ (accessed: 14.04.19)

10. Background Note: The World Bank's Support For Land Titling Or "Regularization" In The State Of Piauí / Fian.org. 2019. URL: https://www.fian.org/fileadmin/media/publications_2018/Reports_and_guidelines/Background_note.pdf/ (accessed: 07.04.19)

[86] See John Balzano. DIRECT EFFECT JURISDICTION UNDER THE FOREIGN SOVEREIGN IMMUNITIES ACT / Scholarship.law.duke.edu. 2013. URL: https://scholarship.law.duke.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1395&context=djcil/ (accessed: 14.04.19)

11. Convention On The Privileges And Immunities Of The Specialized Agencies / Treaties.un.org. 1947. URL: https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtdsg_no=III-2&chapter=3&lang=en/ (accessed: 14.04.19)

12. CHARTER OF THE UNITED NATIONS AND STATUTE OF THE INTERNATIONAL COURT OF JUSTICE/ Treaties.un.org. 1945. URL: https://treaties.un.org/doc/publication/ctc/uncharter.pdf/ (accessed: 03.04.19)

13. CAO Operational Guidelines / Cao-ombudsman.org. 2013. URL: http://www.cao-ombudsman.org/howwework/documents/CAOOperationalGuidelines2013_ENGLISH.pdf/ (accessed: 06.04.19)

14. The Inspection Panel At The World Bank Operating Procedures APRIL 2014 (With Annex 2 Added In February 2016) / Inspectionpanel.org. 2019. URL: https://www.inspectionpanel.org/sites/ip-ms8.extcc.com/files/documents/2014%20Updated%20Operating%20Procedures.pdf/ (accessed: 06.04.19)

15. Dooley C., Mekosh M. Seeking Justice: US Supreme Court Will Hear Case On World Bank Group'S "Absolute Immunity" | Center For International Environmental Law / Center for International Environmental Law. 2018. URL: https://www.ciel.org/seeking-justice-us-supreme-court-world-bank-group-absolute-immunity/ (accessed: 14.04.19)

16. European Convention On Human Rights. Echr.coe.int. 2019. URL: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_ENG.pdf/ (accessed: 14.04.19)

17. Esterman I. World Bank Money Is Helping To Finance Asia'S Coal Boom: Report / Mongabay Environmental News. 2016. URL: https://news.mongabay.com/2016/10/world-bank-money-is-helping-to-finance-asias-coal-boom-report/ (accessed: 05.04.19)

18. Foreign Sovereign Immunities Act / State.gov. 1976. URL: https://www.state.gov/documents/organization/153980.pdf/ (accessed: 14.04.19)

19. FIAN International. World Bank Program Forcing Local Communities Off Their Land / Fian. 2018. URL: https://www.fian.org/en/library/publication/world_bank_program_forcing_local_communities_off_their_land/ (accessed: 05.04.19)

20. IBRD Articles Of Agreement: Article VII / Web.worldbank.org. 1947. URL: http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTABOUTUS/0,,contentMDK:20049696~pagePK:51123644~piPK:329829~theSitePK:29708~isCURL:Y,00.html/ (accessed: 14.04.19)

21. INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT INTERNATIONAL DEVELOPMENT ASSOCIATION Resolution No. IBRD 93-10 And Resolution No. IDA 93-6 / Inspectionpanel.org. 1993. URL: https://www.inspectionpanel.org/sites/ip-ms8.extcc.com/files/documents/Resolution1993.pdf/ (accessed: 06.04.19)

22. International Covenant On Civil And Political Rights / Treaties.un.org. 1976. URL: https://treaties.un.org/doc/publication/unts/volume%20999/volume-999-i-14668-english.pdf/ (accessed: 14.04.19)

23. International Organizations Immunities Act / Archive.ipu.org. 1945. URL: http://archive.ipu.org/finance-e/PL79-291.pdf/ (accessed: 14.04.19)

24. ICSID CONVENTION, REGULATIONS AND RULES / Icsid.worldbank.org. 2006. URL: https://icsid.worldbank.org/en/Documents/icsiddocs/ICSID%20Convention%20English.pdf/ (accessed: 03.04.19)

25. St-Amand K. Controversial Coal Power Plant Goes Ahead In Bangladesh, Supported By International Bankers - Social Justice Connection - Connexion Justice Sociale / Social Justice Connection - Connexion justice sociale. 2018. URL:https://sjc-cjs.org/rampal/ (accessed: 05.04.19)

26. Office Of The Compliance Advisor/Ombudsman (CAO) Terms Of Reference / Cao-ombudsman.org. 1999. URL: http://www.cao-ombudsman.org/about/whoweare/documents/TOR_CAO.pdf/ (accessed: 06.04.19)
27. Ramachandran V. In A 7-1 Decision, The United States Supreme Court Rules That The IFC Is Not Above The Law / Center For Global Development. 2019. URL: https://www.cgdev.org/blog/7-1-decision-united-states-supreme-court-rules-ifc-not-above-law/ (accessed: 14.04.19)
28. US Supreme Court Decision On JAM ET AL. V. INTERNATIONAL FINANCE CORP. Case / Supremecourt.gov. 2018. URL: https://www.supremecourt.gov/opinions/18pdf/17-1011_mkhn.pdf/ (accessed: 14.04.19)
29. Universal Declaration Of Human Rights / Un.org. 1948. URL: https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/ (accessed: 07.04.19)
30. Waiver To The FSIA - Commercial Activity Exception / Govinfo.gov. 2019. URL: https://www.govinfo.gov/content/pkg/USCODE-2011-title28/pdf/USCODE-2011-title28-partIV-chap97-sec1605.pdf/ (accessed 14.04.19)

МУ́ОИСАИ ФЕЪЛҲОИ МОДАЛӢ ДАР ЗАБОНИ ТОҶИКӢ ВА АНГЛИСӢ

Робияи Абдусамад
Куляб, Таджикистан

Феъл ҳиссаи мустақили нутқ мебошад, ки амал ва ҳолату вазъиятро ҳамчун амал мефаҳмонад ва дорои категорияҳои хоси худ мебошад. Масалан чунин феълҳо амалу ҳаракатро ифода мекунанд: рафтан, хондан, навиштан, омадан, куштан, кор кардан, давидан, паридан, ҷаҳидан, ва ғайраҳо. Феъл дар ҳарду забонҳои муқоисашаванда тоҷикӣ ва англисӣ навъҳои гуногунро доро мебошад аз қабили феълҳои мустақил ва ёридиҳанда, феълҳои монда ва гузаранда, феълҳои бавосита ва бевосита, феълҳои шуҳудӣ ва нақлӣ, ва инчунин феълҳои модалӣ.

Феълҳо ҳам дар забони тоҷикӣ ва ҳам дар забони англисӣ дорои шахсу шуморо ва категорияҳо мебошад ва инчунин дар ҳарду забони муқоисашаванда феълҳои модалӣ барои байёни пурраи нутқ хизмат мерасонанд.

Феълҳои модалӣ як гуруҳи махсуси феълҳои ёридиҳандаи забони тоҷикӣ ва англисӣ мебошанд, ки ба маънои луғавӣ ва моҳияти грамматикии худ муносибати ба воқеият доштаи мазмуни суханро ифода мекунад. Ба ин маънӣ ин гуна феълҳоро ёридиҳанда «феълҳои модалӣ» низ номида мешавад. Дар забони англисӣ феълҳои модалиро «феълҳои шахшуда» низ мегуянд. Сабаби чунин ном гирифтани ин феълҳо дар забони англисӣ аз он иборат аст ки онҳо тасрифнашавандаанд.

Хусусияти фарқкунандаи ин феълҳои ёридиҳанда дар феълсозӣ ва ифодаи синтаксисии онҳо зоҳир мешавад.

Феълҳои модалии забони тоҷикӣ инҳоянд: **тавонистан, хостан, боистан**, **шоистан.** Феълҳои боистан ва шоистан таърихан ба тағироте дучор шуда омадаанд ва дар забони ҳозираи тоҷик танҳо шаклҳои ҷудогонаи онҳо истеъмол меёбад. Феълҳои модалии забони англисӣ бошанд **can [could], may[might], must, should, ought, shall, will, would, need, dare.** Дар забони англисӣ ибораҳои модалӣ низ вуҷуд доранд, аз қабили **to be+ infinitive ва to have + infinitive,** ки чунин ибораҳо дар забони тоҷикӣ вуҷуд надоранд.

Дар хусуси феълҳои модалӣ олимони зиёде кор кардан аз ҷумла олими машҳури тоҷик профессор Б. Ниёзмуҳаммадов дар китоби худ «Забони адабии ҳозираи тоҷик» дар хусуси хусусиятҳои фарқкунандаи ин феълҳои ёридиҳанда кор карда баромадааст. Аз олимони машҳури рус В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н Кожевникова, Ф.Я.Цирлина дар китоби худашон **«A grammar of the English language»** тарзи истифодаи феълҳои

модалиро аз феълҳои маънодори забони англисӣ нишон дода хусусияти фарқунанда ва тарзи саволгузориро дар ҷумлаҳое, ки дар онҳо феъли модалӣ вуҷуд доранд нишон додаанд. Аз олимони англис бошад Раймонд Мурфи, С.Бети дар асари худ **«English grammar in use»** дар бораи феълҳои модалӣ кор карда баромаданд.

Дар ин мақола ман тасмим гарифтам, ки монанди ва фарқияти феълҳои модалиро дар забонҳои муқоисашаванда тоҷикӣ ва англисӣ нишон диҳам. Хусусияти фарққунандаи ин феълҳои ёридиҳанда дар феълсозӣ ва ифодаи синтаксисии онҳо зоҳир мешавад. Феъли модалии тоҷикии **тавонистан** дар таркибҳои гуногуни феълӣ ва синтаксисӣ омада имконпазир будан ё набудани иҷрои амалро ифода мекунад. Дар забони тоҷикӣ феъли асосӣ дар ҷои якум ба шакли феъли ҳол ва феъли **тавонистан** дар ҷои дуюм ба шакли тасрифӣ меояд, масалан, хобида тавонистан, ёри дода тавонистан, ба охир расонида тавонистан, истода тавонистан, тоқат карда тавонистан, ҷамъ карда тавонистан ва ғайраҳо.

«Душман ба фишори ин қушуни беяроқ тоб оварда натавонист[Х. Карим, Оқшуда]».[1.227]

«Ин мард аз он одамоне набуд, ки пиёда ё савора ба сари ин кӯҳ баромада тавонад»[С.Айнӣ, Дохунда].[1.147]

Дар ин гуна таркибҳои феълӣ пас аз тавонистан омадани феъли дигари ёридиҳанда [масалан, будан ва истодан] мумкин аст. Дар он сурат феъли тавонистан низ шакли феъли ҳолро мегирад.

«Барои ҳамин шарикҳо аз кор даст кашида натавониста истодаанд»[ҳ.Карим, Оқшуда].

Дар феъли модалии тоҷикии **тавонистан бо префикси ме** –истифода мешавад масалан, **метавон,** инчунин префикси на- бо феъл якҷоя омада ба он маънои инкорро медиҳад «натавонистан». Феъли модалии тавонистани забони англисӣ бо хусусиятҳои зиёди худ аз феъли модалии забони тоҷики фарқ мекунад. Масалан, феъли модалии **can** дар ҷумлаҳои забони англисӣ пас аз мубтадо меояд ва ба худ хеҷ гуна пасванду пешванд қабул намекунад ва дар шахсу шумора низ ба худ хеҷ гуна тағиротҳоро қабул намекунад.

Cousin Val can walk much, you know, he can ride perfectly.

I don`t know what Captain Loomis was doing there, but you can guess- it was about Thorpe.[2.146].

Феъли модалии can ду шакли истифода дорад can- барои замони ҳозира ва could барои замони гузашта дар баъзе ҳолатҳо феъли модалии could-ро барои замони оянда истифода мебаранд махсусан замони пешниҳод пазируфта шудан.

«When you go to London, you could stay with Pat» [2.147].

Дар чунин ҳолат феъли could шакли гузаштаи феъли can набуда ба замони гузаштан низ дахл надорад ва дар чунин ҳолат замони ояндаро ифода мекунад. Феълҳои модалии забони англисӣ дар ҷумлаҳои саволи пеш аз мубтадо омада ба ҷумла маънои саволиро медиҳад. Масалан,

«Can I get you a cup of coffee? ».

«Can I help you madam? ».

Таркибҳое ҳастанд дар забони тоҷики, ки дар онҳо феъли тавонистан пеш аз феъли асоси меистад ва шаклан асоси замони ҳозира бо предмети **ме** оварда мешавад, аммо дар чунин ҳолат он мисли забони англисӣ ифодакунандаи ҷумлаи саволи нест. Масалан**, «метавон баст роҳи дарёро» [1.147]**

Дар ҷумлаҳои инкори, дар забони англисӣ, ки дар онҳо феъли модалӣ мавҷуд аст тавассути ҳиссачаи **not** пас **аз** феъли модалӣ ҷумлаҳои инкориро метавон сохт. Масалан,

«You can’t park your car here.» [4.60]

Феъли модалии **хостан** дар забони тоҷикӣ изҳори майлу хоҳиши мансуб ба амалро мефаҳмонад. Ин феъл бо баъзе хусусиятҳои таркибсозии худ ба феъли **тавонистан** шабоҳат доран. Дар забони англисӣ бошад феъли модалии хостан арзи вуҷуд надорад. Феъли модалии тоҷикии хостан дар ҷумла маънои замони ояндаи дур месозад.

«Буржуази гар бичангад мо зафар хоҳем кард.» [1.149]

Феъли **want** дар забони англисӣ ҳамчун феъли маънодор ва инчунин феъли дуруст омадааст, ки дар замони гузашта шакли wanted-мегирад.

Он дорои ду шакл аст ва ҳангоми истифодаи он дар ҷумлаҳои саволиву инкор аз дигар феълҳои ёридиҳанда истифода мебаранд.

Феъли **хостан** дар ҷумлаҳои мурракаб аз таркиб ҷудо навишта мешавад. Дар ин ҳол вай дар сарҷумла меояд монанди феъли **тавонистан** дар ҷумлаи пайрав шакли аористи феъли алоқамандро талаб мекунад.

Дар забони англисӣ феъли модалии **may** мавҷуд аст ки ба феъли модалии хостан ва тавонистани забони тоҷикӣ шабоҳат дошта изҳори майлу хоҳишро ифода мекунад. Ҳангоми иҷозат пурсидан, имконият, дар ҳолати ногувор афтидан ва ба хориву тангдасти афтидан аз ин феъл истифода мебаранд. Масалан,

«May I use your phone?» [2.149]

Ин феъл асосан ду шакли истифода дорад. May барои замони ҳозира ва might барои замони гузашта. Дар забони англисӣ ибораҳои модалӣ вуҷуд доранд ки онҳо дар забони тоҷикӣ истифода нашудаанд. Ибораи to be allowed and to be permitted, дар забони англисӣ истифода шудаанд ки онҳо изҳори майлу хоҳишро ифода намуда барои сохтани замони ояндаи феъли **may** истифода шудаанд.

« May I come in?»[2.149].

«Visitors may use the swimming pool between 7 a.m and 7p.m»[1.149].

Ҳамаи феълҳои модалӣ дар забони англисӣ барои сохтани ҷумлаҳои саволӣ ва инкорӣ истифода бурда мешаванд аммо дар забони тоҷикӣ чунин хусусияро мо дида наметавонем ҳатман барои сохтани ҷумлаи саволи дар забони тоҷикӣ аз оҳанги ҷумла фаҳмидан мумкин аст.

Феъли may иҷозат пурсишеро ки бо майлу хоҳиш ва нарми сурат мегирад тавассути ин ёридиҳанда истифода мешавад. Як хусусияти фарқкунандаи феъли ёридиҳандаи may аз дигар ёридиҳандаҳо ба он фарқ мекунад, ки онро дар шакли кутоҳкардаи mayn`t дар забони муосири англисӣ истифода бурда намешавад. Ҳангоми ҷавобҳои манфи ҳатман бояд аз ёридиҳандаи mustn`t ва ё don`t истифода мебаранд. Масалан,

«May I read the latter?»

«No I don`t please.»[2.149]

Истеъмоли ёридиҳандаи **боистан** аз ҷиҳати шакл хело маҳдуд мебошад. Дар забони ҳозираи тоҷик асасан ду шакли ифодаи он маълум буда, дар таркибҳои феъли ва синтаксисӣ аксар барои ифодаи таъкид, зарурат ва қатъиян иҷрошавии амалро ифода мекунад. Шакли бояд ҳоло хело серистеъмол аст. Ин феъли ёридиҳанда ҳамеша пеш аз феъли асосӣ меояд.

«Бе об чи бояд кард? Куҷо бояд рафт?»[Х. Карим, Оқшуда].

Шакли бояд аз феъли алоқаманд дур шаванд ҳам барои ифодаи ҳамон тобишҳои асосии маъно хизмат мекунад. Дар ин сурат ёридиҳандаи бояд ҳам монанди феълҳои хостан ва тавонистан бо шакли аористи феъли алоқаманд мувофиқат дорад. Масалан, «Аз Москва телефон карданд, ки бояд фардо ба поитахт парвоз кунам»[Садои Шарқ].[1.147].

Ёридиҳандаи бояд дар ҳарду забони муқоисашаванда вобаста ба шаклу мазмуни феъли асосӣ ва оҳанги сухан тобиши маъноии шарту эътимолро ифода мекунад:

«Ако шумо бояд маро ёфта мепурсидед»[Садои Шарқ][1.151].

Махсусан дар ибораҳои **дар хона бояд бошад, бояд ором шуда бошад, бояд омухта бошад,** дар ифодаи тобиши маъно ёридиҳандаи бояд ва шояд ҳамвазифа шуда метавонад.

Шакли мебоист нисбан ба бояд камистеъмолтар аст. Ин ёридиҳанда бо масдар дар як таркиб омада, монанди бояд феъли бешахс месозад.

«То нафас боқист дар тан кор мебоист, кард» [1.152].

Шакли мебоист низ аз феълӣ асосӣ дур шуда, ба он мувофиқат ва монандии шакли ва маъноӣ пайдо мекунад ва бештар бо ифодаи шарту зарурат ва таъкид меояд.

«Цемеити ба канал даркорӣ мебоист дар як мураббаъ сантиметр 140 кило фишорро бардорад.- Мебоист ман баъд аз чанд рузи дигар аз хизмати ҳарбӣ озод шуда, ба қишлоқи

худ бармегаштам.- Як одами хату саводнокро ёфтан даркор буд, ки вай мебоист гуфтаҳои Назриро ба рӯи кағаз менавишт»[1.151].

Аз феъли ёридиҳандаи шоистан дар забони муосири тоҷик шакли шояд истифода бурда мешавад. Ин ёридиҳанда бо феъли асосӣ якҷоя меояд. Масалан, **шояд равем, шояд омада бошанд, шояд ичро шавад, шояд рафт, шояд дид,** ва монанди инҳо.

Ин ёридиҳанда мисли феъли ёридиҳандаи бояд аз феъли асосӣ дур шуда метавонад. Дар ҳарду сурат ёридиҳандаи шояд ба феъли асосӣ мувофиқат карда, барои ифодаи маъноии эътимол ва пурқувват сохтани мазмуни сухан ва инчунин барои ифодаи маънои эътимолии амал истифода бурда мешавад.

«Шояд моро фаромӯш карда бошед. – Шояд мо ду кас шуда оем [Садои Шарқ].

Дар забони тоҷикӣ шояд ба шакли дигари феъли асосӣ замони ҳозира-оянда мувофиқат кунад, лекин тобиши маъноии он тағир намекунад.

Феъли модалии бояд -и забони англисӣ must асосан як шакли истифодаро доро мебошад. Ёридиҳандаи must дар забони англисӣ танҳо дар замони ҳозира истифода мешавад, ба ин хотир аз ёридиҳандаҳои дигаре ки маънои боядро ифода мекунад барои сохтани замонҳои дигар истифода мебаранд.

Have to ва to be obliged to ки маънои must-ро доро ҳастанд. Дар замонҳои мухталифи феъли истифода мешаванд. Дар забони муосири англисӣ ёридиҳандаи must-ро барои амалҳо ва корҳое, ки иҷроиши онҳо ҳатми ва амали бознагандандаро ифода мекунанд истифода мебаранд. Барои таъкид намудани амалҳое ки иҷроишашон шояд сурат мегирад ва аз иҷро нагардидани он зиёне ба кас намерасад аз ёридиҳандаи have to дар замони ҳозира ва had to дар замони гузашта истифода мебаранд.

Чи хело ки қайд намудам ҳангоми сохтани ҷумлаи саволӣ аз феълҳои модалӣ истифода менамоем, аммо замоне ки дар ҷумла ёридиҳандаҳои have to, has to ва ё had to вуҷуд дошта бошад ҳангоми сохтани ҷумлаи саволии вобаста ба замони мавҷудбуда аз феълҳои ёридиҳандаи ҳамон замон истифода бояд кард. Масалан,

« She has to go there immediately»

« Does she has to go there immediately». [2.152]

Must ифодакунандаи уҳдадорӣ, зарурат, таъхирнопазир, фармон, маън, гумон, боварӣ мебошад. Инкор кардани ҷумлаҳое ки дар он ёридиҳанда must вуҷуд дорад якчанд навъ мешавад. масалан,

«It must be hot now in Florida”.

«It needn’t be hot in Florida now”.

«It doesn’t have to be hot in Florida now».

Як хусусияти фарққунандаи феълҳои модалии забони англисӣ аз он иборат аст ки миқдори онҳо нисбат ба феълҳои модалии забони англисӣ бештар буда, ҳар яки онҳо ифодакунандаи маъноҳои зиёде ҳастанд.

Should ва ought ба ҳам муносибат ва шабоҳати зиёд дошта онҳоро тақрибан аз ҳамдигар қариб ки фарқ кардан мумкин нест. Дар бисёр ҳолатҳо онҳо аз ҳамдигар тағирнопазиранд. Ин феълҳои ёридиҳанда хело ҳам камистеъмоланд.

«I ought to have married; yes, I should have married long ago»[2.154].

Танҳо дар байни ин ду феъли ёридиҳанда фарқият дар сохтори онҳо мавҷуд аст. Should дар ҷумла бо масдар бе ҳиссачаи to сохта мешавад аммо ought доимо бо ҳиссачаи to истифода бурда мешавад. Ин ду феъли модалӣ танҳо дар замони ҳозира, ҳозираи давомдор ва замони ҳозираи мутлақи давомдор сохта мешавад. Дар забони тоҷикӣ аслан чунин феълъҳои модалии ва ёридиҳандаҳо вуҷуд надорад. Дар асл ин феълҳо ба феълҳои модалии дар боло зикргардида шабоҳати калон доранд.

«The government should do something about the economy».

«You should be learning your lessons, Jack and not talk with Mary».

«He should have been trying to break through the isolation the hospital had set around Thorpe, he should have been doing many things other than walking along the Seine quay». [Heym] [2.154].

Should аслан шакли гузаштаи shall мебошад. Ҳангоми истифодаи он ҳамчун феъли модалӣ вай тамоман маънои дагарро мегирад.

Ҳангоми истифодаи феъли гузаштаи мафъул феъли to suppose [was/were supposed to] ки маънои should-ро дорост истифода бурда мешавад.

«The policeman was supposed to make a report about the burglary» [2.155]

Ҳам should ва ҳам ought ифодакунанда матлуб ва уҳдадорианд.

А] уҳдадори – дар ҳолати ба зиммаи касе, ки бисёр ҷидди уҳдадории маънави ё иҷроиши ягон вазифаеро, ки ба души шахс мегузоранд албата, ки бояд аз ин ду феъли мадалӣ истифода намуд. Аммо дар бисёри мавридҳои дар боло зикр гардада феъли модалии ought нисбат ба феъли модалии should истифода мешавад.

б] матлуб- дар ин ҳолат should нисбат ба ought зиёдтар истифода мешавад зеро should нишондиҳандаи баъзе манфиатҳои шахси аст, аммо аз қоида берун дар забони гуфтугӯи ought бар ивази should дар ҳақикат ҳам бештар истифода мешавад.

Дар баъзе мавридҳо ин ду феъли модалӣ интизориҳои табиионишон медиҳанд. Дар бисёр мавридҳо should ва ought ифодакунандаи эътимолият мебошанд.

Як навъи дигари феъли модалӣ,ки аслан дар забони тоҷикӣ вуҷуд надоранд ин феъли модалии to be + infinitive [to be+масдар] мебошад. Ин навъи феъли модалиро ибораи модалӣ низ мегӯянд, ки дар забони тоҷикӣ ибораи модали гуфта то кунун дар ҷое зикр нагардааст. Баъзан вақт ин ибораҳо маънои наздик ба он феълҳои модалие доранд, ки ифодакунандаи уҳдадори аз қабили [must, should, shall, ought to, to have+ infinitive] ки ҳар яки ин феълҳои модалӣ ифодакунандаи уҳдадориро ифода мекунанд.

Ибораҳои модалии to be+ infinitive [to be+ масдар] ва to have+ infinitive танҳо метавонанд дар ду замон истифода шаванд аз ҷумла дар замони ҳозираи номуайянӣва замони гузаштаи номуаяйнӣ. Масалан,

«Dear Jim, I **am to be shot** at sunrise tomorrow». [Voynich]

«They **were to go** to Spain for the honeymoon». [Galsworthy] [2.156]

To be+ infinitive [to be +масдар] ифодакунандаи фармонҳо ва функсияҳое ҳастанд, ки онҳо на он қадар қатъи ҳастанд инчунин имконият, ташкил ва амалҳое, ки фикрҳои ногузирро ифода мекунанд, ки ҳар яки онҳо вазифа ва хусусиятҳои хоси худро доро мебошанд.

А] фармон – умуман ин функсияи феъли модалӣ натиҷаи фармони аз тарафи як шахс ба шахси дигар гузарандаро ифрда мекунад. Дар ин маврид танҳо замони ҳозираи номуаяйни истифода бурда мешавад.

«You are to go to straight to your room. You are to say nothing of this to anyone» [De la Roche] - Ты должна идти прямо в свою комнату. Ты никому не должна ничего говорить об этом. [2.157]

б] ташкил ё розигӣ- як қисмати нақшаи пешаки тароҳишудааст ки таввасути ибораи модалӣ истифода ва гуфта мешавад.

С] Имконият- дар ин функсияи ибораи модалӣ шакли мафъулии масдар истифода бурда мешавад магар ин ки ҷумла саволи бошанд ва бо зарфи саволии haw сар шуда бошад. Дар ин маъно ин ибораи модалӣ маънои наздик ба феъли модалии can дорад.

«How are they to know that you are well connected if you do not show it by your costume?» [Show][2.157]

Баъзан вақт вакте ки ибораи модалӣ баъд аз пайвандаки if меояд вай маънои хостанро мегирад.

« if we are to remain friends you must tell me the truth»[2.157]

To have + infinitive-ибораи модалии **to have + infinitive** дар се замон истифода бурда мешавад аз қабили замони ҳозира, замони гузашта, ва замони ояндаи номуаяйнӣ. Ҳангоми саволӣ ва инкорӣ кардани ҷумлаҳое ки дар онҳо ин ибораи модалӣ вуҷуд дорад ҳатман аз феълҳои ёридиҳандаи do, did, will истифода мебаранд.

«Did you have to walk all the way home?»

«I did not have to walk all the way home?»[2.159]

Ибораи модалии to have+ infinitive ифодакунандаи уҳдадори ё зарурати ба вуҷуд омадани шароити муҳим мебошад. To have + infinitive маънои наздик ба феъли модалии must дорад, аммо ин ибораи модалӣ нисбатан камтар истифода бурда мешавад. Ҳам ибораи модалии to be + infinitive ва ҳам ибораи to have + infinitive уҳдадориро ифода мекунанд аммо фарқияти зиёде дар байни онҳо дида мешавад. Дар забони гуфтугуи англисии америкои ба ин ибора калимаи got-ро низ илова мекунанд, ки вай ба худ маънои дигарро намегирад.

Вай танҳо дар замони ҳозираи номуаяйни истифода бурда мешавад.

«Dick, we have got to keep awake, we have got to watch things and be ready».[3.145]

Ҳангоми сохтани ҷумлаҳои саволиву инкори таввасути ибораи to have got + infinitive аз ягон навъи феъли ёридиҳанда истифода бурдан лозим нест.

«Have you got to do all this work yourself»?

«No, I have not got to work so much»

Shall на танҳо сифр феъли модалист инчунин вай бештари вақт ба вазифаи феъли ёридиҳандаи замони оянда меояд. Феъли модалии shall дар забони русси тарҷума намешавад инчунин вай дар ин забон маънои интонатсияро мегирад.

Shall ҷумлаҳоеро ифода мекунад ки онҳо маънои қонуншикани паймоншиканиро доро мебошанд ва дар забони адабии англисӣ танҳо дар шахси якуми шумораи танҳо ва якуми шумораи ҷамъ истифода мешавад.

«We shall uphold the wishes of the people.»-«мы поддержим желания народа.»[2.160]

Ҳангоми сохтани ҷумлаи саволӣ феъли модалии shall танҳо дар шахсҳои зикргардида истифода бурда мешавад дар дигар шахсиятҳо аз ин феъл ҳамчун феъли модалӣ истифода бурда наметавонем.

«Shall I shut the door, madam?»[Dickens]

Феъли дигари модалӣ ки он ҳам дар забони тоҷики арзи вуҷуд надоран ин феъли will мебошад. Вай тақрибан ки дар зобони англисӣ низ ҳамчун феъли модалӣ камистеъмол аст. Ин феъл аксари вақт ҳамчун феъли ёридиҳандаи замони ояндаи номуаяни ва инчунин барои сохтани дагар замонҳои оянда аз қабили ояндаи давомдор, ояндаи мутлақ, ояндаи мутлақи давомдор ва хулоса барои ҳамаи гуруҳҳои замонҳои оянда истифода бурда мешавад.

Ин феъли модалӣ ифодакунандаи паймоншиканӣ, ният истодагарӣ пешгӯи ки қисмати сухани гуянда мебошад.

а] паймоншикани ва ният- дар аксарияти ҳолатҳо ин феъли модалӣ паймоншиканиҳоеро ифода мекунанд ки онҳоро танҳо дар оҳанги ҷумла пай бурда мешавад. Аммо баъзан вакт ба ҷои ин феъл метавон аз феълӣ «хостан» низ истифода бурд. Феъли модалии will-ро метавон дар ҳамаи шахсиятҳо истифода бурд.

Дар баъзе ҳолатҳо ин феълро пас аз пайвандаки if дар ҷумлаҳои шарти истифода мебаранд, ки вай дар ин ҳолат маънои паймоншиканиро доро мебошад.

« You may lough if you will I was sure I should see her there»[2.167]

Хамчун феъли модалӣ вай барои пурсиши нарм истифода мешавад.

«Will you have a cup of tea?»[3.189]

б] истодагарӣ- танҳо дар ин қисмат ишора ба замони ҳозира ва оянда мебошад. Ҳангоми дар бораи хслат ва рафтори касе ё чизе ки онҳо вуҷуд дорад истифода бурда мешавад.

«She will listen to music, alone in her room, for hours». [3.188]

Ин феъли модалӣ инчунин дар ҷумлаҳое, ки дар он ҷумлаҳо дар бораи ҷисмҳои беҷон сухан меравад ва инсон аз истифодаи ин ашёҳо ранҷ мебаранд истифода бурда мешавад.

«It’s no use trying to open the windows, it will not open».[3.190]

с] дар ҳолати сеюм ҳангоми пешгӯи ва тахмин намудани ҳолатҳое, ки инсон худ тахминан дар бораи чизе ё касе, ки дар бораш тамоман тассавур ва маълумот надорад пешгӯи мекунад аз ин феъли модалӣ истифода бурдан лозим аст.

«That’ll be the postman [on hearing the doorbell ring] ».[2.162]

«Шояд хаткашон бошад [дарро мекӯбад].»

Need –ин феъли модалии забони англисӣ ифодакунандаи зарурат мебошад. Вай бештари вақт дар ҷумлаҳои саволӣ ва инкорӣ истифода бурда мешавад. Ин феъли модалӣ танҳо дар замони ҳозира истифода бурда мешавад.

«One need to be carefull». [Zandvoort][3.123]

Дар забони англисии америкои феълӣ need хамчун феъни ёридиҳанда на балки ҳамчун феъли муқарари ном бурда мешавад. Ин феълро барои лозим дошнати ягон ашё ё барои ҳатми ба вуқуъ пайвастани амал аз ин феъл истифода мебаранд.

Dare- ин феъл асосан маънои ҷуръат доштан ва иҷрои ягон амалро бо ҷуръатона ифода мекунад. Дар ҷумлаи инкори вай маънои ҷуръати надоштани иҷрои амалро ифода мекунад.

« How dare you ask the little Kelveys into the courtyard, said her cold, furious voice».[Mansfield][2.165]

Феъли модалии dare мисли феъли модалии need якчанд хусусияти фарқкунанда аз дигар феълҳои модалӣ дорад.

Ин ёридиҳанда дар забони гуфтугуи англисӣ ҳамчун феъли муқарари истифода мешавад ва ҳангоми саволиву инкори кардан аз феълҳои ёридиҳанда истифода бурда мешавад на ҳамчун дигар феълҳои модалӣ аз он истифода намешавад. Як хусусияти фарқкунандаи ин феъл аз он ибораи ас тки дар шахсҳои сеюми шумораи танҳо ба худ пасванди s-ро қабул намекунад. Ин феъли модалӣ ду шаклро дорост dare барои замони ҳозира ва dared барои замони гузашта.

Did he dare to strike me before I was born?[E. Bronte][3.167]

Ин феъли модалӣ ҳамеша бо масдар якҷоя меояд. Ин феълро ҳамеша дар ҷумлаҳои саволӣ ва инкорӣ бештар истифода мебаранд.

Хулоса дар ин мақола ман якчанд монанди ва фарқияти феълҳои модалии забон тоҷикӣ ва англисиро омухта ва онҳоро муайян кардам. феълҳои модалии забони тоҷикӣ боистан шоистан тавонистан ва хостан мебошад, ки дар забони англисӣ низ ин феълҳо ба ҷузъ феъли хостан феъли модалӣ мебошад аммо феълӣ хостан дар забони англисӣ ҳамчун феълӣ маънодор ки онро notional verb ном мебаранд. Тарзи истифодаи феълҳои модалӣ дар забони англисӣ хело васеъ аст ва онҳо як қисмати асосии граматикаи забони англисиро ташкил медиҳанд вале феълҳои модалии забони тоҷикӣ ҳамчун феълҳои дигар сохт ва тарзи истифодаи якхеларо дорост.

Феҳристи адабиётилмӣ

1. Бархудоров Л., Ителинг Д. А. Грамматика английского языка. – Москва: Высшая школа, 1973.

2. Барановская Т. В. Грамматика английского языка. – Москва: 2007.

3. Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка. – Москва: 1995.

4. Буренина Л. К. С. Б. Консон. Учебник английского языка. - Москва: 1978.

5. Бурова З. И. Пособия по английскому языку. – Москва: 1984.

6. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. - М: Высш. Школа, 1974.

7.Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик.- Душанбе: Дониш, 1985. Қисми 1.

8. Граматикаи забони толъикї. Б.Н. Ниёзмуҳаммадов. Ш.Н. Ниёзӣ. – Сталинобод: 1956.

9. Забони адабии ҳозираи тоҷик. - Душанбе: Ирфон, 1973.-ль.1.

10. Зверева Е. А. Грамматика английского языка. – Москва: 2003.

11. Камолиддинов Б. Услубшиносӣ. -Душанбе: Ирфон,1973.

12. Качалова К. Н., Изроилевич Е. Е. Практическая грамматика английкого языка. - Москва, 1957.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ С КУЛЬТУРОЙ КНИГОЧТЕНИЯ

Каноатова Ф.Б.
кандидат философских наук, доцент кафедры "Национальная идея и основы духовности" Каршинского государственного университета Республики Узбекистан

Аннотация

В современном обществе приобретает особую актуальность изучение - понятия интеллектуальной активности, ее структуры и компонентов, этапов развития,роли в духовной жизни человека, укрепление мер интеллектуальной активности и т.д.

В формировании образованности интеллектуальной активности личности, нации – книгочтение является одним из ключевым фактором.

Ключевые слова: культура, духовность, интеллект, активность, деятельность, компонент, уровень, книгочтение, буклет, чтение, мировоззрение, мнение, проблема, предложение

Annotation:

In the process of building a humanitarian democratic society, the following problems must be studied: the concepts of intellectual activity; how to fight against intellectual passivity; what is the structure and components of intellectual activity, components, stages; what is the role of intellectual activity in the spiritual life of a person; what measures of intellectual activity, etc.

For the formation of the education of the person, the nation - reading is one of the key factors.

Keywords: Cultura, intellect, activation, sayatelnost, component, level, book reading, booklet, reading, world view, opinion, problem, sentence

Интеллектуальная деятельность является одной из важнейших характеристик человеческого существования. Благодаря интеллектуальной активности деятельность человека направлена на достижение конкретной цели, на то удовлетворять своеобразные материальные и духовные потребности, так как служит важным инструментом для преобразования существующего материального и духовного потенциала человека в реальность.

Деятельность - это не простой набор намерений в отношении разных целей и интересов, а сложная система непрерывных действий и изменений.

На каждом этапе интеллектуальной деятельности ключевая роль играет культура чтения. Они тесно связаны друг с другом. Книга и история воплощения в книге накопленных знаний и опыта, как научных, технологических, так и художественных, общественно-политических определяют уровень культуры и социального потенциала общества. Великий Амир Тимур описывает книгу следующим образом: «Книга является создателем всего творчества, интеллекта, основы знания» [3:457].

Книги содержат историческую память, духовные ценности, мораль и дух народа, отношение людей в разные исторические этапы их жизни. Это стало основой устойчивого развития в их этническом и культурном отношении. Поэтому почти каждый иностранный завоеватель в истории после пытался уничтожить книги и культуру завоёванной страны.

Александр Македонский сжёг «Авесту», переписал только одну часть. Согласно книге Бируни, Кутейба уничтожил хорезмийскую письменность и книги. Наши предки вынуждены были адаптировать науку и литературу требованиям ислама.

Книга и книгочтение определяют уровень культуры и научного потенциала страны. Роль книги важна в образовании и воспитании, а также в расширении духовного мира

человека. Алишер Наваи интерпретирует книгу как условие и средство достижения совершенства человеком.

Различные научные, художественные, политические, философские и публицистические книги помогают понять мудрость и проблемы жизни, найти способ их решения.

Потому что в книге знания и идеи, накопленные обществом, отражают и личный опыт автора, его открытия. Во все времена ценность книги была очень высокой. В Хадисах написано «Знание - это сокровищница, ключи от которой – вопросы. Вы спрашивайте, поистине, в этом польза для четверых: спрашивающему, ученому, слушающему и любящему их всех. Как только кто-нибудь выходит из дому в поисках знания, ангелы в знак уважения к нему и удовлетворения тем, что он делает, расстилают под ним крылья. Знание - друг в пустыне, жизнь на путях жизни, одинокий шаг на пути, лидер в счастливые моменты, помощник в аду, просветление среди людей и битва против врага»[4:1]

Но почему значение книги в наше время в целом снизилось среди наших граждан, особенно среди молодежи? Почему повышение интереса к книгочетению поднялось до уровня государственной политики? Есть много причин, падения интерса.

Во первых, темпы самой жизни настолько убыстрились. Инфомационный поток, обрушивающийся на человека, настолько возрос, что он испытывает огромное нервное напряжение, устает и ему не до чтения серьезной литературы. Он вынужден ограничиваться чтением развлекательной, сомнительной литераты.

Во вторых, основным источником получения информации для него стали интернет и социальные сети. Электронные СМИ и формы общения все более ограничивают пользование традиционными формами, в том числе чтение книг.

Потому считает президент Ш.Мирзиёев, - “Наряду с последними достижениями в области информации и коммуникации, необходимо повысить интерес молодежи к чтению книг, дружить с книгами и необходимо уделять особое внимание дальнейшему повышению уровня культуры книгочтений у населении. Для этого нам важно уделять особое внимание размещению и продвижению лучших примеров нашей национальной и мировой литературы в социальных сетях” [1:4]. Потому он подписал постановление «Об учреждении Комиссии по развитию системы издательской деятельности, расширении читательской культуры и распространению книг» (12 января 2017 года), которого широкая общественность единодушно поддержала. Отличительным аспектом постановления является то, что в нем четко определены существующие недостатки и ошибки производства и распространения книг, состояние культуры книгочтения [1:4].

Повышение культуры чтения стало требованием времени. Культура книгочитения, на наш взгляд, представляет собой целую систему, состоящую из разных элементов. Они могут включать в себя следующие элементы;

- выбор и чтение книги для повышения своей профессиональной подготовки и духовно-нравственного совершенствования;
- умение самостоятельно интерпретировать суть прочитанной книги и войти в его увлекательный мир;
- делать объективные, реалистичные выводы из прочитанного, стараясь творчески усвоить выдвинутые в книге идеи;
- регулярно поддерживать собственные навыки чтения;
- бережно пользоваться книгой, чтобы не сделать ее непригодной; научиться работать различными библиографическими катологами и справочниками;
- порекомендовать хорошую книгу другим, поделиться своей книгой с друзьями;
- обеспечить продолжительную жизнь каждой хорошей книге.

Элементы могут быть дополнены.

В Узбекистане предпринимается ряд мер по увеличению объема книг, различной тематики, втом числе научной и образовательной литературы. 12 января 2017 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О создании комиссии по развитию

книжной продукции и продвижению книжной культуры и поощрения», а 13 сентября 2017 года «Разработка системы издательских и раздаточных книг, комплексная программа продвижения и продвижения книжной культуры и культуры чтения». В нем подчеркивается, что особое внимание уделяется «воспитанию духовной культуры молодого поколения, воспитанию умов и мировоззрения молодого поколения, что имеет решающее значение для воспитания гармоничного человека, который живет в любви и преданности Родине и людям» [2:1]. В Указе также подчеркивается, что «...наблюдения и анализы показывают, существует ряд неотложных проблем, которые ждут своего решения».Проблемы с писателями и издателями, содержания многих произведений поверхностны, схематичны, больше напоминают распрост-раненные милные сериалы и боевики и детективы, конец их легко угадываются читателями. Обложки таких книг похожи на афиш фильмов и рисунки комиксов. Это касается массовой художественной литературы. Но основная причина, по которой население теряет интерес к чтению это – то , что у авторов массовой литературы низкий уровень представлений опроблемах жизни, недостаток мастерства. Однако, усилие направленные на повышение уровня культуры книгочтение в Узбекистане начали давать свои плоды. Об этом свидельствуют результаты конкурса «Молодой читатель» на телеканале «Ёшлар». Почти все его участники проявляют незаурядную читательскую эридуцию и замечательный эстетический вкус, порою точно угадывая пропущенные или представленные местами слова.

Книга является не только источником просветления, обогащения, но и полезной для здоровья человека. По мнению шотландских ученых, книги являются наиболее эффективным средством лечения депрессии. Пациенты с депрессией начали читать, и их депрессия уменьшилась. Потому что, когда читаешь книгу, каждый раз работает мозг. Исследований также показали, что люди, которые читают много книг с меньшей вероятностью подвергаются болезны Альцгеймера.

В Великобритании есть профессия специализирующаяся на библиотерапии. Специалисты работающие над программой лечения людей с психическими заболеваниями. Существует уникальный метод для пациентов, страдающих стрессом и различными фобиями. В настоящее время европейские клиники широко спользуются библиотерапией.

Абдурахмон Джами писал :

Если у тебя печаль в мрачное время,
Не вольнуйся, не подавай на отчаяние.
В мире нет хорошего друга кроме книг,
Он удовлетворит твою утрату и печаль [5:1]

В общем, книгочтение должно стать осознанной потребностью, а не обязанностью. Формирование культуры чтения - связано с социальным, нарвственным процессом. Они взаимообусловливают друг друга. Вот о чем следует помнить всегда.

Литература.

1. Мирзиёев Ш. М. Избирательный отчет Движения предпринимателей и бизнесменов - Либерально-демократическая партия Узбекистана 19 октября 2016 года // «XXI век», 2016, 20 октября
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 12 января 2017 года «О создании комиссии по развитию книжной продукции и продвижению книжной культуры и поощрения» /// hht www lex uz.
3. Марсель Брион. Менким Соҳибқирон Жаҳонгир Темур - Т.; ”Янги аср авлоди” , 2014 год. стр.457
4. http://islamdag.ru/verouchenie
5. http:n.ziyouz.com

УДК-91: 910

СОСТОЯНИЕ ТУРИСТСКОГО РЫНКА ТАДЖИКИСТАНА (НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА)

Исмоилова Дилфуза Абдуалиевна
преподаватель кафедры экономической географии и демографии ХГУ имени академика Б.Гафурова, Худжанд, Таджикистан
Каримова Мадина Давроновна
докторант PhD по специальности геоэкологии ХГУ имени академика Б.Гафурова, Худжанд, Таджикистан

Уникальность, привлекательность и обширность ландшафтов в Таджикистане, весьма велики. Вопрос развития устойчивого туризма, совместимого с экологическими и социальными требованиями, чрезвычайно актуален.

До 90-х годов XX века туризм в Таджикистане почти не был связан с охраной природы. И только с появлением национальных парков, включившихся в процесс развития экотуризма, вопрос влияния качества окружающей среды на туристическую отрасль получил актуальность.

Для моделирования развития устойчивого туризма необходимо проанализировать текущее состояние регионального туристического рынка: определить обеспеченность рынка туристскими ресурсами, оценить силу и направленность государственной политики в сфере туризма, а также динамику развития отрасли, выявить факторы, сдерживающие развитие туризма.

В качестве примера региона, обладающего большим потенциалом для развития туристической отрасли, рассмотрим регион Северного Таджикистана. Основная предпосылка развития туризма в регионе Северного Таджикистана, как международного туристско-рекреационного региона, состоит не только в наличии отдельных возможностей туризма, отдыха, оздоровления и лечения, но, главное, в их комплексности и взаимосвязи, создающих мультипликативные эффекты.

Северный Таджикистан — это территория, на который представлен целый комплекс рекреационных ресурсов: разнообразные ландшафты, растительный и животный мир, археологические памятники и многое другое. В Северном Таджикистане сохранились территории с традиционными формами хозяйства, которые представляют большую культурную ценность.

Наличие в Северном Таджикистане широкого спектра туристских ресурсов предполагает, что у региона имеются все предпосылки для становления цивилизованного рынка туристических услуг, реально дающего региону социально-экономические выгоды. В настоящее время развитие туристического сектора является приоритетным направлением государственной политики. Президент Таджикистана Эмомали Рахмон в послании парламенту Таджикистана (26.12.2018) назвал – «Необходимо Год развития туризма, народных ремёсел продлить ещё на три года - с 2019 по 2021 годы, до 30-й годовщины независимости Таджикистан. Нужно развивать и села. За один год невозможно добиться полного развития таких важных отраслей, как туризм, народные ремёсла» .

С целью реализации государственной политики в сфере туризма с 2007 принято шестнадцать нормативно-правовых актов. Среди них: закон «О туризме в Республике Таджикистан», постановления Правительства Республики Таджикистан «О Порядке предоставления государственной поддержки организациям, осуществляющим туристскую деятельность на территории Республики Таджикистан», «Об официальном туристском маршруте Республики Таджикистан» и другие.

В целевой программе по организации и развитию туризма в Республике Таджикистане на 2019-2021 выделены следующие программные мероприятия:

- Мероприятия по капитальным вложениям (разработка проектно-сметной документации, строительство обеспечивающей инфраструктуры, строительство объектов коммерческой эксплуатации туристско-рекреационных инвестиционных площадок).

- Мероприятия по научно-исследовательским и опытно-конструкторским работам (исследования в сфере создания и функционирования единой туристско-информационной службы Республики Таджикистана, разработка маркетинговой стратегии по рекламно-информационному продвижению туристского продукта Таджикистана на внутреннем и международном рынках и др.).

- Прочие мероприятия (издание и распространение на внутреннем и международном рынках специализированных изданий о территориально-рекреационном потенциале Северный Таджикистан, продвижение в сети Интернет специализированного туристского портала об отдыхе и туризме в этом регионе).

В документе предполагается, что показателями результативности выполнения программных мероприятий будут следующие целевые индикаторы:

- Индикаторы туристских объектов (площадь номерного фонда коллективных средств размещения, инвестиции в основной капитал туристских предприятий, количество койко-мест в коллективных средствах размещения, количество работающих в коллективных средствах размещения, количество работающих в туристских фирмах, объем платных туристских услуг, оказанных населению, объем платных услуг гостиниц и аналогичных средств размещения).

- Индикаторы территориальной организации (количество разработанных перспективных схем укрупненного туристско-рекреационного функционального зонирования отдельных ключевых участков для развития массового отдыха и туризма).

- Индикаторы туристских потоков (численность граждан Таджикистан, размещенных в коллективных средствах размещения Северный Таджикистан, численность иностранных граждан, пребывающих на территории Северный Таджикистан с туристскими целями и размещенных в коллективных средствах).

К сожалению, в открытых официальных источниках статистические показатели представлены не по всем перечисленным целевым индикаторам, и информация ограничивается данными лишь до 2015-2016 гг. Согласно статистическим данным, началось бурное строительство туристических баз на горном регионе и вокруг Таджикской водохранилище. Общее число мест размещения с 2000 года по 2017 год увеличилось почти в пять раз, а действующих туробъектов (базы, пансионаты, частные гостиницы и отели) – в четыре раза. Количество туристических посещений за 2000-2018 гг. увеличилось на 70%. Объем туристического продукта за тот же период увеличился более чем в два раза.

Экономический кризис 2014 года, сопровождающийся сильным падением курса сомони, будет способствовать росту инвестиционной привлекательности региональных туристских рынков и увеличению внутренних туристических потоков. Тем не менее, на международном рынке Северный Таджикистан не является достаточно конкурентоспособной с точки зрения туристической привлекательности. Северный Таджикистан имеет среднюю обеспеченность по транспортным ресурсам. С 2018 года началась строительство и реконструкция почти 200 километров внутренних и международных дорог и 45 мостов. Сейчас в сфере транспорта осуществляются 14 государственных инвестиционных проектов на общую сумму 7,5 миллиарда сомони. За последние годы в результате строительства международных автодорог, которые связывают Таджикистан с Китаем, Афганистаном, Кыргызстаном, открытия железной дороги и контрольно-пропускных пунктов с Узбекистаном, Таджикистан вышел из коммуникационного тупика. Несмотря на отсутствие статистических данных по целевым индикаторам системы программных мероприятий по организации и развитию туризма в Северный Таджикистан на 2019-2021, из доклада о состоянии и об охране окружающей

среды Северный Таджикистан за 2018 год можно сделать вывод, что запланированные мероприятия пока не привели к высокой обеспеченности инфраструктурными и сервисными ресурсами. Именно по этим категориям ресурсов в регионе наблюдается существенный дефицит.

Итак, с одной стороны в регионе на государственном уровне осознается важность и приоритетность туристической отрасли, существует большое количество факторов, способствующих развитию рынка туристических услуг регион Северный Таджикистан. В числе основных сдерживающих факторов можно выделить следующие факторы:

- Недостаточная развитость инфраструктуры региона.
- Высокая сезонность туристского рынка (неразвитость зимних видов туризма).
- Отсутствие единой сформированной маркетинговой политики продвижения туристско-рекреационного комплекса Северного Таджикистана на таджикском и международном рынках.

Вместе с тем, можно считать, что данные факторы благотворно действуют на экологию Республики Таджикистана. Безусловно, развитие транспортной инфраструктуры, необходимой для развития туристского рынка, отрицательно скажется на природном комплексе территории региона. В связи с этим, все действия, направленные на развитие туристического сектора, должны носить сбалансированный характер, не нарушающий общего равновесия окружающей среды.

Анализ туристической отрасли региона Северного Таджикистана позволил сделать следующие выводы:

- Регион Северный Таджикистан обладает значительным туристическим потенциалом.
- Развитие туристического сектора является приоритетным направлением деятельности региональной власти (значимость туристического сектора осознается, меры по развитию сектора принимаются).
- Туристическая отрасль – коммерческая сфера деятельности, математическая модель должна учитывать экономические факторы, в том числе прибыльность туристического комплекса.
- Северный Таджикистан обладает уникальной экологией, поэтому развитие туризма в регионе должно быть исключительно взвешенным, учитывающим все аспекты природного комплекса Северного Таджикистана и определяющим его развитие без ущерба для разноплановых составляющих этого комплекса.
- В регион Северный Таджикистан присутствуют районы с сохранившимися традиционными сообществами, при развитии туристического сектора в регионе чрезвычайно важно учитывать социально-культурные аспекты.

Список использованных источников

1. Эмомали Рахмон в послании парламенту Таджикистана назвал три важных события годаДекабрь 26, 2018..
2. Абдуалимов А., Кодиров М.И. Иктисодиёти туризм. Душанбе-2012,174с.
3. Новиков, В.С. Характерные черты туризма XXI века – устойчивое и инновационное развитие / В.С. Новиков // Сборник научных статей Московской академии туристского и гостинично-ресторанного бизнеса при Правительстве Москвы. – 2006. – № 10. – С. 222-228.
4. Олейников, Е.С. Оптимальные модели развития и размещения мест курортно-рекреационного обслуживания / Е.С. Олейников // Проблемы и методологические основы районной планировки. – Киев: КиевНИИПградостроительства. – 1978. – 62 с.

UTC: 9(575.1)

INDUSTRY OF UZBEKISTAN IN THE YEARS OF INDEPENDENCE

Mamazhanov Azizbek
Senior teacher of the chair of "Theory of Civil society"
of Andizhan State University

Abstract: *The article describes the reforms in the field of industrial development of the Republic of Uzbekistan and its peculiarities on the basis of normative legal acts and sources.*

Key words: *economic system, old union, enterprise, industry, production, equipment, investment climate, stable, capital, finished product.*

In the early 1990s, Uzbekistan inherited economic systems and relations from the old socialist system. The enterprises of the Republic are connected with enterprises in other regions of the former Soviet Union, and after the collapse of the Soviet Union, the relations between them have been interrupted and the process of delivery of raw materials and equipment to each other has ceased. This, in turn, has a negative impact on the economy of Uzbekistan. It should be noted that, according to this direction, the institutional and structural reforms aimed at strengthening macroeconomic stability and maintaining high economic growth rates, increasing competitiveness of the national economy, modernization and accelerated development of agriculture, reduction of state participation in the economy, aimed at further development and liberalization of the economy in 2017-2021 continuing reforms, protection of private property rights and further strengthening of its dominant position, small venue and private businesses, regions, districts and cities to promote the development of a comprehensive and balanced social and economic development, improve the investment climate of the country's economy through the attraction of foreign investments in priority sectors and regions, and determined that the main task.

Implementation of the policy of stimulating localization of production in increasing the competitiveness of the economy through deepening structural changes is one of the priorities. In the framework of the Localization Program in 2016 it is planned to allocate 6145.8 billion soums. The volume of localized production made up 1.5 times against the same period of the previous year and the effect of import substitution by 2.1 billion soums. In January-November, 2017, enterprises of the republic produced goods for 127.4 trillion soums, which grew by 105% year-on-year. In 2017, the growth rate of production of consumer goods was 103.3%, the share of local enterprises in the total volume of industrial production was 52.7%. However, in 2016, about $ 400 million localized in our country. Imported products were imported from abroad. Particularly, this is attributed to the Uzbekenergo, Uzkurilish materials joint-stock companies, Almalyk Mining and Metallurgical Combine, and Uzfarmsanoat concern [2, p.26]. This, in turn, has a negative impact on the development of the economy. In order to avoid this, the only offer is to reduce costs and reduce imports.

The shortage of spare parts and raw materials in industrial enterprises of Uzbekistan complicated the business and led to sharp decline in production rates at enterprises. Our country has faced a challenge of preventing crises, preventing and stabilizing the economy. Therefore, the economic strategy of Uzbekistan in the economic sphere was mainly focused on the following objectives:

1. Stop production decline;
2. Making macroeconomic stability as the basis for economic growth;
3. Creating conditions for sustainable economic development.

In order to stabilize the macroeconomics, Uzbekistan has taken steps to make structural transformations in the economy, to build and produce necessary investment goods for

competitive goods. From the first years of reforms in Uzbekistan, measures have been taken to deepen the structural changes in the following sectors of the economy:

- Modernization and renewal of core industries - oil and gas industry, energy, gold extraction, non-ferrous metallurgy;

-renewal of transport and communication systems, engineering communications and production infrastructure;

-major repairs of Bekabad metallurgical plant for production of ferrous metals and metal products;

-Reconstruction and renovation of agricultural machine building, cotton seed sowing, cotton processing and cotton harvesting enterprises;

- Development of aircraft engineering, radio-electronic and electrotechnical industry;

- To create a completely new automotive industry for Uzbekistan;

-Reconstruction of the chemical industry complex;

-deep structural transformations and progressive shifts in agriculture and the agro-industrial complex;

-Re-equipment of cotton, cocoons, fruits and vegetables, grape processing plants with new techniques, construction of new enterprises for yarn and textile industry, etc.

Rebuilding the structure of the economy, building new businesses is a big demand. Therefore, in the years of the reform, various sources of capital investment were employed in the economy. These include:

- Funds allocated from the state budget;
- Loans from republican banks;
- Ownership of enterprises;
- Population investments;
- State debts from borrowing countries;

-Financial and credit resources from international economic organizations.

During the years of independence, metallurgy and gold mining industry has grown with progressive steps. Almalyk Mining and Metallurgy Combine, Bekobod Metallurgical Plant, 2nd Hydrometallurgical Plant in Zarafshan, and Chirchik's Solid and Fire-resistant Metallurgical Complex were repaired. The Bekabad Metallurgical Combinat has commissioned about 100,000 tons of steel balls and metal rolling mills a year. Three hydrometallurgical plants were built in Uchkuduk. The Zarafshan-Newmont joint venture for the gold extraction of the Navoi Mining and Metallurgical Combine was put into operation on May 25, 1995 with the participation of American Newmont Mayring. In 1991-2001 gold production in the republic increased 1.7 times. Only one Zarafshon - Newmont joint venture produced 113 million tonnes of ore in 1995-2003 and produced 110 tonnes of high quality gold. The effect of the enterprise on the economy of Uzbekistan made up US $ 500 million. Electricity industry has grown significantly. Uzbekenergo state joint stock company has carried out works on repair and construction of new blocks of thermal and hydraulic power stations in the years of independence. Automated control systems for technological processes have been launched in power units of Syrdarya, New Angren, Tashkent and Navoi GRES.

For instance, 8 blocks of Syrdarya GRES were repaired at the expense of the German bank Simens and the European Bank for Reconstruction and Development. In 2001, Uzbekistan's power system, consisting of 37 thermal and hydraulic power stations, generated more than 55 billion kilowatt-hours or 10% more electricity than in 1992. Uzbekistan's energy system fully meets the needs of the national economy and population in electricity, contributes to the further development of the economy. In addition, Uzbekistan's electricity is also distributed to Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan and Afghanistan.

Capital investment has been growing from year to year in order to deepen and develop structural transformations in the economy. [1] On the State Program on Support of Small Business and Private Entrepreneurship Development, [1] "On Some Issues of Denationalization and Privatization of Some Enterprises and Property" [2] to create a favorable, favorable investment climate for foreign and domestic investors in Uzbekistan [, "On Investment Program

of the Republic of Uzbekistan for 1996" [3], "On Further Development of Privatization and Entrepreneurship Support Processes" [4], "Attraction of Foreign Investments" On Measures to Improve Supply of Borrowers "[5]," On Measures to Improve Foreign Investment and Credit Attraction and Acquisition Processes "[6]," On additional measures to deepen the localization of finished products, components and materials based on industrial cooperation "Decisions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "[7] are the legal basis of the improvement of the investment climate and the development of industrial enterprises in the country, strengthened the legal framework for the safe and free functioning of the property being constructed. Foreign entrepreneurs have the opportunity to establish joint ventures in Uzbekistan, to open branches and subsidiaries of their companies and firms. They were provided with tax and customs privileges. As a result, industrial production has grown year by year.

Thus, while industrial production growth rates were 104.1% in 1997, in 2000 it was 105.9% [8, 214]. Although industrial production declined by 0.2% in 1995 compared to 1990, the increase was 1.2 times faster than 2000 [compared to 1990] 1.8 times in 2005, 3.0 times in 2010, and 4.6 times in 2016 [9].

As a result of the modernization of industrial enterprises and division of production, the development of the national industry has been achieved. At the same time, for the sustainable development of the industry it is necessary to carry out the following tasks:

- Development of advanced local technologies
- increasing the competitiveness of products through introduction of modern information and communication technologies;
- localization of finished products, components and materials
- elimination of shortcomings, which slow the production and localization of products
- Reduce the import of necessary commodities, including equipment that would hinder the creation of new jobs;
- Support and encouragement of small business entities' production activities.

In summary, during the years of independence Uzbekistan has covered the modernization processes in the industrial sector, which gradually increased, and many industrial products were launched. This, in turn, had a significant impact on the development of the country's economy.

References:

1. Information of the Laws of the Republic of Uzbekistan on national legislation http://www.lex.uz/docs/- 470217
2. The data of the Laws of the Republic of Uzbekistan on national databases http://www.lex.uz/docs/- 446247
3. The data of the Laws of the Republic of Uzbekistan on national databases http://www.lex.uz/docs/-2298005
4. The data of the Law of the Republic of Uzbekistan on the national legislation http://www.lex.uz/docs/1641516
5. Information of the Law of the Republic of Uzbekistan on the Laws of the Republic of Uzbekistan http://www.lex.uz/docs/251261
6. Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2008, No. 29-30, Art. 282; 2009, No. 42, Article 449; 2010, Article 1-2, Article 2; 2012, No. 8-9, Article 78; 2013, 36, art. 477;
7. Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2009, No. 49, art. 522; 2010, Article 17, Article 130; 2011, pp. 7-8, Article 56; 2012, No. 8-9, Article 78; 2013, No. 15, Article 200, Article 36, Article 477; 2014, No. 15, Article 163, Article 30, Article 366; 2016, No. 50, Article 565;
8. State Statistical Committee of the Republic of Uzbekistan Annual Statistical Bulletin. - Tashkent, 2009.- p. 214.
9. Information from the State Committee on Statistics of the Republic of Uzbekistan is available at https://stat.uz/uz/432-analiticheskie-materialy-uz/2028-sanoat-products.

УДК 1.101.

ASAN KAIGY'S THOUGHTS ON RUSSIAN COLONIZATION AND THE IDEA OF JER-UYUK

Balpanova Shagala Zhumagalikyzy
Student of the Faculty of Philosophy and Psychology of the KSU of the name of academician E.A.Buketov
Karaganda, Kazakhstan

The creation of the largest state − the Kazakh Khanate, which played a significant role in the Central Asian region, in the system of Eurasian states, led to the merging of the tribes, the unification of the tribes, the formation of the Kazakh ethnic group. Sultans Kerey and Zhanibek were not satisfied with Abulhair Khan's policy, and then resettled to Kazakhstan and created the Kazakh Horde.

The Kazakh Khanate was formed, an ethnos of the Kazakh people was formed. In turn, the main role came the problem of protecting the established Khanate, the people living in the Khanate, from external enemies. The reason, as M. Magauin noted, is that "the XV century is an era in which changes occur in the history of Eastern Europe. The Russian state, which was yesterday in the persecution of the Golden Horde, rebelled again, and Moscow began to strengthen. The power of the Russian state has grown every day". During this period, the first signs of colonization of the Kazakh lands by Russia became known. And such a process, caused by the need for wise people to be born in the most difficult and dangerous periods of life in the country. When the Kazakh Khanate was created, his descendants were still fragile and only got up and were attacked by neighboring countries, it was natural the birth of sons who cared for their country. One of these sons was Asan Sabituli, who lived at the beginning of the khan era, when the Kazakh people began to form their own national consciousness, supporting them with their original world outlook and wisdom.

The statesman, thinker Asan Sabituly, who became adviser to Kerey and Zhanibek in the formation of the Kazakh Horde, was against the proclamation of Astrakhan as the capital of the Kazakh Horde by Az-Zhanibek khan. [2]

The reason that Asan was negative about Khan Zhanibek's idea of building a fortress lies in that: this land was in close proximity to the border of the Russian state. In order to expand their lands, the ever-growing Russian Empire attacked Edil and Kazan, while threatening countries in the east. The wise Asan Kaigy knew that the Russians would soon attack the Kazakh land. "Without thinking about the future of the Kazakh people, you rejoice at temporary successes," he said to Khan, urging Khan and his circle not to forget about the common people, to think about the welfare of them, also by saying the common people, "Does the people have a future without a Khan?" "who would know better what is best for nation?" explained the need for the Khan to the people, he only wished to strengthen the connection between the Khan and the people. He came up with the idea of "Jer-Uyuk" The land shows the independence of the state, is its foundation. The state does not exist without land. Yet it can not be any land, it must be inhabited by people who live in peace, unity, harmony and peace. When Asan Kaigy sat down on his swift-footed camel and began wandering around the country, his goal was to resettle the people to places of spacious sahara, where the raking paws of the enemies would not reach them.

Several years Asan-ata was searching for Jer-Uyuk on the outskirts of the Kazakh land and he was called Kaigy (grief). His tragedy was the tragedy of his people, the tragedy of his descendants. [4]

Unfortunately, Asan's assumptions about the Russian Empire were accurate. In the XIX century, the Kazakh region was completely colonized. As Bukhar-Zhyrau said, they developed colonization "they themselves are yellow, their eyes are blue, the name of their boss is pop, they don't know god, they don't have religion, they are evil, the infidels with overgrown faces", who

"came on foot", all the best, stuffed up the heap" , "silenced those who thought about the welfare of the people", "drank all the blood without a trace, sucked all the juices", "not allowing to be equal".

In addition, after the collapse of the Russian Empire, its legitimate successor − the USSR continued the colonial policy in the same direction. The policy of extermination of the Kazakhs as a nation from the historical scene was carried out with even greater zeal, destroying its language, region and mentality.

The Kazakh people stepped to the third millennium as an independent country. After gaining the independence of our country, we began to recreate the loss and form an objective approach to the knowledge of our history. During this period, as a young independent state, we were faced with the task of reviewing and assessing the values of our history and culture, which we are from the colonial era, from ancient times to modern times of history. There by the following problem arises: people who do not know their past will not be able to take a step forward. Therefore, taking into account that in Soviet times, issues related to history, being of consciousness not only of Kazakh culture, but of the whole Turkic people, remain in the shadow of ideological consciousness, today our country in sovereign times is valuable as a priceless legacy. Together with economic factors, one of the most important and main factors of the policy of independence sets spiritual independence as the main task.

Our spirit is now being reborn. The reason for this, firstly, is the transformation into the goals of our ancestors about an independent people, a dream, about creating a free state; secondly, the country, language, art and other ethnic qualities and the spirit of the legendary leaders, heroes, beys, zhyraus (storytellers), poets who inspired the people. The comprehension of history from the formation of the Kazakh people from the very beginning to these very times, an understanding of the essence of culture, literature and brilliant scientists also influence the spiritual revival.

For 21 years of independence, times reign in our country when it is "a quiet time, alien to any alarm". In Jer-Uyuk − in Kazakhstan more than 130 nationalities live in peace, harmony and unity. All this is due to the desire of the Kazakh people to preserve both inter-ethnic and inter-religious harmony in the country, thanks to its high endurance and tolerance. We have lived a 21-year history of unity and creation. Only need to understand the importance of unity. As Abai said about unity: "Unity ought to be in people's minds and not in communal wealth. It's possible to make a difference. But it's not the beginning of the moral decay" [2]. Therefore, we must understand that unity, unity in the mind, unity in the national spirit, honor, unity in the national knowledge. This is the beginning of our contradiction, when our words and actions do not coincide, and our criteria for recognizing Kazakh history, national identity and thinkers do not meet Kazakhstan criteria. It is known that the error does not begin with the truth. If we do not want to remain surrounded by false consciousness, then we must expand our world view. Living in an independent new Kazakhstan, the reluctance to get rid of the old consciousness, measurements sown by colonialism − this is what is a test for our independence.

The reason that I am talking about this is that we must necessarily rely on Western dimensions to understand the Kazakh thinkers. So we find to compare the philosophy of different movements in the history of philosophy with ours, on the way finding their Kazakh representatives. So, for instance, in disclosing the Kazakh thinker Asan Kaigy, these are mistakes that can lead to false explanations. Many Kazakh philosophers still consider Asan Kaigy a utopian.

The consideration of Asan Kaigy as utopian does not correspond to reality. In many works, there is a comparison of Asan Kaigy with such utopians as T. Campanella and Th. More. We will give one example from Serik Myrzaly's textbook published in Almaty in 2010 under the title "Philosophy" in page 313, where it is written: "Asan Kaigy is the very first utopian of the Kazakh people. He was very concerned about the difficult situation of the people, the severity of nature, jute and hunger, etc. Such thoughts as opposition to nature, its change − these ideas originated in Western society and were not characteristic of the nomadic people. For this reason, the attention of the narrator was directed to the search for Jer-Uyuk. Its water is milk, sand is oil,

stone is gold, there is no suffering of the people, war, struggle and lawsuits, there is neither rich nor poor, there is everything enough for everyone, all are happy. He has been searching all his life for this "fragrant meadow" [3]. If you think about it, only the searches of Jer-Uyuk make Asan Kaigy a utopian. I think this fact is not understanding the idea of Jer-Uyuk.

Explanation of thoughts, political being, Asan's ideas about people and unity, as utopian, were useful during Soviet times for the country's politics. At that time, even the existence of the Kazakh state was considered utopia. The use of such dimensions in attempts to understand Asan Kaigy's philosophy leads to a narrow understanding of his worldview.

Now we will try to prove that it is wrong to say that Asan is utopian.

First of all, the concept of utopia is associated with Thomas More's name. Utopia means – "non-existent land", that is, it is a fictional name of the island by Thomas More. But Jer-Uyuk is not the fruit of Asan's fantasy, it is real. The word Jer-Uyuk consists of two words − Earth and Curdle (to be friendly). Earth is the word we use in everyday life. We also know that there is no state without land. Uyuk − means curdle. We all know that unity and harmony are expressed by the words "curl up like kefir" (to be united). Jer-Uyuk is a popular idea of a people who have prolific land, harmony and peace. Asan Kaigy was looking for Jer-Uyuk in the modern territory of Kazakhstan, he did not invent it as More. He thought about finding a place of comfort for the people. To learn all the secrets of the earth, you must read it as a text. The Kazakhs read the earth as a text, and there is no more skillful person in describing different places. Asan Kaigy knew the terrain well, he was a genius who grew up in the vast expanses of the land. We all know that he gave a description of Karatau, Sairam, Syr, Shu, Nura, Esil, Ertis, Mount Bayan, Mount Shyngys, Alatau and other places in modern Kazakhstan. In the process of searching for Jer-Uyuk, he found Zhideli-Baysyn.

Not only Zhideli-Baysyn, but also any land that can become a refuge for the people, with prolific soil, with clean water, with lush grass, with a favorable summer, comfortable winter, with a cohesive people who live in the world, can rightly be considered Jer-Uyuk.[1]

Secondly, in "Utopia" by Thomas More, "City of the Sun" T. Campanella there are no idea about private property, because of its absence; there is no social inequality, no division into classes; since birth all people have equal rights. The inhabitants of the island live in "paradise", their future is bright. As for Asan, he never said that the future would be paradise.

The appearance of pickerel on the top of a pine is a phenomenon that does not occur in nature. That is, if everything is good, the conditions are normal, then why is it a pickerel in a desert pine? And in severe times it is possible. This is the meaning of a metaphorical word, when values change in "harsh times".

The one who used to be evil will be called good, the rules will sink into oblivion, the norm at this time will be what used to be considered wrong actions, what was forbidden, power will pass from the hands of posterity, after the sons and daughters of the Kazakhs will obey the Russians.

Having predicted what the future awaits his people, Asan Kaigy made sure that there will be no "paradise". Through the concept of "harsh times", he tried to warn the future generation. All this is the result of the fear of Asan Kaigy, made when he paid attention to the future. No one, more precisely, Asan, predicted the future of the Kazakhs. History suggests that the forecasts were fully met during the Russian colonization.

Therefore, Asan Kaigy is a concrete historical person, a genius who foresaw the Russian colonization, a narrator, a statesman. We are his descendants, who live in Jer-Uyuk − in peace and harmony in Kazakhstan, which went through many trials, as he said, achieved independence.

In an attempt to understand the worldview of our ancestors, the Kazakh dimension, the correct assessment of their role in history is a duty to our ancestors; and the consolidation of the independence of Kazakhstan, which is located in Jer-Uyuk, is a duty to descendants. Independence opens the door to fulfilling our duties and responsibilities. Each and all − price, cost, and the importance of independence should be determined by the degree of accomplishment of the above. The reason is that independence is a chance.

References

1. Nysanalin A. Asan Kaigy:akikat pen anyz//Turkistan. -2014. -1 mamyr. -10b
2. Boranbai Zh. Ulttyk ideanyn uiytkysy –Asan Kaigy//Akikat. -2012. -№12. -55-61b
3. Kasenov M. Asan Kaigy – Dala filosofy//Qazaq tarihy. 2007. - №1. – 33-39b
4. Suiinshaliev H. Qazaq adebietinin tarihy: oqulyq. – Almaty: Sanat, -928b

УДК 378.4

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕТОДОМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аманова Бибигуль Нагашебайевна
старший преподаватель кафедры нефтегазового
дела и отраслевых технологий.
Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет,
г.Уральск, Казахстан

Внедрение новых методов в работе преподавателя – важное условие совершенствования процесса обучения, создания благоприятной развивающей среды для развития профессионально значимых умений будущего специалиста. Целью является рассмотреть влияние проблемных методов обучения при различных формах организации учебного процесса для повышения эффективности подготовки будущих специалистов и провести анализ, основываясь на применении данного метода.

Одна из важнейших проблем дидактики - проблема методов обучения - остается актуальной как в теоретическом, так и непосредственно в практическом плане. В зависимости от ее решения находятся сам учебный процесс, деятельность преподавателя и студентов, а, следовательно, и результат обучения в ВУЗе в целом.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов. В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и студента. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в ВУЗе. К таким методам относится и проблемное обучение. Проблемное обучение позволяет личности на основе имеющейся многообразной информации выработать свои собственные позиции, выработать свое отношение к неприемлемым точкам зрения, т.е. сформировать информационное мировоззрение, которое является открытым для уточнения, углубления, изменения. Поскольку в ВУЗе стратегическим заданием является подготовка компетентного специалиста, способного эффективно действовать за пределами учебных ситуаций, решать типовые и проблемные задачи, возникающие в собственной профессиональной деятельности. Все выше сказанное свидетельствует о несомненной актуальности рассматриваемой темы.

Одной из проблем в образовательном процессе является немногочисленное применение инновационных технологий и методов в преподавании технических и специальных дисциплин. В основном используются лекции-монологи, либо занятия традиционного типа, где студенты играют пассивную роль.

Формула успеха в преподавании – это «грамотное проектирование + постоянные инновации в обучении».

При обучении студентов нельзя полностью отказаться от классических лекций, но необходимо постепенно дополнять их нетрадиционными формами, вносить в них инновационные элементы, ориентируясь на студенческую аудиторию. По результатам исследований проведенных занятий специальности «Нефтегазовое дело» наиболее эффективны следующие способы организации проблемного обучения:

- Проблемные лекции, обеспечивающие творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике. [1]
- Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. [2]
- Лекция с заранее запланированными ошибками - эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства. [2]
- Лекция-пресс-конференция - форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Преподаватель сортируя вопросы по их смысловому содержанию, начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. [1]
- Кейс-технологии — строятся на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование. [3]
- Мозговая атака — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения атаки. Метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Золотое правило мозговой атаки — ничего из произнесенного участниками не подвергать сомнению, не критиковать, а обеспечить полную свободу высказывания любых идей. [3]
- Поисковая (эвристическая) беседа - это система взаимосвязанных вопросов преподавателя и ответов студентов, цель – решение новой для студентов проблемы. [4]

Для выявления эффективности использования проблемного метода обучения на занятиях технических и специальных дисциплин были проведены небольшие исследования, цель которого состояла в том, чтобы опытно-экспериментальным путем

подтвердить эффективность данного метода обучения в достижении студентами высоких результатов. Первоначально, для того чтобы зафиксировать первичные данные было использовано анкетирование студентов и наблюдение преподавателя. Для выявления личностных результатов студентам была предложена анкета «Оценка своих умений», которую студенты заполняли, опираясь на самоанализ (рис.1 и рис.2). Констатация результатов происходила подсчетом среднего балла успеваемости по результатам сессии.

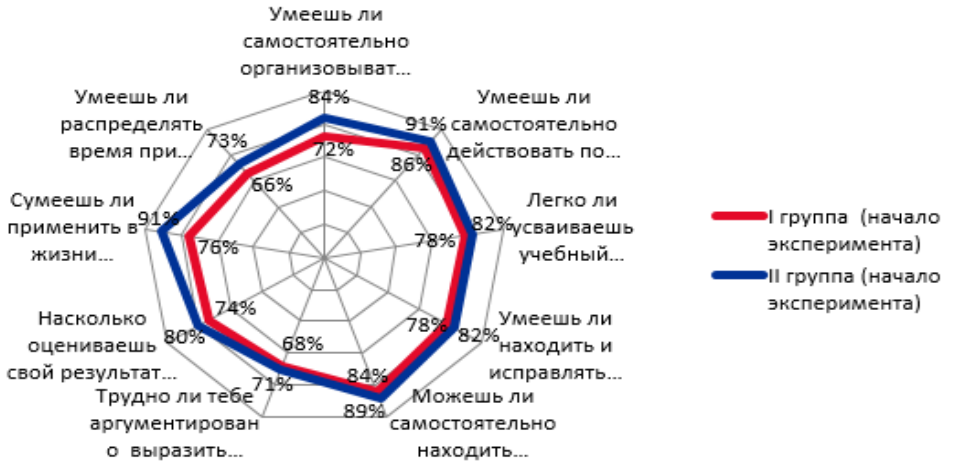


Рис.1 Результаты исследования самооценки студентов по традиционному методу обучения

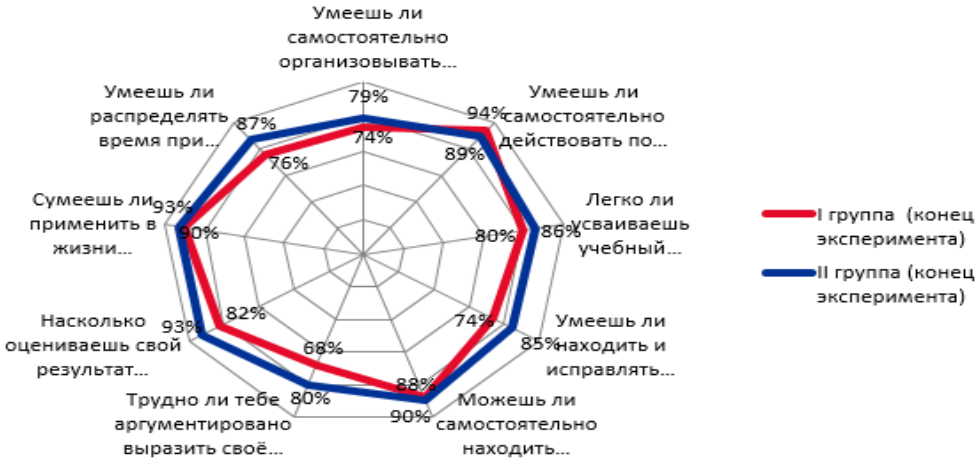


Рис. 2 Результаты исследования самооценки студентов по проблемному методу обучения.

Для выявления эффективности использования проблемного метода обучения на занятии «Разработка газовых и газоконденсатных месторождений» были проведены небольшие исследования, цель которого состояла в том, чтобы опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность данного метода обучения в достижении студентами высоких результатов. Студенты группы были разделены на подгруппы: 1-я подгруппа занималась по технологии проблемного обучения, а 2-я подгруппа по традиционной форме обучения. Результаты приведены на рис.3 и рис.4



Рис.3 Успеваемость 1-й подгруппы, занимавшейся по технологии проблемного обучения.

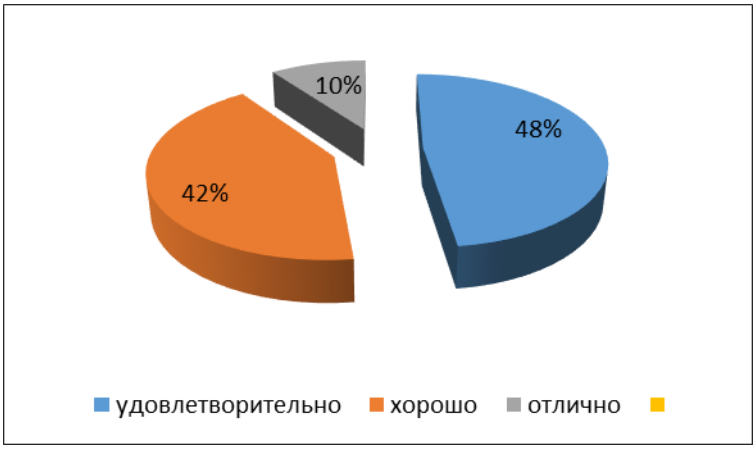


Рис.4 Успеваемость 2-й подгруппы, занимавшейся по традиционной форме обучения.

Из диаграмм видно, что 1-я подгруппа сильнее по успеваемости, чем 2-я подгруппа.

С целью изучения качества преподавания учебных дисциплин и профессионального мастерства преподавателей, со студентами было проведено анкетирование «Преподаватель глазами студентов». По результатам исследования установлено, что при традиционной лекционной подаче материала усваивается 50% информационного материала, в то время как по технологии инновационных методов обучения - 90%. Методы проблемно-ориентированного обучения используются, по мнению студентов не так часто (на 20-30%). Следует также отметить, что студенты, закончившие колледж по специальности «Нефтегазовое дело» и поступившие в ВУЗ принимают активное участие в эвристической беседе, в проблемном изложении и исследовательской деятельности, так как они обладают достаточным объемом знаний по специальным дисциплинам, проходили обучение на производстве во время прохождения практики, занимались дипломными и научными проектами. Применение традиционных методов обучения для студентов ускоренного обучения становится малоинтересными, так как основная часть дисциплин ими пройдена в колледже. Поэтому, подводя итоги исследования, хотелось бы отметить, что необходимо разрабатывать новые учебные программы, внедрять инновационные технологии и активные методы обучения.

В заключении хотелось бы отметить, что применение технологии проблемного обучения приводит к повышению показателей качества и успеваемости обучения студентов, а следовательно, к более высокому уровню усвоения дисциплины. Современное развитие общества, интенсивный поток разнообразной информации, необходимость быстрого реагирования на рынке требуют от современного специалиста и руководителя владения навыками работы в команде, в среде современных информационных технологий, самостоятельности в принятии решений, способности к саморазвитию.

Развитие общества изменяет требование и к современным педагогам, которые должны не

только быть компетентными в области своей специальности, но и готовы поделиться глубоким знанием изучаемой дисциплины, а также владеть новыми учебными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную работу.

Список использованных источников:

1. Есенбекова А. Э., Дусталиева С. М. Интерактивный метод преподавания на кафедре технических дисциплин в Казахстанском университете инновационных и телекоммуникационных систем./Актуальные вопросы технических наук: материалы IV Междунар. Науч. Конф. Краснодар: Новация, 2017.—С.55-57.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2016.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2011.
4. Домкин В.Д. Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/под ред. Г В. Манера,- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007.

ӘОЖ 582.7

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ФЛОРАСЫНДА КЕЗДЕСЕТІН POTENTILLA L ТҮРЛЕРІНІҢ БИОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІТЕРІ

Мотаева Ұлжан Оралбекқызы
С. Аманжолов атындағы ШҚМУ, Өскемен қ, Қазақстан

Шығыс Қазақстан облысы (ШығысҚазақстан) құрамына Алтай таулы жүйесінің оңтүстік-батыс бөлігі (Қазақстан Алтайы), Зайсан қазаншұңқыры, Қалба қыраты, Сауыр, Тарбағатай, Ертіс маңы жазығы және Қазақ ұсақшоқыларының шығыс бөлігі енеді.

Шығыс Қазақстан жоғарғы Ертіс бассейнінде орналасқан, Ертіс облысты оң және сол жақ ағалауларға бөліп тұр. Бүнігі күні ШҚО жалпы аумағы 283,3 мың км2 құрайды және физикалық-гоеографиялық әралуандылықпен сипатталады.

Батыс Алтайдың қалаға жақын орналасуы және таудағы елді-мекендердің жоғары тығыздылығы мұнда өсімдіктер қауымдастығына антропогендік жүктемені ұлғайтады. Бұл табиғи өсімдіктері бар бүлінген аймақтардың пайда болуына байланысты өсімдіктерді, топырақ қорғау, су өндіру қасиеттерінің күрт төмендеуі, барлық өсімдіктер қауымдастықтары өнімділігінің төмендеуі және құрылымының өзгеруі, түрлік құрамның кедейленуі сияқты шарасыздыққа алып келеді [1]. Геоботаникалық, фитоморфологиялық және фитоэкологиялық зерттеулерде өсімдіктер қауымдастығына кіретін өсімдіктердің жер үсті және жер асты мүшелерін зерттеу маңызды екені айқындалады. Мұндай жұмыстардың нәтижелері өсімдіктер қауымдастығының, түрлердің кешенді сипаттамасын түзгенде және өсімдіктердің тіршілік формаларын анықтағанда пайдаланылып, біздің өсімдіктер биологиясын оқып үйрену туралы біліміміздің одан әрі кеңейтуге мүмкіндік береді [2]. Осыған байланысты Шығыс Қазақстан облысы, Риддер ауданы, Батыс Алтайдың оңтүстік-батыс экспозициясында, «Линейск», «Холзун», «Тигирецк» жоталарында экспедиция жұмыстары жүргізілді.

Біз зерттеу жұмысын жүргізген аймақ теңіз деңгейінен 1553 м биіктікте орналасқан, беткей тіктігі – 45°, проекциялық жабыны 75-80%-ды құрады. Экспедиция барысында онда кездесетін қауымдастықтарды анықтап, түрлермен танысып, өсімдіктерді анықтадық, олардың сол алқаптарда кездесу санын есептедік және сол доминанттар арасынан зерттелетін түрлерді жинап алып, гербарий құрастырдық. Өсімдіктердің басқа тілдегі атаулары «ҚАЗАҚСТАН ӨСІМДІКТЕРІ Ғылыми және халық атаулары» кітабы бойынша жазылды. Зерттелетін түрлердің морфологиялық сипаттамалары «Флора

Қазахстана» кітабының тиісті томдарынан қаралды. Жиналған материалдарды фиксациялау жалпы пайдаланылатын әдістер бойынша жүргізілді. Сабақтар кесінділері қолмен кесу арқылы даярланды. Сабақтың көлденең кесінділерінен жасалған препараттарды MC-300 video TEC программалық беттік суретке түсіретін микроскопта суретке түсіру, Photoshop программасы бойынша өңдеу және Excell программаларын қолдану арқылы нәтижелер өңделді.

Қазтабанның Батыс Алтайда экологиялық және белдеулік-аймақта таралуы

Кесте 1

Экологиялық-географиялық топ	Ылғалдылықпен байланысы						Тастардың ортамен байланысы		
	Мекендейтін жердің ылғалдылығы			Климатқа негізделген ылғалдылық			облигатты петрофиттер	акультативтті петрофиттер	етрофитті емес
	езофиттер	езоксерофиттер	сероофиттер	сихрофиттер	сихрокриофиттер	риофиттер			
Арктикалық биік таулы	-	-		,3	,3	,3	,0	,3	,6
Биік таулы	-	-	-	,3	,0	1,8	5,0	,3	,6
Таулы-далалы	-	,0	,4	-	-	-	,0	,3	-
Далалы	-	0,0	0,0	-	-	-	-	8,3	1,9
Таулы-орманды	-	,6	-	-	,7	,3	,3	,6	,6
Орманды	,0	-	-	-	-	-	-	-	,0
Рудералды	,0	-	-	-	-	-	-	-	,0

Қазтабан туысы (Potentilla L.) – Шығыс Қазақстанның флорасындағы Раушангүлділер тұқымдасының ірі және полиморфты туыстардың бірі. Бұл шығу тегі тропикалық, үштік кезеңнің туысы. Систематикалық жағынан күрделі бұл туыстың құрамына көптеген енеді. Potentilla туысының өкілдері өсімдік қауымдастықтарын құруда елеулі рөл атқарады.

Қазтабан туысы (Potentilla L.) – Шығыс Қазақстанның флорасындағы Раушангүлділер тұқымдасының ірі және полиморфты туыстардың бірі. Бұл шығу тегі тропикалық, үштік кезеңнің туысы. Систематикалық жағынан күрделі бұл туыстың құрамына көптеген енеді. Potentilla туысының өкілдері өсімдік қауымдастықтарын құруда елеулі рөл атқарады. Potentilla L. туысын зерттеу тек осы таксон аясында ғана емес, жалпы жабық тұқымдылардың тіршілік формаларының эволюциялық жолдарын анықтауда аса

маңызды. Шығыс Қазақстан флорасындағы Қазтабандарды зерттеуге қызығушылық бірқатар себептерге байланысты туындады, біріншіден, систематикалық екершіліктерін анықтау; екіншіден, түрлердің биоморфологиялық ерекшеліктерін анықтау мақсатында түрлердің экологиясын зерттеу және үшәншәден осы туыстың өкілдерінің пайдалы түрлерін анықтау мен оларды үнемді пайдалану шараларын анықтау. Қазтабан туысы тек теориялық зерттеулер үшін ғана қызығушылық тудырмайды, олардың өкілдерінің практиткалық маңызы зор. Осы түрдің өкілдері дәрілік, әсемдік, мал азықтық өсімдіктер ретінде пайдаланылады, көптеген түрлері өсімдік ценоздарын құруда қатысады. Ғылыми әдебиеттерде Қазтабандардың кейбір түрлерінің биологиялық белсенділілігі мен химиялық құрамы жайлы мәлеметтердің бар болуы, осы туыс дәрілік препараттардың жаңа көздерін іздеу үшін перспективалы деп есептеуге негіз береді.

Батыс Алтай флорасында кездесетін Potentilla L туысының 12 түрі кездеседі. Potentilla. canescens Bess, Potentilla orientalis, Potentilla imbricata, Potentilla biflora, Potentilla. multifida, Potentilla soongorica, Potentilla sericea, Potentilla. pamiroalaica, Potentilla approximata Bge, Potentilla. pololeuca, Potentilla strigosa Pall.

Pentaphylloides пен Potentilla туыстарының арасында монотипті туыс Tylosperma Botsch. (Potentilla Lignosa Willd. Ex Schlecht) орналасады (Wolf. Th., 1908; Бочанцев В.П., 1952). Бұл туыстың өкілдерінің жемісшесі гүлтабанға орналасатын жерінде сүйелденіп қалыңдаған болып келеді, бөбежапырақтардың орналасатын жерінде сағақ және гүлсағақтың неігізі буындалған болады. Tylosperma Botsch. туысы жапырақтарының пішіні жағынан және жемісшелерінің түкті болуымен Pentaphylloides туысына ұқсас болса, Potentilla туысының Micropogon Juz. туыс астының өкілдеріне аналық мойнының орналасу ерекшелігі мен пішіні жағынан ұқсас келеді, сондай-ақ, олардың тіршілік формалары аралық (бұташық) болады. Р.В.Камелиннің (1969) айтуынша, Potentilla мен Pentaphylloides (Dasiphora) туыстарына жақынырақ деп Potaninia Maxim туысын санауға болады. Р.В. Олардың биікт. 3-70 см. Тамыры жуан, тамырсабағы түйнек тәрізді болады. Сабақтары тік, кейбір түрлерінде төселмелі келеді. Жапырақтары үшқұлақты, саусақ салалы, қауырсын тәрізді күрделі. Ақ, сары, қызыл гүлдері қалқанша - сыпыртқы гүлшоғырын құрайды, кей түрлерінде жеке орналасады. Гүліндегі тостағанша жапырақшалары 5 немесе 4-тен сыртқы және ішкі шеңбер құрып орналасады. Күлте жапырақшаларының саны 5, кейбір түрінде — 4. Аталық саны 10-нан 30-ға дейін, басым көпшілігінде 20. Аталық жіпшелері біз тәрізді жіңішке. Гул табаны дөңес, ойыс келеді. Көктемнен қоңыр күзге дейін гүлдейді.

Азия қазтабаны (Potentilla asiatica Juz.) – Раушангүлділер (Rosaceae Juss.) тұқымдасына жататын биіктігі 15-50 см көп жылдық өсімдік. Тамырсабағы мықты, қысқарған сабақ. Сабағы тік, сирек жартылай жымқырылған, түкті. Жертағанжәне төменгі сабақ жапырақтары ұзынша келген қысқа шыбықты, 5-7 саусақ салалы, сабақты жапырақтары қысқа шыбықты, 3-5 саусақ салалы. Жертаған және төменгі сабақты жапырақтары құбалау, жоғарысындағы сабақ жапырақтары жасыл. Жапырақтары тісті, 6-10 ірі мұқалған тістері бар, жасыл. Гүлінің диаметрі 16-20 мм., қалқанша-шашақты гүлшоғырында орналасқан. Гүл тостағаншасы сирек-түкті, сыртқы гүл тостағанша жапырақтары ланцет тәрізді. Гүл күлтелері сары, күлтесінің жоғарғы жағы кең ойылған. Гүл тұғыр түкті. Мамыр-шілдеде гүлдейді. Таулы шөпті және далалы шалғындықтарда және өзен алқаптарында өседі [2]. Қазақстанда таралуы. Тарбағатайда, Жоңғар Алатауында, Іле Алатауында, Күнгей және Теріскей Алатауында, Кетмен жотасында, Батыс Тянь-Шаньда кездеседі.

Ақша қазтабан (Potentilla canescens Bess.) – Раушангүлділер (Rosaceae Juss.) тұқымдасына жататын көп жылдық шөптесін өсімдік. Сабағының биіктігі – 15-45 (55) см, тік немесе жапырақтардың қысқа шыбығы сияқты негізбойымен жоғары көтеруші. Жертаған және сабақ жапырақтары саусақ салалы, 5 (7) жапырақшадан болады, жоғары жағы жасыл, әдетте, сиректеу жымқырылған, түкті. Жапырақтарының ұзындығы – 1-4 см., ені – 0,6-2 см, сопақша пішінді. Гүлінің диаметрі 9-13мм., гүлшоғыры қалқанша-шашақты. Гүл тостағаншасы түкті. Жаңғақшалары әлсіз немесе қатты мыжылған. Хромосома саны

2n=42. Мекендейтін жері. Құрғақ сай-салалы жайылымдар, далалы еңісті жерлер, егістік алқаптар, кен орындары жол бойында [3].

Алтайдың солтүстік-батыс экспозициясында негізінен әртүрлі шөпті-бетегелі-астықты жусанды қауымдастық үстемдік ететіні анықталды. Қауымдастықтың негізгі компоненттері келесідей түрлер болды. Олар: *Potentilla asiatica Juz., Potentilla canescens Bess. Potentilla asiatica* сабағының анатомиялық көлденең кесіндісін сабақтың анатомиялық үш аймағын айқын байқауға болады. Эпидерма, алғашқы қабық, орталық шеңбер. Эпидерма сыртында көп клеткалы трихомаларды анық байқауға болады. Эпидерма клеткалары тығыз орналаспаған, пішіні дөңгелектеу клеткалардан түзілген колленхиманы көреміз. Колленхиманың астында пішіндері біркелкі емес паренхималық клеткалар қабатынан тұратын қабық паренхимасы орналасқан [4]. Potentilla asiatica сабағының анатомиялық құрылысының биометриялық көрсеткіштері өлшеніп есептелді: алғашқы қабық қалыңдығы – 22,4 ± 0,51 мкм, өзек қалыңдығы 378,5 ± 0,50 мкм, өзек клеткаларының диаметрі 21,8±0,66мкм2, ал ксилема түтіктерінің ауданы 29,97 ± 0,38 мкм2. Өсімдік сабағы анатомиялық көлденең кесіндісінің жалпы қалыңдығы – 726,3 ± 0,69 мкм Зерттеуге алынған басқа өсімдіктермен салыстырғанда бұл өсімдіктің ксилема түтіктерінің ауданының көлемі едәуір кіші екендігін байқадық.

Potentilla sonngorica L. өте адам ағзасында бірнеше аурулады емдеу жолында пайдалы қасиеттері бар. Қайнатпасын немесе тұнбасын дизентерия, жара түйремелерінде, бүйрек қабынған кезде, тыныштандырғыш, қан тоқтатқыш препараттар ретінде пайдаланады. Раушангүлділер (Rosaceae L.) тұқымдасының құрамына кіретін жетекші туыстарға: қазтабан (Potentilla L.)- 10 түр құрайды.

Potentilla Sonngorica L. өсімдігінің сабағының көлденең кесіндісінен (20х) алынған, оның сыртын клетка қабықшасы қалың эпидермистың жауып тұратындығын көреміз. Эпидерма клеткасы домалақ, тығыз орналасқан клеткалардан тұрады. Эпидермистің астында алғашқы қабық орналасады. Ол 5 - 6 қабат түзіп, жасушалы тығыз орналасқан, ұсақ формасы сопақтау – доңгелек келген мезодерманың клеткаларынан және бірқабат ұсақ қабықшалары жұқа эндодермадан тұрады. Эндодерманың аздап қалыңдаған клеткалардың тұтастай қабатынан тұратындағы айқын көрінеді. Өткізгіш шоқтар орналасады, олардың саны 10 ден 12 дейін жетеді. Шоқтар коллатералды ашық, олар склеренхиманың астында шеңбер түзіп орналасады. Шоқтар арасында шоқ аралық камбиалды зонасы айқын көрінеді. Кесіндінің ортасында өзектік паренхима алып жатыр, ол үлкен паренхиманың клеткалары тығыз емес бостау орналасады және осы жерде бөлініп шығаратын клеткалар кездеседі. Potentilla Sonngorica L.өсімдігінің анатомиялық - диагностикалық ерекше белгісі ретінде, оның алғашқы қабатында да, орталық шеңберінде де көптеген доңгелек формалы қосалқы заттардың болатындығын айта кету болады. Биометриялық көрсеткіштері алғашқы қабықтың қалыңдығы 0,693 ± 0,15 мкм, эпидерма қалыңдығы 0,080 ± 2,41 мкм, ксилема түтікшелерінің ауданы 0,061 ± 0,55 мкм.

Әдебиеттер тізімі

1. Флора Казахстана. Том IX. – Алма-Ата: Изд-во Академии Наук Казахской ССР, 1961.465 с
2. Арыстангалиев С. А., Рамазанов Е. Р. Растения Казахстана. – Алма-Ата.: Наука, 1977. – 288 с.
3. Барыкина А.А. Микротехника. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 312 с.
4. Прозина М.Н. Ботаническая микротехника. – М.: Высшая школа, 1960.

УДК 666

РАДИАЦИОННАЯ ПОЛИМЕРИЗАЦИЯ ВИНИЛФТОРИДА (ВФ) В ПРИСУТСТВИИ ФРЕОНА -113 (Ф-113)

Матчанова Мухаббат Батировна
Старший преподаватель ДжизПИ
Холмуминова Дилором Анваровна
Старший преподаватель ДжизПИ

В нашей стране создано производство большого разнообразия синтетических полимеров. Несмотря на ряд ценных и специфических эксплуатационных свойств, значительной части широко распространенных карбоцепных полимеров присущи сравнительно не высокие тепло-, свето- и хемостойкость. В этом отношении фторсодержащие полимеры намного превосходят вышеназванные полимеры, что в сочетании с другими ценными свойствами делает их незаменяемыми материалами. Наряду с высокой термической устойчивостью они характеризуются отличными электроизоляционными и диэлектрическими свойствами, высокой стойкостью к атмосферным воздействиям, низкой влагопоглашаемостью, малым коэффициентом трения, невоспламеняемостью.

Несмотря на вышеназванные уникальные свойства фторсодержащих полимеров, получение различных изделий на их основе, например, из тонких важных полимеров как политетрафторэтилен (ПТФЭ), политрифторхлорэтилен (ПТФХЭ), поливинилиденфторид ($ПВФ_2$), поливинилфторид (ПВФ) и некоторых сополимеров связано с различными осложнениями. Среди них наиболее существенными является трудность переработки этих полимеров, что обусловлено, в основном, специфическим явлением атомов фтора.

В настоящее время имеются довольно многочисленные способы улучшения перерабатываемости полимеров, в этом числе фторсодержащих, в частности увеличением их набухаемости и растворимости в различных средах. Одним из эффективных методов получения растворимых фторсодержащих полимеров является полимеризация соответствующих мономеров в растворе.

В последние годы в нашей стране проводится ряд исследований в этом направлении. Так, например, с целью получения растворенных образцов ПВФ проводилось как химически инициированная, так и радиационная полимеризация винилфторида (ВФ) в присутствии различных органических растворителей /1-3/. Установлено, что при этом в большинстве случаев процесс хотя и ускоряется, однако образующиеся полимеры характеризуются относительно низкими физико-химическими свойствами, в основном, из-за протекания интенсивной передачи цепи на молекулы растворителя.

В этом отношении наилучшие результаты получены в случае использования I,I-дифторэтана (фреон-152А). При этом скорость полимеризации ВФ увеличивается до 1,5 раза по сравнению с таковой в массе, константа передачи цепи на молекулы I,I-дифторэтана незначительна, полученные образцы ПВФ полностью растворимы и характеризуются достаточно высокими физико-химическими свойствами. Все это делает весьма перспективным проведение полимеризации ВФ в присутствии и других широко распространенных фреонов.

В соответствии с выщепоставленной задачей подробно исследовалось полимеризация ВФ в присутствии Ф-113 под действием гамма-лучей Co^{60}.

В нижеуказанных таблицах приведены данные по полимеризации винилфторида в присутствии различных количеств Ф-113.

Таблица 1.

Данные по радиационной полимеризации в присутствии различных количеств Ф-113 (температура 23^0С, мощность дозы 20 р/сек, продолжительность облучения 6 часов).

Содержание ВФ в исходной смеси, Мол.доли	Выход ПВХ	Скорость полимеризации %, час	Радиационно-химический выход, $G \cdot 10^{-3}$ молекул/100 эв
0,90	86,5	14,42	41,75
0,80	85,1	14,18	41,31
0,70	82,7	13,78	40,85
0,60	80,4	13,40	39,03
0,50	75,3	12,55	36,56
0,40	71,8	11,96	34,86
0,30	65,2	10,87	31,66
0,20	53,1	8,85	25,78

Как следует из них при добавлении Ф-113 выход ПВФ соответственно скорость полимеризации ВФ и радиационно-химический выход (G) увеличиваются до 1,5 раза по сравнению с полимеризацией ВФ в массе.

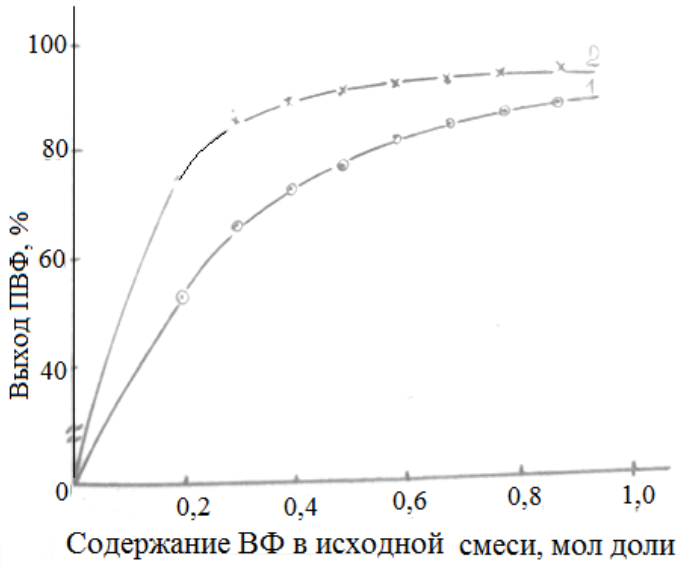


Рис.1.Зависимость выхода ПВФ от молярной доли ВФ в смеси с Ф-113 при мощностях дозы, р/сек: 1-20; 2-70.

Таблица 2.

Данные по радиационной полимеризации в присутствии различных количеств Ф-113 (температура 23^0С, мощность дозы 70 р/сек, продолжительность облучения 6 часов).

Содержание ВФ в исходной смеси, Мол.доли	Выход ПВФ,%	Скорость полимеризации %, час	Радиационно-химический выход, $G \cdot 10^{-3}$ молекул/100 эв
1,00	56,9	9,48	7,89
0,90	93,1	15,52	38,74
0,80	92,9	15,48	40,34
0,70	90,9	15,15	37,83
0,60	90,1	15,02	37,49
0,50	88,7	14,78	36,91
0,40	87,3	14,60	36,31
0,30	86,7	14,45	36,08
0,20	74,80	12,57	31,13



Рис.2. Кинетика полимеризации ВФ в присутствии Ф-113 при мощности дозы 70 р/сек., температуре 23^0С, молярной доле ВФ: I – в массе; 2 – 0,80; 3 – 0,70; 4 – 0,50; 5 – 0,30.

Аналогичная закономерность наблюдалась ранее при исследовании радиационной полимеризации ВФ в присутствии 1,1-дифторэтана, 1,1-дихлорэтана и CCl_4. Как известно, при радиационной полимеризации в растворе инициирующие радикалы образуются не только из мономера, но и из молекул растворителя. В нашем случае, очевидно, значительное количество радикалов образуется из молекул Ф-113. С повышением концентрации Ф-113 в смеси скорость полимеризации ВФ постепенно снижается и при мольной доли ВФ-113, равной 0,8 она почти равна скорости полимеризации ВФ в массе. Это объясняется эффектом разбавления мономера.

Исходя из результатов можно сделать следующие выводы:

1. Впервые изучена кинетика радиационной полимеризации ВФ в присутствии Ф-113 в широком интервале соотношений мономера и растворителя, температуры, мощности дозы и интегральной дозы облучения. Установлено, что из-за присутствия Ф-113 гетерофазность полимеризации ВФ существенно нарушается и скорость процесса до 1,5 раза выше, чем скорость полимеризации ВФ в массе.

2. На основе зависимостей скорости радиационной полимеризации ВФ соответственно от мощности дозы и концентрации ДАК установлено, что полимеризация в обоих случаях протекает по свободно-радикальному цепному механизму с преимущественно бимолекулярным обрывом растущих цепей.

Список использованной литературы:

1. М.Асқаров, О.Ёриев, Н.Ёдгоров. «Полимерлар физикаси ва кимёси». Тошкент, «Ўқитувчи» 1993.

2. Х.У. Усманов, Т.С.Сирлибаев, А.А. Юльчибаев, Успехи химии, 5, 878 (1977).

3. А.Шапиро, Химия и технология полимеров, I, 3 (1958).

4. А.Д.Абкин, А.П.Шейнкер, Г.Н.Герасимов, сборник “Радиационная химия полимеров”, из-во “Наука”, М., 1973.

УДК 666.973.2

ҚЫЗДЫРЫЛҒАН ҚОСПАНЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ БЕТОН ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫН ЖЕДЕЛДЕТУ

Сұлтан Жауһар Ғалымжанқызы
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің магистранты,
Қызылорда, Қазақстан
Ғылыми жетекші – т.ғ.к., доцент **К.Н.Байтасов**

Тротуар тақталарын өндіретін қолданыстағы технологиялық тізбектер бетонның қатаюын жеделдетудің әртүрлі әдістерін пайдаланады.

Бетон өндірісі технологиясында уақыттың айтарлықтай үлесі бетонның қатаю процесіне тиесілі, ол шамамен 80% құрайды. Технологиялық операциялардың маңызды бөлігі болып табылатын қатаю процесінің қарқынын арттыру кәсіпорындардағы технологиялық тізбектердің өнімділігін жоғарылатудың негізгі жолдарының бірі.

Қатаң бетон қоспаларынан тротуар тақталарын өндіруге мүмкіндік беретін жолдың бірі қалыпталған бұйымды қалыптан дереу босататын, жоғары механикаландырылған тізбек құру. Қалыпталған бетон қоспасының қысқа (бір сағаттан аз) уақыт ішінде қажетті қалыптан босату беріктігін қамтамасыз ету мәселесін шешу жоғарыда айтылған тізбекті құруға мүмкіндік береді.

Тротуар тақталарын өндіретін технологиялық тізбектің осындай қарқынды режимдегі жұмысы цементттік жүйенің гидратациялану мен құрылым қалыптасу процестерін басқару, яғни беріктікті ерте қабылдау арқылы қамтамасыз етілуі мүмкін. Бұған әртүрлі жолмен қол жеткізуге болады. Қатаю процесін жеделдетудің тиімді әдістерінің бірі қоспа компоненттерін алдын ала қыздыру болып табылады.

Қазіргі уақытта бетонның қатаюын жеделдетудің жасалған және қолданылатын әдістерінің жоғары температураларда (80°С дейін) жылумен өңдеу болып табылады. Бетонның қатаюын жеделдетудің қыздыруға негізделген барлық қолданыстағы әдістері оның сапасының нашарлауына әкеліп соқтыратынын ескеру қажет. Бұл біркелкі емес температура өрістері мен бетон қоспасы компоненттерінің көлемдік ұлғаюы, сондай-ақ негізінен капиллярлы сипаттағы кеуектіліктің өсуінен туындайтые деструктивті құбылыстарға байланысты орын алады. Осының барлығы бетон тығыздығының төмендеуіне, оның беріктігінің қалыпты жағдайда қатайған бетонының беріктігіне қатысты шамамен 20%-ға төмендеуіне, сондай-ақ су өткізгіштігінің жоғарылауына және оның аяз әсеріне тұрақтылығының нашарлауға әкеледі.

Бұл кемшілік А. С. Арбеньев ұсынған бетон қоспасын алдын ала қыздыру әдісінде мейлінше азайтылды.

Жылумен қамтамасыз ету, жылу тасымалдағыш түрі, өңдеу режимі және т.с.с. ерекшеліктермен сипатталатын алдын ал қыздыру әдісінің көптеген түрлері бар. Олардың ішінде, мысалы, электр энергиясын пайдалануға негізделген термиялық өңдеу әдісін, бетон қоспасын термиялық вибрациялық өңдеу, яғни алдын ала электр энергиясымен қыздыру мен вибрацияны бір мезгілде қолдану әдісін, будың артық қысымын қолдану және т.б. әдістерді атап айтуға болады.

Бұл әдістер Ю М Батт, Венюа М. Миронов С.А. және Крылов Б.А., Вегенер Р.В. және Ленский С.Е., Михановский Д.С., Клюшник Ю.П., Данилов Н.Н., Красновский Б.М., Гендин В.Я., Арбеньев А.С., Малинин Ю.С. және көптеген басқа ғалымдардың зерттеулеріне байланысты кең өндірістік қолданыс тапты [1,2,3].

Алайда бетон қоспасының жоғары температура мен оның әсерінен орын алатын физикалық құбылыстар кезінде құрылым қалыптасу мен қатаю механизмі әлі жеткілікті зерттелмеген.

Цемент тасының қатаюының бастапқы кезеңінде бетон қоспасын қыздыруды пайдаланудың ең жоғары әсері туралы пікір бар.

Сонымен қатар, қыздырудың жоғары температурасын пайдалану бетондағы деструктивті процестерді дамытуға ықпал етеді деп саналады.

30-40 минутпен шектелен уақытта кем дегенде 0,3 МПа қалыптан босату беріктігін алу үшін дисперсті жүйелердің температуралық фактордың әсеріне тәуелділігін зерттеу қажетті қадам болып табылады.

Цемент-құм қоспаларының физика-механикалық қасиеттері температураның 20-дан 80°С-қа дейін 20°С аралықпен өзгеруі кезінде анықталды.

Бетон қоспасының құрамы келесі шарт негізінде қабылданды: Ц:Қ=1:3; С/Ц=0.45. Үлгілердің берілген температурасы сынақ барысында тұрақты сақталды. Араласқан кезде цементті бумен пісіру құбылыстарын болдырмау үшін су 70°С температураға дейін қыздырылды. Сынақтар арасында салқындауды болдырмау үшін, қоспа салынған қалып-бюкстер термостатқа орналастырылды.

Сынақ нәтижелері бойынша әрбір температура үшін пластикалық беріктіктің P_m уақыт τ бойынша өзгеруінің тәуелділігі графигі , яғни $P_m=f(\tau)$ тұрғызылды. Содан кейін пластограммалар цементті-құмды қоспалардың құрылымы қалыптасу кезеңінің қысқару градиентінің пластикалық беріктіктен тәуелділігі түрінде жинақталады.

Беріктікті қабылдау тәуелділігі мына формула түрінде өрнектеледі:

$$P_m = d + a \cdot \tau^b$$

мұнда, P_m – пластикалық беріктік; τ - уақыт;

d, a, b - температураға тәуелді коэффициенттер.

Температураның ерітінді қоспаларының пластикалық беріктігіне әсерін зерттеу бойынша эксперименттердің нәтижелерінен компоненттерді алдын ала қыздыру цемент тасының құрылымының қалыптасу кезеңін шұғыл қысқартуға әкелетіні байқалады: 20°С кезінде қалыптан босату беріктігіне (P_m = 0,3 МПа) жету уақыты 6,1 сағат, 40 С - 3,6 сағат, 60°С - 1,8 сағат, ал 80°С - 0,8 сағат.

Сондай-ақ, 20...40°С температура интервалында P_m=0,3 МПа жету үшін құрылым қалыптасу кезеңінің қысқаруы Δτ=4 сағат құрайды, ал 40...60°С интервалда тек 2 сағат және 60...80°С интервалда - 1 сағ, бұл температура жоғарылағанда P_m көрсеткішінің өсу тиімділігін төмендегенін көрсетеді.

Бұл әсердің пластикалық беріктік пен ерітінді температурасына тәуелділігін бағалау үшін Δτ/Δ*t* көрсеткішімен сипатталатын құрылым қалыптасу кезеңінің меншікті (бір градусқа) қысқаруының Δτ өзгеруі анықталды. Қоспа температурасы өскен кезде Δτ/Δt шамасының төмендеуі байқалады, ол барынша аз мәнге ерітіндінің пластикалық беріктігінің шамасына тәуелсіз *t*=60°С температурада жетеді.

Алдын ала қыздырудың тиімділігін бағалау үшін, тағы бір маңызды көрсеткіш ΔP_m/Δt анықталды, ол температураның 1°С жоғарылауы кезінде пластикалық беріктіктің меншікті өсімі. 50°С-тан жоғары температура кезінде ол берілген шамадағы пластикалық беріктікті (P_m=0,3 МПа) алу үшін қажет уақытқа тәуелді. Уақыт өскен сайын алдын ала қыздыру температурасы жоғарылауының тиімділігі артады.

Пластикалық беріктік қабылдаудың және 30..40 минут ішінде, кем дегенде майда түйіршікті бетонның 0,3МПа шамасындағы қалыптан босату беріктігіне жету уақытының меншікті көрсеткіштерін ең кіші квадраттар әдісімен талдау негізінде алдын ала қыздырудың оңтайлы температурасы 60°С екені анықталды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Арбеньев А.С. Четыре принципа синэргобетонирования с электроразогревом смеси// Строительные материалы оборудование, технология 21 века.-2001.-№10.-С. 3-5.

2. Гныря, А.И. Новое слово в разработке технологии предварительного электроразогрева бетонной смеси / А.И. Гныря, М.М. Титов // Технологии бетонов. - 2008. - № 1. -С. 54-57.

3. Пирадов К.А., Мамаев Т.Л. и др. Физико-механические, силовые, энергетические и структурообразующие параметры бетона. // Бетон и железобетон.- 2002. - №2. -С. 21-23.

УДК 371.31

ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

Надырова Фатима Камаловна
Докторант 1 курса, кафедры информатики, факультет информационных технологий, Евразийского национального университета им. Л. Н.Гумилева, Казахстан, г. Нур-Султан

Мубараков Акан Мукашевич
д.п.н., проф. кафедры информатики, факультет информационных технологий, Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева, Казахстан, г. Нур-Султан

В настоящее время; появление новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) предоставило людям возможность везде и в любое время иметь доступ к требуемой информации. Развитие этих технологий настолько значительно и всеохватывающее, что трудно пренебрегать их воздействию на учебно- образовательный процесс. Оно способствовало созданию новых форм обучения, таких как креативный, активный и интерактивный. Кроме того, благодаря этим технологиям очень быстрыми темпами стали развиваются методы дистанционного образования. Критерии прогресса и развития человеческого общества определяются именно информацией и степенью доступа к ней. Если когда-то крупные страны из-за неимения энергии считались нежизнеспособными, то ныне стран, не обладающих необходимой для социально-экономического развития информацией можно отнести в разряд нежизнеспособных. Развитие информационных коммуникационных технологии привело к формированию понятия информационного общества - это общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества. Общество можно назвать информационным, если в нем более 50% населения занято в сфере информационных услуг. Информационное общество отличается от предыдущих тем, что главным фактором в нём выступают не материальные, а идеальные факторы - знание и информация. Отличительными особенностями такого общества являются: увеличение роли информации в жизни общества; рост доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в жизни людей; создание глобального информационного пространства. Информатизация общества означает совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных факторов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме отдельных источников, законодательно засекреченных в политических, социальных и экономических интересах государств и отдельных их структур. Целью информатизации общества является улучшение качества жизни людей за счет одновременного увеличения производительности и облегчения условий труда. Так как образование находится между производством и наукой, оно должно соответствовать и уровню развития общественного производства, и состоянию

науки. Информационные и коммуникационные технологии - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет). Информационные коммуникационные технологии являются новым явлением для специалистов сферы разработки учебно-образовательных программ, т.к. они, сокращая дистанцию между странами и создавая очень подходящие образовательные условия, обретают все большее значение. Составители учебных программ заняты подготовкой таких программ, которые способны подготовить обучающихся легко интегрироваться в систему международного труда, в том числе в сфере компьютерной и электронной промышленности и в системе работы, связанной с роботами. Информационные коммуникационные технологии в отдельности являются обучающими инструментами и неспособны самостоятельно приводить к устойчивому развитию. В то же время они, создавая благоприятные учебные условия, способствуют ускорению и интенсификации развития. Образование также является не только результатом экономического развития, но и национальной инвестиции, значение которой возрастает изо дня в день, а такой феномен, как цифровая технология в этом процессе выступает как основной конкурент, с чем сталкиваются все страны [1, с.25].

Важнейшей задачей цифровизации сферы образования должно стать опережение цифровизации других отраслей человеческой деятельности, поскольку знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности человека. Школы используют ИКТ для того, чтобы добавить новые аспекты и грани в процесс обучения и развивать связи и контакты между семьей и школой. В школах используют собственные Интернет-сайты, чтобы обеспечить использование источников обучения в режиме On-line. А также школы с использованием возможностей ИКТ предоставят необходимую информацию родителям школьников об их присутствии и отсутствии, успеваемости и др.вопросах с помощью КУНДЕЛИК. Исследования показывают, что многие ученики используют ИКТ для выполнения домашнего задания, то есть в поисках информации СОР и СОЧ. Эффективность ИКТ в сфере обучения и воспитания, а также общественной жизни побудило школы приложить большее усилие для того, чтобы ученики лучше овладели знаниями и навыками применения ИКТ. С точки зрения обучения использование ИКТ способствует:

- усилению мотивации;
- усилению уверенности в себе;
- лучше поставить вопросы;
- повышению способности работать с информацией;
- улучшению коммуникационных и социальных навыков;
- улучшению самостоятельного изучения и успеваемости;
- улучшению подачи учебного материала;
- прививанию способности решать задачи.

Одним из главных методологических принципов исследования педагогических явлений, в том числе, ИКТ является системно-модельный подход к рассматриванию содержания и форм организации компьютерного обучения, направленного на формировании компьютерных знаний, умений и навыков. В исследования ученых, посвященных сущностным характеристикам форм организации обучения как дидактической категории теоретически обосновывается возможность использования оптимального сочетания форм, организации обучения в практике школы. Рассматриваются педагогические технологии, основанные на различных формах организации обучения. Важным представляются выводы ученых возможность построения системы форм организации обучения и их оптимальных сочетаний в школе в процессе преподавания различных дисциплин. Об этом свидетельствует, проведенный нами

теоретический анализ отечественных и зарубежных источников, изучение философских и педагогических словарей, а также собственный практический опыт, который показал многоаспектность этой проблемы и подтвердил соответственное многообразие в подходах к ее решению. Особенно важными для нашего исследования явились теории и концепции процесса обучения (С.И. Архангельский, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин), индивидуализации и индивидуального подхода в обучении (Н.Н.Верцинская, А.С.Границкая, В.Е.Гурин, И.Унт, И.С. Якиманска и др.), форм организации учебного процесса (Ю.К.Бабанский, Г.И.Ибрагимов, Т.И.Ильина, М.И.Махмутов, Н.Д.Никандров, М.Н.Скаткин и др.)- Как показал анализ имеющихся исследований по изучаемой проблеме, некоторые варианты сочетания форм учебной деятельности уже изучены учеными. Выводы этих исследовании нами были использованы в ходе констатирующего и формирующего исследования. В этом плане особенно ценными для нас явились исследования Б.И.Дектерева, М.А.Лозовской, Т.М.Николаевой, И.М.Чердового и др., посвященных реализации принципа оптимального сочетания форм обучения. Однако в психолого-педагогической литературе недостаточно отражены возможности различных сочетаний форм организации обучения и эффективности подобной организации работы в процессе обучения предмету информатики, результатом которой является формирование компьютерных знаний, умений и навыков учащихся. Одной из главных форм организации обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам является урок информатики. Урок является общепринятой формой организации обучения со времён Я.А.Коменского, который по праву считается основателем данной формы организации обучения. Говоря словами Н.М.Верзилина «Урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий» [2, С.41-48]. Из данного высказывания вытекает, что урок является главной формой организации обучения. Урок является самой доступной формой с экономической точки зрения, поскольку в условиях рыночной экономики некоторые другие формы обучения, например, кружковая, репетиторская, факультативная могут быть платными, или же дороже чем урок. В педагогической литературе имеется множество определений урока. Не вдаваясь в подробности этих определений, поскольку это не входит в компетенцию нашей исследовательской задачи, рассмотрим одно из общепринятых определений: «Урок - это систематически (в определённых временных границах) для решения дидактических задач - образования, воспитания и развития учащихся (объединённых в коллективе класса) - основная форма организации учителем обучения, обеспечивающая реализацию в едином процессе содержания, форм и методов обучения»[3, с.128]. Это определение вполне подходит и для уроков информатики. Урок в целом, и урок информатики в частности, представляет собой дидактическую систему, состоящую из конкретных элементов, в качестве которых мы рассматриваем этапы обучения. В качестве этапов, или же звеньев обучения, выступают вводная часть, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление нового материала, объяснение задания на дом и комментирование оценок. Вторая часть урока включает предварительную организацию, которая решает две задачи: 1) обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы и 2) психологически настроить учащихся на предстоящее занятие. Предварительная организация класса включает в себя следующие моменты: 1) взаимное приветствие учителя и учащихся, 2) проверка отсутствующих, 3) проверка внешнего состояния помещения, 4) проверка рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида учащихся: 5) организация внимания [4, с.500]. Ещё до начала урока учитель информатики и вычислительной техники должен убедиться в исправности всех компьютерных единиц в своём кабинете. И всегда он должен быть бдительным в отношении соблюдения техники безопасности со стороны учеников на уроке. Он должен создавать уют и комфорт для работы учеников в кабинете компьютерного обучения, не говоря уже о соблюдении чистоты и порядка. Постоянный контакт с компьютером требует регулировки со стороны учителя, поскольку общение с компьютером в случае нарушения определённых режимов может иметь и негативное воздействие на здоровье учеников. На качество урока информатики влияет также уровень оснащения

компьютерной техникой и технологией кабинета информатики. Не менее важное значение имеет оформление кабинета портретами выдающихся учёных и конструкторов, которые внесли вклад в дело создании этой машины чуда, стенгазеты о достижениях человечества в области информационной техники и технологии в различных сферах науки, образования и производства. Технически грамотное оснащение школьного кабинета информатики требует привлечения соответствующих специалистов. Создание необходимых организационных и дидактических условий в кабинете способствует преподаванию данного предмета на соответствующем уровне. Всё это способствует повышению мотивации учащихся к данному уроку, без которого и не может быть учения. Ученик всегда должен иметь стимул, иначе преподавание теряет свой смысл. Любая форма организации обучения должна быть направлена на реализацию трёх функций обучения: образовательную, воспитательную и развивающую. Это касается и уроков информатики и вычислительной техники. Для достижения дидактической цели и решения дидактических задач учитель выбирает соответствующие дидактические средства. Дидактические задачи вытекают из дидактической цели. В зависимости от каждого вида дидактической задачи учитель выбирает соответствующие дидактические средства. Прав М.И.Махмутов, который отмечает: «Чтобы успешно провести урок, сначала надо определить конечную цель деятельности учителя по организации урока - чего он хочет добиться, потом установить средство - что поможет достижению цели, а затем определить способ - как действовать, чтобы достигнуть цели»[5, с.192]. Дидактическая цель – это- то новое, что должно быть достигнуто, а новое должно опираться на старое. Поэтому учитель-всегда должен помнить о соблюдении принципа внутри предметной связи. Каждая новая тема должна опираться на предыдущие темы. Неизвестное не может стать сразу известным, поскольку оно становится таковым благодаря другим известным, которые ранее были усвоены учениками. Прежде чем приступить к усвоению нового, необходимо создать фундамент для нового, за счёт усвоенных ранее знаний, умений и навыков. Данный процесс. М.И.Махмутов называет процессом «актуализации», которую можно считать важным этапом звеньев обучения. Далее, следует учитывать специфику каждого учебного предмета в содержательном аспекте, т.е. какие знания, умения и навыки формирует тот или иной учебный предмет [6, с.195].

Список литературы

1. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания биологии. - М.: 1974. – 25 с.
2. Гергей Т., Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы эффективного применения компьютера в учебном процессе //Вопросы психологии. -1985. - № 3. - С.41-48.
3. Епишева О. Б., Крупич В. И. Учить школьников учиться математике. Формирование приёмов учебной деятельности. — М.: Просвещение, 1990. - 128 с.
4. Давыдов В. В., Рубцов В. В. Тенденция информатизации современного образования //Советская педагогика. - 1990. № 2. - 500 с.
5. Махмутов М.И. Современный урок. - М.: Педагогика, 1981. -192 с.
6. Гласе Д., Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. Перев. с англ. Л.И.Хайрусовой. — М.: Прогресс, 1976. -195 с.

УЎК 371

ЖАМОАТЧИЛИК БИЛАН АЛОҚАЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА МИЛЛИЙ АНАНАЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ ИМКОНИЯТЛАРИ.

Юсупова Зулайхо Абдураимовна
Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университети магистанти
Илмий раҳбар - доц. Г.Нишонова

Бизга маълумки ахборотлашганлик даражаси жамиятлар мавқеи кўрсаткичи ҳисобланади. Ахборот алмашинувининг тезлиги ва кўлами, жамият равнақига бевосита даҳлдор. Шунингдек, ахборот оқимининг хилма-хиллиги кенг омма руҳияти ва онг-тафаккурини шакллантирувчи кучга эга. Бу ўринда оммавий коммуникация воситаларининг аҳамиятини алоҳида таъкидлаш зарур.

Коммуникация бу маълум бир хизмат жараёни, ёки фақат маълум мақсадларга эришиш воситаси бўлмай, у – инсоният турмуш ҳолатини шакллантирувчи бирламчи ижтимоий жараён, унда иштирок этувчилар ўз ижтимоий дунёсини, мавжудлик ҳолатини яратадилар, ўзгартирадилар. Эндиликда ахборотга эгалик, замонавий ахборот тизимининг шаклланганлиги ҳар қандай давлатнинг салоҳияти ва тараққиётини белгилаб бермоқда.

Тадқиқотчилар ижтимоий коммуникациянинг 3 та моделини эътироф этадилар[87]. Биринчиси, коммуникациянинг бир чизиқли модели (линейная модель коммуникации) – ахборотни бир томонлама йўналиши кўринишида бўлиб, қайта алоқа кўзда тутилмайди. Бу турдаги коммуникацион модель фақат буйруқ ва топшириқлар бериш, монологик нутқ, маъруза ўқиш шаклида бўлиб, сўнгги пайтларда бу модель камдан-кам ҳолларда қўлланилади. Матбуот анжуманларининг бош қисмида, ахборот бериш шакли кўринишида мавжуд.

Иккинчи модель – коммуникациянинг интерактив модели (интерактивная модель коммуникации). Бу моделда қайта алоқа назарда тутилади. Бу турдаги коммуникацион моделга интервью, суҳбатни мисол қилсак бўлади. Сўнгги пайтларда электрон оммавий ахборот воситаларида бу турдаги коммуникация модели етакчилик қилаётганини кузатиш мумкин. Ток-шоулар, тўғрима-тўғри эфир орқали томошабинлар билан телефон мулоқотнинг йўлга қўйилиши, жонли мулоқот ва бошқалар.

Учинчи модель – коммуникациянинг трансакцион модели (Трансакционная модель коммуникации). Мазкур модель интерактив моделдан нафақат иштирокчилар сони билан фарқланади, балки иштирокчилар роли билан ҳам. Ҳар бир томон навбатма-навбат ахборот манбаи ва қабул қилувчи сифатида қатнашадилар. Бу турдаги коммуникацион моделга мунозаралар, баҳслар, давра суҳбатларини мисол тариқасида келтириш мумкин. Бу модель иштирокчиларининг ҳар қайсиси тенг даражада ҳам ахборот олиш, уни муҳокама этиш, мувофиқ қарор қабул қилишдан манфаатдор. PR мутахасислари учун мазкур модель қонуниятлари муҳим бўлиб, жамоатчилик билан ҳамкорлик муносабатларини ўрнатиш, унга таъсир этиш ва бошқариш имкониятларини беради.

Оммавий коммуникация таркибида паблик рилейшнз мақсадларига эришиш учун кўплаб воситалар ҳамда усуллардан фойдаланилади. Уларни бир нечта йўналишлар бўйича тизимлаштириш мумкин.

1. Оммавий ахборот воситалари (матбуот, телевидение, радио) билан ҳамкорликни йўлга қўйиш. Маълум муддатларда матбуот анжуманлари ва брифинглар ўтказиш. Оммавий ахборот воситаларига пресс-релизлар (ёки пресс-бюллетенлар) жўнатиш.

[87] Иванова К.А. Бесценные советы для настоящего PR-менеджера. Устная коммуникация. — СПб.: Питер, 2006. С.10-12.

1.

Корхона, ташкилот ҳамда давлат муассасалари фаолиятига доир теле ва радио репортажлар олиб бориш.

2. Электорат, ҳамкорлар, мижозлар, инвесторлар учун очиқ эшиклар куни, ярмаркалар, кўргазмалар ўтказиш. Акционерлар билан мунтазам йиғилишлар уюштириш, сайловолди тарғибот ишларини амалга ошириш ва ҳоказо.

3. Ташвиқот-реклама проспектларини чоп эттириш. Қолаверса, корпоратив нашрлар ишини йўлга қўйиш. Жамоатчилик манфаатларидан келиб чиқиб маълумотлар базасини яратиш, интернет воситасида интерактив хизматлар, саволларга жавоблар бериш имкониятини яратиш.

4. Ички жамоатчилик учун ҳар хил корпоратив тадбирларни ташкил қилиш. Ходимлар, ишчи, хизматчиларнинг дам олиш ва яшаш шароитларини яхшилашга қаратилган чораларни амалда жорий этиш.

5. Лоббистик фаолиятни олиб бориш[88].

Бугунги кунда оммавий коммуникациянинг энг самарали тури бўлмиш интернет PR фаолияти учун ҳам янги имкониятлар очди: интернетда коммуникаторнинг веб-саҳифасини яратиш, электрон почта орқали пресс-релизлар жўнатиш, интернет орқали форумлар уюштириш, электорат, мижоз ва истеъмолчи саволларига интернет саҳифаларида бевосита жавоб бериш, ўз электрон газеталари (журналлари)ни чиқариш ва б. Шунингдек, интернет воситасида фотокўргазмалар ташкил этиш ҳам PR коммуникацияларидан бири саналади. Кузатганимиздек, PR оммавий коммуникациялар таркибида алоҳида ўринга эга бўлиб, жамият тараққиёти, ишлаб чиқариш омилкорлиги ҳамда ижтимоий мувозанатга сезиларли таъсир ўтказар экан.

PR коммуникация бугунги кунда ижтимоий коммуникация таркибидаги ҳал этувчи асосий унсурдир. Негаки, PR коммуникация нафақат муҳим ахборот тарқатиш билан чекланади, балки мазкур ахборот воситасида рицепиентга таъсир этиш, унинг муносабатини ўзгартириш ҳамда маълум ҳаракатга даъват этишни кўзда тутади.

Оммавий коммуникацияларнинг ўзига хос хусусиятларидан маълумки, оммавий коммуникация каналларидан ўтадиган ҳар қандай ахборот манбадан жамоатчиликка етиб боргунга қадар ўзгартирилади ёки ўзгартирилиб таърифланади. Бу ерда паблик рилейшнз соҳасининг тадқиқотчиларидан бири бўлган А.Н.Чумиков ҳақ эканлигини таъкидлаб ўтиш жоиз. Унинг фикрича, агар ахборотнинг бевосита ўзгартирилиши ҳар қандай ҳолатда ҳам кузатилар экан, унда “онгли равишда ахборотни ўзгартириш”, яъни ахборотни номақбул тарзда ўзгартиришнинг олдини олиш мақсадида ахборот оқимини бошқаришга интилиш мақсадга мувофиқдир. Давлат ва бошқарув соҳасида фаолият кўрсатадиган PR мутахассислари айнан шу иш билан шуғулланадилар. Шунингдек, А.Н.Чумиковнинг таъкидлашича, пиарменлар томонидан амалга ошириладиган “ахборотни онгли равишда бошқариш” жараёни жамиятда мавжуд қонун-қоидалар асосида маданиятли рақобатни намоён қилиб, бунда жамоатчиликка таъсир ўтказиш мақсадида ахборот билан ишлашнинг маълум усуллари қўлланилади. Шубҳасиз, юқоридаги фикр фақат кучли рақобат ва сўз эркинлиги мавжуд бўлган очиқ плюралистик (кўпфикрлиликка асосланган) жамиятда ўз исботини топади.

«Паблик Рилейшнз ҳар қандай фаолиятга алоқадор шаклни бошқаришнинг ажралмас қисмидир». Мазкур фаолият ахлоқ мезонлари воситасида мувофиқлаштирилиши талаб этилади. Шу нуқтаи назардан дунё бўйича паблик рилейшнз халқаро ташкилотлари мавжуд бўлиб, улар томонидан қабул қилинган меъёрий ҳужжатлар мазкур фаолиятнинг касбий ахлоқий асоси сифатида тан олинади. Лондонда 1955 йил 1 майда ташкил этилган Халқаро паблик рилейшнз ассоциацияси қисқа давр ичида етакчи ташкилот мақомини олади. 1964 йилда мазкур ташкилот БМТ ва ЮНЕСКО томонидан расман тан олинади. Унинг таркибида 65 давлатдан 800дан ортиқ аъзоси бўлиб, улар персонал қабул қилинган, камида мазкур соҳада беш йил фаолият юритган ва юксак кўрсаткичларга эга бўлган бўлиши талаб этилади.

[88] Пашенцев Е. Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики. - М.: Рефл-Бук, 2001. С.112.

Паблик рилейшнз маслаҳатчилари ассоциацияси 1969 йилнинг ноябрида Англияда ташкил этилган. Жамоатчилик билан ишлашнинг Лиссабон Кодекси Паблик Рилейшнз Европа конфедерацияси (CERP) томонидан Лиссабонда 1978 йилнинг 16 апрелида қабул қилинган. Деярли барча Европа паблик рилейшнз ассоциялари CERP аъзоларидир.

Фаолиятнинг ахлоқ мезонларига риоя этиш талаби айниқса, инқироз ва фавқулотлар шароитида талаб этилади. Мутахассислар ҳам энг қийин фаолият сифатида инқироз шароитидаги PR фаолиятини тан оладилар. Дж. Уайт ва Л. Мазур бу фаолият қийинчилигини уч жиҳатдан белгилайдилар: биринчидан, катта талофат ва таҳдиднинг мавжудлиги, иккинчидан, вақтнинг тиғизлиги ва учинчидан, жамоадаги стресс ҳолатнинг вужудга келганлиги.

Кўпчилик мутахассисларнинг фикрича, кризисга йўлиққан компаниянинг биринчи 24 соат ичида ҳеч қандай ҳаракат қилмаслиги, кейинчалик бу ҳолатларни назорат қила олмаслигига сабаб бўлади. Демак, кризисга тайёр туриш, коммуникацион фаолиятни режа асосида олиб бориш унинг самарали якун топишини кафолатлайди.

PR хизмати ходимининг касбий ахлоқий талабларга тўла риоя қилиши аввало бу соҳа мутахассисларига нисбатан тўлиқ ишончни шакллантиради, уларнинг мақсадли аудитория, мижозлар, иш берувчилар ҳамда ҳамкорлар билан ўзаро ҳурматга асосланган муносабатни шакллантиради, шунингдек, жамоатчилик билан алоқалар фаолиятини жадаллаштиради.

ОАВ таҳририятлари ва матбуот марказлари ўртасидаги ҳамкорлик этикаси дунё журналистикасининг касбий анъаналари асосида шаклланади. Томонларнинг ушбу этика қоидаларига амал қилиши ҳамкорлик жараёнида икки томон учун ҳам фойда келтиради. Гап шундаки, икки томоннинг ҳам этика қоидалари бир-бирига ўхшаб кетади. Бу қоидалар томонларнинг бир-бирига ҳурмат билан муносабатда бўлишга, ҳамкорлик жараёнида ростгўйлик билан иш юритишни талаб этади.

ОАВнинг матбуот котибига ишончи қийинчилик билан қўлга киритилади, бунга узоқ вақт давомидаги юқори профессионал ва холис ахборот сиёсати туфайли эришилади. Шундай қилиб, матбуот билан ҳамкор бўлишдаги дастлабки талаб - ҳақиқий воқеани, муаммони, сиёсатни ёки режани тўғри кўрсатиш.

Ўзбекистонда PR коммуникациянинг шаклланиши ва амалиёти ривожи борасида сўз бошлашдан аввал, “Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиқлиги тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни ҳақида тўхталишни лозим топдик, негаки, ушбу қонун нафақат фуқароларнинг ахборот соҳасидаги эркинликлари ва ҳуқуқларини таъминлашга, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини ўрнатишга, мазкур бошқарув тизимларининг ўз жамоатчилиги билан мустаҳкам алоқани шакллантиришига хизмат қилади. Бир сўз билан айтганда, ҳокимият ва унинг жамоатчилиги ўртасидаги коммуникацион алоқаларни жадаллаштиради.

Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларининг веб-сайтлари орқали кўрсатилаётган интерактив хизматлар миқдори 2002 йилдагига нисбатан 2,8 баробарга ошгани ва айни вақтда 340 тани ташкил этгани маълум. Демак, интернет воситасидаги PR коммуникацияси анча жадаллашган.

Таҳлилимизни Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий Маркази жамоатчилик билан алоқалар бўлими фаолиятидан бошласак. Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий Маркази Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримов томонидан 1996 йил 31 октябрдаги “Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий марказини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармонига мувофиқ ташкил этилган.

Мазкур Марказнинг жамоатчилик билан алоқалар бўлими мавжуд бўлиб, бўлимнинг жорий йил биринчи чораги бўйича ҳисоботида қуйидаги маълумотлар келтирилади: “Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий марказига 2017 йилнинг 1-чораги мобайнида жами 436 та мурожаатлар келиб тушган бўлиб, шундан 400 таси Ўзбекистон Республикаси “Фуқароларнинг мурожаатлари тўғрисида”ги Қонуни

талабларига жавоб берадиган мурожаатларни ташкил қилади. Келиб тушган мурожаатларнинг аксарият қисми яъни, 123 таси суд қарорларидан (асосан суд жараёнида процессуал қонун нормаларининг бузилиши) норози, 73 таси Ички ишлар идоралари (суриштирув ва тергов жараёнида процессуал қонун нормаларининг бузилиши, мансаб ваколати доирасидан четга чиқиш ва ҳ.к.), 39 таси маҳаллий давлат ҳокимияти органлари, 21 таси Суд Департаменти (суд қарорларининг ижроси таъминланмаётганлиги), 38 таси прокуратура идоралари қарорларидан ёки мазкур идоралар ходимларининг хатти-ҳаракатларидан норози бўлиб қилинган мурожаатлар ташкил этади.

Таҳлил қилинган давр мобайнида келиб тушган мурожаатларнинг 63таси бўйича инсонларнинг бузилган ҳуқуқлари тикланишига ёки конституцион ҳуқуқларини рўёбга чиқарилишига амалий ёрдам берилди. Шунингдек, 51та мурожаатлар бўйича фуқароларга амалдаги қонун ҳужжатлари юзасидан тегишли ҳуқуқий тушунтиришлар берилди. Жорий йилнинг 3 ойи мобайнида бўлимга телефон орқали фуқароларнинг ва юридик шахслар номидан мурожаат қилганларнинг 1300 дан ортиғига ҳуқуқий тушунтиришлар ва ҳуқуқлари рўёбга чиқарилишида амалий кўмак берилди. Шунингдек, Миллий марказда ташкил этилган веб-сайт орқали келиб тушган 25 та мурожаатлар ўрганиб чиқилиб, тегишли амалий ёрдам ва тушунтиришлар берилди.

Кўриб турганимиздек, мазкур Марказнинг кенг қамровли коммуникацион фаолияти ташкил этилган. Марказ Жамоатчилик билан алоқалар бўлими нафақат ахборот сиёсати билан машғул, балки Марказ фаолияти мониторингини ҳам олиб бориб, фуқароларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш борасида амалий ёрдамни ҳам йўлга қўйган. Коммуникацион воситалар эса турфа: Марказ қошидаги ихтисослаштирилган кутубхона, ўзбек, инглиз ва рус тилларида чоп этиладиган “Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари” журнали, Марказнинг ноширлик фаолияти ва бу маҳсулотларнинг бепул тарқатилиши, шунингдек, анжуманлар, семинар ва давра суҳбатларининг ўтказилиши, он-лайн хизматнинг мавжудлиги кенг қамровли коммуникация тизимининг мавжудлигидан далолат. Бу эса юртимизда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва ҳуқуқий давлатни шакллантиришда амалий фойда.

Яна шу нарсани кузатдикки, хўжалик юритувчи субъектлар тизимида жамоатчилик билан алоқалар эндиликда шаклланиб бормоқда. Бу тузулмаларнинг коммуникация воситаси ҳозирча фақат рекламалардир. Қачонки, том маънодаги рақобат муҳити шакллансагина, улар PR коммуникациясига эҳтиёж сезадилар.

Сиёсий кучлар ўртасидаги кураш доимий асосда, конструктив тарзда олиб борилиши мақсадга мувофиқ. Бунинг учун эса, сиёсий ташкилотларнинг коммуникацион жараёнларда фаоллиги зарур, яъни, ўз электорати билан алоқани кучайтириш, ОАВ орқали чиқишлар қилиш, ижтимоий сўровномалар ўтказиб жамоатчилик фикридан бохабар бўлиш ва хоказо. Бу ўринда сиёсий ташкилотларнинг ахборот хизматлари ёрдамга келади.

Ўзбекистонда PR коммуникациясининг истиқбол масалалари фуқаролик жамиятини қуриш асослари билан муштарак. Хозирги матбуот хизматлари фақатгина оммавий ахборот воситаларига доир ишлар учун жавоб беради. Жамоатчилик билан алоқалар хизматлари барча коммуникация жараёнларида фаол иштирок этиши зарур. Бу фаолият тури ходимларга муайян малака талабларини қўяди. Уларнинг фаолияти фақат оддий ахборот берувчи, ташкилот фаолиятини реклама технологиялари орқали тарғиб қилувчи, матбуот анжуманлари ва тақдимотлар ўтказишдангина иборат эмас. Улар маркетинг ва ижтимоий тадқиқотлар каби йўналишларни ҳам ўз ичига олади. Имиджмейкерлар, спичрайтерлар, сиёсий технологлар, психолог ва социологлар, стилистлар, нутқ ва нотиқлик санъати усталари бу фаолият мутахассисларидир.

Юқорида таъкидлаганимиздек, PR коммуникация нафақат ҳукумат органлари, жамоат ташкилотлари, хусусий секторлар, сиёсий ҳамда ижтимоий институтлар тизимида, балки бошқа турдаги бирлашма, қўмита ва ҳаракатлар тизимида ҳам шаклланган бўлиши муҳим. Хусусан, Республика хотин-қизлар қўмитаси, “Ёшлар иттифоқи” тизимларидаги ахборот хизматлари ишини такомиллаштириш, жамиятимиз бу табақаси манфаатларининг

устивор бўлиши, уларнинг ҳуқуқ ва эҳтиёжлари, муаммоларининг инобатга олиниши ва ҳал этилишида амалий ҳаракат бўлиши шубҳасиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Иванова К.А. Бесценные советы для настоящего PR-менеджера. Устная коммуникация. — СПб.: Питер, 2006. С.10-12.
2. Пашенцев Е. Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики. - М.: Рефл-Бук, 2001. С.112.

УДК: 574:17(575.1)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Абдуазимоват Зарина Амировна
Базовый докторант Факультета Социальных наук в Национальном Университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.
Научный руководитель – ***М.А. Нурматова****. д.ф.н.п.*

Формирование нравственного отношения и поведения личности к природе сегодня является не менее актуальной задачей, чем формирование экологического мышления. Более того, можно смело утверждать, что нравственного поведения и ценности природной среды тесно связано с понятием сознания. Важно отметить, что темы, касающиеся проблемы формирования экологического сознания, не раз обсуждались на мировой арене. Экология как форма общественного сознания является частью биологической науки, изучающей закономерности взаимодействия и взаимоотношений внутри фауны и флоры, их представителей между собой и с окружающей средой. Мир природы – среда обитания человека. Он заинтересован в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе и предотвращении нарушений биологического взаимодействия и равновесия. Вместе с тем своей активной преобразующей деятельностью человек вмешивается в естественные процессы, нарушает их, использует богатства природы в своих интересах. Если эта деятельность протекает бесконтрольно, без учета экологических закономерностей и возобновления восстановимых ресурсов, биологическому балансу в природе может быть нанесен непоправимый ущерб, порождающий процессы, угрожающие жизни человека. Природа является для людей объектом познания и нравственного поведения и отношения в целом. Ее явления совершенны и доставляют эстетически развитому человеку глубокое духовное наслаждение. Проникновение в ее тайны способствует формированию научного мировоззрения. Этим обусловлена необходимость осуществления всеобщего, обязательного, начального экологического воспитания, закладывающего основы экологической культуры человека.

Экологическое сознание включает в себя экологические знания: факты, сведения, выводы, обобщения о взаимоотношениях и обмене, происходящих в мире животных и растений, а также в сфере их обитания и в целом в окружающей среде. Его составной частью являются эстетические чувства и экологическая ответственность. Они побуждают человека соблюдать осторожность в отношении к природе, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия промышленного освоения

природных вод, земли, атмосферы, леса. Использование человеком природы требует от него развитой способности экологического мышления. Оно проявляется в умении эффективно использовать экологические знания при создании промышленных и сельскохозяйственных объектов, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий некоторых технологических процессов производства. В состав экологического сознания входят волевые устремления человека, направленные на охрану природы, на активную борьбу с нарушителями законодательства об охране окружающей среды.

Экологическое сознание выполняет важные функции где и рассматривается основа экологизации общества.[89]

Просветительная функция помогает осознать природу как среду обитания человека и как эстетическое совершенство. Подрастающему поколению внушается мысль о необходимости использования экологических знаний в целях сохранения природы, предотвращения опасного и необратимого нарушения экологического равновесия.

Развивающая функция реализуется в процессе формирования у детей умения осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимости, существующие в мире растений и животных; делать выводы, обобщения и заключения относительно состояния природы; давать рекомендации разумного взаимодействия с ней.

Воспитательная и нравственная функция сознания проявляется в формировании у учащихся нравственного и эстетического отношения к природе. Чувство долга и ответственности органично сливается с чувством восхищения величием и красотой реального мира. Это побуждает молодое поколение к природоохранной деятельности. Углубленное познание ими родной природы, деятельная любовь к ней обогащают и укрепляют патриотизм.

Организующая функция состоит в стимулировании активной природоохранительной деятельности общества. Они принимают участие в том, чтобы строительство промышленных предприятий, землепользование, заготовка древесины, сбор трав — все производилось в строгом соответствии с законом об охране окружающей среды. Экологическое сознание делает нормой для будущих участников производства строительство очистных сооружений, восстановление лесов и плодородия почв, сохранение в неприкосновенности основных природных процессов, заказников и заповедников. Экологическое сознание вовлекает в борьбу за мир, за выживание людей, против атомной войны, неизбежно ведущей к «ядерной зиме» и гибели всего живого на Земле.

Прогностическая функция экологического сознания заключается в развитии у детей умения предсказания возможных последствий тех или иных действий человека в природе; к чему ведет нарушение экологических процессов; какие действия являются экологически нейтральными, а какие мероприятия необходимо провести для пользы природы. Экологическое прогнозирование является непременным условием грамотного

[89] См.: Кулдашев А. Экологическая социология: альтернативные прогнозы // Ж. «Credonew». 2013, №3 (75). – С. 147-153; Омонов Б.Н. Геоэкологическая политика Узбекистана в регионе Приаралья // Там же. – С. 261-268.

планирования, размещения производительных сил и развития всего народного хозяйства. Эффективная реализация функций экологического сознания ведет к формированию у молодого поколения экологической культуры. Она включает в себя экологические знания, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой. Экологическое сознание как важная составная часть мировоззрения учащихся формируется в процессе экологического воспитания. Оно представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранной работы. Экологическое воспитание осуществляется в результате целенаправленного обучения. Учащиеся в процессе изучения различных предметов обогащаются экологическими знаниями. Нравственное и эстетическое воспитание сосредоточивает внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться ее красотой. Общественно полезный труд приучает подростков к природоохранной работе. Эта взаимосвязь и обусловленность разнообразных видов деятельности определяют систему экологического воспитания[90]

В формирование экологического сознания учащейся молодёжи вносят свой вклад предметы гуманитарного и эстетического цикла. История, обществоведение, основы государства и права показывают недопустимость варварского отношения к природе, ее хищнической эксплуатации. Ребята узнают о законодательстве, регулирующем отношения к природе государственных и общественных организаций, всех людей. Эстетический цикл: литература, изобразительное искусство, музыка раскрывают эстетическую сущность природы, ее неповторимую красоту, оказывающую огромное влияние на нравственность, состояние духа человека, его отношение к природе и всему живому. Искусство одушевляет природу, роднит человека с ней, дает возможность осознать себя ее неотъемлемой частью[91]. Итак, экологическое воспитание осуществляется в неразрывной связи с умственным как часть мировоззрения, общего познания мира; с трудовым, помогающим реализовать экологические убеждения детей в действительности; с эстетическим, развивающим чувствование красоты природы и стимулирующим природоохранную деятельность учащихся; с нравственным, формирующим чувство ответственности по отношению к природе и людям. Основными показателями экологической воспитанности является понимание школьниками современных

[90] Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Р.-на-Д., 1996.

з.см Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. М., 1994.с 54

экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранная деятельность, развитое чувство любви к природе, умение видеть красоту, любоваться и наслаждаться ею.

Существуют экологические проблемы как общечеловеческого масштаба, так и региональные. Только усилиями всего мирового сообщества можно сохранить чистоту атмосферы, спасти от загрязнения Мировой океан, разумно регулировать использование земных недр, предотвращая их полное истощение. Вместе с тем каждая отдельная страна может и должна проявить заботу о сохранении окружающей среды в своем регионе: следить за состоянием чистоты воздуха, бороться с истреблением лесов, фауны и флоры, не загрязнять реки и водоемы, способствовать культуре земледелия и сохранению почвы.

Современные тенденции экономического, научно-технического и социального развития общества дают основание утверждать, что базовой причиной существующего кризиса является новая стихийно сформировавшаяся в рамках индустриально-потребительского социума стратегия - стратегия неустойчивого общественного развития. В течение XX столетия данная стратегия была активно навязана западной цивилизацией всему остальному миру. Осознавая необходимость изменения того состояния, в котором находится мировая социальная система на пороге третьего тысячелетия, ученые, политики и общественные деятели 179 стран мира приняли в 1992 году на Международной конференции в Рио-де-Жанейро в качестве основы новой экологически целесообразной стратегии жизнедеятельности человечества концепцию "устойчивого развития". Она разработала основы экологического и нравственного восприятия природных явлениях в целом. Отдельные аспекты проблемы формирования экологического сознания изучаются в рамках различных современных научных дисциплин: социальной экологии, экологической психологии, экологической педагогики, новой социологии и др. Однако несомненно, что саму сущность экологического сознания, его основные функции, структурные и исторические рамки, а также перспективы развития и общую стратегию его формирования можно определить только в ходе философского анализа данной проблемы. Исходя из этого, актуальность темы исследования обусловлена, с одной стороны, складывающейся общественной потребностью в новом экологическом мышлении, которое было бы способно всю систему традиционных взглядов, ценностей, целей и средств пересмотреть с новых позиций и на этой основе осуществить переход к иной модели цивилизованного развития современного общества, а с другой стороны, - необходимостью философского анализа данной проблемы, без которого невозможно создать серьезную теоретико-методологическую базу для решения существующих социально-экологических проблем.

Используемые источники.

1. См.: Кулдашев А. Экологическая социология: альтернативные прогнозы // Ж. «Credonew». 2013, №3 (75). – С. 147-153; Омонов Б.Н. Геоэкологическая политика Узбекистана в регионе Приаралья // Там же. – С. 261-268.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Р.-на-Д., 1996.
3. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. М., 1994.
4. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания. М., 1985.
5. (См.: Вопросы философии. 2001. №10. С.3
6. См., например, работы: Медоуз Д. и др. Пределы роста. - М., 1991; Медоуз Д.Х., Медоуз Д.А., Рандерс И. За пределами роста. - М., 1994;

UDK: УДК: 502.2.08 III 19

STUDYING THE ANTIMICROBIAL ACTIVITY OF THE STOMPANE STANDARDS FROM MEDICINE PLANTS AND NANOPARTICLES

Shakirova Dinara Nematovna, Madaminova Matlyubakhan Ahmetovna, Kariyeva Manzura Tulkunovna
Tashkent farmatsevtical institute, Uzbekistan

Dietary plants are a vast group of plants whose organs or parts are the raw material for obtaining the means used in folk, medical or veterinary practice for therapeutic or prophylactic purposes.

The most widely medicinal plants are used in traditional medicine.

Currently, herbs, aloe, lingonberry, elecampane, St. John's wort, calendula, callisia, cranberry, raspberry, coltsfoot, lemon balm, mint, sea buckthorn, plantain, chamomile, licorice, yarrow, sage, dogrose are widely used as medicinal plants and many others.

As of early 2010, according to the International Union for Conservation of Nature (IUCN), about 320 thousand plant species have been described, of which only a small portion (21 thousand species) is used in medicine.

Medicinal herbs and other herbal remedies have a much greater confidence in the part of the population than synthetic medicines ("chemistry"). Many people believe that the "naturalness" of herbal remedies, the "naturalness" of their origin, as well as a long history of the use of herbal remedies in traditional medicine can serve as a guarantee of their safety and effectiveness.

Experts, on the contrary, note that the potential danger and side effects of herbal remedies should not be underestimated. Plants contain hundreds of biochemical ingredients, whose effects on the body, both individually and in combinations, are often unknown. In addition, the composition of plants is unstable, it can be strongly influenced by the changing composition of the soil, external sources of pollution, etc.

Herbal medicine contains at least one substance with healing properties. This substance or substances are often unevenly distributed in the tissues and parts of the plant. Therefore, when collecting herbs, you need to know where the useful elements are concentrated and at what period of plant development their concentration is maximum.

The main methods of using raw materials of medicinal plants is the production of medicines for internal and external use.

Inside apply water extracts: infusion, decoction, water-alcohol, oil extracts (tincture, extracts) from medicinal plant materials or fees. Juice is obtained from the juicy fresh parts of official plants. Less commonly, powder from dried medicinal plant materials is used in medicine.

For external use are used: herbal bath, wrap, lotion, compress.

Different morphological groups of medicinal plant materials are obtained from officinal plants: grass, flowers, leaves, rhizomes, roots, fruits, seeds, bark, buds, etc.

The purpose of this study was to study the antimicrobial activity of an expectorant infusion from medicinal plants (Althea root - radix Althaeae, coltsfoot leaves - Folium Farfarae, Orchida vulgaris - Herba Origani vulgaris) and synthesized decariate calendula nanoparticles, bird miller and Yarrow with respect to test -cultures of various taxonomic groups.

The following sample was used as materials and methods for the study: expectorant infusion of medicinal plants (Althea root - radix Althaeae, mother-and-stepmother leaves - Folium Farfarae, Orchis vulgaris - Herba Origani vulgaris)

Preparation of the test sample was carried out as follows: 10 g were poured with 100 ml of hot boiled water, infused for 6 hours, the resulting infusion was passed through a membrane filter with a pore size of 0.22 nm and the filtered liquid was used to study antimicrobial activity.

As a test culture, the collection of microorganisms from the laboratory "Genetics of lactic acid bacteria" of the Institute of Microbiology of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan: Bacillu ssubtilis, Pseudomona saeruginosa, Enterobacter aerogenes, Escherichia coli, Candida albicans, Staphylococcu saureus was used.

As a nutrient medium: Meat-peptone agar was used to restore the cultures, and Mueller-Hinton agar was used to test the antimicrobial activity. The study was performed by the method of holes in agar.

Preparation of inoculum. For the preparation of the inoculum used the method of direct suspension in a sterile isotonic solution of colonies pure 18-hour culture of bacteria grown on nutrient agar. For this sterile bacteriological loop collected several isolated colonies and the resulting material was suspended in sterile isotonic skim solution. The density of the bacterial suspension was adjusted to 0.5 according to Mac Farland's turbidity standard by adding microbial mass to the suspension or diluting it with sterile isotonic solution.

The bacterial suspension was inoculated onto the agar no later than 60 minutes after preparation. To do this, 100 µl of the suspension with a dispenser was placed on the surface of a cup with Muller-Hinton agar and to obtain a continuous lawn evenly rubbed over the surface of the agar with a glass bacteriological spatula.

After complete diffusion of the suspension into the nutrient medium, the wells were cut out in the thickness of the nutrient medium using a sterile hollow metal tube with an opening diameter of 8 mm. 100 µl of the test liquid was added to the resulting well. After diffusion of the liquid into the agar layer, the cup was placed in a thermostat for 24 hours at 37 ° C. The diameter of the growth inhibition zone around the wells with the test liquid was measured.

After 24 hours of cultivation at 37 ° C around the wells, where the infusion of medicinal plants was introduced (Althea root - radix Althaeae, mother-and-stepmother leaves - Folium Farfarae, Orchus vulgaris - Herba Origani vulgaris), the zone of growth inhibition of test organisms was not observed.

The antimicrobial activity of the synthesized nanoparticles isolated from the medicinal calendula, poultry mountaineer and yarrow against various types of opportunistic bacteria was determined in relation to Escherichia coli, Staphylococcus aureus, Pseudomonas aeruginosa, was carried out by sowing the test culture. The test culture was inoculated with a continuous lawn on the surface of Müller-Hinton agar in the amount of 100 µl with a cell concentration of 105 CFU / ml. We cut out the wells with a diameter of 8 mm with a sterile steel tube and poured 100 µl of the nanoparticle solution into each. After diffusion, the plates were placed in a thermostat at 37 ° C for 24 hours, then the presence of a no-growth zone around the wells was observed.

The results showed that the samples had antimicrobial activity against opportunistic strains of Escherichia coli and Staphylococcus aureus, but not against Pseudomonas aeruginosa. The highest activity was observed in the sample isolated from the yarrow, the diameter of the zone of growth inhibition was 13 and 16 mm against E. coli and S. aureus, respectively; The sample isolated from the highlander bird has an average activity; the diameter of the suppression zone is 12 and 14 mm against the same cultures. The sample isolated from the calendula medicinal, has a slight antimicrobial activity, the diameter of the zone of growth inhibition was 10 and 11 mm, respectively (Table 1).

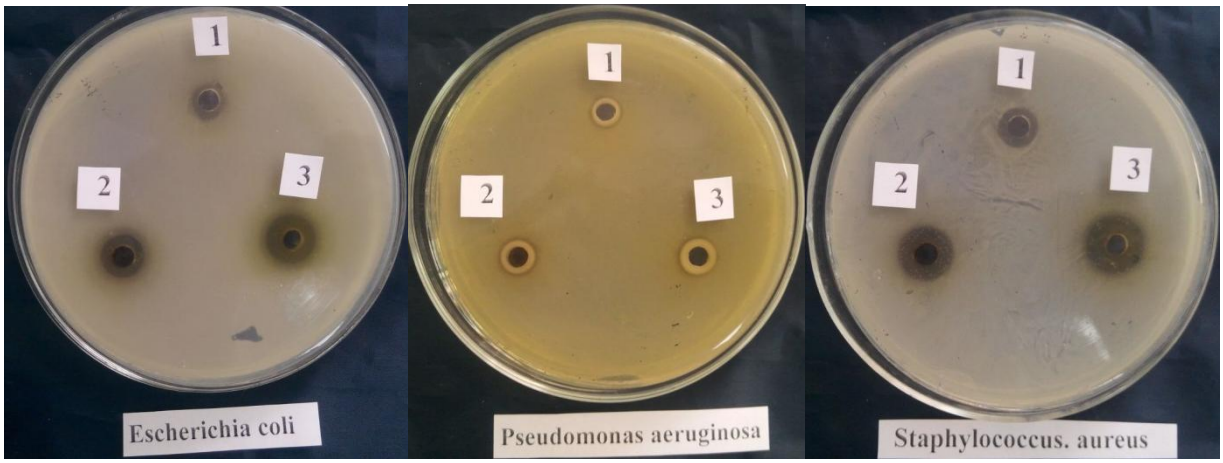


Figure 1. Antimicrobial Atkivnost Synthesized Nanoparticles
1 - Calendula officinalis
2- highlander bird
3 - yarrow

Table 1

Antimicrobial activity of synthesized nanoparticles isolated from medicinal plants

№	Sample	Diameter of growth suppression zone, mm		
		E. coli	P. aeruginosa	S. aureus
1	Calendula officinalis	10	9	11
2	Highlander bird	12	10	14
3	Yarrow	13	10	16

In conclusion, it should be noted that the synthesized nanoparticles of medicinal plants possess antimicrobial activity against the test cultures of Escherichia coli and Staphylococcus aureus and are promising for further study as antimicrobial agents.

An expectorant infusion of medicinal plants (Althea root - radix Althaeae, leaves of coltsfoot - Folium Farfarae, Dushchina ordinary - Herba Origani vulgaris) does not possess antimicrobial action against the studied bacterial strains.

References:

1. Kovalev N.G. Treatment with plants. Essays on herbal medicine. - M .: Medicine, 1972. - 352 p.
2. Medicinal plants // Biology. Modern illustrated encyclopedia / Ch. ed. A.P.Gorkin. - M .: Rosmen, 2006. — 560 p.
3. Nepokochitsky G.A., Gubanov I.A., Balakirev G.V., Samokhina E.B., Chumakova A.V., Chumakova R.V. Great encyclopedia of traditional medicine. - M .: ANS, 2007. - 1120 p.
4. Chikov P.S. Atlas of areas and resources of medicinal plants of the USSR. - M .: Cartography, 1983. - 340s.

УДК 004.056.5

Сетевые атаки и их предотвращение ИБ

Аманбай Нуржан Казбекулы
Магистрант специальности 6М070300-Информационные системы,
КазАТУ им. С. Сейфуллина, Астана, Казахстан;
Научный руководитель –**Темирболат Н.С.**

Введение

В настоящее время существует очень острая проблема сетевых атак хакеров по всему миру на конфиденциальную информацию как пользователя, так и всей организации. Основная цель злоумышленника - проникнуть внутрь конкретной системы организации, чтобы получить конфиденциальную информацию или причинить вред. Например, 29 и 30 июня 1999 года несовершеннолетний хакер Джонатан Джеймс, известный как «c0mrade», взломал хорошо защищенный сервер правительства США в Алабаме с помощью простого компьютера Pentium. Под ником “C0mrade” украл несколько файлов, одним из которых был исходный код международной космической станции НАСА. Для осуществления своих атак хакеры, как правило, настраивают систему на локальные коммутаторы или используют дыру в безопасности, а затем устанавливают все необходимое программное обеспечение для прослушивания и проникновения на серверы взломанных организаций. Эксперты со всего мира изучают эту проблему более четверти века. Разработчики и консультанты изучают признаки атак, разрабатывают и вводят в действие методы и средства безопасности для обнаружения проникновения в систему как на логическом, так и на физическом уровне.

1. Сетевые атаки

Множество новых и развивающихся угроз кибербезопасности поставило отрасль информационной безопасности в состояние повышенной готовности. Все более изощренные кибератаки с участием вредоносных программ, фишинга, машинного обучения и искусственного интеллекта, криптовалюты и многого другого подвергают риску данные и активы корпораций, правительств и отдельных лиц.

Отрасль продолжает страдать от острой нехватки специалистов по кибербезопасности, и эксперты предупреждают, что ставки выше, чем когда-либо, поскольку эпидемия киберпреступности даже рискует поколебать общественную веру в такие заветные идеалы, как демократия, капитализм и личная неприкосновенность частной жизни. Эксперты сходятся во мнении, что киберпреступность останется надолго; на самом деле, поскольку наша зависимость от технологий продолжает расти, она может даже ухудшаться. Некоммерческий Форум по информационной безопасности, который называет себя «ведущим мировым авторитетом в области кибер-безопасности, информационной безопасности и управления рисками», в своем ежегодном исследовании ландшафта кибер-безопасности (Threat Horizon 2019) предупреждает об увеличении потенциала.

Сбои - чрезмерная зависимость от хрупких подключений создает возможность преднамеренных отключений Интернета, способных поставить торговлю на колени, и повышая риск того, что вымогатели будут использовать для кражи Интернет вещей.

Искажение - преднамеренное распространение дезинформации, в том числе с помощью ботов и автоматических источников, ставит под угрозу доверие к целостности информации.

Согласно прогнозам CyberSecurity Ventures, ущерб, связанный с киберпреступностью, к 2021 году ежегодно достигнет 6 триллионов долларов, и здесь мы рассмотрим наиболее значительные угрозы кибербезопасности на 2019 год.

Виды атак наиболее значительные угрозы кибербезопасности на 2019 год.

Фишинг - становится все более изощренным. Фишинговые атаки, при которых тщательно предназначенные цифровые сообщения передаются, чтобы обмануть людей, чтобы они нажали на ссылку, которая может затем установить вредоносное ПО или раскрыть конфиденциальные данные, становятся все более изощренными.

Теперь, когда сотрудники большинства организаций больше осведомлены об опасностях фишинга электронной почты или кликов по подозрительно выглядящим ссылкам, хакеры повышают ставку - например, используя машинное обучение для гораздо более быстрого создания и распространения убедительных фальшивых сообщений в надежде, что Получатели невольно скомпрометируют сети и системы своей организации. Такие атаки позволяют хакерам украсть логины пользователей, учетные данные кредитных карт и другие виды личной финансовой информации, а также получить доступ к частным базам данных.

Стратегии вымогателей Evolve - считается, что атаки вымогателей ежегодно приносят жертве миллиарды долларов, поскольку хакеры внедряют технологии, которые позволяют им буквально похищать базы данных отдельных лиц или организаций и хранить всю информацию для выкупа. Рост криптовалют, таких как Биткойн, объясняется тем, что он помогает поддерживать атаки вымогателей, позволяя анонимно оплачивать требования о выкупе.

Поскольку компании продолжают концентрировать усилия на создании более надежной защиты для защиты от взломов вымогателей, некоторые эксперты считают, что хакеры будут все чаще преследовать других потенциально прибыльных жертв вымогателей, таких как люди с высоким уровнем дохода.

Cryptojacking - движение криптовалюты также влияет на кибербезопасность другими способами. Например, криптовалюта - это тенденция, при которой киберпреступники похищают сторонние домашние или рабочие компьютеры, чтобы «добыть» их для криптовалюты. Поскольку для майнинга криптовалюты (например, для Биткойна) требуются огромные вычислительные мощности, хакеры могут зарабатывать деньги, тайно привязываясь к чужим системам. Для предприятий криптовалютные системы могут вызывать серьезные проблемы с производительностью и дорогостоящие простои, так как ИТ-отделы пытаются выследить и решить проблему.

Кибер-физические атаки - та же технология, которая позволила нам модернизировать и компьютеризировать критически важную инфраструктуру, также несет в себе риск. Сохраняющаяся угроза хакерских атак на электрические сети, транспортные системы, водоочистные сооружения и т.д. Представляет собой серьезную уязвимость в будущем.

Спонсируемые государством атаки - помимо хакеров, стремящихся получить прибыль за счет кражи индивидуальных и корпоративных данных, целые национальные государства теперь используют свои кибер-навыки для проникновения в другие правительства и осуществления атак на критически важную инфраструктуру. Киберпреступность сегодня представляет собой серьезную угрозу не только для частного сектора и отдельных лиц, но и для правительства и нации в целом. По мере того, как мы приближаемся к 2019 году, ожидается, что спонсируемые государством атаки будут усиливаться, причем атаки на критически важные объекты инфраструктуры вызывают особую озабоченность.

Гигант компьютерной безопасности McAfee предсказал, что: «Кибервойна в национальных государствах станет эквалайзером, сместив баланс сил во многих международных отношениях, так же как ядерное оружие началось в 1950-х годах. Небольшие страны смогут создать или купить хорошую команду для киберспорта, чтобы захватить большую страну. Фактически, навыки кибервойны уже стали частью

международного политического инструментария, обладающего как наступательными, так и оборонительными способностями ».

Атаки IoT - Интернет вещей с каждым днем становится все более распространенным (согласно данным Statista.com, к 2020 году число устройств, подключенных к IoT, достигнет почти 31 миллиарда). Конечно, это ноутбуки и планшеты, а также маршрутизаторы, веб-камеры, бытовая техника, умные часы, медицинские приборы, производственное оборудование, автомобили и даже системы домашней безопасности.

Подключенные устройства удобны для потребителей, и многие компании теперь используют их, чтобы сэкономить деньги, собирая огромные объемы проницательных данных и оптимизируя бизнес-процессы. Однако большее количество подключенных устройств означает больший риск, делая сети IoT более уязвимыми для кибер-вторжений и инфекций. Контролируемые хакерами устройства IoT могут использоваться для создания хаоса, перегрузки сетей или блокировки необходимого оборудования для получения финансовой выгоды.

2. Методы предотвращения от сетевых-атак

Антивирус и антивирусная программа:

Это программное обеспечение используется для защиты от вредоносных программ, в том числе шпионских программ, вымогателей, троянов, червей и вирусов. Вредоносное ПО также может стать очень опасным, поскольку оно может заразить сеть, а затем оставаться спокойным в течение нескольких дней или даже недель. Это программное обеспечение обрабатывает эту угрозу путем сканирования на наличие вредоносных программ и впоследствии регулярно отслеживает файлы для обнаружения аномалий, удаления вредоносных программ и устранения повреждений.

Безопасность приложений:

Важно иметь безопасность приложения, так как ни одно приложение не создано идеально. Любое приложение может содержать уязвимости или дыры, которые используются злоумышленниками для входа в вашу сеть. Безопасность приложения, таким образом, охватывает программное обеспечение, оборудование и процессы, которые вы выбираете для закрытия этих дыр.

Поведенческая аналитика:

Чтобы обнаружить ненормальное поведение сети, вам нужно знать, как выглядит нормальное поведение. Инструменты поведенческой аналитики способны автоматически распознавать действия, которые отклоняются от нормы. Таким образом, ваша группа безопасности сможет эффективно выявлять признаки компрометации, которые создают потенциальную проблему и быстро устраняют угрозы.

Предотвращение потери данных (DLP):

Организации должны гарантировать, что их сотрудники не отправляют конфиденциальную информацию за пределы сети. Таким образом, им следует использовать технологии DLP, меры безопасности сети, которые не позволяют людям загружать, пересылать или даже печатать важную информацию небезопасным образом.

Безопасность электронной почты:

Почтовые шлюзы считаются угрозой номер один для нарушения безопасности. Злоумышленники используют тактику социальной инженерии и личную информацию, чтобы создать изощренные фишинговые кампании, чтобы обмануть получателей, а затем отправить их на сайты, обслуживающие вредоносное ПО. Приложение для защиты электронной почты способно блокировать входящие атаки и контролировать исходящие сообщения, чтобы предотвратить потерю конфиденциальных данных.

Брандмауэры:

Брандмауэры создают барьер между вашей надежной внутренней сетью и ненадежными внешними сетями, такими как Интернет. Набор определенных правил используется для блокировки или разрешения трафика. Брандмауэр может быть программным, аппаратным или обоим. Бесплатный брандмауэр эффективно управляет

трафиком на вашем компьютере, контролирует входящие и исходящие соединения и защищает все соединения, когда вы находитесь в сети.

Система предотвращения вторжений (IPS):

IPS - это сетевая безопасность, способная сканировать сетевой трафик для активной блокировки атак. Интерфейс настройки IPS позволяет администратору настраивать обновления набора правил для Snort. Можно запланировать обновления набора правил, позволяющие автоматически запускать их через определенные промежутки времени, и эти обновления можно запускать вручную по требованию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущая зависимость человеческого общества от систем информационных технологий (ИТ) требует принятия соответствующих мер для борьбы с их неправильным использованием. Растущий потенциал угроз, которые делают эти системы все более уязвимыми, обусловлен сложностью самих технологий и растущее число людей, которые могут злоупотреблять системами. Различные методы были предложены защиты от атак. Немного из существующих системных подходов могут быть объединены, чтобы обнаружить новые атаки. Для принятия профилактических мер против сетевых атак, система, которая может анализировать данные в реальном времени самое подходящее. Информационная безопасность никогда не была более важной, чем сегодня. Сегодняшним угрозам нельзя противостоять вчерашним стратегиями. Из всей собранной информации следует, что каждая организация должна создать адекватное пространство для управления информационной безопасностью.

Список использованных источников

1. “Как происходит защита информации на предприятии” https://camafon.ru/informatsionnaya-bezopasnost/zashhita-na-predpriyatii
2. “Защита от внешних угроз” https://xserver.a-real.ru/support/useful/zashchita-seti-ot-vneshnikh-ugroz/ (2018)
3. “Cyber security threats 2019” https://onlinedegrees.sandiego.edu/top-cyber-security-threats/ (2019)

616.1 УДК

ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.

Латипов Джавдат Ахмедович
Ассистент кафедры 2 медико-биологических наук Термезского филиала Ташкентской медицинской академии

Гайбуллаева Маржона Гайратовна, Иркаева Фируза Джавохировна
Студентки первого курса Термезского филиала Ташкентской медицинской академии

Актуальность: Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются основной причиной смерти во всем мире: ни по какой другой причине ежегодно не умирает столько людей, сколько от ССЗ. По оценкам ВОЗ, в 2016 году от ССЗ умерло 17,9 миллиона человек, что составило 31% всех случаев смерти в мире. 85% этих смертей произошло в результате сердечного приступа и инсульта. Более 75% случаев смерти от ССЗ происходят в странах с низким и средним уровнем дохода. Большинство сердечно-сосудистых заболеваний можно предотвратить путем принятия мер в отношении таких факторов

риска, таких как употребление табака, нездоровое питание и ожирение, отсутствие физической активности и вредное употребления алкоголя, с помощью стратегий, охватывающих все население. Люди, страдающие ССЗ или подвергающиеся высокому риску таких заболеваний (в связи с наличием одного или нескольких факторов риска, таких как повышенное кровяное давление, диабет, гиперлипидемия, или уже развившегося заболевания), нуждаются в раннем выявлении и оказании помощи путем консультирования и, при необходимости, приема лекарственных средств.

Цель исследования: изучение возможностей современных функциональных методов обследования заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Материал и методы: Обычно первые симптомы, которые замечают человек, появляются уже на более поздних стадиях болезни. Успех лечения сердечно-сосудистых заболеваний и атеросклероза зависит от раннего установления возможного риска, а затем устранения факторов риска.

Уже на начальной стадии происходит патологический процесс просвета сосудов, наблюдается налипание бляшек на их стенки. Это вызывает к нехватку кислорода и питательных веществ и к снижению кровоснабжения органов. Этот процесс прогрессирует незаметно и начинается очень рано.

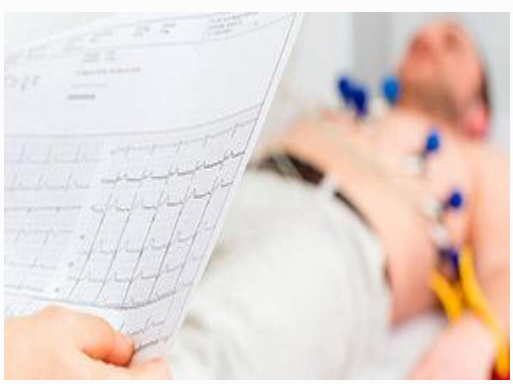
Врач в процессе определения риска берет во внимание всю информацию о заболеваниях родственников, артериальное давление, курение и его интенсивность, удельную долю липидов в крови, уровень глюкозы, вес и индекс массы тела, пищевые предпочтения и физическую активность.

Заболевание сердца и сосудов развиваются медленно, поэтому до заболевания на стенках кровеносных сосудов можно определить ряд изменений, например: липидные бляшки и т. д, Которые могут быть обнаружены с помощью современных неинвазивных диагностических процедур. Ранняя оценка состояния сердца и сосудов позволяет остановить развитие болезни до необратимых изменений в стенках кровеносных сосудов.

В последнее годы диагностика в области заболеваний Сердечно-сосудистой системы прошла интенсивное развитие, в основном за счет новых технологических возможностей, предоставленных ультразвуком. Высокая точность позволяет врачу точно определить состояние сердечной или сосудистой недостаточности, а также правильно вылечить больного.

Врач берёт на учёт пациентов с выраженными симптомами и клинической картиной сердечно-сосудистых заболеваний. После клинического обследования кардиолог назначает следующие процедуры:

Электрокардиография. ЭКГ является ярким доказательством кардиолога, подтверждающий диагноз, а в некоторых случаях играет важную роль в выборе лечения. ЭКГ является главным методом диагностики нарушений ритма сердца и контроля за лечением аритмии, помогает разобраться в причинах боли в грудной клетке. На основе ЭКГ кардиолог решает, следует ли получать тромболитическую терапию при инфаркте миокарда и осуществлять контроль за его лечением. К достоинствам ЭКГ относятся его доступность, информативность, и простоту выполнения.





Электрокардиограмма записывается на термобумаге. В начале каждой записи регистрируется милливольт. Обычно его амплитуда составляет 10 или, реже, 20 мм/мВ. Медицинские приборы имеют определённые метрологические характеристики, обеспечивающие воспроизводимость и сопоставимость измерений активности сердца.

Для измерения разности потенциалов на различные участки тела ставятся электроды. Плохой электрический контакт между кожей и электродами создает помехи, то для обеспечения проводимости на участки кожи в местах контакта наносят токопроводящий гелеобразный жидкость. Раньше использовались стерильные салфетки, смоченные солевым раствором.

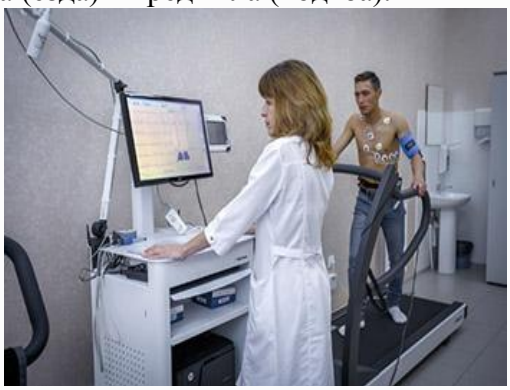
· **Нагрузочная диагностика.** Цель этого медицинского теста определить толерантность организма к физическим нагрузкам их предельно допустимой объём. Для этого в спокойном состоянии у пациента снимаются показатели электрокардиограммы, систолического давления, оцениваются функции органов. Во время физической нагрузки кардиолог контролирует изменение показаний.

К пробам с динамической физической нагрузкой относятся **тредмилметрия** (ТМТ) и **велоэргометрия** (ВЭМ). Используются:

- с целью раннего выявления сердечно-сосудистых заболеваний при массовых обследованиях различных контингентов населения;
- для выявления индивидуальной толерантности физической нагрузки у лиц с уже установленным диагнозом ИБС;
- для оценки эффективности лечения и реабилитации;
- для диагностики и идентификации нарушений ритма и гипертензивной реакции на нагрузку.

Пробы проводятся с помощью велоэргометра (езда) и тредмила (ходьба).





· **Метод компьютерной реографии**. Исследование кровенаполнения и эластотонических характеристик сосудов имеет большое практическое значение с целью ранней диагностики различной сосудистой патологии. Метод реографии позволяет оценить кровенаполнение исследуемой части тела в целом и достоверно подтверждает эффективность проводимого лечения. Метод включает исследование центральной гемодинамики и периферической: реоэнцефалография (исследование сосудов головного мозга) и реовазография (исследование сосудов конечностей).

· **УЗИ сердца.** Звуковое исследование структур сердца позволяет получить подробный обзор камер сердца, сердечных клапанов и перикардиальной зоны. Диагностика проводится на любом этапе заболевания, целью является исключения или подтверждения патологии мышцы и клапанов.

· **Доплеровское ультразвуковое обследование** направлено на оценку просвета сосудов и толщины стенки. На регулярной основе это исследование проводится лицам, страдающим высоким артериальным давлением, повышенным уровнем глюкозы, одышкой, лишним весом.

Проведение допплерографии сосудов нижних конечностей рекомендуется людям, которые имеют слабо выраженную артериальную пульсацию и подозрение на значительное сужение сосудов нижних конечностей. Исследование выявляет вероятную

зону сужения (сосуды на бедре или голени), после чего назначается соответствующее лечение. Пациентов с высоким риском направляем на клинику где проводится инвазивная диагностика (артериография).

Допплерография периферических вен является графическим исследованием, которое с помощью ультразвука позволяет сделать заключение о состоянии венозной системы, определить скорость потоков крови в венах, функцию вен и состояние клапанов, а также их возможные повреждения. Оно назначается, чтобы выяснить, почему сводят судороги, ощущается боль, наступает отек или тяжесть в ногах. Исследование рекомендуется людям, имеющим проблемы с отеком ног, видимые варикозные расширения вен. Исследование показано пациентам, имеющим в семейном анамнезе болезни сердечно-сосудистой системы.

· **Холтеровское исследование ритма сердца в течение суток.** Наблюдение проводится при помощи электродов, соединенных с датчиком и установленных на грудную клетку. Датчик пациент носит с собой. Пациент ведет дневник, в который записывает все изменения состояния в период наблюдения. С помощью ретроспективного анализа врач-кардиолог выявляет любые нарушения ритма сердца, блокады прохождения электрических импульсов, нарушения кровообращения сердца и любые моменты, которые являются причиной проблем сердца.

Выводы: Болезни сердца и сосудов сегодня уносят больше жизней по всему миру, чем другие заболевание. Если 15-20 лет назад диагностика в кардиологии ограничивалась выслушиванием сердца через стетоскоп и анализом данных электрокардиограммы (ЭКГ), то современные диагностические технологии позволяют исследовать сосуды и сердце изнутри, а также узнать о предрасположенности к болезням сердца.

Широкое внедрение в повседневную медицинскую практику современных методов позволяют обеспечить раннее выявление лиц с пограничными или неблагоприятными характеристиками электрофизиологического статуса миокарда, группу риска по развитию потенциально опасных аритмий, проводить адекватное лечение и профилактику.

Список литературы:

1. *Зудбинов Ю.И.* Азбука ЭКГ. — Издание 3. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. — 160 с.
2. *Мясников А. Л.* Экспериментальные некрозы миокарда. — М. Медицина, 1963.
3. *Синельников Р. Д.* Атлас анатомии человека. — М. Медицина, 1979. — Т. 2.
4. *Brawnwald L. D.* Heart disease. — 1992. — С. 122.
5. *Спасский К. В.* Про роль потенціалу фільтрації в походженні массажних хвиль та хвилі U, електрокардіограми, його вплив напараметри кінцевої частини шлуночкового комплексу. — Наукові записки Острозької академії, 1998. — Т. 1.

Список сайтов:

http://www.10gkb.by
http://www.dissercat.com
https://cyberleninka.ru
http://medical-diss.com

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Рахат Омашқызы Әзімбаева
Солтүстік Қазақстан облыстық дарынды балаларға
арналған мектеп-лицей- интернатының
қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың: «Өмір бойы білім алу – әр қазақстандықтың өмірлік кредосына айналуы қажет», - деген сөзі бізге, яғни ұстаздарға қатысты болып келеді. Өзгелерге білгеніңді немесе білу керектіні үйрету үшін, алдымен, соны қалай үйретуді білу шарт.

Білім беру саласындағы әлемдік білім кеңістігіне ұмтылуға байланысты жасалынып жатқан өзгерістер мектеп оқушыларының дербестігін, іздемпаздығын, белсенділігі мен шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуды талап етеді. Сондықтан да жеке тұлғаның сыни ойлай дағдыларын дамытып, білімі мен біліктіліктерін өмірдің жаңа жағдайында пайдалана білуді үйрету педагог құзыреттілігінде.

Бүгінгі білім беру үдерісіндегі бәсекелестіктің өсуі мен адам капиталы мәнінің артуына байланысты, оқушыларға тек білім мен білік дағдыларын меңгерту ғана емес, өзін-өзі дамытуға ұмтылатын, ақпарат көздерін өздігінен қорытып, бәсекеге қабілетті адам тәрбиелеу жауапкершілігі жүктелді. Соның бір дәлелі білім берудің жаңартылған мазмұны – жаһандану үдерісіндегі қоғамның қарқынды даму жағдайында, мектеп түлектерінің әлемдік білім кеңістігінде өз қабілеттерін танытуға мүмкіндік беруге септігін тигізетін қажеттілік болып отыр.

Жаһандану кезінде халқымыздың ұлттық келбетін сақтап қалудың бірден бір құралы - қазақ тілі. Қазіргі таңда білім беру саласындағы мемлекеттік тіл жағдайы бірқатар мәселелермен байланысты болып отыр.

Көпшілік ортада қазақ тілін қатысымға енгізуге әрбір азамат жауапты, мемлекеттік тілді меңгеру елдің бірлігін білдіреді. Қазақ тілін жүйелі әрі сапалы меңгертуде оқу материалдары қазақ әдебиеті шығармаларымен кіріктіріле беріліп отыр. Орыс тілді мектептерде қазақ тілі мен әдебиетін оқыту аясында тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту нәтижесінде оқушылар алған білімдері мен үйренген дағдыларын кез келген орта жағдайында бәсекеге қабілетті болуға, қарым-қатынас үдерісінде тиімді қолдануға мүмкіндік беретін білім алады.

Оқушылар көпұлтты қоғамдағы әртүрлі жағдайларда табысты ынтымақтастық пен өзара түсіністікте өздерінің коммуникативтік қарым-қатынас жасау құзыреттіліктері мен тілдік дағдыларын жетілдіре алады. Осы орайда қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін күшейту мақсатында елімізде айтарлықтай іс-шаралар атқарылуда. Ең бастысы, тілді деңгейлеп үйретудің еуропалық стандарты негізінде қазақ тілінің *деңгейлік* оқу бағдарламалары (*қарапайым, негізгі, орта, ортадан жоғары*) әзірленіп, 2010-2011 оқу жылынан бастап орыс тілінде оқытатын мектептердің оқу процесіне енгізілді.

Бұл бағдарламалардың жаңалығы – меңгерілетін тілдік және қатысымдық біліктердің деңгейге жіктеліп берілуінде. Білім деңгейлерін ішкі кезеңдерге бөлу білім беруді дара тұлғаға бағдарлау ұстанымына сай іске асады. Бір деңгейдің алғашқы сатысында білім мазмұнын игере алмаған оқушы бейімдеу, дамыту, психологиялық үйлесімділік ұстанымдары негізінде келесі сатыда тиісті мазмұнды меңгеруге мүмкіндік алады.

Қазіргі кезеңде оқушының өз бетімен білімге ие болу барысында оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу үдерісіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Бұл тәсілдеме пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді.

Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.

Бағдарламаның білім мазмұнын іріктеуде қатысымдық-әрекеттік, қатысымдық-функционалдық, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, ұлттық ерекшеліктерді ескеру, оқу материалдары мазмұнының аутенттілігі, шындық өмірге сәйкестігі, оқушының тілді білу деңгейіне сай келуі, *тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым, тілдесім* тілдік әрекеттері арқылы білім мазмұнының жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуына, қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруына бағытталған оқыту ұстанымдары басшылыққа алынған. Осы ретте педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында білім мазмұнын жаңартуға бағытталған біліктілікті арттыру курстары кезең-кезеңмен өткізілуде. Курстар барысында педагогтер оқыту үдерісін табысты етудің бірнеше қадамдарын белгілеп, өз тәжірибелерінде ықпалдастырудың жолдарын меңгеруде. Аталған курс кезінде сабақтар тренинг түрінде өткізіліп, оқыту үдерісінде белсенді оқытудың педагогикалық әдіс-тәсілдерін, тілдік дағдыларды дамытуды, оқу мақсаттарына сәйкес сараланған тапсырмаларды құрастыруды, критериалды бағалау жүйесінің моделін тиімді енгізуде.

Жалпы аталған бағдарламалар қазақ тілін оқытудың сапасын көтеруге дер кезінде демеу болды деуге болады және технология, коммуникация мен ғылым салалардағы елеулі өзгерістер әлемдік экономикаға айтарлықтай ықпал ете отырып, әрбір азаматқа XXI ғасырда табысты болу үшін қажетті білім мен дағдыларды алға тартады. Сонымен қатар, қарқынды жаһандану ұлттық экономикаға да ықпал етуде, оның үстіне қазіргі уақытта экономикалық дамуды қамтамасыз етуге бағытталған халықаралық бәсекелестік артып отыр.

Қазіргі таңда жеке тұлғаның тіл үйренуіне қажетті лексикалық минимумдарда түрлі тақырыптарға байланысты белсенді сөздер мен қоршаған өмірмен байланысты лексика қамтылуын сөз еткім келеді. Лексикалық минимумдар сатылар негізінде құрастырылған және мағыналары мен тақырыптары бойынша топтарға бөлініп ұсынылса нұр үстіне нұр болар еді. Барлық сатылардың мазмұны белгілі бір реттілікпен бірін-бірімен жүйелі байланыстырылса және лексикалық бірліктерді сөз таптары бойынша бөліктермен бөліп беру сөздерді сөйлемдерде пайдалануды жеңілдетеді, себебі әрбір сөз табы сөйлемде белгілі бір қызмет атқарады. Бұл жерде лексикалық минимумның бірте-бірте кеңеюі, грамматикалық және семантикалық базаның күрделенуіне көңіл аудару керек. Осы ретте бір тақырып бойынша лексикалық қор жыл сайын сабақтасып, деңгейлердің өсуіне байланысты сөздер мен сөз тіркестері градация принципі бойынша толықтырылып отырылады.

Тілді құрылымдық грамматика күйінде оқытудан гөрі сөйлеу әрекеттерінің тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым, тілдесім түрлері мен тілдің лексика-грамматикалық құрылым арқылы оқыту әлдеқайда тиімді екені бәрімізге мәлім. Осы орайда айта кетерлік мәселе - болашақта деңгейлік жүйеде жасалатын оқулықтарда аталған Стандарттағы лексика мен қоса тілдік құзыреттіліктің фонетика, лексика, сөзжасам, морфология және синтаксис салалары бойынша әр деңгей бойынша нақты мазмұны сабақтастырылып берілгенін құптаймыз. Оларда баланың нақты бір деңгейді меңгеруін анықтайтын бағалау тапсырмалары болса. Жалпы оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер әзірлейтін жұмыс тобына ғалым, әдіскерлермен қоса практик мектеп мұғалімдері тартылса дұрыс болар еді.

Екінші мәселе, ендігі жерде мектеп түлектерінің қазақ тілін үйрену нәтижесін анықтап, меңгеру деңгейін бағалайтын механизм ҰБТ тапсырмаларын қайта қарау және қорытынды тест бөлігі алдыңғы кезеңдерде қалыптасқан тілдік құзіреттіліктерді тексеру тапсырмалары ретінде қарастырылса. Әрбір тест тапсырмаларының жауаптары оқу-әдістемелік құрал соңында қосымша ретінде берілсе және аудиоматериалдары компакт дискіде ұсынылса, тіл үйренушінің әрбір кезеңде өзінің жауаптарын тексеріп отыруға мүмкіндігі болар еді.

Сонымен қатар бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру жүйелерінде оқушының қазақ тілін меңгеру деңгейін еліміздегі ҚАЗТЕСТ бағалау жүйесі арқылы айқындау мәселесін қарауға болады.

Тілді меңгертудің тиімді жолдарын іздестіру өз жемісін берері анық. Жаңадан әзірленіп, мектеп мұғалімдеріне жеткізілген қазақ тілін деңгейлеп оқыту Стандарты – еліміздің білім беру саласында тұңғыш әзірленген және сапалы, дер кезінде әзірленген жаңа құжат болды. Енді осы бағытта орыс тілінде оқытатын мектептердің жаңа оқулықтары жан-жақты ойластырылып дайындалса, нұр үстіне нұр болар еді.

Жалпы мектептегі оқыту үдерісінің негізгі мақсаттары – баланың білімді игеру кезінде ойлау қабілетін қалыптастыруды жетілдіру, сол арқылы таным әрекетін белсендіріп, жан-жақты жеке тұлғаны тәрбиелеу.

Негізі оқытудың мақсаты оқушыларға білім беру ғана емес, сонымен бірге олардың ойлау қабілетін дамыту және белсендіру оқушылардың білімді, дағдыны меңгеру үшін, болашақта танымдық және тәжірибелік іс-әрекетке оқушыларды дайындау қажетті шарт болып табылады.

ӘОЖ 37.013.2

ПЕДАГОГ ІС-ӘРЕКЕТІНДЕГІ КӘСІБИ МӘДЕНИЕТТІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Мугауина Гулбарам Олжагалиевна
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті
«Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің докторанты,
Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Қоғамдық, әлеуметтік-педагогикалық үдерістер мен жаңалықтарды елеулі қайта қарастыру, дамыту және оны білім беру жүйесіне ендіру маңызды рөл атқарады. Қазіргі жаһандану жағдайында бүгінгі маман, жоғары дәрежеде ойлау, іс-әрекеттерді басқару және ұйымдастыру, ақпараттық технологияларды пайдалана алатын, шет тілін жақсы меңгерген, инициативалы және өзіндік жауапкершілікті сезіне білетін, әрқашан өз білімін дамытуға ұмтылатын, жаңа шешімдер қабылдау мен оны тәжірибеге ендіру ептілігі болуы қажет. Зерттеу тақырыбымызға сәйкес, педагог және оның маман ретіндегі қызметі туралы ғылыми әдебиеттерде анықтамалар көптеп кездеседі. Соның ішінде қазақтың көрнекті ғалымы, академик Қ.Б. Сейталиевтің көзқарасы бойынша: «Педагог әруақытта да белсенді, шығармашылық тұлға. Ол - білім алушылардың күнделікті өмірін ұйымдастырушысы» [1, 190] деп қарастырса, ал психолог, педагог П.П. Блонский: «Нағыз мұғалім энциклопедиялық сөздік емес, алайда ол Сократ» [2, 19] - деп жазған. Біздің ойымызша, педагог - бұл жоғары мәдениет маманының тамаша үлгісі, өз пәнін терең білетін, ғылымның немесе өнердің тиісті салаларымен жақсы таныс, жалпы педагогикалық-психологияны іс жүзінде түсінетін, тәрбиелеу мен оқыту әдістемесін жетік меңгерген маман деп білеміз. Педагог қызметіндегі білім беру іс-әрекеттері - кәсіби мәдениет, педагогикалық әдіснамалар, теориялық құндылықтар мен технологиялардың интеграциясынан тұрады. Болашақ педагог мамандар даярлау іс-әрекетінде кәсіби мәдениеттің орны мен рөлі ерекше.

Педагогтың кәсіби мәдениетін қалыптастыру деңгейін анықтау кезінде жеке тұлғаның ерекшеліктерін ғана емес, сонымен қатар іс-әрекеттің дамуын ескеру маңызды. Ал, іс-әрекеттің кез келген маңызды нәтижесі педагог мәдениетінің қалыптасуы мен дамуына әсер етеді.

Шетелдік және отандық ғалымдары мәдениет мәселелерінің педагогикалық-психологиялық аспектілерін (В.Е. Давидович, И.А. Зимняя, Л.С. Колмогов, Ю.А. Жданов, М.С. Каган, Э.С. Мфкарян, О.В. Ханов, Г.К. Ахметов, Қ.Ж. Каракулов, С.М. Елеусізов,

С.И. Қалиева, Н.В. Мирза, Б.К. Момынбаев, Р.К. Толеубекова, В.К. Шабельник), педагогтың кәсіби мәдениетін қалыптастырудың түрлі аспектілерін (В.А. Ильин, И.Ф. Исаев, В.Ф. Ковалевский, Н.И. Лифинцева, И.М. Модель, Е.Г. Силяева, Е. Б. Спасская, Л.А. Фишман, А.А. Молдажанова, Б.Ы. Мұқанова т.б.) зерттеген.

Ресейлік ғалым С.М.Вишнякованың пікірінше: «Мәдениет - адам қоғамы жетістіктерінің жиынтығы, олар әркімнің игілігі, оның кәсіби сабақтарының сипаты, әлеуметтік индивидтің, интеллектуалдық, рухани даму деңгейін сипаттау үшін қолданылады. Жалпы мәдениет ұғымы адамгершілік-этикалық және көркемдік-эстетикалық тәжірибені, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас және әлеуметтік өзара іс-әрекет тәжірибесін меңгеруді қамтиды» [3, 137 б.] - деп көрсетеді.

Кәсіби мәдениет - педагог іс-әрекеті нысанының теориясы болатын жүйелі құрылған дидактикалық және әдістемелік дайындаудың біртұтас нәтижесі [4].

Ал, біздің пікірімізше, кәсіби мәдениет тұтас тұжырымдама ретінде қарастырылуы керек, себебі бұл кәсіптік іс-әрекеттің нәтижесі. Кәсіптік іс-әрекеттің нәтижесі бола отырып, кәсіби мәдениет педагогикалық мәдениетті зерттеу үшін негіз болады. Күрделі де көп қырлы тұжырымдама ретінде кәсіби мәдениет педагогикалық мәдениетті қамти алады [5].

Олай болса, педагогтың кәсіби мәдениеті - педагог тұлғасының жалпы мәдениетінің бөлігі және оның гуманистік және коммуникативтік табиғаты. Педагогтың кәсіби мәдениеті құрылымы: аксиологиялық, технологиялық, тұлғалық-шығармашылық компоненттерден тұрады және олардың мазмұндық толықтырылуы болып табылады. Педагогтың кәсіби жалпы және ұлттық мәдениет құндылықтарымен байланысты. Жаңа педагогикалық сананы, ойлауды қалыптастыра отырып, гуманистік, гуманитарлық, фундаментальды, үздіксіз педагогикалық білім берудің шығармашылық сипатын қалыптастыру жолдары ретінде қарастырылады.

Кәсіби мәдениет - жеке тұлғаның жалпы мәдениеті мен кәсіби білімінің жиынтығы дей келе, педагог іс-әрекетінің негізгі бағыттарын төмендегідей топтастырамыз:

- пәнді оқытудың теориясы мен әдістемесі;
- педагогика «тәрбие» туралы ғылым ретінде;
- жасерекшелік және әлеуметтік психология;
- педагогикалық еңбек психологиясы;
- жасерекшелік физиологиясы;
- гигиеналық және медициналық көріністердің негіздері;
- этика және эстетика;
- практикалық экология;
- философия;
- әлеуметтану.

Кәсіби мәдениетке құрылымдық компонент ретінде білім алушылардың мінез-құлықтық ерекшеліктерін түсіну, олардың іс-әрекеттеріне сәйкес жауап беру, даралығын ескеретін оқыту мен тәрбиелеудегі әдістердің жүйесін таңдау қабілеті де кіреді. Барлық аталған қасиеттер педагогтың жоғары кәсіби мәдениетінің көрсеткіші болады. Ол тұлғаның адамгершілік қасиетімен ғана емес, оның эмоциялық көрінісімен де сипатталады. Мәдениет, өз кезегінде, іс-әрекеттің әмбебап (жалпы мәдени) сипаттамасы ретінде қызметтің басым түрлерін және оны жүзеге асыру тәсілдерін анықтайтынын көрсетеді. Ендеше, педагогтың іс-әрекетіндегі кәсіби мәдениет - мәдени және педагогикалық-психологиялық зерттеулер үшін ерекше қызығушылық тудыратын шығармашылық қызметте жеке тұлғаны жүзеге асыру тәсілі ретінде қарастырамыз.

Педагог қызметіндегі мәдениетті дамыту оның іс-әрекет үдерісінде үлгілері құрылады. Педагогтың іс-әрекетіндегі кәсіби мәдениеті: білімге, шеберлік пен дағдыларға ие болуы, кәсіби қызығушылығы, интуициясы жоғары, интеллектуалдық және ұйымдастырушылық тұлғалық қасиеттері, кең ой-өрісінің, психологиялық-педагогикалық эрудицияның, құзыреттіліктің болуы, білім беру-тәрбие жұмысын жетілдіру жолдарын

іздестіруді жүзеге асыра білуі, өмірге деген адамгершілік-эстетикалық көзқарасы, өзіне деген сенімі мен еркіндігі деп көрсетуімізге болады.

Ал, Е.В. Бондаревская педагогтың мәдениетін негізгі жүйелік компоненттерін былай анықтайды:

- педагогтың балаларға деген адамгершілік ұстанымы және оның тәрбиешісі болу қабілеттілігі;
- педагогикалық-психологиялық құзыреттілігі мен жоғары дәрежеде дамыған педагогикалық ойлау қабілеті;
- мамандығы бойынша оқытылатын пәндер мен педагогикалық технологияларды меңгеруі;
- шығармашылық іс-әрекеттегі тәжірибесі. Өзіндік педагогикалық іс-әрекеттегі жүйе ретінде негіздей білу қабілеті (дидактикалық, тәрбиелік, әдістемелік);
- авторлық білім беру жобасын әзірлеу қабілеті;
- кәсіби мінез-құлық мәдениеті, өзін-өзі дамыту тәсілдері, іс-әрекетін өзін-өзі реттеу, қарым-қатынас мәдениеті [6].

Педагогикалық іс-әрекет барысында құндылықтар жаңартылып, педагогтың мәдениет үлгілері жетілдіріліп, оның қабілеттілік пен шеберлік сипаттамалары артылады. Педагогикалық іс-әрекет технологиясын құрайтын әдіс-тәсілдер жүйесін меңгеру педагог мәдениетінің қалыптасуындағы көрсеткіші деп қарастырамыз. Осы ретте тұлға дамуына әсер ететін фактор - тұлғаның өзінің белсенді іс-әрекеті екенін айтуға болады. Жалпы осы зерттеу жұмысымыздағы іс-әрекет дегенімізге көңіл аудара отырып, оны философиялық, педагогикалық және психологиялық ғылыми әдебиеттерде «іс-әрекет» ұғымының көптеген түсіндірмелері өте көп. Алғашқы іс-әрекет туралы тұжырымдаманы ұсынған психолог, философ А.Н. Леонтьев негізін қалаған.

Сонымен бірге іс-әрекеттің түрлі аспектілерін зерттеп, өз жұмыстарын ұсынған ғалымдар К.А. Абульханова-Славский, П.К. Анохин, А.Г. Амолов, Б.В. Брушлинский, Н.В. Кузьмин, В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев, В.С. Ильин, А.Б. Орлов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, М.С. Каган, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Суходольский, В.Д. Шадриков және т.б.

Еліміздің ғалымдары А.М. Баймұханова, М.А. Құсайынова: «іс-әрекет - адам мен қоршаған ортаның өзара әрекеті, соның барысында ол әлемді және өзін саналы және мақсатты түрде өзгертеді. Іс-әрекеттің негізгі ерекшелігі - оның түрлендіруші және мақсатты бағытталған сипаты» [7, 17 б] - деп, өз жұмыстарында көрсетеді.

«Іс-әрекет - бұл мәдениет теориясының негізі, оның негізгі талдау тобы» - деп ғалымдар В.Е. Давидович пен Ю.А. Ждановтың зерттеу еңбектерінен де көруге болады.

Келесі еңбекте И.А. Зимняя педагогтың іс-әрекетін таңдап алатын адамның психологиялық үш сипаттамасын көрсетеді: жарамдылығы, дайындығы және қамтитындығы.

Жарамдылық (бейімділік) - тұлғаның «Адам-Адам» типінің іс-әрекетін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін анатомиялық-физиологиялық, психофизиологиялық және психологиялық ерекшеліктерімен анықталады. Тұлғаның педагогикалық қызметке жарамдылығы қалыпты интеллектуалдық дамуына, эмпатиялыққа, эмоциялығына, коммуникативтік-танымдық белсенділіктің қалыпты даму деңгейіне негізделеді.

Педагогтың іс-әрекетке жеке *дайындығы* - тұлғаның «Адам-Адам» үлгісіндегі мамандыққа бағытталуын болжайды. Бұл бағытты психолог Л.М. Митина «Педагогикалық бағыт» деп атайды. Ғалым-психологтың көзқарасын ескере отырып, педагогикалық бағыттылықты педагог тұлғасын педагогикалық қызметте және қарым-қатынаста бекітуге ұмтылатын тұлғаның үстем себептерінің иерархиялық құрылымын беретін құндылықтық бағдар жүйесі ретінде түсіндіреді. Педагогикалық бағыттылық: білім алушыға бағытталуын; өзіне бағытталуын; педагог мамандығының пәндік жағына бағытталуын қамтиды деп көрсетеді.

Ал, педагогтың іс-әрекетінің қамтитындығы - педагог басқа адамдармен өзара әрекеттесуі барысында әңгімелесушімен қарым-қатынас орнатудың жеңілдігін,

үйлесімділігін, әңгімелесушінің жауабын қадағалай білуді, оған жауап беруді қарым-қатынастан оң әсер алуды көздейді [8, 49 б.].

Ал, біздің пікірімізше, жоғарыда қозғалған «мәдениет» пен «іс-әрекет» ұғымдары тарихи өзара байланысқан категориялар. Мәдениеттің параллельді дамуына көз жеткізу үшін педагог іс-әрекеті эволюциясын қадағалау жеткілікті. Педагог мәдениетті игеруі оның практикалық іс-әрекет тәсілдерін меңгеріп, оны іс-жүзінде асыруы. Мәдениет - адам қызметінің ерекше іс-әрекеті деп толық айта аламыз.

Қорыта келе, бүгінде елімізде тек педагог ой-өрісін емес, мәртебесін көтеру, кәсіби мәдениетін жетілдіру, интелекттісін кеңейту, бәсекеге қабілеттілігін арттыру жолдары қойылуда. Соның ішінде педагогтың кәсіби мәдениетті дамыту мәселесі бүгінгі таңда заманауи педагогика-психологиядағы ең басты мәселелердің бірі. Ал, кез келген іс-әрекеттегі кәсіби мәдениет - адамның жеке сипаттамалары, теориялық білім мен практикалық біліктердің жиынтығы. Сондай-ақ, *кәсіби мәдениет* - кәсіби топ мүшелерінің арнайы кәсіби міндеттерді шешу тәсілдерін игерудің нақты деңгейі.

Педагогтың кәсіби мәдениеті - бұл педагогтың жеке және кәсіби қасиеттерінің жүйесінде, сондай-ақ оның кәсіби іс-әрекетінің ерекшелігінде болатын жалпы мәдениетінің маңызды бөлігі [9, 67].

Олай болса, педагогтың іс-әрекетіндегі кәсіби мәдениетті талдай отыра, оның белсенділік көрсеткіштерін топтастырсақ:

- рухани-адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру (ар-намыс, борыш, жауапкершілік);
- іс-әрекетте түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана білу шеберлігі;
- түрлі әдістемелер және технологиялармен жұмыс істей білуі;
- өз мамандығы мен пәніне деген қызығушылығының болуы;
- аудиторияда өзін-өзі ұстауы (жүріс-тұрысы, сөйлеу манері, қарым-қатынасы т.б.)
- күрделі кәсіби міндеттерді шеше білуі;
- әлем бейнесін қазіргі білімнің даму деңгейіне сау жетілдіру;
- өз ісіне адал, жауапкершілікпен қарауы;
- іс-әрекетті ұйымдастыру қабілетінің жоғары деңгейде болуы және т.б.

Ендеше, жоғары білім беру жүйесінде тәрбиенің қыр-сырын әртүрлі жұмыс формалары мен әдіс-тәсілдері арқылы меңгертуде кәсіби мәдениеттің маңызы ерекше екенін байқадық. Біздің өміріміз сан-салалы тәрбиеге толы. Сол себепті жас маманның бойына іс-әрекеттегі кәсіби мәдениетті, этиканы, этикетті, сөйлеу мәдениетін, әдепті, адамгершілік қағидаларын адамзат баласы кішкене күнінен бастап санасына сіңіруіміз керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Сейталиев Қ.Б. Педагогиканың жалпы негіздері. Оқу құралы. - Алматы: «Өлке», 2007. - 232 б.
2. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. - М.: «Юрайт», 2016. - 164 б.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М: НМЦ СПО, 1999. - 538 б.
4. Молдажанова А.А. Влияние единства дидактической и методической подготовки на формирование профессиональной культуры будущего учителя: дис. ...д-ра пед.наук. Каз.нац.пед.унив.им.Абая, Алматы, 2007.
5. Толеубекова Р.К., Мугауина Г.О. Определение компонентов культуры педагога-психолога // Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement. Materials of the IV international scientific conference on November 3-4, 2018.- Prague, 2018. p. 49-53.
6. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. - №3. - 37-43 бб.

7. Баймуханова А.М., Құсайынова М.А. Жалпы педагогика: Оқу құралы. - Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2011. - 99 б.
8. Зимняя И.А. Педагогикалық психология: Оқу құралы. - Алматы: 2006.- 480с.
9. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога: Учебное пособие.-2-е изд., перераб., доп.-М.: АПКиППРО, 2005.-116 б.

УДК 33.332.7

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ

Чигрина А.И.
Старший преподаватель кафедры Финансов и бухгалтерского учета
ГрГУ им. Я. Купалы
Гродно, Республика Беларусь

В Словаре терминов недвижимости рынок недвижимости представлен рынком, объектом купли-продажи на котором являются земля, здания, сооружения, постройки, дома, квартиры, основные средства, который включает определенный набор механизмов, посредством которых: передаются права на собственность и связанные с ней интересы; устанавливаются цены; распределяется пространство между различными собственниками недвижимости (1, с. 23). Данное определение ограничивает сферу отношений, возникающих в процессе оборота на рынке недвижимости, так как не разграничивает сегменты рынка, и взаимоотношения с другими субъектами экономических отношений. В толковом словаре Дж. Блэка «Экономика» рынок недвижимости представлен системой, в рамках которой продаются и покупаются земля и строения, не существует центральной организации, работающей с помощью неформальной сети агентов по купле-продаже недвижимости или других специализированных посредников. Такой рынок является несовершенным, так как каждый вид недвижимости отличается своим местоположением, а собственность одинакового вида имеет множество различий (2). Таким образом, рынок недвижимости представляет собой сложный механизм, включающим ряд секторов, функционирующих на основе законов развития экономических систем и правовых аспектов. Проведенное исследование научных наработок позволило выделить три направления формирования понятия «рынок недвижимости»:

1. Научное направление, объединяющее авторские к определению сущности понятия «рынок недвижимости»;
2. Профессиональное направление, объединяющее терминологию, используемую специалистами - практиками рынка жилой и нежилой недвижимости, оценщиками, риелторами;
3. Лингвистическое направление, объединяющее составителей словарей и терминологических справочников, отражающие как сложившуюся практику, так и логическую структуру терминов и определений.

На основе обоснования характеристик, функций, механизмов и сегментов рынка недвижимости, а также особенностей его развития, обоснована необходимость уточнения экономического содержания понятия «рынок недвижимости». Предложено экономическую категорию рынок недвижимости определить как экономико-правовую систему организации и согласования деятельности хозяйствующих субъектов и физических лиц, где объектом купли-продажи выступают земля, коммерческая и некоммерческая недвижимость, с особым организационно - экономический механизмом повышения экономической эффективности, процедурами выделения и обращения земельных участков, объектов коммерческой и некоммерческой недвижимости на

протяжении их жизненного цикла. Предложенное определение сущности рынка недвижимости в отличии от существующих подходов позволяет учитывать и согласовывать правовые и экономические интересы хозяйствующих субъектов и физических лиц на рынке недвижимости, формировать и совершенствовать особый организационно – экономический механизм повышения экономической эффективности рынка недвижимости, прорабатывать теоретико-методологические основы создания, обращения и управления объектов недвижимости с учетом их отнесения к различным сегментам рынка, а также в зависимости от стадии жизненного цикла.

Проблема разработки организационно - экономического механизма повышения экономической эффективности рынка коммерческой недвижимости носит комплексный характер, так как предполагает необходимость сочетания нескольких уровней и сегментов рынка, достижение стратегических целей как на уровне национального и регионального рынков коммерческой недвижимости государства, так и на уровне отдельных объектов коммерческой недвижимости, обеспечивая тем самым максимальный совокупный экономический эффект, направленный на решение задачи повышения инвестиционной привлекательности как самих объектов коммерческой недвижимости, так и рынка в целом.

Анализ опыта разных стран показывает, что формирование организационно – экономического механизма повышения экономической эффективности рынка коммерческой недвижимости является сложной проблемой, решение которой требует разработки концепции повышения экономической эффективности рынка коммерческой недвижимости и модели ее реализации. В качестве институциональных предпосылок для разработки Концепции развития рынка коммерческой недвижимости, а также с целью выработки конкретных действий, рекомендованных профессиональному и государственному блокам рынка коммерческой недвижимости рекомендовано использование принципов политики устойчивых рынков недвижимости Европейской экономической комиссии ООН. Принципы необходимо доработать, учитывая особенности развития национального рынка коммерческой недвижимости. Выделены следующие принципы:

1. Интегрированная законодательная основа по объектам коммерческой недвижимости и повышению вовлечения их в экономический оборот. 2.

Функционирование системы эффективного кадастра объектов коммерческой недвижимости. Уровень безопасности проведения сделок с коммерческой недвижимостью должен быть повышен за счет идентификации и защиты прав собственности через учреждение эффективной системы регистрации, каталогизации, классификации и регулярного обновления данных по объектам коммерческой недвижимости, основанных на обновляемых земельных регистрах и кадастровых записях.

3. Эффективность услуг. Эффективный и транспарентный рынок коммерческой недвижимости должен соответствовать правовым и добровольным правилам, международным стандартам, этическим нормам и передовой практике.

4. Повышение эффективности развития инвестиционно привлекательных региональных рынков коммерческой недвижимости. Стабильный и экономически эффективный рынок коммерческой недвижимости способствует включению неиспользуемых или неэффективно используемых объектов коммерческой недвижимости в экономический оборот.

5. Эффективное государственное регулирование. Перманентное совершенствование механизмов государственного регулирования рынка коммерческой недвижимости за счет сочетания прогрессивных методов при разработке стратегических целей и реализации мероприятий по их проведению. Стратегические цели должны основываться на четких финансовых и инвестиционных целях государства, обеспечивая тем самым повышение экономической эффективности и инвестиционной привлекательности рынка коммерческой недвижимости.

6. Устойчивое финансирование. Доступ к кредитам и ипотеке, а также микрофинансированию являются важнейшими элементами экономически эффективного и инвестиционно привлекательного рынка коммерческой недвижимости. Обеспечение возможности создания и развития инвестиционных фондов, специализированных фондов недвижимости, пенсионных фондов, которые обеспечивают концентрацию крупных финансовых ресурсов юридических и физических лиц, направляемых на реализацию инвестиционных проектов по коммерческой недвижимости.

7. Транспарентность и внедрение передовых финансовых продуктов. Транспарентность и надлежащая оценка коммерческой недвижимости, используемой в качестве обеспечения для передовых финансовых продуктов рынков коммерческой недвижимости, должна приводить к экономическим выгодам и снизить вероятность будущих финансовых кризисов.

8. Оценка индивидуальной (инвестиционной) стоимости коммерческой недвижимости. Должны поощряться критерии оценки недвижимости, основанные на общепризнанных стандартах оценки соответствии с МСФО, так как они являются основополагающими для реализации сделок купли-продажи, для получения доступа к кредитам и для применения справедливого налогообложения.

9. Обучение и наращивание профессионального потенциала специалистов рынка коммерческой недвижимости. Для того чтобы создать эффективный рынок коммерческой недвижимости с высоким качеством профессиональных услуг и строительной продукции, инвестиции на регулярной основе должны осуществляться в обучающие мероприятия, повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие для всех тех, кто, в тех или иных функциях, вовлечен в цепочку создания ресурсов в области коммерческой недвижимости.

Разработка Концепции развития рынка коммерческой недвижимости должна проводиться исходя из комплексного анализа сложившейся социально-экономической ситуации, научно-технического и производственного потенциалов, перспектив изменения влияющих на рынок факторов. Рынок недвижимости должен функционировать благодаря прозрачным и действенным механизмам государственного регулирования и механизмам саморегулирования и самоорганизации, которые должны удовлетворять потребностям и требованиям участников субъектной структуры рынка коммерческой недвижимости Республики Беларусь. Оказание услуг субъектами частного права на рынке недвижимости должно быть урегулировано государством на уровне развитых мировых государств, государство должно обеспечивать надлежащий контроль за деятельностью субъектов хозяйствования, которые предоставляют услуги на рынке недвижимости, способствовать процессам интеграции национальных рынков недвижимости в международные рынки. Вместе с тем государство должно принять исчерпывающие меры по стимулированию развития рынка недвижимости и обезопасить субъектов рынка недвижимости от мошенничества на рынке недвижимости. Рынок недвижимости необходимо сделать безопасным и прозрачным для иностранных инвесторов, государственное регулирование рынка недвижимости должно быть адаптировано к мировым стандартам. Необходима реализация принципа сохранения исторического наследия в объектах недвижимости. Развитие рынка недвижимости должно способствовать эффективной работе государственных организаций и субъектов малого и среднего предпринимательства, имеющих стратегическое назначение.

Разработка Концепции развития рынка коммерческой недвижимости заключается в выработке подходов к развитию механизмов саморегулирования и самоорганизации, системы государственного регулирования рынка коммерческой недвижимости, формированию на их основе концептуальных направлений и практических рекомендаций, направленных на совершенствование государственного регулирования рынка, определение ответственных за внедрение, определение финансовых потребностей, необходимых для реализации стратегии. Цель Концепции развития рынка коммерческой недвижимости заключается в определении подходов и направлений развития системы его

государственного регулирования, практическое внедрение которых будет способствовать повышению эффективности развития сегментов рынка недвижимости.

При формировании концептуальных подходов развития рынка недвижимости необходимо учитывать ограниченность финансовых ресурсов государства, тенденции снижения покупательной способность населения и поиск новых стратегем государственного регулирования рынка недвижимости, направленные на его развитие.

Концепция развития рынка недвижимости должна обеспечивать решение текущих проблем, сдерживающих инвестиционную активность на рынке, обеспечивать функционирование организационно – экономического механизма повышения экономической эффективности рынка коммерческой недвижимости, совершенствовать создание стабильных и действенных механизмов государственного регулирования рынка недвижимости, обеспечивать создание равных условий для участников рынка, совершенствование экономических и правовых отношений собственности, стимулирование развития рынка недвижимости путем вовлечения неиспользуемых объектов недвижимости, повышения эффективности использования уже действующих объектов, санацию рынка от неэффективно используемых объектов и улучшения доступности финансовых инструментов на приобретение недвижимости.

Список использованных источников.

1. Словарь терминов недвижимости. – Режим доступа: http// https://zdanie.info/dictionary . - Дата доступа: 23.03.2019 г.
2. Экономика. Толковый словарь. — М.: "ИНФРА-М", Издательство "Весь Мир". Дж. Блэк. Общая редакция: д.э.н. Осадчая И.М.. 2000. - 840 с.

Жамбыл ізін жалғаушы...
немесе Есенқұл Жақыпбек өлеңдеріндегі Жамбыл рухы

Гуманитарлық факультет
Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы
Павлодар мемлекеттік педагогикалық
Университеті
Аты-жөні: **Оношбай Б.**
Жетекші: **Сағынтаева Ж.Қ.**

М. Әуезов: «Қазақ халқында ерекше дамыған айтыс өнері XIX ғасырдан бергі кезде өзге жерлерде саябырсып, Жетісу, оңтүстік өлкелерінде шоғырлана бастайды» деп жазған болатын «Әдебиет тарихы» атты зерттеу еңбегінде. Қазақстанның өзге өңірлерін ертерек жайлаған отаршыл, үстемшіл қоғам қазақ елінің дәстүрі мен салт-санасына өктемдік жүргізді. Жетісу өңірі бұдан ада еді. Бір жағынан, бұл өңірдің ертеден тамырын тереңге жайған өнерпаздық дәстүрі шын мәнінде XIX ғасырдан бергі жерде айрықша биік өреге көтерілген болатын. Осы кезеңде Жетісуға сонау Арқадан ұлы Абайдың келуі, Біржан, Шашубай, балуан Шолақ сияқты дауылпаз әнші-ақындардың келуі, Таластан – Жалайыр Түбектің келуі, оңтүстіктен – Майкөт пен Майлықожаның келуі, Атыраудан – Құрманғазының келуі, сөз жоқ, ең алдымен олардың алыстан жаңғырығы жеткен ұлы өнер мектебіне деген ұмтылыстарына байланысты еді. Міне, осындай өнердің, өлеңнің тұнып тұрған ортасында өскен, Сүйінбайдан бата алған Жамбыл атамыз артына өрелі өлең қалдырыпты. Сүйінбай мен Жамбылдың ақындық дәстүрін кейінгі дәуірде Жетісу өңірінің тумасы ақын Есенқұл Жақыпбек жалғастырды. Есенқұл Жақыпбек Сүйінбай мен Жамбылдың сарқыншағы сияқты. Оған дәлел ретінде, Есенқұл Жақыпбектің айтыстары мен баллада, жырларын алуға болады. Қыз бен жігіт айтысының озық үлгісі ретінде

сақталған «Жамбыл мен Айкүмістің айтысындағы» әдемі әдеп-дағды, зілсіз әзіл-қалжыңға көңіл сүйсінеді. Айтыс мазмұнынан қазақ халқының досқа – адал, дәстүрге – берік мінез-құлқына жан-тәнімен бейіл танытасың. Қыз бен жігіт айтысының дәстүрі бойынша жігіт қызға ынтық сезімі мен көңіл ықыласын білдіретін болса, Жамбыл Айкүміске ә дегеннен:

Әдейі ат терлетіп келдім тойға,
Айкүміс, әуелден-ақ болдың ойда.
Әуірі басылмаған албырт едім,
Асығыс айтқаныма кінә қойма, - деп сезімін ақтарып салады. Ал, Айкүміс қарсыласын одан әрі төгіле түсуге шақырады. Сонда Жамбыл былай деген екен:

Ауылым жайлап отыр Көксеңгірді,
Көз сүзіп сіздің жаққа еңсем құрды.
Қолыма бір ұстатсаң түсінерсің,
Томпайған төсіңдегі өртенгірді.

Есенқұл Жақыпбектің белгілі айтыс ақындары Әселхан Қалыбекова және Әсия Беркеновамен айтысы қыз бен жігіт айтысының классикалық үлгісі. Мұнда да айтысушы қыз бен жігіттің әдемі әзілі жарасым табады. Есенқұл ақынның айтыста шақпа болатыны Жамбыл жырынан алған нәрі, Жамбыл рухының жұқанасы іспетті. Мәселен, Есенқұл Жақыпбек қырғыздың Әшірәлі Айталиев деген төкпе ақынымен айтысып отырып түр-тұлғасы мен киім киісі Жамбылға ұқсайтын болғандықтан:

Ассалаумағалейкум, Әшір ағам,
Қырғызды ырыменен асыраған.
Күнгейге Жамбыл бабам көп барушы ед,
Тұқымы емеспісің шашыраған, -
депті.

Өз кезегінде Әшірәлі де қалыспай Есенқұлдың орысқа жиендігін тұспалдап, «мен білетін қазақтар қара болушы еді, сен өзің қайдан келген сап-сарысың» деген екен.
Есенқұл да жұлып алғандай:
Есенқұл жай әншейін жаман сары,
Қолында қоқырайған қаламсабы.
Шешеміз өйтіп-бүйтіп туа сапты,
Қазақтың көбейсін деп адам саны,–депті.

Бұлай кете берсе ұта алмасын сезген қырғыз «сенің әкең мықты болса неге қазақтан не, көрші жатқан қырғыздан қыз алмады. Алыстағы дұшпанға күйеу болғанша» депті. Сонда Есенқұл:

Менің әкем орыстан қатын алған,
Сөйтіп солай орыстан өшін алған.
Әкемді азамат деп айтпаймысың,
Дұшпанының үстіне жатып алған, –деген екен.

Қағытпа қалжыңды, зілсіз, әдемі әзілдің тиегін жалғаған Есенқұл Жамбыл рухтас, Жамбыл сарындас ақын деп айтуға әбден болады.

«Жамбыл атам заманнан келе жатқан қазақ әдебиетінің қаймағын қалқып алып, кеудесіне құйып алған, шығыс халқының бүкіл қисса-жырларын бойына жинақтаған қазақтың ең соңғы жырауы», - деп жазады «Аңыз адам» журналына ақын Есенқұл Жақыпбек. Жамбылда бар жыраулық дәстүрді Есенқұл ақын да бойына сіңіргенін оның өлеңдерінен көреміз. Ол кісі Жамбыл жеріндегі ақын-жырау, әулие-батырлар туралы аңыз болып айтылып жүретін әңгімелерді жыр-толғауға, балладаға айналдырады. Сүйінбай жырлаған Сұраншы, Саурық, Қарасай, Өтеген батырларды Жамбыл жаңартып, жаңғыртып өлеңге қосады. Есенқұл Жақыпбек те «Қайназар мен Сарыбай», «Саурық батырдың ажалы», «Құла шабдар» атты толғаулар жазады. Сөйтіп, XIX ғасырда Сүйінбай ақын жырлаған батырлар туралы жырлар тәуелсіз жылдарына дейін дәстүрлі түрде жырланып келіпті. Осыдан-ақ, Есенқұлды Жақыпбек Сүйінбай, Жамбыл мектебін

жалғастырушы ретінде көруге болады. Ақынның өлеңдерінен жыраулық темп, арынды рух байқалады. «Ана» атты балладада ақын өз анасының аузынан естіген әңгімесі бойынша екінші дүниежүзілік соғыстың адамзат баласына әкелген ауыр зардабын көрсетуге тырысады. Оқырманын соғыстың соншалықты жауыз, оның тек қасірет әкелетінін, тіпті қорғансыз жандардың өзіне аяушылық танытпайтынын әдеби сюжеттер мен нақты детальдар арқылы көрсетеді.

Ажал ауыз салды келіп бізге енді,
Алапаттың жоқтай мүлде тоқтамы.
«Мамалаған» жалынышты үндерді
Қырқып өтті пулеметтің оқтары...

Жатыр, әне, жараланып, ыңырсып,
Жазығы не жаңа туған жандардың.
Сәби дене, сәби қолдар жүр ыршып,
Қан аралас топырақта қоймалжың.

Бұл екінші дүниежүзілік соғыста әке-шешеден айырылып, жетім қалған сәбилер мен аналардың шыбын жаны шырқырап, басын аман алып қалу күресі, жанталасы. Баллада оқырманға соғыс қасіретін сезіндіріп қана қоймай, бейбіт өмірдің қадірін білуге үндейді. Яғни, мұның өзі тәрбиелік мәні бар шығарма. Есенқұл Жақыпбектің әнге айналған «Алдай-ау», «Қара күз» өлеңдері ақынның жанқиссасы. Алайда, бұл өлеңдер де жыраулық дәстүрді өн бойына жиғанын байқауға болады:

Қара бір жаңбыр борады-ау,
Қара бір жауған қар анау.
Тау жақта бір от жанады-ау,
Аулақтап бәрі барады-ау.
Алдағы өмір алданыш,
Көретін қызық шамалы-ау.

Қалжырап жатыр қара күз,
Балбырап жатыр даламыз.
Саудырап сабан, сары аңыз,
Маужырап жатыр санамыз.
Үмітпен келіп дүниеге,
Күдікпен кетіп барамыз.

Қара күз, арты қарға ұласуға бейім қара жаңбыр, сабаны саудыраған сары аңыз – жайшылықтың өзінде кісі көңілін еріксіз жүдетер суреттер. Оның үстіне малсыз қалған қара адыр қосылады:

Қара адыр малсыз бел анау,
Қарайған жансыз далам-ау.
Күңіреніп қобыз шалам-ау,
Құрайлар сыңғыр қағам-ау…

Бұл суреттердің барлығы лирикалық кейіпкердің әлеуметтік жұтаң хәлін көз алдымызға әкеледі.

Есенқұл Жақыпбек жыр алыбы – Жамбылды сүйді, Жамбылды құрметтеді. Есенқұл Жақыпбек Жамбылды ұстазы санап, пір тұтты. Қарт ақынның жырларын жинауға, насихаттауға үлес қосты. Жамбылға арналған ақынның «О, Жәке» атты өлеңінде автор:

О, қайран, ақ періште абызым-ай!

Құлдың да, құдайдың да қыбын тапқан, - деп жырлайды. Енді бірде ақын:

Көсіліп Көрұғлыны еңіретсең,
Көрде жатып көк ешкі еміп өскен,

Көрұғлы көрден шығып елжіреген...- деп арындатып бір тоқтайды. Осы екі-үш жол өлең Жамбылдың көмейінен жыр төгілген майталман жырау, қазыналы қарт болғанын тағы да салмақтай түседі. Есенқұл Жақыпбек оған «Құлдың да, құдайдың да қыбын

тапқан, ақ періште абызым-ай» деп сүйсінеді. Мұндағы сүйсіністің артында, Жамбыл болмысымен жақсы таныс, рухтас ақын бейнесі тұр.

Біреулерге әңгіме боп есегің,
Біреулерге әңгіме боп көсемің
Ғайбаттаса, бір мырс етіп суретте,
Күле қарап тұратының не сенің?, - деп Жамбылдың суретіне қарап сырласып, ақын суретіне жан бітіреді. Жансыз затқа жан бітіре отырып, кейіпкерінің мінез-құлқын, болмыс-бітімін көрсетіп отырады. Бейне бір Жамбылды көзі тірісінде көріп, танып, білген адам сияқты онымен баяғыдан таныс-біліс, аралас-құралас, дәм-тұздас адам болғандай сыр шертіседі. Ақынның мұнысы Жамбыл шығармашылығын бүге-шігесіне дейін жақсы білгенгендігін көрсетке керек. Есенқұл Жақыпбек республикалық «Алаш» журналына берген сұхбатында: «Сүйінбайдың мұраларын оқыдық, зерттедік. Сүйінбай мен Қатағанның айтысын ел аузынан жинап, жазып алып, Ақанның аузына салып берген адамның біреуі менмін. Жамбылдың да жарияланбаған біршама өлеңдерін жарыққа шығарғанбыз» («Алаш» журналы /«Есенқұл Жақыпбек: «Жындыхананың есігінен қайтқанмын»\2011,.№10») деп айтады. Яғни, Есенқұл Жақыпбектің халық ауыз әдебиетін жинау машығы Жамбыл сияқты халық ақындарының өлеңдеріне құштарлықтан туған дүние. Өзінің де шығармашылығы Жамбыл рухымен үндесіп, астасып кетті.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Есенқұл Жақыпбеков «Естеліктер» – 1. – Алматы: «Ан-Арыс», 2014 жыл.
2. Есенқұл Жақыпбеков Өлеңдер жинағы – 2. – Алматы: «Ан-Арыс», 2014 жыл.
3. Есенқұл Жақыпбеков «Тазқара құстың тағдыры» – Алматы: «Ан-Арыс», 2012 жыл.
4. Есенқұл Жақыпбеков «Тау басында кәрі қар...» – Алматы: «Өркениет», 2005 жыл.
5. Есенқұл Жақыпбеков «Бұл жаз да өтер» – Алматы: «Өлке», 2001 жыл.
6. Есенқұл Жақыпбеков «Біздің елдің жігіттері» – Алматы: «Өркениет», 1999 жыл.
7. Есенқұл Жақыпбеков «Қарлығаш» топтама жинақ, 1984 жыл.

УДК 622.997

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОПУСТИМЫХ РАЗМЕРОВ НАИБОЛЕЕ ОХВАТЫВАЕМЫХ РАЗМЕРОВ УЗЛОВ КОНСТРУКЦИИ НАКЛОННО - МНОГОСТУПЕНЬЧАТОЙ ОПРЕСНИТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ.

МИРЗАЕВ МИРФАЙЗ САЛИМОВИЧ
Преподаватель, факультет физика-математики
Бухарского государственного университета

Экспериментально разработанная и исследованная наклонно - многоступенчатая лабораторно-опытная опреснительная установка. Геометрические размеры установки изучены.

Ключевые слова: солнечная энергия, опреснитель, металлическая камера, теплоизолятор, испарение.

Регионы, где имеются ограниченные возможности поставки электрических или других традиционных источников энергии, необходимо выбрать по источнику тепла, доступной и приемлемой среди всех существующих в природе.

В этой области учеными всего мира, ведутся интенсивные научно-исследовательские работы, создаются экспериментальные и демонстрационные установки. Они считают, что повсеместное использование солнечной энергии – это будущее человечества [1-4].

Разработана методика определения допустимых размеров наиболее охватываемых размеров узлов конструкции наклонно - многоступеньчатой опреснительной установки.

Во всех странах мира солнечная энергия уже используется для нужд народного хозяйства, в том числе и для получения питьевой воды из минерализованной воды. В основном установки, предназначенные для опреснения минерализованной воды с использованием солнечной радиации путем преобразования ее в тепловую энергию, обычно являются простым по конструкции, парникового типа и работают без концентрации солнечных лучей. Основными элементами модельной конструкции (узлами) солнечной опреснительной установки являются корпус со световникающей поверхностью, теплоизолированная емкость с минерализованной водой, фильтрующее устройство для очистки и обеззараживания конденсата и емкость для сбора конденсата [3].

Для выбора допустимых геометрических размеров узлов конструкции солнечной наклонно - многоступенчатой опреснителной установки авторы работ [2] предлагают следующую формулу вычисления, которая устанавливает зависимость размеров высоты ступеней a от ее толщины δ, длины установки l и от угла наклона α установки к горизонту:

$$a = (\frac{l}{n} - \delta) \cdot tg\alpha, \qquad (1)$$

где n -количество ступеней.

Разработана методика определения допустимых размеров наиболее охватываемых размеров узлов конструкции наклонно - многоступеньчатой опреснительной установки. Для расчета представлена, схема разреза профильного изображения установки, в ней представлена форма параллелепипеда занимаемой минерализованной водой, противень 5 с основаниями и сторонами треугольника *ABC: a,b,c* (рис. 1.).

Размеры параллелепипеда с основанием треугольника *ABC*: катеты- a и b, гипотенуза- c; длина установки (т.е. высота параллелепипеда) - l и ширина установки-H, угол наклона установки к горизонту – α, тогда полная площадь поверхности сторон и объем параллелепипеда будут равны:

$$S = H(a+b+c) + ab; \qquad (2)$$

$$V = \frac{ab}{2} H;$$

здесь

$$b = \frac{a}{tg\alpha}; \; c = \frac{\mathrm{a}}{\sin\alpha}. \qquad (3)$$

Подставляя значения H, b, c в формулу (2), получим:

$$S(a) = \frac{2Vtga}{a} + \frac{2V}{a} + \frac{2Vtga}{a\sin a} + \frac{a^2}{tga}, \qquad (4)$$

Использовав выражение (4) исследуем функцию $S(a)$ на экстремум:

$$\frac{\partial S}{\partial a} = -\frac{2Vtga}{a^2} - \frac{2V}{a^2} - \frac{2Vtga}{a^2\sin a} + \frac{2a}{tga} = 0 \qquad (5)$$

откуда

$$a = \frac{H}{2}(1 + \frac{1}{tga} + \frac{1}{\sin a}), \qquad (6)$$

где α - угол наклона установки к горизонту.

Подставляя формулу (1) в формулу (6) получаем следующие минимально доступные геометрические размеры или соотношения размеров узлов искомой опреснительной установки:

$$l = n\left[\frac{H}{2tg\alpha}\frac{(\sin\alpha+\cos\alpha+1)}{\sin\alpha}+\delta\right]; \qquad n=\frac{l}{\frac{H}{2tg\alpha}\frac{(\sin\alpha+\cos\alpha+1)}{\sin\alpha}+\delta}. \qquad (7)$$

Так как значение δ по отношению H и l на много меньше, то δ можно пренебречь, тогда получаем следующие соотношения:

$$l=\frac{Hn}{2tg\alpha}\frac{(\sin\alpha+\cos\alpha+1)}{\sin\alpha}; \qquad n=\frac{l}{\frac{H}{2tg\alpha}\frac{(\sin\alpha+\cos\alpha+1)}{\sin\alpha}}. \qquad (8)$$

Если угол наклона световникающей поверхности установки к горизонту изменяется в интервале ($0<\alpha<\pi/2$), например, $\alpha=30°$; $\alpha=45°$; $\alpha=60°$, тогда соотношения (l/H) принимают следующие значения:

$$\left(\frac{l}{H}\right)_{30}=4{,}1n; \qquad \left(\frac{l}{H}\right)_{45}=1{,}7n; \qquad \left(\frac{l}{H}\right)_{60}=0{,}79n; \qquad (9)$$

На основе полученных результатов расчета можно сделать следующий вывод:

-при постоянном значении (l/H)=const с увеличением угла ($0<\alpha<\pi/4$) наклона установки к горизонту количество ступеней установки должны увеличиться, в таком случае непосредственно увеличится и площадь поверхности испарения минерализованной воды 5.

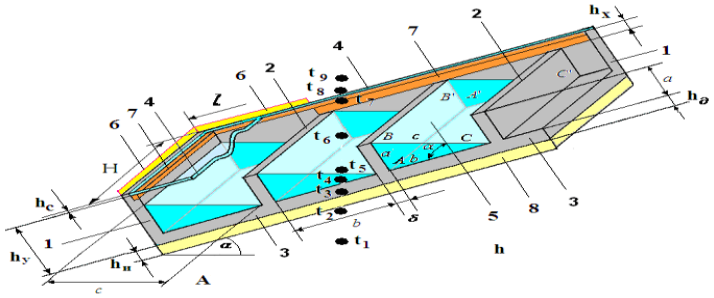


Рис.1. Схема разреза и натурное изображение наклонно-ногоступенчатой лабораторно-опытной опреснительной установки. А. Схеме разреза установки: 1-металлическая камера; 2-металлические ступеньки; 3-металлическое дно установки; 4-световникающая поверхность; 5-минерализованная вода (противень); 6-маркировочный материал; 7-деревянные бруски (мерка); 8-теплоизолятор.

Разработана методика определения допустимых размеров наиболее охватываемых размеров узлов конструкции наклонно - многоступеньчатой опреснительной установки.

Литература

1. Ахатов Ж.С, Самиев К.А, Мирзаев М.С, Ибрагимов А.Э. Исследование теплотехнических характеристик солнечной комбинированной опреснительно-сушильной установки. // Гелиотехника. 2018. №1. С.21-29.

2. Мирзаев М.С, Ибрагимов С.С, Мирзаев Ш.М. Экспериментальное исследование оптимального режима работы наклонно-многоступеньчатой лабораторно-опытной опреснительной установки. // Узбекский журнал «Проблемы информатики и энергетики». Ташкент, 2018. №4. С.66-78.

3. Мирзаев М.С, Самие К.А, Мирзаев Ш.М. Экспериментальное исследование растояния между испарителем и конденсатом наклонно-многоступеньчатой опреснительной установки. // Гелиотехника. 2018. №6. С.27-34.

4. Авезов Р.Р., Ахатов Ж.С. Коэффициент использования тепла солнечных водоопреснительных установок с многоступенчатыми испарительно-конденсационными камерами // Гелиотехника. 2007. №2. С.3-7.

УДК: 543.272.7:542.943-92

ТЕРМОКАТАЛИТИЧЕСКИЙ СЕНСОР ДЛЯ СЕЛЕКТИВНОГО МОНИТОРИНГА ПРИРОДНОГО ГАЗА

***Сидикова Х.Г, **Эшкабилова М.Э., **Абдурахманов Э.**
*****Преподаватель кафедры химии Джизакского педагогического института. г. Джизак
**Соискатель кафедры аналитической химии Самаркандского государственного университета. г.Самарканд.
профессор кафедры аналитической химии Самаркандского государственного университета. г.Самарканд.

Аннотация. *В работе установлен состав катализатора измерительного и компенсационного чувствительного элемента сенсора метана. Используя методика, обеспечения селективности с применением выше приведенных катализаторов изготовлено термокаталитический сенсор обеспечивающих селективного определения метана в присутствии оксида углерода и водорода*

На сегодняшний день в мире особое внимание уделяется созданию экспрессных и недорогих химических сенсоров для надежного и однозначного контроля метана (природного газа). С развитием различных отраслей экономики особенно нефте-газовой промышленности автотранспорта и энергетики в мировых масштабах ужесточаются требования к обеспечению взрывобезопасности производственных и бытовых объектов. Данная обстоятельство обуславливает актуальность проведения исследований направленных на разработку экспрессных, чувствительных и селективных сенсоров обеспечивающих надежного контроля взрывоопасности газовых смесей замкнутых экологических систем.

С внедрением новых технологии и развитием аналитического контроля повышаются требования к чувствительности и селективности методов определения веществ. Перспективным современным направлением развития сенсоров для анализа концентрации горючих взрывоопасных и токсичных газов является использование полупроводниковых и термокаталитических сенсоров. Учитывая вышеизложенное разработка новых высокоэффективных сенсоров пожаро- взрывоопасных газов в частности метана остается актуальной проблемой.

В данной работе с использованием подобранных оптимальных условий и селективных катализаторов измерительных и компенсационных элементов ТКС обеспечено высокая чувствительность и избирательность определения CH_4 из состава атмосферного воздуха замкнутых экологических систем.

Принцип работы данного метода контроля заключается в беспламенном сжигании CH_4 на поверхности катализатора и измерении количества выделившегося при этом тепла [1,2]. При воздействии молекул метана на поверхности катализатора измерительного элемента происходит реакция, сопровождающаяся выделением тепла и изменение его сопротивления. При этом сопротивление сравнительного элемента не изменяется, так как на нём не наблюдается окисление метана из-за отсутствии катализатора глубокого окисления. В результате чего происходит разбалансировка моста и контролируемым аналитическим сигналом сенсора становится выходное напряжение, пропорциональное концентрации метана в анализируемой смеси. По этому в разработанном сенсоре по величине разбаланса вычисляют концентрацию горючего компонента в анализируемой атмосфере. Так как измерительный элемент покрыта катализаторами глубокого окисления, то реакция идёт, также, как и при обычном горении, в соответствии с формулой [1]:

$$CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O + 805{,}2\ кДж/моль \qquad (1.)$$

При выделении тепла, происходит изменение сопротивления R спирали на величину ΔR. Сопротивление спирали определяется по формуле:

$$R=R_0(1+\alpha\Delta T) \qquad (2.)$$

где R_0 – сопротивление спирали при T=25°C; α – температурный коэффициент сопротивления платиновой проволоки, ΔT – изменение температуры спирали. Так как платина имеет достаточно большой температурный коэффициент, то вызванный окислением прирост температуры вызывает значительное изменение сопротивления измерительного элемента. Обычно в существующих сенсорах концентрация метана C_{CH4}=1% об вызывает прирост температуры каталитически активного (измерительного) элемента на 20 - 30^0C [3]. Это обеспечивает сравнительно высокую чувствительность разработанного сенсора метана. Реакция окисления горючих газов на гетерогенных катализаторах может происходить в кинетической и диффузионной областях [4]. Скорость реакции окисления метана в кинетической области обычно представляют как функцию объемно-молярных концентраций метана и кислорода.

$$W=kF_эf(C_{CH4}C_{O2}) \qquad (3)$$

где w - скорость реакции, моль/с; k - константа скорости реакции, $с^{-1}$; Fэ - активная поверхность катализатора, $м^2$. Величина k не зависит от концентрации метана в воздухе и возрастает при повышении температуры.

В кинетической области скорость реакции окисления зависит от вида и температуры катализатора, а также концентрации реагирующих компонентов. Окисление метана при этом сопровождается одновременной адсорбцией кислорода и метана поверхностью катализатора, а на скорость реакции влияет не только концентрация метана, но и концентрация кислорода в атмосфере, что затрудняет получение сигнала пропорционального содержанию метана. По мере роста температуры катализатора скорость химической реакции существенно возрастает и на активной поверхности катализатора образуется нулевая концентрация лимитирующего компонента и некоторый дефицит компонента, который находится в избытке в газовой смеси. Скорость реакции, а, следовательно, и количество образующегося тепла в этом случае определяется скоростью диффузии лимитирующего компонента, которым при обычных условиях работы газоанализаторов является метан.

Автором [5, 6] было предложен способ обеспечения селективности термокаталитического определения, которой основано на использование термочувствительных элементов сенсора, содержащих катализаторы, обладающие различной (не одинаковой) активностью к компонентам газовой смеси.

При этом выходной сигнал измерительного чувствительного элемента сенсора пропорционален суммарной концентрации смеси веществ (x_1, x_2 и x_3), а выходной сигнал сравнительного чувствительного элемента пропорционален концентрации смеси веществ (x_1 и x_2)-кроме определяемого компонента (x_3), причем разность сигналов первого и второго элементов пропорциональна концентрации определяемого компонента (x_3) в смеси.

Было установлено, что наиболее оптимальными для измерительного чувствительного элемента термокаталитического сенсора метана являются катализатор $0,75In_2O_3$-$0,25Ag_2O$. В качестве катализатора сравнительного элемента целесообразно использование $0,25Fe_3O_4$-$0,75Ni_2O_3$. Данной состав обеспечивать высокой селективность окисление CO и H_2 в присутствии метана. Используя методика обеспечения селективности [5] с применением выше приведенных катализаторов нами был изготовлен термокаталитический сенсор обеспечивающих селективного определения метана в присутствии оксида углерода и водорода (рис. 1.).

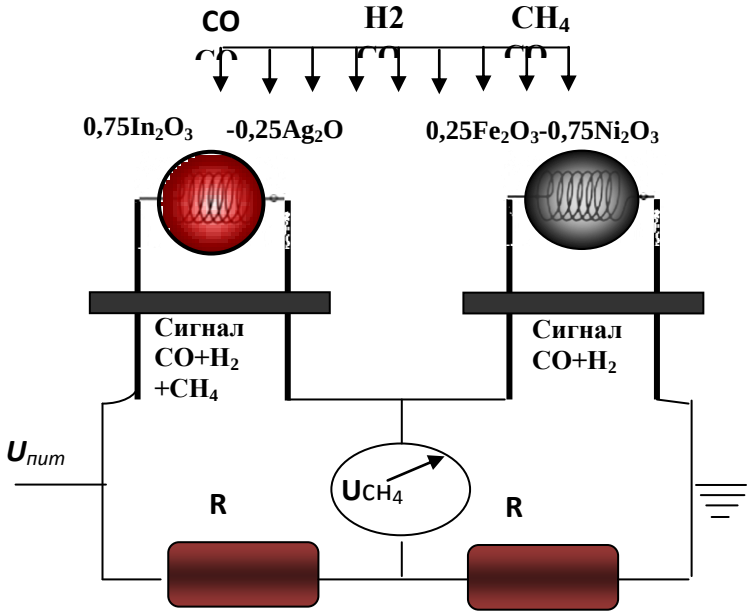


Рис.1. Селективный термокаталитический сенсор метана.

Выходной сигнал измерительного чувствительного элемента сенсора (катализатор: $0{,}75In_2O_3$-$0{,}25Ag_2O$) пропорционален суммарной концентрации горючих газов (водорода, оксида углерода и углеводородов), выходной сигнал сравнительного чувствительного элемента пропорционален концентрации смеси газов (водорода и оксида углерода) без селективного определяемого компонента (метана), а разность сигналов первого и второго элементов пропорциональна концентрации определяемого компонента-метана.

Результаты определение метана и природного газа приведены на рисунке 2 и таблице 1. Как следует из данных приведенных термокаталитический сенсор с катализатором компенсационного элемента характеризуются высокой селективностью при определение метан содержащего газа в присутствии CO и H_2. (рис.2 и табл. 1).

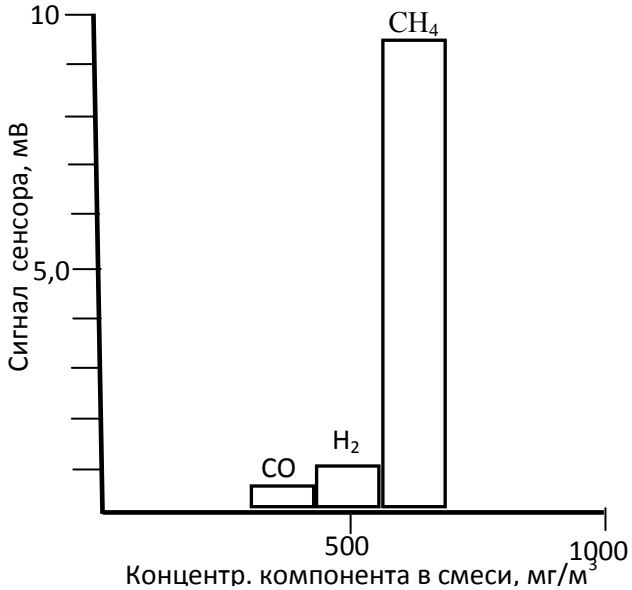


Рис.2. Селективност термокаталитического сенсора при определение метана в присутствии водорода и оксида углерода

Таблица 1.

Результаты определения селективности сенсора природного газа (n=5, P=0,95)

№ п/п	Состав газовой смеси, %об	Найдено природ газ, об%		
		x±Δx	S	$Sr*10^2$
1	Природ. газ (0,50)+воздух(ост)	0,48±0,06	0,05	1,2
2	Природ. газ (0,50)+CO(1,00)+возд(ост)	0,52±0,03	0,03	1,6
3	Природ. газ (0,50)+H_2(1,00)+возд(ост)	0,51±0,03	0,04	1,7

Данный сенсор обеспечивают селективность определения метана и природного газа в присутствии водорода и оксида углерода из состава атмосферного воздуха замкнутых экологических систем. Из данных таблице 8 видно, что разработанные сенсоры обеспечивают селективность определения природного газа в присутствии горючих примесей воздуха, оксида углерода и водорода. Погрешность сенсоров за счет неизмеряемых компонентов, газовых смесей не превышает 2,0%.

Список использованных источников

1. Карпов Е.Ф. Автоматическая газовая защита и контроль рудничной атмосферы / Карпов Е.Ф., Биренберг И.Э., Басовский Б.И. – М.: Недра, 1984. – 285 с.

2. Рязанов, А. В. Чувствительные элементы на основе литого микропровода / А. В. Рязанов, А. Н. Докичев // Датчики и системы. - 2007. - № 11. - С. 42-45.

3. Природные опасности в шахтах. Способы их контроля и предотвращения /[Е.Ф.Карпов, Ф.С. Клебанов, А.Э. Петросян и др.] – М. : Недра, 1981. – 471 с.

4. Марголис З.И. Окисление углеводородов на гетерогенных катализаторах / Марголис З.И. – М.: Химия, 1977. – 363 с.

5.Абдурахманов Э. Создание селективных термокаталитических сенсоров и их применение в мониторинге атмосферного воздуха. //Каталог рефератов и статей международного форума «Аналитика и Аналитики», Воронеж., 2003., т.1, с.242.

6.Абдурахманов Э.Сенсор для селективного мониторинга оксида углерода в воздухе и промышленных газообразных выбросах. //Журнал Аналитика и контроль (Россия), 2004г. т.8, № 2, с.165-169.

УДК 372.878

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Гильд Ольга Ивановна
Учитель музыки КГУ «СОШЛ № 53»,
Караганда, Казахстан

Развитие знаний, резкое увеличение объёма информации и ускоренный ритм современной жизни всё чаще приводят к психическим и физическим перегрузкам. Учащиеся постоянно испытывают информационное давление, являющееся причиной стрессов. Поэтому вопрос о психических и физических перегрузках не только не теряет своей актуальности, но выходит на лидирующие позиции. И, таким образом, важно найти способы нейтрализации волны негативных эмоций и хронического утомления. Существует средство, с помощью которого можно уменьшить разрушительное действие стресса – это музыка.

Корифеи античной цивилизации Пифагор, Аристотель, Платон обращали внимание современников на целебную силу воздействия музыки, которая, по их мнению, устанавливает пропорциональный порядок и гармонию во всей Вселенной, в том числе и нарушенную гармонию в человеческом теле.

Педагогическое направление арттерапии (использование искусства) связано с укреплением здоровья учащихся и выполняет психогигиенические и коррекционные функции.

Согласно научной концепции при воздействии музыки происходит влияние акустических волн на психо-эмоциональную, духовную сферу человека, на тело и внутренние органы. В процессе занятий музыкой, пением у учащихся активизируется мышление, формируется целенаправленная деятельность, устойчивость внимания. Согласно приведённым выше доводам, мы считаем необходимым включение музыки в педагогический процесс, так как её положительное влияние на психофизическое самочувствие человека неоднократно доказано многими исследователями.

Целью нашего исследования являлось установление возможности использования положительного влияния музыки на психофизическое состояние школьников.

Исследование проводилось в период 2017/2018 учебного года в КГУ «СОШЛ № 53». В экспериментальном исследовании принимали участие 83 человека. В ходе исследования применялись такие методики, как «Ранжирование», «Тест-рисунок» и «САН» (самооценка самочувствия, активности, настроения).

При выявлении личностной значимости выбранных нами объектов (методика «Ранжирование»), были получены результаты, которые можно представить в виде следующей диаграммы 1.

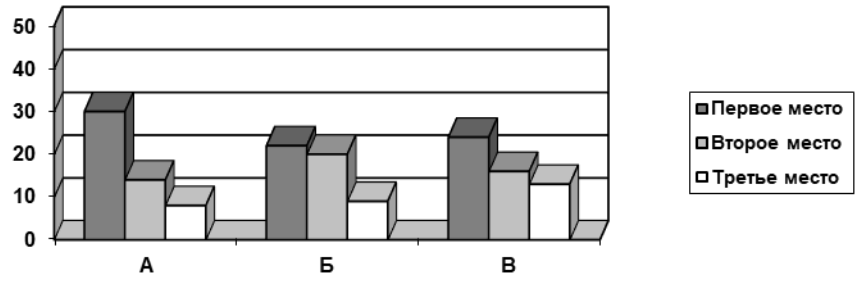


Диаграмма 1. Жизненная значимость объектов.

Из диаграммы 1 видно, что большинство учащихся считают объект А (музыку) преобладающим в своей жизни, в то время как объекты Б (технические средства) и В (спорт и подвижные игры) занимают соответственно 3 и 2 места по рангу.

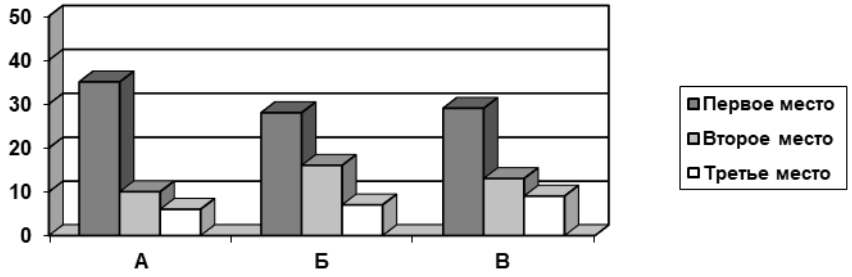


Диаграмма 2. Значимость объектов в «трудное время».

Далее испытуемым было предложено определить место данных объектов в их жизни в «трудное время» и выполнить аналогичное задание по отношению к «радостному времени» (Диаграммы 2 и 3).

На диаграмме 2 видно, что в период преодоления трудностей, 35 ребят выбирают музыку и разнообразные виды искусства для повышения настроения и самочувствия. Расположение «технических средств» и «спорта» осталось без изменений.

Разница составляет два процента (56% и 58% соответственно). И только в «радостное время» ребята скорее обратятся к спорту и технике, чем к искусству (См. диаграмму 3).

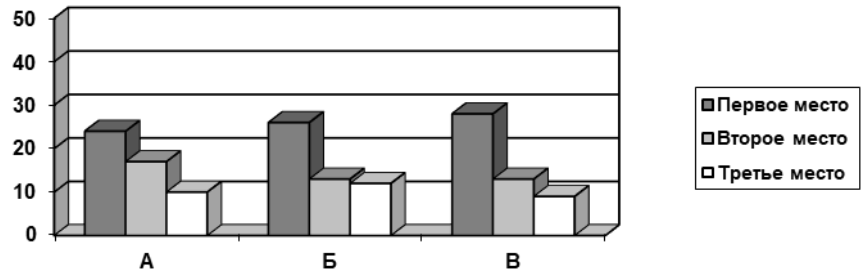


Диаграмма 3. Значимость объектов в «радостное время».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что музыка занимает в жизни ребят важное место, в то время как присутствует несформированность привычки проводить радостные моменты своей жизни в общении с музыкой.

Методика «Тест-рисунок» позволила определить изменение ситуативного настроения испытуемых до и после специального занятия, включавшего слушание и обсуждение классических музыкальных произведений. Таким образом, нам удалось выявить наличие определённой степени чувствительности учащихся к воздействию классической музыки и возможности использования музыкальной программы, составленной для исследования.

До и после прослушивания испытуемыми специальным образом подобранной программы, с помощью методики САН мы определили, что их функциональные состояния изменились. Изменение состояния в целом произошло на 26%; самочувствие улучшилось на 11,7%; активность увеличилась на 21%; настроение поднялось на 28,9%. По итогам тестирования зафиксировано изменение эмоциональных состояний испытуемых после прослушивания музыкальной программы в сторону улучшения настроения и общего самочувствия. Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о положительных изменениях психофизического состояния учащихся. В ходе проведения эксперимента воздействие на испытуемых было однократным и недолговременным. Тем не менее, нам удалось получить подтверждение существования стимулирующего влияния уроков музыки на качественные характеристики учебного процесса и проследить зависимость между психофизическим состоянием учащихся и эффектом, создаваемым музыкальной программой.

Дальнейшая работа в этом направлении потребует детальной разработки методического инструментария по применению музыки.

Список использованных источников

1. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ – М.: Изд. Центр «Академия», 2001, С.19
2. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа.- М.: Политиздат, 1974, С. 328.
3. Киселёв М.Ю. Арттерапия: проблемы и перспективы. //Комплексная программа эстетического воспитания населения: пути разработки и реализации. Сборник научных трудов НИИ культуры. – М. 1990, С.5
4. Лебедева Л.Д. Педагогические аспекты арттерапии. //Дидакт. - № 1 (34). – 2000, С.29
5. Петрушин В.И. Музыкальная психология. – М., 1997, С.100
6. Петрушин В.И. Слушай, пой, играй: Пособие для музыкального самообразования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000, С. 272

7. Шушарджан С.В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма, М-1998 г., С.131

УДК 502.3 (575.1)

ЎЗБЕКИСТОНДА ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА АТРОФ МУҲИТ МУҲОФАЗАСИ СОҲАСИДА ОЛИБ БОРИЛАЁТГАН ИСЛОҲОТЛАР

Қандов Баҳодир Мирзоевич
Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш мухандислари институти катта ўқитувчиси. Тошкент, Ўзбекистон

XXI асрда дунё экологик манзарасини белгиловчи мезонлар ва трансформация жараёнларининг ўзаро муштараклиги, глобал муаммолар мазмунини ва характерини белгиламоқда. Инсоният глобал муаммолар гирдобида яшамоқда. “Биз бугун инсоният тараққиётининг, таъбир жоиз бўлса, кескин бурилишлар рўй бераётган тарихий босқичида яшамоқдамиз. Кейинги йилларда Ер юзида кескин геосиёсий ўзгаришлар рўй берди, халқаро миқёсда хавфсизлик ва барқарорлик тизими издан чиқмоқда. Глобаллашув жараёнининг тобора шидатли тус олиши нафақат инсоният имкониятларини кенгайтирмоқда, балки зиддиятларнинг кескинлашуви, ривожланган ва қолоқ давлатлар ўртасидаги тафовутнинг ўсишига олиб келмоқда. Бунинг оқибатида тинчлик ва барқарорликка рахна солаётган, моҳияти ва кўламига кўра трансмиллий хусусиятга эга турли хатти-ҳаракатлар содир этилмоқда”[1, 33], - деб уқтиради Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев.

Глобаллашув жараёни барча соҳаларда бўлгани каби экологик соҳада ҳам одамлар, уларнинг гуруҳлари, ижтимоий жамоалари, умуман жамият аъзолари онгида қарор топган қадриятлар тизимида экологик дунёқараш феноменининг ўрни ва аҳамиятини турлича изоҳланашга олиб келмоқда. Зеро, табиатни муҳофаза қилиш, унинг ресурсларидан оқилона фойдаланиш билан боғлиқ экологик қадриятларнинг шахс дунёқарашидаги ўрни ва уларни ёш авлод онгига сингдириш масалалари долзарб муаммодир.

Мамлакатимизда мустақилликнинг илк йиллариданоқ жисмонан ва маънан баркамол авлодни тарбиялаш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Буни мамлакатимиз иқтисодий, ижтимоий ва ҳуқуқий тизимида ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва уларнинг ҳақ-ҳуқуқларини муҳофаза қилишга қаратилган зарур қонунчилик асослари яратилганлигида ҳам яққол кўриш мумкин. Хусусан, 1991 йил 21 ноябрдаёқ, “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги Қонун қабул қилиниб, унда ёшларга оид сиёсат Ўзбекистон Республикаси давлат фаолиятининг устивор йўналиши бўлиб, унинг мақсади ёшларнинг ижтимоий шаклланиши ва камол топиши, ижодий иқтидори жамият манфаатлари йўлида имкони борича тўла-тўкис рўёбга чиқиши учун ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий, ташкилий жиҳатдан шарт-шароит яратиш ҳамда уларни кафолатлашдан иборат эканлиги мустаҳкамланди. Жамиятимизда баркамол авлод тарбиялаш учун зарур бўлган ташкилий, ижтимоий ва ҳуқуқий кафолатлар белгиланди. Юртимизда ёшлар ҳуқуқларини барча соҳаларда ҳимоя қилиш мақсадида тегишли ташкилий-ҳуқуқий асослар шакллантирилди. Айни чоғда ушбу ҳуқуқий асосни янада такомиллаштириш ишлари давом эттирилмоқда. Қабул қилинаётган барча қонунлар, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг замирида ягона ғоя мужассам. Бу ғоя, Президентимиз таъбири билан айтганда, соғлом зурриёт, яъни жисмоний ва маънавий етук авлод шаклланиши ва ўз имкониятларини ҳамда салоҳиятини рўёбга чиқариши учун зарур тизимни яратиш, ёшларимизнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялаш, замонавий билим ва касбга эга бўлишини, жамиятимиз ҳаётида муносиб ўрин эгаллашини таъминлашдан иборат. Бундай юксак вазифаларга мамлакатимизда атроф муҳит муҳофазаси соҳасида ислоҳотлар олиб бормасдан эришиб бўлмайди.

Туркистонда яшаб ўтган Муҳаммад Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Маҳмуд Қошғарий, Абдураззоқ Самарқандий, Мирзо Улуғбек, Али Қушчи, Заҳириддин Муҳаммад Бобур каби алломалар нафақат жамият ва инсонлар ҳақида, балки табиат ҳақида ҳам кўплаб фикр-мулоҳазаларини ёзиб қолдирганлар. Уларнинг инсон маданияти ва онгининг ривожланишида табиатнинг катта аҳамият касб этиши тўғрисидаги фикрлари ҳам беқиёсдир. Форобийнинг фикрича "Халқнинг одоби, ахлоқи, характери, маданияти ва бошқалар географик муҳит, табиий бойликлар, сув, ҳаво, ўсимлик кабиларнинг таъсирида шаклланади". Заҳириддин Муҳаммад Бобур ҳам ўзининг "Бобурнома" асарида инсон маданиятини шакллантириш ва такомиллаштиришда табиатни муҳофаза қилиш, уни гулзор ва боғлар билан безаш, ҳайвонот ва наботот оламини асраш муҳимлиги тўғрисида ҳам тўхталган. У табиатнинг жонли ва жонсиз элементларини асраш юксак инсоний маданият деб билади.

Ўзбекистон мустақилликни қўлга киритгунга қадар ўзбек халқининг ўз табиатини муҳофаза қилиши ёки бой табиий ресурслардан ўз хоҳишича фойдаланиш ҳуқуқи на конституциявий жиҳатдан, балки ички меъёрий жиҳатдан ҳам таъминланмаган эди. Атроф-муҳитга бундай бепарволик оқибатида экологик вазият кескин мураккаблашди. Нафақат маҳаллий ҳокимият, балки Ўзбекистон ССРнинг марказий органлари ҳам тегишли бошқарув ҳудуди доирасида ўз халқининг экологик хавфсизлигини таъминлаш нуқтаи назаридан ҳеч қандай ҳуқуқга эга эмас эдилар.

Фуқароларнинг қулай атроф муҳитга эга бўлиш ҳуқуқи мамлакатимизда илк бор Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан сўнг тан олинди. Мустақилликнинг илк йилларидан бошлаб давлатимиз томонидан олиб борилаётган экологик сиёсатда фуқароларга соғлом атроф-муҳитни таъминлаб бериш масаласи давлат миқёсидаги бош устувор вазифалардан бири сифатида эътироф этилмоқда. Давлатимизнинг ҳозирги экологик сиёсатида шундай ҳуқуқнинг норматив-ҳуқуқий асосларини яратиш, уни доимо такомиллаштириб бориш ва таъминлаш кафолатларини яратиш бўйича самарали ишлар амалга оширилмоқда.

1991 йилдан бошлаб то шу кунгача қабул қилинган деярли барча экологияга оид қонунларда республикамиз фуқароларининг табиий ресурслардан фойдаланишга тегишли бўлган ҳуқуқлари белгилаб берилди. Атроф табиий муҳит сифати давлат томонидан нормага солинмоқда, тегишли нормативларга риоя қилиниши устидан назорат олиб борилмоқда ва бу борада жуда кўплаб ишлар амалга оширилмоқда.

Мамлакатимизда экологик муаммоларнинг олдини олиш, уларнинг оқибатларини бартараф этиш борасида муайян тажриба орттирилди. Бироқ, «дунёда экологик муаммолар тобора кескинлашиб бораётган ҳозирги кунда бу соҳадаги ишларни, афсуски, етарли ва қониқарли деб айта олмаймиз»[1]. Мамлакатимиз ҳамда минтақада инқирозли экологик вазиятни соғломлаштириш муаммоларини комплекс ҳал этиш учун: давлат органлари, жамоат бирлашмалари, фуқаролик жамияти институтлари ва фуқароларининг саъй-ҳаракатларини бирлаштириш ва сафарбар қилишни тақозо қилмоқда. Соғлом атроф-муҳит муҳофазаси давлатимиз, жамиятимиз ва ҳар бир фуқаронинг вазифаси бўлиши лозим. Бундай шароитда экология билан боғлиқ миллий қадриятлар уйғунлигини таъминлаш ҳамда уларни такомиллаштириш хусусиятларини ўрганиш зарурати туғилмоқда.

Бугунги кун ҳар бир мутахассиснинг экологик дунёқарашга эга бўлиши лозимлигини тақозо этмоқда. Экологик муаммолар моҳиятига, мазмунига миллионлаб кишилар диққатини жалб қилиш, яъни кишилар онги, дунёқарашига уларнинг вужудга келиш сабаблари ва уларни бартараф этиш йўллари сингдирилмаса, яъни экологик маданият шакллантирилмаса унинг оқибати нималарга олиб келишини таҳминлаш қийин эмас. Бу ҳақда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев: "Энг муҳим масала – аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни фақат маъмурий йўл билан ҳал этиб бўлмайди, бунга ёш авлод қалбида она табиатга меҳр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин"[1, 569-570], - деган эди. Шу нуқтаи назардан, шахс экологик дунёқараши ва маданиятини оширишга йўналтирилган объектив омиллар тизимида

миллий қадриятларга алоҳида эътибор қаратилаётганлиги ҳаётий ўзгаришлар тақозоси билан боғлиқ.

Дарҳақиқат, инсоннинг минг йиллар давомида шаклланган табиатга муносабатини ифодаловчи тарихий асотирларни ўзлаштириш, анъаналарни, урф-одатларни сақлаб қолиш ва ижодий ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Асрлар мобайнида таркиб топган халқ тафаккурининг табиий муҳитни, унинг турли-туман ўсимлик ва жониворларини муҳофаза қилиш, ресурсларига эҳтиёткор муносабатда бўлиш ҳаётий қадриятга айланиб, глобал амалий аҳамият касб этаётганлиги ёки экологиянинг назарий методологик асосларини ривожлантириш зарурияти ҳозир ҳеч кимда шубҳа уйғотмаса керак.

“Экологик маданият” тушунчаси нисбатан янги бўлишига қарамасдан, ҳозир фалсафий адабиётларида бу тўғрисида кўплаб қарашлар ва таърифлар берилган. Хусусан, Н.Ш.Бозорова, “Экологик маданият – табиатни муҳофаза қилиш, табиат бойликларидан оқилона фойдаланиш, экологик ҳис- туйғуларни шакллантириш, фаол ҳаётий нуқтаи-назарда туриш, экологик билимга эга бўлишдан иборатдир”[2, 41], - деб талқин этса, У.Г.Саидова мазкур тушунчага “экологик маданият – бу табиат ҳақидаги билим, онг, идрок, саводхонлик, интеллектуал салоҳият ва уни амалда қўллай билиш фаолияти, атроф-муҳит муҳофазасигага нисбатан инсон фаолиятининг юксак кўрсаткичи, онгли ва масъулиятли ёндашувидир”[3, 26], - деб изоҳлаган. И.Т.Суравегина “экологик маданият” тушунчаси мазмунига инсоннинг табиатга муносабати контекстида ёндашиб: “Экологик маданият” – одамнинг экологик билимлари, унинг бу билимларга ижобий муносабатининг ўсиб борувчи бирлигидан иборатдир[4, 63], деб таъриф берган. Рус олимлари А.А.Мелкумова ва Г.И.Любкарскийлар фикрича, “экологик маданият” бир қанча таркибий қисмлардан: эътиқод, билим, кўникма ва малака, фаолият ва хулқ-атвор меъёрлари ҳамда ҳис-туйғулардан иборат[5, 47]. Яъни, “экологик маданият” тушунчасининг ассосий негизларини экологик билимлар, экологик онг, табиатни муҳофаза қилиш бўйича амалий кўникма ва малакалар доирасида олиб қарайдилар. Бу таърифларнинг барчасига хос умумий томон экологик маданиятни, у ёки бу хусусиятларига кўра, экологик дунёқараш асоси сифатида эътироф қилиши билан муайян аҳамиятга эга.

Булардан ташқари, экологик маданият инсоннинг табиий борлиққа субъектив муносабати ҳисобланиб, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш эҳтиёжини англашида, экологик хавфсизликка таҳдидларни бартараф қилиш имкониятларини, усул-воситаларини қидириб топишда намоён бўлади[6, 143]. Шу таркибий қисмларни ўзида мужассамлаштирган инсонда, маълум маънода экологик дунёқараш, илмий экологик тафаккур, ижтимоий экологик фаоллик ва масъулият, ўз-ўзини экологик баҳолаш ва назорат қилиш каби ҳислатлар шаклланган дейиш мумкин.

Ўзбекистон экологик партияси дастурида республикамизнинг жўғрофий, демографик, этнографик, иқтисодий ишлаб чиқариш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда: экологик ва саломатлик муаммолари ечими илмий концепцияларини ишлаб чиқиш, уларнинг устувор йўналишларини аниқлаш; илмий асосланган сиёсатини амалга ошириш; экологик вазиятни бошқариш ва назорат қилишга нисбатан жамоатчилик фикрини шакллантириш; аҳолининг экологик фаоллигини ва масъулиятини, тафаккури ва маданиятини тарбиялаш асосий вазифа қилиб белгиланган.

Бу вазифалар таркибида соҳада ислоҳотлар стратегияси ва тактикасини белгилаб, уларни амалга ошириш самарадорлиги Дастури ва Низомида кўрсатилган вазифаларини, Президент Шавкат Мирзиёев раҳбарлигида ишлаб чиқилган 2017-2021 йиллар учун “Ҳаракатлар стратегияси”[7]да белгиланган устувор вазифалар контекстида республика экологик ҳаракат субъектлари дастурий вазифалари комплексини конкретлаштиришни тақозо қилади.

”Ҳаракатлар стратегияси”ни давлат экологик сиёсатининг фуқаролар ва турли ижтимоий институтларнинг маънавий-маданий фаолияти стратегияси контекстида қарайдиган бўлсак, уларнинг экологик дунёқарашни ривожлантириш соҳасидаги вазифалари конкретлашади.

“Ҳаракатлар стратегияси”да белгиланган давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишларида демократик ислоҳотларни чуқурлаштиришга мутасадди институционал тизимини модернизациялаштиришда: Ўзбекистон экологик ҳаракатидан Олий Мажлисга сайланган депутатлар корпусининг экология соҳасида Қонун ижрочилиги, жисмоний ва юридик шахсларнинг экологик онги ва маданиятини ривожлантиришни ахборотлар билан таъминлаш; фуқаролик жамияти институтлари ва оммавий ахборот воситаларининг ижтимоий ва сиёсий фаоллигини ошириш кўзда тутилган.

Фуқароларнинг экологик дуёқараши даражаси оширишда табиий, тарихий зиёратгоҳларнинг туристик экологик салоҳиятидан комплекс ва самарали фойдаланишни таъминлаш вазифалари белгиланган. Яъни фуқароларга тиббий ва экологик хизмат кўрсатиш сифатини ошириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга хизмат қиладиган муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор берилган.

Хуллас, Ўзбекистоннинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган “Ҳаракатлар стратегияси” табиий атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, аҳоли саломатлигини ҳимоялаш, табиат ресурсларидан самарали фойдаланишга йўналтирилган изчил ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий-маърифий сиёсати фуқаролар экологик дунёқарашини ривожлантириш соҳасидаги стратегик мақсадларга эришиш имконини беради.

Ўзбекистон экологик ҳаракатининг экологик вазиятни яхшилаш, кенг халқ оммасини экологик хавфсизликка таҳдидлардан хабардор қилишга йўналтирилган фаолияти, кейинги йилларда анчагина фаоллашди. Бу жараён натижасида фуқароларда экологик сиёсий маданият юксалиб бормоқда. XXI асрдаги табиат ва ижтимоий ҳаётнинг жадал суратларда ўзгариб бораётганлиги, миллий ўзбек қонунчилигини такомиллаштириб боришни тақозо этади. Дунё миқёсида глобал муаммолар таъсири кучайиб бораётган бир шароитда бу жуда муҳимдир. Экологик вазият умумпланетар масштабда кескинлашиб кетаётган ҳозирги шароит – табиат муҳофазасига мутасадди давлат ташкилотлари ва оммавий ҳаракатлар, сиёсий партиялар, оила, маҳалла институтлари, оммавий ахборот воситалари фаолиятини оқилона мувофиқлаштиришни тақозо қилмоқда. Зеро, уларнинг самарадорлиги инсон ва жамиятнинг экологик фаолиятини ташкил этиш, бошқариш ва назорат қилиш институтларининг интеграциялашувига боғлиқ бўлиб қолмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. 569-570 б.

2. Бозорова Н.Ш. Талабаларда экологик маданиятни шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Пед. фан. ном. илм. дараж. дисс. –Қарши: 2006, 41-б.

3. Саидова У.Г. Экологик маданият тарихи ва унинг ривожланиш босқичлари. Фал. фан. ном. дис. автореферати. –Тошкент: 2008, 26-б.

4. Суравегина И.Т. Основы общий экология. – М.: МДС, 1998. с. 63.

5. Мелкумова А.А. Любкарский П.И. Основи экологии. – М.: 1975, с. 47.

6. Маликова О. Талабаларда экологик муҳитни шакллантириш // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. №3, 2007. 143-б.

7. Ўзбекистоннинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган “Ҳаракатлар стратегияси”. – Тошкент: 2017.

.

УДК 14 (1-11)

ОКСИДЕНТИАЛИЗМ ШАРҚОНА ҒАРБ КОНЦЕПЦИЯСИ СИФАТИДА

Куйлиев Бобур Тулкинович
Тошкент педиатрия тиббиёт институти (ТошПТИ) ўқитувчиси
Тошкент, Ўзбекистон

Оксидентиализм – Ғарбни алоҳида маданий, мафкуравий, тарихий, ижтимоий-сиёсий феномен сифатида олиб қараб, уни маданий ва сиёсий фаолиятда тадбиқ қилишни назарда тутувчи таълимот ҳисобланади. Кенг маънода оксидентализм Ғарб цивилизациясига унинг қадриятлари, тамойиллари ва мўлжаллари призмаси орқали қараб, уни инсоният тарихидаги энг мувофаққиятли цивилизация сифатида ўрганувчи тадқиқот соҳасини англатади. Тор маънода эса оксидентализм тушунчаси кўпинча салбий, танқидий нуқтаи-назардан қўлланилади. Унга кўра Ғарб анъанавий маданиятга деструктив ва бузғунчилик маъносида таъсир кўрсатувчи ноинсоний вайронкор куч сифатида қаралади[1].

Позитив оксидентиализмда эса масала бошқачарок қўйилиб, унга кўра – бошқа цивилизацияларнинг қолоқлик сабабларини қидирмаслик керак, зеро, дастлаб барча маданиятлар тенг равишда тараққиётнинг бошланғич босқичида турганлар, кейинчалик эса турли сабабларга кўра улар ҳилма-ҳил ривожланиш йўллари ва даражаларини бошдан кечирганлар. Бунинг учун энг аввало Ғарб цивилизацияси ва маданиятининг бош сабабларини излаш лозим, зотан мазкур цивилизация ва маданият бошқалари ўртасида етакчиликни қўлга киритиб бутун Ер шарида катта таъсирга эга. Макс Вебернинг “Протестант аҳлоқи” асарида хусусий мулк институтларида капитализмнинг устувор тараққиёт шакли бўлганлиги, магдебур ҳуқуқи, шаҳар тараққиётининг ўзига ҳос типи, реформация, ренессанс, маърифатпарварлик, XIX асрдаги иқтисодий ва сиёсий модернизация, парламент демократияси, маданий либерализм, эркинлик ғояси, инсон ҳуқуқлари кабилар Ғарб цивилизацияси мувофаққиятнинг асосий калитлари сифатида кўрсатилади.

Танқидий оксидентиализм концепциясининг тарафдорлари Ғарбнинг иқтисодий ва маданий таъсирини танқид қилиб, уни анъанавий жамиятлар хусусан, ислом маданиятини Ғарб стандартлари асосида қайта ишлашга қаратилган “вестернизация” сифатида баҳолайдилар. Танқидий оксидентиализм тарафдорлари бу ҳол ҳалокатли ҳамда Шарқ маданиятига антогонистик даражада дея қабул қилинади. Россиядаги слоянафиллар қарашлари ҳам бунга бирмунча яқин. Бу нуқтаи-назарга кўра энг айёр душман ҳисобланган Ғарб ноғарб халқларни ўзларининг иқтисодий интеллектуал ва маданий мустамлакасига айлантиришни ҳоҳлайди. Мазкур концепция тарафдорлари Ғарб руҳидаги ислоҳотларни Шарқ халқлари учун энг катта хатар деб ҳисоблайдилар. Япониядаги 1866-1869 Мейдзи ислоҳотлари, 1563 йил Эронда амалга оширилган “оқ инқилоб”, 1985-1991 йилларда рўй берган собиқ СССРдаги “қайта қуриш сиёсати” кабилар шулар жумласидандир. Бундай ислоҳотларнинг иқтисодий афзалликларини тан олган танқидий оксидентиализм концепцияси тарафдорлари уларнинг жамият маънавий асослари ҳамда маданиятига зид эканлигини таъкидлайдилар. Бундай ислоҳотлар оқибатида жамият иқтисодий ўсиш суратларига (модернизацияга) эришсада, ўзининг туб илдизлари бўлган маданияти ва цивилизацияси моҳиятини ташкил қилувчи элементларни, аниқроғиидентиклигини йўқотади[2].

Оксидентализмнинг ушбу концепцияси баъзи давлатлардаги антиамериканизм, панисломизм ва миллатчилик ҳаракатлари билан боғликдир. Айниқса у (оксидентализм) собиқ совет иттифоқи республикари замирида пайдо бўлган бир қатор пост совет давлатларида алоҳида ривожланди. П.С.Шаблей таъкидлаганидек, “Марказий Осиёдаги кўплаб мамлакатлар ўзини ўзи ҳимоя қилишга ва шу ҳолда ўзларини баҳолашга ҳаракат қиладилар. Ғарб ориентализми Шарқни тасаввур қилгани каби Осиё оксидентализми ҳам Ғарбни у каби тасаввур қилади. У ижтимоий онгда ўз анъаналарини сақлаб қолиш ва идеал жамият яратиш борасида пайдо бўлади. Миллий ғояларни, символик образларни

турлича ранг-баранг кўринишлари давлатнинг қаҳрамонларча мустақил йўлини, унинг қадимий, ноёб, этник тарихи, цивилизациянинг ютуқлари Ғарб ютуқлари билан тенглаша олмайдиганжараёнлар тарих саҳифаларидан келиб чиқиб шаклланган. Миллий тарихнинг қайта ёзилиши анъанавийлик каби символик шаклни келтириб чиқаради. Масалан ислом тараққиёти интеллектуал, маданий юксалиш, ижтимоий ва сиёсий ҳаракатлар кўринишида акс этади. Мусулмон шариати (қадрияти)ни юксалтирилиши Ғарбнинг “бузилиши” муқобили сифатида айнанлаштирилади. Шунинг учун мафкуравий рақобатнинг “қурилиши” диний тил ва символика, ислом таълими экспансиясини мусулмон дунёсида халқаро бирдамликка етишиш мақсадида кенгроқ ишлатиш жараёнига айланади. Ижтимоий онг стереотипларида туб маданият, шакл ҳақидаги тасаввур юзага келади”[3].

Оксидентализм салбий концепциясининг антиғарб танқиди тарафдорларида кўпгина адолатпарварлик мавжуддир. Ғарб цивилизация тамойили учун тарихий илдизлари билан империя даврига “мустамлака” муносабатларининг ўзгага, маданият ва цивилизацияга нисбатан аъло бўлган характерига эга. Бугунги кунда уларни ўзига қарам қилиш, ўзининг империясига кўшиб олиш ниятида бўлмаса ҳам Ғарб цивилизациясининг лидерлари ўзининг тараққиёт моделини тўғри ва мукаммалигини эътироф этади ва буни бутун дунё бўйлаб турлича усуллар билан (“демократиянинг экспорти назарияси”, “юмшоқ империя”, “тоталитар демократия”) сингдириш ҳамда тарқатишга ҳаракат қиладилар. Ушбу моделнинг миллий маданиятида асосан этнографик жиҳатига урғу бериб, миллий элитанинг айнанлиги йўқолиб космополитик тарзда харакатланади.

Муқобил, анъанавий ҳаракатлар чегараланган ва стандарт кўринишга эга бўлган “вестернизация” ифода этади. Масалан, иқтисодий, сиёсий ва маданий автаркия (ахборотлашган жамиятда мавжуд бўлмаган), консерватизм сиёсий идеал сифатида, миллатчилик ва шу билан бирга унинг радикал, экстремистик, ксенофобик шакллари, жамият диний онгининг ўсиши ва бошқаларда акс этади. Ушбу муқобил ҳаракатлар оксидентализмнинг салбий жиҳатларига таъсир этиб, лекин улар Ғарбий модел таклиф этадиган эффектив ечимларни: сиёсий модернизация, иқтисодий тараққиёт, фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлатнинг шаклланишини ҳал эта олмайди. Ғарб модели асосан маданий соҳада шаклланиб унинг асосида иқтисодий ва сиёсий мустақилликни йўқотиш кўрқуви туради. Шарқ апологетикаси эса кўпинча бозор иқтисодиёти, ижтимоий-сиёсий соҳалар ва миллий толерантлик жабҳалари, инсон ҳақ-ҳуқуқлари, “умуминсоний қадриятлар” тушунчаларига асосланади[4].

Оксидентализмнинг илмий концепцияси ориентализмдан фарқли равишда, саёз ишланиб, мафкуравий ва сиёсий жиҳатдан янада чуқур ёндашган ҳолатда бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Carrier J. Occidentalism: The World Turned Upside-down //American Ethnologist. 1992. Vol. 19. No. 2. P. 195-212.

2. Bonnett A. The Idea of the West: Culture, Politics and History, Houndmills, Basingstoke, Hampshire; – New York, 2004.

3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М., 2003.

4. Ориентализм / оксидентализм: языки культур и языки их описания. – М., 2012.

УДК 004. 422. 322 : 130.2

ГЛОБАЛЛАШУВ ВА “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ”

Тўлқин Қўйлиев ф.ф.н., доцент – Тошкент давлат аграр университети
Тошкент Ўзбекистон

Глобаллашув шароитида дунё миқёсида тинчлик, хавфсизлик ва барқарорликни таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, ҳар қандай мамлакат хавфсизлиги ва барқорлигини таъминлашда, энг аввало, ички ва ташқи таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш масалалари борасида жиддий изланишлар талаб қилинади.

Бугунги кунда фан, техника, технологиялар ижтимоий, миллий, маънавий-маърифий соҳаларда содир бўлаётган энг сўнгги ютуқлар, ўзгаришларни бутун жаҳон халқларионги, қалби ва амалий ҳаётига сингдиришда, уларнинг дунёқарашини бир қолипга солишда ягона “оммавий маданият”, ахлоқ ва турмуш тарзини шакллантиришда, айниқса, ёшларнинг миллий-маънавий дунёқараши заифлашувида ана шу оммавий ахборот воситалари – компьютер, интернет, уяли телефонлар кабилар катта роль ўйнамоқда. Айни шундай пайтларда маънавий-ахлоқий тубанлик иллатларини ўз ичига олган, миллий маънавиятимизнинг туб илдизларига болта уриши мумкин бўлган, асл мазмуни маданиятсизлик бўлмиш “оммавий маданият” таҳдиди кириб келиши мумкинлигини унутмаслик керак.

Дастлаб XX асрнинг 50-60 йилларида АҚШнинг жанубий штатларида истиқомат қилувчи бир гуруҳ ёшлар ўз ҳаёт тарзларини бутун дунё маданиятига айлантиришни хоҳлаб қолдилар. Бу ҳаёт тарзи ўзининг енгил-елпилиги, жинсий ҳаётда эркинлиги, космополитизм ғоялари билан бутун дунё ёшларини ўзига оҳанграбодек жалб қила бошлади. Аср охирида АҚШ ва Ғарбий Европадаги гўзал афишалар, тунги клуб ва дискотекалар бутун дунё ёшларини ўзига торта бошлади ва бу бутун дунёга “оммавий маданият” номи билан тарқалди. Табиий савол туғилиши мумкин, хўш оммавий маданият бутун дунёга ёйилса нима бўпти? Шу маънода, “оммавий маданият” кўплаб шаклларда ўзини намоён этади.

Китч (заррача бадиий-эстетик қимматга эга бўлмаган нарса ва буюмларга юксак андоза тусини бериш), комикс (тилига қисқа матн ёки луқмалар битилган беҳаё матбаа – расм маҳсулотлари), старизм (субъектив эҳтиросларга берилган ҳолда, эстрада артистлари, актёрлар, спортчилар, теледикторларни илоҳийлаштириш), хеппининг (аввалдан режалаштирилмаган, ногоҳонда уюштириладиган “кескин” томошалар, масалан, роял, пианино ёки автомобилларни уриб абжағини чиқариш ёки ўт қўйиш орқали ваҳшиёна, оммавий “кўнгил очиш”лар уюштириш) “оммавий маданият”нинг айрим кўринишларидир. “Оммавий маданият”да айниқса “Поп(оммавий) – мусиқа” алоҳида ўрин тутади.

“Поп-мусиқа”ни “Янги рок” белгилайди. Яъни жазавали ритм, зарб, шовқин ушбу мусиқанинг қиёфасидир. Бу мусиқа тинглашга, қалбдан ҳузурланишга эмас, балки вужуд ҳаракатига, талвасага, рақсга йўналтирилган. Ўзларини замонавий “РЕП”чи деб атаётганлар асл санъатни ерга урадилар, шеъриятнинг оддий талабларига жавоб бермайдиган, кўпроқ кўчада мавжуд беҳаё, жаргон ибораларга, киноя, мазаҳ қиладиган сўзларга асосланади. Бизлар эса бундай мураккаб кечаётган жараёнлар даврида ҳаётга сергакроқ қарашимиз, атрофимизда юз бераётган ҳодисаларга фақат бир ёқлама муносабатда бўлмаслигимиз, вақтинчалик кайф-сафо, ҳузур-ҳаловат, ўйин-кулги деб ўзлигимизни йўқотмаслигимиз, “оммавий маданият” деган ниқоб остида, аслида, ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш ҳамда шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни қўпоришга қаратилган уринишлар эканлигини ақлан тушунишимиз лозим.

Минг йиллар давомида ер юзида ҳаётнинг давом этаётганлигига сабаб тирик мавжудодларнинг ўз келажаги ва келажак авлод тўғрисида қайғурганлигидадир. Агар одамзод фарзанд тарбиясини ўзига ортиқча иш деб ҳисобласа – бу инсоният учун энг катта фожеадир. Оммавий маданият таъсирига тушган давлатлардаги ёшлар ўзлари учун

жинсий эркинликка эга бўлди, бунда улар бир-бирлари билан фарзанд кўриш истаги билан эмас, балки маишат, жинсий лаззатдан бахраманд бўлиш учун бирга бўлмоқдалар.

Бугун ҳаётимизни оммавий ахборот воситалари, телекоммуникация ва техник воситаларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Кўпчилик ёшлар бугунги кунда ўз билимларини компьютер технологиялари, айниқса, интернет ёрдамида бойитмоқда, лекин улар орасида "Интернет хоналарида фойдали билим олиш ўрнига ўйин учун соатига 300 сўм кетказаётган"[1, 9] ёшлар ҳам топилади. "Интернет бугунги ахборот маконининг муҳим бўғинига айланди. Ҳозирда интернетдан нафақат компьютер тармоғи, балки космик алоқа йўлдошлари, радиосигнал, кабел телевиденияси, телефон, уяли алоқа орқали ҳам фойдаланиш мумкин. Интернет кишилар ҳаётининг ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Бугунги кунда 1 млрд 250 минг киши у ёки бу даражада ундан фойдаланиши ҳам мазкур фикрларнинг тўғрилигини тасдиқлайди"[2].

Мазкур ҳолатлар бугунги кунда баъзи ёшларнинг қизиққонлиги ва интернетда кўп ишлаши уларнинг тарбиясига ва маънавиятига жуда катта таъсир этишини кўрсатади. Ана шундай вазиятда шуни унутмаслик керакки, "бугунги кунда инсон маънавиятига қарши йўналтирилган, бир қарашда арзимас бўлиб туюладиган кичкина хабар ҳам ахборот оламидаги глобаллашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринмайдиган, зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган улкан зиён етказиши мумкин". Айни шу огоҳлантиришни бугун биз уяли алоқа воситаларидан фойдаланувчи ёшлар нафақат ёшлар, балки катталарга ҳам таалуқли деб биламан. Чунки замонавий уяли алоқа телефонлари инсон соғлигига зарар етказиши билан биргаликда уларда олиб юрилган фильмлар ва клиплар уларнинг маънавиятига ўз таъсирини ўтказади.

Юқорида таъкидланган вирусларни бугун ҳар қандай одам ўзи билан олиб юриши мумкин бўлиб қолди. Бугун глобал муаммога айланаётган юқоридаги масалалар биз педагогларни ва бутун мамлакат аҳолисини ташвишга солаётган асосий муаммо бўлиб қолмоқда деб ўйлайман. И.А. Каримов таъкидлаганларидек, "тобора кучайиб бораётган бундай хатарларга қарши доимо сергак, огоҳ ва хушёр бўлиб яшашимиз зарур. Бундай таҳдидларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, пухта илмий асосда ташкил этилган мунтазам ва узлуксиз равишда олиб бориладиган маънавий тарбия билан жавоб бериш мумкин".

Ҳар бир инсон кундалик ҳаётида турли нарсалардан фойдаланади. Инсон уларни истеъмол қилар экан ҳар гал маълум тартиб – қоидалар, содда қилиб айтганда маданиятга риоя қилади. Айтайлик, бугунги кунда ахборот истеъмол қилинадиган товарга айланган экан, ҳар бир инсон ёки алоҳида олинган жамият ўзида уни истеъмол қилиш маданиятини тарбиялаши лозим. Инсон ўзида бундай маданиятни тарбиялаши учун нима қилиши зарур? Бунинг учун у ёки бу ахборотни эшитар экан ҳар бир инсон ҳеч бўлмаганда бу ахборотни яъни "вируслар"ни Ким?, Нима учун?, Нима мақсадда менга узатаяпти? Буни мен нима учун эшитаяпман ёки сақлаяпман? Менга қандай зарар етказиши мумкин? деган саволларни бериши ва унга асосли жавоб топишга ҳаракат қилиши керак бўлади. Ана шундагина турли ғоялар таъсирига тушиб қолиш, тақдим этилаётган муаммоларга кўр-кўрона эргашишнинг олди олинади деб ўйлайман. Шаклланган ахборот истеъмоли маданияти миллий манфаатларимиз ва қадриятларимизга зид бўлган хабар, маълумотларга нисбатан ўзига хос қалқон ролини ўтайди, шахс дунёқараши ва хулқидаги собитликни таъминлашга хизмат қилади.

Глобал ўзгаришлар технологик ютуқлар, иқтисодий ва маданий жиҳатдан турли халқларнинг яқинлашуви билан бирга халқаро сиёсий-ижтимоий майдонда бир қатор мураккабликларни келтириб чиқарди. Замонавий ахборот технологиялари, хусусан, интернет жамиятнинг барча соҳаларига шиддат билан кириб келаяпти. Интернет тармоғининг имкониятлари нақадар кенг ва чексизлиги бугун барчага аён, у газета, радио ва ҳатто телевидениядан ҳам кучлироқ таъсирга эга, ахборот оқими жуда кенг. Лекин унинг ўзига яраша бошқа жиҳатлари ҳам мавжуд, яъни интернетнинг ижтимоий таркиби турфа хил эканлиги қатор салбий ҳолатларни ўзида намоён этиб, бу ўз ўрнида қатор муаммоларни келтириб чиқармоқда.

Глобал тармоқнинг бой имкониятларидан турли экстремистик, террорчи ташкилотлар ва гуруҳлар ирқий, диний, миллий ва бошқа турдаги муросасизликни тарғиб қилиш учун фойдаланмоқдалар, ахлоқсизлик, зўравонлик ва адоватга чорловчи экстремистик, ҳамда ҳаёсизлик каби ахборот ресурслари ниҳоятда кўп. Бир сўз билан айтганда, бундай "оммавий маданият" хуружлари тобора хавфли тус олмоқда. Бу ҳақда Ислом Каримов "Табиийки, "оммавий маданият" деган ниқоб остида ахлоқий бузиқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни қўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди..."[3] деб таъкидлайди.

Ахборот технологиялари кундалик ҳаётимизнинг ажралмас қисмига айланиб улгурган бугунги кунда ундан фойдаланувчилар сони тобора ортиб бормоқда. Эндиликда Ўзбекистоннинг турли тузилмалари томонидан ахборотларни узатиш тармоқларида таълим ва ёшлар бўйича яратилаётган ахборот ресурслари ягона "ZIYONET" ахборот тармоғига бирлаштирилди. Мамлакатимиз мактаблари, академик лицейлар, коллежлар, олий ўқув юртлари, ёшлар ташкилотлари, ҳаттоки кутубхона ва музейлар ҳам халқаро ахборот тармоқларига, жумладан, интернетга уланиш "ZIYONET" орқали амалга оширилади. Буларнинг барчаси қувонарли ҳол, албатта. Бугунги кунда виртуал маконда тажовузкор сайт ва чатлар кун сайин кўпайиб бормоқда. Модомики шундай экан, уларга қарши самарали усуллар орқали ишончли восита ишлаб чиқилиши ҳаёт талабига айланаётир. Таклиф этилаётган сайтда ахборот маконидаги ёвуз ниятли тажовузкорлик, бошқа миллат ва бошқа динларга эътиқод қилувчиларга нафрат ғояларига қарши ўлароқ, ўқув дастурлари, суҳбатлар, туркум ва доимий мақолалар тез-тез эълон қилиниб, интернетда бағрикенглик, инсонпарварлик, эзгуликка доир виртуал давра суҳбатлари (форумлар) ўтказиш ҳам мақсадга мувофиқ бўлар эди, деб ўйлаймиз.

Ватанимиз мустақиллигининг маънавий асосларини мустаҳкамлаш, миллий қадриятларимиз, анъана ва урф-одатларимизни асраб-авайлаш, инсонлар, айниқса, ёш авлод қалби ва онгига халқига, она юртига муҳаббат, истиқлолга садоқат туйғуларини чуқур сингдириш масаласи бугунги кунда тобора долзарб аҳамият касб этмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек "Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз. Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз"[4, 14].

Миллий ва маънавий урф-одатларимиз, қадриятларимиз, мамлакатимиз мустақиллиги ва хавфсизлигини сақлаб қолиш учун турли хил маънавий таҳдидлардан ёшларни ҳимоя этиш йўлида миллатимиз истиқболини, фаровонлигини ўзида ифода этувчи миллий ғоя асосида мафкуравий тарбияни шакллантириш ёшларимиз ҳаётини турли бало-қазолар хуружидан асраб қола олади. Шу маънода, ёшлар глобал тармоқдан олинаётган ахборотларга танқидий ёндашиш ва унинг фойдали манбалари асосида дунёқарашини кенгайтириш, ғаразли ғояларни инкор эта билиш идрокини шакллантириш ғоят муҳим саналади.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати

1. Қуронов М. Оталар китоби. – Т.: O`zbekiston, 2007. – Б.9.

2.Эркаев А. Глобаллашув, ахборот хуружи ва оммавий маданият. –Т.: Маънавият, 2010.

3. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008.

4. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2016.

ӘОЖ 37.011.31-051:37.013.3:371

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМЫТУДЫҢ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Оразымбетова А.Д.
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда
мемлекеттік университетінің аға оқытушысы
Қызылорда, Қазақстан

Елбасы Н. Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына жолдауында функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша бес жылдық ұлттық жоспарды қабылдау жөнінде нақты міндет қойды[1]. Еліміз үшін маңызды болып табылатын аталған стратегиялық міндетті шешу жағдайында тұлғаның ең басты функциялық сапалары белсенділік, шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдай алуға, кәсіби жолын таңдай алуға қабілеттілік, өмір бойы білім алуға дайын тұруы болып табылады. Бұл функционалдық дағдылар білім алу барысында қалыптасады.

«Функционалдық сауаттылық» ұғымы алғаш рет өткен ғасырдың 60-шы жылдары ЮНЕСКО құжаттарында пайда болды және кейіннен зерттеушілердің қолдануына енді. Функционалдық сауаттылық, кеңінен алғанда, білім берудің көп жоспарлы адамзат қызметімен байланысын біріктіретін тұлғаның әлеуметтік бағдарлану тәсілі деп түсіндіріледі. Қазіргі тез құбылмалы әлемде функционалдық сауаттылық адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсенді қатысуына, сондай-ақ өмір бойы білім алуына ықпал ететін базалық факторлардың бірі болып саналады.

Елбасымыздың «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» деп аталатын мақаласында жаңғырту барлық саланы, оның ішінде білім беруді де қамтуы қажеттілігі атап көрсетілген[2]. Бұл жағдайда білім алушыларымыздың кәсіби бағытта сапалы білім негізінде жаңғыртылу маңызды.

Халқымыздың ардақты ұлдарының бірі Міржақып Дулатұлы: “Жалғыз сүйеніш, жалғыз үміт – оқуда. Теңдікке жетсек те, жұрттығымызды сақтасақ та, дүниедегі сыбағалы орнымызды алсақ та, бір ғана оқудың арқасында аламыз. Жақсылыққа бастайтын жарық жұлдыз – оқу. Надан жұрттың күні – қараң, келешегі – тұман” – деп ғылым, білім, оқудың маңызын қара халыққа көрсеткен.

Білімнің сапасын көтерудің қазіргі таңда жолдары көп. Ең бастысы білімді де білікті, ұшқыр ойлы шығармашылық қабілеті мол ұстаздың шәкіртімен бірлесе еңбек етуі талап етіледі.

Білім сапасы дегеніміз –білім алушының білім алу арқылы әзірлігінің сапасы мен білім беру қызметінің сапасын қамтитын түсінік.

Сапалы білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үрдісі.

Сапалы білім мен тәрбие беруде орын алған кемшіліктерді жойып дүние жүзілік өркениеттілікке жету XXI ғасырдың үлесіне тиіп отыр. Біздің жағдайымызда сапалы білім беру дегеніміз – ғылымға негізделген жүйелі бағдарлама бойынша теориялық практикалық іске, еңбек әрекетіне баулу, болашақ мұғалімнің кәсіби құндылығын, педагогикалық бағыттылығын қалыптастыру, мұғалім мамандығының әлеуметтік мәнін және оның оқушы тұлғасын қалыптастырудағы әсерін сезіне білуі болып табылады. Осы негізде білім берудің мазмұнына қатысты жаңаша көзқарастар пайда болды, студент білім алып қана қою жеткіліксіз, ол сонымен бірге белгілі дағдының иесі болу қажет, алған білімін ұғынып, түсініп, есте сақтап, оны өзінің педагогикалық іс-әрекетінде тиімді қолдана білуі қажет.

Сол себепті «Тиімді оқыту» бағдарламасы арқылы үйренген білімді берудің жаңаша әдіс-тәсілдерін қолданып педагогикалық үрдісті жүргізуге әрекет жасадық. «Тиімді оқыту» бағдарламасы бойынша 7 модуль идеясын негізінде білім алушының ЖАДА арқылы танымды жүзеге асыру, метатануды зерттеу арқылы ойлауға баулу, сұрақ қою дағдысын қалыптастыру арқылы сыни ойлауға мүмкіндік келтіру, бірлескен топтық жұмысты ұйымдастыру қамтамасыз етілген.

Сыни тұрғыдан ойлау - Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды болып есептелетін қазіргі ең басты педогогикалық түсінік. Сын тұрғысынан ойлау бақылау, тәжірибе, толғану және пайымдау нәтижесінде алынған ақпаратты ұғыну, бағалау, талдау және синтездеуде қолданылатын әдіс болып табылады, сонымен бірге ол әрекет жасауға негіз, түрткі болуы мүмкін[3,45]. Сын тұрғысынан ойлау әдісі негізделген дәлелдер мен мәнмәтіндерді, тұжырымдар мен әдістер және критерийлерді қолдана білетін, нысаналы, ой үдерісіне өзін реттей алатын [3,48] болашақ мұғалімдерді баулуды мақсат ретінде санаймын. Сыни тұрғыдан ойлау білім алушылардың пікір айтуға, дұрыс шешімдерді қабылдауға, ойлауға және бақылау мен тыңдау арқылы дәлелдер жинастыру және іс-әрекеттерінде тиімді әдіс-тәсілдер арқылы шешім қабылдай білуге үйрету және дағдыландыру, ойлау қабілеттерінің өрістеуіне және зияткерлік қырларының дамуына ықпалын тигізетіндігін көрсетті. Сонымен бірге білім алушыларды диалог пен дәйектерді талқылауға тарту белсенді жүргізілген жағдайда олардың оқуы тиімдірек және зиятты жетістіктері жоғары болатынына көз жеткіздік.

Топта жұмыс жасау- бұл студенттердің ортақ мақсатпен жұмыс жасауы. Топ үшін мақсат пен міндет қажет. «Оқушылар нақты мақсатты көздеген, көбірек білетін жандармен әлеуметтік қарым-қатынас нәтижесінде ойлау мен сөйлеу дағдыларын дамытады»(Л.С.Выготский)[3,24б.]. Сабақ барысында топ мүшелері берілген тапсырманың мақсатын түсінбей өзара талқыға салды, әр студент өз пікірлерін дәлелдеу арқылы мақсатты іздеуге әрекет жасады. Дәл осы сәтте көпіршелер (Мерсер және Фишер 1993)[3,25б.]. арқылы көмекке келу педагогикалық үрдісті алға жылжытты. Топта жұмыс жасау- бұл студенттердің ортақ мақсатпен жұмыс жасауы. Топ үшін мақсат пен міндет қажет. Білім алушылар арасында оқуға деген ынтаны тудыруда топтық жұмыс түрлерін ұйымдастыру маңызды болып есептеледі. Топтық жұмысты пайдалану барысындағы кейбір іс-әрекеттер: әңгімелесу, пікірталас, ортақ талқылау, проблемадан шығуға бірлесіп әрекет ету, бір-бірінің ойын толықтыру, ұжымшылдық, берілген ролдер арқылы жауапкершілікті сезіну, кері байланыс, рефлексия, тәжірибемен бөлісут.б. «Микс» жаттығуын орындауда өз әлеуетін толық көрсете білу(Маслоу), өзін-өзі таныту, қабілетін көрсету өлең шығару, көрініс көрсету, бір әннің мелодиясына салып топпен орындау әрекеттері арқылы жүзеге асты.

Топтар өздеріне берілген проблеманы шешу үшін алдымен оны түрлі қырларынан зерттеп өзара талқылады, ой қорытындысын жасады, топ мүшелерінің ролдерін белгілеу арқылы өзара саралау жұмыстарын жүргізді, соңында топтың шешімін дәлелдеуге бірігіп әрекет жасады. Біріккен іс-әрекет ауызбіршілікке, жолдастық өзара көмек, жағымды эмоционалдық күй, білімге деген қызығушылық, құштарлық сезімдерін оятты, таным әрекетін тиімді ұйымдастыруға мол мүмкіндік берді.

Оқу вербалды құралдарды қолдану нәтижесінде, яғни сөйлесу, талдау, дәлелдеу барысында жүзеге асады(Барнс 1971). Выготский оқушы диалог құру нәтижесінде ғана білім алады деп жорамал жасайды[3, 35б.]. «Диалогтік оқыту ...күнделікті ойталқыларда «салауатты» келешек мүмкіндіктерін анықтап, білім алушылардыңдың дамып келе жатқан идеяларымен жұмыс жасауына және түсінбеушілікті жеңе білуіне көмектесе алады»[3, 25б.]. Болашақ педагогтарды даярлау жағдайында оқытудың аталған жағдайлары өте маңызды роль атқарады. Себебі, педагогикалық іс-әрекет тұнып тұрған қарым-қатынас, ол ұжымдық сипаттағы «адам-адам» жүйесіндегі, тілдік қарым-қатынасқа негізделген мамандық иегері. Бұл сабағымыздың мәнін одан әрі аша түскендей.

Диалогтық оқыту білім алушыларға:

-тақырып негізінде ойларын білдіруге, оны түсіндіруге мүмкіндік туғызды;

-басқалардың түрлі ойларымен санасу, түсінісу, келісімге келу;
-өз идеяларын дәлелдеулеріне мүмкіндік берді;
-болашақ мұғалімдік мамандықты бейнелеу арқылы, мұғалімнің ролін түсінуге көмектесті. Бұл топ студенттері өздерінің қойылымдарында актерлік шеберлікпен қоса әдістің мәнін түсіне отырып, оны мұғалімнің іс-әрекетімен байланыста көрсетті. Сабақ барысында орын алған бұл көрініс Карл Роджерс тұжырымдағандай білім беру қисын мен интуиция, зияткерлік пен сезімді қамтыды, тәжірибеге негізделген оқудың сипаттамасы жүзеге асырылды. Түрткі немесе стимул сырттан жасалған күннің өзінде, жетістікке жету, оны түйсіну және түсіну сезімі іштен шығады(К. Роджерс,1983)[3,21б]. Жоғарыда келтірілген ойға сүйенсек, білім алушылардың сабақтағы іс-әрекеті осы ойды жүзеге асырғандай.

Әрі қарай білім, білік және дағдыны бақылау және бағалау қызметіне тоқталамыз. Білімді бақылау мен бағалау үш жақты сипатта: білім беру, тәрбиелеу және дамыту жағдайында болды. Бақылаудың білім беру қызметі арқылы білім алушылар жаңа білімдерді қабылдайды, бұрын алған білімдерін толықтырып, жетілдіріп, белгілі бір жүйеге келтіреді. Тәрбиелік қызметі білім алушыларды жүйелі жағдайда жұмыс істеуге, жауапкершілік пен міндет мәселесін үйретеді. Бақылаудың нәтижесінде олар күнделікті сабаққа үзбей дайындалады, жауапкершілдік сезімдері артады. Дамыту қызметінің маңызы сол, білім алушылар өз бетінше оқу тапсырмаларын орындауда жаңа білімдерді қабылдайды, қорытынды жасайды, баяндамалар әзірлейді, хабарламалар жасайды, өз бетімен әрекет етеді, шешім қабылдайды. Осы технологияларды қолдана отырып, шығармашылық іс-әрекет талаптарды орындау мақсатында, білім алушылардың қызығушылықтарын арттыру мақсатында бағдарламадағы мәтіндерге сәйкес деңгейлік, шығармашылық тапсырмаларды алып қарастырдық да, практика жүзінде қолданып, мынадай тұжырымдар жасадық:

- білім алушылардың шығармашылық дербестігін дамыту арқылы оның жеке тұлғасын қалыптастыруға болады;
- қызығушылық іс-әрекетті дұрыс ұйымдастыру біліктері мен ізденімпаздықтың қалыптасуы оларды шығармашылыққа баулиды;
- білім алушыларды танымдық тапсырмаларды орындау мүмкіндіктеріне қарай топтарға бөліп, сәйкес жұмыс түрлерін таңдап, жүйелі жұмыс жүргізудің маңызы зор;
- қызығушылық іс-әрекетте дәстүрлі емес әдіс-амалдар пайдалану интеллектуалдық қабілеттерін дамытып, оқу-танымдық және ғылыми ізденістер жасауға талаптандырады;
- педагогикалық бағыттылығы жүйеге келіп, мұғалім мамандығының әлеуметтік мәнін және оның оқушы тұлғасын қалыптастырудағы ролін сезіне білді;
- теориялық білімін педагогикалық іс-әрекетте жүзеге асырудың түрліше жолдарын жүзеге асыру машықтарын игере алды.

Сапалы білімді қамтамасыз етуде қолданылып жатқан әдіс-тәсілдер өте мол, білім алушылардың қызығушылығын арттыруда жаңа технологиялар да артуда, тек әр оқытушы, олардың тиімдісін, ыңғайлысын қолдана білгенде ғана ұтады.

Білім сапасын арттыру және нәтижеге бағытталған үлгіге беталу болашақ педагогтардың кәсіби даярлық барысында меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба алатын, ақпараттық – коммуникативті мәдениеті жоғары мамандарды даярлауға негіз болып, «үнемі оқып – үйрену және өзін-өзі жүзеге асыру» талабын қалыптастыра алады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1.Назарбаев Н.Ә. «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту-Қазақстан дамуының басты бағыты» Қазақстан халқына жолдауы/Н.Ә.Назарбаев// Егемен Қазақстан. -2012.-28 қаңтар.

2. Назарбаев Н.Ә. Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай жиырма қадам/ Н.Ә.Назарбаев// Егемен Қазақстан. -2012.-10 шілде.

3. Студентке арналған нұсқаулық. Бірінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік метептері» ДББҰ, 2015. -183 бет.

ЎЗБЕКИСТО ВА КОРЕЯ РЕСПУБЛИКАСИ ЎРТАСИДА ТАЪЛИМ ҲАМДА МАДАНИЙ СОҲАЛАРДАГИ ҲАМКОРЛИК

ЖУМАЕВ ТЎЛҚИН ХОЛМУРОДОВИЧ
Тошкент архитектура қурилиш институти катта ўқитувчиси,
Тошкент, Ўзбекистон

Ўзбекистон Республикаси ва жанубий Корея ўртасидаги муносабатлар тўғрисида сўз кетганида нафақат иқтисодий соҳалардаги ҳамкорлик балки маданият ва таълим соҳасидаги ҳамкорликлар тўғрисида ҳам юқори натижаларга эришиб келинмоқда.Бу муносабатлар жараёни икки давлат ҳамкорлигида ташкил этилиб келаётган турли таълим ҳамда маданий соҳалар жараёнида ўз аксини топмоқда.Алоқалар тарихига назар ташлайдиган бўлсак, 1992 йилдан бери Тошкентда фаолият юритиб келаётган Корейс таълим марказининг ўрни ҳам беқиёсдир.Бундан ташқари мамлакатимиз ҳудудида бир нечта университет ва институтларда корейс тили ва маданияти марказлари очилган. Ўзбекистон университетлари Жанубий Кореядаги ўттиздан зиёд олий ўқув юрти ва илмий ишлаб чиқариш ташкилотлари билан ҳамкорлик қилиб келмоқда. Ўзбекистон билан Жанубий Корея ўртасида ахборот коммуникация технологиялари соҳасидаги ҳамкорлик Тошкент шаҳрида Инха университети филиалининг ташкил қилиниши билан давом эттирилди. Шу мақсадда 2014 йил 24 мартда президентимизнинг “Тошкент шаҳрида Инха университетини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори, 27 мартда эса Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Тошкент шаҳридаги Инха университетининг фаолиятини ташкил этиш ва моддий-техника базасини шакллантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинди. Бугун замонавий, халқаро талабларга мос шароитларда ўзбекистонлик ёшлар компьютер ва дастурий инжиниринг йўналиши бўйича билим олмоқда.

Мамлакатлар ўртасидаги турли соҳалардаги муносабатлар ривожи жараёнида юртимизда яшаётган турли миллатларнинг ўрни ҳам муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. Ушбу жараёнда мамлактимизда истиқомат қилиб келаётган корейс диаспорасининг ҳиссаси юқори баҳоланади. Юртимизда яшаётган корейс миллатининг сони 250 мингдан ортиқни ташкил этади. Ўзбекистон ва Жанубий Корея халқларини қадимий дўстлик ришталари боғлаб туради. Икки халқнинг маданияти, менталитети ўхшаш. Тақдир тақозоси билан юртимизга келиб қолган корейслар ўзбеклар билан дўст-биродар бўлиб кетган, жамиятимизнинг фаол аъзоларига айланган. Корейс миллатига мансуб юртдошларимиз Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатида, маҳаллий Кенгашларда, бошқарув органларида, иқтисодий-ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида фаолият юритиб келмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ва Жанубий Корея Республикасининг Тошкентдаги “Корея таълим маркази” ўртасида 2012 йил 11 июнда тузилган ўзаро Англашув Меморандуми асосида умумтаълим мактаблари корейс тили ўқитувчиларини малакасини ошириш ва ўқувчилар учун турли фан ва маданий тадбирлар ўтказилиб келинмоқда.

1995 йил 22 майдаги Тошкент шаҳар халқ таълими бош бошқармаси ва Сеул таълим департаменти ўртасидаги ҳамкорлик шартномаси. Ушбу шартнома асосида Корея Республикаси томонидан Тошкент шаҳридаги умумтаълим мактабларига техник беғараз ёрдам сифатида компьютер техникаси тақдим этилади. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Мультимедия умумтаълим дастурларини ривожлантириш маркази ва Корея таълим ва ахборот тадқиқотлари хизмати (КЕРИС) ўртасида ўзаро

Англашув Меморандуми имзоланган.[92] Мазкур Меморандум доирасида бошланғич ва ўрта таълим мактабларида ахборот-коммуникация технологиярини ривожлантириш шунингдек таълим тизимида АКТни жорий этишни жадаллаштиришда ўзаро тажриба алмашиниб келинмоқда. Ушбу ҳамкорлик орқали кадрлар салоҳиятини оширишда юқори натижаларга эришилди.

Бугунги кунда Ўзбекистоннинг етакчи олий ўқув юртларида, жумладан, Ўзбекистон Давлат жаҳон тиллари университетида, Самарқанд давлат чет тиллари институтида, Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетида Корея тил ва маданият марказлари фаолият юритиб келмоқда. Жанубий Кореянинг Тэгу ва Пусан чет тиллари университетларида ўзбек тили, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Тошкент давлат шарқшунослик ва Самарқанд давлат чет тиллари институтларида корейс тили ўргатилмоқда

2012 йилда Тошкентда ва 2016 йилда Самарқандда Корея Республикаси Халқаро ҳамкорлик агентлиги (KOICA) гранти асосида ўзбек-корейс таълим марказлари ташкил этилган бўлиб ушбу марказлар орқали кўплаб ёшлар турли соҳалар бўйича касб ўрганишлари билан бир қаторда Корея республикасида тажриба алмашинув дастурлари асосида бўлиб қайтдилар

Ўзаро дўстлик ҳамжиҳатлик ришталарини маданий соҳалардаги амалий ифодаси сифатида 2014 йил 1 сентябр куни Тошкентнинг “Бобур” боғи ҳудудида Сеул боғи очилди. Бугунги кунда Корея маданият ва санъат уйини барпо этиш мақсадида қурилиш ишлари олиб борилмоқда.[93]

Ҳар йили Ўзбекистон Республикаси Маданият ишлари вазирлиги ва Корея Республикасининг Ўзбекистондаги элчихонаси ҳамкорлигида мамлакатда “Корея маданияти ҳафталиги” ўтказилади. Ҳафталик доирасида Корея киноси кечаси, Корея анъанавий амалий санъат усталарининг маҳорат дарслари, бадиий ва фото кўргазмалар, корейс қўшиқлари ва нотиқлик бадиий танлови, Корея мода намойишлари бўлиб ўтади. Корея Республикаси Ўзбекистон таэквондо ассоциациясини спорт ускуналари билан жиҳозлашда, юртимизда ҳар икки мамлакат спортчилари учун ўқув машғулотларини ташкил этишда кўмаклашади.Бунинг натижасида икки давлат ўртасида спортнинг ушбу турини ривожи йўлида ўртоқлик мусобақалари ташкил этилиб бунинг натижасида спорт усталари маҳорат дарсларини дойимий равишда ташкил этиб келмоқдалар.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил ноябрь ойида Корея Республикасига амалга оширган давлат ташрифи давлатлар ўртасида стратегик шериклик муносабатларида янги босқични бошлаб берди.

Давлатлар ўртасидаги дўстона муносабатларни қўллаб-қувватлаш ҳамда халқларимизни янада яқинлаштиришда кўп сонли корейс диаспораси муҳим роль ўйнайди. Ушбу миллат вакиллари МДҲда энг йирик диаспора бўлиб (180 мингдан зиёд), нуфуси жиҳатидан дунёда тўртинчи ўринда туради. Жорий йилда корейс миллатига мансуб юртдошларимиз Ўзбекистонда яшаётганининг 80 йиллиги кенг нишонланди.

Ўзбекистон Республикаси билан Корея Республикаси алоқалари 2006 йилда имзоланган Стратегик ҳамкорлик тўғрисидаги қўшма декларация, 2014 йилда қабул қилинган Стратегик шерикликни янада ривожлантириш ва чуқурлаштириш тўғрисидаги қўшма декларация ва бошқа муҳим ҳужжатлар асосида изчил ривожланмоқда. Бу сиёсий,

1. Сун Дон Ги . “Ўзбекистон Республикаси ва жанубий Корея Республикалари ўртасидаги ижтимоий-иқтисодий ва маданий муносабатлар ривожи ҳамда истиқболлари”.дисс.Т.2000 й

[93] https://president.uz/uz/lists/view/1276

савдо-иқтисодий, инвестициявий ҳамда маданий-гуманитар соҳаларда икки томонлама муносабатларни сифат жиҳатидан янги босқичга кўтаришга хизмат қилмоқда.

Корея Республикаси билан Ўзбекистон Республикаси стратегик шериклардир. Жанубий Корея юксак даражада тараққий этган, улкан иқтисодий, илмий-техникавий, инновацион ва интеллектуал салоҳиятга эга давлат сифатида дунёда эътибор қозонган. Очиқлик, ўзаро англашув ва манфаатларга ҳурмат асосида қарор топган ҳамкорлигимизни юксак қадрлаймиз, деди давлатимиз раҳбари.[94]

Мухтасар қилиб айтганда, ўтган давр мобайнида Ўзбекистон Республикаси ҳамда Жанубий Корея Республикаси ўртасидаги самарали ҳамкорлик стратегик шериклик даражасига чиқди. Шу нуқтаи назардан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Жанубий Кореяга бўлган давлат ташрифи икки томонлама муносабатларда муҳим босқич бўлади ва икки мамлакат халқлари фаровонлиги йўлида ҳамкорлик алоқаларини янада чуқурлаштириш ҳамда кенгайтиришга катта туртки беради, десак, асло янглишмаймиз.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Каримов И.А. “Мавжуд салоҳият ва имкониятлардан оқилона фойдаланиш тараққиёт омили”.Т.: Ўзбекистон, 2004. 4 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январь, №11.
3. Сун Дон Ги . “Ўзбекистон Республикаси ва жанубий Корея Республикалари ўртасидаги ижтимоий-иқтисодий ва маданий муносабатлар ривожи ҳамда истиқболлари”.дисс.Т.2000 й
4. https://president.uz/uz/lists/view/1276

УДК 621.182

ЎЗБЕКИСТОНДА NGN/IMS ТАРМОҒИГА ЎТИШ ЙЎЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Самандаров Бунёд Ғайратович

[94] https://president.uz/uz/lists/view/1276

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ Урганч филиали Теллекоммуникация инжиниринги кафедраси ассистенти
Хоразм, Узбекистон

Ataxonov Мухаммаджон Fахриддин ўғли
Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ Урганч филиали талабаси
Хоразм, Узбекистон

Аннотация. Анъанавий вертикал архитектура (АЦ-АМЦ-МЦК) горизонтал архитектурага NGN йўл бермоқда, унда битта тармоқ коммутацион станциялар функционалини бажара олади, ажратиш эса даражалар бўйича кетмоқда: етиб бориш (Access) — абонентларга максимал даражада яқинлаштирилган, яъни, “охирги миля” (MSAN/DSLAM, FTTx, E-UTRAN (LTE), Wi-Fi ва ҳ.к.), транспорт (Transport) — “охирги миля” бўғинларини асосий бўғинлар билан боғлайдиган (DWDM дан MPLS гача), ядро даражаси (Core) — марказий бўғинлар, бунда бутун коммутация амалга ошади (CSCF, Call Service Control Function) ва тақдим этилаетган хизматларнинг бутун мантиғини амалга оширадиган амалий поғонаси (Application). Абонентга максимал яқинлаштирилган кириш поғонаси юқори сифатли мултимедия контентини узатиш иложисини яратиш учун маълумотларни узатиш каналларининг хажмини янада кенгайтиришга имкон беради, IPTV технологияси бўйича телевизион контентни етказиб бериш ва интернетга киришнинг кенг йўли (Broadband) учун қурилган тармоқ, видеоқўнғироқлар еки фаол мулоқот учун ҳам бемалол қўлланилиши мумкин.

Таянч сўзлар: NGN, DWDM, MSAN/DSLAM, FTTx, E-UTRAN (LTE), Wi-Fi, IMS, SIP, IPTV, Broadband, Transport

IMS коммутацион ядроси тўртинчи авлоддаги ҳаракатланувчи алоқа 4G тармоқларининг маркази ҳисобланади ва усиз VoLTE ни амалга оширишнинг умуман имконияти мавжуд эмас. Қуйидаги мақолани езиш пайтида, дунёда бир неча IMS архитектурали тармоқлар турли алоқа операторлари томонидан очиб берилиб бўлган. Биринчилардан бири NTT япония компанияси бўлган, у тармоқни NEC ишлаб чиқарувчисининг жиҳозлари базасида очиб берди.

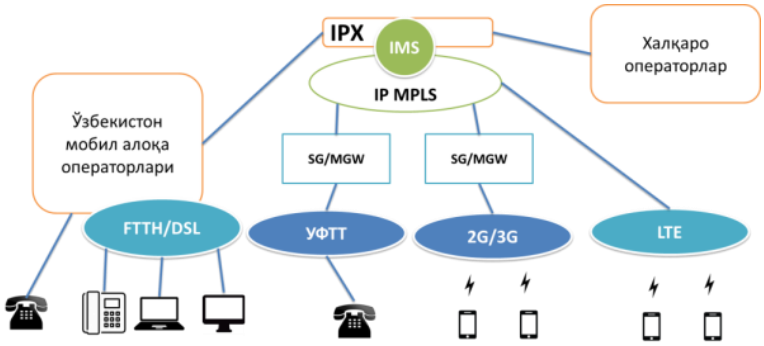
Кўплаб бошқа мамлакатлардан фарқли равишда, Япония TDM-станцияларни Softswitch дастурий коммутаторларга алмаштириш йўлида бормасдан, дарров IMS базасидаги архитектурага ўтди. Бу, ҳам ўз телекоммуникацион жиҳозлар ишлаб чиқарувчилари (NEC, Hitachi ва х.к.)га эгалиги билан, қайсиларки, 3GPP консорциумнинг стандартизациясига асосан янги ишланмаларни дарров хаетга тадбиқ этардилар, ҳам энг йирик телекоммуникацион операторлари бир вақтнинг ўзида стационар телефон алоқаси ва мобил алоқа хизматларини тақдим этганликлари билан асосланади, IMS концепцияси улар учун идеал даражада тўғри келган.

Охирги йилларда, IMS ядросини ишлаб чиқиш ва унинг базасида мультимедия телекоммуникацион хизматларни очиб бериш бўйича лойиҳа Беларус Республикасида муваффақиятли амалга оширилган. IMS ядроси Белтелекомнинг МЦК бўлинмасида аниқланган эди, хизматлар эса Beltelecom IMS бренди остида амалга оширилмоқда.

АҚШда Verizon ва T-Mobile компаниялари WiFi Calling (VoWiFi) хизматини йўлга қўйдилар, у мижоз терминалида ўрнатиладиган ташқи дастурнинг (OTT каби) мавжуд эмаслигига, операцион тизимга (iOS/Android) эса уяли алоқанинг 4G оператори ядроси билан маълумотлар узатиш тармоғи орқали ва 4G га эга бўлган ҳолатда VoLTE дан еки WiFiга эга бўлган ҳолда VoWiFi дан фойдаланиб боғланадиган мижоз киритилиб бўлинганлигига асосланган.

Барча санаб ўтилган ҳолатларда IMS ядроси якуний мижозларга хизмат кўрсатиш учун фойдаланилади, яъни, аслида 4 чи синфнинг транзит коммутатори эмас, балки 5чи синфнинг коммутатори ҳисобланади. Шунинг учун IMS ядросининг

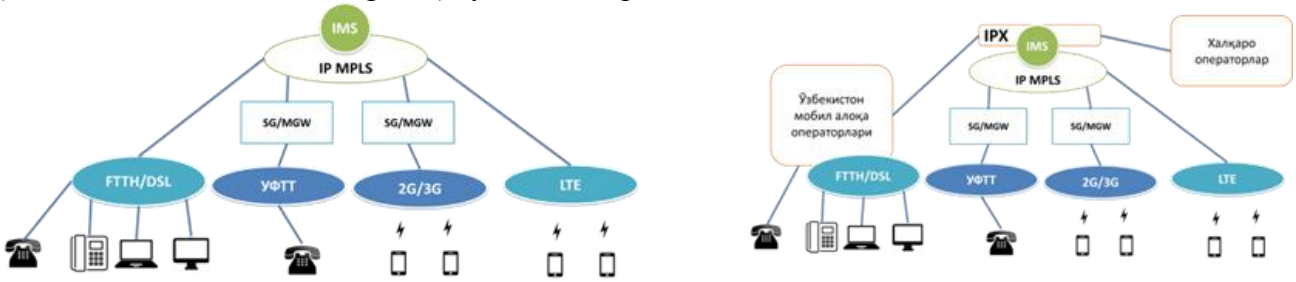
Ўзбекистонда ҳам транзит коммутатори сифатида қўлланилиши ҳам инновацион ендашув ҳисобланади.



1 расм. Алоқа тармоқларининг умумий структураси

Бунда биринчи қадам бўлиб, мавжуд АЦ-Э ларни IMS архитектурали NGN элементларига алмаштириш ҳисобланади. Биринчи босқичда – овозли транзит учун МЦК ва АМЦ даражали станциялар функционалини амалга ошириш учун IMS транзит тармоғи кўтарилади. Иккинчи босқичда – IMS-ядпроли тармоқ IP-терминаллар ва узоқлаштирилган MSAN ёрдамида, мавжуд АЦ-Э абонентларини улай бошлайди.

Кейинги қадамда эса, IP-тармоқлар (all-IP, allover IP) бўйича барча телекоммуникацион хизматларни тақдим этган ҳолда, телекоммуникацион тармоқларнинг (FMC, Fixed Mobile Convergence) тўлиқ конвергенцияси ҳисобланади.



2-расм. IMS архитектурали конвергент тармоққа ўтиш.

Бу ҳолда –IMS ядроси, IMS ядросига уланган дастурлар серверлари орқали бошқарувни, йўналтиришни ва хизматлар кўрсатишни амалга ошираётган конвергент тармоғининг коммутацион маркази ҳисобланади. Шу билан бирга умумий тармоқнинг турли элементларини бошқариш турли бўлинмалар ва ташкилотлар бўйича қатъий чегараланган бўлиши мумкин.

Маълумки, кейинги авлод алоқа тармоқлари – NGN, аввалги тармоқлардан конвергент эканлиги билан фарқ қилади. Агар аввал – уяли алоқа оператори, коммутация учун TDM архитектурасидан, абонентгача (RAN) ва тугунлар ўртасида (PPЛ) радио-муҳит ва СПД учун ATM еки SDH дан қисман фойдаланган бўлса, бугунги кунда 4G тармоқларида – ҳам транспорт, ҳам коммутация бутунлай IP-тармоқда ишлайди.

Хулоса

NGN/IMS тармоғи архитектураси қисқача кўриб чиқилди. NGN/IMS тармоғи архитектурасининг асосий функцияалари ва афзалликлари ўрганилди. Ҳориж давлатларининг NGN/IMS тармоғини қуриш усуллари ва ушбу тармоққа ўтиш йўллари таҳлил қилинди. Ўзбекистонда NGN/IMS тармоғига ўтиш йўллари ва босқичлари қисқача кўриб, таҳлил қилиб чиқилди.

I. Асосий адабиётлар

1. Б.С. Гольдштейн, В.Ю. Гойхман, Н.Г. Сибирякова, Ю.В. Столповская «СЕТИ NGN. ОБОРУДОВАНИЕ IMS».

2. Миграция телефонных сетей в направлении ALL-IP. Международныйопыт. ОАО «ГИПРОСВЯЗЬ», 2013
3. Сети NGN. Оборудование IMS: учебное пособие/Б. С. Гольдштейн, В. Ю. Гойхман, Н. Г. Сибирякова, Ю. В Столповская. СПб.: Изд-во «Теледом» СПбГУТ, 2010.
4. Аналитический обзор IHS Infonetics Service Provider VoIP and IMS Equipment and Subscribers, J'son&Partners Consulting, 2015.

II. Интернет сайтлари

1. Deployment of NEC's IMS Platform a major step toward an All-IP Mobile Network
2. http://www.nec.co.jp/press/en/0512/2201.html
   NEC Release IMS (IMS) Solutions. https://www.nttict.com/
3. http://lex.uz/pages/GetAct.aspx?lact_id=2099683

УДК 621.182

BENEFITS OF TEACH STUDENTS IN NETWORK SIMULATOR (HUAWEI eNSP)

Samandarov Bunyod G'ayratovich
assistant, TASHKENT UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES NAMED AFTER MUHAMMAD AL-KHWARIZMI

Ataxonov Muxammadjon Faxriddin o'g'li
Student of *TASHKENT UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES NAMED AFTER MUHAMMAD AL-KHWARIZMI*

Abstracts

Network Simulator Test Engine is defined as software that enables the lab trainer or instructor to conduct practical tests or interactive guided lab with network simulator (Huawei eNSP). This test engine will able to help the user to debug and give instant feedback on the configuration done in eNSP. Besides, this project also able to help lecturers to perform guided lab and practical test. Furthermore, this project also included socket programming to send the result marks of the student to a server PC (lecturer), these features allow the lecturer to obtain their student marks instantly and keep track of their progress during each exercise or test.

Purpose of this software is mainly to will improve the teaching quality and student learnability regarding networking subject. Besides, it also will reduce the workload of lecturer when conduction lab or practical test.

Keywords: *Huawei eNSP, socket, PC, DNS, NQA, network simulator*

Introduction

In the context of this project, a "Network Simulator Test Engine" is defined as software that enables the lab trainer or instructor to conduct practical tests or interactive guided lab with network simulator (Huawei eNSP). This test engine will able to help the user to debug and give instant feedback on the configuration done in eNSP. Besides, this test engine also able to help lecturers to perform guided lab and practical test on eNSP. Currently, eNSP does not support those functions (test and guided lab) and those functionalities will have a great impact on lecturers, students, and other eNSP users. With this interactive guided lab, the user will find it more interesting and easy to learn during the practical session since the user is able to know the correctness of their works and the test engine also will notify lecturers regarding which students

are unable to follow the teaching pace. This will improve the teaching quality and student learnability regarding networking subject.

The Main

This project will have a great impact on the education field regarding networking. Currently, there is no similar test engine product that able to check the work result of network simulator eNSP. By having this software, students who are in the networking field will have better experience in networking since having a more interactive lab and checking function that allows the student to get instant feedback regarding their work progress. This software will increase teaching quality among university and student learnability regarding networking subject will also be increased. Besides, this project also will reduce the heavy workload of lecturers. With the help of this software, lecturers do not have to waste a lot of precious time on troubleshooting and checking students work. Lecturers also able to get rid of repeating similar practical lab process and change to a more interactive practical lab process by using this software. Lastly, this project will contribute to the world community by sharing this new idea can be added to network simulator such as Huawei eNSP to increase the value of the software as a network simulator. A network simulator is mainly used for education, training and testing purpose, it will be better if the network simulators have the functionality of checking of works and instant feedback of their answer. This will also increase the interest of pupil regarding networking and attract more users to use the network simulator. For example:

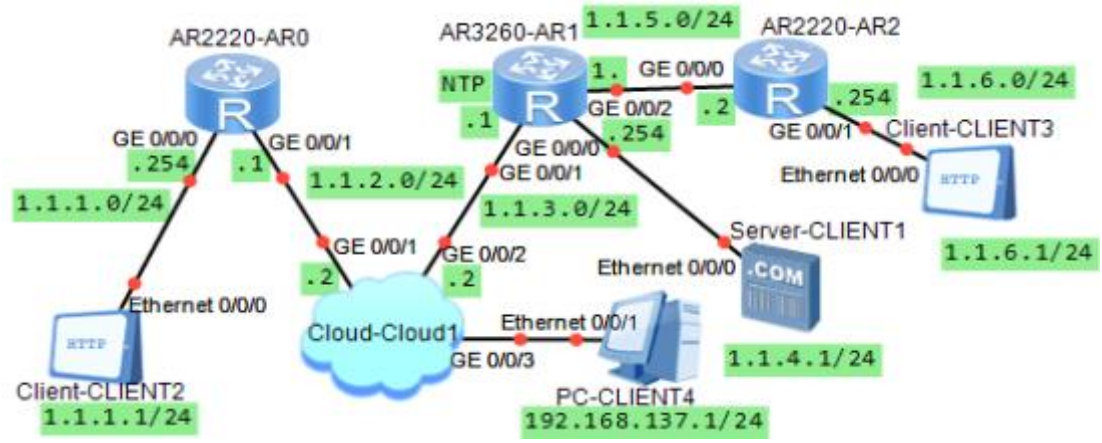


Figure1 is the constructed virtual that is tested, one part is the virtual network topology that is similar to the actual network topology, which consists of three sets of routers, public cloud, namely, cloud1, a server, and two customer machines, three routers can simulate the accessed routers of headquarter in the real network respectively, including (AR3260, one set) the intranet router of headquarter (AR2220, one set) and branch router of the enterprise (AR2220, one set); virtual server can adapt the embedded virtual server of eNSP simulator server, besides the basic networking functions, it can provide web service, Ftp service and DNS service, which can simulate the response function of the network service. Another part is the physical network that is used for QoS test and verification (such as campus network),moreover, it can use PC-CLIENT4 to simulate the real networking host computer , then the real host computer can have access to Cloud by ICS sharing network, which can realize the connection between eNSP virtual network and real physical network. In this way, the two parts can achieve two-way communication and interconnection, so as to form a basic test environment for learning, training, verification based on the method of network performance test with NQA technology.

User requirement

Category	Software requirement
Framework	.NET framework 4.0
Operating System	Windows XP, Vista, 7

Related Software	Huawei eNSP version 1.0.216 Huawei eNSP version 1.0.320

Table 1. Software required by users

This project Network Simulator Test Engine is able to run in all Windows platform, however, it required .NET framework 4.0 or above. Besides, users also required to install related software in order to use this software. This project supports network simulator tool which is Huawei eNSP version 1.0.216, 1.0.320.

Hardware

Since this project is to develop stand-alone software that does not require outstanding hardware specification, therefore in this project will just use a standard laptop to develop the software. This project doesn't require any external hardware to support the development of this project. The table below shows the laptop that will be used during the development process of this project.

Laptop Model	HP Pavilion DV6
Processor	Intel® Core ™ 2 Duo CPU P7450 @ 2.13GHz
System Type	64-bit Operating System
Memory	4.00 GB
Storage	300 GB
Graphics	Intel HD 3000

REFERENCES

1. Zhang Chao. Research and implementation of clock synchronization and test data generation in active network testing [D], [Master's Thesis of Xidian University], Xi'an: Xidian University, 2011, 01

2. Xu Hang. Design and application of QoS technology in IP bearer network [D], [Master's Thesis of Beijing University of Posts and Telecommunications], Beijing: Beijing University of Posts and Telecommunications, 2009,11

3. HUAWEI QoS Principle[EB/OL]. http://wenku.bai du.com/link?url=SEGZp-iOR2XhuLVCE057S0kBmw Cj8tWDQYwYYBJZG2-Dzo0a1oB1O37cd_GHAwGDc 2wemWZLjBPVS1w-fbKRRYaVrfslJTz4F5oDPz3jRG G, 2016-05-10

4. The Specification of eNSP V100R002C00B390 Version[EB/OL]. http://support.huawei.com/enterprise/ docinforeader.action?contentId=DOC1000104959&idPath=7919710|21782036|21782103|21782135|9017384&fro m=soft, 2016-05-29

5. The VirtualBox User Manual[EB/OL]. https://www. virtualbox.org/wiki/Downloads#manual, 2016-05-30

УДК [32:808.53]

ARGUMENTATION IN PRE-ELECTION DEBATES

Zhmakina Tatiana
Postgraduate student of the department of philosophy and ideology
at the Academy of Public Administration
Minsk, Belarus
Scientific advisor – V. I. Tchoueshov

Democracy that functions as an institutional organization system with four dimensions – rational, social, political and symbolic [1, p. 11-15] – is generally thought a preferable form of rule and governing, as democracy is inherent in involvement of the members of the community or the society as a whole into a continuous process on problem solving, decision-taking and public policy-making.

Democratization of the political sphere and the sphere of public administration is aimed at attaining transparency, openness, integrity and accountability of political actors in resolving conflicts of opinions and making decisions. It promotes and increases the level of civic participation in political processes and public policy-making, and enhances public trust in the government.

Democratic society is marked by appeal to reason or argumentation that is considered its hallmark and a dividing line between democratic and nondemocratic societies. Moreover, argumentation is a touchstone and a ribbon that determine the degree of the democratization of society. Argumentation and its four manifestations or dimensions – persuasive, demonstrative, confirmative and explicative [2, p. 11] – work and correlate in their particular way within different types of democracy: direct, indirect, representative, participatory, deliberative, plebiscitary, pluralistic, élite, consociational, majoritarian, consensus, etc.

The institutional intent of democracy is to resolve the conflict of opinions and that is usually achieved through conducting elections. Readiness of the society to hold elections indicates its democratic nature and the ability of the population to resolve conflicts and solve current problems by resorting to peaceful political means. The democratic element in the method is the periodic competition of leaders or élites for the votes of the electorate in free elections. This competition for leadership is the distinctive feature of the modern political method. That is institutional arrangement for arriving at political decisions in which individuals acquire the power to decide by means of a competitive struggle for the people's vote. Elections are crucial, because it is through elections that the majority can exercise control over their leaders. In modern theory of democracy, political equality refers to one man one vote.

During election campaigns, political actors compete to inform voters about their programmes, issues, and where they stand on these issues. It goes without saying that effectiveness of election campaigns depends heavily and directly on the way political actors are aware how to persuade their audience through communicating with their opponents about the significance, soundness and validity of their position; their competence to avoid, react and correct fallacious moves – intentional and unintentional – they make that can derail communication from the truck and bring it into a stalemate; their proficiency to react to the accusations of inconsistency.

The pragma-dialectical theory of argumentation developed in Amsterdam by Frans van Eemeren, Rob Grootendorst and Peter Houtlosser [3] appears to be an effective tool for politicians to reason and manoeuver effectively while running election campaigns. The pragma-dialectical approach combines a dialectical and a rhetorical perspective on argumentation and views argumentation as part of a discourse aimed at resolving a difference of opinion on the merits by testing the acceptability of the standpoints at issue. The dialectical dimension of the approach is inspired by normative insights from critical rationalism and formal dialectics, and the pragmatic dimension by descriptive insights from speech act theory, Gricean pragmatics, and discourse analysis. The pragma-dialectical theory introduces the four-stage ideal

model of critical discussion any argumentative discourse must pass through to resolve a difference of opinion on the merits by a critical exchange of speech acts and provides the standards of reasonableness for critical discussion. Any violation of any of the rules for critical discussion, in whatever stage it occurs, is fallacious. The gap between dialectic and rhetoric is bridged by the concept of strategic manoeuvering that refers to the efforts arguers make in argumentative discourse to reconcile aiming for rhetorical effectiveness with maintaining dialectical standards of reasonableness.

As argumentation and the critical reactions to it play a crucial role in a critical discussion aimed at resolving a dispute, the notion of a critical discussion is pivotal to the dialectical approach to argumentative political discourse of pre-election debates. In a critical discussion, the parties involved try to resolve their difference of opinion by reaching agreement about the acceptability or unacceptability of the standpoint at issue. They do so by finding out whether or not this standpoint is defensible against doubt or criticism. In order for a difference of opinion to be adequately discussed, the resolution process must pass through four stages. In the first phase, the confrontation stage, a standpoint meets doubt or contradiction so that a difference of opinion arises. In the second phase, the opening stage, the parties determine whether they have sufficient common ground – shared background knowledge, values, rules – for a fruitful discussion. Only if there is such a starting point it does make some sense to attempt to eliminate the difference of opinion by means of argumentation. If this is the case, one party makes it clear that he or she is prepared to defend the standpoint at issue, thus, taking on the role of protagonist; the other party is prepared to respond critically to the standpoint and the defence, thus, taking on the role of antagonist. In the third phase, the argumentation stage, the protagonist offers arguments for the purpose of overcoming doubts about the standpoint and the antagonist puts forward reactions to those arguments. If the antagonist is not yet wholly convinced of all or part of the argumentation of the protagonist, new argumentation is elicited from the protagonist, and so on. Because of its crucial role in the resolution process, the argumentation stage is sometimes thought to be the whole critical discussion. In the fourth phase, the concluding stage, the result of the attempt to resolve the difference of opinion is determined. Only if both parties agree on the outcome of their discussion, the dispute really can be regarded as resolved. If the protagonist has withdrawn the standpoint, the dispute has been resolved in favour of the antagonist. If the antagonist has retracted the doubt, it has been resolved in favour of the protagonist. After the concluding stage has been completed, the discussion of the standpoint at issue is over.

To resolve a difference of opinion on the merits by a critical exchange of speech acts parties should follow the standards of reasonableness that the pragma-dialectics defines as the rules for critical discussion:

1. Freedom rule states that parties must not prevent each other from putting forward standpoints or casting doubt on standpoints.
2. Burden-of-proof rule states that a party who puts forward a standpoint is obliged to defend it if asked to do so.
3. Standpoint rule states that a party's attack on a standpoint must relate to the standpoint that has indeed been advanced by the other party.
4. Relevance rule states that a party may defend his or her standpoint only by advancing argumentation related to that standpoint.
5. Unexpressed premise rule states that a party may not falsely present something as a premise that has been left unexpressed by the other party or deny a premise that he or she has left implicit.
6. Starting point rule states that no party may falsely present a premise as an accepted starting point, or deny a premise representing an accepted starting point.
7. Argument scheme rule states that a standpoint may not be regarded as conclusively defended if the defence does not take place by means of an appropriate argument scheme that is correctly applied.

8. Validity rule states that the reasoning in the argumentation must be logically valid or must be capable of being made valid by making explicit one or more unexpressed premises.
9. Closure rule states that a failed defence of a standpoint must result in the protagonist retracting the standpoint, and a successful defence of a standpoint must result in the antagonist retracting his or her doubts.
10. Usage rule states that parties must not use any formulations that are insufficiently clear or confusingly ambiguous, and they must interpret the formulations of the other party as carefully and accurately as possible. [4, p. 182-183]

Based on the above we can conclude, that a dialectical code of conduct for critical discussants is particularly instrumental for the purpose of achieving a more participatory democracy. However, the possibility of resolving differences by means of argument does not only depend on the availability of an adequate set of rules for conducting a critical discussion. It also depends on people's attitudes and competence, and on the realization of social and political principles. Therefore, the social dimension of human resources – of participation – to the maintenance of democracy is crucial.

Argumentation that is instrumental and sufficient in democratic change and is determined from the pragma-dialectical perspective by the role argumentation plays in democracy, i. e. the way a democratic society makes decisions and policies, and resolves conflicts of opinions. In the political context of democracy, argumentation guided by the principles and norms of the pragma-dialectical theory of argumentation is aimed at effective decision-making regarding the institutional preconditions and discursive mechanisms the interaction of which is intended to find resolution of difference of opinions. Thus, the analysis of political discourse of pre-election debates as argumentative activity type presupposes the dialectical and pragmatic approaches and is aimed to study the macro-context of pre-election debates form institutional, conventional and contextual perspectives.

The conventionalization of pre-election debates as communicative practices in the institutional context of the political communicative domain pursues to realize its institutional point to capture votes and win the election through the implicit or explicit requirements imposed by the institutional context. Institutional preconditions reflect the institutional exigencies and the institutional rational of the communicative domain in response to which it has developed and manifest themselves in a continual contextual succession of speech events typical to the political communicative activity type.

Due to the rationale or the "point" of argumentative political discourse of pre-election debate as a cluster of the political activity types and the ensuing goals and requirements, the conventional preconditions effect the strategic manoeuvering in this activity type, impose certain constraints on the kind of strategic manoeuvering that is allowed or deemed acceptable and create certain opportunities for strategic manoeuvering that may arise and be available in the activity type.

Pre-election debate refers to a political argumentative activity type that starts from a mixed difference of opinion between the debaters – candidates for presidency, parliamentary or local council candidates – about the programmes and issues on which the views of the listening or television-watching audience diverge. In pre-election debates the contestants generally have clear starting points that are in crucial respects different from each other. At all times they take the listening or television-watching audience into account up to the point that this audience is their primary and "real" addressee. Their argumentation is, therefore, aimed at convincing the audience rather than their debate partner(s). It is the audience that determines the outcome of the debate.

The conventionalization of the activity type of pre-election debate affects both the dialectical and the rhetorical dimension of argumentative political discourse. At each of the stages of the argumentative exchange, all three aspects of strategic manoeuvering can be affected by the institutional preconditions. There may be extrinsic constraints on the topical choices that can be made, on the adaptation to audience demand that is allowed, and on the use of

presentational devices. Although in principle such constraints are a limitation of the possibilities for strategic manoeuvering, they may also create special opportunities for strategic manoeuvering in pre-election debates.

Taking all the aforesaid into consideration, it can conclude that the pragma-dialectical theory of argumentation can be an effective tool for implementing democratic methods and keeping a country on a democratic track, as for a country to be democratic it needs to have a set of reasonable and effective norms. And the pragma-dialectical theory, based on the methodological starting points of functionalization, socialization, externalization, and dialectification, provides reasonable communicators with an ideal model of critical discussion aimed at the resolution of the conflict of opinions, the standards of reasonableness for critical discussion and the rules how to run argumentative critical discussion resonantly and effectively, and strategic manoeuvering as a strategy to link the gap between dialectic and rhetoric that helps to balance between the reasonableness and effectiveness to reach at the same time both dialectical and pragmatic goals. These are the effective instrument to determine a political communication activity of pre-election debate as argumentative where four stages of a critical discursion and balancing between effectiveness and reasonable are carried out in compliance with the institutional requirements and determined by the role argumentation plays in democracy.

References

1. Bolman Lee G., Deal Terrence E. Reframing organizations: artistry, choice, and leadership. – Jossey-Bass: A Wiley Imprint, 2003, 484 p.
2. Чуешов В. И. Об ориентирах аргументологии в информационном обществе. – РАЦИО.ru, № 1, 2017, С. 10-29.
3. Eemeren F. H. van, Grootendorst R. A Systematic Theory of Argumentation. The pragma-dialectical approach. – New York; Cambridge: Cambridge University Press, 2004, 216 p.
4. Eemeren F. H. van, Grootendorst R., Henkemans A. F. S. Argumentation: analysis, evaluation, presentation. – London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2002, 195 p.

UDC 159.91

DEVELOPMENT IN AL-FARABI KAZNU OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL METHODS OF DETERMINATION OF READINESS OF CHILDREN TO SCHOOL

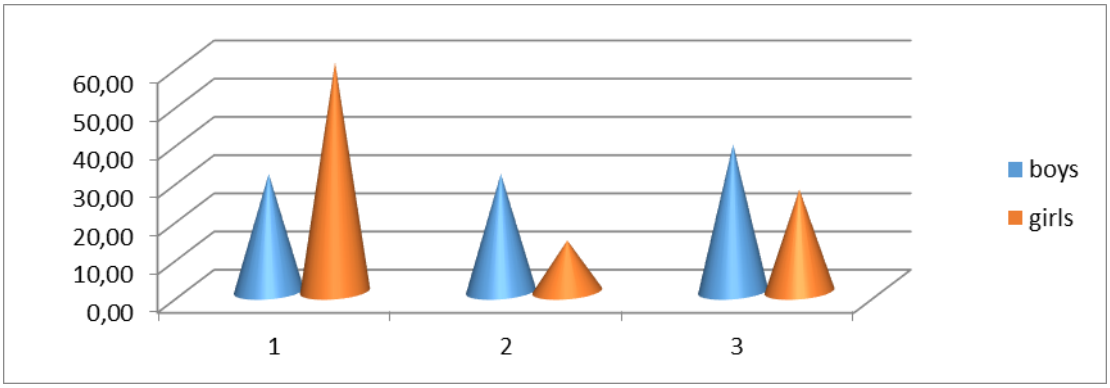
Baktybaeva Layilia Kirgizbaevna, Malibayeva Arailym Erzhankyzy
Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

Introduction.

The question of "school maturity" learning readiness of children engaged experts from different countries, but the consensus in this regard has not yet been reached. In general willingness to learn is seen by psychologists and educators. This is obviously not enough work on the definition of "school maturity" of the child, taking into account the point of view of age physiology and psychophysiology. Not enough attention has been given in recent years as the work on the study of the dynamics of growth and development of children, their variability in time and depending on the various factors in the increasingly early onset of training. Currently, assessment of morphological and functional indicators of children is difficult because of lack of modern regional standards, which are recommended by WHO to be updated every 10 years in the stability of the human population, and every 5 years - in terms of its instability (elevated levels of migration). The degree of physiological maturity of children 5 - 7 - the age is determined by the basic physiological criteria: height, weight, dental formula, hand movements and arm length.

Results and discussion.

1. In determining the age of the child the primary criterion is the physiological height, weight, dental formula, hand movements and arm length. The growth is a key indicator criterion when determining the basic parameters of physical development. Girls and boys were divided according to the criterion of Rostov into three groups: the relevant passport age, lagging 10% of normal and lagging by more than 15%. A group of girls on a consistent growth factor age parameters. In 60% increase in girls ranged from 121 to 126 cm, which corresponds to the age. 26.66% of girls lagged far behind in the growth index, growth ranged from 106 to 108 cm, which corresponds to 4 years of age and accordingly lag of 2 years (see Figure 1). Approximately similar situation took a group of girls with a lag of 10% of normal and reached 13.34%. The increase ranged from 113 to 116 cm, which corresponds to 5 years of age. The group of boys children appropriate growth parameters was 30.77% and a 38.46% were boys with a lag in the growth of more than 15% (Figure 1).

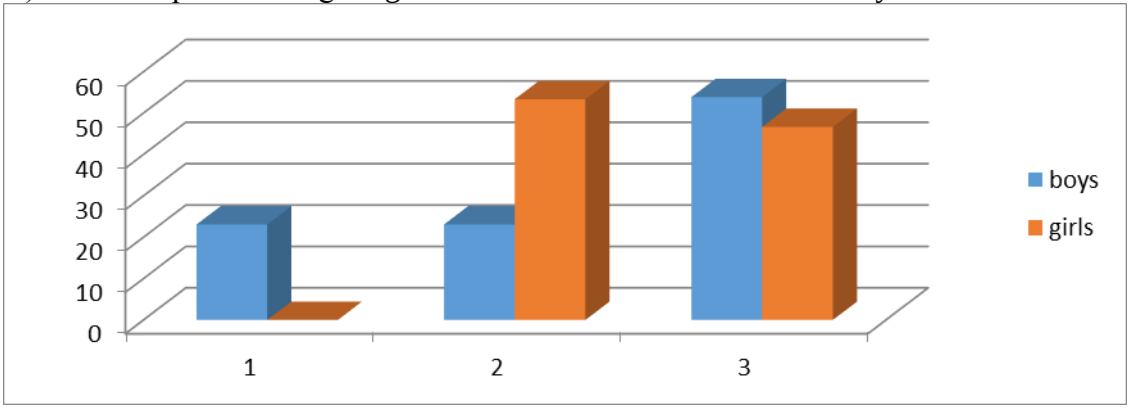


1 - Meets the criteria of physiological age of growth, %; 2 - behind 10% of the age-related physiological indicators, %; 3 - behind more than 15% of the age-related physiological indicators, %

Figure 1 - Analysis of body growth

When comparing the growth performance of boys and girls can be said that, in accordance with the age parameters of the boys in greater numbers lagged behind the rate of only 30% corresponded to indicators of physiological norm.

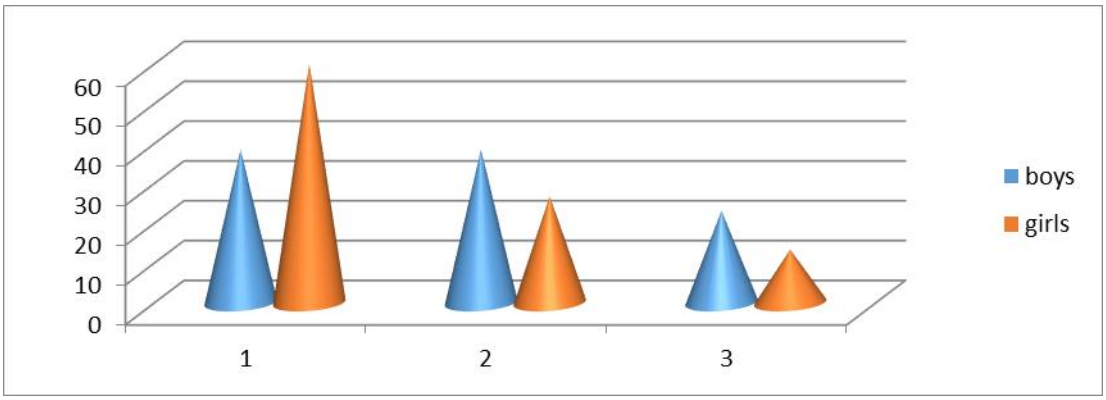
2. An examination of the body weight of boys and girls were divided into three groups: age greater than physiological indicators corresponding to age-related physiological indicators and lagging behind the age-related physiological indicators. Tracking results were obtained: greater than chronological age 23.07% of boys, where the weight was above the norm. Lagging on this criterion amounted to 53.86% of the boys, their weight was below 20 kg and 23.7% of boys matched passport age, where the norm is 20 to 22.4 kg (Figure 2). In groups of girls exceeds the norm has not been registered. Girls' age corresponded to 53.33% in the indices, where the weight was from 19 to 22.4 kg. A lag behind normal weight was 46.6% girl (Figure 2). Girls' respective weight-age indicators were much more than boys.



1 - exceeding the age-related physiological indicators, %; 2 - corresponding to age-related physiological indicators, %; 3 - lagging behind the age-related physiological indicators, %

Figure 2 - Analysis of body weight

3. Movement of hands as a major indicator of child's readiness for school. In studies of boys and girls were divided into three groups: well-developed motor skills of hands, a well-developed motor skills of hands and the hands of a satisfactory motor development. A hand movement has been well developed in 26.67% of girls and 13.33% in only with a satisfactory performance (Figure 3). In 60% of girls hand movements has been developed perfectly. In assessing the hand movements of boys at 38.46% identified with indicators of excellent and good, 28.08% of boys with satisfactory performance (Figure 3). Thus, when evaluating hand movements boys and girls appeared more developed motor skills of hands girls than boys.

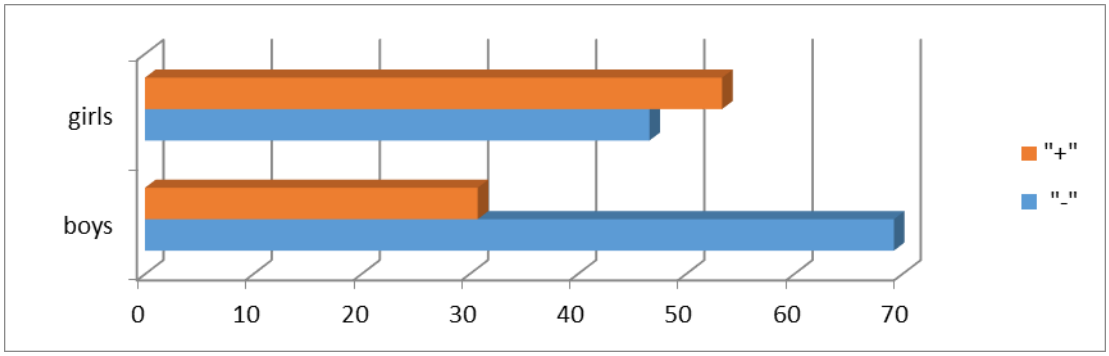


1 - Fine motor development arms, %; 2 - well-developed motor skills of hands, %; 3 - satisfactory motor development arms, %.

Figure 3 - Analysis of the results of assessing the degree of hand movements

4. The result of the Philippine test accurately characterizes the biological age of the child, as it reflects not just a characteristic of the skeleton, but something much more important - the degree of morphological and functional maturity of the body. The first is related to the level of maturation of the nervous system and the ability of the brain to perceive and process information. According to the Philippine test results were as follows: 69.24% of

the boys were a negative indicator, while the positive result was 30.76% of boys. These girls Philippine test showed that 53.32% of the girls had a positive result and 46.68% with negative results. Thus, the results of the test showed Filipino that girls in the degree of morphological and functional maturity were significantly higher than boys.



"+" - The relevant age morph functional parameters, %; "-" - Fails age morph functional parameters, %.

Figure 4 - Evaluation of the morphological and functional maturation of the child

5. The results of the analysis of the dental formula of boys and girls showed that age-appropriate set of permanent teeth abounded boys - 87.1%, and less than half of the girls - 42.7%.

Thus, physiological parameters children were allocated as follows:

In Rostov index, body weight, more boys lagged behind the physiological norm, than girls. In assessing the hand movements of boys and girls appeared more developed motor skills of hands girls than boys. Philippine test results showed that the girls on the degree of morphological and functional maturity were significantly higher than boys. Only when evaluating dental formula, the boys were present in more permanent teeth. Overall, more than 50% of children 5-7 years old lagged behind their physiological age and did not meet the sanitary standards for admission to the school.

References

1. Smirnova E. O. Child psychology. – M.: Vlados, 2003.
2. Friedman L. M. Psychology of children and adolescents: a guide for teachers and educators. - M.: Publishing house of the Institute of Psychotherapy, 2003.

МЕКТЕПТЕ ТАРИХТЫ ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аханов Анвар Кенжебаевич
Қарағанды қаласы
"№54 ЖББОМ" КММ
тарих пәні мұғалімі

Мектепте тарихты оқытудың басты мақсаты - оқушының тұлғаның өткенді білуіне және әлемдік мәдениеттің ең маңызды жетістіктерін жетік меңгеруіне байланысты дамуы.

Тұлғаны дамыту, ең алдымен, шығармашылық ойлауды қалыптастыруды, өткенді, бүгінгі күнді сыни түрде талдай білуді, тарихи деректерді өз бетінше зерттеуге негізделген өз тұжырымдарын жасауды қамтиды. Тарих оқушыны моральдық таңдау проблемаларына дейін, тарихи оқиғалардың моральдық бағалауларының күрделілігін және айқындылығын адал көрсетуге тиіс. Оқушы тарихтың моральдық проблемалары туралы өзінің шешімдерін негіздеу үшін субъективтілік пен жағымдылыққа құқылы.

Тарих сабақтары оқушыларға тарихи деректердің массасын дербес шарлау, тарихи құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық қатынастарды табу, тарихи процестегі кәмелетке толмаған адамды ажырату үшін, фактілерді және оларды бағалауды пассивті емес есте сақтауды үйретуі керек.

Тарихи ілгерілетуді үйрену керек - өткендердің өзара қарым-қатынастарында өткен оқиғаларды түсіну және бағалау, әрбір жеке тарихи кезең үшін бірегей, әлем мен қоғамның тұрақты өзгермелілігін олардың тұтастығы, әлеуметтік құбылыстың пайда болуы, дамуы мен жоғалуы процесі.

Тарих сабақтарының маңызды мақсаты - өмірге кіретін адамның әлеуметтенуіне, яғни адам ретінде өзін-өзі анықтауына, оның қоғамдағы орны мен оның тарихи тамырына деген түсінігін қалыптастыру.

Мектептегі тарихты оқыту оқушының құндылық бағдарларын қалыптастыруға және моральдық-этикалық мәселелерді шешуге ықпал етуі керек. Осыған байланысты тарихи білімнің мақсаты адамгершілік құндылықтарға, гуманизмді тәрбиелеуге бағытталған.

Тарихтың негізгі міндеті - Қазақстан азаматын тәрбиелеу, әлеуметтік шығармашылық белсенділікті дамыту, демократиялық өзін-өзі басқаруға қатысуға қабілетті, Қазақстан мен адамзат өркениетіне жауапты, өзінің туған мәдениетінің патриоты болып табылатын өз ұстанымдарын ұстанады.

Әртүрлі халықтардың тарихы, мәдениеті, әртүрлі мәдениеттердің өзара байланысы мен өзара байытуының тұрақты сипатын түсіну және олардың бір-бірімен тығыз байланысуы туралы шынайы патриотизмді түсінуге болмайды. Шәкірт өз халқының әлемдік өркениеттің бөлігі екенін түсінуі керек.

Неге мектепке тарихты үйрету қажет? Әлемдік пікірге сүйенсек, тарихты зерттеу өткенге арналған оқиғаларды зерделеу кезінде оқушыларға қажетті өткен білімдер қоры мен қажетті дағдыларды жинақтауы керек. Бірақ біздің балаларымыз өткенді білудің нақты құндылығын үнемі түсінбейді

.Екінші мәселе: тарих сабақтарынан үйрену керек пе? Мектеп тарихы курсының мазмұны бүгінгі күні ең өткір болды. Идеологиядағы өзгерістер оқушылардың тарихи процестер мен құбылыстарды кеңірек, толыққанды идеяны қалыптастыруды талап етті. Сонымен қатар, бүгінгі шындықтар біздің балаларымызда патриотизмді дамытуды талап етеді. Ал бұл міндетті, ең алдымен, тарих сабақтары, ерлік, батылдық және т.б. мысалдармен жүзеге асырады. Өмір мектептің тарихының мазмұнына деген көзқарасты түбегейлі қайта қарауға мәжбүр етеді. Демек, мазмұнды студенттердің психикалық белсенділігін күшейту, белгілі бір проблемаларды шешуге бағыттау керек. Демек, мазмұнды ұйымдастыру әрбір оқушыға қол жетімді білім беру тапсырмаларын орындау арқылы білім беру міндеттерін шешу логикасына, сондай-ақ оқушылардың шығармашылығын дамытуға, оларды шешудің креативті тәсіліне бағынуға тиіс.

Бұл бізге келесі мәселеге - тарихты қалай зерттеуге әкеледі?

Бүгін қоғамды демократияландыру жағдайында білім берудің түрлі мектептері мен бағыттары қалыптасты. Сонымен қатар жеке пәндерді оқыту әдістері жеткілікті түрде дамымаған. Ең қолайлы, біздің ойымызша, анықтамалық жазбаларды пайдалана отырып, тарихты оқытудың блоктық жүйесі.

Мектепте тарихи білім көбінесе материалды, оқиғаларды үзуден зардап шегеді. Алдыңғы сабақтарда сирек үйренбейді, оқушы себеп-салдардың нәтижесі қандай болатынын білмей-ақ ұмытпайды. Егер бүкіл тақырыптың материалы бірнеше сабақтар арқылы әңгіме, лекция арқылы берілсе, онда бұл оқушының өзін басады, оның басында әр түрлі тақырыптан «ботқалар пайда болады». Бірақ бірдей көзге көрінетін шындыққа негізделген сол оқиғаны және фактілерді студент анық түсінді, негізгі түйіндік тақырыптар мен тақырыптар бөлініп, жаңа, жоғары сапалы нәтижеге әкеледі. Басты мәселе - тарихи оқиғаға, бірегей тізбеге: «себеп - оқиғалар - салдар» туралы толық көзқарас.

Жекелеген түрдегі оқиғаларды кішігірім детальдарды саналы түрде қабылдамау арқылы қарау студентке басты себептерді, тұтас оқиғалардың жүйелілігін, негізгі күндерді, тұжырымдарды, тарихи оқиғалардың басты кейіпкерлерін, оның нәтижелері мен салдарын есте сақтауға мүмкіндік береді. Тіпті әлсіз студенттің санасында тарихи кеңістіктің имиджі қалыптасады, онда уақыттың белгілі бір өзгерістері орын алады.

Мықты оқушы үшін визуалды, есту, жадты үйлестіруді жақсарту үшін негіз болып табылады және, ең бастысы, екінші сигналдың деңгейінде жұмыс істеу үшін айрықша ақыл-ойларға арналған кеңестер. Анықтамалық жазбаларды әзірлеудің негізі ауызша - тұжырымдамалық сигналдарға емес, ең төменгі сөздер мен максималды белгілерге, бейнелі рәміздерге және біртұтас таңбалардың элементтеріне негізделуі керек. Оқу материалдарымен және рефератпен қатар студенттердің жұмысы дерексіз ойлауды дамытуға мүмкіндік береді. Бұл әдіс механикалық және логикалық жадтың барлық жағынан жұмысқа қосуға мүмкіндік береді.

Сабақтың бұл әдісінде табысқа жетудің сенімділігі ынталандырылады, оқушы сәтсіздіктен қорықпайды. Ол кішкене жеңістерден үлкен жетістіктерге, сәттілікке дейін жетеді. Сенім еркіндікті ойлауға түрткі болды.

Білімнің саналы түрде игерілуі, идеяларды қалыптастыру, сезімдерді өсіру ойлау, қиял мен оқушылардың естеліктерін дамытумен тығыз байланысты. Бұл көп қырлы процесс. Сонымен қатар, оқушылардың оқу іс-әрекеттерінде белсенділігі мен тәуелсіздігі неғұрлым көп болса, балалардың неғұрлым тиімді дамуы, олардың дағдылары мен қабілеттері қалыптасады Студенттің танымдық белсенділігін сыныпта жетілдіру үшін тарих тапсырмаларын қосу қажет. Осы міндеттерді пайдалану тарихты терең білімді қалыптастыруды және оқушыларды оларды пайдалануды үйретуге бағытталған.

Сабақтар барысында тарихи дереккөздермен жұмыс жасаудың әр түрлі түрлері ұйымдастырылады. Студенттердің үлкен белсенділігі бір көзге арналған бірнеше көздер салыстырылған кезде «көздер соқтығысуы» техникасын пайдалану арқылы туындайды. Сондай-ақ, көздің авторлықты анықтау үшін тағайындалған тапсырмалар өте пайдалы

Тапсырмалардың басқа түрлерімен салыстырғанда міндеттердің ерекшелігі арнайы әзірленген жағдайдың болуы және оған сұрақ туындайды, оның жауабы үшін белгілі бір ақыл-ой мен практикалық әрекеттер қажет. Міндеттердің жағдайы факт немесе фактілер тобы, феномен белгілері, пікірталас элементтері және т.б. ретінде ұсынылуы мүмкін.

Мәселені шешу - оқытуды жекелеудің мүмкін болатын тәсілдерінің бірі. Осылайша, кейбір тапсырмалар бұрын алынған білімдер мен дағдыларды тек шоғырландырылған және қайталанатын, ал басқалары іс-қимыл әдісі мен шешімді тәуелсіз іздестіруді талап ететін етіп жобаланған; олар оқушыларға арналған. Бірақ біртіндеп қалған оқушылар оларды шешу қабілетіне ие болу керек.

Қазіргі заманғы сабақ техникалық құралдарды пайдаланбай-ақ мүмкін емес. Оларды қолдану бұл агенттерді сабақтың тірі тініне органикалық түрде қосу мүмкіндігімен байланысты. Түсірілім, кинофильмдер немесе мөлдір үлдірлерді қолдану арқылы біз

сабақта көріну көлемін едәуір кеңейтеміз және әдетте, оқу материалының эмоцияларға әсер етуін арттырамыз

Литература:

1.Вяземский, Е.Е.,Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. пособие /Е.Е. Вяземский. - М. : Просвещение, 2001. – 215 с.
2.Латышева, К.И. Родная история за веком век [Текст] : учеб. пособие / К.И. Латышева. - М. : Дрофа, 1999.-187 с.
3.Лейбенгруб, П.С. О повторении на уроках истории[Текст] : учебное пособие / П.С. Лейбенгруб. – М.: Академия, 1997. – 138
4 .Студеникин, Н.Г. Методика преподавания истории в школе [Текст] :уч. пособие / Н.Г. Студеникин. – М. : Наука, 2008. – 217 с.
5.Добролюбова,В.И. Методика преподавания истории в начальной школе[Текст] : учеб. пособие / В.И. Добролюбова. – М. : Наука, 2005. -196
6.Чутю, Н.Я. Твоя Россия [Текст] :учеб. пособие / Н.Я. Чутю. – М.: Просвещение, 2007. – 261 с.
7.Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие / Л.С. Бахмутова.- М. : Наука, 2008.- 209 с.

UDC 625.731

TEMPERATURE SENSORS MEASUREMENT IN SUBGRADE OF "ALMATY-BISHKEK" HIGHWAY

Assel Nugmanova
Engineer at Kazakhstan Highway Research Institute (JSC «KazdorNII»),
Almaty, Kazakhstan
Scientific supervisor – B. Teltayev

ABSTRACT: Deformation and durability of asphalt concrete and other materials treated with organic binders strongly depend on temperature. For example, high temperature in the hottest time of a year (especially in the southern regions of Kazakhstan) changes the strength properties of asphalt concrete and causes rutting, whereas low temperature leads to the formation of cracks. Climate conditions have strong impact on temperature and moisture changes in the subgrade of highways as well. It is widely known that the climate conditions in Kazakhstan are sufficiently different. Particularly, Almaty region's average air temperature during summer is equal to + 35°C and it is equal to - 30°C during winter. Moreover, zero values of temperature measurements occur frequently. In addition, it is estimated that the highest subgrade temperature of "Almaty-Bishkek" highway obtains a value of + 31°C and the lowest value is equal to - 4°C. Temperature measurements are carried out with using special sensors that include an element for measuring temperature, based on the effect of thermal resistance. Measurements are taken in the daily and annual cycle to determine temperature change characteristics in the subgrade of particular highway in Kazakhstan.
KEYWORDS: Highway, subgrade, temperature distribution, thermal resistance sensors

INTRODUCTION

According to the State Program for the Development and Integration of the Transport System Infrastructure of the Republic of Kazakhstan until 2020, since the year 2001, around 1.5 trillion KZT has been invested in restoration of public roads, while currently one third of the roads

(33%) are in unsatisfactory condition. These maintenance costs can be minimized if adequate pavement designs for specific climate conditions are developed by knowing temperature and moisture variation patterns of asphalt concrete pavement sections of highways and subgrade soils of highways in Kazakhstan. Investigation of water and thermal regime for road pavement structures and road subgrade in different climatic, hydrological and geological conditions are essentially important, as the distribution of temperature and moisture in pavement layers and soil subgrade has a strong influence on their deformation and strength characteristics. Yao et al. (2016) state that "As subgrade soil is unsaturated soil, there exists a certain correlation among its moisture, temperature and modulus: the moisture and temperature have a substantial effect on the modulus, especially the change of moisture content significantly affect the modulus, sometimes even plays a decisive role; also, the moisture and temperature are also main factors influencing the settlement deformation of the subgrade", hence significantly affect strength and service durability of a highway. Experimental method is important in investigation of this problem. Experimental results are unique in obtaining the characteristics and regularities of heat distribution and heat displacement in the above structural elements of roads. The article presents some results of experimental investigation for temperature distribution in subgrade of the highway "Almaty-Bishkek" within the period from May 25, 2013 to September 3, 2015. "Almaty–Bishkek" is the most important road, which represents the connection between two centers of the highest significance, Almaty – the biggest financial and industrial center of Kazakhstan and Bishkek – the capital of the Kyrgyz Republic. Actual data for temperature distribution at the points of subgrade is obtained by using special sensors for temperature and moisture ordered by Kazakhstan Highway Research Institute (JSC "KazdorNII"). The temperature sensors were calibrated by the manufacturer ("Interpribor" Company), and the moisture sensors were calibrated in the laboratory of KazDorNII by using the soil selected from the place they would be located. Each set has 8 temperature and moisture sensors, of which 3 sensors were installed in the pavement layers, and the remaining 5 sensors were laid in the subgrade.

EXPERIMENTAL ROAD SECTION

Experimental road section, where sensors for temperature and moisture were installed, is close to Almaty city on the highway "Almaty-Bishkek"(58 km + 895 m). This road according to "Construction norms and regularities of the Republic of Kazakhstan. Highways" document falls into the 2-nd technical category; it has 2 lanes and is in operation after reconstruction in 2005.

Pavement structure on this highway consists of the following layers: fine-grained asphalt (5 cm), coarse-grained asphalt (10 cm), over previously used fine-grained asphalt (6.5 cm) and previously used cold mix asphalt (15 cm), sand and gravel mixture (60 cm). Subgrade soil is heavy sandy clay loam. The figure 1 below represents highway design structure of the experimental section and red boxes refer to the locations of sensors.



Figure 1, 2. "Almaty – Bishkek" highway and its design structure .

TEMPERATURE AND MOISTURE SENSORS

The temperature and moisture sensors on the above mentioned experimental road section were installed in summer in 2013. The peculiarity of these sensors is that one temperature sensor

operated by the principle of thermal resistance variation and another moisture sensor operated by the principle of dielectric permittivity variation are mounted in a single metal capsule. According to Jacksona et al. (2008) "Current techniques for detecting soil moisture and temperature such as gamma attenuation, soil heat flux, and ground penetrating radar (GPR) are mostly surface measurements and these surface measurements cannot provide profound temperature and moisture profile". However, in our experiment specific sensors combined in a metal capsule allow to obtain data results on temperature and moisture in particular points of road structure simultaneously, not only just at the surface. More detailed information about these sensors is given by Teltayev (2011, 2013). General view of temperature and moisture sensors and their location at the surface of the highway are shown in Figure 3. Figure 4 demonstrates installation of a sensor. Temperature and moisture are automatically measured hourly. The data results are recorded in a memory device.




Figure 3, 4. General view of temperature and moisture sensors.

TEMPERATURE

Figures 5 and 6 show graphs for comparison of average monthly air temperature and hourly temperatures in subgrade at the depths of 100 cm, 135 cm, 170 cm, 205 cm and 240 cm during the period from May 25, 2013 to September 3, 2015.

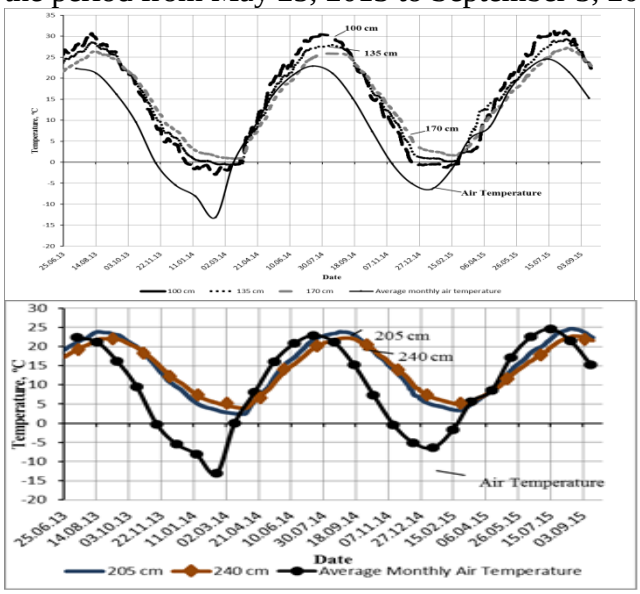


Figure 5, 6. Graph of temperature variation at subgrade points and average monthly air temperature on experimental road section.

It is seen, that in the big depths (h+100 cm and more) the behavior of average monthly air temperature variation is similar to hourly temperature variation for these depths. It should be mentioned, that extremum graphs of subgrade points delay in time compared with extremum graph of air temperature variation. This phenomenon can be explained by thermal inertia of the materials for pavement layers. Meanwhile, the deeper the point is located, the more the delay is.
Temperature falls down with depth increase during the warm period, and, on the contrary, temperature rises with depth decrease during the cold period. It seems that temperature is stabilized in some depth and remains constant disregarding season. It can be assumed that from

the depth of 100 cm (road subgrade surface) daily fluctuations of air temperature do not impact temperature in subgrade, i.e. temperature variation in subgrade is of seasonal nature. At the beginning of observation period, temperature in subgrade had values around +20ºC…+25ºC, and at the end of observation period the values were around +23ºC…+26ºC.

Temperature sensor, located in the lowest part of experimental road section, i.e. in the depth of 240 cm, records that temperature reduction continues till the end of March in both 2014 and 2015. Meanwhile, for the period from the middle of September 2013 to the end of March 2014 the temperature in the depth of 240 cm varied from +22 ºC to +4ºC, and during the period from the middle of September 2014 to the end of March 2015 temperature varied for similar values.

Figure 7 shows graphs of temperature distribution along highway depth (100-240 cm). As expected, temperature values vary essentially in relation to season of the year. Thus, the maximum temperature in the depth of 100 cm on July 15, 2015 (summer) reaches +33 ° C, on 15 October 2014 (autumn) it is equal to +15°C, on 15 February 2015 (winter) it is approximately equal to 0°C, and on 15 April 2015 (spring) it is equal to +14°C. Temperature at the depth of 240 cm in annual cycle is always positive and varies within a range (+4º...+24 ° C).

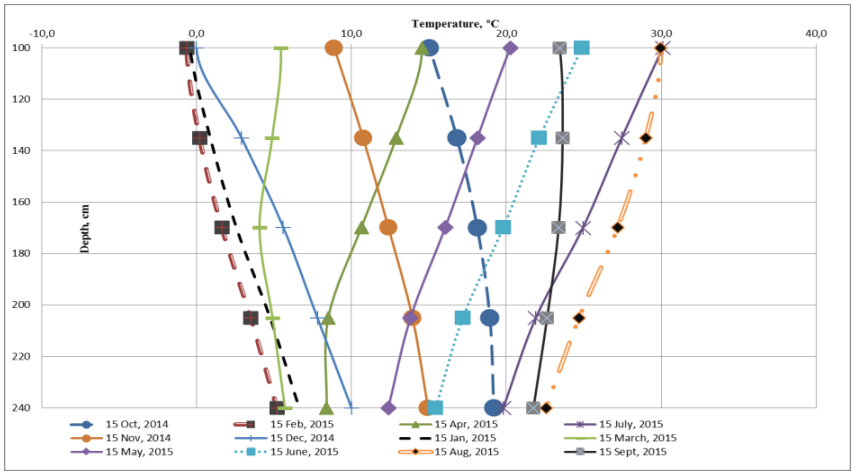


Figure 7. Graph of temperature distribution along subgrade depth on experimental road section.

The graphs, shown above, describe the behavior of temperature distribution in the depth in relation to season of the year. For example, gradual temperature reduction occurs in autumn close to the surface of subgrade, whereas the reverse process can be observed in spring.

CONCLUSION

Based on the results obtained from temperature measurements, the following conclusions can be drawn:

1. An average monthly air temperature variation complies with hourly temperature variation at big depths.
2. Extremum temperatures at subgrade points in lower layers occur later than in its upper layers. This can be explained by thermal inertia of subgrade material.
3. Spring moisture content increases due to ice melting from upper layers gradually along the whole depth of subgrade.

REFERENCES

1. 3.03-09-2006* (2014). Construction norms and regularities of the Republic of Kazakhstan. Highways, Astana, Kazakhstan.
2. Jacksona,T; Mansfielda,K; Saafib,M; Colmanc,T; Romined,P. (2008). Measuring soil temperature and moisture using wireless MEMS sensors. Measurement. Volume 41 (Issue 4), pp. 381–390.
3. Road sector of Kazakhstan: Increase in transit potential, repair of roads, introduction of tolls and development of roadside service. 2019. Road sector of Kazakhstan: Increase in transit potential, repair of roads, introduction of tolls and development of roadside service. [ONLINE] Available

at: https://primeminister.kz/en/news/all/road-sector-of-kazakhstan-increase-in-transit-potential-repair-of-roads-introduction-of-tolls-and-development-of-roadside-service-18193. [Accessed 1 April 2019].

4. Teltayev, B.B. (2011). Regularities of water and thermal regime of the highway "Astana-Burabay", Bulletin of the Kazakhstan Highway Research Institute, Almaty, Kazakhstan, pp. 36-54.
5. Teltayev B. Road Soil Basement Temperature and Moisture Variations. Proceedings of the 5th International Geotechnical Symposium "Geotechnical Engineering for Disaster Preventions and Reduction, Environmentally Sustainable Development". Incheon, Korea, 2013, pp. 493-500.
6. Yao, Y., Zheng, J., Chen, Z., Zhang, J., Li, Y. 2016. Field Measurements and Numerical Simulations of Temperature and Moisture in Highway Engineering Using a Frequency Domain Reflectometry Sensor. Sensors 2016, 16/857.

УДК 541.64

SYNTHESIS AND CHARACTERIZATION OF BIODEGRADABLE MATERIALS BASED ON GRAFT COPOLYMERS OF CHITOSAN

[1] Yessirkepova A.N., [1,2]Rakhmetullayeva R.K.
1st year PhD student of Faculty of Chemistry and Chemical technology of Kazakh National University named after al-Farabi, Almaty, Kazakhstan
Scientific supervisor - Associate Professor Urkimbayeva P.I.

At the present time, recycling waste plastics is an actual problem with the environmental position of the medium. Most synthetic polymers, plastics and rubber are not suitable for reuse and for a long time not decomposed. All major at the end of last century, the firm field of polymer production are developing environmentally friendly disposal of plastic waste strategy. The reason for choosing Chitosan (Ch), N-isopropylacrylamide (NIPAAm), acrylic acid (AAc) to form a full IPN was based on the fact that NIPAAm is a temperature sensitivity as a response to the most important homeostatic parameters of biological systems are interesting. More attractive is the use of the copolymers having in their composition different functional groups allow to modify combined responses to different types of external parameters in one system. One of them is to provide a biodegradable material blend compositions based on natural and synthetic polymers, other - copolymers comprising polymer blocks of different nature. The development of biodegradable polymers for use in medicine has received much attention. One such polymer is Ch. It is expensive, but has been noted for its flexibility and biodegradability. Fortunately, it is possible to blend chitosan with another copolymers, so reducing the cost of the final product and leading to commercially successful applications. Ch is a good film materials with many advantages: non-toxic, antibacterial and biodegradable. It has been blended with copolymers for use as a packaging material.

Purpose of the work: is to obtain graft copolymer and temperature sensitive NIPAAm-AAc - Ch copolymers of grafted structure, to investigate their physico-chemical characteristics.

In this study used one of the most preferred chemical modification methods – graft copolymerization. Grafting of NIPAAm\AAc on to Ch was successfully achieved. Grafting process improved the thermal stabilities of the copolymers. The use of synthetic biodegradable copolymers for two most important areas of human life – medicine and environmental protection.

The method of radical copolymerization of the three-dimensional grafted copolymers NIPAAm-AAc-Ch obtained for first time with different ratio. The physico-chemical characteristics of these copolymers were investigated using FTIR, TGA, and SEM, X-ray diffraction methods. Characterization of thus NIPAAm-AAc-Ch copolymers via FTIR

spectroscopy analysis and scanning electron microscopy was investigated and after modification difference in surfaces of copolymers was verified. The TGA technique was employed to successfully characterize the weight loss of the obtained copolymers. X-ray patterns showed after copolymerization changing of crystal morphology to amorphous structure. Biodegradation obtained were investigated based copolymers NIPAAm-AAc-Ch in soil burial. These observations therefore symbolize of degradation process during soil burial studies of grafted Ch.

Copolymers based on NIPAAm-AAc-Ch were examined effects of organic solvent chloroform, ethanol, dimethyl sulfoxide. Polarity of solvents increases, the increase in the degree of swelling is determined. Swelling studies copolymers with various solvents has been selected in the following order: ethanol> dymethylformadide> chloroform.

References

1. R. Jayakumar , M. Prabaharan, S.V. Nair,and H. Tamura, " Novel chitin and chitosan nanofibers in biomedical applications,"Biotechnology Advances , vol.28 , 2010, pp. 142–150. 1460

2. G.R. Mahdavinia, A. Pourjavadi , H. Hosseinzadeh,and M.J. Zohuriaan, "Modified chitosan 4. Superabsorbent hydrogels from poly(acrylic acid-co-acrylamide) grafted chitosan with salt- and pH responsiveness properties , "European Polymer Journal ,vol. 40 , 2004, pp. 1399–1407.

3. P. A. Sandford, " In Chitin and Chitosan," eds. G. Skjak-Braek, T. Anthonsen, and P. Sandford. London: Elsevier Applied Science, 1989, pp. 51–69.

4. H. Sashiwa, and S.Aiba, " Chemically modified chitin and chitosan as biomaterials," Prog. Polym. Sci. ,vol. 29 , 2004, pp. 887–908.

5. Shanmugapriya. A, Srividhya. A, Ramya. R, Sudha.P.N (2011). "Graft copolymerization of Chitosan with acrylic acid used in waste water treatment", International Journal of Environmental Sciences, 1(7), pp 2086-2095.

6. P. L. Nayak and S. Lenka, "Grafting Vinyl Monomers onto CelluloseII:Graft-Copolymerization of Methyl Metha- crylate onto Cellulose Using V(V)-Thiourea Redox System," Journal of Polymer Science—Polymer Chemistry Edition, Vol. 19, 1981, p. 1561

УДК 37.013

ХИМИЯ ПӘНІНДЕ БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Тилеуова А. Г., Сейдуалиев Т.Б., Ақшалов А.Б.
М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті

Қазақстан Республикасының білім жүйесін дамыту тұжырымдамасында: «Орта білім берудің мақсаты – жылдам өзгеріп отыратын дүние жағдайында алынған терең білімнің, кәсіби дағдылардың негізінде еркін бағдарлай білуге, өзін-өзі іске асыруға, өзін-өзі дамытуға және өз бетінше дұрыс, адамгершілік тұрғысынан жауапты шешімдер қабылдауға қабілетті тұлға қалыптастыру» деп нақты көрсетілген. 1956 жылы Бенджамин Блумның төрағалық етуімен білім беру комитеті әзірлеген Блум таксономиясысын тұрғысынан ойлауды қарастыруға болатын ойлау дағдыларының кеңінен қолданылатын иерархиялық моделі болып табылады[1].

Таксономия (грекше táxis – орналасу, құрылыс, тәртіп және nómos – заң).

«Таксономия» ұғымы биологиядан алынған. Ол күрделілігінің өсуі бойынша бірінен соң бірі орналастырылған және өзара тығыз байланыстағы объектілерді жіктеу және жүйелеуді білдіреді.

Осы тұрғыдан білім беру жүйесіндегі кеңінен тараған педагогикалық идеялардың бірі – американдық ғалым Бенджамин Блумның таксономиясын келтіруге болады. Б.Блум

бір топ әріптестерімен бірге 1956 жылы «Таксономияның» танымдық саладағы мақсаттарды сипаттайтын бірінші бөлімін жарыққа шығарса (№1 кесте), кейінірек Д.Кратволь және басқа ғалымдар «Таксономияның» аффективтік (эмоционалды-құндылықтық) және психомоторлық салалардағы мақсаттарды қамтитын екінші бөлімін құрастырған.

Таксономия идеялары бүкіл әлем педагогикалық жұртшылығында таным және ойлау әрекеттерінің деңгейлерін, оқу мақсаттарын айқындауда кеңінен қолданыс тапты.

Кесте №1

Деңгейлер	Көрсеткіштер
1.Білім	Ақпаратты, оқу материалын (қажетті деректерді, нақты фактілерді немесе бүтін теорияларды) есте сақтау мен қайталау (репродукция).
2.Түсіну	Оқу материалын бір формадан екінші формаға, бір белгі жүйесінен басқа жүйеге түрлендіру (интерпретация), ауыстыру, оқу мәліметін өздігінше игеру, салдары мен нәтижелерінің қандай болатындығы туралы алдын-ала болжау, жорамалдау. Мысалы, сөздерді формулаға түсіру немесе схема, кесте түрінде көрсету, өз сөзімен түсіндіріп беру, қысқаша сипаттау.
3.Қолдану	Оқу материалын жаңа жағдайлар мен ситуацияларда қолдану. Мәселен, ережелерді, формулаларды, түсініктерді, заңдарды, теорияларды, қағидаларды қолдана отырып қандай да бір проблеманы шешу.
4.Талдау (анализ)	Оқу материалын құрамдас бөліктерге жіктеп, олардың арасындағы байланыстарды анықтау, бүтіннің қалайша құралатындығын түсіну және түсіндіре білу.
5.Синтез	Оқу материалын пайдалана отырып, шығармашылық тұрғыдан жаңа мазмұн құрастыру. Мәселен, баяндама немесе эссе жазу, жоспар немесе схема құрастыру.
6.Бағалау	Оқу материалының маңызын бағалау: салыстыру және айырмашылықтарын айқындау, дәлелдеу арқылы шешім қабылдау. Мұнда тұжырымдар нақты талаптар (критерийлер) тұрғысынан болуы керек. Бұл критерийлер үйренушінің өмірлік тәжірибесі мен ұстанған көзқарастарына негізделетін немесе ұстаздың ұсынысынан туындайтын болуы керек. Бағалау алдыңғы деңгейлердің нәтижелеріне жету мүмкіндігін береді.

Когнитивтік (танымдық) салаға оқу бағдарламалары, оқулықтар, ұстаздардың күнделікті практикасында келтірілетін мақсаттар кіреді. Мұндағы мақсаттар игерілген оқу материалын есте сақтау мен оны қайта келтіруден басталып, оларды өздігінше түсініп, солардың негізінде жаңа білім құрастырады (идеялар, әдістер, тәсілдер, әрекеттер, т.б.), сол арқылы қандай да болмасын проблемаларды шешуді қарастырады.

Когнитивтік мақсаттар сабақ барысындағы үйренушілердің әрекеттері ретінде келтіріледі, сол себепті де оларды педагогикалық диагностикада қолданған тиімді [2, 115-116 б]

Химия пәнінде берілетін тапсырмалар мен сұрақтардың деңгейіне көп көңіл бөлу керек. Көп жағдайда сабақтар оқулық ауқымында өтеді. Сұрақтар мен тапсырмалар «Оқулық не дейді? Оқулықта не жазылған? Оқулықты білесіңбе?» деген сыңайда беріледі. Оқушылар да оқулық бойынша жұмыс жасайды, оқулықты қайталайды, жатқа айтады («Білу») немесе ондағы материалды өз сөзімен жеткізеді («Түсіну»). Ал оқулықтағы материалды, деректерді түрлендіру, өзгерту, дамыту, тереңдету, олардың негізінде жаңа ақпарат құрастыру тапсырмалары аз орындалады .

«Білу». Бұл категория химия пәнінде мәліметтерді қайталау немесе тану арқылы есте қалай сақтайтынын тексеруге бағытталған, мағлұмат пен деректерді еске түсіреді.Қолданылған терминдерді (атом, молекула, элемент); нақты фактілерді (сутегінің таңбасы H_2); негізгі ұғымдарды (элементтердің таңбасы,массасы,қасиеті);ережелерді, қағидаларды (реакция типтері (қосылу, айырылу, орын басу, орыналмасу), жылу эффектілері) біледі.

«Түсіну». Таным мен ойлаудың орта деңгейі болып саналады. Білімгерлердің химия пәнін қалай түсінетінін, сипаттай алатынын және бекіту жолымен фактілермен идеяларды қалай түсінетіндігін көрсету.Тапсырманы қалай орындау керектігін талдайды.

Мысалы: Білімгерлер химиялық байланыстың не екенін, химиялық байланыстардың бір бірінен айырмашылығы неде екенін және оларды қалай ажыратуға болатынын өз түсініктерімен жауап береді. Сол жауаптары бойынша білімгердің қаншалықты білімді меңгергенін білуге болады.

«Қолдану». Таным мен ойлаудың орта деңгейі. Білімгерлер химиядағы жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқауда пайдалану. Химиялық терминдерді, формулаларды пайдаланып тапсырмаларды орындау. Білімгерлердің меңгерген білімдерінің деңгейі берілген тапсырманы өздері жасап, шығарып көретіндей болады.

«Талдау». Таным мен ойлаудың жоғарғы деңгейі. Химиялық теориялар мен анықтамаларды жіктей алу, қорытынды жасау және дәлелдерді анықтау.Қалай жасағанын талдап, қателерін түзейді.

Мысалы: Білімгерлер бейорганикалық химияның кластарын ажыратып, олардың қасиеттерін жетік меңгеріп, оларды талдай алады.

«Жинақтау». Таным мен ойлудың жоғарғы деңгейі. Білімгерлер оқулықтан тыс ақпараттарды жинақтап, оқулықтағы мәліметтермен байланыстыра алады. Берілген тақырып бойынша эссе жазып, шығармашылық жұмыстар жасайды, есептер шығарады және т.б. нәтижелер көрсетеді.

«Бағалау» таным мен ойлаудың жоғарғы деңгейі. Пікірмен таныстырып, оны дәлелдейді. Ақпарат бойынша қорытынды жасап және жұмыс сапасын бағалайды. Оқу нәтижелеріне қол жеткізеді. Химияға деген қызығушылығы ұлғайып, жетістіктерге жетеді.

Блум таксономиясы бойынша құрастырылған тапсырмалар жүйесі мен оқытудың жаңа әдіс – тәсілдерін бірлікте пайдалану, білімгерлердің теориялық білімдерін тереңдетіп, пәнге қызығушылықтарын арттырып, химиялық тілді саналы меңгеруіне, алған білімдерін кез – келген жағдаятта пайдалана білу мүмкіндігін жоғарлатуға болатындығын көрсетіп отыр.

Қолданылған әдебиеттер:

1. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» Дербес білім беру ұйымы оқушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың жүйесін енгізу тұжырымдамасы / nis.edu.kz сайты
2. Әлімов А.Х. Интербелсенді әдістерді жоғарғы оқу орындарында қолдану. Алматы , 2009. (Электрондық оқулық)

ӘОЖ 376(091)

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ ҚҰРДАСТАРЫМЕН ТҰЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Айтжан Әсем Изтұрғанқызы
SILKWAY Халықаралық университеті, Педагогика факультетінің студенті
Шымкент, Казахстан
Ғылыми жетекші - А.К. Оралбекова

“Сөйлеу тілінің жетіспеушілігі“ дегеніміз сөйлеу тілінің барлық компоенттерінің,дыбысталуының және сөйлеу тілінің мағынасының бұзылыстарымен сипатталады, естудің және алғашқы интелектінің сақталуымен сипатталады.

Балалық кезеңде іс-әрекеттің негізгі түрі заттық-іс-әрекетік байланыс болып келеді. Балалардың сөйлеу тілінің қарқындылығының баяулығы қоршаған ортамен және сөйлеу тілінің алдыңғы кезеңінде үлкендермен белсенді тілдесудің жетіспеулігінен болады, сонымен қатар еліктегіш әрекеттердің кішкене мүмкіндіктері, танымдық процестердің азаюы, тірек-қимыл сферасының дамуы, тәрбилеу үшін орта шарттары әсер етеді. Сөйлеу тілінің бұзылысы танымдық іс-әрекеттің барлық түріне кері әсерін тигізеді, эмоциональды ерік-жігер сферасының қалыптасуына, баланың тұлғалық сферасына әсер етеді, және нейротипті қатарластарының ортасында әлеуметтенуін қиындатқызады.

Тілдесу баланың тұлғалық қалыптасуының алғышарты болып табылады. 3-4 жаста баланың тілдесуі жағдайаттан тыс болады, себебі ол отбасылық ортадан ақырындап шыға бастайды. Бала ұлкен адамды тек отбасының мүшесі ғана емес, белгілі бір қоғамдық жүйенің иесі ретінде қабылдайды. Балада осындай жүйені орындауға деген қызығушылық туындайды, дегенмен бұл олардың реальды мүмкіндіктеріне кедергі келтіреді. Мұндай қарама-қайшылықтарды ойын арқылы алдын алуға болады.Ойын барысында балалардың өзара қарым-қатынасы белгілі бір нормалар және ережелермен шектеледі. Дұрыс ұйымдастырылған ойын барысында балаларда жеткілікті норманы үйрену мүмкіндіктері туындайды, олар баланың рефлексиясының негізі болады, өзінің және өзгелердің іс-әрекеттерін бағалауға көмектеседі.

Сөйлеу тілі кемістігі бар балардың өзіне, өзінің сөйлеу тіліне деген көзқарасына, тілдесуге эмоциональды түрде дайындығына байланысты, сөйлеу әрекетін өзін-өзі бағалаудың екі түрін көрсетуге болады: коммуникативті; коммуникативті емес.

Коммуникативті типтегі балалар , тілдесуді қажет етеді. Оларға таныс адамдармен тілдесуде бастамашылық көрсету қиындық туғызбайды, жаңа қарым-қатынас орнатуда қиын емес. Мұндай балалар үшін қарым-қатынастың түрі сенімді болу керек, балалардың тілдесуге деген ұмтылысына қарамастан кейбір жағдайда сөйлеу тілі ерекшеліктерінен туған эмоционалдық алаңдаушылықтардың кесірінен олар қиындықтарды бастан кешіреді.

Коммуникативті емес типтегі балаларды байланысқа түспейтін балалар тобына жатқызуға болады. Олар қарым-қатынастың бастамашысы болып табылмайды. Қоршаған ортамен қарым-қатынас жасауда белгілі бір стереотиптердің әсерінен олар жаңа танысулардан қашады. Бірақ сондада бұл балалар қоршаған ортамен қарым-қатынасқа дайын.

Бұл балаларда әлеуметтік өзара әрекеттесу қабілеттерін орнатуда коммуникативтік дағдының үш деңгейін қарастырады.

Бірінші деңгей- коммуникативті дағдыларды жүзеге асырудың төмен деңгейіндегі балалар. Мұндай балалар көбінесе үлкен ортада жалғыз қалғанды қалайды, олар тілдесуге, жаңа таныстыққа ұмтылмайды. Олар үшін жаңа ортада бағдарлану қиын. Барлық реніште жүрекке жақын алады. Қиын жағдайларда шешім қабылдаудан қашады.

Орташа деңгейдегі балалар байланыс орнатуға ұмтылады, олар үнемі өзінің ортасын ұлғайтуға тырысады, жаңа ортада тез бейімделеді, қоғамдық іс-шараларды

ұйымдастыруға қабілетті, қиын жағдайларды шеше алады, қарым-қатынаста бастама білдіре алады.

Келесі деңгейдегі балалар ортаңғы топтан жоғары- қоршаған ортамен қарым-қатынас жасаудың қатты қажеттілігін керек етеді, олар соған ұмтылады. Мұндай балалар күрделі жағдайларға еш қиындықсыз бейімделеді және оны шеше алады.

Қоғамдық іс-шараларды жеңіл ұйымдастыра алады және оған ат салысады. Олар өзіне қызықты іс-әрекеттер түрін орындауда табандылық танытады.

Мүмкіндігі шектеулі балалар қырсық, негативті бола алады. Олардың әрекеттерінде көңіл күйдің тез бұзылуы болады, олар ұзақ уақыттық ойын әрекетіне дайын емес. Олар көбіне импульсивті жағдайдан тежелушілік жағдайға ауысады.

Біріктірілген жұмыс түрінде балалар өзінің жұбына бағдарланбайды, олармен бірігіп жұмыс жасауға тырыспайды, олар өздегенімен жасауға тырысады.

Әрбір ұжымда “жұлдызды” , “қалаулыларды”, және “ оқшауланған” балаларды бөліп көрсетуге болады. Баланың қандай рөлді ойнауы оның жеке ерекшеліктеріне - темпераментпен мінезіне байланысты.

Коммуникативті қабілеттері төмен деңгейдегі балалар “ оқшауланған” , “қабылданбаған” балалар тобына түседі. Бұл балалар үшін ойын әрекеті олардың интелектісімен жеке тұлғасын дамыту жағдайы болып табылады, бірақ сөйлеу тілінің бұзылысы балалардың ойын әрекетіне әсер етеді, ойынның мінез-құлық ерекшеліктерін анықтайды. Балалар өз ойын жеткізі алмайды, олардың алдында үнемі құрдастарының алдында күлкілі көрінуде қорқыныш пайда болады, алайда оларға ойын ережесі түсінікті әрі қолжетімді болсада. Өзінің қорқынышының әсерінен шекте қалуға тырысады, немесе бағынышты рөлдерді балалармен ойнайды. Тіпті логопедиялық түзету жұмыстарынан кейін де, ана тілінің ережелерін меңгерседе, ойын барысында осы алған білімдерін қолданбайды.

Бұл балаларда ойын дағдысы нашар дамуына байланысты, бұл балалардың ойыны тек заттарға бағытталған әрекет болып табылады. Құрдастарымен тілдесу барысындағы сәтсіздіктер агрессияға алып келеді.

Бірігіп әрекет ету дағдылары бұл балаларда қалыптаспаған, сол себепті бұл балалар өзін көбінесе ешқандай іспен шұғылдандыра алмайды.

Өзін-өзі бағалау балалардың коммуникациясында үлкен рөл атқаратыны бұрыннан дәлелденген. Мүмкіндігі шектеулі балалардың өзін-өзі бағалауы төмен. Өзін-өзі бағалаудың төмендігінен бұл балалар шешім қабылдай алмайды, басқа адамдарға көп сене бермейді, тілдесуге аз түседі, іс-әрекетте шектеулі. Бұл балалар үшін кез келген жағдайда жылай салу, сесімталдылық норма болып табылады.Сонымен қатар алаңдаушылықтар туындайды: үлкендердің көмегінсіз қиын тапсырмалардан бас тарту және үлкендердің оларға үнемі ризашылығын көрсетуін қажет ету. Бала дұрыс түсінбеуінің қорқынышынан жаңа тапсырмаға көше алмайды, бұл баланың баяу қимылдау әрекетінен көрінеді.

Мұндай балалар көбінесе қабылданбаған балалар тобына тап болады, өзінің құрдастарының арасында әлеуметтік дәрежесі төмен, нәтижесінде достары болмайды.

Көптеген мүмкіндігі шектеулі балаларда ынтымақтасуда ситуациялық іс-әрекет формасы ретінде көрінеді, бұл нейротиптті балаларда екі төрт жасқа дейін болады. Ойын барысында үлкендермен тілдесу - айтарлықтай қалаулы қарым-қатынас түрі, бұл өзінің құрылысында өте кедей. Бұл коммуникация түріне қолданылған сөйлеу тілі құрлысының жеткіліксізсипатқа ие. Сөйлеу тілі бұзылысы бар балаларда сөйлеу тілі мәдениеті қалыптаспаған: үлкендермен тілдесуде олар әдетте тең дәрежеде әрекет етеді, шыңғырады, талапшыл болады, дистанция сезімін сезбейді.

Кейбір мүкіндігі шектеулі балаларда тілдесудің ситуативті емес формасына ие. Олар үлкендердің кітап оқу туралы айтқан ұсыныстарына қуана жауап қайтарады,жеңіл мәтіндерді мұқият тыңдайды, бірақ оқығандары туралы әңгіме ұйымдастыру қиын: мазмұны туралы сұрақтар қоймайды, себебі монологты сөйлеу тілі толық қалыптаспаған, түсінік айту қабілеттері дамымаған. Бұл балаларға үлкендермен тілдесу қызық болғанымен, бір тақырыптан келесі тақырыпқа көшіп кету қасиеттері тән, танымдық

қызығушылықтары қысқа уақыттық сипатта болады және әңгімелесу 5-7 минутты ғана құрайды. Осы категориядағы көптеген балалар үлкендерден алшақтай бастайды.Олар тұйық бола бастайды, үлкендерге көп көңіл бөлмейді, ұялады және олармен қарым-қатынасқа түсуден қашады.

И.Ф.Гаркуша өзінің зерттеулерінде:

Мүмкіндігі шектеулі балаларда тілдесу бұзылысы бар, және ол мотивациялық-қажеттілік сферасының шикілігінен пайда болады;

Кедергілер сөйлеу тілі және когнитивті бұзылыстармен байланысты;

Жоғары жастағы балалардың тілдесуінің басым формасы ситуативті-әрекетті болады, бұл 2-4 жастағы қалыпты дамыған балаларға тән болып келеді.

О.С.Павлованың мүмкіндігі шектеулі балалардың тілдік коммуникациясын зерттеу жұмысын талдауда келесідей ерекшеліктер көрінді: сөйлеу тілінің бұзылыстары бар топтың ішінде, ұжымдағы нейротиптегі балалардағы заңдылықтар бір сипатта жұмыс жасайды, өзара қолайлы қарым-қатынас орнату жоғары деңгейде, “ қалаулы” және “жағымды” балалар “ жағымсыз” және “ шектелгендер” санынан көбейе түседі. Дегенмен балалар өздеріне дос таңдау себептерін түсіндіре алмайды. Балалар көп жағдайда қатарластарымен жеке тұлғалық тілдесуіне бағдарланбайды, оқытушының оларға берген бағалауларын таңдайды.

Ойын әрекеті барысында балалардың өзара әрекеттесуі айқын көрінеді. Олар алдымен белсенді өзара әрекеттесуге түспей, бір-біріне жақын жерде ойнайды. Дегенмен тілдесуде үнемі таңдауды байқауға болады. Балалар арасында қақтығыс туындаған жағдайда негізгі себеп-ойыншықтар үшін талас. Топ ішінде балаға деген құрдастарының көзқарасы, көп жағдайда ол балаға деген мұғалімнің қарым-қатынасынан қалыптасады.

Қорыта келе, сөйлеу тілінің және танымдық дамудың бұзылыстары кешенді түрде, балаларда толық коммуникативті байланыс орнатуына кедергілер келтіреді, ары қарай бұл баланың балалар ұжымынан алшақтауына алып келеді.

Пайдаланылған дереккөздер тізімі:

1. Гаркуша, Ю. Ф Возможности изучения динамики развития дошкольника с нарушением речи [Текст]/ Ю. Ф. Гаркуша. // Логопед – 2014– №1 – С.10-17 20. Грибова, О. Е. К проблеме анализа коммуникации детей с речевой патологией [Текст] / О. Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – №6. – С. 173-175

2. Рузская, А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / А. Г. Рузская. М.: Педагогика, 1989. – 216 с.

УДК 37.01:78

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ

Жумадуллаева Аяулым Жумадуллакызы, Орысбаева Асем Рустемовна, Демесин Гали
Студенты Казахской национальной консерватории имени Курмангазы
Алматы, Казахстан
Научный руководитель – **Г.С. Сулеева**

Данная статья посвящена процессу воздействия инновационных технологий на психологические факторы, влияющие на развитие креативности, создание продуктивных и эффективных программ психологического сопровождения формирования креативных качеств личности. Обосновывается значимость психологических факторов, структурных, содержательных, технологических аспектов, основных критериев эффективного психологического сопровождения развития креативной среды. В настоящее время музыкальное образование требует создания креативной образовательной среды, в которой наилучшим образом могут проявляться индивидуальные особенности личности, основанные на самореализации творческих способностей, дающие возможность личности развивать творческий потенциал, адаптироваться к быстро меняющимся требованиям, быть востребованным, самодостаточным. Перечисленные факторы зависят от творческого характера, от процесса развития креативности, успешности её реализации. Анализ современных подходов определения сущности и структуры развития креативности, позволил исследовать процесс динамического развития, природу, психологические аспекты креативности, влияние различных концепций на проблему творческого развития личности.

Совершенствование профессиональной подготовки специалистов отечественной системы музыкального образования является одной из актуальных проблем развития общества. Проблема креативности рассматривается нами в разных аспектах: индивидуальном, философском, культурологическом, педагогическом, психологическом, интеллектуальном, социальном уровнях. Понимание самого термина «креативность» на сегодня неоднозначно. Отсутствует единый взгляд на психофизиологические, личностные, интеллектуальные, мотивационные основы креативности. Не достаточно полно рассматриваются в существующей литературе понимание креативности как преобразовательной стороны творческой личности, классификационные особенности свойств креативной личности.

Креативность зависит от индивидуальных особенностей личности. Обладая своеобразной спецификой, являясь универсальной категорией, она обеспечивает определенные достижения. Креативность – есть способность личности «решать проблемы с помощью анализа и синтеза» [1], «формирования гипотез, их проверки, модификации, объективных оценок результатов» [2] не стереотипных способов мышления.

Основываясь на выделенных Дж.Гильфордом шести основных параметрах креативности [1], четырех аспектах явлении креативности Р. Мау, объединяющих интеллектуальные, волевые и эмоциональные функции [3] и определении Е.П. Торренса креативности как способности «обостренному восприятию недостатков, дефициту знаний, их дисгармонии, восприятие проблемы, поиск решения» [2], а также на концепцию Р.Стернберга и Е. Григоренко, рассматривающую креативность как стремление и способность покупать идеи по низкой цене и продавать по высокой и «функционально – уровневой концепции принятия интеллектуального решения и смысловой теории мышления» [4], на мнение Т.В.Корниловой, что «сила интеллектуального потенциала сопоставима по величине с вкладом в создание креативного продукта личностных свойств толерантности к неопределенности, тесно связанные с интеллектом [5], направленность на освоение нового, анализ и умение оценивать свой опыт Ф. Баррона

[6], мы пришли к выводу, что, креативность – есть субъективная детерминанта, представляющая собой разностороннее психологическое образование с многоаспектными параметрами индексирующие тесную взаимосвязь с уровнем свойств личности и целостного познавательного процесса: способностью к знаниям, видению проблемы и способов их преодоления; не стереотипностью мышления, возможностью продуцировать новые идеи, достигать целей; обладать аналитическим умом, мгновенной реакцией в принятии решений, применять его на практике, адаптироваться в любых условиях; уметь убеждать, быть оригинальным, продуктивным, уникальным, контактным, благодаря этим способностям может сформироваться как внутреннее личностное и поведенческое (ситуативное) свойство, развитие которых напрямую зависят от условий среды, личностного смысла, сигнификационных умений, образовательного пространства, мотивационных, коммуникативных, интеллектуальных, компетентностных, экзистенциальных способностей личности. Как инновационное преобразование, креативность находит свое проявление на уровнях: личность, процесс, результат, взаимосвязь личности с креативной средой, служащей для реализации собственного креативного потенциала, использование инновационных технологий, направленных на оптимизацию формирования и развития креативности, зависят от сенсорно-перцептивной сферы и индивидуальных особенностей личности.

В успешном развитии современного музыкального образования огромную роль играют информационные технологии, активное использование программных приложений специализированного назначения, готовность к самостоятельному поиску, изучению и внедрению новых компьютерных программ, сбор информации из различных источников, аналитическая её обработка, принятие решений, от которых зависит эффективность обучения ряда дисциплин. Для этого необходимо уделять особое внимание вопросам формирования информационной культуры и информационной компетенции личности каждого студента, влияющих на развитие творческих способностей и формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Наличие информационных компетенций является одним из основных требований к современному музыкальному образованию, основу которого составляют три важных компонента: *получение, оценивание и использование информации*. В своем исследовании мы опирались на следующие стадии, выделенные Я.А. Пономаревым: «*осознание проблемы* (возникновение проблемной ситуации, постановка вопросов, сбор информации); *поиск решения* (имеющееся знание сталкивается с проблемой и собранным материалом, образуя новые отношения, осуществляется выработка гипотезы); *проверка решения* (осуществляется проверка гипотезы на практике) [7], основанные на методах многомерных матриц, методе инверсии, методе организованных стратегий, мозгового штурма, они позволяют развивать креативные качества, способствуют генерированию и продуцированию большого числа разнообразных идей, развивают способности к анализу и синтезу. Выбор эффективных средств мотивирует личность к самостоятельному освоению возможностей нового программного обеспечения, использование информационных технологий в процессе информационно-аналитической деятельности, направленных на развитие креативности, высокого уровня профессиональной компетенции, интеллектуальной инициативы, креативной созидающей миссии**,** сохранения целостности, единства общекультурного, социально-нравственного развития.

Список использованных источников

1. Гилфорд Дж. Структурная модель интеллекта. Психология мышления. − М., 1965. − 244 с.
2. Torrance E.P. Guiding creative telent. Englewood Cliffs, W.J., 1964. − 234 p.
3. May R. The courage to create. − N.Y.: Norton, 1975. P. 176-193.
4. Стернберг Р., Григоренко Е. Инвестиционная теория креативности // Психологический журнал. 1998. − Т. 19. – № 2. С. 144−160.

5. Корнилова Т.В. Толерантность к неопределенности и интеллект как предпосылка креативности // Вопросы психологии. 2010. − № 5. − С. 313
6. Barron F. Putting Creativity to Work // The Nature of Creativity / Sternberg R.J. (Ed.). Cambridge. 1988. P. 76−98.
7. Пономарев Я.А. Исследование творческого потенциала человека /Психологический журнал. 1991. − Т 12. − №1. − С.3-11.

УДК 378.147:784.4

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ВОКАЛЬНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ

Казкен Берик Абилкайырулы, Токтаргазина Казына Макашкызы,
Магзум Жумагуль Максаткызы
Студенты Казахской национальной консерватории имени Курмангазы,
Алматы, Казахстан
Научный руководитель – **С.С. Джансеитова**

В данной статье рассматривается развитии вокального исполнительства в тесной взаимосвязи с социокультурными изменениями и с условиями модернизации отечественного образования, внедрения новых образовательных концепций. Повышение уровня профессиональной подготовки вокалистов связанно с научно-методическим обеспечением, расширением потенциала инновационных технологий, с возможностью их использования в учебном процессе. В задачу нашего исследования входит выявление и интерпретация сущности и значимости основных тенденций применения инноваций, их влияние на решение задач и целей музыкального образования, определение условий интеграции инновационных технологий, способствующие эффективности профессиональной подготовки вокалистов, раскрытия их творческого потенциала, информационной культуры.

Современное музыкальное образование, в частности «Народное пение», подвержено ряду преобразований, связанных с использованием в учебном процессе новейших технологий, направленных на формирование информационной культуры, инновационного мышлении, на развитие интеллектуальной информационно-образовательной системы. Трансформация образовательного процесса, основанная на новейших образовательных стандартах, должна выстраиваться не на объеме знаний, умений и навыков, а на основе ключевых компетенций, обеспечивающих реализацию и успешную адаптацию образования на современном уровне.

Каждый вокалист – есть неповторимая индивидуальность, со свойственными только ему психическими, вокальными особенностями. В настоящее время возникла потребность анализа этих особенностей, требующих применения эффективных методик, основанных на ряде технологий: «технология развивающегося обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностный и деятельностный подходы» [1].

Обучение вокалу, достижение определенных успехов в обучении будет возможным, благодаря применению новейших образовательных инновационных технологий, требующих всестороннего изучения, разностороннего подхода к методам их развития.

В своем исследовании мы опирались на концепцию инновационных процессов в учебном процессе, разработанные К. Ангеловским, Г.А. Бордовским, ИА. Колесниковой, В.С. Лазаревым и др., на компетентностный подход, направленный на системные изменения в вузовском образовании (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, В.А. Козырев, Ю.Г. Круглое, Н.Ф. Радионова и др.). При исследовании функций народного исполнительства,

их трансформации в современном социокультурном пространстве, мы опирались на работы И.И.Земцовского, И.В.Мациевского, А.М.Мехнецова. Интерес вызывают работы, касающиеся вопросов вокального искусства, творчества, исполнительства В.П.Ильина, В.И.Краснощёкова, О.Е.Левашовой, М.А.Некрасовой, Т.В.Чередниченко, содержащие информацию о формировании народно-певческого исполнительства на примере ярких образцов предшествующих творцов, создавших новые исполнительские формы. Значимы труды, связанные с анализом проблем индивидуальности и личности (Б.Г.Ананьев, Р.М.Асадуллин, А.Г.Маслоу, В.С.Мерлинг, К.Р.Роджерс, С.Л.Рубинштейн и др.), осмысление инноваций в современном образовании (В.П. Беспалько, В.А. Козырева, Н.Ф. Радионова). Проблему синтеза традиционного и новаторского рассматривали М.С. Каган, Н.И. Киященко, А.Ф. Лосев, зарубежные авторы О.Шпенглер и Э.Кассирер, значительный вклад в данную область внесли Т.Г.Мариупольская и Е.В. Николаева.

Глобализация оказала особое влияние на развитие песенных форм, на накопление вековых традиций, художественного мастерства, на актуализацию трансляции лучших образцов традиционной музыкальной культуры, выводя на качественный уровень традиционные и новаторские подходы. Мощный творческий потенциал народного исполнительства повышает возможность их адаптации в условиях современности и служит основой развития новых форм вокального искусства. Тесная взаимосвязь традиционного и инновационного, создает благоприятные условия развития песенного фольклора в современных условиях. «Любая традиция – это бывшая инновация, и любая инновация – в развитии будущая традиция» [2]. Традиции в процессе развития воздействовали на инновации, придавая им определенную направленность, распространение инноваций в области музыкального образования со временем превращало их в традиции [3].

Народное исполнительство, основанное на современном восприятии песенного творчества, есть генетический код нации, благотворно влияющий на культурное наследие будущих поколений. Позитивный опыт взаимосвязи традиций и инноваций направлен на улучшение научно-методического обеспечения, находясь в аспекте стабильности (проявляемая в сохранении значимого, ценного исторического опыта); изменчивости (формирование новых отношений, направленных на совершенствование теоретических и методологических установок музыкального образовании).

В настоящее время вокальное исполнительство, ориентированное на педагогические концепции и технологии запада, демонстрирует открытость к диалогу, умение трансформировать зарубежный опыт в направлении национальной ментальности.

Народному пению, как виду вокального искусства, основанного на физиологических принципах голосового аппарата, как и академическое пение, свойственны такие черты как: «близость к речевой фонетике, плотное звучание в грудном регистре, отсутствие выраженного прикрытия «верхов» [4]. Существующие инновационные технологии улучшают физиологические принципы работы голосового аппарата, используют ряд новейших методик, таких как: дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой; фонопедический метод развития голоса В.В. Емельянова; методика педагога-вокалиста США и Канады Сет Риггса, совершенно по-новому рассматривающих работу над техникой развития навыков вокального исполнительства, укрепление певческого дыхания, активизации артикуляции, дикции и т.д.

В работе О.Г.Хомерики, М.М.Поташника и А.В.Лоренсова дана классификация инноваций в сфере учебно-воспитательного процесса: содержание образования; методики, технологии, формы, приемы, средства [5]. Авторами выявлены основные критерии инновационной деятельности: новизна педагогического опыта; результативность педагогических инноваций; практическое применение нововведений в практике обучения. Примеры педагогических инноваций даны в работе А.К.Колеченко «Энциклопедия педагогических технологий» [6], интерес вызывает адаптированная система обучения А.С.Границкой [7].

В основе модульных инноваций лежат модифицированные программы, разработанные П.Я.Гальпериным, состоящие из самостоятельных, комплексных модулей. Автор считает, что познавательная деятельность студентов должна формироваться «с ощущений и восприятий материально осознаваемого, чувственного познания элементов музыкального языка при сопутствующем дискурсивном (логически рассуждающем) мышлении, а не с усвоения готовых знаний, исходящих от педагога» [8]. Модификационные изменения использования логических моделей – ориентиров, учитывающие особенности психического и общего развития и тесную взаимосвязь наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления, оказывают эффективное влияние на интенсификации обучения и освоение практических навыках.

Инновационный метод в вокальном исполнительстве заключается в применении определенных двигательных реакций: вокальных, зрительных, слуховых, вербальных, подкрепленных активным участием студентов в образовательном процессе. Немаловажен принцип доступности, влияющий на игру воображения, особенности абстрактного мышления, психическое развитие, способность к самостоятельным суждениям, восприятие нужной информации. Опыт, приобретенный самой личностью в процессе обучения, влияет на его систему логических ориентиров, позитивный настрой, формирование интеллекта, гармонично сочетать духовную, эмоционально-нравственную, физическую и интеллектуальную культуру.

Помимо владения вокальной техникой, необходимы определенные знания специальных приемов управления голосом, манерой пения, создания сценического образа, умение работать с микрофоном, владеть аудиторией, контактировать со зрителем, обладать артистическими качествами, умением справляться со сценическим волнением, «заразить» своей энергетикой зал, иметь свой собственный стиль и манеру исполнения, стать узнаваемым.

Главное в инновационных технологиях вокального искусства - это индивидуальной подход, руководствуясь принципом последовательности в выборе своего репертуара, своей песни, умение работать над эмоциональным состоянием, над тончайшими нюансами образа, над оригинальной манерой исполнения. Освоение различных технологий, возможно благодаря интегративному погружению в вокальное искусство, направленное на продуктивное становление и развитие профессиональных качеств личности.

Основу инновационных технологий составляет разработка нового подхода к электронным методическим материалам, поиск новых концепций и методик обучения, освоение дидактического потенциала информационных и информационно коммуникационных средств, ведущих к качественным преобразованиям. Информатизация образования происходит благодаря использованию в учебном процессе аудио- и видео-средства, информационной продукции: слайд-шоу, презентации, фонограммы, лекция с аудио сопровождением), сети Internet для образовательных целей. Компьютерные технологии, являясь одной из сфер инновационных технологий, служат способом предъявления материала и контроля компетенций, тестирования различных музыкальных знаний, создания аранжировок, умение работать над различными интерпретациями произведений в слуховом и визуальном формате, находить нотный и текстовый материал, использовать фонограммы, методические комментарии, стимулирующие профессиональное развитие и формирование исполнительского и общекультурного кругозора.

Инновационные технологии перспективны своей общедоступностью, простотой в эксплуатации, к примеру, мобильные телефоны позволяют осуществлять записи домашних занятий, учебных репетиций, концертно-сценических выступлений, проникать в творческую лабораторию исполнителей. Продуктивный характер инновациям придает прямая и обратная связь, поддерживающая «диалог - взаимодействие».

Итак, преобладающим методом в вокальном обучении является, личностно - ориентированный подход, направленный на развитие индивидуальных черт, позволяющих

развить голосовые особенности: тембр, манеру звукоизвлечения, пластику, понимание музыкального материала, формировать вокальные навыки, сделать вокальную деятельность более наглядной, видеть результат своей деятельности, отмечать достижения, фиксировать допущенные ошибки, активизировать познавательную деятельность, реализовать творческий потенциал, развивать креативные творческие способности, формировать эстетические взгляды, нравственные установки, приобщаться к духовным ценностям, оценивать собственную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результата, развивать мотивацию к познанию, творчеству, воображению, развивать артистизм, эмоциональность, познавательную активность, учебную мотивацию – перечисленные способности, составляющие основу инновационных преобразований, должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи, технологии.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/, В.Е. Бондаревская. - Ростов-на Дону: издательство Ростовского педагогического университета. 2000. - 352с.
2. Нефедова Н.А. Современное воспитание студентов: Взаимодействие традиций и инноваций. Вестник экологического образования в России. - М. Издательство: Академия МНЭПУ.2013. - С.24-27.
3. Кандор Р.С. Феномен синтеза традиций и инноваций в работах отечественных ученых. Вестник Дагестанского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. - Махачкала. 2013. – С.5-9.
4. Емельянов В.В. «Развитие голоса. Координация и тренинг». СЛб. - Краснодар, 2004.
5. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школ как инновационный процесс. - М., 1994. - 254с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. - Санкт-Петрбург. 2002. СПб.: КАРО. - 368с.
7. Границкая А.С. Научит думать и действовать Адаптивная система обучения. – М., 1991. - 430с.
8. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка . - М.: Изд-во Московского университета. 1985. - 45 с.

УДК 78.01

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ПОНИМАНИЕ МУЗЫКИ

Идирбай Байбакты, Даулбаев Аманжол Куанышулы,
Бериккали Айдана Бериккаликызы
Студенты Казахской национальной консерватории имени Курмангазы,
Алматы, Казахстан
Научный руководитель – А. Т. Есетова

О том, что музыка несет информацию о пространстве, еще в древние времена говорилась в мифах, легендах, философских и научных трактатах. Обладая специфическим языком, музыка выступала неким полем, в котором пространство как онтологическая реальность созидается. Воздействия музыки на сознание связано с акустическими характеристиками составляющего звука.

Важным направлением в изучении природы музыки явился анализ музыкальных ассоциаций, в которых между собой связываются: картина мира – тело человека – звуковые структуры – их материализация в пространстве, структура инструмента. Первыми

исследованиями музыки, как отражения пространственного ее понимания, принадлежат А.Швейцеру, Б.Аманову, А.И.Мухамбетовой, Г.Орлову, В.Мартынову, В.Холопову и др. Анализируя западноказахстанские кюи, Б.Аманов впервые выстроил цепь: *мифосознание – структура человеческого тела – музыкальная форма – музыкальный инструмент*. Автор считает, что все составные части голографическим образом связаны между собой [1].

В исследованиях В.Холопова и Ю.Холоповой музыка рассматривается как выражение структур звездных сочетаний, выражение особого течения времени [2]. По мнению А.Мухамбетовой музыкальная традиция и культура в целом являются выражением Картины мира, которая фокусируется Тенгрианском календаре – узле, в котором отражены жизнеуклад, представления о структуре пространства и времени, возрастная стратификация общества, жанровая система и типы носителей музыки [3].

Фундаментальному свойству материи – симметричности и ее отражению в структурах музыки, посвящены работы Б.Каракулова [4]. И.Мациевский ввел в музыковедческий обиход термин «контонация», дополнив асафьевское понятие «интонация» пониманием музыки как выражения ощущений пространственных объемов [5].

О тембровой эстетике кобыза, образной структуре его звучания, которые строится не только по вертикали (основной опорный тон и его обертоны), но и в сочетании основного тона и его шумовых призвуков (шип от трения пучка волос смычка о пучки волос струн) [6]. По утверждению автора, обертоны ассоциируются с вертикалью тела или – мироздания, а тон и шумовые призвуки с телом и его тонкими уровнями – аурой, ментальным телом. Возникает ориентировка «вглубь» пространства, в сторону более тонких слоев материи, что может служить для ассоциаций перспективой связи с мировоззренческими уровнями, имеющими религиозные значения сакральной связи, связи с пространством других измерений. Природная среда создавала свою «специфическую звуковую палитру, которая определяло особенности и характер рождаемой музыки. Звуковое восприятие окружающей природы наложило существенный отпечаток на логику звукового мышления кочевников». Проблемы взаимосвязи географической среды и специфики звуковых представлений исследовали Михайлов, 1990; Каратыгина, 1990, Кыргыс, 2002; Алпатова, 2009; 2011; Карелина, 2009; С.Утегалиева 2016.

Выполняя магическую функцию, звуки музыки, обладающие магическим свойством, могли выступать в качестве сигнала, своего рода зова, клича, способного передавать информацию на далекие расстояния.

Многочисленные мифы тюркских народов связывают появление музыки с высшими божественными силами. Согласно мифу Коркут прилетает на землю на белой птице и, приземлившись на реке Сыр-Дарья, вонзает свой кобыз в её середину. Тем самым открывая акт Претворения, задавая первоначальные параметры Мироздания из Небытия. По мнению С.Аязбековой: «через посредство музыки возникает жизнь» [7].

Обладая системной организацией, богатством выразительных средств, музыка способна передавать в глубинных проявлениях, все многообразие мира, являясь художественной ценностью, ключевым миромоделирующим элементом, она способна удовлетворять эстетические потребности этноса, определять картину мира.

Многочисленные мифы тюркских народов связывают появление музыки и музыкантов с высшими божественными силами. Из мифов мы узнаем, что Коркут был легендарным патриархом, талантливым музыкантом, сказителем, создателем первого в мире музыкального смычкового инструмента – кобыза. Его имя было известно многим тюрко-язычным народам, молва о его божественной музыке, способной даже останавливать время, завораживающе действовала не только на людей, но и весь животный мир попадал под её влияние, даже сама Смерть, зачарованная его игрой, не могла ничего предпринять, «Ддаже Сырдарья на время задерживала свое течение, умолкали птицы».

Музыка в мифе о Коркыте представляется как некая дверь, позволяющая войти в пространство с другим измерением, где смерть бессильна [8]. Коркут обладал абсолютным звуком, его божественная музыка, останавливающая время, завораживала людей, животных, Смерть. Пока играет кобыз Коркута, смерть бессильна. Коркут вернулся, посетив все части

Света, он возвращается в земной рай, где нет линейного времени и нет смерти, Сыр-Дарья есть центр мира, через которую проходит ось мироздания и возвышается Древо Жизни. Музыка Коркута, есть источник, излучающий космические и жизненные ритмы, позволяющая музыканту переходить из проявленного состояния к непроявленному, находится в другом пространстве-времени, вне человеческих страстей, рождений и смертей. Его кобыз, сопровождавший его всегда и во всем, ведет вечный рассказ о быстротечности и изменчивости жизни, прорываясь в другие миры, Коркут сталкивается с ужасом бессмысленного конца.

В древнегреческом мифе Орфей, погружается через музыку в пределы смерти. Божественный Камбар ехал вдоль гор и увидел оленя, который, прыгая со скалы на скалу, разбился. Его кишки растянулись между камнями. В это время потянул ветерок, и они зазвучали как струны. «Күнүн басы – Камбар-кан» («Начало света – Камбар-хан») – произнес Камбар. Под музыкой понимают не только то, что воспринимается слухом, но и неслышимые вибрации [9]. Автор считает, что понимание сочетания природных вибраций как божественной музыки сфер, частью которой является и то, что мы воспринимаем как собственно музыка.

Сохранилось множество легенд и рассказов о музыке и музыкальных инструментах, в них звуки домбры и кобыза сравнивают с шумом ветра, по своей силе они не уступают отдельным природным явлениям. Музыка отличалась объемностью, многократностью, пространственностью звукового потока, изысканностью тембрового колорита, позволяя художественно тонко познать реальность [10].

Музыкальным инструментом священнослужителей древней Тенгрианской религии был қыл кобыз, антропологическая конструкция строения инструмента подтверждает «связь с космической гармонией: дека и расположенные на ней два колка, регулирующие две струны, означают Верхний мир. Выдолбленная часть кобыза, как две половинки мозга, представляют Срединный мир. Нижний мир – низ кобыза, есть не что иное, как воды – Хаос. Соприкосновение смычка и двух струн, как двух видов энергии – солнечной и лунной, мужской и женской» [11].

Итак, в мировоззрении тюрков музыка есть первопричина рождения Мира, мы рассматриваем музыку в единстве с картиной мира казахского этноса, какой она сформировалась у протоказахов к VII веку (времени демиургической деятельности Коркута.) Музыка представляла определенные культурные установки, ориентации: целостность познания мира человеком, его жизнь в нем, специфическое единство человека с миром, не выделение человеком себя из этого мира. От того как человек видит мир, как он осваивает его и репрезентирует в своей деятельности, зависят особенности формирования этноса, его культуры. Специфические особенности музыки сформировалось на почве традиционного уклада жизни казахского народа. Представления о пространстве и времени дают возможность понять, какими особенностями обусловлена модель мира, запечатленная в традиционной кырызской музыке. Доминантой жизненного поведения кочевников является понимание сопричастности, взаимосвязи земного бытия с вселенскими, космическими сферами. Сам по себе уровень такого осмысления вызывает чувство глубокого пиетета, но еще больше впечатляет одухотворенность обыденной жизни человека гармонией этих отношений, она, в известном смысле, лежит в основе философии жизни древних казахов.

Музыка была вечным «аккомпанементом» жизни казахов в условиях кочевого общества. Не случайно, по утверждению Конфуция, «если хочешь узнать и понять душу народа, то попытайся понять его музыку».

Космос в сознании древних кочевников воспринимался как трехчленная модель мира, музыка гармонизировалаих, с помощью сакральных функций: «космогонических, демиургических, жизнетворческих, охранительных, оживляющих, инициирующих, ритуальных, медиативных». Модель мира в культуре номадов представляла одухотворенный Универсум, форму творческого сознания, порожденная музыкой гармония связывала «творца (Тенир) – исполнителя (каситетты адам) – слушателя», как систему, порождающую целостность и устойчивость традиционной культуры» [11].

Итак, мифы дают общее представление о том, что музыка – есть: выражение представлений о пространстве Мира; человеческого тела; является информационным полем, через которое возможен переход в другие измерения и уровни материи; взаимосвязь музыкальных звуков с пространственными понятиями; физическими и психологическими характеристиками. Общение музыканта с не проявленной частью Вселенной проходило через музыкальное искусство, эстетическое воздействие, оказываемое на духов, способствовало успеху «общения». Фундаментальными свойствами музыки устной традиции, является поразительная устойчивость, безошибочно «маркирующая» этническую принадлежность.

Список использованной литературы:

1. Аманов Б. Композиционная терминология домбровых кюев // Инструментальная музыка казахского народа. Алма-Ата: Өнер, 1985.
2. Холопов Ю.Н., Холопова В.Н., Антон Веберн. Жизнь и творчество. – М.: Советский Композитор. 2013.
3. Мухамбетова А.И., 2002. Календарь и особенности времени в казахской культуре // Аманов Б., Мухамбетова А. Казахская традиционная музыка и XX век. – Алматы: Дайк-Пресс. – 564с.
4. Каракулов Б.И., 2003. Симметричный подход к ритмической структуре одноголосной песни // Сб. материалов и статей памяти В.П. Дерновой. – Алма-Ата. – С.98-101.
5. Мациевский И.В., 2007. Народная инструментальная музыка как феномен культуры. Алматы: Дайк-Пресс. – 518с.
6. Аманжол Б.Т., 2011. Основы преподавания музыкальных предметов в аспекте эстетики казахской культуры //Сб. трудов. Вып.2. – Алма-Ата. – С.3-39.
7. Аязбекова С. Картина мира этноса: Коркут-ата и философия музыки казахов. Монография. – Изд. 2-ое. – Астана, 2011. – 284 с.
8. Аманжол Б.Т. Основы преподавания музыкальных предметов в аспекте эстетики казахской культуры // Сборник трудов. – Вып.2. – Алма-Ата: Гос.ком.по культуре Каз.ССР, АГК им. Курмангазы. 1989. С.3-39.
9. Шестакова И.Н. Музыкальная эстетика Востока. – Л.: Музыка, 1967.
10. Утегалиева С., 2013. Музыкальный инструментарий кочевых тюркоязычных народов // Культура кочевников на рубежах веков (XIX-XX, XX-XXIвв.): Проблемы генезиса и трансформации: Тезисы докладов международной конференции. – Алматы. – С.78-80, с. 130-131.
11. Аманов Б., Мухамбетова А. Казахская традиционная музыка и XX век. – Алматы: Дайк-Пресс. – 564с.
12. Аязбекова С.Ш. Аль-Фараби и традиционные представления протоказахов о Вселенной. – Астана, 2013.

УДК 621.311.238

АНАЛИЗ ПОСТАВКИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯМ ГАЗОТУРБИННЫМИ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯМИ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Мартышкина Надежда Михайловна
Старший преподаватель инженерно-технологического факультета ЗКИТУ,
Уральск, Казахстан

Энергосбережение и повышение эффективности использования топливных и энергоресурсов являются приоритетными направлениями экономической политики любой страны. Причина данного явления проста: страна, которая использует меньше энергии для получения тех же результатов не только , имеет более стабильную экономику, но и уменьшает загрязнение своей территории различными отходами энергопроизводств. Современный этап функционирования электроэнергетики Казахстана характеризуется падением эффективности энергетического производства, что ведет к снижению уровня энергосбережения и необходимости к адаптации к условиям рыночной экономики[1].

Согласно Концепции развития топливно-энергетического комплекса РК до 2030 г. Северная зона остается избыточной: электроэнергии, производимой в данной зоне, достаточно для покрытия дефицита мощности Южной зоны через транзит Север-Юг вплоть до 2030 года, третья очередь которого планируется к введению в 2018 году. Однако начиная с 2030 г. прогнозируемый рост нагрузки Юга страны превышает возможности вышеуказанного транзита, что может привести к потенциальному дефициту в 470 МВт. Западная зона до 2030 года остается самобалансирующейся с некоторым избытком мощности [2].

Западно-Казахстанская область долгое время считалась энергозависимым регионом, который нуждался в постоянных поставках электроэнергии из соседней России. Но, благодаря запуску новых газотурбинных электростанций ситуация заметно улучшилась. Небольшой объем электроэнергии закупается из Российской Федерации в связи с тем, что ряд населенных пунктов Бокейординского и Жанибекского районов обеспечиваются поставками электроэнергии от российских источников, так как не имеется технической возможности поставлять собственную электроэнергию по существующим сетям. Вместе с тем, компания ТОО «Батыс Пауэр» в 2016 году близ села Белес в Зеленовском районе Западно-Казахстанской области ввела в эксплуатацию газотурбинную электростанцию «ГТЭС-200 Уральск» мощностью 200 МВт. Первый пусковой комплекс, 100 МВт». Данный проект реализован в рамках Карты индустриализации Казахстана, введен в эксплуатацию в апреле 2016 года. Ввод данной станции позволил добиться полной энергонезависимости и даже экспортировать дешевую и экологически чистую электроэнергию в остальные регионы Западного Казахстана. Также выгодное географическое приграничное расположение ЗКО делает возможным реализацию электроэнергию за рубеж, а именно в Россию и Беларусь. Членство Казахстана в Таможенном Союзе делает проект еще более рентабельным и способствует увеличению экспортных показателей ЗКО. При реализации проекта были открыты около 70 новых рабочих мест. Введение в строй первой очереди газотурбинной электростанции позволит обеспечить Западно- Казахстанскую область собственной электроэнергией. Данное производство также является одним из значимых индустриальных объектов нашей области. Еще в декабре 2015 года президент дал старт пуско-наладочным работам первого комплекса 100МВт. К сожалению, сейчас «ГТЭС-200 Уральск» загружена лишь наполовину. Для стабилизации финансово-экономической ситуации предприятия необходимо: во-первых, возможность увеличения объемов перетока электроэнергии от «ГТЭС-200 Уральск» в южном направлении, который для потребителей ТОО «Батыс Пауэр» ограничен до 24МВт решением АО «KEGOC».

Кроме того, в решении вопроса поставок электрической энергии потребителям РК посредством межгосударственного перетока в энергосистему РФ по схеме замещения.

Дело в том что в Западном регионе есть потребители, которые из-за удаленности отечественных энергоисточников снабжаются электроэнергией из РФ - по стоимости значительно выше, чем у местных.

Газотурбинная электростанция (ГТЭС)-установка, выполняющая генерацию тепло- и электроэнергии по средствам сжигания природного газа. Состоит из газотурбинных двигателей, соединенных с агрегатом, которые при помощи системы управления воплощают собой энергетический комплекс.[3]

.

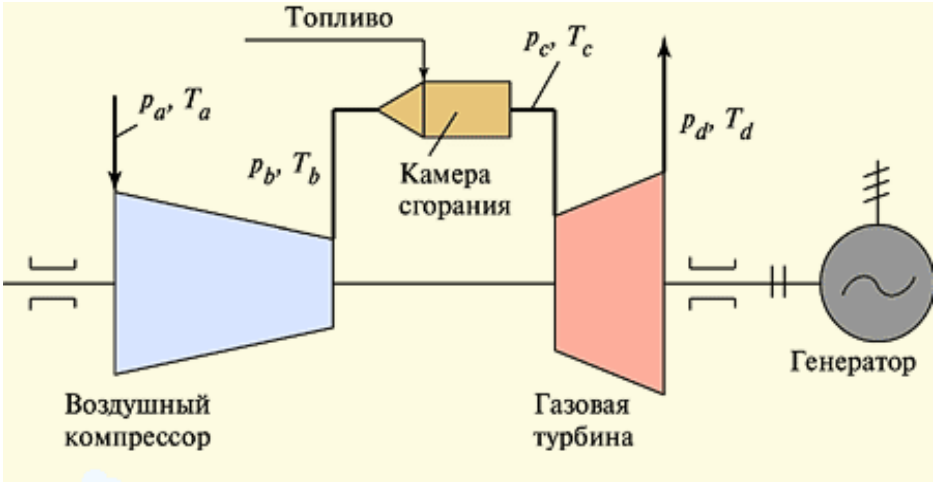


Рисунок 1- Принцип работы ГТУ простой схемы в условных обозначениях

Основные преимущества газотурбинных электростанций:

- ГТЭС весьма надежны. В среднем, длительность работы основных узлов без капитального ремонта составляет до 100-130 тыс. часов.
- КПД самой газотурбинной установки составляет порядка 51%, а при утилизации уходящих газов, общий КПД достигает уже 93%
- Газотурбинные электростанции, как уже было отмечено выше, имеют довольно небольшие размеры, что значительно уменьшает срок строительства, и, соответственно, позволяет им быстро окупаться.
- Газотурбинные электростанции довольно экологичны, чему в последнее время уделяется все больше внимания.

ГТЭС могут работать в полностью автоматическом режиме, а возможность полной диагностики состояния оборудования или основных узлов станции, простота управления и, соответственно, минимальное количество обслуживающего персонала делают их наиболее оптимальным решением в самых различных ситуациях. Любой крупный город или требует много энергии, а значит должен иметь мощную электростанцию[4] Уральская газотурбинная электростанция относится к числу крупных электростанций. Она построена, согласна действующим стандартам и оснащена современным оборудованием. Предприятие занимает второе место среди быстрорастущих компаний Республики. Не случайно Уральская газотурбинная электростанция (ГТЭС-54) построена именно в Западном Казахстане. Западно-Казахстанская область занимает лидирующие позиции по добыче нефти и газа в республике. Карачаганакское и Чинаревское нефтегазоконденсатные месторождения известны не только в Казахстане, но и далеко за его пределами. На сегодняшний день потребление электроэнергии в зависимости от времени года, от сезона колеблется от 80 - 120 МВт. С выходом на проектную мощность данной электростанции мы обеспечили независимость поставки электроэнергии за пределы области. Западно-Казахстанская область - энергодифицитный регион даже при наличии значительных запасов углеводородов. Анализ показывает, что в 2015 году дефицит составил 70 МВт, а в 2020 году-150 МВт.

Для эксперимента выбрано зимнее время суток 31.01.2019 года. Время с 7утра 31.01 до 7 утра 1.02.2019 года (источник: данные по ЗапКазРЭК).

Таблица 1. Выработка электроэнергии ГТЭС Западно-Казахстанской области

Наименование	Выработка за сутки, МВт	Выработка за час, МВт
ГТЭС-26	16	0,66
ГТЭС-54	1127	46,9
ГТЭС-200	2405	110,2
ГТЭС-КПК	675	28,1
УТЭЦ	667	27,8
Всего	4890	204,66

Таблица 2. Потребление электроэнергии Западно-Казахстанской области

Наименование подстанции	За сутки, МВт	Наименование подстанции	За сутки, МВт
110/35/10 Переметное	213,4	110/35/10 Акжаик	36,1
110/35/10 Чапаево	71	110/35/10 Джамбета	46,1
110/35/10 Каменка	60,8	110/35/10 Каратюба	34,8
35/10 Фурманово 110/35/10	38,9	110/35/10	39
35/10 Казталовка 110/35/10	36,5	110/35/10 Чингирлау	50
35/10 Сайхин 110/35/10 110/35/10	50,5	110/35/10 Федоровка	78,2
35/10 Джаныбек	37.1	110/35/10 Казахстан	281,2
35/10 Джангала 110/35/10	62,7	220/110/35 Уральская	228
220/110/35 Правобережная	237	220/110/35 Правобережная	237
Карачаганак	113	Озинки 7/Таскала	7
Волгоград 37/Сайхин	37	Астрахань 54/Джаныбек	54
С Балаково-153 МВт	153	Алгай 30/Казталовка	30
МАЭС-111,5		Уральск	2272,5

Выработка за сутки всеми ГТЭС-4890 МВт. Фактическое среднее потребление энергии за зимние сутки согласно исследованиям по Западно-Казахстанской области составляет-4280, 3МВт

Вывод: Газотурбинные электростанции Западно-Казахстанской области могут покрыть весь дефицит электроэнергии Западно-Казахстанской области, что позволит обеспечить Западно- Казахстанскую область собственной электроэнергией.

Основными сферами применения газотурбинных электростанций являются удаленные потребители, для которых характерны длительные периоды бесперебойной работы, слишком удаленные от других источников выработки энергии или большими затратами на снабжение ресурсами, а так же потребители, для которых необходимо отопление объектов или другие применения тепловой энергии. С экологической точки зрения объект не представляет какой-либо опасности для населения и окружающей природы. Соблюдение технологии строительства и эксплуатации газотурбинной электростанции, а также мер, направленных на снижение негативного воздействия, позволит обеспечить дстаточно низкую величину воздействия на все компоненты окружающей среды, считают специалисты.

Проведенный анализ поставки электроэнергии потребителям Западно-Казахстанской области показал проблемы энергосбережения. Определены направления повышения эффективности энергоснабжения. Введение в строй новых газотурбинных электростанций позволит обеспечить Западно- Казахстанскую область собственной электроэнергией. Высокая себестоимость энергии, производимой на станции повышение тепловых нагрузок, а также неспособность тепловых сетей перехода на расчетные теплогидравлические режимы. В связи с этим возникает вопрос определения направлений повышения эффективности энергоснабжения потребителей.

Анализ прогнозных балансов электроэнергии и мощности до 2030 года показывает, что избытка генерирующих мощностей до 2025 не ожидается. В связи с этим, создание открытого конкурентного рынка электрической энергии и мощности не представляется возможным. Согласно проекту Концепции дальнейшего совершенствования рыночных отношений в электроэнергетике РК рынок электрической энергии в значительной степени будет зарегулирован по ценам и способам осуществления продажи/покупки электрической энергии и мощности, что даст возможность нивелировать имеющиеся проблемы рынка и в будущем при наличии возможности перейти к конкурентному рынку электрической энергии.

В рамках Единого экономического пространства между государствами-членами ЕЭП не позднее 1 июля 2019 года планируется заключить международный договор о создании общего электроэнергетического рынка Евразийского экономического союза, который содержит, в том числе единые правила доступа к сетям.

Список использованных источников:

1. Лисицын Н. В. Анализ динамики потребления электроэнергии в Казахстане за 2012–2017 гг. // Энергетик. 2003.- № 1.- с. 3–7.

2. Основы энергосбережения: Учеб. пособие/ М.В. Самойлов, В.В. Паневчик, А.Н. Ковалев. 2-е изд., стереотип.-Мн.:БГЭУ, 2002.-198с.

3. Стационарные газотурбинные установки/ Л.В. Арсеньев, В.Г. Тырышкин, И.А. Богов и др.; Под ред. Л.В. Арсеньева и В.Г. Тырышкина.-Л.: Машиностроение. Ленингр. Отд-ние, 1989.-543с

4. Сибикин, М.Ю.Технология энергосбережения: учебник/М.Ю. Сибикин, Ю.Д. Сибикин-3-е изд.,-М.: ФОРУМ, 2012

УДК 621.01

КИНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫЧАЖНОГО МЕХАНИЗМА 4-ГО КЛАССА

Ахметова Балжан Ибрагимқызы
Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Институт механики и машиноведения имени Академика У.А.
Джолдасбекова, Алматы, Казахстан
Научный руководитель – Тулешов А.К.

В кривошипном прессе главный рабочий механизм (ГРМ) с одним шатуном, ползун при смещении нагрузки имеет отклонения, как показано на рисунке 1.1, в этом случае нарушается параллельность между ползуном и направляющими. Этот прекос пропорционален величине нагрузки.

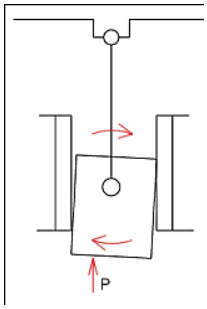
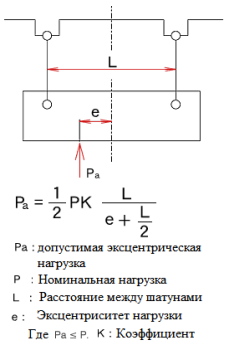


Рисунок 1.1 - Кривошипный пресс ГРМ с одним шатуном

Для уменьшения прекосов ползуна , необходимо уменьшить эксцентриситет прилагаемой нагрузки или увеличить мощность пресса.



e	Value of K
30	91
50	86
60	83
75	80
90	77
100	75
120	71
150	67
200	60
250	55
300	50

K=1

Рисунок 1.2 - Расчет допустимой эксцентрической нагрузки кривошипного пресса ГРМ с двумя кривошипами

В случае кривошипного пресса с ГРМ содержащего два кривошипа, эффект от смещения нагрузки будет меньше по сравнению с одно кривошипным прессом. В случае штампования изделий, требующих точности, одной из причин для использования пресса ГРМ с двумя кривошипами является лучшая переносимость эксцентрической нагрузки.

Кривошипные прессы с двумя шатунами имеют большие преимущества по сравнению с прессами с одним шатуном, благодаря лучшему распределению сил на ползун и соответственно меньшими нагрузкам на направляющие ползуна.

Для разработки нового ГРМ кривошипного пресса с двумя шатунами и одним кривошипом (рисунок 1.3)

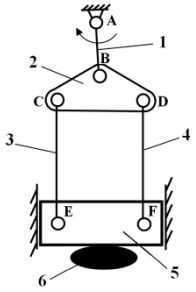


Рисунок 1.3 - Кинематическая схема нового рычажного механизма ГРМ пресса.

Рычажный механизм ГРМ пресса работает следующим образом. При полном повороте кривошипа 1 он через трехпарное звено 2 и шатуны 3 и 4 передает движение ползуну 5, который в свою очередь воздействует на обрабатываемый объект 6. При этом в момент соприкосновения ползуна 5 с обрабатываемым объектом 6 шатуны 3 и 4 находятся в параллельном положении, что обеспечивает равномерное распределение нагрузок как на обрабатываемый объект 6, так и между звеньями пресса.

Кинематический анализ рычажного механизма 4-го класса в общем виде сводится к определению корней полинома 6-го порядка и поэтому задача о положениях не может быть решена в классе элементарных функций . В этом случае приходится решать систему трансцендентных уравнений с заданным начальным положением механизма, согласно найденным корням. Рассмотрим частный случай рычажного механизма 4-го класса (рисунок 1.4), у которого изменяемый контур $BB'C'C$ является параллелограммом. В этом случае задача кинематического анализа может быть решена аналитически через элементарные функции.

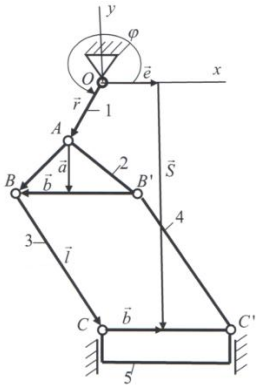


Рисунок 1.4 - Рычажный механизм 4-го класса

Запишем уравнения замкнутости контура рычажного механизма 4-го класса (рисунок 1.4) в векторной форме

$$\vec{r}+\vec{a}+\vec{b}+\vec{l}-\vec{b}=\vec{S}+\vec{e} \tag{1.1}$$

Проектируя (1.1) на координатные оси, получаем

$$\begin{cases} r\cos\varphi+l\cos\psi=e \\ r\sin\varphi-a+l\sin\psi=-S \end{cases} \tag{1.2}$$

Из (1.2) можно получить искомые законы движения $S=S(\varphi),\ \psi=\psi(\varphi)$

$$\begin{cases} S=a-r\sin\varphi-l\sin\psi \\ \cos\psi=-\dfrac{1}{l}(e-r\cos\varphi) \end{cases} \tag{1.3}$$

Выражение (1.3) можно записать в виде

$$\begin{cases} S = a - r\sin\varphi \pm \sqrt{l^2 - (\mathrm{e} - r\cos\varphi)^2} \\ \psi = \pm\arccos\left[\dfrac{1}{l}(e - r\cos\varphi)\right] \end{cases} \quad (1.4)$$

Знаки $\pm$ соответствуют различным сборкам механизма.

Для определения аналогов скоростей и ускорений, продифференцируем (1.3) по обобщенной координате φ

$$\begin{cases} S' = -r\cos\varphi - l\cos\psi\cdot\psi' \\ \psi'\sin\psi = -\dfrac{r}{l}\sin\varphi \end{cases} \quad (1.5)$$

$$\begin{cases} S'' = r\sin\varphi + l\sin\psi\cdot\psi'^2 - l\cos\psi\cdot\psi'' \\ \psi''\sin\psi + \cos\psi\cdot\psi'^2 = -\dfrac{r}{l}\cos\varphi \end{cases} \quad (1.6)$$

Для центрального механизма, когда $e = 0$ выше приведенные формулы немного упрощаются

$$\begin{cases} S = a - r\sin\varphi \pm \sqrt{l^2 - r^2\cos^2\varphi} \\ \psi = \pm\arccos\left[\dfrac{r}{l}\cos\varphi\right] \end{cases} \quad (1.6')$$

В отличии от обычного кривошипно-ползунного механизма в формулы (1.6) и (1.6') входит параметр a.

Аналоги скоростей можно получить в явной форме

$$\begin{cases} S' = -r\cos\varphi \pm \dfrac{r^2\sin\varphi}{2\sqrt{l^2 - r^2\cos^2\varphi}} \\ \psi' = \mp\dfrac{r\sin\varphi}{\sqrt{l^2 - r^2\cos^2\varphi}} \end{cases} \quad (1.7)$$

Аналоги ускорений можно получить после дифференцирования (1.7) по φ

$$S'' = r\sin\varphi \pm r^2\left(\frac{\cos\varphi}{\sqrt{l^2 - r^2\cos^2\varphi}} - \frac{r^2\sin^2\varphi\cos\varphi}{2(l^2 - r^2\cos^2\varphi)^{3/2}}\right)$$

$$\psi'' = \pm r\left(\frac{\cos\varphi}{\sqrt{l^2 - r^2\cos^2\varphi}} - \frac{r^2\sin^2\varphi\cos\varphi}{2(l^2 - r^2\cos^2\varphi)^{3/2}}\right) \quad (1.8)$$

Проведем анализ в программе Matlab/Simulink.

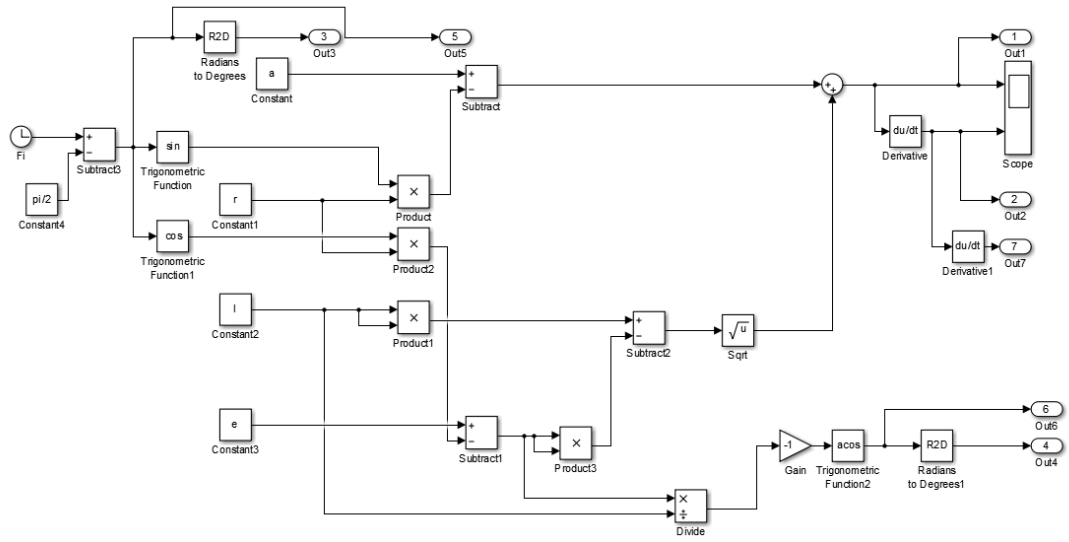


Рисунок 1.5 – Модель кинематического анализа в программе Matlab/Simulink

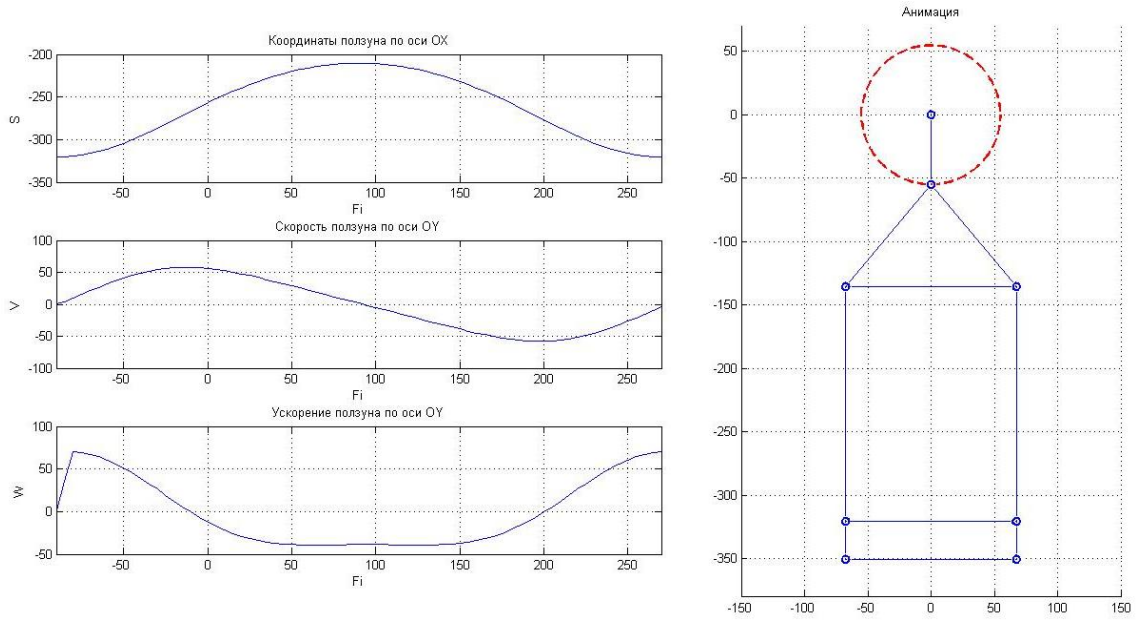


Рисунок 1.6 – По оси OY ползун на кривошипном прессе s) расположение перемещения ; v) скорость и w) график ускорений

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В статье рассмотрен механизм кривошипного пресса с четырехзвенным изменяемым контуром. Показано, что задача кинематического анализа может быть решена аналитически через элементарные функции. В программе Matlab/Simulink был проведен кинематический анализ рассматриваемого механизма и определены аналоги скоростей и ускорений. Благодаря полученным результатам, сравнивая с другими работами, мы заметили преимущества по эффективности. Полученные результаты показывают, что механизм работает.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зимин А.И. Машины и автоматы кузнечно-штамповочного производства. - М.: Машгиз, 1953. – 454 с.

2. Свистунов В.Е. Кузнечно-штамповочное оборудование. Кривошипные прессы: учебное пособие. - М.: МГИУ, 2008. – 704 с.
3. Бочаров Ю.А. Кузнечно-штамповочное оборудование. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.
4. Пейсах Э.Е., Нестеров В.А. Система проектирования плоских рычажных механизмов / Под ред. К.В. Фролова. – М.: Машиностроение, 1988. – 232 с.
5. Разработка методов и технологии проектирования силовых пресс-автоматов на базе новых кривошипных исполнительных механизмов : отчет о НИР (промежуточ.) /РГП на ПХВ ин-т ИММаш им.У.А.Джолдасбекова; рук. Ю.М.Дракунов.-2018.-160 с.; №ГР 0118РК00774. – Инв. № 0218РК00926РК.

ШАРҚДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ

Бердалиев Низомиддин Шералиевич
Тошкент архитектура қурилиш институти с.ф.н., доцент,
Тошкент, Ўзбекистон

Маънавий меросимизни ўрганиш асносида қадимий таълимотларимизда инсон, жамият ва табиат муносабатлари, таълим-тарбия масалалари тўғрисидаги концептуал ғоялар, қарашларда уларнинг моҳияти очиб берилганлигига гувоҳ бўлмоқдамиз.

Ана шундай миллий руҳиятимизнинг маънавий ва ахлоқий манбаси бўлиб келаётган куч – «Авесто»дир. Мазкур тарихий асарда, инсоннинг шу даврда табиатга, сувларга, боғу-роғларга муносабати, таълим-тарбия, инсоннинг ахлоқий комиллиги, маърифий етуклиги, руҳий соғломлиги масалалари устувор қўйилади. Жумладан, тарбия - ҳаётнинг энг муҳим таянчи бўлиб ҳисобланишига алоҳида эътибор қаратилади. Ҳар бир ёшни шундай тарбиялаш зарурки, у аввало яхши ўқишни ва сўнгра эса ёзишни ўрганиш билан энг юксак поғонага кўтарилсин. Болалар ёш пайтиданоқ дарахт кўчати ўтқазиш, уй-рўзғор қуролларини ясаш, ерга ишлов бериш ва чорва билан шуғулланишга ўргатилиши шарт. Ҳар бир инсон ўзи ўсиб-улғайган (заминни) мамлакатни энг яхши ва гўзал мамлакат деб тушунмоғи тўғрисидаги ғоялар табиат билан инсон ўртасидаги уйғунликни ифода этади.[95]. Инсоннинг атроф-муҳитни билиши умумий тузилишига ва босқичларига турлича ёндашишлар билан таълим жараёнларини қуриш мантиғини белгилаб беради.

Абу Наср Форобий (X аср) фикрича бирор нарсани билишга интилган инсон аввало унинг маълум ҳолатини ўрганади, ўзлаштирилиши зарур бўлган билимларга йўналтиради. Яхши назариётчи бўлиш учун қайси фан билан шуғулланишидан қатъий назар қуйидаги учта шартга амал қилиш керак:

1.Фан асосида ётувчи барча тамойилларни яхши билиши;

2.Ушбу тамойил ва маълумотлар асосида зарур хулосани чиқариши, яъни, мулоҳаза юритиш қоидаларини билиши керак;

3.Хато назарияларни исботлаб бериш ва бошқа муаллифлар фикрларини таҳлил қилишни, шунингдек, ҳақиқатни ёлғондан ажратиш ва хатони тузатишни билиши зарур, дейди. Бундай таълимотлар бугунги кунда тизимли таҳлилнинг назарий асосларини чуқурроқ тушунишга хизмат қилади.

[95] Отамуродов С. «Авесто» миллий ғоямиз манбаи // Жамият ва бошқарув. № 2. 2002. Б-34.

Абу Наср Форобий кишилик жамиятини ривожлантиришда инсон омили билан боғлиқ педагогик тизим қонуниятлари ҳақида улкан меърос қолдиради. Унинг фалсафий қарашлар орқали таълим-тарбияга оид фикрларини илғаш мумкин. Форобий педагогик фикрларидан ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатлар тўғрисидаги фикрларни ҳам илғаймиз. Унингча, ўқитувчи жуда ҳам қаттиққўл ёки жуда юмшоқ кўнгил бўлмаслиги керак. Қаттиққўллик ўқувчиларни унга қарши қаратади. Ортиқча оқ кўнгиллик, юмшоқлик устоз шахсини, унинг фанини ҳурмат қилмасликка олиб келади. Ўқитувчи ва ўқувчи муносабатлари ҳамиша ҳурмат ва ишончга асосланган бўлиши лозим[96].

Бола тарбияси борасида муҳим манбалардан бири бу Кайковуснинг «Қобуснома» асаридир. Бу асарни баъзан Шарқ педагогикасининг қомуси деб бежиз айтишмайди. Мазкур асарда таҳсил берувчи ва таҳсил олувчи тоифалар маълум бир тизим турларига ажратилганлиги муҳим методологик ёндашув сифатида диққатга моликдир. Жумладан:

-бири улким, билур ва билғонини билур. Ул олимлардур, унга тобе бўлмоқ керак;

-бири улким,билмас ва билмағонин билур, ул қобилдур, унга ўргатмоқ керак;

-бири улдурким, билур ва билғонин билмас, ул уйқудадир, уни бедор қилмоқ керакдур;

-бири улким, билмас ва билмағонин билмас, у жоҳилдир, ундан қочмоқ керак[97].

Мазкур асардаги қарашлар таълим-тарбия олувчиларнинг таснифи келтириладики, у бугунги таълимнинг босқичма-босқич турли йўналишларда, қобилият ва иқтидорга қараб шакллантирилишини билдиради.

Таълим-тарбия соҳасида улкан мерос қолдирган Ибн Сино" ўқув предметлари қаторига одоб, астрономия, медицина, мантиқ, фалсафа, табиатшунослик, тил ва фиққларни киритади. Унинг таълим-тарбия тизими ақлий тарбия, эстетик тарбия, жисмоний тарбия, ахлоқий тарбия, касб-ҳунар тарбиясини ўз ичига олади.

У мактабда болаларни жамоа қилиб ўргатишнинг аҳамиятини қуйидагича кўрсатади:

1) Агар болалар биргаликда таълим олсалар, уларда зерикиш бўлмайди. Уларнинг фанни ўрганишга бўлган қизиқиши кучаяди. Болалар бир-бирларидан орқада қолмаслик учун мусобақалашади. Бу эса боланинг ўқишини яхшилайди.

2) Суҳбатларда улар бир-бирларига китобларда ўқиган ёки катталардан эшитган қизиқарли ҳикояларни айтиб берадилар. Бу уларнинг нутқини ўстиради ва хотирасини мустаҳкамлайди.

3) Болалар бир-бирларини ҳурмат қилишга ҳам бир жойга тўпланишганда яхши ўрганишади. Фақат мусобақалашиш эмас, ўртоқларига ўқув материалларини ўзлаштиришга кўмаклашадилар, бир-биридан яхши одатларни ўрганадилар.[98]

Абу Райҳон Берунийнинг педагогик қарашлари унинг фалсафий, психологик қарашлари билан чамбарчас боғлиқдир. У бу ҳақда алоҳида асар ёзмаган бўлсада, бу соҳадаги ғоялар унинг барча асарларида ўз аксини топган. Унинг таълим тарбия ҳақидаги фикрларини қуйидаги босқичларда ўрганиш мумкин: 1) Таълимнинг онглилиги; 2) кўргазмалилик, 3) тизимлилик ва изчиллик, 4) асосланганлик, 5) назариянинг амалиёт билан боғлиқлиги, 6) дарслик олдига қўйиладиган талаблар.

Берунийнинг таъкидлашича, таълимда кўрсатмалилик муҳимдир. Чунки у таълимни ишончли, аниқ ва қизиқарли қилади, кишининг кузатиш қобилиятини ва тафаккурини ривожлантиради. Муаллифнинг фикрича таълим илмий асосга қурилиши керак. У "Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар" асарида аниқ бўлмаган фактларни аниқламасдан хабар қилишдан, шубҳасиз тўғри бўлган шубҳаларни, маълумга номаълумни аралаштирмасдан сақланиш кераклигини айтади.

Юсуф Хос Ҳожиб «Қутадғу-билиг» асари[99], Низомулмулкнинг «Сиёсатнома»

[96]Аҳророва З. Жадид педагогика асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент. 2004. 7-бет.

[97] Кайковус “Қобуснома”. Т. «Ўқитувчи», 2006, 50-бет.

[98]Аҳророва З. Жадид педагогика асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент. 2004. 7-8-бет.

асари[100], Ж. Румий қарашлари[101], Амир Темурнинг "Темур Тузуклари", Бобурнинг "Боборунома" асарлари А.Навоийнинг сўнги асарларидан "Маҳбуб ул Қулуб", кейинчалик Бедил, Давоний, Кошифий ва кўплаб мутаффакир адибларнинг қарашларида комиллик тарбияси масалалари борасида чуқур ғояларни берадики, бу ғоялар инсоннинг маънавий қиёфасини белгиловчи улкан қадриятлар сирасига киради.

XVII-XVIII асрларга келиб, Мовароуннаҳрда янги бир илмий-маърифий даврни вужудга келганлигига гувоҳ бўламиз. Шулар жумласидан, Давонийнинг энг йирик рисоласи «Ахлоқи жалолий», Шайх Муслиҳиддин Саъдийнинг 8 бобдан иборат дидактек "Гулистон" асари, Ҳусайн Воиз Кошифийнинг "Ахлоқий Муҳсиний", Муҳаммад ибн Сулаймон Жузулийнинг "Далойиул-ҳайрат", Муҳаммад Вориснинг "Зубдатул-ҳикоят", Зайниддин Маҳмуд ибн Абдулжамил Восифийнинг "Бадоеъ ул-вақое" асари муҳим ижтимоий-сиёсий ва ахлоқий-тарбиявий ғоялар илгари сурилганлигини кузатамиз. Унда инсоннинг маънавий дунёси, фазилати ва нафис хулқ-атвор сифатлари меъзонлари ўз ифодасини топганганки, комил шахс таснифлари маълум бир таълимот сифатида шаклланган.

Бундай қадриятларни маънавий мерос сифатида асраб-авайлаш, келгуси авлодларга таълим орқали сингдириш муаммолари билан А.Авлоний[102], М.Абдурашидхонов[103], М.Беҳбудий ва бошқа кўплаб миллатпарварлар асарларида ўз ифодасини топган. М.Беҳбудий педагогика масалаларига ижодий ёндашди. У мураббий-педагог сифатида бола табиатини чуқур ўрганди, ўз ўқув дастурларига болага ҳар томонлама пухта билим берувчи илмларни киритди. Ўқув предметлари қаторидан одоб, жуғрофия, табиатшунослик, тил, фиқх, ҳандаса ва бир қанча замонавий билимлар ўрин олди. Унинг таълим-тарбия системаси қуйидагиларни ўз ичига олади: 1) Ақлий тарбия. 2) Ахлоқий тарбия. 3) Диний тарбия. 4)Эстетик тарбия. 5) Ҳуқуқий тарбия[104].

М.Беҳбудийнинг таълим-тарбия ҳақидаги фикрларини қуйидаги босқичларда ўрганиш мумкин:

1. Таълимнинг онглилиги;
2. Кўргазмалилик;
3. Тизимлилик ва изчиллик;
4. Асосланганлик;
5. Назариянинг амалиёт билан боғлиқлиги.[105]

Кўриб турганимиздек, Ўзбекистонда таълим-тарбиянинг улкан ва беқиёс мероси мавжуд. У бугунги кунда замонавий тизимли таҳлилнинг илмий ва амалий бойликларини ташкил этади. Аммо, тарихий-маънавий меросимиз ижтимоий фанлар предмети таркибига киритилган эмас. Фақат улар ҳақида баёний маълумотлар билан чекланиб, маърифий асарларнинг тулиқ моҳияти таълим-тарбия тизим методологиясига таркибига айланмаган. Зеро, таълим – тарбия жараёнларини мукаммал бошқариш, тарбиявий услубларни уйғунлаштириш, миллий қадриятларни ёшлар онгига сингдиришнинг самарали технологияларини такомиллаштириш орқали тизимли таҳлил назарияларини тадбиқ этиш ва самарадорликка эришиш мумкин бўлади

---

[99] Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. –Т:, Фан, 1971. Б. 649-651.

[100] Низомулмулк Сиёсатнома. -Т.: 1997. Б-75

[101] Румий Ж. Ичингдаги ичингдадир. -Т.: Ёзувчи, 1997. Б-51

[102]Абдулла Авлоний. Танланган асарлар. Т.: Маънавият. 1998.

[103] Абдурашидхонов Мунаввар Қори. Танланган асарлар. Т.: Маънавият. 2001.

[104]Беҳбудий М. Китобат ул-атфол.-Самарқанд: Типография Г.И.Демурова. 1908 йил, 27-бет.
[105]Аҳророва З. Жадид педагогика асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент. 2004. 11-12-бетлар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Абдулла Авлоний. Танланган асарлар. Т.: Маънавият. 1998.
2. Абдурашидхонов Мунаввар Қори. Танланган асарлар. Т.: Маънавият. 2001.
3. Аҳророва З. Жадид педагогика асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент. 2004. 7-бет.
4. Аҳророва З. Жадид педагогика асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент. 2004. 7-8-бет.
5. Аҳророва З. Жадид педагогика асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент. 2004. 11-12-бетлар.
6. Беҳбудий М. Китобат ул-атфол.-Самарқанд: Типография Г.И.Демурова. 1908 йил, 27-бет.
7. Кайковус “Қобуснома”. Т. «Ўқитувчи», 2006, 50-бет.
8. Низомулмулк Сиёсатнома. -Т.: 1997. Б-75
9. Отамуродов С. «Авесто» миллий ғоямиз манбаи // Жамият ва бошқарув. № 2. 2002. Б-34.
10. Румий Ж. Ичингдаги ичингдадир. -Т.: Ёзувчи, 1997. Б-51
11. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. –Т:, Фан, 1971. Б. 649-651.

УДК 373. 167.1:53

ФИЗИКА ВА АСТРАНОМИЯ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА МАРКАЗИЙ ОСИЁ ОЛИМЛАРИНИНГ ИЛМИЙ МЕРОСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Халилов Орзиқул Қодирович, Жўраева Насиба Мардиевна
Жиззах политехника институти
Жиззах. Ўзбекистон

Физика фанини ўқитишда Марказий Осиё олимларининг табиий фанлар соҳасида олиб борган илмий меросларидан фойдаланиш.

Использование научных знаний учеными Центральной Азии по естественным наукам в области преподавания физики.

Use of scientific knowledge by Central Asian scientists in natural sciences in teaching physics.

Мустақиллик шарофати билан буюк аждодларимиз номи ва уларнинг жаҳон илм-фани ва маданиятига қўшган улкан меросини ўрганиш учун кенг имкониятлар пайдо бўлди.

Марказий Осиё халқларининг маданияти, фан-техника тараққиёти тарихини ўрганиш катта илмий аҳамиятга эгадир. Марказий Осиёда қадимдан физика, астрономия, математика, тиббиёт, кимё, тўқимачилик, меъморчилик, маъданшунослик, кулолчилик, фалсафа, мусиқа, тилшунослик, адабиётшунослик кенг ривожланган. Айниқса, аниқ ва фундаментал фанлар соҳасида ижод этиб биз учун ўлмас илм соҳиблари бўлган Муҳаммад Ибн Мусо ал-Хоразмий (780-850), Абу Наср ал-Фаробий (873-950), Абу-Райҳон Беруний (973-1050), Абу Бакр Ар Розий (865-925), Аҳмад Фарғоний, (790-865) Абу-Али Ҳусайн Ибн Сино (980-1037), Умар Хайём (1048-1123), Мирзо Улуғбек (1394-1449), Али Қушчи (1403-1474) каби буюк алломаларни айтиб ўтиш жоиздир.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида физика фанини олий ўқув юртлари, академик-лицей, касб-ҳунар коллежларида таълим-тарбия жараёнини миллийлаштириш учун Шарқда яшаб ва ижод этган олимларни физика, астрономия ва бошқа табиий фанлар соҳасида олиб борган илмий тадқиқот ишларини ўқувчиларга ўргатиш катта аҳамиятга эгадир. Мазкур мақолада уларнинг илмий натижаларини ҳозирги физика курсларидаги ўрнини кўрсатиб бериш баён этилади. Масалан, Механика

қонунларини ўрганишда Абу Али Ибн Синонинг "Донишнома" китобидаги қуйидаги фикрларни келтириш мумкин: "Ҳар қандай ҳаракатда қарама - қарши тенг ҳолат мавжуд деб таъкидлайди. Агар куч йўқолса, шу сабаб вужудга келтирилган оқибат ҳам тура олмайди, бир хил шароитда нима кичик бўлса тезкор ҳаракат қилиши, нима катта бўлса секинроқ ҳаракат қилиши керак". Унинг бундай ибораси инглиз олими Ньютон таърифига асосан, "масса жисмнинг инерция ўлчовидир", деган фикрни тасдиқлайди. Тезлик ва тезланишни массага тескари пропарционаллигини билдиради.

Шарқнинг буюк олими, ўз даври илғор фалсафий фикрининг асосий принципларини ўз ижодида акс эттирган мутафаккир Абу Наср Муҳаммад ал-Фаробийдир. Биз унинг дунё қарашида ўз даврининг маънавий интилишлари ижтимоий-фалсафий тараққиётининг ютуқларини ёрқин ифодаланганлигини кўрамиз. Фаробий бизга жуда бой ва ранг-баранг илмий мерос қолдирган, турли соҳаларга оид 160 дан ортиқ асарлар ёзган. Фаробийнинг физика, оптика ҳақида ёзган асарларида "Вакуум ҳақида рисола", "Физика ҳақида рисола" каби асарларини мисол келтириш мумкин. Фаробийга қадар "Физика табиат ҳақидаги фан" деб қаралиб, бошқа табиий фанлар билан бирга ўрганиб келинган. Фаробий физика фанига таъриф бериб, уни бошқа фанлардан ажратди ва алоҳида фан сифатида шаклланишига замин яратиб берди. Фаробийнинг моддият материя ва шакл, товуш тезлиги, товушнинг тўлқин табиати, тўлқиннинг узунлилиги ва шуларга асосланиб яратилган мусиқа нотаси, шунингдек, оптикага оид яна кўп ишлари жаҳон фанининг ривожланишига қўшган ҳиссасидир. У -"материяни охири йўқ чексиз ва чегараланмаган дейди". Бу билан материянинг абадийлигини таъкидлайди. Фаробий осмон жисмлари билан ердаги ҳодисалар ўртасидаги табиий алоқа борлиги булутлар ва ёмғир пайдо бўлишини қуёш иссиқлиги таъсирида буғланишга сабабий боғлиқлигини кўрсатади.

Мутафаккирларимиздан яна бири, Абу-Райҳон Муҳаммад ибн Аҳмад ал-Берунийнинг илмий мероси алоҳида ўрин тутади. Абу-Райҳон Беруний 200 дан ортиқ асар ва рисолалар ёзган. Асарларида табиат қонунлари ҳақида фикр юритган. Бутун олам тортишиш қонуни мавзусида Абу Райҳон Беруний ҳамда Абу Али Ибн Сино жисмларнинг ер марказига тортишиши ҳақидаги йўриқномасидан қуйидаги фикрларни келтириш мумкин: "Ер шар шаклида бўлгани учун жисмларнинг оғирлиги ҳамма томондан ернинг марказига томон тортилиб туради, бундан ташқари Абу Райҳон Беруний Ернинг радиуси, айлана узунлиги, сатҳи ва ҳажмини ўзига хос усулда ўлчаш билан бирга глобусни ихтиро қилган. Гелиоцентрик система тўғрисидаги фикрлари билан фан тараққиётига катта ҳисса қўшган. Абу Райҳон Беруний 50 дан ортиқ модданинг солиштирма оғирлигини ҳозирги замон аниқлаш даражасида ўлчашга пикнометрга ўхшаш махсус идиш ёрдамида 18 та суюқ модданинг солиштирма оғирлигини аниқлаган". Абу Райҳон Беруний атмосфера босимини ўлчайдиган замонига хос бир қанча асбоблар яратди, масалан автомат суғорғич асбоби ҳозир ҳам паррандачилик хўжаликлари ва бошқа жойларда қўлланилмоқда. Бу олимларнинг атом физикаси бўлимида модда тузилиши (атомистик назария) тўғрисида қуйидагича: - "Атомнинг ҳам бўлиниши мумкинлигини, бўлинган бўлакчалар орасида бўшлиқ ва ўзаро таъсир кучлари ҳамда бу заррачаларнинг ҳаракатлари мавжудлиги" фикрларини билдирганлар. Берунийнинг "Геодезия", "Қонуни Масъудий" ва "Юлдузлар илми" асарлари астрономияга бағишланган бўлиб, уларда Қуёш, Ой ва планеталарнинг ҳаракатларига доир кўплаб маълумотлар, Ер радиусини ўлчашнинг ўша замонда маълум бўлган бир неча усуллари келтирилган.

Берунийнинг издоши Умар Ҳайём ҳам Коинот ҳақида бир қатор фалсафий фикрлар билдириб, ниҳоятда катта аниқликка эга бўлган Қуёш календарини ишлаб чиққан. Кейинчалик Умар Ҳайём календари деб ном олган бу тақвимда кабиса йили, 33 йилда 8 марта келиб (римликлар тақвимида 32 йилда) дастлабки 7 таси ҳар тўртинчи йилда, охирги 8-си эса 5-йили келадиган қилиб қабул қилинди. Бошқача айтганда, 33 йиллик даврнинг 4-, 8-, 12-, 16-, 20-, 24-, 28- ва 33- йиллари кабиса йиллари саналиб, 366 кундан қилинди, қолган 25 йили 365 кундан эди.

Умар Ҳайём календарида йилнинг ўртача узунлиги $365\frac{8}{33}$=365,24242 кунга тенг бўлиб, тропик йилнинг ҳақиқий узунлигидан атиги 0, 00022 суткага, яъни 19,5 секундгагина узун эди, холос. Бу хатолик шу қадар кичик эдики, у йиғилиб-йиғилиб 4500 йил ўтгандан сўнггина 1 кунга етарди. Биз ишлатаётган григорян календарининг хатоси бир кунга етиши учун 3300 йил керак бўлади. Умар Ҳайёмнинг бу календари, айни вақтда Эронда ишлатиладиган Жалолий календарининг асосини ташкил этади.

Абдул Аббос Аҳмад ибн Муҳаммад ибн Кашр ал-Фарғоний ҳам астрономия, география, математика фанлари билан шуғулланган. Фарғоний Қуёш тутилишини олдиндан ҳисоблаб чиққан. Ернинг золдирсимон эканлигини илмий исботлаган, меридиан узунлигини ҳисоблаган, Нил дарёсининг оқимини ўлчаш учун асбоб ясаган ва унга доир рисолалар ёзган. Унинг “Юлдузлар илми ва самовий ҳаракатлар ҳақида тўплам” номли қомусий асари бир неча тилларга таржима қилинган.

Улуғ алломалардан бири Муҳаммад Тарағай Улуғбекнинг 1437-йилда “Зижи Курагоний” (“Улуғбек зижи”) астрономик каталоги муҳим аҳамиятга эгадир. Бу каталог “Улуғбекнинг юлдузлар жавдвали” номи билан машҳур бўлиб, 1018 та юлдузнинг ўрни кўрсатилган. Улуғбекнинг кўп сонли астраномик жадваллари ичида жаҳондаги 688 та турли шаҳарларнинг жуғрофий координаталари берилган жадваллар диққатга сазовордир. Асар муқаддимасининг махсус бўлимида Қуёш, сайёраларнинг ҳаракати назариясининг ифодаси мукаммал берилган ва унда Ой ва Қуёш тутилган кунни аниқланганлиги кўрсатилган.

Машҳур астроном Али Қушчи (Мавлоно Алоуддин Али Ибн Муҳаммад Қушчи, 1403-1474) математика ва астрономияга доир рисолалар ёзган. У фасллар алмашинуви, Ой ва Қуёш тутилишини илмий-табиий жиҳатдан тўғри тушунтириб берган.

Буюк мутафаккирларнинг табиий фанлар, математика, тиббиёт, фалсафа, тилшунослик соҳаларидаги ишлари, кашфиётлари бутун дунё илм фанининг тараққиётига катта ҳисса қўшди, айрим фан соҳаларининг юқори босқичга кўтарилишига, янги йўналишлар пайдо бўлишига олиб келди.

Буюк бобокалонларимизнинг табиий фанларни ривожлантиришда қўшган бебаҳо ҳиссаларини талаба ва ўқувчиларга етказиш уларнинг қалбида буюк аждодларимизга бўлган меҳр-муҳаббатини оширади, аждодларга муносиб ворис бўлишга ундайди. Уларнинг ҳаёти ва ижодини ўрганиш, улардан сабоқ олиш талаба ва ўқувчиларнинг онги ва руҳиятини юксалтиради, айниқса юксак ватанпарварлик руҳида тарбиялашда муҳим ўрин тутади.

Буюк боболар руҳига юксак ҳурмат ва эҳтиромда бўлган кейинги авлодлар уларнинг ишларини муносиб давом эттиришмоқда. Бунга Ўзбекистонда физика ва астрономия тараққиёти соҳасидаги олиб борилаётган ишлар яққол мисол бўла олади.

Адабиётлар:

1. А.Ирисов, А.Носиров, Н.Низомиддинов “Ўрта Осиёлик қирқ олим”. Тошкент-1981-
йил.
2. М.М.Хайруллаев “Шарқ мутафаккирлари”. Тошкент – 1991 йил.
3. “Буюк сиймолар, алломалар” Халқ мероси нашриёти – Тошкент – 1998 йил.
4. “Буюк сиймолар, алломалар” Халқ мероси нашриёти – Тошкент – 1998 йил.

УДК 636.631.36

Ушкемпирова А.С, старший преподаватели кафедры "Аграрная техника и технология" Казахский национальный аграрный университет, г.Алматы, Казахстан
Кульшикова Э.С, старший преподаватели кафедры "Аграрная техника и технология" Казахский национальный аграрный университет, г.Алматы, Казахстан
Оспанов А.Т. старший преподаватели кафедры "Аграрная техника и технология" Казахский национальный аграрный университет, г.Алматы, Казахстан
Мукатай Н., ассистент кафедры "Аграрная техника и технология" Казахский национальный аграрный университет, г.Алматы, Казахстан

ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН
CHARACTERIZATION OF MILK PRODUCTION in REPUBLIC KAZAKHSTAN

Аннотация: В данной статье описан ценный пищевой питательный продукт, в соотношении благоприятных усвоения для организма, развития молочной промышленность в Казахстане,

Ключевые слова: хозяйства, производства молока, рентабельность, транспортировка, хранение, торговля.

Молочное скотоводство является одной из важнейших животноводческих отраслей. Сегодня во многих странах СНГ прослеживается тенденция к уменьшению роли, которую играет в сельском хозяйстве молочное скотоводство. Основной проблемой, из-за которых приостановлено развитие молочного скотоводства, является низкая рентабельность, а также высокая конкуренция со стороны аналогичной импортной продукции. Не менее важной причиной того, что молочное скотоводство испытывает трудности, является низкий уровень интереса населения к работе в этой отрасли, несмотря на то, что скотоводство в Казахстане, в частности молочное и мясное скотоводство, имеет глубокие национальные традиции [1].

На сегодняшний день экономическая теория рассматривает рынок как экономическую категорию и определяет его как совокупность конкретных экономических отношений и связей между покупателями и продавцами, а также торговыми посредниками по поводу движения товаров и денег, отражающих экономические интересы субъектов рыночных отношений и обеспечивающих обмен продуктами труда.

Рынок – это совокупность экономических отношений между производителями и потребителями, через спрос и предложение. Благодаря рынку потребители оказывают влияние на производство. Поэтому понятие рынка нельзя сводить только к обмену, так как он охватывает все фазы общественного воспроизводства - производство, распределение, обмен, потребление [2].

Во всем многообразии товарных рынков особое место занимает продовольственный рынок, охватывающий не только производство сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, но и переработку, хранение, транспортировку и торговлю. Важную роль в структуре продовольственного рынка играет региональный рынок молока и молочных продуктов, который развивается и функционирует по общим экономическим законам,

имеет свои специфические особенности, условия формирования продукта. Рынок молока имеет специфические особенности: - изменение структуры производителей молока: сокращение доли сельскохозяйственных предприятий, увеличение доли личных подсобных хозяйств, реализующих производимое молоко, минуя рынок; - спрос на рынке молока и молочной продукции во многом формируется за счет традиционности потребления; - молоко и молочные продукты являются скоропортящимися продуктами, что предполагает создание разветвленной инфраструктуры сбыта (транспортировка, хранение, торговля); - сезонный характер производства молока предопределяет необходимость формирования запасов сухого молока и других молочных продуктов для удовлетворения спроса в зимний период; - многообразие видов молочной продукции, разнообразие упаковки и разница в ценах определяют сегментацию рынка по основным признакам: круг потребителей, потребительские характеристики продукта, качества молочных продуктов, изменение стандартов и методов его определения; - обеспечения продовольственной безопасности.

Предложение молока и молочных продуктов формируется в республике несколькими источниками поступления, но, в первую очередь, собственным производством. По данным Агентства РК по статистике первое место по производству молока в 2012г. занимает Восточно-Казахстанская область, доля участия составляет 13,83%. В свою очередь Алматинская и Южно-Казахстанская области производят 12,81% и 12,65%. Что касается Астаны и Алматы, то доля их участия на рынке самая минимальная и причиной этому является нерасположенность условий для производства (рис. 1).

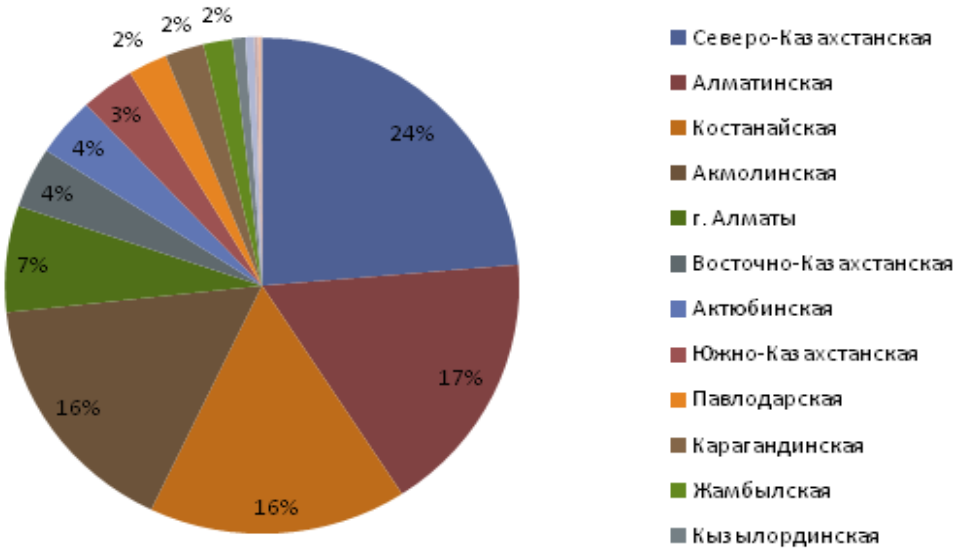


Рисунок 1 - Данные Агентства РК по производству молока

Молоко производится непрерывно в течение года, во всех природноклиматических зонах республики. При этом производство молока носит сезонный характер, увеличиваясь в весенне-летний период и падая в осенне-зимнее время (в июне объем производства в 3,5 раза превышает январский показатель). Для расширения ассортимента используется импорт. При этом объем переработки молока не зависит от сезонного производства сырья, что говорит об использовании сухого молока, преимущественно импортного производства. Основными импортерами являются страны Таможенного союза, а также Украина и Кыргызстан. В 2018 году наблюдалось повышение доли молочной продукции до 15%, тогда как в 2017 она была 10%. Если рассматривать каждый продукт индивидуально, то максимальную долю составили творог, масло и сыры. Экспортные поставки молочной продукции Казахстан также осуществляет, в основном в страны

ближнего зарубежья: в Россию, Таджикистан и Узбекистан в большей степени. В 2018г. по сравнению с 2017 годом на 29% увеличился экспорт кисломолочных продуктов.

Анализируя импорт молочной продукции с 2017 года наблюдается снижение объемов импорта молока обработанного и сливок, масла сливочного, сыров и творогов, кисломолочной продукции. Причем, резко возрос (более чем в 2 раза) импорт сухого молока, используемого для производства молочной продукции. [3] На основании изложенного материала, можно указать какие сегодня остаются проблемные вопросы, а именно: - казахстанский рынок молока развивается по общим экономическим законам, однако имеет свою специфику, обусловленную особенностями самой продукции, природно-климатическим расположениям республики; - ассортимент выпускаемой молочной продукции в Казахстане по сравнению с зарубежными странами относительно узкий (в Великобритании – более 900). На многих молокозаводах нет безотходных технологий, не осуществляется комплексная переработка молочного сырья, не полностью используются вторичные ресурсы. Необходимо расширить производство нежирной молочной продукции, что обусловлено увеличением спроса на неё населением пенсионного возраста, а также ростом уровня культуры и стремлением к рациональному питанию более обеспеченных групп населения; - все районы Акмолинской области и 4 района Карагандинской области входят в состав продовольственного пояса вокруг столицы – города Астаны. По статистическим данным более 60% молочной продукции астанчане удовлетворяются за счет импорта (Россия, Беларусь и Киргизия), что имеет свою отрицательную сторону, тормозит развитию своего рынка; - в республике преобладает мелкотоварное производство (более 90% молока производится в домашних хозяйствах) и недостаточно развита сеть специализированных хозяйств; - произведенное молоко в личных подсобных хозяйствах по качественным параметрам далеко не соответствует требованиям, особенно по ветеринарно-медицинским, в виду этого казахстанские молокоперерабатывающие предприятия в большинстве случаев отказываются их брать на переработку и предпочитают покупать в России, Белоруссии, Киргизии.

Данная статья посвящена для устранения вышеуказанных недостатков а также разработке рекомендаций по улучшению развития рынка молока, расширению ассортимента продукции и создания специализированных хозяйств.

Выводы

В последние годы молочное скотоводство является важной отраслью животноводства. Чаще всего полезные молочные продукты вырабатываются уникальным составом микроорганизмов оказывающие благотворные влияние на здоровья человека.

Список литературы

1.А. В. Кузьмин. Молочнохозяйственный вестник, 2011
2.Берзон Н.И. Фондовый рынок. Учебник, 2011
3.Kiethly G. Jones and Don Blayney. Assessing Changes in Dairy Product Import Demand, Volume 30, Issue 1, pages 74–84, Winter 2014 Научный руководитель к.э.н Могильный С.В.
4. Л.И. Степанова Справочник технолога молочного производства. СПб: ГИОРД. 2006. 134стр

УДК 347.121.1

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И(ИЛИ) ТКАНЕЙ

Шиткенова Римма Сабитовна
Магистрант Высшей школы права АО «Университет
КАЗГЮУ им. М. С. Нарикбаева», Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – **А.Е. Даутбай**

Аннотация. *Статья раскрывает особенности правового регулирования трансплантации органов и(или) тканей человека, по законодательству Республики Казахстан. В статье, автор раскрывает понятие презумпции согласия на трансплантацию органов и(или) тканей, а также обращает внимание на законодательные «запреты» в части коммерческого использования органов и тканей человека.*

Ключевые слова: *трансплантация, органы и ткани, донор, реципиент, купля-продажа, дарение, анатомический дар, медицинская услуга, завещательное возложение, презумпция согласия.*

Аннотация. *Мақала Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша адам ағзаларын және (немесе) тіндерді трансплантациялауды құқықтық реттеуге арналған. Мақалада автор дене мүшелерін және (немесе) тіндерін трансплантациялауға келісім беру презумпциясын анықтайды, сондай-ақ автор адам ағзалары мен тіндерін сатып алу-сату немесе өзге де коммерциялық мақсатта пайдалану бөлігінде заңнамалық «тыйым салуларға» назар аударады.*

Түйінді сөздер: *трансплантация, ағзалары мен тіндері, донор, реципиент, сатып алу-сату, сыйға тарту, анатомиялық сый, медициналық қызмет, өсиеттік жүктелім, келісім беру презумпциясы.*

Abstract. *The article reveals the peculiarities of legal regulation of human organs and(or) tissues transplantation according to the legislation of the Republic of Kazakhstan. In the article, the author reveals the concept of presumption of consent to transplantation of organs and(or) tissues, as well as draws attention to the legislative "prohibitions" in terms of commercial use of human organs and tissues.*

Keywords: *transplantation of organs and human tissue, donor, recipient, purchase, sale, donation, the anatomical gift, the medical service, the laying of testamentary, presumption of consent.*

Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека, на данный момент, не урегулировано должным образом и содержит ряд сложных проблем, которые требуют правового решения. Данные проблемы затрагивают не только интересы реципиентов, т.е. пациентов, которым производится переливание донорской крови или выделенных из нее компонентов и (или) препаратов, введение мужского или женского донорского материала (спермы, яйцеклетки, эмбрионов) либо трансплантация ткани (части ткани) и (или) органа (части органа) от донора[106], но и интересы самих доноров, а также медицинских организаций, предоставляющих свои услуги в части трансплантации. Стоит

[106] Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2018 г.)

отметить, что трансплантология, в Казахстане, не сможет прогрессировать без опережающей её, качественной юридической базы.

Единственной разрешённой правовой основой для трансплантации является, на данный момент, является анатомический дар.

Всемирная организация здравоохранения разработала «Руководящие принципы ВОЗ по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов», утверждённые на шестьдесят третьей сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения в мае 2010 года. Руководящий принцип №5 устанавливает следующее «Предоставление клеток, тканей и органов живым донором осуществляется только на безвозмездной основе, без какой-то денежной выплаты или другого вознаграждения в денежном выражении. Необходимо запретить покупку или предложение о покупке клеток, тканей или органов для трансплантации, либо их продажу живым донором или ближайшим родственником умершего».[107]

Статья 1 Закона Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека» также устанавливает, что «Органы и (или) ткани человека не могут быть предметом купли-продажи. Купля-продажа органов и (или) тканей человека влечет уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации»[108]

Раздел 1 Закона Федеративной Республики Германии «О пожертвовании, удалении и передаче органов и тканей (Закон о трансплантации - ТПГ)» от 05.11.1997 года, также устанавливает прямой запрет на торговлю человеческими органами и(или) тканями.[109]

Пункт 1 статьи 6 Федерального Закона «О трансплантации органов, тканей и клеток» Швейцарии от 8 октября 2004 года гласит, что «запрещается предоставлять или получать какую-либо финансовую выгоду или другую выгоду для донорства человеческих органов, тканей или клеток.»[110] Данный Закон закреплён, в Швейцарии, на Конституционном уровне в разделе «Здоровье. Работа. Социальное обеспечение».

Таким образом, приходим к выводу, что законодательства представленных стран, выступают против трансплантации человеческих органов и(или) тканей на возмездной основе, и Казахстан в их числе.

Пунктом 3 ст. 169 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года (Далее – Кодекс «О здоровье») установлен запрет на осуществление купли-продажи тканей (части ткани) и (или) органов (части органов) человека[1], который регулируется не только гражданским законодательством и Кодексом «О здоровье», но и установленными уголовным законодательством, запретами. Акцентируя внимание на том, что нормы медицинского законодательства, а именно, Кодекса «О здоровье» прямо запрещают осуществление трансплантации путём заключения договора купли-продажи, стоит выделить, что упоминания о запрете трансплантации человеческих органов и(или) тканей путём заключения иных видов возмездных договоров, в нормах данного Кодекса не содержится. В то же время, наш законодатель не исключает возможности трансплантации трупных органов и(или) тканей.

По информации Международного информационного агентства «KazInform», в своём интервью, председатель правления Национального научного центра хирургии имени А.Н.

[107] Принципы ВОЗ по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов, утверждённые на шестьдесят третьей сессии ассамблеи здравоохранения в мае 2010 года. URL: https://www.who.int/transplantation/Guiding_PrinciplesTransplantation_WHA63.22ru.pdf?ua=1

[108] Закон Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (с изменениями на 23 мая 2016 года) URL: http://docs.cntd.ru/document/9003334

[109] Закон Федеративной Республики Германии «О пожертвовании, удалении и передаче органов и тканей (Закон о трансплантации - ТПГ)» от 05.11.1997 года, URL: http://www.gesetze-im-internet.de/tpg/inhalts_bersicht.html

[110] Федеральный закон Швейцарии «О трансплантации органов, тканей и клеток» от 8 октября 2004 г. (по состоянию на 1 января 2019 г.) URL: https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20010918/index.html

Сызганова, главный трансплантолог Алматы Болатбек Баймаханов, на счету которого почти 100 трансплантаций в 2016 году, говорил о том, что «Трупная трансплантация идет со скрипом в нашей стране. Поэтому у нас развивается родственная трансплантация, но это не от хорошей жизни. Если была бы трупная, зачем рисковать здоровьем донора. Трудность сейчас в том, что общество не желает прийти к пониманию, что в трупной трансплантации нуждаются тысячи людей, среди них много детей, молодых людей, которые умирают без этих операций, не дождавшись органа. Разрешение на донорство могло бы вернуть к жизни тысячи людей. Мы не гонимся за количеством, это нужно во имя спасения людей. Закон есть, и об этом уже столько писали в СМИ, говорили, это бесполезно. Это сознательность каждого. Мы же не можем каждому говорить, читать лекции, что нужны органы».[111] Тем не менее, в Республике Казахстан действует презумпция согласия на трансплантацию трупных органов и тканей. Это подтверждает актуальность темы исследования и необходимость выработать механизм по решению возникающих проблем.

Согласно п.1 статьи 169 Кодекса «О здоровье» «Донорами по трансплантации тканей (части ткани) и (или) органов (части органов) могут быть человек, труп человека или животное.»[1] Живые доноры, должны соответствующим образом оформить своё волеизъявление на донорство, заверив его нотариально, зачастую, в виде анатомического дара. Статья 142 того же Кодекса определяет, что «Анатомический дар - добровольное пожертвование дееспособным лицом тканей и (или) органов (частей органов) как при жизни, так и после его смерти, осуществляемое лицом посредством надлежаще оформленного договора или завещания.»[1]

В Казахстане, существует презумпция согласия на трансплантацию трупных органов и(или) тканей. Это означает, что после того, как смерть головного мозга человека зафиксирована консилиумом врачей, установлена иммунологическая совместимость предполагаемого донора и, ожидающего очереди на трупный орган, реципиента, врачи могут изъять трупный орган для дальнейшей трансплантации его реципиенту, в случае, если им неизвестно, что при жизни предполагаемый донор был против изъятия у него органов. Данная презумпция подтверждается п.10 статьи 169 Кодекса «О здоровье», в которой говорится, что «Изъятие тканей и (или) органов (части органов) у трупа не допускается, если организация здравоохранения на момент изъятия поставлена в известность о том, что при жизни данное лицо либо его супруг (супруга), близкие родственники или законный представитель заявили о своем несогласии на изъятие его тканей и (или) органов (части органов) после смерти для трансплантации реципиенту».[1] В 16 европейских странах (Австрия, Болгария, Венгрия, Ирландия, Италия, Испания, Кипр, Латвия, Лихтенштейн, Люксембург, Польша, Португалия, Словакия, Словения, Франция, Чехия) донором органов становится каждый, кто при жизни однозначно не заявил о том, что выступает против трансплантации своих органов, и не был внесен в специальный регистр тех, кто отказывается от донорства органов. В таких странах, как Бельгия, Литва, Норвегия, Финляндия и Эстония родственники умершего, в случае если он при жизни никак не высказался относительно трансплантации органов, могут возразить против донорства органов. В Нидерландах с начала 2018 года действует правило, согласно которому каждый совершеннолетний является потенциальным донором органов.[112]

Зачастую, близкие родственники, которыми согласно пп.13 п.1 ст.1 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года являются родители (родитель), дети, усыновители (удочерители), усыновленные (удочеренные), полнородные и неполнородные братья и сестры, дедушка, бабушка, внуки[113], а также

[111] Интервью Болатбека Баймаханова // 2017 URL: https://www.inform.kz/ru/bolatbek-baymahanov-posmertnoe-donorstvo-v-rk-razvivaetsya-so-skripom_a3015976

[112] Донорство органов в Европе: что немцы хотят сделать иначе // https://p.dw.com/p/34MAM

[113] Кодекс Республики Казахстан «О браке(супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV.

супруг(а) умершего не дают своего согласия на трансплантацию его органов и(или) тканей. Для этого есть ряд различных причин, в том числе и религиозных.

Так 3 июня 2017 года в городе Актобе «разгорелся» скандал, после того, как у умершего молодого парня, после смерти головного мозга, врачи изъяли почки для трансплантации. По данным газеты «Диапазон»: «Близкие покойного люди верующие. По Конституции они имеют право на соблюдение религиозных традиций, никто не может унижать их чувства, – сказал в суде адвокат Катарбай Раисов. Врачи признают, что органы у покойного взяли без разрешения. Но ничего незаконного в этом не видят, ссылаются на презумпцию согласия: если при жизни человек не оформил отказ от передачи органов, их могут изъять для пересадки. Больных, ожидающих донорский орган, в Казахстане почти 4 тыс. Им нужны почки, печень, сердце, легкие. Родственных доноров у них нет.»[114] Однако, в Казахстане, тысячи людей годами находятся в листах ожидания донорских органов. Среди них есть и дети, которые в итоге умирают, так и не дождавшись своей очереди. Представители здравоохранения отмечают, что «При этом, в казахстанском листе ожидания более 3,5 тысячи пациентов, которым нужна пересадка органов, большая часть из них – 2 700 человек – это люди, которым требуется трансплантация почки. Около 500 пациентам требуется трансплантация печени, более 150 казахстанцам требуется трансплантация сердца и единичные случаи - 4 человека, которым требуется трансплантация легких. Необходимо отметить, что единственным методом лечения, который дает шанс на жизнь, пациенту с терминальной органной недостаточностью, является трансплантация органа». И как подчёркивает Министр здравоохранения РК Елжан Биртанов: «Как министр, я считаю, что у нас много больных детей и взрослых людей, которых нужно спасать».[115] Нужно понимать, что не у каждого из них есть генетически совместимый донор (брат, сестра и т.д.), который может пожертвовать своим органом. Умершего человека уже невозможно вернуть, к сожалению, но можно спасти жизнь другого человека и возможно не одного, а нескольких, нуждающихся в печени, почках, сердце или других органах. Конечно, данный вопрос проще решить и обойти все вопросы по этому поводу, когда человек ещё при жизни решил стать донором и дал согласие на посмертную трансплантацию своих органов. Данная процедура очень легко оформляется в виде анатомического дара, информация о котором не подлежит распространению. Но, не многие люди решаются на такое. Во-первых, в нашей стране, мало кто знает о том, что такое возможно и никто не задумывается о донорстве, до тех пор, пока сам или его близкие люди не столкнутся с этой проблемой. Во-вторых, всегда существует страх того, что информация всё же станет доступной для общественности и смерть человека могут «организовать» для того, чтобы ускорить легальный процесс изъятия его органов. И в-третьих, даже если человек оформит своё волеизъявление официально, придётся всегда и везде носить с собой данный документ, так как никто не узнает о том, что умерший был согласен на посмертную трансплантацию его органов и(или) тканей, без данного документа. Что также является отдельной проблемой.

Резюмируя вышеизложенную информацию, следует сделать следующие выводы о том, что для решения ряда проблем в правовом регулировании трансплантации человеческих органов и(или) тканей необходимо, в первую очередь, совершенствовать законодательство, а именно, внести поправку в нормы в п. 3 ст. 169 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года, указав запрет не только на куплю-продажу человеческих органов и(или) тканей, но и на все виды возмездных договоров. В следующей редакции: «Купля-продажа и иные виды договоров о возмездной передаче тканей (части ткани) и (или) органов (части органов) человека запрещается».

[114] Газета «Диапазон» URL: http://www.diapazon.kz/aktobe/aktobe-theme-of-thet-day/93172-u-pokoynogo-izyali-pochki-zadeli-chuvstva-veruyushchih.html

[115] Круглосуточный информационный портал URL: http://today.kz/news/kazahstan/2017-06-20/744726-ponyatie-prezumptsiya-soglasiya-razyasnili-v-minzdrave-rk/

В статье 1 основного закона – Конституции Республики Казахстан говорится, что «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы»[116] Исходя из того, что трансплантация человеческих органов и(или) тканей направлена на сохранение и продление жизни людей, необходимо на государственном уровне внедрять позитивную пропаганду трансплантации, опираясь на примеры зарубежного опыта. Баумова Ж.С. предлагает «изучать и пропагандировать опыт других стран, в частности Испании, добившейся за последнее время значительных успехов. В стране проводится целенаправленная работа по реализации государственной программы донорства органов, начатая еще в 1989 г. В основе этой программы лежит воспитание граждан и пропаганда значимости донорства, основанного на добровольности и альтруизме. Пропаганда ведется не только в СМИ, но и в школах, высших учебных заведениях. Ее девизом стал призыв: «Не забирайте ваши органы на небеса».»[117] Необходимо активно разъяснять гражданам РК, ещё со школьной скамьи, что такое трансплантация, для чего она нужна, дабы развивать и укреплять гражданскую позицию народа. Также, во избежание конфликтов между медицинскими организациями и близкими родственниками умерших, следует совершенствовать реестр доноров, давших своё официальное согласие или же отказ на посмертного изъятия, у него, органов и(или) тканей. Данная информация должна, также, фиксироваться в полисах обязательного медицинского страхования. Это позволит медицинским работникам, после фиксирования биологической смерти человека, с помощью информации в полисе, узнать о наличии согласия или несогласия умершего на изъятие у него органов для донорства. Каждый человек имеет право на выбор – быть донором или нет. Возможно, после качественной и длительной работы государства над законодательством в области трансплантологии и работы с населением, проблемы с донорством человеческих органов и(или) тканей будут решаться в лучшую сторону, и людям не придётся прибегать к «чёрным рынкам» и совершению возмездной передачи органов и(или) тканей живых людей.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2018 г.)
2. Принципы ВОЗ по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов, утверждённые на шестьдесят третьей сессии ассамблеи здравоохранения в мае 2010 года. // https://www.who.int/transplantation/Guiding_PrinciplesTransplantation_WHA63.22ru.pdf?ua=1 (дата обращения 7 апреля 2019 года)
3. Закон Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (с изменениями на 23 мая 2016 года) // http://docs.cntd.ru/document/9003334 (дата обращения 7 апреля 2019 года)
4. Gesetz über die Spende, Entnahme und Übertragung von Organen und Geweben (Transplantationsgesetz — TPG) von 05.11.1997. // http://www.gesetze-im-internet.de/tpg/inhalts_bersicht.html (дата обращения 7 апреля 2019 года)
5. Art. 119a «Transplantationsmedizin» // Angenommen in der Volksabstimmung vom 7. Febr. 1999 (BB vom 26. Juni 1998, BRB vom 23. März 1999 – AS 1999 1341; BBl 1997 III 653, 1998 3473, 1999 2912 8768).// https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20010918/index.html (дата обращения 7 апреля 2019 года)

[116] Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) // Ведомости Парламента Республики Казахстан. 1996. № 4.

[117] Баумова Ж.С. Некоторые проблемы правового регулирования трансплантации органов и тканей // Юридическая наука. 2017. № 4

6. Интервью Болатбека Баймаханова // 2017 // https://www.inform.kz/ru/bolatbek-baymahanov-posmertnoe-donorstvo-v-rk-razvivaetsya-so-skripom_a3015976 (дата обращения 5 апреля 2019 года)
7. Донорство органов в Европе: что немцы хотят сделать иначе // https://p.dw.com/p/34MAM (дата обращения 20 апреля 2019 года)
8. Кодекс Республики Казахстан «О браке(супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV.
9. Газета «Диапазон» // http://www.diapazon.kz/aktobe/aktobe-theme-of-thet-day/93172-u-pokoynogo-izyali-pochki-zadeli-chuvstva-veruyushchih.html (дата обращения 20 апреля 2019 года)
10. Круглосуточный информационный портал // http://today.kz/news/kazahstan/2017-06-20/744726-ponyatie-prezumptsiya-soglasiya-razyasnili-v-minzdrave-rk/ (дата обращения 21 апреля 2019 года)
11. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) // Ведомости Парламента Республики Казахстан. 1996. № 4.
12. Баумова Ж.С. Некоторые проблемы правового регулирования трансплантации органов и тканей // Юридическая наука. 2017. № 4

УДК 378.662.147:53

ОТРАЖЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Мусабеков Ондасын Устенович
Профессор АТУ,
Алматы, Казахстан

В педагогическом энциклопедическом словаре содержание образования определяется как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности [1].

Б. С. Гершунский сформулировал рабочее определение понятия «содержание образования» применительно к системе профессиональной подготовки кадров: под содержанием образования следует понимать систему знаний, умений и навыков, черт творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые обусловлены требованиями общества к кадрам соответствующей квалификации и профиля и к достижению которых должны быть направлены усилия как педагогов, так и учащихся в учебных заведениях, обеспечивающих получение образования данного уровня [2, с. 9].

Содержание любого предмета – это всегда определенная информация об объектах, явлениях (процессах) или методах деятельности, характерных для данной профессии [3, с 33]. Следовательно, содержание физического образования в техническом вузе - это определенная информация о физических объектах, явлениях (процессах) или методах деятельности, характерных для инженерной деятельности.

Вышеназванная характеристика понятия «содержание образования» и особенности физического образования позволил нам сформулировать определение последнего понятия применительно к системе профессиональной подготовки инженерных специальностей: под содержанием физического образования следует понимать систему физических знаний, умений и навыков, творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств

личности, которые обусловлены требованиями общества с рыночной экономикой к инженерным специальностям соответствующего профиля и к достижению которых должны быть направлены усилия как профессорско-преподавательского состава, так и студентов в технических университетах, обеспечивающих получение образования данного уровня.

Объектом нашего исследования является содержание физического образования в техническом вузе. Предмет – отражение творческой деятельности в содержании физического образования в техническом университете. Цель исследования: выявление и установление основных черт творческой деятельности будущих инженеров и возможности их отражения в содержании физического образования в техническом университете. Методы исследования:

- теоретический - анализ философской, естественнонаучной, научно-технической, психолого-педагогической литературы, анализ содержания документов по модернизации Казахстанского образования;
- экспериментальный - наблюдение, интервьюирование, анкетирование и тестирование студентов и преподавателей, экспертная оценка разработанных материалов, педагогический эксперимент.

Научная новизна исследования: выявлен творческий характер деятельности инженера, прежде всего, связанный с использованием физических знаний (явлений и эффектов) при решении профессиональных задач; выделены виды задач и задании по физике, реализуемых на лекции, практических и лабораторных работах; определены требования к формированию творческих физических задач с профессиональным содержанием.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в теоретическом обосновании возможности и целесообразности отражения творческой деятельности (задач) в содержании физического образования в техническом вузе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны по физике для направления подготовки 5В072600 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» творческие задания, используемые при чтении лекции, проведении практических и лабораторных работ по физике и учебное пособие для преподавателей и студентов технических вузов.

Творчество — процесс деятельности, создающий качественно новые материалы и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства), — уникальность его результата. В творчестве имеет ценность не только результат, но и сам процесс. В литературе перечисляются 18 видов творчества [4]. В связи с предметом нашего исследования из них нами выбраны следующие три вида: производственно-технические, изобретательские и научные.

В.Г.Разумовский выделяет два типа творческих задач по физике: 1) исследовательские, в которых нужно объяснить незнакомое явление на основе абстрактной модели из теории физики (ответить на вопрос почему?); 2) конструкторские задачи, в них требуется получить реальный эффект соответственно данной абстрактной модели (ответить на вопрос как сделать?) [6, с. 123]. В данной книге автора, на основе анализа теории познания, психологии творческой деятельности, методологии науки, истории открытий в физике и технике, логики учебного предмета и педагогики, а также путем исследования тенденций развития методики обучения в отечественной и зарубежной школе разработаны методические рекомендации, экспериментально проверяемые в школе. Решение задач – это определенная деятельность, а деятельность – это череда реализуемых умений. Значит, каждой задаче соответствует определенный набор умений [7, с. 175].

При разработке элементов творческой деятельности, включаемые в содержание физического образования в техническом университете мы использовали два типа творческих задач по физике, рекомендованные В.Г.Разумовским и черты творческой

деятельности техника, разработанные Б.С. Гершунским [2, с. 126]. По сравнению с другими компонентами содержания образования (знания, умения, навыки) элементы творческой деятельности более стабильные [2].

Б.С. Гершунский на основе основных признаков творческой деятельности, выявленные И.Я. Лернером [8] составил следующий список творческих умений [2, с. 126]: 1) самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; 2) видение новых проблем в знакомых стандартных условиях ; 3) видение новой функции знакомого объекта; 4) умение учитывать альтернатив решения проблемы; 5) видение структуры сложного объекта; 6) умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ; 7) умение создавать оригинальный способ решения при известных других; 8) умение делать опосредованные выводы; 9) умение мысленного экспериментирования; 10) объяснить непонятные явления.

Однако, инженерная деятельность выходит за пределы только техники. Она предполагает регулярное применение научных знаний, в этом одно ее отличие от технической деятельности, которая более основана на опыте, практических навыках, догадке. Основной задачей инженера является трансформация естественного в искусственное, преобразование вещества, энергии и информации. Образно говоря, к чему бы естественному не прикоснулся инженер, все превращается в искусственное [9].

В результате анализа источников [9, 10, 11] по решению физико-технических проблем нами выделены следующие виды творческих умений инженера, которые могут быть включены в содержания физического образования:

- проектировать преобразователей энергии (преобразование энергии природных источников в термическую, механическую, электрическую, электромагнитную и другие виды энергии);
- преобразовать сильно абстрагированного описания физического процесса в конкретную конструкцию;
- разработать модель физического принципа действия, позволяющую отражать всю совокупность физических процессов, необходимых для взаимного преобразования энергии;
- применять физический и математический аппарат решения технических задач;
- использовать в учебно-практической деятельности по физике компьютерных систем автоматизированного проектирования (САПР) для обработки физических данных;
- применять физических законов, процессов и явлений к решению технических проблем;
- изучать современных способов осуществления производственно-технологической деятельности с позиций применения физики;
- фиксировать результатов творческой деятельности, обоснование их справедливости на основании известных физических явлений, законов и закономерностей.

Система творческих умений (видов творческой деятельности), разработанная каждым из авторов [2, 6, 8, 9, 10] имеет свою особенность. Черты творческой деятельности, разработанные И.Я. Лернером и Б.С. Гершунским [8, 2] для техников имеют общий характер. Тогда как творческие задачи, рекомендованные В.Г. Разумовским более конкретные (творческие задачи по физике для учащихся средней общеобразовательной школы).

Третья группа творческих умений по физике, разработанная другими авторами [9, 10, 11] для студентов технических вузов наиболее конкретно. Здесь творческие умения общего характера более конкретизированы, а наиболее конкретные творческие задачи по физике для учащихся средней общеобразовательной школы [6] охвачены умениями данной группы.

Задачи, которые позволяют сформировать у студентов творческих умений по физике третьей группы в учебниках и задачниках физики [12, 13, 14] отсутствуют. Поэтому таких творческих задач необходимо разработать преподавателям физики технических университетов. Мыслительная деятельность, в том числе решение творческих задач

физики может быть связано с решением разнообразных мыслительных задач, например направленных на раскрытие физической сущности действия технических устройств или технологических процессов. Мыслительная операция — это один из способов решение творческих задач физики, посредством которого студент решает творческие задачи. Мыслительные операции, используемые студентами технических вузов в ходе решения творческих задач физики разнообразны. Это — анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация технических устройств и технологических процессов**.** Какие из логических операций применит студент, это будет зависеть от задачи и от характера информации, которую он подвергает мыслительной переработке.

В результате исследования нами разработаны творческие задачи, которые нашли отражения в содержании учебников и учебных пособий физики.

Список использованных источников

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.

2. Гершунский Б. С. Прогнозирование содержания обучения в техникумах. Учебно-метод. пособие. – М.: Высшая школа. 1980. – 144 с.

3. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – 144 с.

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Творчество (Дата использования: 19.04.2019 г.).

5. Инженерная деятельность и как вид технической деятельности// https://helpiks.org/7-68355.html. (Дата использования: 21.04.2019 г.).

6. Разумовский В.Г.Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. – М.: Просвещение, 1975. - 272 с.

7. Теоретические основы содержания общего среднего образования/ Под ред. В.В. Краевского, И.Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.

8. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1974. – 216 с.

9. Инженерная деятельность//http://refleader.ru/ujgatyatyaty.html (Дата использования: 26.04.2019 г.).

10. Инженерно-физический метод синтеза технических решений преобразователей энергии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора технических наук Волгоград, 2008. - 42 с.

11. В реализации проектной технологии в процессе изучения физики //https://student2.ru/fizika/869943-v-realizacii-proektnoy-tekhnologii-v-processe-izucheniya-fiziki/.(Дата использования: 15.04.2019 г.).

12. Савельев И.В. Курс общей физики: Учеб. пособие для втузов. В 5 кн. Кн. 1-5: Кн.1: Механика: Учеб. пособие для втузов/ И.В. Савельев– М.: ООО. «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004. – 336 с.

13.. Трофимова Т.И. Курс физики. Учеб. пособие для вузов.- Изд. 9-е, перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -560 с.

14. Волькенштейн В.С. Сборник задач по общему курсу физики. Изд. 3-е, испр. и доп. — СПб.: Книжный мир, 2006. — 328 с.

УДК 37.015.3

РОЛЬ ТАКСОНОМИИ БЕНДЖАМИНА БЛУМА ПРИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

Юсупова Шохида Ботирбоевна
старший преподаватель Ургенчского филиала ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезмий

Хусинов Шахзод Озодович
ассистент Ургенчского филиала ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезмий

В обстановке быстроизменяющегося мира и роста потоков фундаментальные предметные знания являются обязательной, но не достаточной целью образования. Гораздо важнее и сложнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

В современном образовательном процессе является актуальным вопрос не только о передаче знаний от педагога к студенту, но и о воспитании мотивированной, инициативной личности студента, ориентированной на успех и карьеру, на построение и реализацию продуктивных сценариев своего жизненного и профессионального пути. Поэтому требования к современному образованию далеки от простой передачи знаний одного лица другому. В настоящее время студенту нужно передавать не столько готовую информацию, сколько методы её получения, осмысления и применения, в результате чего студент овладевает методами извлечения знаний, необходимые ему для дальнейшего саморазвития. Как результат этого возрос интерес педагогов к проблеме формирования и развития навыков мышления высокого уровня у студента, в частности на уроках программирования.

Модульная технология обучения, используемая в Республике Узбекистан, позволяет развивать творческие способности студентов, усиливает практико-ориентированный подход и функции контроля в обучении. Студент получает программу изучаемой дисциплины со всем комплексом вопросов, задач, заданий, тестов для самопроверки и должен самостоятельно реализовать свою потребность в знаниях. Преподаватель выступает лишь как консультант, который помогает студенту найти и реализовать свою образовательную траекторию в подготовленном преподавателем учебном материале.

Первоочередная задача преподавателя — научить студента учиться, самостоятельно находить, изучать, анализировать, уметь ориентироваться в многообразии научного материала, прилагать новые знания к определенным жизненным ситуациям, не потеряться среди быстро развивающихся информационно-коммуникационных технологий.

Использование модульную технологию в образовании позволяет не только сформулировать ожидаемые результаты обучения, но и детально обозначить средства их контроля и оценки путем поиска ответов на вопросы по каждой цели.

Студентами первого курса специальности «Компьютер инжиниринг», «Программный инжиниринг», «Телекоммуникация» и «Профессиональное образование в сфере ИКТ» при усвоении дисциплины «Программирование на C++» изучается языки C++, C# и технологии программирования на них.

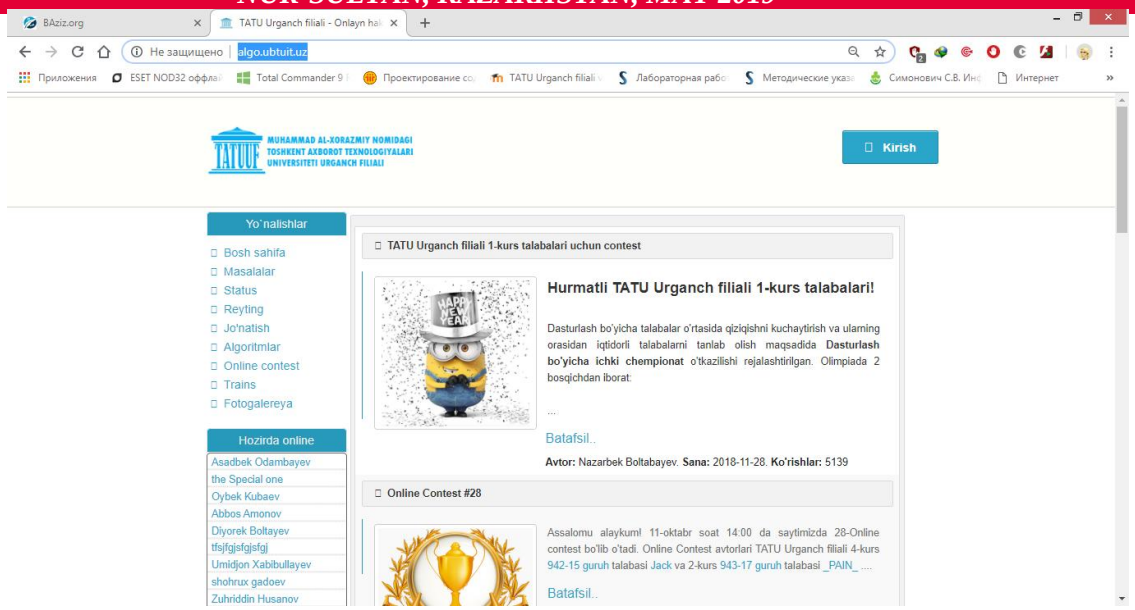


Рисунок 1. Главная страница сайта www.algo.ubtuit.uz.

Для определения знаний и повышения навыков самостоятельный работы студента на нашем Ургенчском филиале Ташкентского университета информационных технологии работает сайт под названием www.algo.ubtuit.uz. (рис.1.). На этом сайте студенты зарегистрируются и они может решать задачи на языках программирования как, C++, Pascal, Delphi, C#, Java. Студентам которые сдадут экзамен на модулях решают по 10 задач в течении двух часов.

Нетрадиционные формы контроля и оценки результатов образования заставляют критически подойти как к постановке целей дисциплины, темы, занятия, так и к контролю знаний студента[118].

Применение разных форм контроля в учебной практике помогают преподавателю четко ставить критерии оценки и ясно видеть конечный результат своей работы. Наиболее известным подходом к определению ожидаемых результатов образования и, следовательно, того «чему» обучаются студенты является таксономия Бенджамина Блума[119]. Существует шесть уровней, отображающих типы мыслительного поведения обучаемых от самого базового до наиболее сложного. Согласно этим уровням обучение должно начинаться на самом низком уровне и далее постепенно переходить на более высокие уровни.

На рисунке 2 приведен пример оценки ожидаемых результатов обучаемых согласно уровней таксономии Б. Блума.

[118] Материалы курса «Повышение квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов». Орлеу: Алматы, 2014.

[119] Bloom B. Taxonomy of Educational Objectives: the classification of educational goal. Longman, 1964.

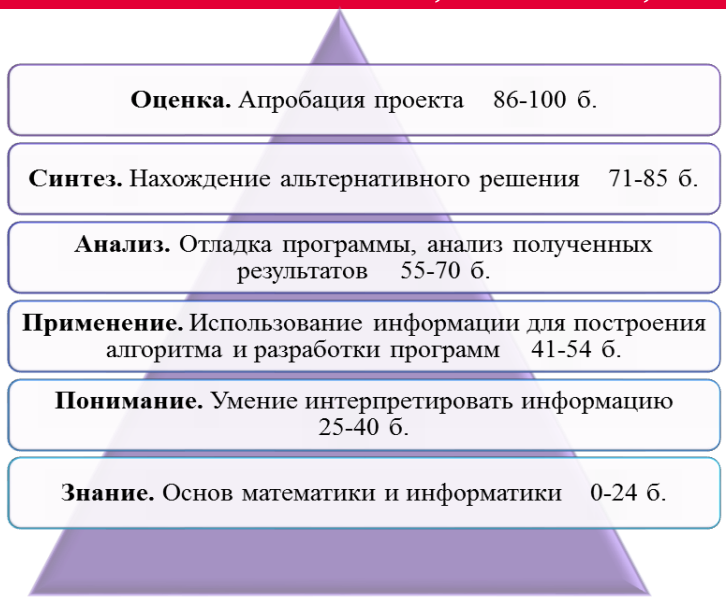


Рисунок 2. Применение таксономии Блума

Таким образом, постановка цели любого занятия позволяет преподавателю выстроить «цепочку» логических взаимосвязанных действий, в результате прохождения которых студент достигает этой цели.

Получается замкнутый круг, дающий четкое и ясное представление о взаимосвязи материала отдельных тем и всей дисциплины в целом, а система контроля на информационном среде www.algo.ubtuit.uz, позволит поэтапно отслеживать качество преподаваемого материала. Реализуется деятельностный характер обучения, формы организации учебного процесса ориентированы на развитие самостоятельности и ответственности студента за процесс и результаты своей деятельности.

Список использованных источников

1. Материалы курса «Повышение квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов». Орлеу: Алматы, 2014.

2. Bloom B. Taxonomy of Educational Objectives: the classification of educational goal. Longman, 1964.

3. www.algo.ubtuit.uz -Dastur kodlarini avtomatik testlash tizimi.

УДК 3.37

ОПТИМИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ГАНИЕВА ШАРИФА АДИЛОВНА
Преподователь Каршинского государственного университета
Карши, Узбекистан
Научный руководитель – Г.И.Ишмурадова

Человек, вставший за учительский стол, ответственен за все, все знает и умеет. Именно ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. Какими будут результаты труда педагогов на сегодня – таким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которого так много зависит в судьбе каждого человека и всего народа.

Учитель должен иметь все качества идеального, современного, компетентного и профессионального педагога. А идеальный педагог – это образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне. Поэтому одним из важных профессиональных качеств педагога является профессиональная компетентность. Через это педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.

Предложены меры, позволяющие в краткосрочном и среднесрочных периодах значительно догнать передовые, технологически развитые страны. Показаны инновационные технологии в высшем образовании, раскрыты пути реформирования существующей системы образования. Предложены стратегия инновационного развития в вузе с целью подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных кадров.

При этом качество и уровень освоения обучаемыми материала зависит от их соотношения и гармонизации.

Коммуникация происходит всегда в тот момент, когда люди вступают в отношения друг с другом и один человек влияет на поведение другого – и также тогда, когда никто не говорит.

Хотя коммуникация относится, прежде всего, к акту передачи и обмена мыслей, идей, мнений, чувств и информации устной речью, но общаться с другими можно также и молчанием, языком тела, жестами и выражениями лица, написанными словами, графическими изображениями, музыкой, картинами и другими творческими формами человеческого выражения.

Многие социальные и организационные проблемы можно объяснять недостаточной коммуникацией между людьми. Поэтому необходимо понимать принципы и правила коммуникации – особенно тогда, когда необходимо передавать знания другим.

Коммуникация в учебном процессе должна быть направлена на ясность и по возможности на более однозначное понимание. Поэтому мастер или преподаватель должен сам владеть способностью говорить ясным и понятным языком, владеть телесными, так называемыми «невербальными» сигналами, предвидеть их действие, а также определять коммуникативные барьеры и устранять их. Учебный успех зависит, таким образом, в большой мере от хорошей способности мастера и преподавателя к коммуникации.

В преподавательской деятельности различают следующие формы общения:

- *Монологическая форма* педагогического общения предполагает существование субъект-объектных отношений, где объектом является обучающаяся группа.
- *Диалогическая форма* педагогического общения предполагает существование субъект - субъектных отношений, при которых педагог взаимодействует с обучаемыми на

основе партнерских отношений, в союзе с ними. Это отличие и составляет сущность педагогического сотрудничества.

Различают следующие уровни общения:

• *Высокий* — характеризуется теплотой во взаимоотношениях, взаимопониманием, доверительностью.

• *Средний* — занимает промежуточное положение между высоким и низким уровнями.

• *Низкий* — характеризуется отчужденностью, непониманием, неприязнью, холодностью, отсутствием взаимопомощи.

Уровень общения непосредственно связан с воздействиями педагога.

Эти воздействия можно разделить на два вида:

- положительные — одобрение, поощрение самостоятельности, похвала, юмор, просьба, совет, предложение;

- отрицательные — замечания, насмешка, ирония, упреки, угрозы, оскорбления, придирки.

Существует *шесть основных функций* взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении.

1. *Конструктивная* — педагогическое взаимодействие при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету.

2. *Организационная* — совместная учебная деятельность, взаимная личностная информированность и общая ответственность за успехи учебно-воспитательной деятельности.

3. *Коммуникативно-стимулирующая* — сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), организация взаимопомощи с целью педагогического сотрудничества; осведомление учащихся о том, что они должны узнать, понять на занятии, чему научиться.

4. *Информационно-обучающая* — показ связи учебного предмета с производством для правильного миропонимания и ориентации в событиях общественной жизни; подвижности уровня информационной емкости учебных занятий и ее полноты в сочетании с эмоциональным изложением учебного материала, опорой на наглядно-чувственную сферу.

5. *Эмоционально-коррегирующая* — реализация в процессе обучения принципов «открытых перспектив» и «победного обучения» в ходе смены учебной деятельности, доверительного общения.

6. *Контрольно-оценочная* — организация взаимоконтроля обучающего и обучаемого, совместное подведение итогов и оценка самоконтролем и самооценкой.

Выводы: ***профессионально важные качества педагогического общения:***

- интерес к людям и работе с ними; наличие потребности и умения общения, общительность;
- способность эмоциональной эмпатии и понимания людей;
- гибкость, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения;
- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении;
- умение управлять собой;
- способность к спонтанности (неподготовленности) коммуникации;
- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий;
- хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств;
- владение искусством педагогических переживаний, которые представляют сплав жизненных, естественных переживаний педагога и педагогически целесообразных переживаний, способных повлиять на студентов в требуемом направлении;

- способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, применение различных приемов воздействия).

Список использованных источников:

1.Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / – 3-е изд.,стер.–М.: Издательский дом «Академия», 2008. – 432 с.
2.Даминов О.О. Проблемы внедрения в учебный процесс модуля «Дидактическая организация лабораторного обучения». Международная научно-практическая конференция на тему: «Высшее образование для преподавателей профессиональных учебных заведений Республики Казахстан». Астана. 16 июня 2010 г. 34-39 сс.
3.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / – Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995.- 928 с.
4.Очилов А.О. Инновационное развитие высшего образования в Узбекистане. // Экономическое возрождение России; Ассоциация “Некоммерческое партнёрство по содействию в проведении научных исследований”, “Институт нового индустриального развития” им.С.Ю.Витте (Санкт-Петербург), 2012. 193-196 с.

ӘОЖ: 339.138:336.14 (045)

СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАСҚАРУ ЕСЕБІ МЕН МАРКЕТИНГТІК ТАЛДАУДЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ

Камбарова Ширин Абдугаффор кизи
С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті экономикалық факультет студенті, Нұр-Султан, Қазақстан
Ғылыми жетекші – А. Байдаков

Нарықтық экономика жағдайында ұйым басқарудың міндеттерін жаңа деңгейде шешуді қажет етеді. Қазіргі заманғы ұйымның тиімді жұмысы басқарудың барлық деңгейлерінде Басқару есебі мен есептіліктің жақсы жолға қойылған жүйесінсіз мүмкін емес. Есептік ақпарат тек бухгалтерлер мен салық қызметінің өкілдеріне ғана емес, сонымен қатар қаржы менеджерлеріне, талдаушыларға, басшыларға, ұйымдардың иелеріне де қажет екені анық. Бухгалтерлік және басқарушылық есептің дәстүрлі құралдарын пайдалану, сөзсіз, ұйымның қаржы-шаруашылық қызметінің фактілері туралы сенімді ақпаратты қалыптастыруға ықпал етеді. Алайда, бұл құралдар ұйым үшін ұзақ мерзімді стратегиялық маңызы бар қандай да бір басқарушылық шешімді толық негіздеуге мүмкіндік бермейді. Себептердің бірі ұйымның дәстүрлі есептілігі үлкен есеп бойынша қаржылық сипаттағы көрсеткіштерді көрсетуге бағытталуы мүмкін, оларды бақылау және талдау ұйымның бәсекелестік жағдайы немесе мақсатты клиенттердің қанағаттану дәрежесі сияқты сыртқы ортаның маңызды факторларынан тыс, ұйымның ұзақ мерзімді стратегиясын іске асыру саласында тиімді шешімдерді әзірлеу үшін жеткілікті ақпараттық базаны қалыптастыруға мүмкіндік бермейді.

Осылайша, ұйымның стратегиялық мақсаттарға қол жеткізу жолында қызметін жоспарлауды, талдауды және бақылауды жүзеге асыруға, сондай-ақ белгіленген мақсаттардан ауытқулар анықталған кезде стратегияны уақтылы түзетуге не сыртқы ортаның өзгерген жағдайларында қол жеткізу мүмкін еместігін диагностикалау кезінде оларды қайта қарауды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін стратегиялық басқару есебінің

кіші жүйесін ұйымның есепке алу-талдау контурында қалыптастыру өзектілігі расталады.

Профессор В. Э. Керимов стратегиялық есепке ала отырып «шаруашылық жүргізуші субъектінің менеджерлік аппаратының стратегиялық басқару шешімдерін қабылдау үшін қажетті деректерді тіркеу, қорыту және ұсыну жүйесін» түсінеді.

О. Е. Николаева және О. В. Алексеева басқарушылық есепті, стратегиялық басқару есебін дамытудың кешенді бағытының теориясы мен практикасын әзірлеуге елеулі үлес қосты. Зерттеу нәтижелері бойынша авторлар «Стратегиялық басқару есебі ұзақ мерзімді (стратегиялық) шешімдерді қабылдау процесіне бағдарланған басқарушылық есептің кешенді бағыты болып табылады, оның шеңберінде кәсіпорын өз қызметін жүзеге асыратын сыртқы бизнес-ортаны мұқият талдау болжанады (осы талдауды жүргізу кезінде фирманың нарықтағы стратегиялық ұстанымы, фирма өнімдерін саралау ескерілуі тиіс, сондай-ақ қарастырылып отырған компания құндылықтарының толық тізбегі құрылуы тиіс)» деген қорытынды жасады.

Осылайша, жоғарыда көрсетілген анықтамаларды қорытып, стратегиялық басқару есебі-бұл ұйым басшыларының стратегиялық маңызды шешімдер қабылдау мақсатында ұйымның ішкі жай-күйін және оның сыртқы ортасын бағалау және талдау үшін қажетті ақпарат беруге бағытталған басқарушылық есептің кешенді бағыты деп қорытынды жасауға болады.

Ұйымның қызметін және оның қаржы-өндірістік және ресурстық әлеуетін талдау процесінде стратегиялық басқару есебі ұйымның даму үрдістерін белгілеуге және ұзақ мерзімді даму жоспарларын әзірлеуге мүмкіндік береді.

Стратегиялық есептің мақсаты-басшылықтың жоғары буынына ұйымның көрінісі мен миссиясын, стратегиялық мақсаттарын, әзірлемелерін анықтау үшін ұйымның ішкі және сыртқы ортасының жай-күйі туралы ақпарат беру сондай-ақ стратегияның орындалуын бақылау үшін.

Стратегиялық басқару есебінің нәтижесі-болашақ тәуекелдер мен мүмкіндіктерді болжау, ұйымның ресурстарын барынша пайдалану, экономикалық өзара қатынастар субъектісінің қаржылық тұрақтылығын қамтамасыз ету.

Ұйымның табысты жұмыс істеуі үшін қызмет көрсету нарығы, оның құрылымы, сұраныс деңгейі, тұтынушылар, бәсекелестер және т.б. туралы толық ақпаратқа ие болу қажет. Ол үшін тауар номенклатурасы бойынша бөлім, өткізу бөлімі, жарнама және өткізуді ынталандыру бөлімі және, әрине, маркетинг бөлімі сияқты қызметтердің жүйелі өзара іс-қимылы қажет. Ассортиментті басқару міндетіне сыртқы және ішкі маркетинг қызметінің барлық функциялары жұмыс істейді. Сыртқы маркетинг ұйымның сыртқы ортасынан ақпарат береді, ал ішкі фирманы ішінен зерттейді. Бұл зерттеулер тар жерлерді және жекелеген бөлімшелердің әлеуетті мүмкіндіктерін айқындау басталады және фирманың ұзақ мерзімді уақыт кезеңіне (стратегиялық басқару есебі) шығындарды басқару тетігін құрумен аяқталады.

Стратегиялық басқару есебі шеңберінде сыртқы бизнес-ортаға мұқият талдау жасалады. Нарық конъюнктурасына жедел ден қою және тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайға жедел ден қою қажеттілігі ұйымның ішкі микроэкономикасын қайта құруды, сапалы Басқару есебін қоюды, басқарушылық шешім қабылдау уақытын қысқартуды талап етеді.Ұйым басшысы тек өзінің түйсігіне сене алмайды. Басқарушылық шешімдер мен іс-қимылдар бүгінгі күні дәл есептеулерге, терең және жан-жақты талдауға негізделуі тиіс. Сондықтан ұйымның тиімді қызметі маркетингтік талдауды нақты ұйымдастырусыз мүмкін емес, оның нәтижесінде жоспарларды әзірлеу және неғұрлым орынды басқарушылық шешімдерді таңдау үшін ақпараттық база құрылады.

Отандық теория мен практика үшін маркетингтік талдау жаңа құбылыс, зерттеуде жаңа бағытты –стратегиялық басқару есебінің ақпараттық-коммуникациялық жүйесін маркетингтік талдау және ұйымның перспективалық қызметін

зерттейді.Осылайша, Басқару есебі мен маркетингтік талдаудың өзара байланысы айқын болады.

Т. П. Данько маркетингтік талдау деп ұйымның қызметі туралы ақпарат жинауды, оны бірнеше негізгі бағыттар бойынша (тауар, баға, сатып алушылар, жылжыту) зерделеуді және алынған нәтижелерді тұтастай алғанда бизнесті дамыту бағыттарын және оның жекелеген құрамдас бөліктерін таңдау үшін пайдалануды түсінеді.

Н. А. Казакова мынадай анықтама береді: "маркетингтік талдау нарықты зерттеу мен болжаудың әртүрлі талдамалы құралдарын пайдалану негізінде пайда алу мақсатында нақты тұтынушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған өнімді, жұмыстарды, қызметтерді өндіру мен өткізуді ұйымдастыруды кешенді зерттеу жүйесі болып табылады.»

Маркетингтік талдау көмегімен жаңа нарықтарды, жаңа өнім түрлерін іздеу жүргізіледі. Бұдан басқа, маркетингтік талдау өндіріс пен өткізуді реттеу құралы ретінде әрекет етеді, ұйымның өндірістік қызметін және оның құрылымдық саясатын нарықтық сұранысқа бағыттаймын.

Маркетингтік талдаудың ұйымды басқару құралы ретіндегі рөлі жыл сайын өсуде, бұл мыналармен: шикізат және тауар өнімдері нарықтарында қалыптасқан жағдайды дұрыс бағалау қажеттілігімен және кәсіпорынның жұмыс істеуінің өзгермелі жағдайларына жедел ден қою қабілеттілігімен байланысты.

Маркетингтік талдау бизнестің макро-және микро ортасын талдаумен, нарықтық конъюнктураны талдаумен және бағалаумен, нарық сегментіндегі бәсекелестік позицияларды талдаумен, тұтынушылық сұранысты талдаумен, өнімдер мен қызметтердің бағаларын талдаумен байланысты бірқатар ірі мәселелерді шешуді қамтуы тиіс.

Маркетингтік талдау жүйесінің рөлі барлық қаржылық ақпаратты жинау, ұйымның қаражатының, қаржылық ресурстарының, шоттары мен активтерінің қозғалысын барынша әмбебап және салыстырмалы нысанда көрсету, содан кейін тиімді басқару шешімдерін қабылдау үшін неғұрлым қолайлы түрде-ұйым бюджеттерінде шаруашылық қызметтің тиісті көрсеткіштерін ұсыну болып табылады.

Бюджет-бұл белгілі бір уақыт кезеңіне дейін дайындалған және қабылданған, әдетте қол жеткізілуі тиіс табыстың шамасын және (немесе) осы кезең ішінде тартылуы тиіс шығыстарды және осы мақсатқа қол жеткізу үшін тартылуы тиіс капиталды көрсететін ақшалай түрдегі сандық жоспар.

Ұйымның бас бюджеті изоперациялық және қаржы бюджеттерінен тұрады.Ұйымның операциялық бюджет шаруашылық қызметінде жекелеген жақтарын және өндірістік-шаруашылық қызметінің кезеңдерін сипаттайтын арнайы техникалық-экономикалық көрсеткіштер жүйесі арқылы көрсетіледі. Операциялық бюджеттің түпкі мақсаты пайда мен шығындардың жиынтық жоспарын жасау болып табылады.Оны қалыптастыру кезінде материалдық қорларды, еңбек шығындарын, жалпы өндірістік шығыстарды, әкімшілік-басқару шығыстарын, коммерциялық шығыстарды сату, өндіру, сатып алу және пайдалану бюджеттері пайдаланылады.

Стратегиялық басқарушылық жоспарлау сату бюджетімен тығыз байланыста. Ол "сату"бизнес-процесінің тиімділігін сипаттайтын қаржылық-экономикалық көрсеткіштердің бір бөлігі туралы ақпаратты қамтиды.Сату бюджетінің негізінде қалған бюджеттерді жасау үшін деректер айқындалады. Мұнда алдағы бюджеттік кезеңге арналған сату көлемі туралы, демек, сол уақыт кезеңіне өнім өндіру көлемі туралы ақпарат қалыптастырылады; бюджетте жоспарланған сатудан түскен ақша қаражаты түсімдерінің көлемі кірістер мен шығыстар бюджетін, нәтижесінде ақша қаражаты қозғалысының бюджетін құру үшін негіз болады. Демек, дәл сату бюджеті ұйымда бюджеттеу жүйесін құру үшін негіз болып табылады.

Ұйымның бас бюджетін жасау алдағы бюджет кезеңіне сату көлемін болжаудан (нақты және құндық мәнде) басталады. Ұйым қызметінің ерекшелігіне байланысты

сатудың болжамды бюджетін (өткізу бағдарламасын) жасау әдісі сериялық қуат (ағымдағы шығару көлемі) және дайын өнім бағасының нарықтық конъюнктурасы (сериялы және жаппай өндірістің ірі кәсіпорындары үшін, мысалы, автомобиль жасауда) негізінде негізделуі мүмкін.

Сату бюджетінің мақсаты сатып алу сұранысын қанағаттандыру үшін жеткілікті өндіріс көлемін қамтамасыз ету және қорлардың экономикалық орынды деңгейін құру болып табылады.

Ұйымның өндірістік-шаруашылық қызметінің стратегиясы мен тактикасын әзірлеу кез келген бизнес үшін маңызды міндет болып табылады. Қазіргі уақытта қалыптасқан жұмыс жағдайында шаруашылық бірліктер басқарудың маңызды экономикалық әдісі-жоспарлауға баса назар аудармайды.

Өкінішке орай, бюджет жоспарлау құралы ретінде отандық ұйымдардың қызметінде әлі тиісті бағалау мен қолдану таппады. Ұйым деңгейінде бюджеттеу саласындағы мұндай жағдай салалық жоспарлаудың қазіргі жүйесі өз маңызын жоғалтумен және жойылуымен байланысты деп болжауға болады. Мемлекеттегі макроэкономикалық тұрақсыздық соңғы жылдар ішінде ұйымның ұзақ мерзімді және ағымдағы жоспарлаумен айналысуына түрткі болмайды, бұл қаржылық жоспарлауды қолдану саласын тарылтады.

Нарықтық жағдайларда түпкілікті нәтижелердің тиімділігін сипаттайтын маңызды көрсеткіштер қаржы-экономикалық-сату көлемі, шығындар бюджеті, пайда, рентабельділік, салықтар, қаржы ағындары, қаржылық инвестициялар көздері, кәсіпорынның қаржылық жағдайы болып табылатындықтан, бұл көрсеткіштерге негізгі назар аудару қажет, яғни ұйымның қаржылық менеджментін қамқорлық жасау және жақсарту қажет. Ал оны жетілдіру тәсілдерінің бірі бюджеттеу болып табылады.

Бюджеттік жоспарлауды ұйымдастыру-ұйымның барлық қызметтерінің қызметкерлерін қамтитын күрделі басқару рәсімі. Қатысушылардың регламенттелген функцияларды барабар және уақтылы орындау және олардың тиімді өзара іс-қимылын қамтамасыз ету қажеттігі бюджеттеудің автоматтандырылған жүйесін құруды шарттайды.

Бюджет әзірленгеннен және қабылданғаннан кейін ұйым қызметінің нақты көрсеткіштері ауытқуларды анықтау үшін жоспарланғандармен салыстырылуы тиіс.

Мамандардың бағалауы бойынша, бюджетті қалыптастырмайтын ұйымдар бір жыл ішінде өз табысының 20% - на дейін жоғалтады. Мұндай шығындарды болдырмау үшін басшылық әрдайым ағымдағы және болашақ ақша ағындары туралы жеткілікті сенімді ақпаратқа ие болуға, бюджетті нақты деректермен үнемі салыстыруға, ауытқуларды талдауға, қолайлы үрдістерді күшейтуге және қолайсыз үрдістерді азайтуға, жоспарлау әдіснамасын жетілдіруге тиіс. Өкінішке орай, қазір барлығы бюджеттеудің маңыздылығын түсінбейді, егер түсінсе, көптеген ұйымдарда бюджетті әзірлеу бойынша білікті мамандар жоқ немесе ақша қаражаты жетіспейді. Бірақ бюджет ақша есебінен артық екенін ұмытпау керек. Ол ұйым қызметінің жоспары болып табылады, бизнесті жүргізуде дәлелді рөл атқарады, қаржылық жоспардың кіріс бөлігін орындауға ұмтылуды ынталандырады, бизнесті түсіну және қайта ойластыру және міндеттер қою процесін белсендіреді.

Қорытынды жасай отырып, маркетингтік талдау нәтижелерінің негізінде стратегиялық басқару шешімдері әзірленеді және негізделеді деп айтуға болады. Бұл талдау шешімдер мен іс-әрекеттердің алдында болады, оларды негіздейді және өндірісті ғылыми басқарудың негізі болып табылады, оның объективтілігі мен тиімділігін қамтамасыз етеді. Ұйым үшін талдау негізінде бюджеттерді бекіту болашақта жоспарланған уақыт аралығында өндірісті дамытуды қамтамасыз ететін шешімдер қабылдауды білдіреді. Осылайша, маркетингтік талдау ұйымды басқару жүйесінде маңызды орын алады, ал оның бюджеттеумен байланысы ұйымға тиімді басқару құралын ұсынады.

Дерек көздеріне сілтеме

1. Богатая И.Н. Стратегиялық есеп бухгалтерлік есепті дамытудың перспективалық бағыты ретінде/ И.Н.Богатая , Л.О. Ивашиненко// Учет және статистика. 2014. №2(12) – 20 б.
2. Виханский О.С. Стратегиялық басқару./ М.: Гардарика, 2014. -569 б.
3. Данько Т. П. Маркетингті басқару: Оқулық/ Данько Т. П. 3-ші том, 2013.- 363 б.
4. Казакова Н. А. Маркетингтік талдау: Оқу құралы/ Н.А. Казакова. -М.: НИЦ Инфра-М, 2013. -240 б.
5. Канаева Л.А. Стратегиялық басқару есебі жүйесін қалыптастыру Текст]// Басқару есебі және қаржы. – 2013.- №3.- 198 б.
6. Керимов В. Э. Стратегиялық есеп [Текст]: Оқу құралы/ В. Э. Керимова. М.: Омега-Л, 2014. -
168 б.
7. Николаева О.Е. Стратегиялық басқару есебі [Текст]:/ О.Е. Николаева, О.В. Алексеева. 2-е изд. -М.:Изд. ЛКИ, 2014. -304 б.
8.Фомин П.А. Бюджеттеу-өндірістік-қаржылық жоспарлау және талдау теориясы мен практикасы // Қаржы және несие.-2013. -No1. – 35 б.

УДК 621.74

ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ НАДЕЖНОГО СОЕДИНЕНИЯ МЕЖДУ СПЛАВАМИ НА ОСНОВЕ МОЛИБДЕНА И ЛИТЕЙНЫМИ КОНСТРУКЦИОННЫМИ СТАЛЯМИ

ХОЛМУРОДОВ ДИЛМУРОД САБИРОВИЧ
Преподователь Каршинского государственного университета
Карши, Узбекистан

Одной из главных проблем современного машиностроения является создание надёжной инструментальной базы. Решение проблемы предполагает поиск и реализацию технологических процессов, позволяющих снижать трудоемкость и энергоемкость производства инструментов, добиваться экономного расхода дефицитных инструментальных материалов при одновременном повышении показателей их работоспособность и долго-вечность.

Применения молибдена и его сплавов, которые отличаются высоким порогом рекристаллизации, малым температурным коэффициентом линейного расширения, высокой жаропрочночностью и длительной прочностью сдерживается из-за высокой стоимости и неэффективности использования. С целью устранения этих недостатков целесообразно использовать литые биметаллические композиции (ЛБК) между молибденовыми сплавами и конструкционными сталями.

Представлена структура материалов, характеристики оборудования и методы исследования для получения прутков малого диаметра из молибдена.

Решению проблемы получения надежного соединения между сплавами на основе молибдена и литейными конструкционными сталями способом литья по газифицируемым моделям посвящены настоящие исследования [1].

Для решения поставленных задач взяты молибденовые сплавы МЧ, ТСМ-3, ВМ-1 и эвтектический сплав Mo-TiC [2,3].

Таблица1.

Химический состав молибденовых сплавов, используемых в качестве рабочего элемента биметаллической композиции

Марка молибде-нового сплава	Содержание, в %						
	Ti	Zr	C	Ni	TiC	Mo	Примеча-ние
МЧ	-	-	-	-	-	100	-
ТСМ-3	-	-	0,06	0,03-0,1	-	остальное	-
ВМ-1	0,32	0,15	0,055	-	-	остальное	-
Mo-TiC	-	-	-	-	13	87	-

Несущей основой композицией служили литейные конструкционные стали 40ХЛ, 40ХНМЛ.

В качестве промежуточго слоя для композиций со вставками молибденовых сплавов взят технически чистқ Ni, известный сплав ВПР-2 системы Cu-Ni-Mn, спав ПР-Н58Ф системы Ni-Mn. Химический состав этих сплавов приведен в табл.2.

Химический состав материалов , применяемых в качеств промежуточного слоя.

Марка материала	Содержание, в %						
	Ni	Cu	Mn	Fe	Li	Si	Сч
ВПР-2	5-6	основа	22-26	0,8-1,2	0,15-0,25	0,4	-
ПР-Н58Ф	основа	-	31-35	1,5	-	3-4	3-4

Выбор определялся необходимостью соблюдения требований к материалам промежуточного слоя: хорошее смачивание соединяемых материалов и способность компенсировать различные к.т.р между ними.

Из молибденовых сплавов были сделаны образцы размерами 20х20х4 мм, которые покрывались никелем в электролитической ванне и сплавами ВПр-2, ПР-Н-58Ф, плазменным напылением на установке УТУ-3. Толщина наносимых покрытий выдерживалось на трех уровнях 0,2; 0,4; 0,6; мм.

Вставка заформовывалась в пенополистироловую модель 40х40х20 мм. Готовые пеномодели собирались сначала на коллекторе. Коллектор выполнял функцию шлакоуловителя. Модель со вставкой соединялась с коллектором при помощи питателя. Способ подводки расплава - сифонный. Окраска моделей противопригарным покрытием проводилась перед сборкой на коллекторе. Противопригарное покрытие включает гидролизованный этилсиликат в качестве огнеупорного наполнителя маршалит [1].

Сушка пеномоделей после изготовления и окраски осуществлялось в потоке теплового воздуха (30-40^{0}С).

Стояк собирался на отдельных элементах, выполненных из жидкостекольной смеси. Собранный стояк размещался в опоке и засыпался сухим кварцевым песком КО32 или КО16 который виброуплотнялся. Заливку проводили расплавом стали 40ХЛ, 40ХНМЛ при температуре 1600-1650 ^{0}С.

Исследование переходной зоны композиции начиналось с макроструктурного анализа. Результаты макроструктурного анализа позволили выбрать в качестве основном способа нанесения промежуточного слояплазменное напыление.

Анализ картины макро строения композиций показал, что при исходной толщине плазменного покрытия 0,6 мм наблюдаются в широких пределах колебания толщины переходной зоны от 0,3 до 1,5 мм. Это связано, по-видимому, с образованием довольно большой по толщине жидкой прослойки, которая в процессе усадки стала легко поддаваться возникающим усилиям и деформироваться. Во избежании образования

неронопрочного и неоднородного соединения рекомендуемая толщина промежуточного слоя не должна превышать 0,4-,05 мм.

Анализ микроструктуры показал, что переходная зона композиций имеет сложное строение, независимое от толщины промежуточного слоя.

Микроструктурный анализ переходной зоны композиций проводился для четырех вариантов сочетания основных составляющих:

1. Сплав М ч – сталь 40ХЛ;
2. Сплав В м – 1 - сталь 40ХЛ;
3. Сплав ТСМ-3 - сталь 40ХЛ;
4. Эвтектический сплав Mo-Ti С.

В качестве промежуточного слоя использовались два сплава. Сплав ВПР-2- системы Cu-Ni-M n и сплав ПР-Н58Ф системы Ni-M n. Со сплавом ВПР-2 исследовано структура всех вариантов композиций при толщине промежуточного слоя 0,2;0,4;0,6 мм Со сплавом ПР-Н58Ф исследование ограничилось только толщиной 0,4 мм [6,7].

Сопоставление микроструктуры всех основных зон в зависимости от толщине промежуточного слоя показывает , что при толщине менее 0,6 мм происходят их слияние, взаимно перекрытие и усложнение дифференциации подзон.

Определен механизм и установлены особенности формирования соединения между элементами композиций, по которому при контакте расплава конструкционной стали с поверхностью вставки рабочего элемента происходить моментальная кристаллизация с образованием твердой корочки с последуюшим расплавлением материала промежуточного слоя и взаимодействием расплава промежуточного слоя и образующегося расплава с ограничивающими его твердыми поверхностями, с одной стороны, молибденового сплава, с другой –стали . В результате формируется переходная зона композиции, имеющейся сложную структуру и фазовый состав, включающими композиций Mo_2C, Fe_3C γ-Fe Fe Mo, Fe_3C

Проведена оценка работоспособности, надежности и долговечности литых композиции, позволяющая рекомендовать их для производства широкого диапазона штамповых инструментов от таких, как матрицы для пресс-форм литья под давлением алюминиевых сплавов до таких, как материалы для прессование труднодеформируемых тугоплавких материалов и сплавов.

Полученные результаты с успехом могут быть использованы при проектировании конструкции штамповых инструментов и оснастки предназначенных для работы при высоких температурах и давлениях место специальных сталей и твердых сплавов.

Список использованных источников:

1. Кобелев А.Г., Лысак В.И., Чернышев В.Н. Производство металлических слоистых композиционных материалов. -М.: Интер-Инжиниринг, 2002. 496 с.
2. Шуляк В.С. Литье по газифицируемым моделям. – СПб.: НПО «Профессионал», 2007.- 408 с.
3. Sitbel M.K, Kotrin E.I. Ewceporativepatlein casting: the process al ils potential //Moderncasting. -1986.- №6. - P. 31-34 с.
4. Сагиров М.М. Бикулов Р.А., Колесников М.С., Астащенко В.А., Сагиров М.М. Разработка материалов и способа производства литой биметаллической прессовой оснастки // Литейное производство, 2008. – №10. 11-13с.
5. Тиловов Ю.С., Турдиев Э.Ж. Материалы, оборудование и методы исследования для получения прутков малого диаметра из молибдена. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. Материалы VI международной научно-практической конференции. Нижневартовский государственный университет (Нижневартовск) . 13-15 февраля 2017 . 171-173 с.

УДК 330.4

МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУ АРҚЫЛЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУ

Умиртаева Динара Карловна
А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ акпараттық технологиялар факультетінің студенті,
Қостанай, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – **Г.Ж. Берденова**

Қазіргі заманғы маман - жоғары мәдениетті, өз құзыреттілігін білетін және қызметін сыни бағалай алатын адам. Сондықтан жаңа маманды қалыптастыру үшін оның оқыту жүйесін өзінің мақсатына сай және кәсіби түрде жұмыс істейтін саланың нақты қажеттіліктеріне сәйкес келтіру қажет. Себебі елдің экономикалық, мәдени, саяси дамуы оның жетістігіне байланысты.

Жоғары оқу орнына түскен студенттің міндеті оны жақсы аяқтау, ал оқытушының міндеті оның оқуға қызығушылығын ояту: оқу жоспарын студентке қызықты болатындай етіп құру. Мысалы, математиканы оқыту тек ішкі логикасын көрсету үшін шектеліп қалмауы керек, өйткені бұл жағдайда студент бұл ғылымның тек қана логикалық жағын көруге және бағалауға үйретіледі. Математика мен оны оқытуға бір жақты көзқарас арқылы математика мен практика арасындағы байланыс біржола сақталады. Сондықтан, басынан бастап мұғалім қолжетімді түрде математиканы практикамен байланыстырып, студентті қызықтыруы керек.

Мысалы сызықтық алгебраны зерттеу кезінде математикалық модельдерді көптеген экономикалық тапсырмаларды шешуде қолдануға болады. Негізінде математикаға деген 2 көзқарас бар. Біріншіден, математика – тәуелсіз, құнды нәрсе. Екіншіден, математика - пайдалы және қажетті құрал. Экономистер және басқару мамандары, менеджерлер үшін, математика, кем дегенде, талдау, ұйымдастыру және басқару құралы болып табылады. Нақты объектілер тым күрделі болып табылады, сондықтан оларды зерттеу үшін зерттелетін нақты объектілердің көшірмелерін жасайды. Модельдер оқу үшін қолжетімді болуы керек, яғни олар тым күрделі болмауы керек, сол себепті олар сөзсіз жеңілдетілген көшірмелер болады. Екінші жағынан, біз зерттеу барысында алынған тұжырымдарды прототиптің нақты объектілеріне дейін кеңейтуді қалаймыз, яғни модель оқылатын нақты объектінің маңызды ерекшеліктерін көрсетуі керек.

Модельдерді экономикамен байланыстырылған математикалық теорияның бөлігі ретінде қарастырамыз. Олардың бірі - әртараптандырылған экономиканың Леонтьевтің моделі (баланстық талдау).

Салалар арасындағы өзара қарым-қатынас, әдетте, салааралық баланс кестелерінде көрініс табады, ал талдауға мүмкіндік беретін математикалық модель 1936 жылы американдық экономист В.Леонтьевпен әзірленді.

Экономикалық мамандықтарға арналған мұндай есептің мысалын қарастырайық: Кестеде есеп беру кезеңіндегі баланс орындалуы туралы мәліметтер берілген (шартты ақша бірлігі). Егер бірінші саланың соңғы өнімі екі есе, екіншінікі 20%-ға артса, үшінші саланыкі бұрынғы деңгейде қалса, төртінші саланыкі 15%-ға, ал бесінші салыныкі 10%-ға артса, онда жалпы өнім көлемінің қажетті көлемін есептеу керек.

Сала	**Тұтыну**						**Түпкі өнім**	**Жалпы өнім**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	Y_0	X_0
Өндіріс	**1**	7	6	12	13	16	46	100
	2	13	9	8	11	17	62	120
	3	5	12	4	9	10	40	80

	4	11	14	5	13	9	78	130
	5	6	10	8	12	11	93	140

Шешуі.

Тура шығын коэффициенттерін $a_{ij} = \frac{x_{ij}}{x_j}$ формуласымен табамыз:

$$a_{11} = \frac{7}{100} = 0{,}07 \quad a_{12} = \frac{6}{120} = 0{,}05 \quad a_{13} = \frac{12}{80} = 0{,}15$$

$$a_{14} = \frac{13}{130} = 0{,}1 \; a_{14} = \frac{16}{140} = 0{,}114286$$

Тура шығын матрицасы

$$A = \begin{matrix} 0{,}07 & 0{,}05 & 0{,}15 & 0{,}1 & 0{,}114286 \\ 0{,}13 & 0{,}075 & 0{,}1 & 0{,}084615 & 0{,}121429 \\ 0{,}05 & 0{,}1 & 0{,}05 & 0{,}069231 & 0{,}071429 \\ 0{,}11 & 0{,}116667 & 0{,}0625 & 0{,}1 & 0{,}064286 \\ 0{,}06 & 0{,}083333 & 0{,}1 & 0{,}092308 & 0{,}078571 \end{matrix}$$

2. $X=AX+Y$ баланстық теңдеуді шешеміз.

$X-AX=Y$ немесе $(E-A)X=Y$, одан $X=(E-A)^{-1}Y$, мұнда $(E-A)^{-1}$ - толық шығын матрицасы, ол $E-A$ матрицасына кері матрица. $(E-A)^{-1}$ матрицасын есептейміз:

$$E-A = \begin{matrix} 0{,}93 & -0{,}05 & -0{,}15 & -0{,}1 & -0{,}11429 \\ -0{,}13 & 0{,}925 & -0{,}1 & -0{,}08462 & -0{,}12143 \\ -0{,}05 & -0{,}1 & 0{,}95 & -0{,}06923 & -0{,}07143 \\ -0{,}11 & -0{,}11667 & -0{,}0625 & 0{,}9 & -0{,}06429 \\ -0{,}06 & -0{,}08333 & -0{,}1 & -0{,}09231 & 0{,}921429 \end{matrix}$$

$$|E-A| = 0{,}600289$$

Сонда

$$(E-A)^{-1} = \begin{matrix} 1{,}137418 & 0{,}12454 & 0{,}223867 & 0{,}17449 & 0{,}187015 \\ 0{,}203651 & 1{,}151376 & 0{,}185637 & 0{,}165973 & 0{,}202961 \\ 0{,}10368 & 0{,}152356 & 1{,}106607 & 0{,}124032 & 0{,}127374 \\ 0{,}181324 & 0{,}18558 & 0{,}140095 & 1{,}173811 & 0{,}1397 \\ 0{,}121899 & 0{,}147365 & 0{,}165498 & 0{,}157425 & 1{,}143623 \end{matrix}$$

Шарт бойынша $y_1=46\cdot2=92$; $y_2=62\cdot1{,}2=74{,}4$; $y_3=40$; $y_4=78\cdot1{,}15=89{,}7$; $y_5=93\cdot1{,}1=102{,}3$ болғандықтан мынаны аламыз:

$$Y = \begin{matrix} 88 \\ 74{,}4 \\ 40 \\ 89{,}7 \\ 102{,}3 \end{matrix}$$

$$\begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \\ x_4 \\ x_5 \end{pmatrix} = \begin{matrix} 1{,}137418 & 0{,}12454 & 0{,}223867 & 0{,}17449 & 0{,}187015 \\ 0{,}203651 & 1{,}151376 & 0{,}185637 & 0{,}165973 & 0{,}202961 \\ 0{,}10368 & 0{,}152356 & 1{,}106607 & 0{,}124032 & 0{,}127374 \\ 0{,}181324 & 0{,}18558 & 0{,}140095 & 1{,}173811 & 0{,}1397 \\ 0{,}121899 & 0{,}147365 & 0{,}165498 & 0{,}157425 & 1{,}143623 \end{matrix} \begin{matrix} 92 \\ 74{,}4 \\ 40 \\ 89{,}7 \\ 102{,}3 \end{matrix}$$

$$= \begin{matrix} 157{,}6463 \\ 147{,}4744 \\ 89{,}29427 \\ 155{,}6749 \\ 159{,}9123 \end{matrix}$$

Тексеру: $(E\text{-}A)\times X = \begin{matrix} 92 \\ 74{,}4 \\ 40 \\ 89{,}7 \\ 102{,}3 \end{matrix}$

Жауабы:

Сонымен, 1-саланың жалпы өнімі 57,65%-ға, 2-саланыкі 22,90%-ға, 3-саланыкі 11,62%-ға, 4-саланыкі 19,75%-ға, 5-саланыкі 14,22%-ға артады.

Көріп отырғанымыздай, Леонтьев моделі бір салада өнім шығару мен шығындар және осы шығаруды қамтамасыз ету үшін қажетті барлық қатысушы салалардың өнімін жұмсау арасындағы байланысты көрсетеді. Экономикалық-математикалық модельдеу экономикалық объектіні зерттейтін модельді құруды болжайды және оны белгілер мен символдардың (математикалық теңдеулер мен теңсіздіктер, матрицалар, формулалар және т. б.) көмегімен сипаттайды.

Экономикалық-математикалық әдістерді қолдану экономикалық үдерістің формалды сипаттамасымен модель құруды көздейді. Мұндай бағдарламалау көмегімен оңтайлы өндірістік бағдарламаны әзірлеу, өнімнің берілген ассортименті кезінде жабдықты жүктеудің оңтайлы нұсқасы, тасымалдаудың оңтайлы графиктері және т. б. сұрақтар шешіледі.

Қорытындылай келе, сала аралық баланс арқылы келесі міндеттерді шешуге болатынын көреміз: сала аралық баланс кестесі арқылы тікелей және толық шығын матрицасын табу; соңғы өнімнің векторы арқылы жалпы өнімнің векторын табу; жалпы өнімнің векторы арқылы соңғы өнімнің векторын табу; бір компоненттер бойынша соңғы өнім векторын, ал басқа компоненттер бойынша жалпы өнім векторларын белгілеп, векторлардың белгісіз мәндерін анықтау; тікелей шығындардың берілген матрицасы және түпкілікті өнім векторы бойынша тікелей шығындар матрицасының өнімділігін белгілеу, тікелей шығындар коэффициенттерін анықтау.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.

1. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: учебник для вузов. – М.: Юнити, 2003 – 475с.
2. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономистов: учебное пособие. – С-П.: Питер, 2008 – 464 с.
3. Малыхин В.И. Математика в экономике: учебное пособие.- Москва ИНФРА-М, 2000, 348с.

УДК: 330.332.012

КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ.

Абдуллаев Ахрор Жахбарович
Тошкент архитектура-қурилиш институти мустақил изланувчи,
Тошкент, Ўзбекистон
Илмий раҳбар - и.ф.д., проф. Р.И.Нуримбетов

Мамлакатимизда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик**(**КБХТ)ни қўллаб-қувватлаш, соҳадаги мавжуд муаммоларни бартараф этиш ҳамда уларни ривожланиши учун инфратузилма ва муҳитни шакллантириш бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирларга тўхталадиган бўлсак, даставвал мамлакатимиз барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланиши учун асос вазифасини бажаришга хизмат қилаётган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар Стратегиясида[120] иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш, хусусий мулк ҳуқуқини ҳимоя қилиш ва унинг устувор мавқеини янада кучайтириш, КБХТ ривожини рағбатлантиришга қаратилган институционал ва таркибий ислоҳотларни давом эттириш масаласи асосий йўналишлардан бири сифатида келтириб ўтилган.

Шунингдек, мамлакатимизда 2018 йил “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили” доирасидаги давлат ва ҳудудий дастурларда жойларда КБХТни ривожлантириш, улар учун шарт-шароитлар яратиш, уларни молиявий қўллаб-қувватлаш масалаларига катта эътибор қаратилган.

Кичик корхоналарни очишда кузатилган асосий муаммолар зарур биноларнинг етишмаслиги, кредит олишдаги муаммолар ёки юқори фоизли кредит кўйилмалари орқали вужудга келади. Буни инобатга олган ҳолда Ўзбекистонда кичик бизнесни ривожлантириш бўйича ҳар йили махсус дастурлар ишлаб чиқилиши ва тасдиқланишига қарамасдан бугунги кунда кичик бизнесни ривожлантиришга тўсқинлик қилаётган камчиликлар ҳам учраб туради.

Тадқиқотларнинг кўрсатишича юқорида келтирилган муаммоларнинг вужудга келишининг асосий сабабларидан бири – бозор тизимини асосини ташкил этувчи тадбиркорнинг манфаатларини четлаб ўтган ҳолда, юқоридан маъмурий буйруқбозлик асосида бозор иқтисодиётига ўтиш ҳолатларини учрашидир. Бозор иқтисодиётини яратиш мантиғининг ўзи ҳам “пастдан юқорига” ҳаракатланиш, яъни тадбиркорнинг манфаатдорлигидан ушбу манфаатни амалга оширувчи ва ташкил этувчи марказлашган бозор инфратузилмасини (солиқ, кредит сиёсати, банк, биржа ва бошқалар) яратишгача ҳаракат қилишни талаб қилади. Кичик бизнесни ташкил этиш учун дастлабки капитални шакллантириш манбаларини аниқлаш билан боғлиқ камчиликларни эътироф этмаслик мумкин эмас.

Мамлакатимизда кичик бизнес ривожланишининг қиёсий таҳлилини амалга оширган ҳолда соҳанинг ривожланиши ҳамда уни қўллаб-қувватлаш бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар самарадорлигини кўрсатиб ўтмоқчимиз. Кейинги йилларда ривожланган бозор иқтисодиётида янги фирмаларни ташкил этиш жараёни кескин ўсиб бормоқда. Жумладан, 1970 йилда АҚШда 264 мингта янги корхона ташкил топган бўлса, бу кўрсаткич 1980 йилда – 532 минг, 1990 йилда – 700 мингга етган. Бугунги кунда АҚШ

[120] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йилд 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4749 сонли Фармони

бизнесининг 99.9 фоизи кичик бизнес субъектлари ҳисобланиб, 2018 йилда уларнинг умумий сони 30.2 миллион тани ташкил қилган[121].

1-жадвал

Кичик бизнес ривожланишининг асосий кўрсаткичлари (2017 йил)[122]

Кўрсаткичлар	1000 нафар аҳолиги тўғри келадиган КБ субъектлари сони	Жами бандликда КБнинг улуши, %	ЯИМда КБнинг улуши, %
ЕИ давлатлари	45	72	65
АҚШ	74	47.5	46
Япония	50	78	55
Ўзбекистон	12.2	78.3	54.9

1-жадвалда Ўзбекистонда кичик бизнес ривожланишининг асосий кўрсаткичлари бошқа мамлакатлар кўрсаткичлари билан таққослаб кўрсатилган, шуни таъкидлаш жоизки, Ўзбекистонда кичик корхоналар ялпи ички махсулотининг улуши 54.9% ни ташкил этади. Европа Иттифоқининг айрим мамлакатларида қўшилган қийматни яратишда кичик бизнеснинг улуши 60 %дан ошиқни ташкил этади[123].

Республикамизда аҳоли бандлигини таъминлашда кичик бизнес алоҳида аҳамият касб этади, жумладан 2017 йилда кичик бизнесда банд аҳоли сони 10587.7 минг кишини, ёки мамлакат иктисодиётида иш билан бандлар сонининг 78.3% ни ташкил этган ва олдинги йилга нисбатан 1.8 % га ўсиши таъминланган.

Олиб борилган изланишлар натижасига асосланган ҳолда шуни хулоса қилиб айтиш мумкинки, ҳар бир корхонада ишлайдиган ишчилар сонининг камлиги кичик бизнесга хос хусусиятдир. Ҳар бир кичик корхонада иш билан бандлар сони ўртача 7, 8 кишини ташкил қилади (норасмий бандликни инобатга олмаган ҳолда). Энг юқори кўрсаткич қишлоқ хўжалигида кузатилган бўлиб – 12 кишини, курилиш сохасида - 11 кишини ташкил этган. Энг кам ишчилар сони ахборот ва компьютер соҳасида шуғулланувчи, кўчмас мулк операциялари, маданият ва санъат соҳасида иш билан бандлар қайд этилади, уларнинг ҳар бирида ходимлар сони 6 кишидан ошмайди. 2017 йилда барча кичик корхоналар томонидан ишлаб чикарилган махсулотлар Ўзбекистон Республикасида ишлаб чикарилган маҳсулотлар умумий ҳажмининг 54.9 %ни ташкил этган ва бу амалдаги қиймат кўрсаткичлариа кўра 61367.8 млрд сўмни ташкил этади. Қурилиш соҳасидаги кичик корхоналар 22 173,8 млрд. сўмлик қурилиш ишлари (қурилиш ишлари умумий ҳажмининг 65,1 %) бажарилди ва 2016 йилнинг январь–декабрига нисбатан ўсиш суръати 103,2 % ни ташкил қилди.

КБХТ субъектларини инвестициялашда инвестор сифатида юридик ва жисмоний шахслар майдонга чиқади. Инвесторлар қурилиш объектларига молиялаштириш шартномалари асосида, ёки инвестиция қилинган акцияларни қайта тиклаш асосида жалб қилиниши мумкин.

Шундай қилиб,ривожланган мамлакатлар тажрибасига таянган ҳолда, биз КБХТни ривожлантириш республикамиз учун қуйидаги муаммоларни муваффақиятли ҳал этишда энг муҳим омиллар эканини келтириб ўтишимиз мумкин:

- меҳнат ва хизматларда аҳоли, жамиятнинг эҳтиёжларини тўлароқ қондирадиган рақобатбардош, тараққий этган бозор муносабатларини шакллантириш;

[121] www.sba.gov (Қўшма штатлар кичик бизнес администарцияси)

[122] www.sba.gov, https://sbecouncil.org,

[123] https://www.oecd.org/mcm/documents/C-MIN-2017-8-EN.pdf

- истеъмолчилар эҳтиёжларини қондиришга қаратилган КБХТ субъектлари меҳнат ва хизмат кўрсатиш маданиятини оширишга қаратилган ассортимент ва сифатни оширишни кенгайтириш;

- муайян истеъмолчилар учун товар, меҳнат ва хизматларни ишлаб чиқаришни мувофиқлаштириш;

- минтақа иқтисодиётининг таркибий ўзгаришига кўмаклашиш ва унга мослашувчанлик, ҳаракатчанлик хусусиятларини бойитиш;

- ишлаб чиқариш ва қурилишни ривожлантиришга аҳолининг шахсий маблағларини жалб қилиш;

- янги иш ўринларини яратиш ва ишсизлик даражасини камайтириш;

- инсонларнинг ижодий қобилиятларидан янада самаралироқ фойдаланиш, уларнинг иқтидорларини ошкор этиш, қўшимча ва янги ҳунармандчилик турларини ўзлаштириш, янги технологияларни ривожлантириш;

- меҳнат фаолиятига кенг миқёсдаги ишлаб чиқаришларда маълум чекловларга эга аҳолининг алоҳида қатламлари (уй бекалари, пенсионерлар, ногиронлар, талабалар)ни жалб этиш;

- мулкдорлар ва корхона (фирма, компания) эгаларининг ижтимоий қатламини шакллантириш;

- илмий – техникавий ривожлантиришни жадаллаштириш;

- маҳаллий хом-ашё манбалари ва йирик ишлаб чиқариш чиқиндаларини ўзлаштириш ва улардан фойдаланиш;

- бутловчи қисмларни ишлаб чиқарувчи ва етказиб берувчи йирик корхоналарга ёрдамчи ва хизмат кўрсатувчи ишлаб чиқаришларни яратиш орқали кўмаклашиш;

- минтақани паст рентабелли ва зарар етказувчи корхоналардан уларни ижарага олиш ёки сотиб олиш орқали озод қилиш.

Умумий хулоса ўрнида таъкидлайдиган бўлсак, кичик бизнесни иқтисодий ва ижтимоий функциялари уни муҳим минтақавий муаммолар ечими ва умуммамалакат иқтисодиётининг барқарорлиги ва ислоҳ қилишнинг ажралмас қисми сифатида намоён қилади. Мамлакатимизда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожланиши бўйича олиб борилган тадқиқот натижаларига асосланган ҳолда кичик бизнес, хусусан қурилиш соҳасидаги кичик бизнес субъектлари ривожланишига таъсир ўтказувчи асосий омиллардан амалда самарали фойдаланиш мазкур секторнинг ривожланишида муҳим аҳамият ксб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йилд 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4749 сонли Фармони
2. www.sba.gov (Қўшма штатлар кичик бизнес админстарцияси)
3. www.sba.gov, https://sbecouncil.org
4. https://www.oecd.org/mcm/documents/C-MIN-2017-8-EN.pdf

УДК 347

ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУДЫҢ ТҮЙІНДІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Сабырбек Шерхан Мұратбекұлы
Академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ заң факультетінің студенті,
Қарағанды, Қазақстан
Ғылыми жетекші – Акимжанова М.Т.

Қазіргі уақытта нарықтық экономика және бәсекелестік жағдайында, тауар сату-сатып алу үдерісі басқа жылдармен салыстырғанда кең етек жайған. Шетел тауарларының Қазақстан Республикасының аумағына тиісті тексерісіз кіргізілуі, сапасы сын көтермейтін далбаса тауарлардын көбейуі біздің мемлекеттіміздін бұл саладағы дәрменсіздігін көрсетеді. Қазіргі уақытта біздің мемлекетімізде «саны бар, сапасы жоқ» тауарлар көп деп айтуға болады. Бұған дәлел ретінде көптеген сот іс тәжірбиелерін атап кетуге болады. Жалпы алғанда осы саладағы олқылықтарды толтыру үшін заңнаманы жетілдіру керек деп санаймыз. Сонымен қатар шет мемлекеттердін бұл саладағы тәжірбиесіне баса назар аударған жөн болары сөзсіз.

Ең жедел болмасада, тұтынушылардың бұзылған құқықтарын қалпына келтіру тәсілі – сотқа жүгіну жеткілікті тиімді. Әдетте, тұтынушылардың талап-арыздары қанағаттандырылады. Бірақ, бір жағынан, тұтыну талап-арыздарының саны үнемі өсуде, сарапшылардың деректері бойынша, Қазақстанда бүгінгі күні зардап шеккен тұтынушылардың шамамен 10% сотқа жүгінуде.

Бүгінгі күні тұтынушылардың құқықтарын қорғаудың заңдық тетігі әлі де қалыптасуда. Сот тәжірибесі көрсеткендей, тұтынушылардың құқықтарын қорғау әр түрлі қызмет көрсету саласын қамтиды: сауда (сапасыз тауар сату), мүліктік-коммуналдық сала (жылу, газ, электр, су); медициналық, көлік, туризм саласында қызмет көрсету. Тұтынушылардың құқықтарын қорғауды «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» 2010 жылғы 4 мамырдағы № 174-IV Заңның 22-бабында сот жүзеге асырады деп көрсетілген [1].

Шығыс Қазақстан облыстық сотының азаматтық істер бойынша сот алқасымен 22 шілде 1996 жылғы ҚР Жоғарғы Соты Пленумының № 7 «Тұтынушылар құқығын қорғау заңдарының соттармен қолдану тәжірибесі» туралы құқықтық Қаулысына сай, жасалған саралауында облыс бойынша аталған категориядағы 163 азаматтық іс оқып таныстырылған [3]. Осы 163 істің 33-і бойынша талапарыздар қанағаттандырылған болса, 14 іс бойынша бас тартылған. Тен қысқартылған өндіріс саны 39, оның ішінде талапкерлердің талаптан бас тартуына байланысты — 17, бітімкелісімімен — 22, заң талаптарына сай қараусыз қалдырылғаны — 52 болса, қайтарылғаны — 25 [2].

Сот тәжірибесіне жүргізілген талдаулар тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы талаппен жүгінген істердің көпшілігі соттарда қанағаттандырылғанын байқатады. Бұдан біз тұтынушылардың құқығы жиі бұзылатынын және құқық бұзушылардың келтірілген шығынды ерікті түрде орындаудан бас тартып, тек қана соттың шешімімен келтірілген шығындар өндірілетінін аңғарамыз. Мәселен, талапкер Дюсекенова К.А. шартты бұзу туралы және 11 999 теңге көлемінде материалдық, 100 000 теңге көлемінде моральдық зиянды өндіріп алу туралы «GULSER COMRUTERS» ЖШС-не талап арызбен жолданған. Сот талапкердің талабын негіздейтін келесідей мән-жайлар анықталған: 22.07.2010 жылы №АСТ 0007013 кепілдік туралы хатпен «GULSER COMRUTERS» ЖШС-нің филиалында «DSL модем Cisco Systems Linkcys WAG 120N-EE, ADSL2+Modem» — жүйелі блокты 11 999 теңгеге сатып алған. 18.10.2011 жылғы Техникалық жай-күйі туралы актіден DSL жүйеге қосылмайтыны анықталған.

Заңның өзінде тұтынушылардың өз мүдделерін қорғауға ықпал етпейтін ережелер бар екенін атап өткен жөн. Мысалы Әлемнің көптеген елдерінде осыған ұқсас заңдарда тұтынушының бір ай ішінде ұнамаған тауарды қайтару құқығы көзделген, ал бізде тек 14 күн ішінде қайтарылуы мүмкіндігі көзделген. Бұл ретте ҚР тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы 2010 жылғы 4 маусымындағы заңнамасында қайтаруға, айырбастауға болмайтын тауарлар көрсетілген. Олар:1) дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды; 2) іш киімді; 3) шұлық-ұйық бұйымдарын; 4) жануарлар мен өсімдіктерді; 5) метрлеп сатылатын тауарларды, атап айтқанда, барлық түрдегі талшықтардан жасалған маталарды, тоқыма және перделік кенеп матаны, жасанды теріні, кілем бұйымдарын, тоқыма емес материалдарды, ленталарды, шілтерді, таспаны, сымдарды, бауларды, кәбілдерді, линолеумды, багетті, пленканы, клеенканы қоспағанда, егер тиісті сападағы азық-түліктік емес тауар пайдаланылмаса, оның тауарлық түрі, тұтынушылық қасиеттері, пломбалары, заттаңбалары, сондай-ақ тауарды сатып алу фактісін растайтын құжат сақталса, егер шартта неғұрлым ұзақ мерзім белгіленбесе, тауар сатып алынған күннен бастап күнтізбелік он төрт күн ішінде сатушы (дайындаушы) оны айырбастауды немесе қайтаруды қамтамасыз етуге міндетті.

Сенімді ақпарат алу құқығы тұтынушының негізгі құқықтарының бірі болып табылады. Бұл құқық, тұтынушылардың өзара қарым-қатынасының барлық саласын қамтиды. Осы мәселе қазіргі уақытта түйінді болып табылады, өйткені тұтынушылар тауарларды сатып алу кезінде осы құқықты бұзумен жиі кездеседі.

Заңды түрде тұтынушының, тауарды дайындаушы (сатушы) туралы және тауардың өзі туралы ақпарат беруді талап етуге құқылы екендігі анықталды, бұл ретте ақпарат дұрыс болуға тиіс, ал сатушы (дайындаушы) бұл ақпаратты тұтынушының назарына жеткізуге міндетті. Ұсынылатын құқықтың екі мағыналы түсінігін болдырмау үшін заң осы ақпаратқа мыналарды жатқызады: тауардың атауы, тауарлардың негізгі тұтынушылық қасиеттері туралы мәліметтер (тағамдық құндылығы, тәсілі, дайындалған күні мен орны, қарсы көрсетілімдері, салмағы), бағасы, кепілдік мерзімі, тауарларды тиімді және қауіпсіз пайдалану ережелері мен шарттары, осы тауарлардың қызмет ету мерзімі (жарамдылық мерзімі) және көрсетілген мерзімдер өткеннен кейін тұтынушының қажетті іс-әрекеттері және осындай іс-әрекеттерді орындамаған кездегі ықтимал салдарлар туралы мәліметтер, дайындаушының мекен-жайы мен фирмалық атауы, тауарларды сату ережелері туралы ақпарат көрсетілуі тиіс.

Ақпаратты тұтынушыға жеткізу нысаны әр түрлі болады: ақпарат тұтынушыға әрбір тауарға (қаптамаға) тікелей көрсету арқылы жеткізілуі мүмкін, стендтерде және өзге де тәсілдермен орналастырылуы мүмкін. Мәселенің өзі осы міндетті дайындаушылардың (сатушылардың) жосықсыз орындауы болып табылады. Заңмен тұтынушы үшін маңызды ақпаратты құрайтын мәліметтер туралы жалпы ережелер ғана бекітілген болғандықтан, қалғандары осы ақпаратты жеткізетін адамдардың адалдығына негізделеді. Жекелеген актілермен тауарлардың жекелеген түрлерін өткізу кезінде ақпаратты көрсету ерекшеліктері белгіленген. Сонымен қатар, көптеген ұсыныстар ақпарат құрамымен шектеледі. Егер құрамнан басқа осы ақпараттың орналасуы бойынша да нұсқаулар берілсе, онда олардың көпшілігінде, түзетілетін тұжырымдары болады. Мысалы: «тиісті ақпараттын оқуға ыңғайлы жерде орналастыруы, ақпарат ірі қаріппен көрсетілуі тиіс» және оларға ұқсас. Қандай қаріпті ірі деп санауға және ыңғайлы орналастыру үшін орынды көрсетуге нұсқаудың болмауы – дайындаушының (сатушының) теріс пайдалануына негіз болады.

Заңнама талаптарын сырттай сақтай отырып және одан талап етілетін ақпаратты көрсете отырып, оны көрсету тәсілін өндіруші тек өз мүдделерін ескере отырып таңдайды. Мысалы, ірі қаріппен көрсету талап етілетін деректер, егер оны қалған ақпаратқа қатысты ірі деп санаса, шын мәнінде ірі қаріппен көрсетіледі, алайда жалпы және жалпы қаріп өте аз және қиын оқылатын болады. Өндірушінің пікірінше, «ыңғайлы» орын қаптаманың бүгілуінде немесе тұтынушыны ақпаратпен таныстыруды қиындататын өзге де орындарда орналасуы мүмкін. Бұл ретте дайындаушы (Сатушы)

ақпарат беру жөніндегі өз міндетін орындаған болып саналады. Қазақстан Республикасының азаматтары жиі азық-түлік заттаңбаларын қаріптік ресімдеу параметрлері заңнамамен белгіленген талаптарға сәйкес келмейтініне шағымданады. Тұтынушылардың теріс пиғылды өндірушілерден қорғалуы мәселесінде нақты және оңай оқылатын ақпаратты беру бөлігінде Қазақстан Республикасы соңғы орындардың бірін алады.

«Бұдан басқа, тұтынушының ақпаратқа құқығы саласындағы басқа да құқық бұзушылықтар да атап өтіледі: сауда кәсіпорындарында тұтынушыға арналған ұйымның атауы, оның орналасқан жері, жұмыс режимі туралы ақпараты бар маңдайшаның болмауы, сатушыны мемлекеттік тіркеу туралы ақпараттың, лицензияланатын тауарларға лицензияның болуы туралы мәліметтердің болмауы» [3; 150].

Осы мәселені қолданыстағы заңнамаға Мұқият пысықталған өзгерістер енгізу арқылы шешуге болады деп санаймыз. Жеке актіні қабылдаудың мағынасы жоқ деп есептейміз, себебі олардың көп саны бар, бірақ мүмкін ҚР «тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Заң нормаларын ақпаратты орналастыру орны туралы нұсқаулармен толықтыру қажет. Қаріп мөлшерін заңнамалық түрде көрсету немесе оның мөлшерін анықтау (тара, товар, упаковка) өлшеміне тәуелділікке қою, ақпараттың берілетін түсін регламенттеу (маңызды ақпарат үшін арнайы бір түсті аймақты бөлу мүмкіндігі) керек деп есептейміз.

Азаматтарды тұтынушылардың құқықтары саласында ағарту аса маңызды проблема болып табылады. Тұтынушылардың өз құқықтарын білмеуі олардың құқықтарын қорғау кепілдігінің көп бөлігін жоққа шығарады және көбінесе азаматтың өз құқықтарын тиісті түрде білмеуін сатушылар мен өндірушілер өз мүдделеріне пайдаланады. Заңды білу тек тұтынушының құқықтары бар екенін және оларды қорғайтын заңдар бар екенін ғана емес, сондай-ақ осы қорғауды қалай дұрыс жүзеге асыру керектігін түсінген жөн.

Мектеп бағдарламасына оқушыларға және жоғары оқу орындарының студенттеріне тұтынушылар ретінде олардың құқықтарын және оларды қорғау тәсілдерін түсіндіру бойынша курс әзірлеу және енгізу қажет деп санаймыз. Курс мамандандырылған болуы мүмкін, бірақ бұл курсты іске асыру қолданыстағы мектеп пәндері шеңберінен тыс болуы тиіс, себебі оларға талап етілетін тақырыпты тереңірек зерделеу үшін көп уақыт жетіспейді.

Көп жағдайда тұтынушылардың құқықтары бұзылған кезде моральдық зиянды өтеу туралы сұрақ туындайды. Қазақстан Республикасының тұтынушылардың құқығын қорғау туралы заңнамасына сәйкес: тұтынушының Қазақстан Республикасының тұтынушылар құқықтарын қорғау туралы заңнамасында көзделген құқықтары мен заңды мүдделерін сатушының (дайындаушының, орындаушының) бұзуы салдарынан оған келтірілген моральдық зиян, егер Қазақстан Республикасының заңдарында өзгеше көзделмесе, сатушының (дайындаушының, орындаушының) кінәсі болған кезде сот айқындайтын мөлшерде өтеуге жатады.

Басқа елдердің заң шығарушылық және құқық қолданушылық тәжірибесіне де арқа сүйеген жөн. Мысалы, Беларусь Республикасының «Тұтынушылардың құқығын қорғау туралы» Заңында моральдық шығын мәселесін сотқа жүгінбей-ақ шешу мүмкіндігі қарастырылған. Онда тараптар шығынды жабу өлшемі туралы өздері келісе алады, сотқа, егерде сомма туралы дау туындаса ғана, жүгінеді [4;41]. Әрине, мұндай ережелерді заңды түрде бекіту жағдайында, моральдық зиянды ерікті түрде өтеген кәсіпкер, ешқашан да кейін жәбірленуші тарапынан талаптың болуынан күмәнсіз бола алмайды және де соттың мүлдем басқаша мөлшердегі өтемақы мөлшерін анықтауынан сақтандырылмайды. Бірақ егер де өтемақыны ерікті түрде төлеу құжат түрінде рәсімделген болса, бұл мәселе жеңіл шешілер еді.

Жиі, аталған категорияны қарау кезінде соттар моральдық зиянды өтеу мөлшерін анықтау проблемасына тап болады, оны өтеу туралы талаптарды тұтынушылар әдетте мәлімдейді. Заңнамада моральдық зиянның мөлшері көрсетілмегеніне байланысты,

өтемақы сомасын есептеу ережесін бекіту туралы соттар талапкерлер мәлімдеген талаптарды едәуір азайтады.

Сот тәжірибесінде келесідей жағдайлар да болып тұрады. Мысалы, тұтынушы-талапкер кәсіпкермен болған дауда, екі тараптың келісімімен, моралдық зиянның белгілі бір өтемақысын алып алады, бірақ біраз уақыт өткен соң ол басқа бір себептен сотқа сол мәселе бойынша шағымданып, одан да көп сомада өтемақы талап етеді. Сот заңның нормасына сай мұндай талапты қарауға мәжбүр болады.

Ал кейбір жағдайларда соттар тіптен моральдық зиянды өтеуден бас тартады. Мәселен, сот алқасы азаматтық істі қарап, азамат В. В. Костинаның «Поликварт Краснодар» ЖШС-нен тұрақсыздық айыбын, залалдарды және өтемақыларды өндіру туралы талап арызы бойынша іс Краснодар қаласы Ленин аудандық сотының 2011 жылғы 14 желтоқсандағы шешіміне және сот отырысының үйғарымына В. В. Костинаның кассациялық шағымы бойынша Краснодар өлкелік сотының азаматтық істер жөніндегі алқасының 2012 жылғы 17 қаңтардағы шешіміне сәйкес, соттар нормалардың елеулі бұзылуына жол берген деген қорытындыға келді. Сот талап арызды қанағаттандырудан толық бас тарты.

Жоғарыда сипатталған проблемаларды ескере отырып, көптеген авторлармен келісе отырып, моральдық зиянды анықтау проблематикасына байланысты қолданыстағы заңнамаға «моральдық зиян» ұғымының орнына «мүліктік емес зиян» ұғымын енгізу керек деп санаймыз, өйткені термин «моральдық зиян» физикалық зардапты қамтымайды. Сонымен қатар, белгіленген жағдайда моральдық (мүліктік емес) зиянды өндіріп алуды сот тұтынушының бұл талапты мәлімдегеніне қарамастан қарастыру керек деп санаймыз. Сонымен қатар біздің ойымызша, заңда келтірілген зиян ауырлығына байланысты мүліктік емес (моральдық) зиян өтемақысының ең төменгі және ең жоғары мөлшерін белгілеу қажет деп санаймыз. Мұнда ҚР тұтынушылардың құқықтарын қорғау кезінде туындайтын проблемалардың кейбірі ғана келтірілген. Мәселелер көп болса да, олар шешілмейді деп айтуға болмайды. Қолданыстағы проблемаларды шеше отырып заңнама жыл сайын жетілдірілуде.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының «Тұтынушылар құқығын қорғау туралы» 2010 жылғы 4 мамырдағы № 174-IV Заңы //Егемен Қазақстан. — 2010. — 18 мамыр. — № 189–191 [1].
2. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының «Тұтынушылар құқын қорғау туралы заңдарды соттардың қолдану тәжірибесі туралы» нормативтік-қаулысы. — 1996 ж. 25 шілде. — № 7. [ЭР]. Қолжетімділік тәртібі: http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P96000007S [2].
3. Теоретические и практические аспекты современного частного права: монография / А.В. Агутин, Г. В. Синцов, Ю.А. Гартина и др; под общ. ред. Г.В. Синцова. — Пенза: ПГУ, 2017. — [3; 150].
4. *Корнилов Э.* Практика применения законодательства о правах потребителей // Российская юстиция. — — № 8. — [4;41].

УДК 519.21, 621.31

РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ПАКЕТЕ ПРОГРАММ MATLAB

Кугушева Наталья Николаевна
Семёнов Александр Сергеевич
Якушев Илья Анатольевич
Магистранты Института математики и информатики Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск, Россия
Научный руководитель – С.Н. Павлова, к.э.н., доцент

Под математическим моделированием на практике понимают адекватную замену исследуемого технического устройства или процесса соответствующей математической моделью и ее последующее изучение известными методами [1]. В настоящее время известно много программных продуктов для математического моделирования технических систем. Среди классических математических пакетов, таких как MathCAD, Maple, Mathematica, особое место занимает пакет программ MatLab [2]. Данный пакет предназначен для моделирования и исследования статических и динамических систем, включая и дискретные, и непрерывные, и гибридные модели. В состав системы входит ядро компьютерной алгебры Maple и пакет расширения Simulink, а также десятки других пакетов расширений [3].

Целью настоящей работы является разработка и апробация методики решения систем линейных алгебраических и обыкновенных дифференциальных уравнений при помощи математического моделирования для дальнейшего внедрения в расчеты технических систем [4].

Рассмотрим пример расчета электрической цепи матричным методом в пакете программ MatLab. Впервые данный метод применен авторами в [5]. Для решения матричных уравнений в пакете программ MatLab зададимся следующими параметрами элементов электрической цепи: $E_2=19В$, $E_4=-13В$, $E_6=24В$; $J_1=-1,5А$, $J_5=1А$; $R_1=0,8Ом$, $R_2=1,7Ом$, $R_3=1,3Ом$, $R_4=1,6Ом$, $R_5=1,4Ом$, $R_6=1,5Ом$. Дальнейшие результаты математического моделирования будут отображены в виде скриншотов из графического интерфейса пакета программ MatLab. Поэтапно в рабочую область программы вводим матрицы и сразу получаем решения, которые используются для дальнейших расчетов. Поэтому для получения корректного решения, необходимо соблюдать указанную далее последовательность: вводим матрицы *A* – инциденций, *B* – главных контуров, *E* – ЭДС ветвей, *J* – источников токов ветвей (рис. 1,а); вводим матрицу *RB* – сопротивлений ветвей, с помощью команды *diag(RB)* получаем матрицу *R* – диагональных сопротивлений. Вычисляем матрицы *RK* и *EK* – контурных сопротивлений и ЭДС; матрицы *IB* и *I* – токов ветвей связи и обобщенных ветвей (рис. 1,б); вводим матрицы GB и G – проводимостей ветвей и диагональных проводимостей; вычисляем матрицы GY и JY – узловых проводимостей и токов; FU – узловых потенциалов (рис. 1,в).

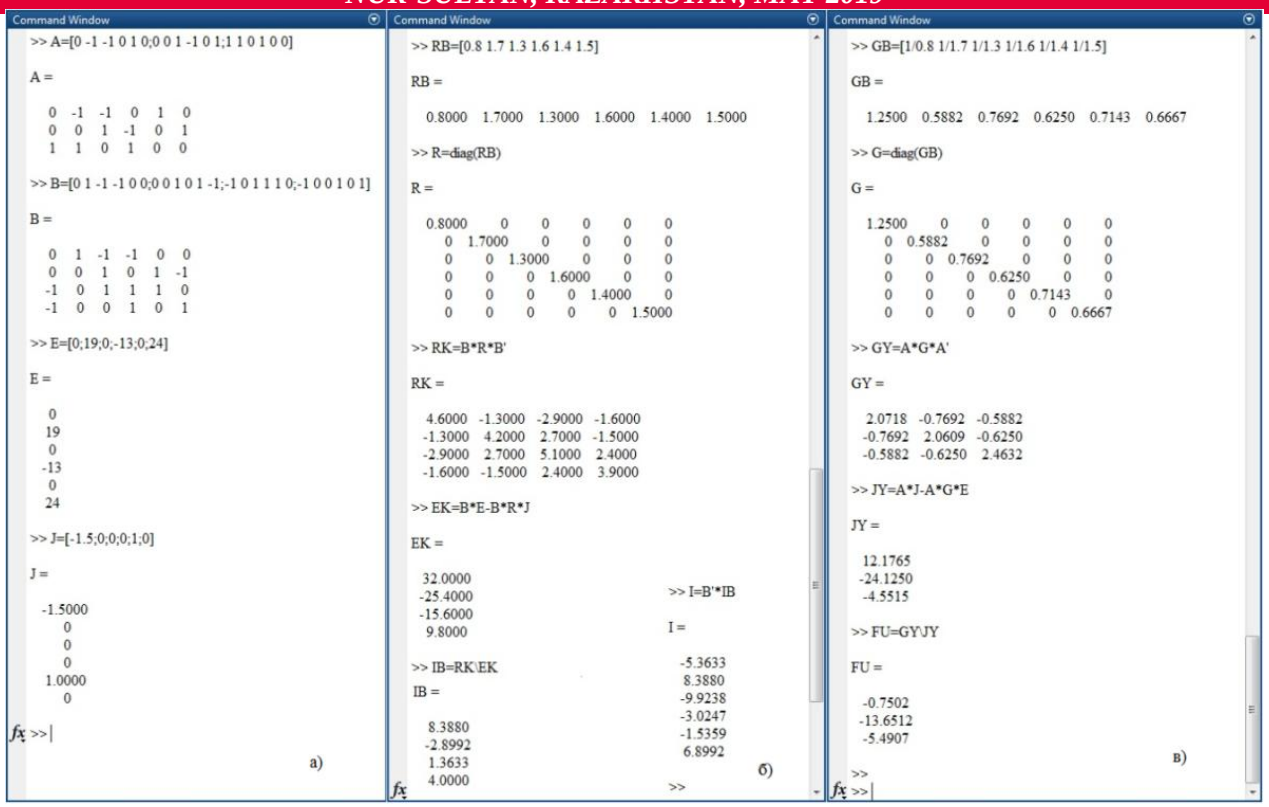


Рис. 1. Вычисление параметров электрической цепи в пакете MatLab

В результате математического моделирования были получены величины токов ветвей: I_1=-5,3633A, I_2=8,3880A, I_3=-9,9238A, I_4=-3,0247A, I_5=-1,5359A, I_6=6,8992A; и потенциалы узлов: φ_1=-0,7502B, φ_2=-13,6512B, φ_3=-5,4907B. Знак минус в результатах моделирования указывает на противоположное направление течения тока в этих ветвях. Далее не сложно будет рассчитать токи сопротивлений и в узлах по законам Кирхгофа. Методика показала себя работоспособной и весьма удобной.

В качестве примера расчета аппроксимирующего полинома *n-го* порядка рассмотрим экспериментальные данные, представленные в виде массивов чисел и отражающие зависимость одних физических величин от других ($y=f(x)$) [6]. В программе MatLab предусмотрена функция *polyfit(x,y,n)*, реализующая метод наименьших квадратов. Предварительно нужно задать вектора значений функции y и аргумента x. В качестве примера методики расчета рассмотрим аппроксимацию функции $y=f(x)$, заданную таблично:

Таблица 1. Исходные данные для функции $y=f(x)$

x	15	29	41	50	59	72	80	91
y	3,3	6,3	6,87	7,4	8,1	8,43	8,8	9,24

Обоснованно выбрать степень полинома можно путём вычисления табличных разностей с помощью функции *dyff(y,n)*, предпочтение отдаётся полиному с меньшими табличными разностями (рис. 2,а). Выбираем полином порядка $n=7$, так как порядок полинома на единицу меньше размерности векторов x и y, то график полинома проходит через точки этих векторов. Результатом расчёта является вектор коэффициентов полинома в порядке убывания степени x (рис. 2,б). Аппроксимирующий полином запишется в виде:

$$y = f(x) = 0{,}0005x^4 - 0{,}0206x^3 + 0{,}5036x^2 - 5{,}9966x + 30{,}0656.$$

Проверяем достоверность результатов аппроксимации с помощью оператора *polyval(a,x)* (рис. 2,б). Совпадение с исходными данными полное, следовательно, данный полином можно рассматривать как математическую модель.

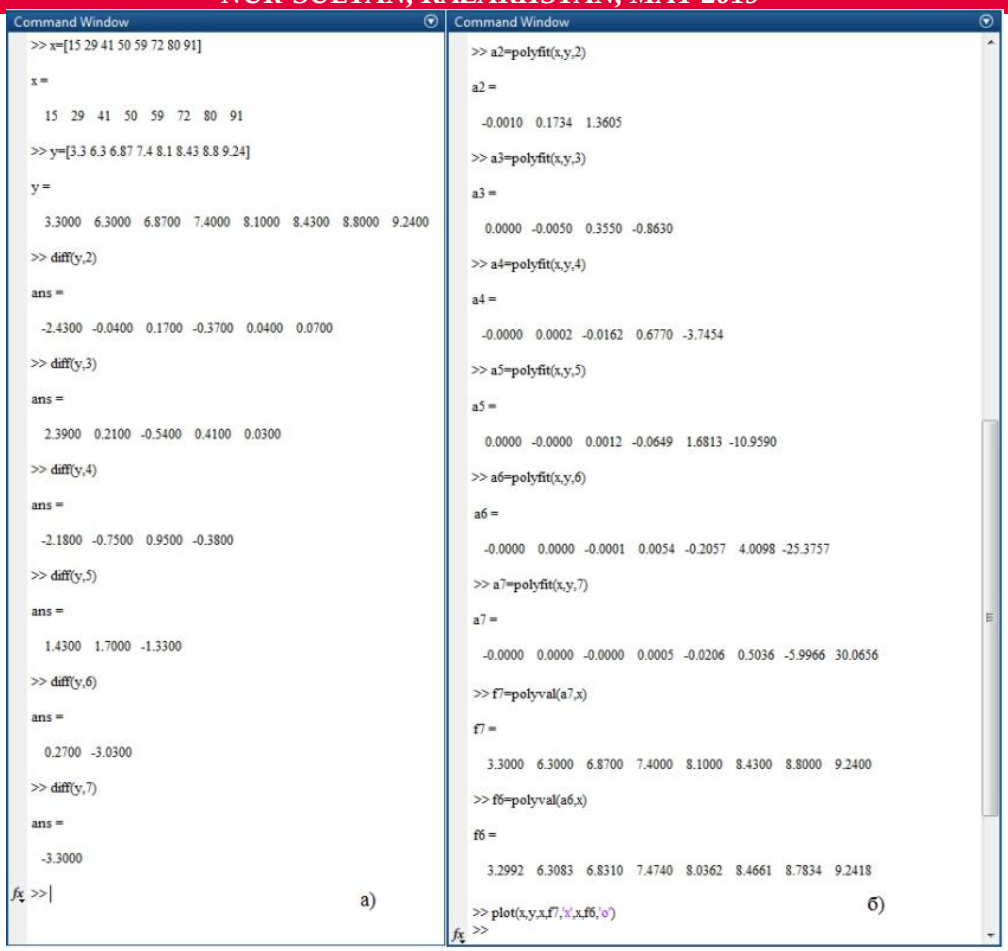


Рис. 2. Вычисление параметров полинома в пакете MatLab

Для рассмотрения примера решения дифференциального уравнения в среде Simulink зададимся параметрами электрической цепи: *R=10Ом, L=0,1Гн, E=100В*, принципиальная схема которой представляет последовательное соединение резистивного и индуктивного элементов. Для решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка в Simulink имеются встроенные функции (решатели): ode23, ode45, ode113, ode15s, ode23s, ode23t и ode23tb. Они реализуют различные численные методы решения дифференциальных уравнений: Рунге-Кутты, Адамса-Башворта-Мултона, Розенброка, метод трапеций и методы переменного порядка. Применив прямое преобразование Лапласа, получим дифференциальные уравнения:

$$I(s) = \frac{100}{s(0{,}1 * s + 10)}, \quad E(s) = \frac{100}{s}.$$

Структурная схема решения этих дифференциальных уравнений первого порядка приведена на рис. 3,а. В качестве решателя выбираем функцию *ode45*. Эта функция используется для решения нежёстких систем дифференциальных уравнений и хорошо нам подходит. В результате математического моделирования получаем показания с осциллографа *Scope* в виде графиков двух функций *U* и *I* от времени (рис. 3,б). Такой метод намного сокращает время на выполнение расчетов обыкновенных дифференциальных уравнений и хорошо подходит для моделирования систем автоматического управления и сложных электротехнических процессов [7].

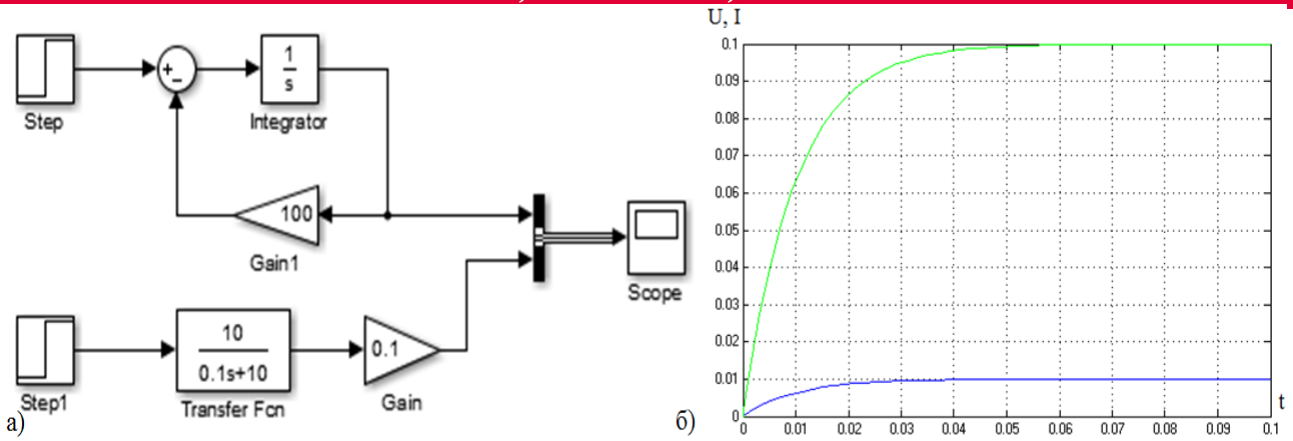


Рис. 3. Структурная схема расчетной системы и результаты моделирования

В результате проделанной работы были разработаны и опробованы методики расчета сложных электрических цепей при помощи математического моделирования путём решения систем линейных алгебраических и обыкновенных дифференциальных уравнений. Эти методики могут быть полезны как для студентов высших учебных заведений при изучении дисциплин, связанных с электротехникой и автоматическим управлением, так и для задач производственной и научной деятельности для ускорения и автоматизации большого объема расчетов. Из приведенных исследований можно сделать вывод, что математическое моделирование – это универсальный инструмент в наш век передовых информационных технологий, с помощью которого можно решать сложные технические задачи любого уровня.

Список использованных источников

1. Зарубин, В. С. Лекции по основам математического моделирования: учебное пособие / В. С. Зарубин, Г. Е. Маркелов. – М.: Изд-во МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2013. – 197 с.

2. Семёнов, А. С. Математическое моделирование технических систем в среде MATLAB / А. С. Семёнов, И. А. Якушев, А. Н. Егоров // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 8. – С. 56–64.

3. Дьяконов, В. П. MATLAB R2006/2007/2008 + SIMULINK 5/6/7. Основы применения. Учебное пособие / В. П. Дьяконов. – М.: СОЛОН-Пресс, 2008. – 800 с.

4. Воронин, А. В. Моделирование технических систем: учебное пособие / А. В. Воронин. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 130 с.

5. Бебихов, Ю. В. Применение математического моделирования для расчета электрических цепей / Ю. В. Бебихов, А. С. Семёнов, И. А. Якушев // Компьютерный анализ проблем науки и технологии. – Душанбе: Изд-во ТНУ, 2018. – С. 63–68.

6. Якушев, И. А. Особенности использования пакета MATLAB в курсе Теория вероятностей и математическая статистика / И. А. Якушев // Молодежь и научно-технический прогресс в современном мире. – М.: Издательство «Спутник +», 2016. – С. 82–83.

7. Semenov, A. S. Mathematical modeling of static and dynamic modes DC motors in software package MATLAB / A. S. Semenov, V. M. Khubieva, Y. S. Kharitonov // 2018 International Russian Automation Conference (RusAutoCon). URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/8501666.

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

Есахметова Л.М. (Алматы, Казахстан) ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ.....3-6
Аманжол Ж.Е., Егисинова А.М., Мархабатов Н.Д. (Тараз қ., Қазақстан) ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....7-8
Төлеген Н.Ж., Елеукен А.Р.,Сатова Г.А., Наурузбеков Ж.К. (Тараз қ., Қазақстан) БІЛІМГЕРЛЕРДІ ОҚЫТУДЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ.….....8-11
Саримбаева Б.Б., Избасарова Р.Ш. (Алматы қ., Қазақстан)ПЕДАГОГИКАЛЫҚ РЕФЛЕКСИЯ - БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ.....11-13
Гуфранова З.Р., Каримова М.Д. (Ходжанд, Таджикистан) ИЗМЕНЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ И РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ УЗЛОВ В СОГДИЙСКОЙОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.....13-16
Садыков М.П., Оразбаев Б.Б. (Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан) ЖЕРАСТЫ УРАН ҰҢҒЫМАЛАРЫН ШАЙМАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ҮРДІСІН АВТОМАТТАНДЫРУДЫ ДАМЫТУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....16-19
Пестерева Е.В., Ощепкова А. И. (Якутск, Россия) МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ДОЛГАНСКОЙ СКАЗКЕ.....20-23
Dzhapparkulova A.B., Arshabayeva G.A. CLINICAL AND PATHOGENETIC ASPECTS OF INFLAMMATORY INTESTINAL DISEASES.....23-26
Тұрғанбек Ә.Қ., Абдыбаева Г.З. (Нур-Султан, Казахстан) РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....26-29
Сулейман С.Н., Хажгалиева Д.М. (Тараз, Казахстан) МЕЙРАМХАНА ИМИДЖІНІҢ ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ҚАНАҒАТТАНУЫНА ТИГІЗЕР ӘСЕРІ.....30-31
Сулейменова И.К., Аймен А.Т. (Тараз, Казахстан) РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....31-33
Төлендіқызы Ж., Алтыбаева А.Б (Қостанай қ., Қазақстан) ҚАЗАҚ ЕСІМДЕРІНІҢ ҚҰПИЯЛЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....34-37
Дүйсенбай А., Алтыбаева А.Б (Қостанай қ., Қазақстан) ЛАТЫН ӘЛІПБИІНЕ КӨШУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ.....37-40
Асадов М.Х. (Ташкент, Узбекистан) ПЕРВЫЕ ОБРАЗЦЫ САКИ-НАМЕ В УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XII-XV ВВ.....40-42
Зауирбек Д.Г., Чугай С.О. (Алматы, Казахстан) ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....43-45
Мунисаи О. ИҲТИБОСОТИ АНГЛИСЇ ДАР ЗАБОНИ ТОҶИКЇ.....45-51
Сулейменова И.К., Аймен А.Т. (Тараз, Казахстан) НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ АРЕНДЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ.....51-54
Сулейменова И.К., Аймен А.Т. (Тараз, Казахстан) СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В КАЗАХСТАНЕ.....54-56
Евсеева А.А. (Усть-Каменогорск, Казахстан) ЗООПЛАНКТОН СТЕПНЫХ ОЗЕР ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ.....56-60
Қабден А., Джакетова С.Д. (Қостанай қ., Қазақстан) GEOGEBRA ОРТАСЫНДАҒЫ ТУЫНДЫНЫҢ МАҒЫНАСЫ.....61-65
Беісбек Л., Мекебаева А.К., Ахметкалиева Г.А. (Алматы қ., Қазақстан)ЦИРЛЫҚ ТЕЛЕХАБАР ТАРАТУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕР.....65-68

Завыйборода А.В., Трескина Н., Гинда Е. (Тирасполь, Молдова)ВЛИЯНИЕ НЕКОРНЕВОЙ ПОДКОРМКИ НА СТРУКТУРУ ГРОЗДИСОРТОВ ВИНОГРАДА СТОЛОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....68-71
Усенова Г.Ж. (Щучинск қ., Қазақстан) АШЫҚ САБАҚТЫҢ ӘЗІРЛЕМЕСІ ПӘН БОЙЫНША: КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІ. ӨСІМДІКТЕР. САЛАЛАС ҚҰРМАЛАС СӨЙЛЕМ.....71-75
Матвеева Т.Ю. (Щучинск, Казахстан) РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКАНА ТЕМУ: АВТОМОБИЛЬ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. СВЯЗЬ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ.....76-80
Тургунов Т.Т., Гаибназаров С. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АГРОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.....80-83
Сандыбекова А.А., Ешниязов Н. С. (Нур-Султан, Казахстан) СТАТУС ОНЛАЙН: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИМЕНИМОГО ПРАВА К ЭЛЕКТРОННОЙ АРБИТРАЖНОЙ ПРОЦЕДУРЕ.....84-88
Сеитова С.Е., Ниязова А.Е. (Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан) ТІЛ МАМАНДЫҚТАРЫНДА ОҚЫМАЙТЫН СТУДЕНТТЕРДІ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ІСКЕРЛІК ХАТҚА ОҚЫТУ.....89-91
Amanova K.N., Gauriyeva G.M. (Nur-Sultan, Kazakhstan) PEDAGOGICAL FACILITATION AS THE BASIS OF STUDENT – CENTERED PEDAGOGICAL INTERACTION.....92-94
Мырзабаева Ж.К., Байташева Г.У. (Алматы, Казахстан) АҒЫНДЫ СУЛАРДЫ АҚЫРЫНА ДЕЙІН ТАЗАЛАУ ҮШІН МАКРОФИТТЕРДІ ПАЙДАЛАНУ МҮМКІНДІГІ.....95-96
Қабден А.Н., Джакетова С.Д. (Қостанай қ., Қазақстан) GEOGEBRA ОРТАСЫНДАҒЫ ТУЫНДЫНЫҢ МАҒЫНАСЫ.....96-101
Худаёров А.Х. (Тошкент, Ўзбекистон) МАРКАЗИЙ ОСИЁДА СОЛИҚ ТИЗИМИ ТАРИХИ ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.....101-105
Сыздыкбаева Б.У., Баймбетова А.Б., Жуматаева Б.А. (Нур-Султан, Казахстан) ГОРОДСКАЯ ЛОГИСТИКА ТОВАРОДВИЖЕНИЯ.....105-109
Гинолла Т.А., Джакетова С. (Қостанай қ., Қазақстан) ГЕНЕТИКАДАҒЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДЕР.....109-113
Мустанов И.А. КРИЗИС РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ КАЗАХСТАНА.....113-117
Акрамова Р.Р., Содиков С.И., Ли В.В., Мирхасилов М.М. (Ташкент, Узбекистан) ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САФЛОРОВОГО ШРОТА В РЕЦЕПТУРАХ КОМБИКОРМОВ.....117-120
Тоғызбай Ә.Б., Оразханова М. И. (Павлодар қ., Қазақстан) ТАЗА, СҰЛУ СҮЙМЕГЕН – АҚ ШЫҒАРСЫҢ (КҮЛӘШ АХМЕТОВА ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ МАХАББАТ ТАҚЫРЫБЫ).....121-124
Стручков А.Г., Алексеева А.В. (Якутск, Россия) ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ).....124-128
Абдулмумин Л. (Куляб, Таджикистан) КОРБАСТИ ТЕОНИМИЯ ВА ТАЊЛИЛИ ЗАБОНИИ ОНЊО ДАР «ЌУРЪОН».....128-132
Munisai O. (Куляб, Таджикистан)ИЌТИБОСОТИ АНГЛИСЇ ДАР ЗАБОНИ ТОЉИКЇ.....133-138
Саидов Х.Б. (Куляб, Таджикистан) АНТРОПОНИМИЯИ АРАБИИ ЌУРЪОН.....139-144
Парникова Г.М. (Якутск, Россия) УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМ ПРОЕКТОМ.....145-147
Ержанова Д.К., Шопабаева А.Р. (Алматы, Казахстан) ХРОНОФАРМАКОЛОГИЯ И БИОРИТМЫ ЧЕЛОВЕКА.....147-148

Клюкина Л.А., Омарова В.К. (Павлодар, Казахстан) РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢГЫРУ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....149-153
Zhamikeyev B., Ispenbetova L.A. (Nur-Sultan, Kazakhstan) BEYOND THE BORDERS OF THE LAW: HOW TO HOLD WORLD BANK GROUP ACCOUNTABLE FOR HUMAN RIGHTS VIOLATIONS……153-166
Робияи А. (Куляб, Таджикистан) МУЍОИСАИ ФЕЪЛҲОИ МОДАЛӢ ДАР ЗАБОНИ ТОҶИКӢ ВА АНГЛИСӢ……...166-172
Каноатова Ф.Б.ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ С КУЛЬТУРОЙ КНИГОЧТЕНИЯ…....……173-175
Исмоилова Д.А., Каримова М.Д. (Худжанд, Таджикистан) СОСТОЯНИЕ ТУРИСТСКОГО РЫНКА ТАДЖИКИСТАНА(НА ПРИМЕРЕ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА).....176-178
Mamazhanov A. INDUSTRY OF UZBEKISTAN IN THE YEARS OF INDEPENDENCE……179-181
BalpanovaSh.Zh. (Karaganda, Kazakhstan) ASAN KAIGY'STHOUGHTS ON RUSSIAN COLONIZATION AND THE IDEA OF JER-UYUK……...182-185
Аманова Б.Н. (Уральск, Казахстан) ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕТОДОМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....185-189
Мотаева Ұ.О. (Өскемен қ, Қазақстан) ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ФЛОРАСЫНДА КЕЗДЕСЕТІН POTENTILLAL ТҮРЛЕРІНІҢ БИОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....189-192
Матчанова М.Б., Холмуминова Д.А. РАДИАЦИОННАЯ ПОЛИМЕРИЗАЦИЯ ВИНИЛФТОРИДА (ВФ) В ПРИСУТСТВИИ ФРЕОНА -113 (Ф-113).....193-195
Сұлтан Ж.Ғ., Байтасов К.Н. (Қызылорда қ., Қазақстан) ҚЫЗДЫРЫЛҒАН ҚОСПАНЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ БЕТОН ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫН ЖЕДЕЛДЕТУ.....196-198
Надырова Ф.К., Мубараков А.М. (Нур-Султан, Казахстан) ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ.....198-201
Юсупова З.А., Нишонова Г. ЖАМОАТЧИЛИК БИЛАН АЛОҚАЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА МИЛЛИЙ АНАНАЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ ИМКОНИЯТЛАРИ.....202-206
Абдуазимоват З.А., Нурматова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.....206-209
Shakirova D.N., Madaminova M.A., Kariyeva M.T. (Tashkent, Uzbekistan) STUDYING THE ANTIMICROBIAL ACTIVITY OF THE STOMPANE STANDARDS FROM MEDICINE PLANTS AND NANOPARTICLES.....210-212
Аманбай Н.К., Темирболат Н.С. (Нур-Султан, Казахстан) СЕТЕВЫЕ АТАКИ И ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ИБ.....213-216
Латипов Д.А. , Гайбуллаева М.Г., Иркаева Ф.Д. ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....216-219
Әзімбаева Р.О. ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....220-222
Мугауина Г.О. (Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан) ПЕДАГОГ ІС-ӘРЕКЕТІНДЕГІ КӘСІБИ МӘДЕНИЕТТІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.....222-226
Чигрина А.И. (Гродно, Беларусь) ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ.....226-229
Оношбай Б.,Сағынтаева Ж.Қ. ЖАМБЫЛ ІЗІН ЖАЛҒАУШЫ... НЕМЕСЕ ЕСЕНҚҰЛ ЖАҚЫПБЕК ӨЛЕҢДЕРІНДЕГІ ЖАМБЫЛ РУХЫ.....229-232

Мирзаев М.С. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОПУСТИМЫХ РАЗМЕРОВ НАИБОЛЕЕ ОХВАТЫВАЕМЫХ РАЗМЕРОВ УЗЛОВ КОНСТРУКЦИИ НАКЛОННО - МНОГОСТУПЕНЬЧАТОЙ ОПРЕСНИТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ.....232-234
Сидикова Х.Г, Эшкабилова М.Э., Абдурахманов Э. (Джизак, Самарканд; Узбекистан) ТЕРМОКАТАЛИТИЧЕСКИЙ СЕНСОР ДЛЯ СЕЛЕКТИВНОГО МОНИТОРИНГА ПРИРОДНОГО ГАЗА.....235-238
Гильд О.И. (Караганда, Казахстан) МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫК...238-240
Қандов Б.М. (Тошкент, Ўзбекистон) ЎЗБЕКИСТОНДА ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА АТРОФ МУҲИТ МУҲОФАЗАСИ СОҲАСИДА ОЛИБ БОРИЛАЁТГАН ИСЛОҲОТЛАР.....241-244
Куйлиев Б.Т. (Тошкент, Ўзбекистон) ОКСИДЕНТИАЛИЗМ ШАРҚОНА ҒАРБ КОНЦЕПЦИЯСИ СИФАТИДА.....245-246
ҚўйлиевТ. (Тошкент, Ўзбекистон) ГЛОБАЛЛАШУВ ВА “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ”.....247-250
Оразымбетова А.Д.(Қызылорда қ., Қазақстан) БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМЫТУДЫҢ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ.....250-253
Жумаев Т.Х. (Тошкент, Ўзбекистон) ЎЗБЕКИСТО ВА КОРЕЯ РЕСПУБЛИКАСИ ЎРТАСИДА ТАЪЛИМ ҲАМДА МАДАНИЙ СОҲАЛАРДАГИ ҲАМКОРЛИК.....253-255
Самандаров Б.Ғ., Ataxonov M.Ф. (Хоразм, Узбекистон) ЎЗБЕКИСТОНДА NGN/IMS ТАРМОҒИГА ЎТИШ ЙЎЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ.....256-258
Samandarov B. G., Ataxonov M.F. BENEFITS OF TEACH STUDENTS IN NETWORK SIMULATOR (HUAWEI eNSP).....258-261
Zhmakina T. (Minsk, Belarus) ARGUMENTATION IN PRE-ELECTION DEBATES.....261-264
Baktybaeva L.K., Malibayeva A.E. (Almaty, Kazakhstan) DEVELOPMENT IN AL-FARABI KAZNU OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL METHODS OF DETERMINATION OF READINESS OF CHILDREN TO SCHOOL 264-267
Аханов А.К. (Қарағанды қ., Қазақстан) МЕКТЕПТЕ ТАРИХТЫ ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІРМӘСЕЛЕЛЕРІ.....268-270
Nugmanova A., Teltayev B. (Almaty, Kazakhstan) TEMPERATURE SENSORS MEASUREMENT IN SUBGRADE OF "ALMATY-BISHKEK" HIGHWAY.....270-274
Yessirkepova A.N., Rakhmetullayeva R.K. (Almaty, Kazakhstan) SYNTHESIS AND CHARACTERIZATION OF BIODEGRADABLE MATERIALS BASED ON GRAFT COPOLYMERS OF CHITOSAN.....274-275
Тилеуова А. Г., Сейдуалиев Т.Б., Ақшалов А.Б. ХИМИЯ ПӘНІНДЕ БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....275-277
Айтжан Ә.И., Оралбекова А.К. (Шымкент, Қазақстан) БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ ҚҰРДАСТАРЫМЕН ТҰЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....278-280
Жумадуллаева А.Ж., Орысбаева А.Р., Демесин Г., Сулеева Г.С. (Алматы, Казахстан) ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ.....280-282
Казкен Б.А., Токтаргазина К.М., Магзум Ж.М., Джансеитова С.С. (Алматы, Казахстан) ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ВОКАЛЬНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ.....283-286
Идирбай Б., Даулбаев А.К., Бериккали А.Б., Есетова А. Т. (Алматы, Казахстан) ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ПОНИМАНИЕ МУЗЫКИ.....286-289

Мартышкина Н.М. (Уральск, Казахстан) АНАЛИЗ ПОСТАВКИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯМ ГАЗОТУРБИННЫМИ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯМИ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....289-293
Ахметова Б.И., Тулешов А.К. (Алматы, Казахстан) КИНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫЧАЖНОГО МЕХАНИЗМА 4-ГО КЛАССА.....294-298
Бердалиев Н.Ш. (Тошкент, Ўзбекистон) ШАРҚДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ.....298-301
Халилов О.Қ., Жўраева Н.М. (Жиззах. Ўзбекистон) ФИЗИКА ВА АСТРАНОМИЯ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА МАРКАЗИЙ ОСИЁ ОЛИМЛАРИНИНГ ИЛМИЙ МЕРОСИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....301-303
Ушкемпирова А.С, Кульшикова Э.С, Оспанов А.Т., Мукатай Н. (Алматы, Казахстан) ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....304-306
Шиткенова Р.С., Даутбай А.Е. (Нур-Султан, Казахстан) ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И(ИЛИ) ТКАНЕЙ.....307-312
Мусабеков О.У. (Алматы, Казахстан) ОТРАЖЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....312-315
Юсупова Ш.Б., Хусинов Ш.О. РОЛЬ ТАКСОНОМИИ БЕНДЖАМИНА БЛУМА ПРИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ 316-320
Камбарова Ш.А., БайдаковА. (Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан) СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАСҚАРУ ЕСЕБІ МЕН МАРКЕТИНГТІК ТАЛДАУДЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ.....321-325
Холмуродов Д.С. (Карши, Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ НАДЕЖНОГО СОЕДИНЕНИЯ МЕЖДУ СПЛАВАМИ НА ОСНОВЕ МОЛИБДЕНА И ЛИТЕЙНЫМИ КОНСТРУКЦИОННЫМИ СТАЛЯМИ.....325-327
Умиртаева Д.К., Берденова Г.Ж. (Қостанай қ., Қазақстан) МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУ АРҚЫЛЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУ.....328-330
Абдуллаев А.Ж., Нуримбетов Р.И. (Тошкент, Ўзбекистон) КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ.....330-333
Сабырбек Ш.М., Акимжанова М.Т. (Қарағанды қ., Қазақстан) ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУДЫҢ ТҮЙІНДІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....333-337
Кугушева Н.Н., Семёнов А.С., Якушев И.А. (Якутск, Россия) РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ПАКЕТЕ ПРОГРАММ MATLAB.....337-341

Научное издание

VI Международная научно-практическая конференция «GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA»

Сборник научных статей
Ответственный редактор – Х.Б. Маслов
Технический редактор – Е. Ешім, Е. Абиев

Подписано в печать 30.03.2019. Формат 190х270.
Бумага офсетная. Печать СР Усл. печ. л. 25 п.л. Тираж 60 экз.
Типография «Мастер ПО»,
010005, Нур-Султан, ул.Пушкина, 15-76
Тел.: 8/7172/223-418 e-mail: masterpo08@mail.ru